



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

XXXVIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МАСТЕРСТВО

Казань

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *И. Г. Ахметов*

Редакционная коллегия:

Э. А. Бердиев, Ю. В. Иванова, А. В. Каленский, В. А. Кутаилов, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, Т. К. Абдрасилов, О. А. Авдюк, О. Т. Айдаров, Т. И. Алиева, В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова, Т. П. Жуйкова, Х. О. Жураев, М. А. Игнатова, Р. М. Искаков, К. К. Калдыбай, А. А. Кенесов, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров, А. Н. Кошербаева, В. М. Кузьмина, К. И. Курпаяниди, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, Е. В. Матвиенко, Т. В. Матроскина, М. С. Матусевич, У. А. Мусаева, М. О. Насимов, Б. Ж. Паридинова, Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, А. Э. Сенцов, Н. С. Сенюшкин, Д. Н. Султанова, Е. И. Титова, И. Г. Ткаченко, М. С. Федорова, С. Ф. Фозилов, А. С. Яхина, С. Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), К. М. Ахмеденов (Казахстан), Б. Б. Бидова (Россия), В. В. Борисов (Украина), Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан), А. М. Данилов (Россия), А. А. Демидов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан), С. П. Жолдошев (Кыргызстан), Н. С. Игисинов (Казахстан), Р. М. Искаков (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Е. П. Колпак (Россия), А. Н. Кошербаева (Казахстан), К. И. Курпаяниди (Узбекистан), В. А. Кутаилов (Россия), Э. Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина), М. А. Нагервадзе (Грузия), Ф. А. Нурмамедли (Азербайджан), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан), Р. Ю. Рахматуллин (Россия), М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Д. Н. Султанова (Узбекистан), Г. Н. Узаков (Узбекистан), М. С. Федорова, Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан), З. Н. Шуклина (Россия)

Педагогическое мастерство : материалы XXXVIII Междунар. науч. конф. П24 (г. Казань, ноябрь 2022 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой ученый, 2022. — iv, 66 с.

ISBN 978-5-6048648-8-3.

В сборнике представлены материалы XXXVIII Международной научной конференции «Педагогическое мастерство».

Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

ISBN 978-5-6048648-8-3

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

- Семенчук Л.В., Щеглова Н.А., Мартемьянова Е.В., Никишина Е.Ю.,
Виноградов А.Б., Ткаченко Н.Б., Полищук Е.А., Гурьянова Т.Н.**
Национальная составляющая в системе патриотического воспитания. 1

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Агаева Н.Ю.**
Агрессия у детей дошкольного возраста 8
- Плыгунова И.И., Шатова М.С., Леонидова Н.В.**
Современные технологии познавательного развития старших дошкольников
с общим недоразвитием речи 12

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ

- Бахтишаева А.Я., Емельянова Р.Б., Марахтанова М.И., Тихонова М.Ю.**
Мотивация школьников к обучению в современном мире 16
- Гусейнова М.Ф., Игнатъева И.В., Прокофьева Ю.Е., Тихомирова К.К.,
Власова Н.В.**
Повышение качества образования с помощью возможностей цифровой
образовательной среды. 20

ВНЕШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Алексеев С.М.**
Работа над штрихами и звуком на начальном этапе обучения игры
на аккордеоне 24

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Агрессия у детей дошкольного возраста

Агаева Наталья Юрьевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171

Статья написана для более глубокого изучения проблем и подходов к проявлению детской агрессии и агрессивности как свойства личности, организации путей профилактики агрессивного поведения в современном дошкольном образовательном учреждении.

Что такое агрессивность?

Слово «агрессия» произошло от латинского «*agressio*», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре обозначение термина, агрессия говорит нам что это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)».

Поводом проявления агрессии у детей может быть что угодно. Началом агрессивных особенностей содействуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Необходимо сказать, что важную роль играет воспитание в семье, с самых первых дней жизни ребенка. Социолог М. Мид рассказала и доказала, что при резком отлучении ребенка от груди и минимальном общении с матерью у детей развиваются такие черты характера как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И обратное, общаясь с ребенком окружая его заботой и вниманием, эти черты характера не вырабатываются.

