

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования комитета по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 171
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171)
664082, г. Иркутск, мкр. Университетский, 47, тел. 36-86-17

Утверждено
на педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №171
«05» декабря 2022г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ г. Иркутска детский
сад №171
Н.К. Филимонова
Приказ от «05» декабря 2022г.



Методическое разработка

Картотека

«Дидактические игры, направленные на развитие речи дошкольников 4-5 лет по лексическим темам»

Автор- составитель:
воспитатель МБДОУ г. Иркутска
детский сад №171
Жилкина Людмила Викторовна



2022 г.

Содержание

Введение.....	3
Картотека дидактических игр по лексическим темам:	
Тема «Игрушки».....	4
Тема «Огород, овощи»	5
Тема «Сад, фрукты»	6
Тема «Дары леса. Грибы»	7
Тема «Осень»	8
Тема «Дикие животные»	9
Тема «Домашние животные»	10
Тема «Перелетные птицы»	11
Тема «Лес. Деревья»	12
Тема «Головные уборы. Одежда»	13
Тема «Дом и его части. Мебель»	14
Тема «Профессии»	15
Тема «Посуда, продукты питания»	16
Тема «Зима»	17
Тема «Что из чего сделано»	18
Тема «Транспорт»	19
Тема «Новый год»	20
Тема «Русская народная игрушка»	21
Тема «Моя страна»	22
Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»	23
Тема «Весна»	24
Тема «День космонавтики»	25
Тема «Цветы»	26
Заключение.....	27
Литература.....	28

Введение

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами и которой воспитатель предвидит, используя ту или иную игру.

Овладение навыками звуко - слогового анализа имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу на основе одновременного изучения звука и его графического изображения- буквы, в результате в сознании детей образовывается стойкая взаимосвязь между произносимым звуком и буквой.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Используя рекомендации известных педагогов О.С. Ушаковой, Г.А. Тумаковой, можно развить у детей дошкольного возраста тягу к словотворчеству, к игре со словом, благодаря которой они успешно овладеют родной речью.

Цель: Создать условия для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактической игры. Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Практическая значимость

В методической разработке представлены дидактические игры и упражнения по лексическим темам дошкольников. Материал составлен с учётом основных направлений речевого развития детей и предназначен для формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности. Предложенные в разработке дидактические игры и упражнения по лексическим темам могут быть полезны начинающим педагогам, родителям воспитанников.

Тема «Игрушки»

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Кукла (какая?) - ..., мяч (какой?) -

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Мяч – мячик, кукла - ...; мишка - ...; матрешка - ...; Петрушка -

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Один мяч, два мяча, пять мячей, две куклы... .

Дидактическое упражнение «Какой?»

Цель: упражнять в образовании признака от предмета.

Игрушка – игрушечный, кукла – кукольный, стол – настольный, зеркало -

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: активизация глагольного словаря по лексической теме.

Методические рекомендации: игра проводится после предварительной беседы.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку подобрать и назвать как можно больше слов-действий.

В магазине игрушки можно (что делать?) *рассматривать, выбирать, трогать, покупать.*

Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно (что делать?).....

С пирамидой можно (что делать?)

С мячом (что делают?).....

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: образование качественных прилагательных с противоположным значением, закрепление представлений ребенка о противоположных признаках предметов или слов-антонимов, закрепление словаря по лексической теме.

Методические рекомендации: игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный», «противоположный».

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение, а ребенок, возвращая взрослому мяч, отвечает на вопрос, называя прилагательное с противоположным значением.

Плюшевый зайка мягкий, а кубик *твердый.*

Грузовик тяжелый, а воздушный шар.....

Самолет большой, а кубик.....

Автобус новый, а кукла.....

Тема «Огород, овощи»

Дидактическая игра «Картошечка»

Цель: учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием.

Копать Весной копают землю для посадки картофеля.

Ухаживать Чтобы вырос хороший урожай, за посадками надо ухаживать.

Поливать Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.

Выдергивать Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.

Рыхлить

Выкапывать

Готовить

Дидактическая игра «Мой любимый овощ»

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

Материал: муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов.

Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

Знак вопроса – что это?

Грядка – где растет?

Цвет, форма.

Величина.

Солонка – вкус.

Человек – как использует.

Дидактическая игра «Какой?»

Цель: учить образовывать относительные прилагательные по теме «Овощи».

Материал: мяч.

