

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИРКУТСКИЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Юбилейный выпуск

ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ - 2023

Сборник материалов
**XV Всероссийской
научно-практической
конференции 23 марта 2023**

ИРКУТСК





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«Иркутский гидрометеорологический техникум»

«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ» - 2023

**Сборник материалов
XV Всероссийской научно-практической конференции
23 марта 2023**



Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!»

Антуан де Сент-Экзюпери

Иркутск. 2023

УДК 502+37
ББК 74.024.13я431
Д66

*Печатается по решению оргкомитета научно-практической конференции
«Дом, в котором мы живём» - 2023*

Д66 «Дом, в котором мы живём» – 2023: материалы научно-практической конференции (г. Иркутск, 23 марта 2023) / под ред. А.А. Шипициной, К.Е. Свищёвой – Электрон. текст, дан. (12 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 492 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 12 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6049703-8-6

Электронное издание

В сборник вошли материалы выступлений участников научно-практической конференции «Дом, в котором мы живём – 2023», состоявшихся в г. Иркутске 23 марта 2023г.

Материалы, предоставленные для публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6049703-8-6

УДК 502+37
ББК 74.024.13я431

© ИГМТ, ГБПОУ.2023

ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
»ИРКУТСКИЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ«



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЫРАЖАЕМ БЛАГОДАРНОСТЬ

за оказанную спонсорскую помощь в проведении и организации
Фестиваля «Дом, в котором мы живем» – 2023

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Иркутский Операционный
офис ПАО «МТС-Банк»



Отделение ПАО «Сбербанк
России» г. Иркутска



Иркутский Планетарий



ООО «Аквариум байкальской
нерпы»



ИОГБУК Театр-студия
«Театр пилигримов»



Банк ВТБ



Иркутское областное
Государственное автономное
учреждение культуры
архитектурно-этнографический
музей «Тальцы»



www.talci-irkutsk.ru
talci@irk.ru
8 (3952) 24-32-51
8 (950) 145-40-75



Иркутский зоосад



Участники конференции:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Балаганская средняя общеобразовательная школа №1
2. МБОУ г. Иркутска гимназия №3
3. ГБПОУ «Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского»
4. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Педагогический институт»
5. МАОУ Центр образования № 47 города Иркутска
6. МОУ СОШ №1 г. Зима
7. МКУ ДО Иркутского районного муниципального образования «Центр развития творчества детей и юношества»
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа № 23 г. Черемхово
9. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катарбейская средняя общеобразовательная школа»
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Дундайская средняя общеобразовательная школа»
11. ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»
12. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение центр образования № 47 г. Иркутска
13. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»
14. ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
15. ОГАПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени Грязнова В.М.»
16. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Нижнеудинск»
17. ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
18. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 139
19. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 3
20. Муниципальное образовательное учреждение Школа № 15 г. Черемхово
21. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»
22. ОГБПОУ «Костромской торгово -экономический колледж»
23. ГПОАУ Амурской области «Амурский колледж сервиса и торговли»
24. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»
25. ГПБОУ ИО «Боханский аграрный техникум»
26. ГБПОУ Ростовской области «Ростовский -на -Дону гидрометеорологический техникум»
27. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5
28. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 175
29. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка»
30. ГБПОУ Ростовской области «Ростовское областное училище олимпийского резерва»
31. МКДОУ «Шумский детский сад»
32. Муниципальное автономное учреждение Центр образования №47 г. Иркутска
33. ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Щигровский филиал, г. Щигры
34. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 123
35. ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»
36. МБОУ СОШ № 1 г. Иркутска
37. МБОУ «Гимназия №25» г. Иркутска
38. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 г. Черемхово»
39. ОГАПОУ «Губкинский горно -политехнический колледж»
40. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
41. ГБПОУ Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» Наримановский филиал
42. МБОУ СОШ № 41 г. Братск
43. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва Аэрокосмический колледж
44. ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
45. Частное профессиональное образовательное учреждение Иркутский техникум экономики и права (ЧПОУ ИТЭП)
46. ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Региональный ресурсный центр развития детей естественнонаучной направленности
47. КГБПОУ «Красноярский монтажный колледж»
48. ГБПОУ Иркутской области «Братский политехнический колледж»
49. ГПОУ «Топкинский технический техникум»

50. ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
51. ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»
52. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида «Полянка»
53. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №2
54. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка»
55. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Балаганский аграрно -технологический техникум»
56. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №178
57. ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», с/п «Большелугский Эко -Центр»
58. МАОУ г. Иркутска СОШ № 69
59. ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Региональный ресурсный центр развития детей естественнонаучной направленности
60. ГБПОУ Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»
61. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»
62. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»
63. Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение г. Иркутска Детский сад № 173
64. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 114
65. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 182
66. МБДОУ детский сад г. Иркутска № 80
67. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
68. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова».
69. МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО г. Братска
70. МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
71. МБОУ СОШ № 75 г. Иркутска
72. МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
73. ГБПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
74. МБОУ г. Иркутска СОШ №38
75. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
76. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска СОШ № 46
77. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №2
78. МБОУ г. Иркутска Лицей №1
79. МБДОУ города Иркутска детский сад № 180
80. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»
81. Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение г. Иркутска детский сад № 89
82. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 63
83. МКДОУ «Шумский детский сад»
84. КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»
85. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126
86. МБОУ СОШ г. Иркутска № 75
87. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 174
88. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Станция юных натуралистов»
89. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126
90. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 107
91. КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»
92. Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский базовый медицинский колледж» Львовский филиал
93. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад 171
94. ГБПОУ «Ангарский автотранспортный техникум»
95. ГБПОУ Московской области «Гидрометеорологический техникум»
96. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 г. Черемхово»
97. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г. Черемхово»
98. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»

Наши партнеры:

ФГБУ «ЗАПОВЕДНОЕ ПРИБАЙКАЛЬЕ»



ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ЮНОШЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМ. И.П. УТКИНА



Введение

*«Современный мир – принципиально новая реальность: ...Всё меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды»*

А.М. Городницкий, советский и российский учёный-геофизик, поэт



15 лет подряд Иркутский гидрометеорологический техникум остается верным доброй традиции и проводит фестиваль «Дом, в котором мы живем», посвященный Всемирному метеорологическому дню и профессиональному празднику работников гидрометеорологической службы.

Для обмена опытом и знаниями в онлайн - и офлайн-пространстве техникума встретились 97 организаций, приняли участие свыше 200 участников, по итогам конференции победителями стали 24 участника.

Представленные в этом сборнике темы проектов охватили различные экологические и социальные вопросы, пропаганду значимости окружающей среды, здорового образа жизни, семейных ценностей, укрепление духовных и национальных традиций, историческое и культурное наследие народов России. Как оказалось, для многих участников именно эти направления являются приоритетными в формировании благополучного окружающего пространства и принципиально новой реальности.

Каждый год число участников фестиваля неуклонно растет. Мы рады, что к нам приходят поделиться своими идеями и потенциалом люди с активной жизненной позицией, которым не безразличны вопросы воспитания, образования и культуры нашей страны.

Название фестиваля «Дом, в котором мы живем» является общей метафорой нашей философии, направленной на сохранение и преумножение ресурсов и возможностей человека в современном мире. Наблюдая за рождением новых идей, обсуждая невероятные гипотезы, изучая интерактивные площадки, мы каждый раз восхищаемся полетом фантазии, смелостью, смекалкой, мастерством выступающих, а созданное с любовью экологичное пространство фестиваля помогает всем нам расти, преодолевать самих себя и менять наш технологический мир к лучшему.

Как современному человеку покорить новую реальность и не потерять связь с природой? Вопрос, возможно, риторический, но однажды на этой планете найдется смельчак, который сможет распознать и вывести формулу вселенского баланса взаимодействия человека, прогресса и природы. И пусть им станет участник будущего фестиваля «Дом, в котором мы живем».

Дорогие друзья, приглашаем вас стать постоянными участниками фестиваля! Уверены, что именно вы станете победителем и покорите сердца всех участников и членов жюри в следующий раз!

Благодарим всех, кто помог создать комфортную и дружескую обстановку фестиваля, за поддержку и оказанную помощь!

Желаем новых побед и достижений!

У нас всегда хорошая погода!

СОДЕРЖАНИЕ

РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ Выполнила: Куйкунова А.А.	15
ИРКУТСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ЗАВОД КАК ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ Выполнила: Митрошина Анна Михайловна	19
КОМПЛЕКС SMARTTEAM – СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА Выполнила: Е.А. Коняшкина.....	22
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПО Выполнили: Южакова Д.А. Хадаковская Т.Д. Шуликина М.Е.	24
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КУЗБАССЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Выполнила: Гавриленко С. А.	27
ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ОЗЕРО БАЙКАЛ» Выполнил: В.А. Берестенков	32
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО МОДНО Выполнила: А.С. Бородулина	35
КАК ПРОДЛИТЬ СРОК ГОДНОСТИ НАТУРАЛЬНОГО КРЕМА ПРИ ЕГО ИЗГОТОВЛЕНИИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ Выполнила: Кайгасова Е.И.	37
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ Выполнила: Габдулкаеева И.Р.	41
«ИССЛЕДОВАНИЕ РУЧЬЯ ГОРЯЧИЙ ИРКУТСКОГО РАЙОНА» Выполнила: Климович Таусия, Бондарчук Евгения	43
«МОЙ ДОМАШНИЙ ДОКТОР -ПОРТАТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОМАССАЖЁР «СПАСАТЕЛЬ» Выполнили: Чижанов В.А., Уваров К.Е.	46
ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПОЛИЭТИЛЕНОВОГО ПАКЕТА» Выполнил: Комов Егор.....	51
«УДИВИТЕЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО КРАХМАЛ» Выполнил: Ахматгалиев В.Е.....	56
ЭКОПРОДУКТЫ КАК ТРЕНД Выполнили: Булгакова Галина Петровна, Близнюк Галина Николаевна.....	58
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ Выполнили: Заикин В.А. Сафронов А.С.....	61
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ DEUS - НОВАЯ ЭРА СВЕТОТЕХНИКИ Выполнили: Аниканов Д.С. Пирогов Д.Ф.....	64
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ЗДАНИЙ Выполнили: Седаков А.С., Дороницева Р.М.	67
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ, СОЗДАНИЕ СЦЕНАРИЯ ЭКО КВИЗА: «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА» Выполнила: А.В. Саловарова.....	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮИД» – РЕСУРС МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА Выполнили: Мелентьева И.Н., Пентегова Д.В.	72
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Выполнили: В.В. Акимов, Я.Г. Попова, А.В. Процевский.....	74
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА Выполнили: А.В. Трубчик, В.И. Марченко.....	77
«МЫ ЕСТЬ ТО, ЧТО МЫ ЕДИМ» Выполнила: Т.Г. Леготина.....	82
«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В БЫТУ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ» Выполнила: М.А. Маркова, Е.В. Рупеко.....	85
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ, АТМОСФЕРА ДОМА, СЕМЬИ Выполнили: Жидкова О.В., Рыбина Е.В., Турская О.И.....	89
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВЫПАДЕНИЯ ОСАДКОВ С ПОМОЩЬЮ МИНИ-МЕТЕОСТАНЦИИ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ARDUINO» Выполнил: Поздняков И.Н.	91
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Выполнила: Паутова И.Ш.....	94

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ	Выполнила: Холинова О.А.	96
АНТРОПОТОПОНИМЫ БЛАГОВЕЩЕНСКА	Выполнила: Руденко В.В.	100
СЕМЬЯ – ЭТО ТА ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ГДЕ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО	Выполнили: Хабеева Л.Н., Прищепо И.В., Минина А.А.	102
ОСВЕЩЕНИЕ БУДУЩЕГО	Выполнили: Монастырева А.В.	105
КРАЕВЕДЕНИЕ, РЕГИОНАЛЬНАЯ САМОБЫТНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ И.И. ПИРОЖКОВА 1823-1906 гг.	Выполнила: Бартагаева Д.А.	107
АНАЛИЗ ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ ПОГОДЫ В РАЙОНЕ АЭРОДРОМА КРАСНОДАР	Выполнила: Грунина Е.О.	109
ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ	Выполнили: В.Ю. Баженова, О.А. Соколова, Н.М. Ермолаева	112
ЭКО-ЭНЕРГЕТИКА В РОБОТОТЕХНИКЕ	Выполнила: Карновская Н.Н., Полозова И.Г., Мезенкова О.Н.	114
«Я – ЭКОЖИТЕЛЬ ИРКУТСКА»	Выполнил: Никитина К.А., Пояркова Е.А., Дьченко Е.Л.	117
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Выполнили: Анедченко Н.П., Хомяк Ю.Д., Савина Т.Н., Личаева А.А.	120
«ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Выполнили: Бабалян О.В., Шайдорова Т.Г., Старкова Е.Ю.	123
РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПО СРЕДСТВАМ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ STEM	Выполнили: Турчанинова А. А., Грудинина О.Ю., Рокина Е. А.	126
«ВЛИЯНИЕ РЕЛЬЕФА НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕСПУБЛИК СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»	Выполнил: Агеев Н.А.	128
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	Выполнила: Рябинская А. А.	133
ОБРАЗ «ДОМА» В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX в.	Выполнила: Головач Т.А.	137
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ НЕНУЖНЫХ ВЕЩЕЙ»	Выполнила: Н.Л. Евсеева, А.Г. Ильичева.	139
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: УМНОГО ДОМА	Выполнили: Сухоплюев Н.С., Шевчук А.Ю.	141
ОТКУДА БЕРЕТСЯ МУСОР И КАК ЕГО УТИЛИЗИРУЮТ?	Выполнила: О.П. Герасименко	143
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Выполнили: Агаева Н. Ю., Шевченко О. В.	145
ЭКО-ПРОДУКТЫ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ?	Выполнила: Бартагаева Д.А.	149
МУСОР И ЕГО ВТОРАЯ ЖИЗНЬ	Выполнила: Е.В. Шкилева.	154
ПРОЕКТ: «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	Выполнили: Д.Н. Ким; Т.П. Штурнева.	157
ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В СИСТЕМУ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ	Выполнила: Халитина А.А.	160
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГИДРОИЗОЛЯЦИИ ФУНДАМЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СИЛЬНОГО ОБВОДНЕНИЯ	Выполнил: А.Е. Ермоленко.	162
«ЭКО ПРОДУКТЫ – ЭТО МОДА?»	Выполнила: Истомина С.А.	166
СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	Выполнила: Сергеева А.А.	168
ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ ОЖИРЕНИЯ В СТРАШЕМ ВОЗРАСТЕ	Выполнила: Громоздина В.Э.	171
АНАЛИЗ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕКУ ЩИГОР ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	Выполнила: Баранова А.А.	175
«ЭКО – АКЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗВИВАЮЩЕМ		

