

План-конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром с применением ИКТ

«Мир, в котором мы живем»

Цель: закрепить знания детей о понятиях «рукотворный мир», «природный мир».

Задачи:

-развивать интерес к рукотворному миру и умение определять предметы, относящиеся к нему;

-расширить представления детей о «живой» и «неживой» природе;

-воспитывать бережное отношение к природе.

Ключевое слово: «природа», «рукотворный мир»

Методы: словесные, игровые, наглядные, практические.

Ход занятия.

Звучит запись на диске «Звуки природы»

Воспитатель:

-Ребята, вам понравилось то, что вы сейчас услышали? (*Ответы детей*). А что вы себе представили, давайте попробуем себе представить лес, зеленую траву, высокие деревья, щебет птиц. Представили? Здорово, правда? А как все это можно назвать одним словом? Природа. Все цветы, все деревья и **кустарники**, а также птички, пчелы, бабочки, звери и рыбы – это все природа. Все, что может расти, дышать, питаться и размножаться относится к живой природе.

Назовите мне, что относится к живой природе (*Ответы детей*)

Но к природе относятся и земля, и вода, и солнце, и снег, и ветер и камни и песок- это не живая природа.

Давайте посмотрим на слайдах, что такое природа и **окружающий нас мир**?

Просмотр слайдов. [prezentacija-mir-v-kotorom-ja-zhivu_umcjt.pptx](#)

Мы **живем** с вами в прекрасном мире, в этом мире очень много человек создал своими руками., давайте вспомним, как называются такие предметы? (*Ответы детей*). Правильно –рукотворные. Посмотрите **вокруг**, назовите предметы, относящиеся к рукотворному миру. Правильно, посуду, мебель, электроприборы, машины сделал человек.

Физкультминутка.

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики

Прыг-скок, прыг-скок. (*прыжки на двух ногах*)

Стоп, сели. Травушку покушали, тишину послушали. (*приседания*)

Что бы не устали, руками помахали.

Воспитатель

-Теперь мы сами разгадаем загадки, а вы подумайте являются ли отгадки природой или нет.

Зимой беленький, летом серенький (*заяц*)

Рассыпался горох на тысячу дорог. *(звезды)*

Висит груша, нельзя скушать. *(лампочка)*

Лежит – молчит, подойдешь-заворчит.

Кто к хозяину, она знать дает. *(собака)*

Не дерево, а с листочками *(книга)*

Посмотрите-ка, ребята, в небесах повисла вата.

К нам плывут издалека, в синем небе...*(облака)*.

Принялась она за дело, завизжала и запела.

Ела-ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб *(пила)*

Сам не бежит и стоять не велит. *(мороз)*

Все ломаю, все срываю, никому пощады нет *(ветер)*

Сегодня, мы с вами хорошо поработали, и я предлагаю вам задание увлекательное и полезное.

Мы разделимся на две команды «*Дождик*» - мальчики и «*Ромашка*»-девочки.

Команда «*Дождик*» рисует не живую природу, команда «*Ромашка*»-живую.

Родители с детьми рассматривают рисунки и выслушивает пояснения детей (отправляют работы воспитателям).

Сегодня мы с вами выяснили, что и человек является частью природы и, когда мы плохо относимся к природе, то плохо относимся и к себе.

У КАЖДОГО ЛИСТОЧКА,

У КАЖДОГО РУЧЬЯ

ЕСТЬ ГЛАВНОЕ НА СВЕТЕ

Родина твоя.