Суп из овощей – овощной, салат из моркови – морковный... .

Дидактическая игра «Садовник».

Задачи: – развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

Мы вчера в саду гуляли, *(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)* Мы смородину сажали. *(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)* Яблони белили мы Известью, белилами. *(Движение правой рукой вверх-вниз.)* Починили мы забор, *(Имитируют удары молотком.)* **Завели мы разговор:** — Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь? *(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)* - Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! *(На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)*

Тема «Сад, фрукты»

Дидактическая игра «Какой, какое?»

Цель: учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: мяч.

Сад и яблоко.	Яблоневый сад.
Сад и груша.	Грушевый сад.
Груша и варенье.	Грушевое варенье.
Персик и сок.	Персиковый сок.
Гранат и сок.	Гранатовый сок.
Яблоко и пирог.	Яблочный пирог.
Яблоко и пюре.	Яблочное пюре.
Ананас и желе.	Ананасное желе.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах.

Попросить детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)»

Цель: учить составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах.

Предложить детям составить описательные рассказы о фруктах и ягодах по плану:

Что это?

Где растёт?

Внешний вид.

Каков на вкус?

Что из него готовят?

Дидактическая игра «Сравни»

Цель: учить составлять сравнительные рассказы.

Предложить детям составить сравнительные рассказы о клюкве и малине, о яблоке и лимоне, об огурце и помидоре.

Дидактическая игра «Мы волшебники немного – был один, а стало много»

Цель: учить детей образованию множественного числа существительных: яблоко — яблоки, апельсин — груша — ..., слива — ..., персик — ..., банан — и т.д.

Дидактическая игра «Придумай похожие слова»

Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; Апельсин – апельсинчик, апельсиновый;
Банан – бананчик, банановый; Лимон - лимончик, лимонный.

Тема «Дары леса. Грибы»

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные рассказы о грибах.

Материал: картинки с изображением грибов.

Вариант 1. Взрослый раскладывает перед детьми картинки, описывает внешний вид, а дети должны их назвать: «Растут возле пней на длинных ножках с коричневыми шляпками.» (Опята)

Вариант 2. Ребенок сам описывает внешний вид гриба и предлагает детям его узнать.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова *гриб*, в соответствии со смыслом стихотворения.

Материал: текст стихотворения.

Как-то раннею порой вдруг полился дождь...*грибной*.

И из дома в тот же миг в лес отправился ... *грибник*.

Чтобы принести улов, взял корзину для... *грибов*.

Долго шёл он в глушь лесную - поляну там искал... *грибную*.

Вдруг под ёлочкой на кочке видит маленький... *грибочек*.

И обрадовался вмиг наш удачливый... *грибник*.

Как ему не веселиться, если здесь в земле... *грибница!*

Стал заглядывать под ёлки, под берёзы и дубы,

Собирать в свою корзину все съедобные...*грибы*.

А когда собрал их много, то отправился домой,

И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... *грибной*.

Много он собрал грибов, и грибочков, и грибков,

А тому, кто долго ищет, попадётся и... *грибище!*

(Т. Кулакова)

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Цель: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

Материал: карточки с картинками грибов; две корзинки.

Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными

Предложить детям пересчитать грибы, деревья, листья: один мухомор, два мухомора ... пять мухоморов; одна сыроежка, две сыроежки ... пять сыроежек.

Тема «Осень»

Дидактическая игра: «Близкие слова»

Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

Материал: Фишки.

Осенью дни пасмурные,...	<i>серые, унылые...</i>
Осенью часто погода бывает холодной,...	<i>ветреной, дождливой...</i>
Осенью настроение грустное,...	<i>печальное, тоскливое...</i>
Осенью дожди частые,...	<i>холодные, проливные...</i>
Небо покрывают серые тучи,...	<i>тёмные, дождевые...</i>
В начале осени бывают ясные дни,...	<i>безоблачные, светлые...</i>
Поздней осенью на улице холодно,...	<i>пасмурно, ветрено...</i>

Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

- Осенний - день,...
- Осенняя - погода,...
- Осеннее - небо,...
- Осенние - дожди,...

Дидактическая игра «Запасы зверей»

Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Какой лист?»

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать

прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок,

говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы- берёзовый лист.

Дидактическая игра «Какой сок?» («Какое варенье?»)

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта.

Например:

«Это яблоко — яблочный сок».

Тема «Дикие животные»

Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»

Цель: : формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

След (чей?) – лисий, волчий ...

Уши (чьи?) – лисьи, волчьи ...

Голова (чья?) – лисья, волчья ...

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца – хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя...

Расстроились звери. Разве подходит зайцу хвост волка? Помогите зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей это хвост?» Вот хвост волка. Какой он? (серый, длинный). Чей это хвост? – волчий. А это чей такой хвост – маленький, пушистый, белый? – зайца... и т. д. Теперь все звери нашли свои хвосты.

Дидактическое упражнение «Слова - родственники»

Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведишка (волк, лиса ...).

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Цель: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Лиса живёт в норе. Медведь зимует в... . Волк живёт в Белка живёт в

Ёжик живёт в

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Первый заяц, второй заяц ... пятый заяц.

Один заяц, два зайца ... пять зайцев.

Игра «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата).

У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У белки - ... (бельчонок, бельчата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата).

У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата).

Тема «Домашние животные»

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята).

Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

Дидактическая игра «Кто кем был»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.

Материал: предметные картинки с изображением взрослых домашних животных и их детенышей.

- Кем был бык? – Бык был теленком.

- Кем был пес? – Пес был щенком.

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегают, скачет? -

Мяукает, лакает, царапается? -

Мычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Дидактическая игра «Узнай домашних животных»

Цель: уметь определять лишнее животное и объяснять свой выбор. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных

Воспитатель: Я буду называть разных животных. Когда услышите название домашнего животного (дикого животного, птицы, взрослого животного, детеныша), надо хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть, поднять руки, свистнуть, крикнуть, квакнуть и т. д.).

бизон, сарай, овца.

синица, гусь, кролик;

лошадь, тигр, енот, медведь;

баран, лось, теленок, белка;

жираф, курица, коза;

утка, селезень, журавль;

петух, индюк, куропатка;

лиса, собака, обезьяна, заяц;

слон, корова, рысь;

жеребенок, кошка, мышка;

свинья, кабан, землеройка;

крот, ягненок, уж;

цыпленок, волк, козленок;

Тема «Перелетные птицы»

Дидактическая игра «Чье гнездо?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

Материал: предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.

Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?»

Дети отвечают.

-Лебединое гнездо.

-Журавлиное гнездо.

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

Поет	<i>Поющая</i>
Щебечет	<i>Щебечущая</i>
Улетает	<i>Улетающая</i>
Кормит	<i>Кормящая</i>
Плывет	<i>Плывущая</i>
Кричит	<i>Кричащая</i>
Голодает	<i>Голодающая</i>

Дидактическая игра «Улетели птицы»

Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки

Нет (кого?) – нет лебедей, уток

Дидактическая игра «Чья семья?»

- у грача - грачиная семья.

- у скворца ... скворчиная.

- у гуся ... гусяная.

- у утки ... утиная.

- у журавля ... журавлиная.

- у лебедя ... лебединая.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: формирование умения образовывать сложные слова

У аиста ноги длинные, поэтому его называют длинноногим.

У соловья звонкий голос, поэтому его называют ... (звонкоголосым).

У кукушки хвост длинный, поэтому её называют (длиннохвостой).

У журавля длинный клюв, поэтому его называют ... (длинноклювый).

У аиста острый клюв, поэтому его называют... (остроклювым).

У цапли узкая голова, поэтому ее называют ... (узкоголовая).

У скворца прямой хвост, поэтому его называют ... (прямохвостым).

У жаворонка короткий клюв, поэтому его называют ... (короткоклювым).

Тема «Лес. Деревья»

Дидактическая игра «Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

Материал: мяч.

Береза.	<i>Березонька, березка, березовый, подберезовик.</i>
Осина.	<i>Осинка, осиновый, подосиновик.</i>
Дуб.	<i>Дубок, дубовый, дубочек, дубина.</i>
Рябина.	<i>Рябинка, рябинушка, рябиновый.</i>
Клен.	<i>Кленовый, кленок.</i>
Сосна.	<i>Сосенка, сосняк, сосновый.</i>
Ель.	<i>Елка, елочка, ельник, еловый.</i>

Дидактическая игра «Родственные слова»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый

Шишка (какая?) – еловая

Иголки (какие?) – еловые

Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».

Дидактическая задача.

Найти предмет по описанию.

Игровое действие.

Угадывание растений по описанию.

