

Методы и приемы: Словесные, наглядные и практические.

Приемы руководства деятельностью детей на занятии:

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: создание проблемной ситуации, игровой момент.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия: игровые задания, создание развивающей среды.
3. Приемы организации практической деятельности детей: беседа, поисковые действия, индивидуальная, групповая форма работы.
4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, музыкальное сопровождение, чередование видов деятельности и места расположения детей, вопросы и обратная связь;
5. Приемы оценки и самооценки: похвала, оценка действий.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Ребята, сегодня у нас с вами гости, что нужно сделать?

(пока дети здороваются с гостями, в группу залетает воздушный шар, наполненный гелием, а к ниточке привязан конверт)

- Ой, дети посмотрите, что это такое? (*шарик с конвертом*)

- Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там.

(*Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит карта и письмо*)

- Что это? Что нарисовано на карте?

(*Дети рассматривают карту и рассказывают, что они там видят. Внизу нарисован волшебник*).

- Все ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь, мы можем с вами его прочесть.

(*Воспитатель читает письмо*)

«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы уже перешли в старшую группу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.»

2. Основная часть

- Ну что, ребята, начнем путешествие?

- Скажите, а на чём можно путешествовать? (*на самолёте, машине, корабле*)

- Сегодня мы отправимся путешествовать на корабле.

Прежде чем начать наше путешествие давайте с вами поговорим о правилах путешественников. Ведь отправляясь в любое путешествие нужно соблюдать определённые правила.

-Я вам буду показывать карточки, а вы попробуете сказать, какое правило здесь изображено (*обобщаю ответы детей и даю правильную формулировку*)

1. Только по команде капитана выходить и подниматься на корабль.
2. Запрещается перевешиваться за борт судна.
3. Нельзя кричать и бегать на корабле, толкаться запрещается.
4. Обязательно слушать капитана и точно выполнять все его команды.

- Ребята, а как мы назовём наш корабль? (*ответы 3-4 детей*)

- Я предлагаю назвать наш корабль «Дружба». Вы со мной согласны? (*Да*)

- Давайте посмотрим на карте, куда мы с вами поплывём (*остров №1*)

- Тогда я буду капитаном, а вы – матросами. Даю свисток на построение (*свистит*). Равняйтесь! Занять свои места! (*дети встают вдоль ленточек и держатся за них руками*)

Отдать швартовые!

(*звучит фонограмма плеска воды, крика птиц*).

- **А вот и первый остров! Называется он «Остров капитанов»**

(*Дети с воспитателем подходят к первому острову*)

- Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 7, и прочитаем, что получится. (*Игра «Буквы заблудились»*)

Давайте разделимся на две команды и каждая будет выкладывать своё слово. (*На карточках нарисованы буквы, под ними цифры. Дети расставляют буквы вместе с цифрой по порядку*)

- Дети, кто может прочитать это слово?

(*получилось слово – Капитан, читаем сначала в одной, а потом в другой команде*)

- Какой мы слышим первый звук в этом слове?

(*ответ детей - звук "К"*)

- А какой последний звук в этом слове?

(*ответ детей – звук "Н"*).

- Вы хорошо справились с первым заданием, ну, что продолжим наше путешествие. Впереди нас ждёт следующий остров.

- Давайте посмотрим на карте, куда наш путь лежит дальше? (*смотрим карту, №2*)

Даю свисток на построение (*свистит*). Равняйтесь! Занять свои места! Отдать швартовые! (*воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц*).

- **Вот мы и приплыли на второй остров?**

- **Он называется «Остров испытаний»**

(*Дети с воспитателем подходят к острову №2*)

- И здесь нас ждёт следующее испытание волшебника.
 - Ребята, а как вы думаете, что на острове может быть под ногами? (*камни, песок*)
 - Давайте представим, что у нас под ногами мягкий, тёплый песок. Сядем поудобнее, можно по-турецки и продолжим выполнять задания.
 - Приготовьтесь внимательно слушать мои вопросы и отвечать на них.
 - *Сколько ушей у 2 мышей,*
 - *Сколько хвостов у 3 котов,*
 - *Какой день недели после вторника*
 - *Сколько выходных в неделе*
 - *Сколько животиков у 6 бегемотов*
 - *Какой день недели перед пятницей*
 - *Сколько носиков у 4 матросиков.*
 - *Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром) .*
 - *Солнце светит днем, а луна (ночью) .*
 - *Ужинаем мы вечером, а обедаем....(днем)*
 - Со вторым испытанием вы тоже очень хорошо справились.
 - Ну, что поплыли дальше? Я вижу, вы не боитесь трудностей.
 - На какой остров мы плывём дальше? (*смотрим карту, на третий*)
 - Занимаем свои места на корабле. Даю свисток на построение (*свистит*).
- Отдать швартовые! (*воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц*).
- Ребята, скажите, зачем мы с вами отправились в это путешествие?
(*Пройти все испытания волшебника и найти клад*)
 - **Вот мы на месте. Остров №3 называется «Спортивный остров»**
(*Дети с воспитателем подходят к острову №3*)
 - Какое же испытание нас ждёт на спортивном острове, как вы думаете?
(*ответы детей*)
 - Будьте внимательны и правильно выполняйте все движения.
 - Встаньте так, как вам удобно.
 - Готовы? (*Готовы*)