ПРОСТРАНСТВЕ ДООУ» Выполнили: Н.А. Петрова, И.И. Ярахмедова, З.А. Макашина	178
АРХИТЕКТУРА – ЭТО ЛЕТОПИСЬ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. КУЙБЫШЕВА (КАИНСКА) НСО) Выполнили: Григорьева П.Е., Бурханова М.А.	180
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СМЕТАНЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ ГОРОДА ИРКУСКА Выполнила: Матлыгина Т.П.	185
БИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ МОЛОДЕЖИ Выполнила: А.О. Матюхина.....	189
СОВРЕМЕННЫЕ И ПРОВЕРЕННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА: ОПЫТ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ СПО Выполнила: Н.П.Матюхина.....	191
ВНИМАНИЕ КАК СКВОЗНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС Выполнила: А.О. Матюхина	193
ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ «ПТИЧЬЯ ГАВАНЬ Выполнил: Перетолчин Б. В.	195
РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕРЕВЯННЫХ ДОМОВ ПОД ОТЕЛИ (ОБЗОР ПРЕССЫ) Выполнил С.В. Титов.....	198
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ СИМВОЛ БАЙКАЛА-НЕРПУ!» Выполнили: Т. В. Гибатова, С.М. Турских.....	201
БИОПЛАСТИК – ЭКОЛОГИЧНАЯ ЗАМЕНА ИЛИ НОВЕЙШАЯ ФОРМА ГРИНВОШИНГА... Выполнили: О.С. Смолич-Суркова, Л.В. Кучина	204
«SMARTНОМЕ»: ПОДСИСТЕМА «УМНАЯ КУХНЯ» Выполнили: Е.А. Батракова, О.С. Смолич-Суркова	207
РЕШЕНИЯ ЗАМЕНЫ ПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ И УПАКОВКИ Выполнил: Сурков Т.Е., Михнева С.Ю.	211
РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ТКО ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ Г. САРАТОВА) Выполнила: Кузина Ю. А.	214
РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ КАК ДОСТИЖЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ Выполнили: Розикова З. С., Головина Э. М.	218
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА Выполнили: Т.А. Скрипченко, Н.И. Шаронова.....	221
КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ Выполнили: Приеде М.П., Савельев В.Е., Худoley К.А.	224
ВЫВЕДЕНИЕ ТРОПИЧЕСКИХ БАБОЧЕК В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ Выполнила: Агафонова Анастасия	227
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ Выполнила: Е.И.Филатова.....	230
ЭКОЛОГИЯ И ТВОРЧЕСТВО Выполнила: Чемпосова Э.П.....	233
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	234
Выполнила: А.В. Линник	234
РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ Выполнила: К.А. Демидович.....	237
КЕЙС-МЕТОД КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНОВ Выполнили: Барышников А.А., Буйный С.С.	239
УТИЛИЗАЦИЯ БЫТОВЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ Выполнил: Кодолов Д.Е.....	242
УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИИ ГОРОДОВ РОССИИ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ Выполнили: С. Ю. Гончаров.....	245
НЕФТЯНЫЕ И ГАЗОВЫЕ РЕСУРСЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ Выполнили: С. Г. Арестова, А. А. Красноженов	248
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ Выполнила: О. И Лебедева	251
ВЛИЯНИЕ КОМАНДНОГО ВИДА СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ С МЯЧОМ Выполнила: Полуянова Д.А	252
МЕХАНИЧЕСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ: РАБОТА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОТЕЗА КИСТИ Выполнила: Заруцкая А.Л.	255
СРАВНЕНИЕ СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ Выполнила: Понамарева Ю. М.	

258

БАЙКАЛ – ИСТОЧНИК ДВИЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯ	Выполнила: Турчанинова И. А.,.....	262
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	Выполнила: С.Е. Осокина, воспитатель	265
ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА: ТОПЛИВО ГОРИТ СНАРУЖИ!	Выполнил: Перфильев Д.А. ...	269
«ДОМ» ПОЭТА, РЕЖИССЕРА, СЦЕНАРИСТА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЕВТУШЕНКО	Выполнила: Дворникова А.В.	274
СОЗДАНИЕ КАПЕЛЬНОГО ПОЛИВА ДЛЯ ТЕПЛИЦЫ	Выполнила: Слесарева Д.А.	277
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Выполнили: Е.В. Карбовская, Н.В. Мазенова	279
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ В ДОУ, КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Выполнили: Топченюк И.А., Рыбакова М.Н.	283
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОВОР	Выполнила: С.П. Грабельных.....	287
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ БУРЯТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	Выполнил: Буяев Д.С.	

288

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ	Выполнил: Котовицков М.С.....	292
ОПЫТ ВОЛЬЕРНОГО ДИЧЕРАЗВЕДЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	Выполнила: Куценко Е.А.....	295
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА – КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК	Выполнили: Бабаева-Маркова Т.А., Чемпосова Ю.В.	298
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ – КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА	Выполнили: Мушникова О. М., Рау С. В.	

302

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ	Выполнила: М.В. Лобыкина.....	306
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ	Выполнила: З.П. Дронова.....	308
ХОББИХОРСИНГ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ...	Выполнила: Власова Т.В.	311
О ЧЕМ ГОВОРИТ ПОЧЕРК	Выполнила: Сартакова Е.П.....	316
ПРОЕКТ «ОГОРОД НА УЧАСТКЕ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ	Выполнила: Ибраева Д.Н.....	318
НАРРАТИВ КАК ФОРМА КОНТАКТНОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ЛИНГВАПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	Выполнила: Гарифулина Н.С.	322
КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ	Выполнила: Сукманова Д.Г.	326
ЧЕТЫРЁХМЕРНЫЙ ДОМ	Выполнили: С.А. Еделев.....	329
С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ЛЮБОВЬ К ОТЧИЗНЕ И РОДНОМУ КРАЮ? РОЛЬ КНИГИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ	Выполнила: Я.В. Живаева	

335

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭРГНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Выполнили: С. И. Голубов, П. Н. Котляров.....	340
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	Выполнили: Н.А. Карцев, М.В. Супрунова.....	343
МУЗЕЙ ПРИРОДЫ. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	Выполнила: Молчанова Н.В.	348
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА		

ВОДЫ РЕКИ БОЛЬШАЯ КУЗЬМИХА Выполнили: Зеленков Е. А., Колосова К.А.....	351
ОДНА ИЗ МНОГИХ И ЕДИНСТВЕННАЯ ИЗ ВСЕХ Выполнили: Уланова А. Р., Федурин Е.А. 354	
БОДАЙБО – ЗОЛОТАЯ СТОЛИЦА СИБИРИ Выполнили: Кузнецов М., Трусова В.....	357
ТРАДИЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА Выполнила: Апарина Р.С.....	358
ЗАГАДКИ АМАЗОНСКОГО КАМНЯ Выполнил: Боробов К.Д.....	361
ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ГЕОФИЗИКЕ Выполнила: Мирошникова В.А.....	365
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЯНГЕЛЕВСКИЕ ЭКСТРЕМАЛЫ» Выполнила: Костикова Т.В.....	367
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА ДЛЯ ДОМА КОЛОНКА «ГОРОД МЕЧТЫ» Выполнил: Подкарытов В.В.	370
ПРЕИМУЩЕСТВА УМНОГО ДОМА Выполнила: Ефимова Д. Е.....	372
ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ОБЪЕКТОВ ЭНЕРГЕТИКИ НА ВОДОЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЧИТЫ) Выполнила: Цепельникова А.И.	375
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНАЛОГИЯ «УМНЫЙ ДОМ» Выполнили: Битков И. А. Ушаков Д. Е. 377	
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) Выполнила: Е.В. Смирнова.....	380
НЕЗАТЕЙЛИВЫЕ УЗОРЫ ИЗ МХА Выполнила: Кузнецова К.А.	383
ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА Выполнила: Ковалева А.В.	386
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ: ДОМА И В САДУ Выполнила: Белорусова Т. В.	389
РЕГИОНАЛЬНАЯ САМОБЫТНОСТЬ БУРЯТСКОГО НАРОДА Выполнили: Обоева О.А., Амшеева Л.Н.....	391
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Выполнил: Шуперт В.Н.	393
КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЛОЩАДКИ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ШИФЕРНОЙ ПЫЛИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМБИНАТА ООО ВОЛНА В Г.КРАСНОЯРСК)... Выполнили: Непочатых А.А., Лыба И.Н., Волков Д.Р.....	396
ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДУШИ! (ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА) Выполнила: Т.И. Филиппова.....	400
ПРИМЕНЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ (СКОРОСТНОЙ) ЛЕСТНИЦЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Выполнила: С. С. Ивановская.....	402
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ Выполнили: Овчинников Д.А, Хуторная Е.А.....	405
ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Выполнили: Сапрунова А. В., Спиридонова А. С.....	407
ОТ ПОСЛОВИЦ - К ЗДОРОВЬЮ! Выполнила: Еремеева К.М.	410
«ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ». ПОЭЗИЯ Выполнила: Нестерова С.И.	412
СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ Выполнили: Т.В. Кацурба, Е.Н. Кудрина, И.Г. Танцер.....	413
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Выполнили: А.Н. Кривошеина, Н.А. Кучер.....	416
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» Выполнили: Кошкина Н.А., Никитюк Н.А., Семенов А.В.....	419
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Выполнила: Родионова Н.Ю.,.....	422

ЖИЗНЬ БАБОЧЕК В УСЛОВИЯХ INVITRO	Выполнили: Щурик Т.М., Щурик М.В.....	424
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ	Выполнили: Павлов Е.М., Курашкин С.В., Юрченко К.В.....	427
«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»	Выполнили: Т.Н. Шагаева, А.Г. Сорокина, Н.А. Жинкина ...	430
ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	Выполнили: И.В. Пашкова, Л.А. Азарцова.....	433
АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КГА ПОУ «ПРИМОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	Выполнили: А.К. Лукьянова, М.А. Сокол, Д.А. Маркова	436
«ПАРК ДЕТСКОГО ПЕРИОДА» КАК РЕСУРС СВОБОДЫ СПОСОБА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ	Выполнили: К.В. Елизова, Т.С. Горяева, Е.С. Ковалева, Е.А. Рябцева, А.А. Исмагилова	439
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Выполнила: Г.Н. Г.Н. Мамойко	441
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО	Выполнила: С.А. Селезнёва.....	445
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ	Выполнил: Цырульник Д.А.....	447
НАКОПЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ Р. ПЕХОРКА	Выполнила: Ермакова С.К.....	451
ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ОЗЕРО БАЙКАЛ»	Выполнил: В.А. Берестенков	454
МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ	Выполнила: Кривова Е.Ю.....	457
СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ» В РЕДАКТОРЕ PHOTOSHOP	Выполнила: Крюкова А.Ю.	460
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКА»	Выполнила: Н. А. Иванова	461
ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	Выполнил: Шипицын В.В.....	464
КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОН НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ И ВОИН – МОЙ ПРАДЕД – ИВАН ВОРОНИН!	Выполнила: Подольская Наталья.....	466
ОХРАННО-ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ	Выполнил: Бельков И.А.	473
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОТ ВЫБОРА ТЕМЫ ДО ЗАЩИТЫ	Выполнила: Аюпова С.Д.	474
«ДНЕВНИК ПОГОДЫ» (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Выполнили: Н.С. Долбилина, А.А. Шипицина, Т.Л. Шерманова, О.П. Афанасьев	477
БЫЛ СТАНЕЦ СРЕДЬ ЧЕРЕМУХ – СТАЛ ГОРОД НА УГЛЕ	Выполнила: Гладникова С.В.	480

РОДОСЛОВНАЯ МОЕЙ СЕМЬИ

Выполнила: Куйкунова А.А.