Правило.

Искать дерево можно только после рассказа воспитателя.

Ход игры.

Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки (например, ель и сосна, рябина и акация).

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог,

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию» можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

Тема «Головные уборы. Одежда»

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений.

Моя сапоги, мой шапка, мое перчатки, мои шарф ...

Дидактическая игра «Назови, какие»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Сапоги из резины – резиновые сапоги.

Шапка из шерсти – шерстяная шапка.

Перчатки из кожи – кожаные ...

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: образование антонимов

длинная юбка - ... короткая юбка,

большие носки - ... маленькие носки,

зимняя одежда - ... летняя одежда,

чистые ботинки - ... грязные ботинки,

широкая юбка - ... узкая юбка,

длинное пальто - ... короткое пальто,

белый пиджак - ... черный пиджак. и т. д.

Пришивать - отрезать,

Яркий - бледный,

Снимать - надевать,

Толстый - тонкий,

Вешать - снимать,

Сухая - сырая,

Расстёгивать - застёгивать,

Лёгкий - тяжёлый,

Завязывать-развязывать,

Дорогая - дешёвая,

Чистить - пачкать,

Длинный-короткий,

Шнуровать - развязывать,

Твёрдый - мягкий,

Найти - потерять,

Покупать - продавать,

Старый - новый,

Намочить - высушить,

Высокие-низкие,

Много-мало,

Детский-взрослый.

Дидактическая игра «Добавь словечко»

Цель: образование сущ. Творит. падежа

Пуговицу пришиваем чем? (иглой).

Одежду гладим чем? (утюгом).

Ткань разрезаем чем? (ножницами)

Блузку стираем чем? (мылом).

Обувь чистим чем? (щеткой)

Варежки вяжем чем? (спицами) и т. д.

Дидактическая игра «Чего нет?»

Цель: образование сущ-х в ед. числе Род. падежа

Платье - нет чего? ... нет платья,

сапог - нет чего? ... нет сапога,

Шапки - нет чего? ... нет шапки,

кепка - нет чего? ... нет кепки,

Блузка - нет чего? ... нет блузки,

ботинок - нет чего? ... нет ботинка и

т.п.

Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.

Материал: схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных предметов одежды.

Дети выбирают картинки с изображением одежды и составляют описательные рассказы с опорой на схему.

Тема «Дом и его части. Мебель»

Дидактическая игра «Назови, какой дом»

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Дом – одноэтажный, трехэтажный ... многоэтажный.

Дидактическая игра «Измени слово»

Цель: упражнять в падежном и предложном согласовании.

Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое В доме нет Я подошел к Я мечтаю о большом У меня растут цветы под

Дидактическая игра «Назови, какой»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Шкаф сделан из дерева, значит он деревянный.

Кровать сделана из железа,

Диван сделан из кожи,

Стул сделан из пластмассы,

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: образование качественных прилагательных с противоположным значением, закрепление представлений ребенка о противоположных признаках предметов или слов-антонимов, закрепление словаря по лексической теме.

Методические рекомендации: игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный», «противоположный».

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его закончить предложение, а ребенок, возвращая взрослому мяч, отвечает на вопрос, называя прилагательное с противоположным значением.

Шкаф высокий, а тумбочка *низкая*.

Кресло мягкое, а табурет.....

Шкаф большой, а полка.....

Диван широкий, а кресло.....

Стульчик легкий, а стол.....

Тумбочка твердая, а диван.....

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Методические рекомендации: игра проводится после предварительной беседы по лексической теме.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, просит его назвать ласково предмет мебели, а ребенок, возвращая мяч взрослому, отвечает на вопрос.

Полка – *полочка*

Шкаф -

Стол -

Стул -

Кресло -

Кровать -

Тема «Профессии»

Дидактическая игра «Назови, какой»

Цель: упражнять в употреблении дательного, винительного, родительного падежей иен существительных.

Почтальон принес письмо (кому?) – маме, сестре

Что мы нашли в почтовом ящике? – газету, открытку

Чего не стало в почтовом ящике? Газеты, журнала

Дидактическая игра «Кем ты будешь?»

Цель: упражнять в употреблении глаголов будущего времени.

Я буду строителем, построю дом.

Я буду

Дидактическая игра «Ответь на вопрос»

Цель: упражнять в употреблении предлога *в*.

Куда пойдет мама, если нужен врач?

Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?

Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

Дидактическая игра «Поймай – скажи».

Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгают.

Дидактическая игра «Назови одним словом».

Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

Материал: картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т. д.

Ход игры: сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение

Дидактическая игра «Для чего нужны предметы?».

Дети встают в круг, бросаю мяч и называю предмет. Ребенок, у которого мяч, должен быстро сказать, что делают с этим предметом.

Ножом – режут

Термометром – измеряют

Метлой – метут

температуру

Пилой – пилят

Расческой – причесывают

Топором – рубят

Кистью – рисуют

Поварешкой – наливают

В кастрюле – варят

Лопатой – копают

В сковородке – жарят

Иглой – шьют

На весах – взвешиваются

Ножницами – стригут

Тема «Посуда, продукты питания»

Дидактическая игра «Какое это блюдо?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины ...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется?

(Стеклянная – сделана из стекла.)

Дидактическая игра «Волшебный паровозик»

Цель: расширять и обогащать словарь. Закреплять навыки образования и правильного использования существительных с помощью суффикса *ниц* со значением вместилища.

Материал: большая картинка с изображением паровозика, 9 средних карточек – вагончиков, 9 маленьких картинок (сахар, сухарь, хлеб, суп, конфеты, селедка, салат, салфетка, перец). На стол выкладываются маленькие предметные картинки с изображением продуктов и предлагает «сходить в магазин за продуктами».

Дети по желанию выбирают любую картинку и составляют предложение.

-Я купил хлеб. Я купил конфеты.

Педагог напоминает, что для каждого продукта есть своя посуда: для хлеба – хлебница, для конфет – конфетница. И с помощью интонации выделяет часть слова *ниц*, подчеркивая, что с ее помощью образуется новое слово.

Затем педагог предлагает покататься на «Волшебном паровозике», где в вагончиках едет волшебная частичка *ниц*. Надо купленные продукты положить в вагончики и отгадать, какое новое слово получится (сахарница, сухарница, хлебница, супница, конфетница, селедочница, салатница, салфетница, перечница).

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: развивать речевое внимание. Закреплять умение употреблять предлоги для обозначения пространственного расположения предметов.

Материал: набор посуды (чашка, блюдце, ложка) по количеству детей.

Педагог дает инструкции. Дети их выполняют.

-Поставьте чашку *на* / *под* блюдце; *между* ложкой и блюдцем; слева от ложки и т. д.

Затем педагог совершает манипуляции с посудой, а дети комментируют, куда и что он кладет.

Тема «Зима»

Дидактическая игра «Подбери родственные слова»

Цель: упражнять в образовании родственных слов.

Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик ...

Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье

Мороз – морозный, морозить, замораживать

Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед

Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Солнце (какое?) - ...

Лед (какой?) - ...

Мороз (какой?) -

Дидактическая игра «Подбери предмет к признаку»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Снежный – ком, ...

Снежная - ...

Снежные – заносы, ...

Снежное – поле,

Дидактическая игра «Что зимой бывает».

Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.

Игра проводится с использованием настольной игры «Времена года». Дети подбирают к большой карте, на которой изображена зима, маленькие карточки с приметами этого времени года

Дидактическая игра «Снежинки»

Цели: Развитие сильного направленного выдоха. Закрепление в речи предлога На. У каждого ребенка бумажная или пластмассовая снежинка. Детям предлагается подуть на снежинку так, чтобы она попала на заданный предмет на сюжетной картинке, подуть и рассказать, куда присела снежинка отдохнуть.

Дидактическая игра «Отгадай по описанию».

Цели: Учить детей называть времена года по из признакам.

Развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года.

Воспитатель описывает времена года, а дети его отгадывают.

Воспитатель: В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика, играть в снежки.

Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.

Тема «Что из чего сделано»

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель: упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных.
Учить согласовывать прилагательные с существительными.

Материал: мяч.

Гвоздь из железа.	Железный гвоздь.
Доска из дерева.	Деревянная доска.
Ножницы из металла.	Металлические ножницы.
Сапоги из резины.	Резиновые сапоги.
Перчатки из кожи.	Кожаные перчатки.
Салфетка из бумаги.	Бумажная салфетка.
Горшок из глины.	Глиняный горшок.
Стакан из стекла.	Стеклянный стакан.
Бутылка из пластмассы.	Пластмассовая бутылка.

