**Консультация для родителей «Математические игры в кругу семьи»**

Понятие *«формирование математических способностей»* является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.

Мы хотим показать Вам, как в домашних условиях можно помочь ребёнку развить математические способности, используя игровые методы и приёмы.

Роль дидактических игр и игровых упражнений в формировании элементарных математических представлений у дошкольников очень велика. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка, и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду.

Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры, доступны для ребенка начиная с младшего дошкольного возраста, и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

**Количество**

*«Кто быстрее найдёт» (с 3-х лет)*

Цель игры : закреплять навыки счёта.

Ход игры : Предложить ребёнку найти группы игрушек, деревьев, мебели, вещей и сосчитать их.

*«Покажи столько же» (счёт на ощупь) (с 3-х лет)*

Цель игры : Закреплять умение в счёте предметов с помощью различных анализаторов.

Ход игры : Взрослый предлагает ребёнку посчитать предметы на ощупь и сказать количество.

*«Сделай столько же» (с 5 лет)*

Цель игры : Закреплять навыки счёта.

Ход игры : Взрослый показывает цифру и просит ребёнка сделать столько же раз какое - либо движение (приседание, поднять руки вверх и т. д.). Затем ребёнок должны объяснить сколько раз он приседал и почему.

*«Считай, не ошибись»(с 5 лет)*

Цель игры : Закреплять прямой и обратный счёт.

Ход игры : В игре используется мяч. Перед началом игры взрослый задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше.

*«Что изменилось» (с 5 лет)*

Цель игры : Закреплять навыки счёта, развивать внимание и наблюдательность.

Ход игры : Предложить ребёнку пересчитать игрушки, а затем отвернуться. Взрослый убирает, добавляет или меняет местами игрушки, ребёнок поворачивается и должен объяснить, что изменилось.

*«Кто знает, пусть дальше считает» (с 5 лет)*

Цель игры : Закреплять навыки счёта.

Ход игры : Взрослый называет число 5 и говорит:

*«Считай дальше» (и так с любым числом до 10).*

Назови числа до 6 (1,2,3,4,5)

Назови числа после 3 (4, 5,6,7 и т. д.)

Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).

Счёт цепочкой (поочерёдно).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и тд. до 10.

Затем счёт первым начинает ребёнок.

**Форма**

*«Назови похожий предмете» (с 3х лет)*

Цель игры : Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры : Взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы… В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

*«Чудесный мешочек» (с 3х лет)*

Цель игры : Совершенствовать умения различать и называть фигуры на основе осязательно-двигательного обследования.

Ход игры : Взрослый помещает в мешочек геометрические формы или фигуры и про сит ребёнка найти круг, шар и т. д.

Необходимый инвентарь для игры :

1. Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему, а для более старших детей – из темной.

2. Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

**Ориентировка в пространстве**

*«Что где находится» (с 3х лет)*

Цель игры : Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя.

Ход игры : Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы:

Кто стоит справа (слева) от тебя?

Кто стоит впереди (сзади) от тебя?

Где стоит заяц? (слева от меня)

Где находится машина? (сзади от меня) и др.

«Где спрятался зайчик» (с 3х лет)

Цель игры : Закреплять умения определять местоположения предметов в пространстве.

Ход игры : Взрослый прячет игрушку в комнате, ребёнок ищет её и самостоятельно решает познавательную пространственную задачу (обозначить словами, где находится зайчик по отношению к предметам обстановки) .

**Ориентировка во времени**

Цель игр: Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности. Формирование представлений о последовательности дней недели.

*«Когда это бывает»(с 3х лет)*

Цель игры : Расширять представления о временах года, частях суток,их последовательности.

Ход игры : Взрослый загадывает загадки о временах года, частях суток, ребёнок отгадывает.

Цель игр: Расширять представления о временах года, частях суток, их последовательности. Формирование представлений о последовательности дней недели

*Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра» (с 4х лет)*

Цель игры :Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»

Ход игры : Взрослый бросает мяч, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся…» Ребенок, заканчивает фразу …сегодня).

Примеры фраз:

Мы пойдем гулять…

Вы ходили в парк…

Мы будем читать книгу…

*"Дни недели" (с 5 лет)*

Цель игры : Формирование представлений о последовательности дней недели

Ход игры : Взрослый задаёт вопросы ребёнку.

- Какой день недели 1-й (3-й, 5-й) по счету?

-Сегодня пятница. Какой день будет завтра?

-Четверг – какой день по счету?

- Какой день недели будет после вторника?

-Какой день между четвергом и вторником?

-Сколько всего дней в неделе?