Руководитель: Хафизова А.А., Хафизов П. Р.

МБОУ Балаганская СОШ №1

*666391, Иркутская обл., п. Балаганск, ул.Дворянова д.12,
balagschool1@mail.ru*

Актуальность:

На уроке нам рассказали об истории появления родословной. Оказалось, что каждый человек может быть родственником многим людям, но сам не знает об этом. И может думать, что он одинок. Я спросила у мамы: сколько у нас родственников? Она дала мне альбомы с фотографиями, и посоветовала посчитать. Но на фотографиях, подумала я, могут быть и не наши родственники. Как их отличить? Тогда я и решила узнать, где на фотографиях изображены наши кровные родственники. Я стала спрашивать маму и бабушку: кто на фотографиях? А потом мы вместе стали составлять древо нашей семьи. Как любое дерево не может расти без корней, так и человек не может не знать, кто строил дом, кто носил нашу фамилию, как жили наши деды и прадеды. Почему у нас такая фамилия, что означают наши имена?

Цель: лучше узнать историю своего рода и сохранить важный материал об истории семьи для следующего поколения.

Задачи исследования:

1. Изучить, что означают слова «род», «семья», «родословная», «история», «поколение».
2. Собрать материал и составить картотеку своих родных: записать основные сведения о жизни каждого члена семьи на отдельную карточку.
3. Оформить генеалогическое древо нашей семьи.

Объект исследования: родословная.

Предмет исследования: моя родословная.

Методы решения исследовательской проблемы: беседа с родственниками, изучение сохранившихся документов, сбор и систематизация фотографий родственников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что я буду знать историю своего рода и смогу рассказать о предшествующем поколении остальным родным. Я думаю, что знать историю происхождения своей семьи должен каждый, потому что это очень интересно узнавать, кто жил до нас и какими были те люди, которые дали нам жизнь. Ведь они тоже думали, старались учиться, пели песни, поддерживали друг друга...

Мне очень повезло, что я живу в семье, которая с большим почтением относится к старшим поколениям, хорошо знает свой род.

Ценными помощниками в этой работе стали для меня мои дедушка и бабушка, моя мама, которые с интересом занимались и занимаются изучением нашей родословной и помогли мне в моем исследовании.

Содержательная часть. Расскажу о себе. Меня зовут Куйкунова Аюна Артёмовна. Я родилась 10 мая 2012 года в посёлке Балаганск. Мне 10 лет. Я учусь в 5 -м классе МБОУ Балаганской СОШ №1.

Меня назвали таким именем, так как родственники со стороны отца имеют калмыцко – бурятское происхождение, это известно из устных рассказов моей прабабушки по его линии. В переводе имя Аюна обозначает «Единственная». Я спокойная, добрая, сообразительная, общительная девочка. В кругу друзей чувствую себя уверенно, легко иду на контакт. Я считаю, что в людях, главным должна быть доброта, отзывчивость, трудолюбие и готовность помочь другим. Эти качества я вижу в своих родных и поэтому в жизни хочу быть на них похожей.

Мне нравится учиться в школе. Из всех школьных предметов я больше всего люблю русский язык, литературу и историю. Всегда с желанием принимаю участие во всех внеклассных мероприятиях.

Любимое время года – лето. Потому что лето – это замечательная пора каникул, когда можно насладиться общением с бабушкой. Моя главная мечта – чтобы мои родные были здоровы и счастливы.

А теперь о моей семье, потому что семья – это то, что с тобой всегда.

Хотя в переводе моё имя означает «Единственная», но, к счастью, я не единственный ребёнок в семье, у меня есть замечательные младшие сестрёнки Варя, ей 9 лет и её имя в переводе означает «Дикарка» и Паулина, ей 1 годик и её имя в переводе означает «Дочь Павла», Варвару назвала мама в честь своей бабушки-гуранки, а Паулину назвал её папа, его зовут Павел.

Моя мама, Анна Андреевна, родилась 24 мая 1993 года в Балаганске. Девичья фамилия – Морозова. История у фамилии очень интересная. Фамилия Морозовы - одна из самых распространённых русских фамилий, образованная от имени Мороз. Известно, что древнерусское мирское имя Мороз было популярно у знати, а это означает, что родовое имя Морозовы появилось в числе первых русских фамилий. Основателем старинного дворянского рода Морозовых принято считать Мороза Ивана Семеновича, который жил в середине XIV века. Кроме того, это родовое имя носили бояре Морозов – Поплева Григорий Васильевич, от него пошла ветвь Морозовых -Поплевиных и многие другие. Широкую известность получила боярыня Морозова, которая была яркой сторонницей старообрядцев, ее постигла трагическая судьба. В XVII веке это родовое имя стало появляться и среди других сословий. Таким образом, оно стало одним из самых распространённых на территории Российского государства. Мама училась в той же школе, где учусь и я, а ещё она не только училась в этой школе, но и работает учителем. Моя мама добрая и отзывчивая, в то же время строгая и требовательная. Она очень много трудится, всегда в поиске чего-то нового. Дома мама заботится о нас. Помогает мне готовить уроки. В доме всегда чисто и уютно. Мама очень аккуратная и нас приучает к порядку. А ещё мама вкусно готовит, она у нас настоящая хозяйка.

Дальше расскажу о своих бабушке и дедушке.

Моя бабушка Морозова Любовь Алексеевна – мамина мама, работает на метеостанции техником-метеорологом, иногда мы навещаем её на работе, профессия у неё очень интересная: наблюдать за погодой, за всеми измерительными приборами и передавать данные. Бабушку я очень люблю. Она замечательная, без дела она не сидит ни минуты, любит прясть шерсть и вязать нам тёплые вещи. Для своих внуков всегда найдет время и доброе слово.

Мой дедушка, Морозов Андрей Александрович – мамин папа, работает водителем на метеостанции, он часто ездит в командировку в отдаленные станции. Дедушка заботливый, но строгий, любит во всём порядок. Бабушка с дедушкой вырастили и воспитали двоих родных детей: Алину (мою тётю), и Анну (мою маму). А также мои бабушка и дедушка воспитали Валю (ей сейчас 22 года, она вышла замуж и у неё есть дочка Лена), Олю (ей сейчас 19 лет, она вышла замуж и родила дочку Софью), до сих пор воспитывают Вику (она учится со мной в одном классе). Вот такие замечательные люди мои бабушка и дедушка, делятся своей любовью с другими детьми, у которых, к сожалению, нет родителей. Мой дедушка всю жизнь прожил в родной деревне, а бабушка родилась и выросла в Тайшетском районе, потом приехала в гости к подружке в Балаганск, встретила дедушку и осталась навсегда. Труд в их семье считался основой всего, они с малых лет приучали к труду и детей.

Очень жаль, но из прадедушек и прабабушек я застала в живых только прабабушку по дедушкиной линии. Остальные задолго до моего рождения ушли из жизни.

Прабабушка по дедушкиной линии – Морозова Анна Семёновна, ей 87 лет. Её мама, а моя прапрабабушка, была грузинкой, а прапрадед был русским и во время Великой Отечественной войны защищал нашу Родину от врагов. Как рассказывает прабабушка Анна, он был в плену в Монголии и спустя несколько месяцев после завершения войны вернулся домой. Прабабушка Анна очень работящая, я думаю, что это из-за того, что она пережила военное детство. Ей всё под силу, она в летнее время до сих пор ходит пешком в лес за ягодой и грибами. А ещё она очень красивая, моя тетья Алина очень на неё похожа. Прабабушка и прадедушка воспитали троих детей, из них Андрей – мой дедушка.

Прабабушка по бабушкиной линии – Непомнящих (Юдина) Варвара Алексеевна. Её родители, а мои прапрабабушка Юдина Инафья и прапрадедушка Юдин Алексей Аристархович, были гуранами, родом из Забайкалья. Как рассказывает моя бабушка Люба, семья моих прапрадедов была зажиточной, а в 1936 году их семья была раскулачена и сослана из Забайкалья в Сибирь в Иркутскую область, Тайшетский район. Прапрадедушка Алексей Аристархович во время Великой Отечественной войны не был призван на фронт, так как ещё во время проживания в Забайкальском крае получил производственную травму и лишился руки, поэтому во время войны, имея педагогическое образование, прапрадедушка работал учителем в школе.

Выводы. Итак, с помощью мамы, бабушки, дедушки и прабабушки Анны мы начали восстанавливать родословную нашей семьи.

Для этого мы собирали информацию обо всех родственниках. Пытались узнать не только о тех, кто рядом с нами, но и о тех, кого нет уже в живых. Как и во многих других семьях, война оставила глубокий след в истории моей семьи. Из рассказов прабабушки я узнала, как с началом войны изменилась жизнь семьи прабабушки по дедушкиной линии, как проходило детство моей прабабушки в военное время, как их эвакуировали из Воронежской области в Сибирь, Усть-Удинский район, в село Малышовка. Какое трудное время переживала семья прабабушки по бабушкиной линии, во время раскулачивания. Много узнали о профессиях наших родственников, составили календарь памятных дат нашей семьи.

Я поняла, что своей жизнью обязана многим поколениям своей семьи. Поэтому надо ещё более внимательно и уважительно относиться к своим близким, не забывать их, во всём им помогать. На примере моей семьи я поняла, что любые жизненные трудности можно преодолеть, если рядом с тобой родные люди, которые всегда готовы помогать. Зная, кем были наши предки, мы по-другому будем относиться и к своей настоящей жизни.

Работа над родословным деревом очень интересна: если внимательно изучать, то можно заметить, как будто из меня вырастают папа с мамой, а из них бабушка с дедушкой и т. д. Если перевернуть рисунок, то воображаемая крона дерева станет корнем, в большом разветвлении которого выросла я. Мною были приобретены ценные знания из истории нашей семьи. Свою родословную я постараюсь сохранить и передать своим детям. Я получила огромное удовольствие, работая над данным исследованием, так как это первый мой опыт. Работу по данному направлению я хочу продолжить, и с уверенностью могу сказать, что мои родные обязательно поддержат и помогут мне в этом.

Список использованных источников

1. Владимирова Е. Ответ на вопрос в журнале // Пионер. №4. 2005. 32с.
2. Журнал «Читаем, учимся, играем». 2002., номер 3.
3. Леонов А. История происхождения и развития личных имен Евангелия //Русский язык в школе и дома. 2005. №3. С. 28-30.
4. Никонов В.А. География личных имен // Москва: Наука. 2008. 192с.
5. Петров В.П., Петрова Е.В. Как составить свою родословную // Улан-Удэ. 2005.
6. Петровский Н.А. Словарь русских личных имен // Москва: Русский язык. 2001. 384с.
7. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий // Москва: Просвещение. 2005. 160с.
8. Титаренко О.М. Современный ребенок // Воспитание школьников. 2018. №2.
9. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен // Москва: Яуза. 2003. 512с.

ИРКУТСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ЗАВОД КАК ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ

Выполнила: Митрошина А.М.
МБОУ гимназия №3
г. Иркутск, ул. Ленинградская, 75,
mus1taf2in3@yandex.ru

Использование в машиностроении новых, более эффективных технологических процессов, резкое повышение продуктивности и расширение масштабов производства потребовали увеличения затрат материальных и энергетических ресурсов, что, в свою очередь, привело к росту отрицательного воздействия на среды биосферы.

Проблема охраны окружающей среды в настоящее время стала одной из важнейших.

Иркутский авиационный завод – филиал ПАО «Корпорация «Иркут» – ведущее машиностроительное предприятие Прибайкалья. На предприятии действует система мер, направленная на снижение вредного воздействия на окружающую среду: реконструируются вредные производства, устанавливается современное оборудование, внедряются экологически чистые технологии, ведется постоянное обучение сотрудников. Заводской отдел охраны окружающей среды имеет необходимую исследовательскую технику и очистные сооружения. Объемы и состав промышленных выбросов и сточных вод, работа газоочистного оборудования и условия труда сотрудников постоянно контролируются.

В данной работе представлен цикл классных часов на тему «Иркутский авиационный завод как источник экологических рисков»

Актуальность работы:

1. В нашей школе предмета «Экология» нет. Поэтому мы классные руководители пытаемся затрагивать темы экологии на классных часах;

2. У меня были 11 классы, встает вопрос - Кем стать?! А также вопрос по профориентации: куда пойти учиться и работать, если ты хочешь стать экологом;

3. Мы все проживаем в районе авиационного завода, и наглядным экологическим примером для нас тоже является авиационный завод;

4. Большинство наших родителей работают на данном предприятии;

5. В будущем большинство наших выпускников проходят практику и идут работать на авиационный завод.

Интегративность работы:

Несколько девочек собирались поступать на экологов. Ребята, желающие посвятить свою жизнь экологии и работать по специальности, могут поступить в ИРНИТУ на факультет промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности. А так как ИРНИТУ очень активно сотрудничает с

авиационным заводом, поэтому вопрос с трудоустройством в отдел по Охране окружающей среды тоже возможен.

1 классный час посвящен теме «Основные источники загрязнения атмосферы»

Основными источниками загрязнения атмосферы на машиностроительных предприятиях являются литейные, сварочные и покрасочные производства, цеха механической обработки.

