

Принята:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г.Иркутска детского сада №171
Протокол №
«29» 08 2022г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

тема «Интерактивные речевые игры по коррекции звукопроизношения
для старших дошкольников с ТНР»

Подготовила:
учитель-логопед
Мамойко Галина Николаевна

2022г.

Содержание

1. Введение
2. Основная часть
 - 2.1. Научное обоснование актуальности выбранной методической разработки
 - 2.2. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников, на которых ориентирована методическая разработка
 - 2.3. Описание методической разработки
 - 2.4. Формы реализации, технологии и методы работы с воспитанниками, используемые в процессе применения интерактивных речевых игр
3. Заключение
4. Список литературы
5. Приложение

1. Введение

Актуальность

В настоящее время использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном пространстве ДОО является неотъемлемой частью коррекционного процесса с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организация современного коррекционно-образовательного процесса с детьми в соответствии с федеральным государственным стандартом предполагает применение педагогом в своей работе инновационных методов, приёмов и технологий, позволяющих эффективно решать индивидуальные образовательные потребности воспитанников.

В дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории воспитанников на занятиях отмечается низкий уровень познавательной активности или отсутствие мотивации к познавательной деятельности, неустойчивость внимания, снижение работоспособности, истощаемость нервной системы, в связи с чем, у педагога возникает необходимость поиска новых нестандартных подходов к организации коррекционно-образовательного процесса с такими детьми.

Использование интерактивного оборудования в логопедической работе с детьми с ТНР способствует формированию положительной мотивации к обучению, стойкого познавательного интереса, возможности сосредоточения в процессе выполняемой деятельности, что повышает эффективность процесса формирования всех компонентов речевой системы, посредством новой интересной подачи учебного материала.

Цель

Повышение эффективности коррекционно- образовательного процесса с воспитанниками с помощью инновационной формы подачи учебного материала, в формате интерактивных компьютерных игр и заданий, выполняемых на интерактивной доске.

Задачи

- Создание комплекса интерактивных речевых игр по коррекции звукопроизношения
- Ознакомление со способами работы на интерактивной доске и особенностями выполнения игровых заданий.
- Поэтапное системное использование дидактических игр и заданий на интерактивной доске на подгрупповых, индивидуальных занятиях в соответствии с тематикой занятия.
- Привлечение детей к подбору картинного и речевого материала для создания игр;
- Обучение детей самостоятельному созданию простейших игровых заданий по образцу из готового материала под руководством педагога;
- Изучение качественных показателей усвоения дошкольниками учебного материала на логопедических занятиях с использованием авторских интерактивных речевых игр.

Основная идея методической разработки

Создание комфортного, интересного, привлекательного, красочного, интерактивного образовательного пространства, способствующего поэтапному преодолению речевых нарушений воспитанников, в соответствии с ведущим видом деятельности дошкольного возраста- игрой.

Новизна методической разработки инновационного опыта

С появлением в дошкольной образовательной организации современного оборудования (мультимедиа проекторы, интерактивные доски) ярко обозначилась проблема поиска электронных обучающих комплексов, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Мной был разработан и апробирован комплекс интерактивных обучающих игр, ориентированный на особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи, способствующий повышению эффективности

коррекционно- образовательного процесса, что является несомненным достоинством, который отражает насущность проблемы обучения в современных условиях компьютеризации учебного процесса и позволяет рекомендовать предложенный сборник игр по коррекции звукопроизношения для применения педагогами ДОО и родителями.

2. Основная часть

2.1. Научное обоснование актуальности выбранной методической разработки

Одним из принципов коррекционной педагогики является принцип «обходного пути» или формирование компенсаторных механизмов, позволяющих «скорректировать» имеющееся нарушение, путём использования дополнительных ресурсов сохранных анализаторов у воспитанника с ОВЗ.

Данный принцип положен в основу создания интерактивных компьютерных игр по коррекции звукопроизношения, которые позволяют осуществлять одновременное воздействие на различные анализаторы - зрительный, слуховой, тактильный и применения ребёнком разнообразных мыслительных операций для решения поставленной задачи.

Формирование высших психических функций у воспитанников с ТНР качественно отличается от сверстников с нормой, имеет свои особенности и является предметом изучения логопсихологии.

Так у воспитанников с ТНР наблюдается повышенная истощаемость нервной системы; сложности с привлечением, удержанием, переключаемостью внимания; малый объём памяти и затруднённость произвольного запоминания; низкий уровень сформированности мыслительных процессов с преобладанием наглядно-действенного мышления. Со стороны речи наблюдается как несложное недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, так и недоразвитие всех компонентов родного языка.

У значительного количества воспитанников с ОВЗ ведущим в структуре нарушения является вербальное общение. В связи с тем, что речь выполняет коммуникативную и когнитивную функции, неоспоримым является утверждение, что главная цель логопедического воздействия на ребёнка- это полноценное овладение дошкольником системой родного языка для успешного пребывания его в социуме.

