РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №171
664082 г. Иркутск, м-н Университетский, 47, тел./факс 36-86-17,
171detsad @mail.ru

Утверждено:
на педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска детский
сад №171
№5 от 29 .05 .2023г

Утвержден:
Заведующей МБДОУ г.
Иркутска детский сад № 171
_____Н.К Филимонова
Приказ №14/-ОД от
29.05.2023г

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

с использованием ЭОР

Интерактивные игры в работе воспитателя у детей

с ТНР старшего дошкольного возраста

Авторы составители:

Шевченко Ольга Витальевна

Иркутск 2023

Актуальность

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в воспитательно - образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала. Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

. Дошкольники с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы на компьютере значительно быстрее, чем взрослый человек. Информационные ресурсы, обладая красочным материалом, возможностью ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. Инновационные технологии стали активно применяться и в дошкольном образовании. ФГОС предъявляя новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Так как, ведущий вид деятельности дошкольников — это игра и она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Таким образом, интерактивные игры – это мотивирующая к обучению, игровая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса воспитания.

Актуальность использования интерактивных игр в развитии личности детей дошкольного возраста обусловлена современными реалиями. Мы живем в век информации и цифровых технологий. Современный человек – это личность, владеющая информацией и которая может ее использовать себе во благо.

Содержание

1 Введение

Актуальность

1. Цель, задачи и направления работы
2. Основная идея методической разработки
3. Новизна методической разработки инновационного опыта

2. Основная часть

2.1. Научное обоснование актуальности выбранной методической разработки

2.2 Преимущества и достоинства применения интерактивных игр с детьми ОВЗ

2.3. **Описание методической разработки**

Заключение

Список литературы

Приложения

Цель, задачи и направления работы

В настоящее время среди педагогов приобрело, большую популярность использование **интерактивных презентации**. Отличительной особенностью, которых является то, что ребенок сам определяет ход просмотра презентации или по заданию воспитателя. В таких видах презентациях четко прослеживается возможность ребенка активно участвовать в поиске информации, в самостоятельном решении поставленных задач.

Цель:

Повышение эффективности коррекционно- образовательного процесса с воспитанниками с помощью инновационной формы подачи учебного материала, в формате интерактивных компьютерных игр и заданий, выполняемых на интерактивной доске.

Задачи:

1. Создание комплекса дидактических компьютерных игр и пособий, направленных на развитие всех компонентов речи: произносительной стороны, фонематических представлений, лексико-грамматического строя и связной речи, первоначальных навыков письма (графомоторных умений) и чтения.
2. Ознакомление со способами работы на интерактивной доске и особенностями выполнения игровых заданий.
3. Поэтапное системное использование дидактических игр и заданий на интерактивной доске на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях в соответствии с тематикой занятия.

Основная идея методической разработки

Создание комфортного интересного, привлекательного красочного, интерактивного образовательного пространства, способствующего поэтапному преодолению речевых нарушений воспитанников, в соответствии с ведущим видом деятельности дошкольного возраста- игрой.

Новизна методической разработки инновационного опыта

С появлением в дошкольных образовательных организациях современного оборудования (мультимедиа проекторы, интерактивные доски) ярко обозначилась проблема поиска электронных обучающих комплексов педагогами- практиками, так как в настоящее время для детей, развитие которых осуществляется в соответствии с возрастными нормами, создаются отдельные электронные

дидактические игры и серии игр, а для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не существует такого широкого выбора обучающих электронных ресурсов.

Авторами был разработан и апробирован комплекс интерактивных обучающих игр, ориентированный на особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи, способствующий повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, что является несомненным достоинством данной методической разработки, отражает насущность проблемы обучения в современных условиях компьютеризации учебного процесса и позволяет рекомендовать предложенный сборник игр для применения дошкольными педагогическими работниками.

2 Основная часть

2.1. Научное обоснование актуальности выбранной методической разработки

Одним из принципов коррекционной педагогики является принцип «обходного пути» или формирование компенсаторных механизмов, позволяющих «скорректировать» имеющееся нарушение, путём использования дополнительных ресурсов сохранных анализаторов у воспитанника с ОВЗ.

Данный принцип положен в основу создания интерактивных компьютерных игр по развитию речи, которые позволяют осуществлять одновременное воздействие на различные анализаторы - зрительный, слуховой, тактильный и применения ребёнком разнообразных мыслительных операций для решения поставленной задачи.

Формирование высших психических функций у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья качественно отличается от сверстников с нормой, имеет свои особенности.

Так у воспитанников с ОВЗ наблюдается повышенная истощаемость нервной системы; сложности с привлечением, удержанием, переключаемостью внимания; малый объём памяти и затруднённость произвольного запоминания; низкий уровень сформированности мыслительных процессов с преобладанием наглядно-действенного мышления. Со стороны речи наблюдается как несложное недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи, так и недоразвитие всех компонентов родного языка.