Основными источниками загрязнения атмосферы являются котельные: №1 и 2, которые расположены на территории №1 (основная площадка), котельная №3 – на территории №2 (объект), которые работают на жидком (мазут) и твердом (уголь) топливе.

Еще один конкретный пример загрязнения атмосферы: 9 июля 2018 года. В Иркутске ликвидировали крупный пожар на стратегическом предприятии: на территории Иркутского авиазавода горело 800 квадратных метров кровли трёхэтажного здания анодно-малярного цеха. По неофициальным данным, взорвалась ванна с титаном. Если информация верна, в воздухе над городом скапливается огромное количество опасных для жизни веществ. Пожару присвоен повышенный номер сложности. Людей попросили не выходить на улицы и закрыть окна и балконы.

2 классный час посвящен теме «Утилизация отходов»

Отдел 36 «Охрана окружающей среды» занимается утилизацией твердых отходов, шлаков. Вывозятся для захоронения на полигон на 5 км Александровского тракта Спецавтохозяйством, договор заключается на один год; В Иркутске нет компаний по утилизации лаков, поэтому завод разыгрывает тендер и, как правило, данным мероприятием занимается томская Эксплуатирующая организация – АО «Полигон» имеет лицензию на деятельность по сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I–IV классов опасности.

Цех «Благоустройства, утилизации и железнодорожный транспорт» занимается отходами металлов. Например, металлы 5 класса опасности (заявка подается в Москву - Москва работает с Ростехом, а Ростех с ОНЭО (как РТНЭО) которая имеет лицензию. Так же заключается договор на один год. Или, например ИП Митюгин (Братск) занимается утилизацией ламп, с которым также Авиаавод заключает договор не реже чем 1 раз в год.

3 классный час посвящен теме «Производственный экологический контроль и мониторинг»

Основанием для работ по экологическому контролю на машиностроительном производстве служат требования Федерального закона 10.01.2002 года номер 7 – ФЗ «Об охране окружающей среды», постановление Правительства РФ от 24.11.1993 года № 1229 «О создании Единой государственной системы экологического мониторинга»

Основными целями экологического мониторинга являются:

- наблюдение за состоянием окружающей среды и происходящими в ней процессами под влиянием факторов техногенного воздействия;

- оценку фактического состояния окружающей среды;
- наблюдение за факторами техногенного воздействия.

Цели экологического мониторинга определяют его основные задачи:

- проведение полевых наблюдений, отбор проб и документирование результатов полевых наблюдений;
- получение данных лабораторных исследований отобранных проб;
- проведение экспертной оценки полученных данных;
- выделение изменившихся параметров окружающей среды по отношению к фоновой составляющей (для данного объекта), прошлым данным и т. д.;
- определение источников возможного негативного воздействия, их происхождение;

Заключение

• На предприятии выбрасываются в атмосферу 4000,387 т/год загрязняющих веществ (оксиды серы, углерода, азота и др.), среди которых специфические вещества (оксид железа, гидрохлорид, бутанол, этанол и др.) составляют 253,159 т/год. Основными источниками загрязнения атмосферы являются котельные, литейное производство, окрасочные участки, кузнечно-термические участки, электрохимическая обработка металлов и сборочное производство.

• Сбросы сточных вод на предприятии осуществляются на пяти участках водного объекта:

- Заболоченная пройма р. Ангара (выпуск №2 болотно-промсток объекта);
- Р. Ангара (выпуск №1 ливнесток и промсток завода);
- Заболоченная пройма р. Ангары (выпуск №3 фильтрат с золоотвала) 16,600 т/год (фториды, сульфаты, бор и др.);
- Заболоченная пройма р. Ангары (выпуск №4 «ВПП -1»);
- Заболоченная пройма р. Ангары (выпуск №5 «ВПП -4»).

Основными источниками сброса сточных вод являются: гальваническое производство, сборочные, механические, инструментальные, прессовые, литейные, термические цеха, производство защитных покрытий и цех окраски.

• Основными процессами и источниками образования отходов являются: механосборочное, заготовительно-штамповочное, агрегатно-сборочное производства, слесарно-столярное производство, котельные, административные здания. На предприятии образуется 63 вида отходов Эколого-экономический ущерб за загрязнение объектов окружающей предприятия в целом составил 1 миллион 868 тысяч 742,59 руб./год. Из них ущерб за загрязнения атмосферы равен 1 миллион 840 тысяч 460,15 руб./год, и ухудшение состояния почв.

• Экологический риск оценен с помощью показателя экономического ущерба, равного 1850055,16 руб./год, из которых 98 % приходится на риски загрязнения атмосферы вредными специфическими веществами. Актуальным остается необходимость снижения их выбросов в атмосферу.

• Дети, желающие посвятить свою жизнь экологии и работать по специальности, могут поступать в ИРНИТУ на факультет промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности.

Список используемых источников

1. Еремин В.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в машиностроении. – М: Учебное пособие для вузов, Машиностроение, 2000 – 392с.
2. Загрязнение атмосферы выбросами машиностроительных предприятий [Электронный ресурс]: <http://ecologylib.ru/>
3. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183 (ред. от 14.07.2017) «О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него».
4. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
5. Федеральный закон от 04.05.1999 г № 96 -ФЗ. «Об охране атмосферного воздуха».
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7–ФЗ Статья 67. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
7. <https://onlineecology.com/org/ip-mityugin>
8. <https://regnum.ru/news/accidents/2444935.html>

КОМПЛЕКС SMARTTEAM – СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ РАБОЧЕГО ПЕРСОНАЛА

Выполнила: Коняшкина Е.А.

*Брянский строительный колледж имени профессора Н.Е. Жуковского
г. Брянск, ул. Октябрьская, д. 14,
Evgenia.Schavlova@yandex.ru*

Компанией Ctrl2GO Solutions разработан комплекс носимых устройств SmartTeam, который осуществляет мониторинг состояния рабочего персонала на протяжении рабочего дня.

Данный комплекс носимых устройств может наблюдать за передвижением персонала, простоем, ухудшением самочувствия, что поможет вовремя среагировать на потерю сознания, падения и т.п. [3]

SmartTeam разрабатывается с 2021 года совместно с “ПГУ” и Ctrl2GO Solutions. На протяжении нескольких месяцев “ПГУ” проводили эксперименты в медицинских лабораториях, создавая экспериментальную систему, определяющую состояние сотрудника неинвазивным путём, определяющую уровень стресса и усталости по физиологическим показателям человека. Это крайне актуально для предприятий, на которых важно следить за состоянием работающих на производстве в критических точках: диспетчеров, машинистов, операторов-техников и т.п. [4]

В исследовании приняли участие сотни добровольцев, которые выполняли физические упражнения, тесты на внимательность, решали интеллектуальные

задачи. На основе полученных результатов исследований под надзором доктора медицинских наук, профессора А.Ю. Мейгала, строилась соответствующая нейромодель. На основании измерений ритмов сердца человека можно определить усталость и уровень стресса человека с точностью до 93%.

Для сбора данных ЭКГ использовалось специальное носимое устройство – «умная футболка», оснащённая необходимыми датчиками. Каждые 5 минут оценивалось состояние человека по 10-балльной шкале, а результаты приходили в виде виджетов в приложении SmartTeam и в программе сотрудника.

Благодаря исследованиям «ПГУ», функционал SmartTeam дополнялся и становился лучше, обеспечивая всесторонний мониторинг персонала. Кроме измерения эффективности использования рабочего времени и соблюдения правил промышленной безопасности, SmartTeam также анализирует состояния самочувствия работающих. [5]

SmartTeam, помимо отслеживания состояния работника, может рассчитать количество времени, проведённого им на рабочем объекте. Это помогает работодателю отслеживать, что делает рабочий в своё рабочее время, и предотвращать «саботаж». К примеру: рабочий отметился в СКУД, отправился на соседний объект к другой бригаде, чтобы дополнительно заработать. Система оповестит руководителя о том, что сотрудник покинул рабочее место, и остановит рабочий таймер, а работник, в свою очередь, не получит никаких оповещений. Другой пример: рабочий ушёл в магазин, расположенный рядом с рабочей зоной, полагая, что никто не заметит его отсутствия на рабочем месте, так как он будет находиться на территории действия базовой станции. И также работодателю придёт уведомление о том, что сотрудник покинул рабочую зону. В SmartTeam это настраивается гибко под конкретные задачи, включая и схемы «саботажа». [5]

С помощью этой системы можно рассчитать заработную плату за рабочую смену, либо принять к работнику дисциплинарные взыскания, если он проводил много времени вне рабочей зоны.

Примеры расчёта оплаты труда.

1. Время присутствия на рабочей смене.

Если увеличить присутствие на рабочем месте на 45 минут, то это даст прибавку к ежемесячной оплате. [1, с. 350]

2. Активность работника.

Если работники будут выполнять свои функции качественно, то это благоприятно повлияет на результат и поспособствует экономии ресурсов (например, строительство объектов) за счёт большего объёма работ за ту же стоимость. [2, с. 194]

Итак, SmartTeam – это онлайн-система авторизованного мониторинга персонала, взаимодействующая с производственным оборудованием и другими источниками данных в реальном времени, позволяющая фиксировать и распознавать действие персонала. Кроме этого, SmartTeam помогает контролировать точность исполнения важных операций и работу с дорогим

оборудованием, гибко настраивать бизнес -правила, фиксировать данные о местоположении сотрудника, его самочувствии и обеспечивать двухстороннюю связь. SmartTeam интегрирует данные из других систем мониторинга и создаёт цифровых двойников персонала. [6]

В результате, SmartTeam позволяет работодателю:

1. Контролировать соблюдение технологических карт.
2. Настраивать прозрачный учёт рабочего времени.
3. Быстро реагировать на чрезвычайные происшествия.
4. Снизить травматизм.

SmartTeam снижает риски, связанные с ошибками персонала в критически важных точках производства и помогает чётко выполнить план. [5]

Список использованных источников

1. Едрёнкина, О.А. Изучение временных затрат труда с целью повышения производительности труда персонала / О.А. Едрёнкина, Н.Г. Вишневская // Форум молодых учёных. – 2019. - № 3 (31). - с. 350 -352.

2. Сивандаева, С.Ю. Способы увеличения производительности труда на предприятии / С.Ю. Сивандаева // Моя профессиональная карьера. – 2020. - Т. 1. - № 8. – с. 194 -197.

3. Ассоциация «СИЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asiz.ru/>

4. Цифровой рабочий (connectedworkers) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ctrl2go.solutions/>

5. Цифровой стройконтроль на площадке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digitaldeveloper.ru/>

6. Умная команда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg-gu.turbopages.org/>

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СПО

Выполнили: Южакова Д.А., Хадаковская Т.Д., Шуликина М.Е.

ГПОУ «Топкинский технический техникум»

Кемеровская область - Кузбасс, г. Топки, ул. Заводская 11

topkittt@mail.ru

Необходимость повышения финансовой грамотности молодёжи – одна из важных задач государства. К сожалению, многие семьи не владеют базовыми знаниями об инструментах финансового рынка и не могут обеспечить личную финансовую устойчивость. А ведь благосостояние человека во многом зависит от умения грамотно управлять своими финансами. Дефицит финансовой грамотности не дает возможности большинству граждан эффективно распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансовых мошенников. В это же время увеличивается количество людей,

заинтересованных в освоении финансовых знаний и навыков, необходимых для управления личными финансами.

Конкретное содержание тем занятий зависит от возраста обучающихся и типа образовательной организации. Обучающиеся в организациях системы СПО часто уже работают и имеют собственные доходы. Поэтому они должны обладать более глубокими знаниями из области финансов по сравнению с обучающимися в образовательных школах.

Оценивание результатов освоения дисциплины направлено на выявление уровня формирования компетенций, которые обеспечивают становление финансовой грамотности у обучающихся. Предусмотрено текущее, промежуточное и итоговое оценивание знаний.

Цель текущего оценивания – понять, насколько хорошо тот или иной обучающийся усвоил пройденный материал по определённой теме (главе). Текущее оценивание включает оценку результатов аудиторной, самостоятельной работы и учебной экскурсии.

Цель промежуточного оценивания – определить уровень знаний, навыков и умений обучающихся после изучения каждого модуля.

Цель итогового оценивания – определить уровень освоения дисциплины «Финансовая грамотность». Для этого проводится комплексная итоговая проверочная работа.

При реализации методики преподавания важная роль отводится изучению кейсов. Основное отличие кейсов от примеров состоит в том, что примеры – это вымышленные ситуации, а кейсы – это реальные исторические события. Если кейс встраивается в изложение теоретического материала, то это своего рода лирическое отступление, которое расширяет кругозор и помогает лучше понять тему. Данную часть текста обучающийся может при желании пропустить и прочесть позже. Он начнёт изучение темы с кейса, а потом познакомится с теорией. Такой подход позволяет учитывать интересы и возможности любого обучающегося. Если кейсы встречаются в практическом задании в конце главы, то в этом случае к ним даются вопросы, на которые обучающийся должен дать ответ в письменном виде.

Для развития навыка коллективной деятельности и эффективной социализации необходимо использовать такие формы занятий, которые приучали бы обучающихся взаимодействовать в коллективе и находить общий язык с людьми. Например, выполнение заданий с друзьями, обсуждение кейсов, проблемных ситуаций и практических заданий в команде, мозговой штурм, коллективная работа над презентациями и проектами.