В связи с этим мной учителем-логопедом - практиком, была предпринята попытка создания комплекса интерактивных речевых игр с учётом вышеуказанных особенностей развития психических функций, индивидуальных и возрастных особенностей (комплекс рассчитан на детей 5-6, 6-7 лет), а также структуры речевого нарушения воспитанников с ОВЗ.

2.2. Характеристика особенностей речевого развития воспитанников, на которых ориентирована методическая разработка

В группе коррекционной направленности воспитанники со следующими логопедическими заключениями: «общее недоразвитие речи II и III уровней».

Недоразвитие компонентов речевой системы воспитанников в группе имеет качественные различия. Общее недоразвитие речи является системным нарушением, поэтому у данной категории воспитанников страдают все компоненты речевой системы: звукопроизношение, артикуляционная моторика, фонематический слух, просодическая сторона речи, темпо-ритмическая структура, слоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, общая и мелкая моторика рук.

В связи с представленным в группе разнообразием видов нарушений речи, перед учителем-логопедом, была поставлена задача подобрать новые интересные технологии и методы, позволяющие эффективно решать образовательные потребности воспитанников с разными видами речевых нарушений.

В рамках опыта использования информационно-коммуникативных технологий в моей работе были созданы интерактивные речевые игры, как эффективное средство коррекции звукопроизношения, позволяющее повысить результативность логопедической работы с воспитанниками.

Комплекс интерактивных игр содержит задания, которые могут быть использованы в работе с дошкольниками, имеющими нарушение звукопроизношения.

2.3. Описание методической разработки

Методическая разработка, созданная автором, представляет собой комплекс интерактивных компьютерных игр, направленный на работу по звукопроизношению: автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Весь комплекс условно подразделяется и включает в себя игры, задачами которых является:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;

Каждая из представленных интерактивных игр является полифункциональной, что позволяет решать задачи по коррекции нескольких компонентов речи в процессе выполнения одного задания.

Авторские интерактивные речевые игры, предъявлены в следующем виде: на цветном фоне, вверху отражено название игры, элементы задания (картинки, схемы) расположены непосредственно на игровом поле; принцип действия игр основан на перемещении изображений, либо манипуляций с элементами игры. Все интерактивные речевые игры имеют красочное оформление, разработаны с таким учётом, чтобы смысл задания был доступен воспитанникам при визуальном ознакомлении с игрой (интуитивный интерфейс).

В состав комплекса входят игры по разделам:

1. Артикуляционная гимнастика

2. Дыхательная гимнастика

3. Интерактивные игры на автоматизацию свистящих звуков:

- 3.1. Автоматизация звуков «с» «сь» («Чудесная сумочка», «Школа дракончика Саввы»)
- 3.2. Автоматизация звука «ц» («Игралочка»)

4. Интерактивные игры на автоматизацию шипящих звуков:

- 4.1. Автоматизация звука «ш» («Змейка», «Одежда», «Подарки»)
- 4.2. Автоматизация звука «ж» («Кто как Жужжит», «Приключение Жужика»)
- 4.3. Автоматизация звука «щ» («Весёлые щенки», «Кощей»)
- 4.4. Автоматизация звука «ч» («Что в чемодане», «Мечты», «Прятки»)

5. Интерактивные игры на автоматизацию сонорных звуков:

- 5.1. Автоматизация звуков «л» «ль» («Баскетбол», «Пароход идёт в гости», «Путешествие на остров Ула-Олэ», «Сказочная планета» «Утёнок Лу»)
- 5.2. Автоматизация звуков «р» «рь» («Кот Трофим», «Паутина», «Подарки», «Тигрюша», «У Иры в корзинке», «Угощение для зайца»)

6. Интерактивные игры на дифференциацию свистящих и шипящих звуков(с-ш):

(« Смурфики», «Что в комнате»)

7. Интерактивные игры на дифференциацию свистящих и шипящих звуков(ж-з):

(« Комар и жук», «Помоги ёжику»)

8.Интерактивные игры на дифференциацию сонорных звуков(р-л)

(«Зимняя прогулка», «Колесо»)

Эти игры целесообразно применять на подгрупповых и индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения. Подробное описание и сами интерактивные речевые игры приводятся по ссылке.

2.4. Формы реализации, технологии и методы работы с воспитанниками, используемые в процессе применения интерактивных речевых игр

В данной методической разработке находят своё отражение следующие технологии: информационно-коммуникационные, игровые, и коррекционные.

Комплекс интерактивных игр представляет собой электронные образовательные ресурсы, созданные с помощью программного обеспечения IQBoard Software, Power Point, и предполагают использование совместно с ноутбуком, проектором и интерактивной доской.

Методическая разработка представлена в виде комплекса игр, так, как данная форма подачи учебного материала является наиболее привлекательной для детей дошкольного возраста и способствует наиболее эффективному формированию знаний, умений и навыков у воспитанников.