У значительного количества воспитанников с ОВЗ ведущим в структуре нарушения является вербальное общение. В связи с тем, что речь выполняет

коммуникативную и когнитивную функции, неоспоримым является утверждение, что главная цель логопедического воздействия на ребёнка- это полноценное овладение дошкольником системой родного языка для успешного пребывания его в социуме

Работая на группе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, в рамках взаимодействия специалистов ДОУ, учитель-логопед рекомендует включать в индивидуальную работу в время «Логопедического часа» с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дошкольники испытывают наибольшие затруднения. Это и мотивировало нас на создание интерактивных игр в работе с детьми. В связи с этим нами была предпринята попытка создания комплекса интерактивных речевых игр с учётом вышеуказанных особенностей развития психических функций, индивидуальных и возрастных особенностей (комплекс рассчитан на детей 5-6, 6-7 лет), а также структуры речевого нарушения воспитанников с ОВЗ. Прежде всего эти игры направлены на автоматизацию и дифференциацию звуков. Они применяются во время «коррекционного часа» и включают в себя индивидуальные занятия или занятия с малой группой по заданию учителя-логопеда.

2.2 Преимущества и достоинство применения интерактивных игр

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», мы создаем дидактические интерактивные игры, задания упражнения, которые носят закрепляющий характер. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

В ходе освоения интерактивной игры у дошкольника возникают новые знания и опыт, которые появляются вследствие игрового взаимодействия. Современные дети хорошо приспосабливаются к цифровому пространству.
Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях и повышают мотивацию у детей к процессу познания, создают благоприятный эмоциональный фон, развивают также творческие способности детей. С помощью интерактивных игр можно с детьми закрепить абсолютно любую пройденную тему, а также применять их в индивидуальной работе. Многофункциональность интерактивных

игры заключается в том, что её можно использовать не только на занятии, но и в свободное от занятий время. Интерактивные игры являются отличным подспорьем в работе воспитателя и обладают следующими преимуществами:

- развивают познавательный интерес;
- способствуют развитию речи и мелкой моторики;
- способствуют развитию памяти, мышления и внимания;
- способствуют развитию воображения
- в процессе игры задействованы все дети;
- результат игры является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.
- играя, у ребенка появляется уверенности в своих силах в возможностях своего интеллекта, предполагает создание эмоционально-психологического фона.
- интерактивные игры могут использовать все педагоги ДОУ.

Дети увлечены от начала до конца игры, материал запоминают очень хорошо, воспроизводят увиденное легко, родители в восторге от того, с каким вдохновением дети рассказывают о занятиях, на которых были использованы эти материалы. На сайте дошкольного учреждения, для родителей, создана подборка сайтов с играми, которые рекомендую для совместного использования.

Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, Paint), можно создать игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка.

В нашей работе с детьми с речевыми нарушениями, интерактивную игру используем практически во всех образовательных областях и индивидуальной работе. В разработанных нами интерактивных играх мы используем добрые анимированные персонажи, которые выдают понятные детям задания. Практика показала, что использование анимированного персонажа и различных эффектов анимации усиливает эмоциональное восприятие и интерес детей к представленному материалу и в целом к интерактивным играм.

Компьютер существенно облегчил процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро найти произведение, предметные и сюжетные картинки, дидактические пособия, раздаточный материал.

В основу интерактивных пособий положена игра. А игра это ведущий вид деятельности в дошкольный период. Интерактивные игры помогают разнообразить методические приемы подачи материала для детей дошкольного возраста. Отличным является то, что интерактивное игры не предусматривает полную замену человека на компьютер, а как раз наоборот активное общение его с детьми, так как оно выступает вспомогательным средством подачи материала. Таким образом, применение интерактивных пособий в образовательном процессе

является мощным обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Благодаря интерактивным играм, существенно изменилось отношение детей к занятиям, они стали более внимательней, у них появилось желание думать, находить правильные ответы на поставленные вопросы. Ребята стали более сообразительнее, на поставленные задачи порой находят несколько вариантов решений.

Применение презентаций, интерактивных игр обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: **зрительная, слуховая, моторная.** Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамичного, позволяет нам, педагогам дошкольного образования быстрее достичь намеченной цели во время совместной деятельности с детьми и в процессе непосредственной образовательной деятельности.

2.3. **Описание методической разработки**

Методическая разработка, представляет собой комплекс из двадцати двух интерактивных компьютерных игр, направленный на развитие всех компонентов речевой системы, рекомендованный к использованию в работе с воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста, имеющими различные нарушения .

Весь комплекс условно подразделяется:

Первая часть ставит целью преодоление нарушений всех компонентов языковой системы (фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связные высказывания) и включает в себя игры, задачами которых является:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматических категорий (способы словоизменения и словообразования, предложно-падежные конструкции, связь слов в предложении);
- развитие связной речи.