При изучении дисциплины «Финансовая грамотность» обучающиеся используют несложные математические инструменты, применяют математические знания. Например, чтобы рассчитать, какой доход получит вкладчик банка, положив 100 тыс. руб. под 7% годовых на три месяца, обучающимся необходимо произвести определённые математические вычисления. □2, с.24□

Ведущими формами обучения являются лекции-беседы, практикумы (лекционно -практические занятия) и семинары.

Задача преподавателя – обеспечить условия для одновременного освоения предметного содержания и формирования и развития метапредметных действий (постановка цели, планирование работы, самостоятельный или групповой анализ проблемных вопросов, самоконтроль и самооценка, презентация результатов работы и т. д.). Процесс обучения выстроен и зафиксирован в учебной программе (учебно-тематическом плане).

Преподаватель сам определяет оптимальные и эффективные (для каждой группы обучающихся) содержание, формы, методы и приёмы организации занятий: лекционно-практическое занятие, семинар.

При подготовке и проведении лекционно-практического занятия решаются следующие методические задачи:

- Рациональное распределение значительного по объёму материала между лекцией-беседой и самостоятельной работой обучающихся с текстами материалов на занятии и дома.

- Организация практической деятельности обучающихся с учебным материалом на всех этапах его освоения, в том числе с заданиями рубрики «Практикум».1, с.76

- Осуществление контроля и оценки достижений планируемых результатов.

Основное назначение семинара – организация более глубокого или более развёрнутого изучения отдельных вопросов (по сравнению с лекцией). Семинары эффективны для формирования критического мышления, развития метапредметных умений выполнять самостоятельный поиск, анализ и обобщение информации из различных источников, публично выступать и участвовать в дискуссии, обосновывать свою позицию, работать в команде. Обучающиеся заранее готовятся к семинару с помощью предложенных преподавателем вопросов и заданий – находят информацию в Интернете, анализируют и обобщают её. Например, объясняют признаки финансового мошенничества, используя самостоятельно найденные примеры; предлагают алгоритмы финансово грамотных действий при выборе банковских услуг и продуктов на основе их сравнения; обосновывают выбор страховых компаний по критериям их надёжности. Как и в случае с лекционно-практическими занятиями, преподаватель самостоятельно определяет вид семинара (разбор кейса, учебная дискуссия, проектный семинар и др.), ориентируясь, прежде всего на особенности обучающихся и характер учебного материала.

Список использованных источников

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 10 -11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. - Москва: ВАКО, 2018. - 232 с. - ISBN 978 -5 - 408 -04065 -0. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование/ А.О. Жданова, М.А. Зятков. – Москва: ВАКО, 2020. – 224 с. - ISBN 978 -5 -408 -04503 -7. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. - Москва: Просвещение, 2017. - 128 с. - ISBN 978 -5 -09 -050473 -7. – Текст (визуальный): непосредственный.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ В КУЗБАССЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Выполнила: Гавриленко С. А.

Руководитель: Халдарова М.А.

ГПОУ «Топкинский технический техникум»

Кемеровская область - Кузбасс, пгт. Промышленная, ул. Весенняя, 40

stppropriet@mail.ru

Кузбасс имеет экологические проблемы, связанные с загрязнением водоемов, воздуха, местности; наличием кислотных дождей; вырубкой лесов и воздействием угольной добычи на окружающую среду.

Чаще всего загрязнение воды происходит из-за воздействия большого количества минеральных и органических веществ, так как не применяются повсеместно безопасные технологии, очищение, обеззараживание.

Ежегодно атмосфера Кузбасса подвергается промышленным выбросам свыше полутора миллионов тонн, вырубке деревьев около шести миллионов гектар. Для защиты лесов создаются заповедники и национальные парки, которые запрещают какую-либо хозяйственную деятельность на территории.

В Кузбассе нет в настоящее время предприятий по переработке отходов при добывании угля. Это тоже сказывается на водопользовании.

Объектом исследования выступает водопользование в Кузбассе.

Предмет исследования: экологические проблемы водопользования в Кузбассе.

Цель работы: выявление экологических проблем водопользования в Кузбассе и предложение мероприятий для их решения.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выявить экологические проблемы водопользования в Кузбассе;
- предложить пути решения проблем водопользования;
- сделать выводы.

Основными научными методами данной работы являются монография, синтез, исследование и обобщение, системный подход, графическое и представление данных.

Структура научно -исследовательской работы представлена введением, двумя разделами, заключением и списком литературы.

Кузбасс является промышленным и индустриально развитым регионом. На его территории находится 1560 предприятий, которые, так или иначе, влияют на экологическую безопасность. На рисунке 1 представим долю предприятий по отраслям.

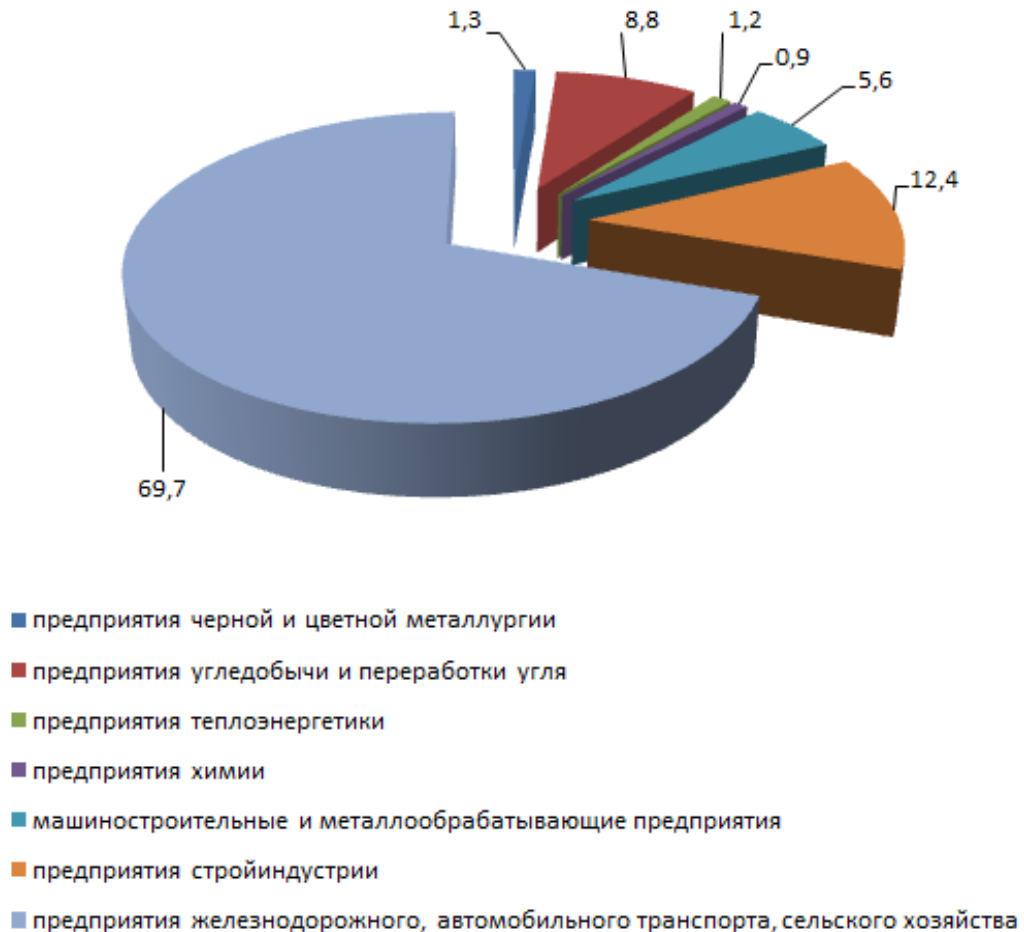


Рисунок 1. Доля предприятий по отраслям в Кузбассе

Таким образом, наибольшая доля у предприятий железнодорожного, автомобильного транспорта, сельского хозяйства. И в настоящее время Кузбасс считается зоной экологического бедствия.

На рисунке 2 представим отрасли, которые больше всего вносят вклад в загрязнение окружающей среды, в том числе и в водоемы.

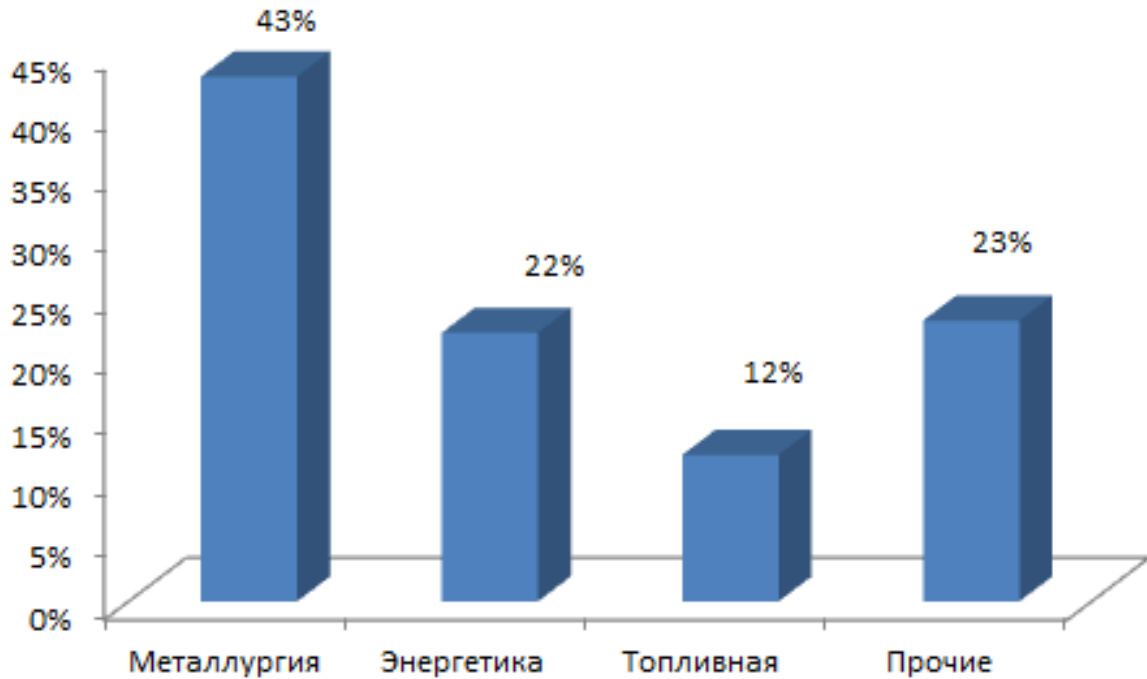


Рисунок 2. Отрасли Кузбасса, которые больше всего загрязняют окружающую среду

Таким образом, к экологическому кризису в Кузбассе приводит в основном металлургическая отрасль.

Острыми причинами экологического кризиса можно считать:

- нарушение земли из-за угольной добычи;
- скопление бытовых и промышленных отходов;
- отсутствие очистки воды;
- постоянное загрязнение атмосферы.

Основным источником воды в Кузбассе является река Томь. В его структуре постоянно можно обнаружить нитраты, азот, фосфор, фтор, бактерии, ил, нефтепродукты.

Поверхностные и подземные воды также являются опасными для населения и не пригодными в качестве питьевой воды. Они загрязняются из-за неработающих скважин, промышленных и сельскохозяйственных стоков.

На фоне данной обстановки страдает животный и растительный мир, происходит обмеление. Наибольший пик загрязнения приходится на весеннее половодье и мощные ливневые стоки.

На рисунке 3 выделим основные проблемы водопользования в Кузбассе.

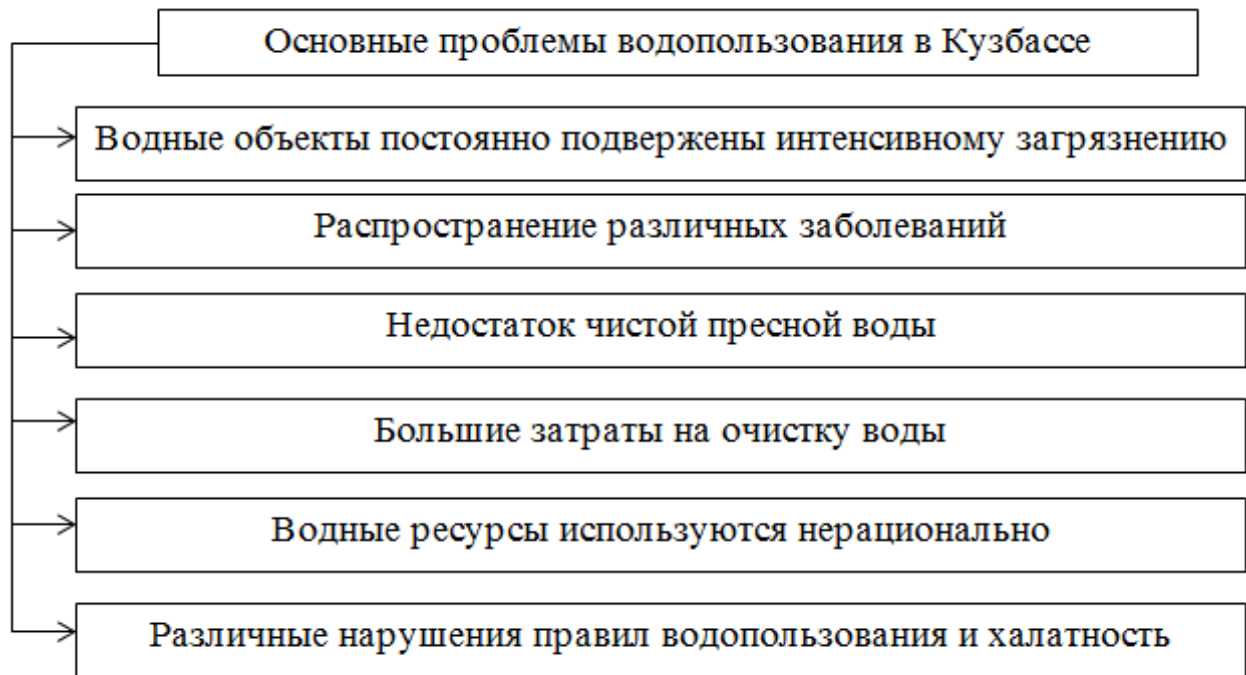


Рисунок 3. Основные проблемы водопользования в Кузбассе

При выделении проблем водопользования, можно проследить их связь с ограниченностью воды в источнике, негативными последствиями от предприятий и сточных вод.