Агрессия в любом проявлении представляет собой проблему не только для детей, но и в полном смысле для социума. Начиная с дошкольного возраста, исследуется агрессивность и коррекцию агрессивного поведения,

кого подхода может быть доброжелательным, иметь достаточное количество друзей, родители видят, что он ласковый и нежный. Проявляется такое поведение только в случае, когда ребенка «глядят по шерстке». Жизненные ситуации происходят таким образом, каким ему нравится. Если же ребенок встречается со стрессовой ситуацией или с обстоятельствами, которые ему не нравятся (например, забрали его игрушку, не дают желаемого: мама отказывается в магазине покупать сладости) ребенка «как будто подменили», он добивается своей цели отрицательным способом: физически (может ударить, укусить) или морально (плачет, топает, истерит). [4, с. 13].

Факторы возникновения агрессии, влияющие на степень ее развития:

1. Привычки, характер;
2. Потребности ребенка;
3. Отношения в семье.

Причины агрессии у детей:

— Ребенком не заинтересованы родители, внутренние чувства ребенка неинтересны взрослым, мало обращают на него внимания. Также и ребенка мало волнуют чувства других, ведь дети берут пример со взрослых.

— Ребенок не хочет делиться чем-то с другими детьми. Возникает чутье «охотника»: я взял, значит это моё.

— Он испытывает тревожность из-за непривычных событий в семье (развод родителей, появление нового члена семьи)

— От перегруженности нервной системы за просмотром телевизора играми в телефон.

— Частые наказания, как следствие демонстрация такого же поведения.

— Нестабильная социально-экономическая обстановка отражается на ребенке через беспокойное поведение родителей, возможно кто-то из родителей потерял работу.

— Плохая саморегуляция. Ребенок не способен себя контролировать

Детские психологи, предупреждают, что зачастую агрессивное поведение проявляется у детей в первый кризисный период (3 года). [2, с. 200]

Агрессивные дети в детском учреждении не редкое явление. И зависит это не от педагогов, не умеющих найти подход к ребенку, или неправильного воспитания, или плохой наследственности, а от внутреннего желания малыша раскрыть грани узнавшего. Смотря на сверстников, ребенок использует различное проявление, и наблюдает ответную реакцию. Если с таким ребенком находится компетентный взрослый, он без особого труда корректирует поведение малыша. С ребенком всегда можно обсудить ситуацию и провести бе-

седу (в начале конфликта, самый разгар или же после всего произошедшего). В противном же случае для получения желаемого, когда ребенок сам по себе, он очень скоро делает самостоятельные выводы и использует различные формы поведения.

В более старшем возрасте агрессивное поведение, проявляется в следствии примера поведения близких людей [3, с. 12].

Таким образом, мы понимаем, проблемой является не возраст ребенка и то, когда он начал проявлять агрессию, а в привычках и воспитании дома. Дети переносят привычки в социум. Родители ошибочно считают, что виной такого поведения является окружение ребенка

Методы и приемы работы с агрессивными детьми

1. Беседа с ребенком

Целью беседы является помочь детям справиться с переживаниями, которые влияют на их нормальное самочувствие и общение со сверстниками в группе.

2. Формирование реальной картины (с кем хочет общаться ребенок в группе).

Предоставление разных видов с предпочитаемым другом, проговорить различные варианты.

3. Совместная игра

В ходе игры можно смоделировать жизненные ситуации и постараться найти выход из затруднительного положения. Проигрывание ситуации где ребенок сделает правильный выбор.

4. Рисунок

Рисую, дети показывают свой внутренний мир, свои переживания и радости. Правильно трактуя рисунки, можно понять о ребенке то, что он не сможет сказать.

Таким образом, можно сказать, что самым подходящим временем для предотвращения агрессивного поведения является дошкольный возраст. Глубже всего должна быть проработана тема отношений родитель-ребенок, необходимо понять основу этой проблемы. Необходимо построение коррекционной программы для составления дальнейшей работы [2, с. 54].

Целью моей работы является демонстрация родителям, что одной из основных причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей. В доме, в котором крики, споры и скандалы, сложно представить ребенка, который будет спокойным. Также родители должны понимать, какие последствия своих воздействий на ребенка проявятся в будущем, а особенно в подростковом периоде.

Литература:

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — М.: Генезис, 2000.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. — М.: Академия, 1999.
5. Осипова А.А. Общая Психокоррекция. — М.: ТЦ «Сфера», 2002.

Современные технологии познавательного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Плыгунова Ирина Ивановна, старший воспитатель;

Шатова Марина Сергеевна, воспитатель;

Леонидова Наталья Викторовна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

В настоящее время вопросам развития познавательной сферы детей дошкольного возраста уделяется все больше внимания. Это требует создания в образовательной практике определенных педагогических условий для включения детей в активную познавательно-исследовательскую деятельность.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру.