



Утверждено:

Заведующий МБДОУ г.Иркутска  
детский сад № 171  
Филимонова Н.К.

## Конспект интегрированного занятия Игра – путешествие «Путешествие по островам знаний» (закрепление ранее полученных знаний)

Подготовила: воспитатель Клюсова Наталья Андреевна

Дата: 10.02.2023 г.

Возраст: 5 - 6 лет

Длительность: 25 мин.

**Форма проведения мероприятия:** групповая

**Цель:** создание условий для осмыслинного восприятия окружающего мира, побуждение фантазии, творчества и интереса, поддержание положительного эмоционального настроения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

дать понятие нового слова – необитаемый остров. Познакомить с правилами поведения на корабле. Закрепить умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Закрепить порядковый счёт до 7; определять местонахождение звуков в слове. Закрепить представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**Развивающие:**

развивать воображение, память, логическое мышление и слуховое восприятие; мелкую моторику рук, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Воспитательные:**

воспитывать у детей навыки сотрудничества, самостоятельности, любознательности, взаимовыручки; умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

воздушный шарик, конверт с картой и письмом, схематичное изображение правил поведения на корабле, штурвал с лентами для корабля, магнитофон, запись с шумом моря, фуражка капитана, свисток, два набора карточек для выкладывания счётного ряда от 1 до 7 с буквами (слово «капитан»), заготовки для поделок (ложки в одежде девочек и мальчиков, глазки, фломастеры, тарелочки, стразы), модель острова из пенопласта, сундучок с шоколадными монетами и медалями путешественников.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Используемые образовательные технологии:** игровая технология Шмакова Н.А., здоровьесберегающая технология Никишина И.В.

**Методы и приемы:** Словесные, наглядные и практические.

**Приемы руководства деятельностью детей на занятии:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: создание проблемной ситуации, игровой момент.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия: игровые задания, создание развивающей среды.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, поисковые действия, индивидуальная, групповая форма работы.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, музыкальное сопровождение, чередование видов деятельности и места расположения детей, вопросы и обратная связь;
5. Приемы оценки и самооценки: похвала, оценка действий.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

- Ребята, сегодня у нас с вами гости, что нужно сделать?  
(пока дети здороваются с гостями, в группу залетает воздушный шар, наполненный гелием, а к ниточке привязан конверт)
  - Ой, дети посмотрите, что это такое? (*шарик с конвертом*)
  - Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано.
  - Давайте откроем конверт и посмотрим что там.  
(*Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит карта и письмо*)
  - Что это? Что нарисовано на карте?  
(*Дети рассматривают карту и рассказывают, что они там видят. Внизу нарисован волшебник*).
    - Все ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь, мы можем с вами его прочесть.

*(Воспитатель читает письмо)*

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы уже перешли в старшую группу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.»

**2. Основная часть**

- Ну что, ребята, начнем путешествие?
- Скажите, а на чём можно путешествовать? (*на самолёте, машине, корабле*)
- Сегодня мы отправимся путешествовать на корабле.

Прежде чем начать наше путешествие давайте с вами поговорим о правилах путешественников. Ведь отправляясь в любое путешествие нужно соблюдать определённые правила.

- Я вам буду показывать карточки, а вы попробуете сказать, какое правило здесь изображено (*обобщаю ответы детей и даю правильную формулировку*)

1. Только по команде капитана выходить и подниматься на корабль.

2. Запрещается перевешиваться за борт судна.

3. Нельзя кричать и бегать на корабле, толкаться запрещается.

4. Обязательно слушать капитана и точно выполнять все его команды.

- Ребята, а как мы назовём наш корабль? (*ответы 3-4 детей*)

- Я предлагаю назвать наш корабль «Дружба». Вы со мной согласны? (*Да*)

- Давайте посмотрим на карте, куда мы с вами поплывём (*остров №1*)

- Тогда я буду капитаном, а вы – матросами. Даю свисток на построение (*свистит*). Равняйтесь! Занять свои места! (*дети встают вдоль ленточек и держатся за них руками*)

Отдать швартовые!

(*звучит фонограмма плеска воды, крика птиц*).

- А вот и первый остров! Называется он «Остров капитанов»

(*Дети с воспитателем подходят к первому острову*)

- Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 7, и прочитаем, что получится. (*Игра «Буквы заблудились»*)

Давайте разделимся на две команды и каждая будет выкладывать своё слово.

(*На карточках нарисованы буквы, под ними цифры. Дети расставляют буквы вместе с цифрой по порядку*)

- Дети, кто может прочитать это слово?

(*получилось слово – Капитан, читаем сначала в одной, а потом в другой команде*)

- Какой мы слышим первый звук в этом слове?

(*ответ детей - звук "К"*)

- А какой последний звук в этом слове?

(*ответ детей – звук "Н"*).

- Вы хорошо справились с первым заданием, ну, что продолжим наше путешествие. Впереди нас ждёт следующий остров.

- Давайте посмотрим на карте, куда наш путь лежит дальше? (*смотрим карту, №2*)

Даю свисток на построение (*свистит*). Равняйтесь! Занять свои места! Отдать швартовые! (*воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц*).

- Вот мы и приплыли на второй остров?