Пути решения проблем водопользования

В настоящее время в Кузбассе активно заменяются канализационные сети и канализационные коллекторы, что помогает снижать загрязнение открытых водоемов и сточных вод. Строятся, реконструируются и капитально ремонтируются очистные сооружения.

Для очистки воды от нитратов, азота, фосфора и фтора применяются биологические методы. Для удаления азота и нитратов используют окисление и нитрифицирующие бактерии; для удаления фосфатов – биологическая очистка с помощью анаэробного окисления; для удаления фосфора – обработка коагулянтами железа и алюминия; для удаления фосфатов – реагентный метод с введением оксихлорида алюминия. Такие виды очистки дают положительные результаты только при постоянном применении.

В дополнение к уже имеющимся мероприятиям для устранения проблем водопользования, можно предложить следующее (рисунок 4):

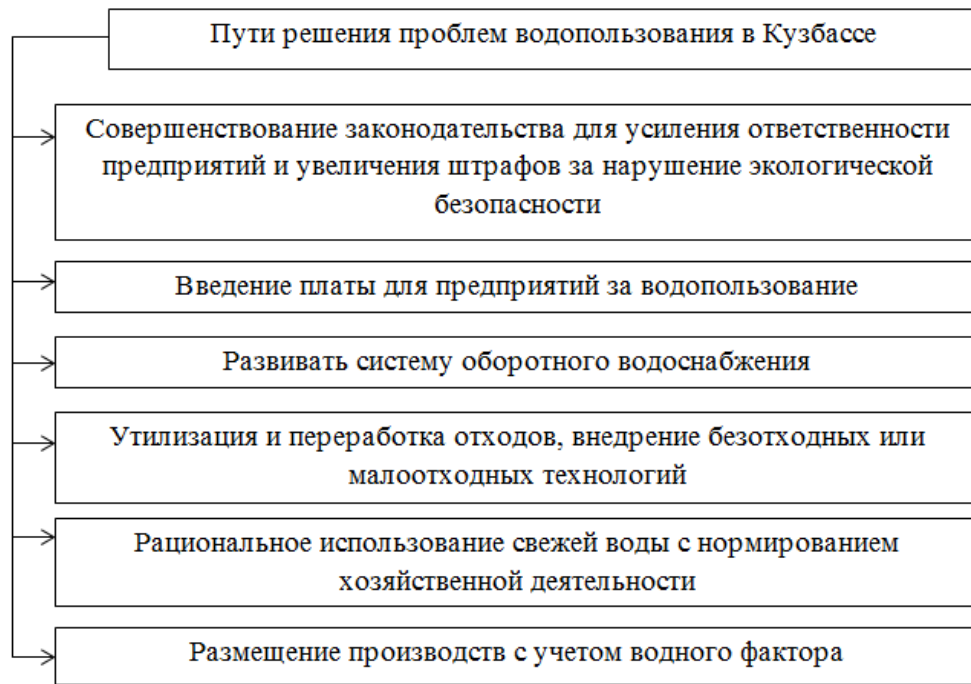


Рисунок 4. Пути решения проблем водопользования в Кузбассе

Данные мероприятия должны проводиться во взаимосвязанной системе всех составляющих с постепенным усовершенствованием технологического процесса. Это приведет к очистке сточных вод и сокращению загрязнений, поступающих в реку Томь.

Заключение

В работе были рассмотрены проблемы водопользования в Кузбассе и пути их решения. Выявлено, что Кузбасс имеет большое количество предприятий, который загрязняют воды реки Томь.

Наибольшая доля загрязнений приходится от предприятий железнодорожного, автомобильного транспорта, сельского хозяйства – 69,7%. И в настоящее время Кузбасс считается зоной экологического бедствия. Больше всего вклад в загрязнение вносит металлургическая отрасль – 43%.

Основные проблемы водопользования в Кузбассе связаны с интенсивным загрязнением, различными заболеваниями, недостатком питьевой воды, неподъемными для бюджета затратами на очистку воды, халатностью и нарушением законодательства предприятиями.

В настоящее время в Кузбассе активно заменяются канализационные сети и канализационные коллекторы, что помогает снижать загрязнение открытых водоемов и сточных вод. Строятся, реконструируются и капитально ремонтируются очистные сооружения. Но этого недостаточно.

С целью устранения проблем водопользования в Кузбассе необходимо совершенствовать законодательную базу, внедрять и использовать современные технологии, утилизировать и перерабатывать отходы.

В конечном итоге, целью экологической политики Кузбасса должно стать сохранение красоты и чистоты природы для будущих поколений.

ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ОЗЕРО БАЙКАЛ»

Выполнил: Берестенков В.А.
Руководитель: Чуркина А.И.
Воспитатель МДОУ № 4 г. Черемхово
г. Черемхово, ул. Красной звезды, 11,
cher.mdou4@mail.ru

Актуальность проекта: Современные тенденции развития дошкольного образования и требования ФГОС ДО предполагают включение экологического компонента в образовательную систему познания окружающего мира и развитие личностных качеств ребенка [2, с. 2].

В наше время остро стоит проблема с загрязнением озера Байкала, которая нарушает сохранение флоры и фауны Байкальской природной территории. Проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания [4, с. 2].

Почему эти проблемы вышли на первый план? Причина - деятельность человека в природе, которая приводит к экологической катастрофе. Задача человечества сохранить и сберечь окружающую природу озера Байкала, разумно пользоваться её недрами. Поэтому так важно, начиная с дошкольного возраста, прививать экологическую культуру в отношении природы [1].

В основе этих компетенций лежат воображение, воплощение идей, построение замыслов, выделение проблемы, поиск информации, оценка собственных предположений, умение договариваться и оценка общего результата [3, с. 7].

Практическая ценность и социальная значимость проекта «Сохраним озеро Байкал» позволяет включить воспитанника в разные виды образовательной деятельности, что в дальнейшем способствует развитию познавательной активности, креативности, критического мышления, способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Возможность внедрения и использования проекта «Сохраним озеро Байкал» в практике педагогами любой образовательной организации города, области, страны обеспечивается за счет его реалистичности и значимости. Собранные модели могут стать прототипом для создания специальных роботов по очистке озера в рамках эко-марафона «360 минут ради Байкала».

Социальная значимость проекта заключается в формировании базовых ценностей за счет проявления экологической культуры, удовлетворении потребностей воспитанника в использовании робототехнических наборов и воспитания экологического сознания.

Проблема проекта заключается в том, что система сбора мусора на озере Байкале, вывоза его на переработку практически отсутствует, и это является одной из важных экологических проблем. Поэтому создание моделей роботов

по уборке мусора из робототехнических наборов будет способствовать оказанию помощи волонтерам в очистке озера Байкала.

Цель проекта: создание моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna, Старт -Блок.

Задачи для детей:

1. Узнать, какие робототехнические наборы необходимы для создания моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал.

2. Определиться с необходимыми робототехническими наборами для создания моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал с помощью взрослого и самостоятельно.

3. Высказать оценочное суждение и свое отношение к очистке мусора на озере Байкал.

Задачи для педагогов:

1. Поддерживать у дошкольников познавательный интерес и действия за озеро Байкал.

2. Удовлетворять потребности воспитанников в использовании робототехнических наборов.

3. Активизировать родителей для совместной проектной деятельности «Сохраним озеро Байкал».

Задачи для родителей:

1. Участвовать в подборе энциклопедий, интернет -ресурсов, фото и видеоматериалов.

2. Изготовить баннер «Спасём озеро Байкал вместе!».

Образ продукта проекта: модели роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Механизмы создания проекта

Для реализации проекта совместно с ребёнком был разработан рабочий план и проведены следующие мероприятия:

Организационный этап включал в себя проблемную ситуацию «Как очистить озеро Байкал?», изучение методической литературы, подбор справочной и детской художественной литературы, изучение рельефа местности на озере Байкал посредством интерактивной песочницы, подготовка материала: изучение и разработка схем по сборке моделей, подбор робототехнических наборов, создание постера «Как очистить озеро Байкал?», беседу с родителями, участвующими в реализации проекта, изготовление баннера «Сохраним озеро Байкал вместе!», оформление фотовыставки «Красоты озера Байкала».

Основной этап включал в себя создание моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал, для изготовления которых мы использовали робототехнические наборы: LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Первая модель «Уборщик» собрана из конструктора «Старт-Блок». Миссия данной модели заключается в быстрой и легкой уборке мусора по берегам озера Байкала, а зимой – уборка снега для хоккея. Прорезиненные

колёса с ребристым протектором обеспечивают хорошее сцепление с любым рельефом местности при управлении дистанционным пультом.

Вторая модель «Валли» собрана из конструктора «LegoWedo 2.0», включает такие электронные компоненты, как Смарт -Хаб, мотор и датчик движения. «Валли» создан для перевозки мусора на большие расстояния и благодаря выбранному типу колёс способен передвигаться по скалистым берегам и хребтам. Программным обеспечением является планшет.

Третья модель «Грузовичок Лёва» собрана из конструктора «Huna», может не только участвовать в погрузке и перевозке мусора, а ещё с помощью специального ковша доставать его со дна озера. Запуск и управление робота осуществляется благодаря дистанционному пульту

И четвертая модель – это «Эко-поезд», собранный из конструктора «Старт -Блок» и предназначенный для транспортировки мусора в специальных контейнерах по железной дороге для утилизации на завод.

Заключительный этап включал в себя обсуждение с детьми результатов совместной деятельности с помощью акцентуального вопроса «Что я узнал и что научился делать?», презентацию проекта «Сохраним озеро Байкал».

Результаты:

- Доля воспитанников, участвующих в обсуждении реализации проекта составляла 75%;
- 56% родителей воспитанников участвовали в подборе энциклопедий, интернет-ресурсов, фото и видео материалов, создании баннера «Спасём озеро Байкал вместе!»;
- Модели роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Вывод: согласно поставленным целям и задачам проекта «Сохраним озеро Байкал» мы смогли найти решение серьёзной экологической проблемы, связанной с загрязнением берегов и дна озера, которое нарушает сохранение флоры и фауны Байкальской природной территории.

Итогом проекта стали модели роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna и Старт-Блок. Надеюсь, именно они выйдут на уборку в рамках следующего эко - марафона «360 минут ради Байкала».

Список использованных источников

1. Мереминская Е. «Озеро проблем: что убивает Байкал»// <https://plus-one.ru/ecology/2021/10/05/ozero-problem-chto-ubivaet-baykal> (дата обращения: 22.09.2021).
2. Николаева С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования// <http://dou138.saredu.ru/upload/doc/11422021494.pdf> (дата обращения: 20.09.2021).
3. М.А. Пинская, Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник» - 2019. – 82 с.

4. Серкова О.А. Проект «Спасем байкальский омулек»// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2019/12/20/proekt-spasem-baykalskiy-omulek> (дата обращения: 20.09.2021).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ЭТО МОДНО

Выполнила: Бородулина А.С.

Руководитель: Бородулина М.В.

*Иркутский государственный университет, Педагогический институт
г. Иркутск ул. Карла Маркса, 1
rector@isu.ru*

Финансовая грамотность – умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Каждый допускал как минимум одну из финансовых ошибок: непланируемая, внезапная покупка; приобретение товаров впрок; делал выбор по цене товара, а не по его качеству; погоня за брендом; отсутствие или неправильная финансовая цель; неумение разделить по статьям расходов неожиданный доход; неумение экономить, копить деньги на будущие приобретения; неумение вести учет доходов и расходов;

Чаще всего главный доход ребенка - это карманные деньги. Деньги, которые дают ему взрослые (родители, бабушки, дедушки, другие родственники). Обучение ребенка и формирование у него финансовой грамотности поможет ему самостоятельно ориентироваться в мире денег, гармонично распределять траты и доходы. Тем самым даст уверенность и защищенность. Знания правильного обращения с деньгами дадут детям понимание простых экономических процессов, сформируется грамотное отношение к финансам.