Дидактическая игра Отгадай предмет по названиям его частей

Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

Ход игры:

- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля)
- голова, туловище, лапы, крылья (птица)

Узнай по описанию

Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию

Материал: изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде

Ход игры: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его.

Усложнение:

- дети объясняют свой выбор
- роль водящего выполняет ребенок

Тема «Дорожная безопасность. Транспорт»

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Машина (какая?) - ...

Самолет (какой?) -

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: учить подбирать антонимы к словам.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - ...

Приплывать -

Дидактическая игра «Скажи по - другому»

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

Ехать - ... , мчаться - ... , нестись - ... , гнать - ... , тащиться - ... , передвигаться -

... Дидактическая игра «Сломанные машины»

На столах у детей аппликации «Машина», на каждой не хватает какой-либо детали. На мольберт выставляется целая аппликация и детали: кузов, кабина, колесо, окно.

Дети говорят, что им нужно, чтобы «починить» машину, выбирают эту деталь и помещают ее в соответствующее место на аппликации.

Поощряются ответы полной фразой:

-Мне нужна кабина.

-Мне нужен кузов.

Дидактическая игра «Виды транспорта»

Цель: учить классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорга, облако).

Самолет – это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками.

Автомобиль -

Дидактическая игра «Кто чем управляет»

Цель: расширять и активизировать словарный запас.

Материал: иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч.

Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте.

Чем управляет:

машинист - ...

водитель - ...

мотоциклист - ...

шофер - ...

велосипедист - ...

летчик - ...

капитан -

Тема «Новый год»

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

Елка (какая?) - ...

Праздник (какой?) - ...

Елочные игрушки (какие?) - ...

Дед Мороз (какой?) - ...

Снегурочка (какая?) - ...

Ребята (какие?) - ...

Подарки (какие?) -

Дидактическая игра «Украсим елочку»

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов.

Нарядная елка стоит ... зале.

Красивые игрушки висят ... елке.

Гномики спрятались ... елкой.

Они выбежали ... елки.

Подарки для ребят спрятаны ... елкой.

Дед Мороз достал подарки ... елки.

Дети водят хоровод ... елки.

Все подошли ... елке.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: закреплять умение детей составлять предложения, используя союз *для того, чтобы*. Развивать воображение.

Материал: сюжетная картинка «Праздник елки», мяч.

Мама достала коробку с елочными игрушками для того, чтобы ... (нарядить елку, украсить комнату).

Мы украсили елку для того, чтобы ...

Дед Мороз пришел на праздник для того, чтобы ...

Девочки надели костюмы снежинок для того, чтобы ...

К нам на праздник приходил Снеговик для того, чтобы ...

Речевое упражнение «Порадуй дедушку Мороза»

- Ребята, а кто приходит к нам в Новый год? (Дед Мороз и Снегурочка)

- Дед Мороз (КАКОЙ) – ДОБРЫЙ, СТАРЫЙ, СЕДОЙ, ДЛИННОБОРОДЫЙ, ВЕСЕЛЫЙ...

- Снегурочка (КАКАЯ) – КРАСИВАЯ, ЛАСКОВАЯ, ВЕСЕЛАЯ, СИНЕГЛАЗАЯ.

- Что приносит Дедушка Мороз детям в Новый год? (ДЕД МОРОЗ ПРИНОСИТ ПОДАРКИ).

- Подарки (КАКИЕ) – НОВОГОДНИЕ, КРАСИВЫЕ, РАЗНОЦВЕТНЫЕ, ДОЛГОЖДАННЫЕ.

- А что нужно сделать для Деда Мороза, чтобы получить новогодние подарки? (НУЖНО ПОРАДОВАТЬ ДЕДА МОРОЗА).

Тема «Русская народная игрушка»

Дидактическая игра «Назови игрушку»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Игрушка из дерева (какая?) – деревянная (матрешка, дудка)

Игрушка из глины (какая?) – глиняная (свистулька)

Игрушка из керамики (какая?) – керамическая (куколка)

Дидактическая игра «Посчитай»

Цель: упражнять правильно согласовывать числительное с существительным.

Одна матрешка, две матрешки, ... пять матрешек.

Одна свистулька, ... пять свистуллек.

Тема «Зимние забавы»

Дидактическая игра «Почему так назван»

Цель: упражнять в образовании сложных слов.

Конькобежец – бегаёт на коньках

Саночник – катаётся на санках

Лыжник – ...