Представленные в комплексе интерактивные игры направлены на работу по звукопроизношению.

В процессе применения интерактивных речевых игр используются следующие методы работы с воспитанниками:

- наглядные;
- словесные;

- практические методы.

Все интерактивные речевые игры представлены в ярком, красочном оформлении, изображения и прочие элементы игры крупного размера, что обеспечивает прекрасную наглядность, при использовании педагогом на занятии.

В процессе работы с интерактивной игрой происходит максимальная активизация речевой деятельности: воспитанник отвечает на вопросы, составляет словосочетания и предложения.

Во главу угла мы ставим утверждение о ведущей роли наглядно-образного мышления в данном дошкольном возрасте и практическом использовании ребёнком способов наглядно-действенного мышления. В связи с этим, принцип действия интерактивных речевых игр основан на перемещении изображений по сенсорной поверхности интерактивной доски при помощи пальцев рук (что способствует развитию мелкой моторики), либо манипуляций с элементами игры.

Сопровождение речи ребёнка с движением руки в процессе выполнения игрового задания позволяет включиться в работу нескольким анализаторным системам, что повышает продуктивность выполняемого задания и позволяет повысить эффективность коррекционного воздействия на речь воспитанника.

Интерактивные игры по развитию речи использую в различных формах работы с детьми подгрупповой, индивидуальной.

В отличие от традиционных печатных игр применение на занятии интерактивных позволяют осуществлять практические манипуляции с учебным материалом перемещать, передвигать, приносить изменения в элементы игры, что позволяет максимально реализоваться практической деятельности воспитанников. Использование интерактивных игр помогает преобразовать устные речевые игры в увлекательный процесс, когда словесный ответ ребёнка подкреплён визуальным изображением, что особо важно для воспитанников с общим недоразвитием речи.

На индивидуальных занятиях с воспитанниками задания, связанные с многократным проговариванием речевого материала монотонным отбором картинок на заданный звук утомляют ребёнка. Использование интерактивных игр, как нового средства подачи учебного материала, позволяет привлечь внимание воспитанника и повысить эффективность коррекционного воздействия.

В индивидуальных формах работы выбираю и комбинирую интерактивные игры, в зависимости от выбранного направления работы (по коррекции определённых компонентов речи), исходя из целей и задач занятия, индивидуальных образовательных потребностей конкретного ребёнка, что позволяет обеспечивать индивидуально- личностный подход в обучении каждого воспитанника.

3. Заключение

Апробация комплекса интерактивных речевых игр проводилась с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи 2,3уровней. Интерактивные игры из этого комплекса систематически использовала в форме подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Анализ результативности коррекционной работы с систематическим применением интерактивных игр на логопедических занятиях позволяет сделать вывод, о том, что данная методическая разработка является эффективным средством для достижения высоких результатов в работе по формированию звукопроизношения у старших дошкольников.

Практический опыт применения интерактивных речевых игр в коррекционной работе учителя-логопеда позволяет выявить следующие преимущества данной методической разработки:

- Авторский комплекс интерактивных игр создан с учётом возрастных, психологических, речевых особенностей детей с нарушениями речи, что позволяет удовлетворять образовательные потребности конкретной категории воспитанников с ТНР;
- Подача учебного материала в форме интерактивных игр помогает разнообразить учебный материал, способствует привлечению и удержанию внимания воспитанников в процессе выполнения задания;
- Использование интерактивных игр на занятии способствует наиболее прочному закреплению полученных знаний, умений и навыков, что повышает эффективность коррекционной работы логопеда с воспитанниками;
- Всесторонняя направленность интерактивных игр позволяет проводить работу по формированию всех компонентов языковой системы детей с ТНР;
- Интерактивные игры являются универсальными, что позволяет логопеду использовать их в различных формах деятельности: на подгрупповых и индивидуальных занятиях;
- Интерактивные игры можно применять как отдельный элемент занятия или комбинировать друг с другом, в соответствии с целями, задачами занятия и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников, что обеспечивает индивидуально- личностный подход в обучении воспитанников;
- При работе с интерактивной игрой дети могут вносить свои коррективы в содержание задания, что позволяет стать активным участником образовательного процесса;
- Комплекс интерактивных игр способствует формированию у детей практических навыков работы с интерактивной доской и ноубуком;

- Опыт применения методической разработки может быть использован родителями, логопедами, педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

4.Список литературы

1. Васильева И.А. Интерактивные средства обучения в практике работы учителя-логопеда ДООУ <http://logoconf2013.conf.udsu.ru>.
2. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы. Статья в научно-методическом журнале “Детский сад: теория и практика”, № 6, 2011. С. 6-21.
3. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, – 2004.
4. Кадочникова Н.К. Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда - <http://festival.1september.ru>.
5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. // Логопед. — 2006. — № 4.
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения. Вопросы гуманитарных наук 2004 год № 5.