Азы финансовой грамотности у ребенка нужно прививать с дошкольного возраста, когда он начинает размышлять и проявлять интерес к окружающему миру. Какие именно азы финансовой грамотности должны знать дети? Во-первых, это важные умения: ценить деньги, считать деньги, экономить и копить, делиться. Во-вторых, понимать природу и функции денег.

С какого возраста можно давать детям деньги? Гражданский кодекс позволяет детям с 6 лет совершать покупки на небольшие суммы. Обычно к этому возрасту ребенок уже стремится к самостоятельности, поэтому ему уже можно выдавать небольшие суммы.

Сколько денег выдавать детям это зависит от доходов и расходов семьи. Соблюдение баланса немаловажно, чтобы ребенок не чувствовал себя обделенным, но и не выглядел неуместно обеспеченным среди сверстников. Психологи единодушны в том, что карманные деньги важны для формирования финансовой грамотности ребенка, но лишь при правильном отношении родителей к этому вопросу.

В нашей стране нет закона, обязывающего родителей выдавать детям карманные деньги. Решение всегда остается за семьей. Но учить правильному обращению с финансами, финансовой грамотности ребенка необходимо. Карманные деньги как финансовый инструмент научат ребенка ставить и достигать финансовых целей, ребенок оценит финансовую независимость, поймет цену деньгам, научится сберегать и тратить с умом, получит умение пользоваться наличными и безналичными деньгами, не будет комплексовать на фоне сверстников.

Формирование финансовой грамотности с детского возраста поможет в будущем добиться успехов во взрослой жизни, особенно в карьере. Зная, правила пользования деньгами дети смогут понять простые экономические операции и сформируют грамотное отношение к ним. Но какие именно существуют «золотые» правила финансовой грамотности? Например, ставьте совместно с ребенком реальные цели и сроки исполнения желаний; объясните ребенку, что нельзя брать деньги в долг; контролируйте, но не переусердствуйте с контролем.

Мелкие, но постоянные расходы со временем вырастают в крупные суммы, поэтому важно знать, как избежать неразумных трат. Практически в любой ситуации есть способы тратить меньше на товары и услуги, которыми пользуется человек. Если покупать вещи неизвестного бренда, то человек не платит производителю за его рекламу. Если покупать зимнюю куртку летом, а велосипед - зимой, то, скорее всего, получится сэкономить на несезонной покупке. Периодический мониторинг цен и тарифов у интернет-провайдера поможет своевременно найти более выгодный для семьи тарифный план. Бережное потребление электроэнергии внесут значительный вклад в систему контроля неоправданных расходов. Ребенок в силах найти свои идеи экономии семейного бюджета, предложить их родителям. Тем самым внести свой вклад в семейное финансовое благополучие. Главное - научить ребенка тратить разумно.

Поддаваться на уговоры рекламы очень опасно, так как есть риск купить некачественный товар, да еще и переплатить за него. Чтобы не попадаться в рекламные ловушки, необходимо критически оценивать рекламную информацию и учитывать свои реальные потребности. Надо учить ребенка быть умным покупателем: платить за товар, а не за рекламу. Не стоит попадаться на популярные рекламные действия: «Новая, уникальная, лучшая!», «Ты этого достоин!», «Побалуй себя!», «С этим товаром все будут от тебя без ума!». Не нужно совершать спонтанные покупки, даже если предложение кажется очень выгодным. Для начала необходимо сравнить несколько аналогичных вариантов.

При накоплении денежных средств следуй регламенту: составь план и иди по нему. Как только получаешь деньги - сначала откладывай необходимую сумму, а потом трать оставшееся, и каждую сэкономленную сверх плана сумму тоже отправляй в «копилку». Накопить на большие покупки реальнее, чем мы думаем. Дотянись до мечты - тебе это точно по силам.

Подводя итоги, можно сказать, что финансовая грамотность - это навыки и умения, повседневно необходимые для принятия финансовых решений. Нужно учить стратегии финансовой грамотности не только взрослое поколение, но и ребят дошкольного и школьного возраста. Только так можно отгородить детей от будущих финансовых проблем: кредитов, долгов. Ведь каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным и счастливым.

Сейчас можно самостоятельно изучать финансовую грамотность с помощью специальной литературы, игр на телефоне, онлайн-курсов, а в некоторых школах существуют уроки финансовой грамотности.

Список использованных источников

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ Министерство финансов Российской Федерации, 2018

2. Г.В.Семеко. Финансовая грамотность в России. Проблемы и пути их решения. Электронное издание, 2019

Интернет ресурсы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_000_06_-02_-2020/ (дата обращения: 10.02.2023).

Финсовет [Сайт]. URL: <https://finsovet.me/> (дата обращения: 10.02.2023).

КАК ПРОДЛИТЬ СРОК ГОДНОСТИ НАТУРАЛЬНОГО КРЕМА ПРИ ЕГО ИЗГОТОВЛЕНИИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Выполнила: Кайгасова Е.И.

Руководитель: Харлан А.Р.

МАОУ ЦО № 47 г. Иркутска

г. Иркутск, проспект Маршала Жукова 36,

sch47irk@gmail.com

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в современном мире при его техническом прогрессе потребителю предлагают множество различных средств для устранения проблем кожи. Средства, которые продаются в магазинах, содержат парабены и другие вредные вещества, которые позволяют долго храниться, но обладают вредным накопительным эффектом и могут способствовать возникновению различных заболеваний. В связи с этим, многие люди стали считать, что изготовление крема своими руками может решить эту проблему, но на это необходимо тратить много времени, так как у таких кремов очень маленький срок хранения и придется изготавливать мало и часто. Данный проект показал, что срок домашнего крема можно продлить, не нарушая его натуральности.

Цель проекта: продлить срок годности натурального крема из трав при его изготовлении в домашних условиях.

Для её достижения необходимо выполнить следующие **задачи:**

- определить, что такое крем, какой общий состав кремов;
- изучить, что и как влияет на длительный срок годности кремов;
- изучить травы и выявить те, что обладают нужными свойствами;
- выбрать необходимые компоненты;
- изготовить продукт - крем.

Косметические кремы – это средства, используемые для ухода за кожей с целью питания, защиты, восстановления. Именно от этого зависит их назначение и цели применения. Они делятся на жировые и эмульсионные. Жировые имеют в своем составе жировые компоненты и специальные добавки. Эмульсионные состоят из водной и жировой фаз с добавлением биологически активных веществ (экстрактов трав, витаминов). Жирная фаза содержит жиры (эмульгаторы), которые смягчают кожу, и растворимые в жиру активные действующие добавки. Водная фаза может содержать дистиллированную воду, гидролаты, отвары трав.

Эмульгаторы – это компоненты, которые обеспечивают получение стабильных эмульсий из веществ, которые не смешиваются в естественных условиях (например, вода и масло). Поэтому их используют для повышения устойчивости косметических кремов. В качестве эмульгаторов используются разнообразные воски. Например, пчелиный воск и ланолин.

Консерванты, добавляемые в состав крема, обеспечивают их устойчивость к микробному заражению. И должны обеспечивать чистоту продукта весь срок годности. Быть безвредными и не влиять на качество кремов. **Если нужен крем более длительного хранения без настоящего консерванта не обойтись.**

Консерванты разделяют на две категории:

- Синтетические – это вещества, произведенные путем химического синтеза, к ним относятся парабены, формальдегиды. Они вредны для здоровья и имеют свойство накапливаться в организме.
- Натуральные. К ним относят вытяжки из растений, различные эфирные масла и др. Но многие из них могут вызывать аллергию.

В зависимости от назначения крема в состав вводятся те или иные компоненты. **Для своего крема я выбрала:**

Ланолин – это воск животного происхождения. Обладает необыкновенно ценными ухаживающими свойствами, благодаря сходству с составом липидного слоя кожи человека. Является естественным эмульгатором. Хорошо проникает вглубь кожи, смягчает эпидермис.

Тысячелистник обыкновенный - используется в лечебных целях как кровоостанавливающее и бактерицидное средство.

Ромашки цветки – лекарственное растение с широким спектром действия. Обладает противовоспалительным и умеренным антимикробным действием.

Подорожник большой - помогает при небольших ранах или порезах, способствует эпителизации и рубцеванию кожи.

Эфирное масло чайного дерева - является природным консервантом. Благодаря своим антисептическим, противогрибковым и ранозаживляющим действиям, оно превосходно справляется с различными кожными заболеваниями. Из всех эфирных масел самое гипоаллергенное.

Мне понадобились самые простые инструменты: кухонная утварь (2 кастрюли, ложки, мерный стакан, весы, блендер, ёмкость для замешивания); марля; ёмкости для хранения крема.

На практике я выявила, что наилучшим соотношением водной и жирной фаз является 1:1 от массы всего крема.

Этапы работы:

1. Подготовка нужных инструментов и сырья.

2. Приготовление отвара из расчёта 5 -10 г сырья (1 -2 столовые ложки) каждой травы на 1 стакан воды. Нужно взять две эмалированные кастрюли разного размера. В большую кастрюлю налить воды. В маленькую кастрюлю положить необходимое сырьё и залить кипяченой водой. Затем довести воду в большой кастрюле до кипения, после чего продержать отвар на водяной бане еще 20 минут после закипания. Далее огонь выключить. Остудить отвар.

3. Готовый отвар процедить через марлю. Отжать.

4. На водяную баню поставить ланолин. Растопить. Так лучше замешивается. 60–80 граммов (3 – 4 столовые ложки)

5. Смешать ланолин и отвар из трав. Вручную, тогда отвар необходимо добавлять по несколько капель (3 -4). Хорошо промешать и добавить еще несколько капель. Этот вариант более долгий и трудоемкий. Миксером, тогда можно смешивать сразу всё количество сырья до однородной массы.

6. В полученную массу добавляем консервант (эфирное масло чайного дерева) для увеличения срока годности. Тщательно все промешиваем. 3 капли на 1 столовую ложку.

7. Полученную массу положить в стеклянную ёмкость с плотно прилегающей крышкой. Хранить изделие в холодильнике. Крем готов к использованию.

Для подтверждения действенности натурального консерванта я провела эксперимент, был приготовлен крем с консервантом и крем без него.

1. Я изготовила кремы 23 августа 2022 года.

2. Через 7 дней (30 августа 2022 г.) Крем без консерванта проявил только изменения цвета, стал желтоватым. На запах и ощупь изменений нет. Крем с консервантом не изменился.

3. Через 14 дней (6 сентября 2022 г.) Крем без консерванта усел, появилась жидкость, возможно ланолин и отвар начали отделяться. Более резко стал ощущаться запах ланолина. Крем с консервантом не изменился.

4. Через 1 месяц (23 сентября 2022 г.) Крем без консерванта приобрел зеленоватый цвет, совсем перестал ощущаться запах трав, только ланолина. Консистенция на ощупь более вязкая. Крем с консервантом не изменился.

5. Через 2 месяца (23.10.2022 г.) больше изменений не произошло.

Вывод: натуральный консервант действительно продлил срок годности крема, изготовленного в домашних условиях. **Предполагаю, что от реализации проекта будет положительный эффект**, так как он может стать наглядным пособием по изготовлению крема в домашних условиях из доступных натуральных компонентов и показать, как легко и безопасно продлить срок его годности. Этот способ подходит абсолютно для всех видов кремов.

Полная версия проекта и презентация <https://cloud.mail.ru/public/b4db/gvkZJKKED>

Список использованных источников

1. Безопасные консерванты для косметики. Как продлить срок хранения домашней косметики? Обсуждение на LiveInternet - Российский Сервис Онлайн -Дневников -<https://www.liveinternet.ru/users/adelaidaivi/post432266521/>

2. Здоровая кожа и растительные средства/ Авт. -сост.: И. Пустырский, В. Прохоров. – М. Махаон; Мн.: Книжный Дом, 200. – 192 с.

3. Информация о кремах, их видах и общем составе - <https://www.korolevpharm.ru/articles/kosmeticheskie-krema-dlya-litsa.html>

4. Лекарственные растения государственной фармакопеи. Фармакогнозия. (Под ред. И.А. Самылиной, В.А. Северцева). – М., «АМНИ», 1999.

5. Лекция »Активные компоненты» (ланолин) - http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/komponenty-prirody-avstralii-160456/aktivnye-komponenty-7.html

6. Лесиовская Е.Е., Пастушенков Л.В. «Фармакотерапия с основами фитотерапии.» Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР -МЕД, 2003.

7. Соколов С.Я., Замотаев И.П. Справочник по лекарственным растениям (фитотерапия). – М.: VITA, 1993.

8. Фитотерапия аллергических заболеваний кожи/ В.Ф. Корсун, А.А. Кубанова, С. Я. Соколов и др. – Мн.: «Полымя», 1998. – 426 с.

9. Эфирное масло чайного дерева: свойства и применение -<https://oils-gid.com/efirnye/maslo-chajnogo-dereva>

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Выполнила: Габдулкавеева И.Р.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

г. Зимы Иркутской области,

gabdulkaveeva.irina@yandex.ru

Чтобы быть успешным и конкурентоспособным человеком в жизни, современный школьник должен обладать навыками функциональной грамотности. Что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. [3] Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Экономическое воспитание – это важная составляющая образовательного процесса [2]. Потребность в финансовой грамоте была всегда, а остро обострилась в ходе реформ 1990-х годов, когда экономика нашей страны стремилась к рыночным отношениям.

