***«Особенности развития речи детей 4-5 лет.***

***Причины нарушения речевого развития»***

***Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 - 5 лет.***

**1.** Словарный запас 2000 слов и более.
**2.** Бурно развивается «словотворчество».
**3.** Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
**4**. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
**5**. Называет животных и их детенышей, времена года.
**6.** Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
**7.** Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).
**8.** Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.
**9.** Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
**10.** Появляется монологическая речь.

***Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет***

Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.
**2.** Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.
**3.** Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.
**4.** Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков [Р] на [Л] или [Й]; [Л] на [ЛЬ], нечеткое произношение.
**5.** Неправильное построение предложений.
**6.** Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

***Характерные особенности развития речи детей 4 – 5 лет***

**1.** Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.
**2.** Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.
**3.** Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.
**4.** В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчененные и сложносочиненные предложения.
**5.** Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.
**6.** Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.
**7.** Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи.
**8.** Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.
 ***Методы развития.***
Очень важно, помогать ребенку, развивать речь самостоятельно. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, **вам родителям следует обратить внимание** **на следующие рекомендации:**
**1.** В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).
**2.** Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надувать щеки, полоскать рот, перекатывать воздух из одной щеки в другую и т.д.).
**3.** Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.
**4.** Не плохо, было бы, выполнять артикуляционную гимнастику.
**5.** Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).
**6.** Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.
**7.** Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.
**8.** Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.
**9.** Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.
**10.** Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.
**11.** Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

*Материал подготовлен: учителем – логопедом Мамойко Г.Н.*