

Утверждено:
 Заведующий МБДОУ г. Иркутска
 детский сад № 171
 Н.К.Филимонова



Технологическая карта (конспект) занятия

**Тема занятия: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
 «День рождения Карлсона»**

Возраст детей: 6-7 лет

Технология: игровая С.А Шмакова, здоровье сберегающая технология Никишина И.В.

Организационная информация	
Тема	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста «День рождения Карлсона»
Автор занятия (ФИО, должность)	Воспитатель Москвитина Наталья Федоровна
Образовательная организация	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171
Город	Иркутск
Описание занятия	
Форма проведения занятия	Интерактивная форма занятия, технология игровая, С.А Шмакова. Здоровье сберегающая технология Никишина И.В.
Дидактическое	Демонстрационный материал: иллюстрации Карлсона и Малыша, картонный круглый торт, 5

обеспечение занятия	свечей для торта разного цвета и высоты, ножницы, ящик с овощами и фруктами, 2 корзины, карточки с цифрами, иллюстрация с таблицей фруктов, кастрюля, магнитофонная запись или бубен; раздаточный материал, счетные палочки, мультимедийное оборудование, презентация к занятию.		
Интеграция областей.	познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие.		
Время реализации занятия	30 минут		
Цели занятия (образовательные, развивающие, воспитательные)	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, совершенствовать навыки счета в пределах 10 и продолжать знакомить с порядковым значением числа. 2. развивать логическое мышление, умение отвечать полным ответом, умение ориентироваться в пространстве, умение проводить классификацию объектов по заданному признаку. 3. воспитывать умение слушать друг друга, бережно относиться к другому человеку. 4. развивать личностные качества: креативность, работоспособность. Умение доводить работу до конца, самостоятельность . 		
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. систематизация знаний о порядковых числах в пределах десяти, классификация чисел по составу. 2. способность детей правильно задавать вопрос, способность планировать свою деятельность. 3. качества: креативность, работоспособность. умение доводить работу до конца, самостоятельность 		
1. Дидактическая структура занятия.		2.	3.

Этапы занятия/время	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Результат
<p>Организационный этап Вхождение в тему, создание условий и мотивации для овладения новой информацией (активизации опыта)</p>	<p>Звучит музыка «день рождение» воспитатель предлагает отгадать загадку</p> <p><i>Все девчонки и мальчишки Полюбить его успели. Он – герой веселой книжки, За спиной его – пропеллер. Над Стокгольмом он взлетает Высоко, но не до Марса. И Малыш его узнает. Кто же это? Хитрый ...</i></p>	<p>Дети сидят за столами. дети отгадывают загадку.</p>	<p>Игровая. Загадка.</p>	<p>Способность детей правильно отгадывать.</p>
<p>Основной этап. Организация и самоорганизация детей в ходе дальнейшей работы. Организация обратной связи.</p>	<p>Воспитатель предлагает посмотреть презентацию.</p> <p>После просмотра задается проблемный вопрос: «Хорошо, что есть праздники? Почему? Ребята, Малыш испек для него вкусный торт (появляется картинка). Ну, так как это</p>	<p>(Дети сидят за столом) Просмотр презентации. Ответы на проблемный вопрос. Дети выполняют задание за столами.</p>	<p>Ответы детей оговариваются</p>	<p>Систематизация знаний .</p>

	<p>день рождения, то Малыш решил украсить торт свечами (показывает разноцветные свечи – счетные палочки). Карлсону исполняется 5 лет, давайте поможем Малышу «составить» число 5 с помощью свечек разного цвета.</p> <p>- Сколько свечек вы отсчитали? - Сколько свечек каждого цвета? - Какое число вы составили? - Как вы составили число пять?</p>	Дети: ответы детей		
Физическая минутка	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	(Дети встают, активно двигаются)	Игра	Тренировка памяти, запоминание текста, движений.