Хоккеист – ...

Фигурист –

Дидактическая игра «Кому что нужно»

Цель: упражнять в употреблении дательного падежа имен существительных.

Клюшка нужна - хоккеисту

Коньки нужны - ...

Санки нужны - ...

Лыжи нужны - ...

Шайба нужна -

Дидактическая игра «Найди вещь»

Цель. Совершенствовать умение описывать разные предметы.

Игровое задание. Совместно описать предмет.

Правила игры. Описать предмет как можно точнее.

Игра проходит в «избе». Предложите ребёнку описать предмет, не называя его, например:

«Ручка длинная, деревянная, сам из металла, длинный, острый, как нож». Тот, кто правильно отгадал, получает фишку. Следующий предмет описывает другой ребёнок.

Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм»

Цель. Закрепить знания детей о предметах русского национального костюма (летнего и зимнего, мужского и женского).

Игровое задание. Правильно одеть куклу.

Правила игры. Подбирать одежду для мужчин и женщин по сезону.

Материал. На каждого ребенка комплект: картонные плоские куклы и одежда из плотной бумаги.

Игра. Детям предлагается одеть кукол в национальные костюмы (в летний и зимний).

Воспитатель задает вопросы на закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы».

Тема «Моя страна»

Дидактическая игра «Добавь слово – неприятель»

Цель: упражнять детей в употреблении слов-антонимов. Способствовать пониманию и запоминанию пословиц.

Материал: мяч.

Родимая сторона – *мать*, а чужая ... (*мачеха*).

От Родины веет *теплом*, а от чужбины ... (*холодом*).

Собака лает на *смелого*, а кусает ... (*трусливого*).

Худой *мир* лучше доброй ... (*ссоры*).

Мир *строит*, а война ... (*разрушает*).

Человек от лени *болеет*, а от труда ... (*здоровеет*).

Дидактическая игра «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, **воспитатель** передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Дидактическая игра «Наша страна».

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: **воспитатель** показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

Дидактическая игра «Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим деревом семьи.

Тема «Защитники Отечества. Военные профессии»

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель: упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал: мяч.

Солдат любит Родину.

Любящий солдат.

Пограничник охраняет границу.

Охраняющий пограничник.

Моряк сражается на море.

Сражающийся моряк.

Пехотинец воюет за Родину.

Воюющий пехотинец.

Танкист побеждает в бою.

Побеждающий танкист.

Граждане живут в России.

Живущие граждане.

Дидактическая игра «Кто служит в Армии»

Цель: учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов **-чик, -ист**.

-чик: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик;

-ист: связист, танкист, артиллерист.

Дидактическая игра «Сосчитай»

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Один танк, два танка ... пять танков.

Цель: упражнять в словообразовании.

Повар – повариха

Учитель – учительница

Воспитатель - ...

Художник - ...

Певец - ...

Скрипач - ...

Пианист - ...

Продавец - ...

Тема «Весна»

Дидактическая игра «Приметы весны»

Цель: закреплять знания детей о приметах весны, умение составлять предложения, используя союзы **поэтому, потому что**. Учить устанавливать причинно – следственные связи.

Союз поэтому

Весной пригревает теплое
пригревает
ласковое солнышко,
поэтому тают сосульки.
Снег тает и превращается
снег тает и
в воду, поэтому побежали ручейки.

Союз потому что

Сосульки тают, потому что
теплое солнышко.
Побежали ручейки, потому что
Превращается в воду.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Закреплять навыки словообразования имен существительных.

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега.- Капель.

Дидактическая игра "Птицы весной"

Цель: Учить узнавать птиц по описанию; описывать их; образовывать родственные слова.

- Перелетная птица с черным оперением металлически - фиолетового отлива. (*грач*)

- Небольшая перелетная певчая птица с темным оперением, прилетает в готовый домик. (*скворец*)

- Буро - серая птичка из отряда воробьиных, отличающаяся красивым пением. (*соловей*).

- Перечислить и показать перелетных птиц. Описать их. (*грач, скворец, соловей, журавль, ласточка, кукушка, жаворонок, чиж, гусь, утка, стриж, щегол.*)

- Грачи какие? (*перелетные, крикливые, шустрые, дружные, полезные.*)

- Грачи что делают? (*летают, вьют гнезда, клюют, кричат, ловят жуков.*)

- Образуйте родственные слова от слов:

- Грач - *грачонок, грачата, грачиха, грачиные (гнезда), грачевник.*

- Скворец - *скворушка, скворечник, скворчата, скворчонок.*

Дидактическая игра "Весенние слова"

Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительным.

