



Утверждено:

Заведующий МБДОУ г.Иркутска
детский сад №171
И.К. Филимонова

Технологическая карта занятия

Составила учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 Мамойко Галина Николаевна

Дата проведения	01.03.2023г.		
Тема занятия	«Весна. Знакомство со звуком [P] [P'], буквой «P».		
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Форма организации, количество детей	Подгрупповое 10		
Культурная практика	Коммуникативная деятельность		
Культурно-смысловой контекст	Получение опыта для самостоятельного определения характеристики звуков, смогут самостоятельно составить слова и предложения со звуками [P], [P'] в названии, познакомиться с буквой «P»		
Цель:	Создание условий для знакомства со звуком [P], [P'] посредством лексической темы «Весна»		
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками [P], [P'] и его характеристикой, буквой «P» - уточнить произношение звука [P], [P'] в словах и предложениях - закрепить навыки звуко - буквенного анализа - закрепить умение называть признаки предметов - совершенствовать навык образования уменьшительно - ласкательной формы существительных - систематизировать словарь по теме «Весна» - формировать бережное отношение к природе 		
Словарная работа	журчит, грачи, почки, верба, сирень		
Оборудование	Интерактивная доска, ноутбук, презентация Power Point, схемы слова, фишки-символы звуков (магниты красного, синего и зеленого цветов), мольберт, веточки вербы, маркеры, картинки с изображением рюкзака, путешественника и Весны.		
Используемая технология	Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон, ИКТ, здоровьесберегающая Н.В.Нищева		
Структурный компонент	Деятельность педагога	Деятельность, действия детей	Планируемые результаты(в результате обучающиеся смогут)
1. Введение в ситуацию	<i>Слайд №1 (изображен рюкзак, слышатся звуки: журчаниеручья, пение птиц)</i> - Что изображено? - Что может находиться в рюкзаке? - Хотите узнать, кому может принадлежать рюкзак?	Коммуникативная	Выдвинуть предположение, что рюкзак нужен путешественнику. Сформулировать «детскую» цель: хотим узнать, кому принадлежит рюкзак
2. Актуализация	Беседа о подготовке к путешествию -Что нужно сделать, чтобы узнать, что в рюкзаке?	Коммуникативная	Уточнить признаки весны;

<p>знаний и умений</p>	<p>Игровой прием: при прикосновении к рюкзаку (картинка на экране интерактивной доски) – он открывается и по очереди появляются: луч, сосулька, веточка вербы, сирень, почки, ручеек, кораблик, грач).</p> <p>Акцентные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите, что изображено на картинках? - В какое время года можно увидеть в природе? - Когда наступает весна? - Опишите, весна какая? <p><i>(Теплая, ласковая, яркая, веселая, ранняя, поздняя, зеленая, звонкая, добрая, солнечная, радостная, долгожданная).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите весенние месяца? (март, апрель, май) - Что появляется весной на деревьях? <i>(Почки)</i> - Какие птицы прилетают первыми? <i>(Грачи)</i> - Весной какие звуки окружающей среды можно услышать? - Какие звуки речи слышим в слове: <i>Ручей</i> - Где живут звуки речи? 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Подобрать слова-признаки предмета;</p> <p>Выдвинуть предположение или назовут звуки окружающей среды: журчит ручей, поют птицы, капает капель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - назвать звуки речи: [Р], [У], [Ч], [Е], [Й] - ответят, что в домиках- буквах. 		
<p>3. Затруднение в ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Можете назвать звук, который живет в домике-букве, изображенном на экране? <p>Слайд №2 (на экране буква «Р»)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Значит, что нам нужно узнать? 	<p>Коммуникативная</p>	<p>Сформулировать причину затруднения: не можем назвать звук, потому что с ним не знакомы. Поставить перед собой задачу: узнать новый звук и домик - букву, в которой он живет</p>		
<p>4. Открытие «нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать, чтобы узнать, какой звук живет в домике-букве, изображенном на экране? <p>Загадки</p> <p>Слайд №3 – (картинки-отгадки) после отгадывания загадок, дети касаются ладонью интерактивной доски.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Он с тобою и со мною Шел лесными тропками. Друг походный за спиною На ремнях с застёжками. (рюкзак)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Заворчали зажужжал Я кораблик смастерю, И ему я подарю В блеске солнечных лучей Унесёт его.... (ручей)</p> </td> </tr> </table> <p>Что за чудо-красота! Расписные ворота Показались на пути! В них не въехать не войти.....(радуга)</p>	<p>Он с тобою и со мною Шел лесными тропками. Друг походный за спиною На ремнях с застёжками. (рюкзак)</p>	<p>Заворчали зажужжал Я кораблик смастерю, И ему я подарю В блеске солнечных лучей Унесёт его.... (ручей)</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Поставить перед собой задачу для устранения затруднения: спросить у взрослых, посмотреть в букваре.</p>
<p>Он с тобою и со мною Шел лесными тропками. Друг походный за спиною На ремнях с застёжками. (рюкзак)</p>	<p>Заворчали зажужжал Я кораблик смастерю, И ему я подарю В блеске солнечных лучей Унесёт его.... (ручей)</p>				