	<p>Воспитатель предлагает детям с помощью разных способов и материалов расставить свечки в ряд.</p>	<p>Дети выполняют задание по очереди. Каждый ребенок, выбирая очередную свечку, проговаривает свои действия: Я выбираю из оставшихся свечек самую низкую, сравниваю ее с другими свечками и ставлю рядом».</p>	<p>Дети проговаривают свои действия.</p>	<p>Выполненные работы разными способами.</p>
<p>ПРАКТИКУМ.</p>	<p>Воспитатель: Давайте посчитаем по порядку.</p> <p>Дети считают.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Которая по счету красная (синяя) свечка? - Вот какой замечательный торт вышел, но торт только один, а Малышу тоже хочется попробовать. Как помочь Малышу это сделать? - А, чтобы каждому досталось поровну, какие части должны быть? - Как разрежем торт? - На сколько равных частей 	<p>Ответы детей на вопросы</p>	<p>Проблемные ответы на вопросы.</p>	<p>Способность детей правильно отвечать на вопросы, систематизация знаний.</p>

	<p>мы разрезали торт?</p> <p>- Как можно назвать каждую часть торта?</p> <p>- Как можно по-другому назвать одну половину?</p> <p>Воспитатель показывает две части торта и поясняет: Это одна часть и это одна часть (показывает каждую часть). Всего их две, поэтому одну часть можно назвать одна вторая. Что больше: целое или одна вторая часть?</p> <p>- Что меньше: одна вторая часть или целое?</p> <p>- Из каких частей состоит целое?</p> <p>Дети: Из двух равных частей, из двух половин.</p> <p>- Малыш к тарту решил сварить фруктовый компот.</p>			
--	---	--	--	--

<p>ИГРА</p>	<p>- Малыш со своего огорода собрал урожай. В его ящике лежат овощи и фрукты. Для компота ему нужны только фрукты. Мы поделимся на две команды. По сигналу одна команда отбирает в корзину все овощи, а другая – все фрукты.</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на мультимедиа.</p> <p>Дети находят по таблице яблоко.</p> <p>- Малыш говорит, что в компот нужно добавить вот столько яблок (воспитатель показывает карточку с цифрой 9). Кто отсчитает яблоки?</p> <p>- Торт готов и фруктовый компот тоже, осталось дождаться Карлсона на праздник.</p> <p>Слышите звук пропеллера? Закройте глаза и определите,</p>	<p>Дети играют. Игра сопровождается музыкой.</p> <p>Дети считают яблоки и кладут в кастрюлю. Затем по той же схеме ищут еще два фрукта (груша и слива) и, отсчитывая нужное количество, добавляют в компот.</p> <p>Дети определяют, откуда исходит звук относительно своего тела.</p>	<p>Игра.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Проблемный вопрос «где прозвучал</p>	<p>Тренировка памяти, движений.</p> <p>Развитие чувства прекрасного при прослушивании</p>
--------------------	--	---	---	---

<p>ИГРА</p>	<p>- Малыш со своего огорода собрал урожай. В его ящике лежат овощи и фрукты. Для компота ему нужны только фрукты. Мы поделимся на две команды. По сигналу одна команда отбирает в корзину все овощи, а другая – все фрукты.</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на мультимедиа.</p> <p>Дети находят по таблице яблоко.</p> <p>- Малыш говорит, что в компот нужно добавить вот столько яблок (воспитатель показывает карточку с цифрой 9). Кто отсчитает яблоки?</p> <p>- Торт готов и фруктовый компот тоже, осталось дождаться Карлсона на праздник.</p> <p>Слышите звук пропеллера? Закройте глаза и определите,</p>	<p>Дети играют. Игра сопровождается музыкой.</p> <p>Дети считают яблоки и кладут в кастрюлю. Затем по той же схеме ищут еще два фрукта (груша и слива) и, отсчитывая нужное количество, добавляют в компот.</p> <p>Дети определяют, откуда исходит звук относительно своего тела.</p>	<p>Игра.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Проблемный вопрос «где прозвучал</p>	<p>Тренировка памяти, движений.</p> <p>Развитие чувства прекрасного при прослушивании</p>
--------------------	--	---	---	---

	где прозвучал пропеллер?		пропеллер?».	музыки.
<p>Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия. Обозначение перспектив дальнейшей работы.</p>	<p>- Вот и прилетел Карлсон в гости к Малышу (появляется иллюстрация). Стали они вместе праздновать и кушать приготовленное угощение.</p> <p>- Ребята, Малыш вас благодарит за оказанную ему помощь, ведь благодаря вам, он как следует подготовился к Дню рождения Карлсона. Ему очень у нас понравилось. А что вам понравилось на занятии? Какое задание оказалось для вас сложным (интересным)? Если вам понравилось занятие положите яблочко в корзинку. Воспитатель включает праздничную музыку.</p>	<p>Дети накрывают на стол. Дети отвечают.</p>	Беседа.	<p>Удовлетворённость от результата своего труда.</p>