- Весной небо какое? (*голубое, яркое, чистое, высокое, веселое, ясное, весеннее.*)

- Весной солнце какое? (*яркое, лучистое, теплое, ласковое.*)

- Какая весной травка? (*первая, молодая, зеленая, душистая, нежная.*)

Тема «День космонавтики»

Дидактическая игра «Космическое путешествие»

Цель: закреплять употребление предлогов **на, под** для обозначения пространственного расположения предметов, Развивать фразовую речь.
Материал: графические схемы предлогов **на, под**. Серия картинок по теме «Космос».

Педагог выставляет на магнитную доску серию картинок и графические схемы предлогов. Предлагает детям отправиться в космическое путешествие и составить предложения, используя картины и схемы.

Ракета летит **в** космос. Луноход стоит **на** Луне.

Дидактическая игра «Подбери признак»

Цель: расширять словарь детей за счет слов – признаков. Упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

В космосе много планет. Каких планет? – Больших, красивых, далеких ...

Космонавт прилетел на станцию. Какую станцию? – Орбитальную, космическую, далекую ...

В телескоп видно небо. Какое небо? – Звездное, чистое, темное ...

Дидактическая игра «РАЗЛОЖИ ПЛАНЕТЫ НА ОРБИТАХ»

Задачи:

- расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;
- развивать навыки ориентировки и пространственные представления;
- называть по памяти планеты Солнечной системы;
- упражнять в счете планет;
- развивать у детей коммуникативные навыки.

Материал:

девять планет из картона разного размера и цвета, карточки с цифрами от 1 до 9, схема Солнечной системы, шнуры для выкладывания орбит, девять мячей разного размера и цвета.

Дети выкладывают планеты на схему солнечной системы при помощи стихотворения без карточек.

«Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун.

Он восьмым идет по счету

А за ним уже потом

И девятая планета

Под названием Плутон»

Тема «Цветы»

Дидактическая игра «Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Материал: мяч.

Поле из васильков. – Васильковое поле.

Запах луга. – Луговой запах.

Масло из розы. – Розовое масло.

Семена мака. – Маковые семена.

Дидактическое упражнение «Найди родственные слова»

Задачи:

— закреплять знания о садовых цветах;

— развивать умение находить однокоренные слова, внимание.

* * *

Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать стихотворение и найти в нем однокоренные слова (цветник, цветочный, первоцветы, цветут, соцветия, разноцветный, цветочная, цветущие, цветовод, пустоцвет), запомнить их и назвать. После этого придумать с данными словами предложения.

Цветник

Цветник в нашем парке все лето красив.

В нем праздник цветочный повсюду.

Весной первоцветы здесь нежно цветут.

Букет хризантем осень будит.

Соцветия флоксов нектаром полны,

А рядом анютины глазки.

Ковром разноцветным петунья зовет.

Не клумбы — цветочная сказка!

Как чудо, цветущие розы в саду!

Не зря цветовод их так любит.

В траве земляника лесная цветет,

В цветках пустоцвета не будет.

Е. Алябьева

Дидактическая игра НАЗОВИ КАКОЕ? (речевая)

Поле, где растут васильки – васильковое

Поле, где растут ромашки – ромашковое

Глаза цвета фиалок - фиалковые

Глаза цвета незабудок - незабудковые

Мед из клевера – клеверный

Аромат ландыша – ландышевый и др.

Дидактическая игра ЖЕЛТЫЙ, БЕЛЫЙ, СИНИЙ (речевая)

Детям предлагается перечислить цветы определенного цвета:

Красные-прекрасные,

Белые - нежные,

Желтые – солнечные,

Синие - небесные (или варианты детей).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактические игры и упражнения языкового содержания – важнейшее средство стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере лексики и грамматики.

Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: познавательное и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать педагогам и родителям для использования в домашних условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада: Издание 2-е, исправленное и дополненное / А. К. Бондаренко. – Москва: Просвещение,
2. Колунова, Л. А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников / А.Л. Колунова, О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 1994.
3. Ладутько, Л. К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Мозырь : Содействие, 2010.
4. Ушакова, О. С. Развивайте речь дошкольника / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. –1992.