	<p><u>Акцентные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук слышался в начале слов-отгадок? - Какой звук чаще всего слышали в словах, находящихся в рюкзаке? - Как вы думаете, с каким звуком мы сегодня познакомимся? - Какими бывают звуки речи? - Какой это звук: гласный или согласный? - Почему? (<i>Его нельзя петь и тянуть, образуется преграда.</i>) - Какими бывают согласные звуки? - Где образовалась преграда? (<i>На языке и на зубках</i>) - Как он звучит: твердо или мягко? - У звука [Р], есть пара? <p><u>Упражнение «камень-подушка».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что чувствуете на языке при произнесении этого звука? (звук [Р] -камешек) - Что чувствуете на языке при произнесении этого звука? (звук [Р']- подушка) - Чтобы проверить правильно ли ответили нужно коснуться пальцами экрана доски. (<i>Слайд №4</i>) <p>- Давайте послушаем, глухой или звонкий это звук? -Почему?</p> <p><u>Игровой прием «Колокольчик»</u></p> <p>-Положим руку на горло и проверим, дрожит ли «голосовой колокольчик»</p> <p>Динамическая пауза с музыкальным сопровождением «Паровоз» (Слайд №5)</p>	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>отработать навык звуко-буквенного анализа (определить, что в начале слов- отгадок слышится звук [Р]); выдвинуть гипотезу, что познакомятся со звуками [Р] ,[Р']; назвать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>назвать твердые- мягкие, звонкие- глухие согласные; определить, ощутить, сделать вывод, что звук [Р] согласный</p> <p>назвать синий цвет-символ- обозначение твёрдого согласного; назвать зеленый цвет-символ- обозначение мягкого согласного;</p> <p>могут определить, что звук [Р]-- звонкий</p>
<p>5. Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>1. Д\и «Найди слова со звуком [Р]» (<i>слайд №6</i>)</p> <p>2. Д\и «Определи звук [Р] в словах по твердости и мягкости» (<i>слайд №7</i>)</p> <p>3. Д\и «Найди место звука [Р] в словах» (<i>слайд №8</i>) (<i>Дети по одному выходят к мольберту и находят место звука в слове с помощью карточек-символов, обозначающих слово и звук.</i>)</p>	<p>Игровая</p>	<p>Закрепить навык нахождения звука в словах Закрепить навык определения звука по твердости и мягкости</p> <p>Закрепить навык определения места звука в слове</p>

	<p>4. Ди «Подели слова на слоги» (слайд №9)</p> <p>Гимнастика для глаз («Лучики солнышка») <i>«Лучик, лучик, озорной, Поиграй-ка, ты со мной (моргают глазами) Ну-ка лучик, повернись На глаза мне покажись (делают круговые движения глазами) Взгляд я влево отведу. Лучик солнца я найду(отводят взгляд влево) Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду!»(отводят взгляд вправо)</i></p> <p>Знакомство с буквой (слайд №10) - Послушайте стихотворение о нашей букве:</p> <p><i>Как запомнить букву «Р»? Каждый может, например, Руку на бочок поставить И друг другу «Р» представить.</i></p> <p>- Какой звук живет в этой букве? Какая это буква?</p> <p>-На что похожа буква «Р»? (слайд №11) -Назовите слова на слайде. Какая первая буква была в этих словах? Запишите все первые буквы в этих словах: верба, ель, сирень, небо, апрель и прочитайте, какое получилось слово. (Дети по одному выходят к мольберту и записывают слово, которое получилось: (слайд №12) - Какое слово получилось? (ВЕСНА, слайд №13). -Прочитайте слова на слайде и назовите слова, в которых есть буква Р.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Закрепить навык деления слов на слоги</p> <p>Сделать вывод, что звук [Р] живет в букве «Р»</p> <p>Закрепят навык соотнесения звука с буквой</p> <p>Закрепить графические навыки</p> <p>Закрепить навык фонематического анализа</p> <p>Составить звуковую схему слова</p>
--	--	------------------------	---