ФИЗМИНУТКА:

Что там чудится в тумане?
 Волны плещут в океане.
 Это мачты кораблей.
 Пусть плывут сюда скорей!
 Мы по берегу гуляем ,
 Мореходов поджидаем,
 Ищем ракушки в песке
 Ищем ракушки в песке
 Ищем ракушки в песке
 И сжимаем в кулаке.
 Чтоб побольше нам собрать, -

смотрят в бинокль
 руками изображают волны
 вытягивают руки вверх
 машем руками
 ходьба на месте

 наклоны к носкам ног

 сжимаем кулачки

Надо чаще приседать

приседания

Надо чаще приседать.

Вверх потянемся, пройдемся,

потягивание - руки вверх,

ходьба на месте

На корабль мы вернемся.

- Мы успешно справились и с этим заданием волшебника?

- Не устали? Все готовы продолжить путешествие? Никто не хочет вернуться назад? Тогда в путь.

- Какой остров нас ждёт впереди? *(смотрим карту, №4)*

Даю свисток на построение *(свистит)*. Отдать швартовые! *(воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц)*.

- Мы приплыли с вами на четвёртый остров. Это «Творческий остров»

(Дети с воспитателем подходят к острову №4)

- Давайте пройдем на этот остров.

Послушайте ребята, как тихо на этом острове. А где же его жители? Что-то никого не видно. Как вы думаете, почему? *(предположения детей)*

- А вы знаете, как называется остров на котором не живут люди? (нет)

- Такой остров называется необитаемый. Запомните это слово. Давайте его скажем вместе *(спросить ещё 2-3 человек для закрепления)*

- Посмотрите, что-то всё-таки есть на этом острове.

- Что это? *(предположения детей)*

- Правильно, это куклы, которых кто-то уже начал делать, но почему-то не доделали. Видно на это были какие-то причины.

- Давайте мы с вами доведём начатое дело до конца и доделаем этих кукол. Вы согласны? *(да)*

- Куклы здесь тоже разные, какие? *(есть девочки и мальчики)*

- Тогда пройдите к столу и возьми всё, что вам нужно для работы.

- Давайте посмотрим, что здесь есть *(рассматриваем: глазки, фломастеры, стразы для украшения)*

- Выберете себе любую куклу и подумайте, как вы их будете доделывать, а на эти тарелочки соберите материал.

- Занимайте свои рабочие места и начнём работу *(во время работы детей помогаю советами)*

- Посмотрите, какие весёлые куклы у нас получились. Есть и мальчики и девочки. Какие они нарядные, красивые. Давайте мы каждый свою куклу поместим на этот остров *(дети вставляют свою ложку-куклу в модель острова из пенопласта)*

- Пусть наши куклы остаются на острове, а мы на следующий год можем к ним приплыть. Теперь этот остров стал каким? *(обитаемым)*

- Ребята, вы очень хорошо справились и с этим заданием.

Ну, а теперь внимание! Откройте сундучок, который вас ждет.

- Там находится наш КЛАД!»

(Дети вместе с воспитателем открывают коробочку, стоящую на краю стола, там находятся медали путешественников)

3. Заключительная часть

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора возвращаться в детский сад.

- Давайте с вами вспомним правила поведения на корабле? *(вспоминаем правила, можно использовать схемы)*

Даю свисток на построение *(свистит)*. Равняйтесь! Занять свои места! Отдать швартовые!

(воспитатель с детьми занимают места в имитированном корабле, звучит фонограмма плеска воды, крика птиц).

- Вот мы с вами вернулись в наш родной детский сад.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что нового вы сегодня узнали перед тем, как отправиться в путешествие? *(правила поведения на корабле, новое слово – необитаемый остров, научились делать кукол)*

- Что происходило во время нашего путешествия *(побывали на островах, каких)*

- Какое испытание вам показалось наиболее сложным?

- А какое понравилось больше всего?

- Я думаю, что это не последнее наше путешествие. Впереди нас ждёт еще много неизведанных островов.