- Он называется «Остров испытаний»

(*Дети с воспитателем подходят к острову №2*)

- И здесь нас ждёт следующее испытание волшебника.
- Ребята, а как вы думаете, что на острове может быть под ногами? (камни, песок)
- Давайте представим, что у нас под ногами мягкий, тёплый песок. Сядем поудобнее, можно по-турецки и продолжим выполнять задания.
- Приготовьтесь внимательно слушать мои вопросы и отвечать на них.
- **Сколько ушей у 2 мышей,**
- **Сколько хвостов у 3 котов,**
- **Какой день недели после вторника**
- **Сколько выходных в неделе**
- **Сколько животиков у 6 бегемотов**
- **Какой день недели перед пятницей**
- **Сколько носиков у 4 матросиков.**
- **Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром) .**
- **Солнце светит днем, а луна .... (ночью) .**
- **Ужинаем мы вечером, а обедаем....(днем)**
  - Со вторым испытанием вы тоже очень хорошо справились.
  - Ну, что поплыли дальше? Я вижу, вы не боитесь трудностей.
  - На какой остров мы плывём дальше? (смотрим карту, на третий)
  - Занимаем свои места на корабле. Даю свисток на построение (свистит). Отдать швартовые! (воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц).
  - Ребята, скажите, зачем мы с вами отправились в это путешествие?  
(Пройти все испытания волшебника и найти клад)
  - **Вот мы на месте. Остров №3 называется «Спортивный остров»**  
(Дети с воспитателем подходят к острову №3)
  - Какое же испытание нас ждёт на спортивном острове, как вы думаете?  
(ответы детей)
    - Будьте внимательны и правильно выполняйте все движения.
    - Встаньте так, как вам удобно.
    - Готовы? (Готовы)

### ФИЗМИНУТКА:

Что там чудится в тумане?  
Волны плещут в океане.  
Это мачты кораблей.  
Пусть плывут сюда скорей!  
Мы по берегу гуляем ,  
Мореходов поджидаем,  
Ищем ракушки в песке  
Ищем ракушки в песке  
Ищем ракушки в песке  
И сжимаем в кулаке.  
Чтоб побольше нам собрать, -

смотрят в бинокль  
руками изображают волны  
вытягивают руки вверх  
машем руками  
ходьба на месте  
  
наклоны к носкам ног  
  
сжимаем кулаки

**Надо чаще приседать  
Надо чаще приседать.  
Вверх потянемся, пройдёмся,  
На корабль мы вернёмся.**

приседания  
потягивание - руки вверх,  
ходьба на месте

- Мы успешно справились и с этим заданием волшебника?
- Не устали? Все готовы продолжить путешествие? Никто не хочет вернуться назад? Тогда в путь.
- Какой остров нас ждёт впереди? (*смотрим карту №4*)
- Даю свисток на построение (*свистит*). Отдать швартовые! (*воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц*).

- Мы приплыли с вами на четвёртый остров. Это «Творческий остров»**  
(*Дети с воспитателем подходят к острову №4*)
- Давайте пройдём на этот остров.  
Послушайте ребята, как тихо на этом острове. А где же его жители? Что-то никого не видно. Как вы думаете, почему? (*предположения детей*)
- А вы знаете, как называется остров на котором не живут люди? (нет)
- Такой остров называется необитаемый. Запомните это слово. Давайте его скажем вместе (*спросить ещё 2-3 человек для закрепления*)
- Посмотрите, что-то всё-таки есть на этом острове.
- Что это? (*предположения детей*)
- Правильно, это куклы, которых кто-то уже начал делать, но почему-то не доделали. Видно на это были какие-то причины.
- Давайте мы с вами доведём начатое дело до конца и доделаем этих кукол. Вы согласны? (да)
- Куклы здесь тоже разные, какие? (*есть девочки и мальчики*)
- Тогда пройдите к столу и возьми всё, что вам нужно для работы.
- Давайте посмотрим, что здесь есть (*рассматриваем: глазки, фломастеры, стразы для украшения*)
- Выберете себе любую куклу и подумайте, как вы их будете доделывать, а на эти тарелочки соберите материал.
- Занимайтесь свои рабочие места и начнём работу (*во время работы детей помогаю советами*)
- Посмотрите, какие весёлые куклы у нас получились. Есть и мальчики и девочки. Какие они нарядные, красивые. Давайте мы каждый свою куклу поместим на этот остров (*дети вставляют свою ложку-куклу в модель острова из пенопластира*)
- Пусть наши куклы остаются на острове, а мы на следующий год можем к ним приплыть. Теперь этот остров стал каким? (*обитаемым*)
- Ребята, вы очень хорошо справились и с этим заданием.  
Ну, а теперь внимание! Откройте сундучок, который вас ждет.
- Там находится наш КЛАД!»

*(Дети вместе с воспитателем открывают коробочку, стоящую на краю стола, там находятся медали путешественников)*

### **3. Заключительная часть**

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в детский сад.
- Давайте с вами вспомним правила поведения на корабле? (*вспоминаем правила, можно использовать схемы*)

Даю свисток на построение (*свистит*). Равняйтесь! Занять свои места! Отдать швартовые!

*(воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма пlesка воды, крика птиц).*

- Вот мы с вами вернулись в наш родной детский сад.
- Вам понравилось наше путешествие?

*- Что нового вы сегодня узнали перед тем, как отправиться в путешествие? (правила поведения на корабле, новое слово – необитаемый остров, научились делать кукол)*

- Что происходило во время нашего путешествия (*побывали на островах, каких*)
- Какое испытание вам показалось наиболее сложным?
- А какое понравилось больше всего?
- Я думаю, что это не последнее наше путешествие. Впереди нас ждёт еще много неизведанных островов.