В состав первой части комплекса входят игры:

1. Автоматизация звука «Р» во всех позициях
2. Автоматизация звука «С» во всех позициях
3. Автоматизация звука «Ш» во всех позициях
4. Дифференциацию звуков, свистящих и шипящих С-ш
5. Дифференциацию звуков Р-Л
6. Универсальные для автоматизации звуков

Вторая часть ставит целью преодоление нарушения развития речевого дыхания, неречевых звуков, памяти и включает в себя игры, задачами которых является формированию правильного речевого выдоха; развитию психических процессов, в умении различать на слух звучания разных звуков;

- развития речевого выдоха;
- неречевых звуков;
- памяти;

В состав второй части комплекса входят игры:

1. Развитие неречевого слуха-
2. Развитие речевого выдоха-
3. Развитие памяти, внимания

Третья часть комплекса образует игры:

1. **«Сыщики»** задачей которой является:

- «Подбери слоговую схему к слову»,
- «Разгадай ребус»,
- «Собери слова из букв»,
- «Разгадай кроссворд»,
- «Буквы рассыпались»,
- «Какие буквы спрятались»,

2.«Электронная гимнастика для глаз» - обеспечивает улучшение кровоснабжения тканей глаза;
снимает переутомление зрительного аппарата; развивает способность к концентрации взгляда на ближних объектах

3.Физминутка «Попробуй повтори»- способствовать оздоровлению детей.

Все интерактивные речевые игры имеют красочное оформление, разработаны с таким учётом, чтобы смысл задания был доступен воспитанникам при визуальном ознакомлении с игрой (интуитивный интерфейс).

Подробное описание и назначение интерактивных речевых игр с примерами приводятся ниже. (приложение)

Автоматизация **звука Р** (изолированно, слоги слова, словосочетании, предложении , чистоговорки)	-закрепить правильное произношение звука Р -формировать умение составлять предложение с заданными словами. -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. развивать мелкую моторику.	
Автоматизация **звука С,** (изолированно, слоги слова, словосочетании, предложении , чистоговорки	-закрепить правильное произношение звука Р -формировать умение составлять предложение с заданными словами. -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. развивать мелкую моторику.	
Автоматизация **звука Л** (изолированно, слоги слова, словосочетании, предложении , чистоговорки)	-закрепить правильное произношение звука Р -формировать умение составлять предложение с заданными словами. -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. развивать мелкую моторику.	
Дифференциация звуков С_Ш	Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [С], [Ш], добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [С], [Ш]	
Игра Pop_it_Р	закрепить правильное произношение звука в словах в разных позициях	
Игра Pop_it_С	закрепить правильное произношение звука в словах в разных позициях	
Игра Pop_it_Л	закрепить правильное произношение звука в словах в разных позициях	
Универсальная презентация «Светлячок»	закрепить правильное произношение звука в слогах	

Неречевые звуки	научить различать речевые и неречевые звуки	
Игра «Запомнайка»	развить зрительную память, восприятие.	
Игра «Сыщики»	профилактика дисграфии	
Наградной лист	«Русалочка»	

Заключение

Мы, считаем, что использование интерактивных игр как ЭОР будет яркой, полезной и увлекательной формой сотрудничества и станет залогом укрепления положительных взаимоотношений с детьми и педагогами, и повысит качество коррекционного и воспитательного процесса.

Мы заметили, что дети не только проявили большой интерес к интерактивным играм, но включение игр в индивидуально подгрупповой коррекционный процесс, позволил нам добиться высокого качества произношения автоматизируемых и дифференцируемых звуков.

Можно с уверенностью сказать, что эту **педагогическую находку** можно внедрять в дальнейшей своей работе в ДОУ. Так, как **интерактивные** и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

В заключении, хотелось бы отметить, что это лишь инструмент, который не заменяет нас и не решит всех проблем моментально. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования развития и воспитания детей, а также усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей. А благодаря тому, что учебный материал подаётся в яркой, увлекательной форме, внимание детей удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память.

Самое главное необходимо отметить что, в процессе использования ЭОР в виде интерактивных игр материал стал более актуальным, значимым и понятным для детей.

Список литературы:

1. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: М. «Академия», 2010.

2. Васильева И. А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. А. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2002. – №3.

3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду// Дошкольное воспитание. - 1991.

4. Ермолаева, М. В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М. : Институт практической психологии, 1998.

5. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ/ авт. сост. Алещенко С. В. - Томск, 2012.

6. Каджаспирова Г.М., Петров К.В «Использование технических средств в дошкольном образовании» [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Г.П. Каджаспирова ,Петров К.В. - М.: Академия, 2001. — 256 с.

7. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр// Дошкольное воспитание. - 2000.

8. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании. – М. : Коррекционная педагогика, 2004.

9. Тимофеева, Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы // Дефектология. – 1997. – № 2. – с. 41-49.

10. Харлампиева С. Я. Использование компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющих ОНР. - М. : 2009.

Приложение 1

https://drive.google.com/drive/folders/1Z3Q5nHZ0XiixuVW7eSrfNodFQhrxlgOV