Финансовая грамотность школьников в целом должна быть частью их знаний. Без умения управлять финансами невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте намного сложнее, потому что у взрослого человека уже сложились привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, познания мира денег следует начинать как можно раньше.

Понимание и умение применять эти инструменты в своей жизни позволяет считать человека финансово грамотным. Этот человек почти всегда достигает финансовой свободы, не в последнюю очередь потому, что он знает, что такое финансовая свобода.

В рамках общеэкономической грамотности школьников на уроках истории и обществознания в школе упор делается на элементарные понятия, относящиеся к жизненному опыту учащихся. Финансовая грамотность помогает школьникам развивать экономическое мышление, приобретать необходимые навыки поведения в рыночных условиях, формировать сознательное отношение к работе и эффективное использование рабочего времени. Кроме того, у учеников развиваются экономически значимые качества личности: дисциплина, ответственность, работоспособность, бережливость, деловитость.

По данным исследования аналитического центра НАФИ, 85% населения испытывают стресс из-за денег, 80% не знают, как тратят ресурсы, а 60% не имеют финансового резерва и не готовы к экстренным ситуациям [1]. В основе всех этих проблем лежит низкий уровень финансовой грамотности. И наша школа не стоит в стороне. Обучающиеся школы участвуют в выполнении заданий, по разным направлениям, функциональной грамотности на образовательной платформе Российской электронной школы. В настоящее время функциональная грамотность – это результат и цель современного образования. И каждый сегодняшней школьник должен быть современным, то есть «идти в ногу со временем!».

На уроках истории и обществознания в школе применяются задания Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения Российской Федерации <https://fg.resheba.ru/> [4] и Банка заданий от Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития образования Российской академии образования» (РАО). <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, так же учителя используют в работе электронный банк заданий по функциональной грамотности института развития образования Иркутской области <https://new.iro38.ru/fungram>.

Данные задания позволяют:

- выявить индивидуальный уровень сформированности финансовой грамотности;
- определить средний уровень сформированности финансовой грамотности участников комплексной работы в целом.

Для обучающихся 5-9 классов комплексное задание по ФГ обращено к содержательной области «Распределение карманных денег», «Работа», «Инвестирование» и «Налоги» и основано на анализе ситуации, связанной с необходимостью взять кредит в банке для покупки дачного участка.

Задание позволяет развить умение сравнивать различные финансовые продукты и анализировать возможные последствия принятия решения, связанного с кредитованием. Кроме того, комплексное задание вносит вклад в развитие умения осознанно использовать речевые средства в письменной речи, – в данном случае для выражения своего отношения к конкретным финансовым решениям.

По результатам выполнения заданий средний процент составил для обучающихся 5-9 классов – 70,5. Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся 5-9 классов 14 человек выполнили 50% и более заданий, что позволяет утверждать о сформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности.

Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Формирование основ финансовой грамотности школьников - важная часть личностного развития обучающихся.

Конечно, идея о том, что воспитание детей требует тесной связи между двумя социальными институтами - семьей и школой, - неоспорима. Основы финансовой грамотности закладываются в семье. Школа продолжает развивать имеющийся опыт в отношении окружающего объективного мира, результатов человеческого труда.

Современная жизнь с ее рыночной системой привлекает не только взрослых, но и школьников.

Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, заемщики и вкладчики. Вот почему обучение финансовой грамотности на уроках истории и обществознания очень важно.

Ученик, владеющий такими навыками, опытом, сможет в будущем стать хорошим профессионалом, самостоятельным человеком, способным определять проблему и искать пути ее решения.

Список использованных источников

1. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 452 - 456.

2. Струнилина Н.А. Приобщаем детей к миру экономики / Н.А. Струнилина// Детский сад от А до Я, 2013. - №4. - С. 57 -63.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/1007> -24.02.2023

»ИССЛЕДОВАНИЕ РУЧЬЯ ГОРЯЧИЙ ИРКУТСКОГО РАЙОНА«

Выполнила: Климович Таисия, Бондарчук Евгения

Руководитель: Ляхова Е.А.

МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ»

г. Иркутск ул. Рабочего штаба 17 МКУ ДО

Иркутского районного муниципального образования

«Центр развития творчества детей и юношества», crtdu.irmo@mail.ru

Актуальность. Возле нашего поселка протекает ручей Горячий. Этот ручей берет свое начало с сопки Ключевская возле реки Большая Куяда. Вытекает небольшим родником, дальше по своему течению она протекает по болоту, из которого пополняет свои воды. Длина ручья 7 км. На берегах ручья, растет темнохвойный лес. Весной ручей разливается, наполняясь талыми

водами. Летом ручей мелеет. Вода в ручье зимой промерзает и образуется наледь в это время над ручьем поднимается густой туман, как во время закипания воды. Возле поселка ручей Горячий впадает в реку Ушаковка. В этом месте и обосновались первые жители нашего поселка, они построили дома, пекарню, кузницу, лесоперерабатывающее предприятие. В ручье водилась рыба, местные жители из ручья брали воду для питья и хозяйственных нужд. Ручей, протекая по поселку протяженностью 2 км. граничит с лесозаводом и сельскохозяйственными угодьями местных жителей.

Объект исследования: ручей Горячий Иркутского района.

Предмет исследования: Гидрологические, органолептические, электропроводность и pH воды ручья Горячий.

Цель:

Изучить гидрологические особенности и органолептические показатели ручья Горячий Иркутского района

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Провести гидрологические замеры ручья Горячий.
3. Исследовать органолептические показатели ручья.
4. Исследовать электропроводность и pH воды в ручье Горячий Иркутского района
5. По полученным результатам сделать отчет.

Практическая значимость заключается в том, что данное исследование может быть применено на уроках биологии, экологии и на конференциях. Нам кажется, что всем будет интересно знать, какая вода в нашем ручье Горячий, который протекает по нашему поселку.

Актуальность: В литературе мы не нашли информации о нашем ручье Горячий. И захотели изучить его гидрологические особенности, органолептические показатели, электропроводность и pH воды.

Место исследования:

Поселок Горячий ключ Иркутского района Иркутской области.

Сроки проведения исследования:

Сентябрь - октябрь 2022 г.

Выполнение.

Провели гидрологические измерения ручья Горячий Иркутского района

В сентябре 2021 года в мае и сентябре 2022 года проведена работа по изучению замера режима ручья Горячий: ширина, глубина, скорость течения.

Ширина и глубина ручья замеряли при помощи рулетки и шеста т.к. эти показатели не большие. Течение ручья замеряли при помощи поплавка. Пластиковую бутылку 0,5 литра на половину заполнили водой. Замеряли только поверхностное течение т.к. глубина ручья от 23 см. до 53 см. Поверхностную скорость течения определяли, как частное от деления пути пройденное поплавком, в метрах на затраченное время в секундах. Высчитали

среднюю скорость течения по формуле $V = S/t$ где S –площадь, t –время. таблица [1]

Провели **органолептический анализ воды.**

В сентябре 2021 года в мае и сентябре 2022.

Запах – нагрели воду до 20С, а затем до 60С. Вода не имеет запаха. Можно считать, что вода чистая.

Жесткость воды намылили руки и посмотрели образуется ли пена, (в жесткой воде моющие средства очень плохо пенятся). Моющее средство пенится хорошо.

Налили воду в стеклянную чистую и прозрачную емкость посмотрели на жидкость на фоне белого листа определили **цветность воды. Прозрачность воды** определили при помощи текста на бумаге. Прочитали текст через емкость, наполненную водой

Вкус воды ручья Горячий определяли через вкусовые рецепторы.

Определение электропроводности и рН воды в ручье. Данные исследования проводились набором для экологического мониторинга, полученным в результате конкурсного отбора проектных команд Всероссийского научно – образовательного общественно – просветительского проекта «Экологический патруль». Объем первичной (генеральной) пробы набирали 1 -2 литра, а из него уже отбирали лабораторные пробы (50 -100мл). При отборе заполняли весь сосуд водой и проводили анализы в день отбора проб. Отбор проб производили на глубине 5 -10 см, на расстоянии 50 см. от берега. [стр12 Вологжина Г.В]. Для водных растворов точка нейтральности при 25С находится при $pH=7$, при pH ниже 7 – среда кислая (в области pH ниже4 – сильнокислая, выше4 – слабокислая). Аналогично, при pH выше7 (до9 -10) – слабощелочная среда, выше10 – сильнощелочная. [стр.16 Вологжина Г.В.]. Значение электропроводности колеблется от 3 и менее мкСм/см (для дистиллированной воды). Электропроводность измеряется в См/см («Сименсах на см.»)

Вывод: Средняя ширина ручья Горячий в осенний период 190см., май 237.см Глубина ручья осенью -40 см. в мае 57см. средняя скорость течения осень0,48м/с., в мае 0,51м/с Весной при таянии снега, летом во время затяжных дождей глубина и ширина ручья увеличивается. Летом и осенью цвет у воды светло – желтый, вкуса и запаха не имеет. Весной при таянии снега вода мутная - в ней содержится легкий песок, мелкие частички земли. Вода запаха не имеет, мягкая - хорошо мылится, образуется пена.

рН воды ручья Горячий – 8,6 слабощелочная. Полезные свойства щелочной воды - помогают телу в избавлении от продуктов распада: шлаков и токсинов.

Концентрация минеральных веществ – 0, вода дистиллированная.

Гидрологические данные ручья Горячий

	Ширина ручья			Глубина ручья			Скорость течения ручья		
	сентябрь 2021г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.	сентябрь 2020г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.	сентябрь 2020г.	май 2021г.	сентябрь 2021г.
1 точка	200 см.	250см.	210см	45см.	50см.	50 см.	0,16 м./с.	0,18 м/с	0,16м/с
2 точка	250 см.	270см.	220см	23 см.	70см	56 см	0,71м. /с.	0,78 м/с	0,72м/с
3 точка	150 м	230см.	200см	40 см.	50см.	40см.	0,66 м./с	0,69 м/с	0,66м/с
4точка	164 см.	200см.	110см	53 см.	60см.	53см.	0,38 м./с	0,40 м/с	0,39м/с

Список использованных источников

1. Методические указания для руководителей проектных команд муниципальных опорных площадок Иркутской области Автор (составитель) - **Вологжина Галина Владимировна**, методист ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» г. Иркутск. 2020 г.

2. <https://www.kp.ru/guide/issledovanie-i-iekspertiza-vody.html>

3. <https://o-vode.net/vodosnabzhenie/analiz/vidy-i-metody>

4. <https://www.msulab.ru/knowledge/water/>

5. <https://studfile.net/preview/5552251/page:4/#10>

6. <http://veslo.ru/2001/baza/rashod.html>

**«МОЙ ДОМАШНИЙ ДОКТОР-ПОРТАТИВНЫЙ ЭЛЕКТРОМАССАЖЁР
«СПАСАТЕЛЬ»**

Выполнили: Чижанов В.А., Уваров К.Е.

Руководители: Лужина Е.А., Перфильева А.Г.

учителя МОУ Школа №23 г. Черемхово,

cheruik1687@mail.ru

Современный ритм жизни изо дня в день только ускоряется. Из-за этого многие люди постоянно испытывают усталость, нехватку полноценного отдыха и релакса. К этому зачастую прибавляются проблемы, связанные со здоровьем. Чтобы разрешить подобные неприятности, имеет смысл воспользоваться услугами специалиста или электромассажерами. Брендывые массажёры недоступны для человека со средним и низким доходом. При этом самодельный массажер станет подручным средством для снятия усталости и напряжения. Таким образом, выбранная тема по созданию портативного

электромассажера «Спасатель» своими руками для укрепления здоровья человека» является достаточно **актуальной** и перспективной. Мы предположим, что созданный нами электромассажер сможет повысить защитные силы организма, принести отдых каждой клетке тела и доставит приятные тактильные ощущения, избавит от усталости и перенапряжения.

Ключевые слова: медицина, массажер, массаж, здоровая среда, здоровая нация.

Целью данной работы: создание портативного электромассажера «Спасатель» для укрепления здоровья: снятия усталости, напряжения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные характеристики массажера, принципы его работы;
2. Сконструировать модель электромассажера «Спасатель»;
3. Провести сопоставительный анализ модели и апробировать её.

Перед началом исследования авторы провели социологический опрос, в котором участвовало 20 респондентов из них 10 учащихся 9 класса и 10 работников МОУ Школа №23 г.Черемхово, для выяснения актуальности выбранной темы. (*приложение 1, диаграммы*)

Таким образом, проведенный социологический опрос показал, что создать электромассажер своими руками будет актуально, полезно и без больших финансовых затрат.

В работе были использованы теоретические методы: изучение литературы, обобщение полученной информации, а также эмпирические методы: наблюдение, сравнение, эксперимент.

Технология изготовления портативного электромассажёра «Спасатель» [1, с. 32]

- 1) Берем привод из видеоманитфона (*приложение 2, фотоотчет*)
- 2) Прикручиваем моторчик к приводу
- 3) Берем пищевой контейнер и вырезаем с боку два отверстия для кнопки переключателя и порт-зарядки
- 4) Припаиваем провода к моторчику
- 5) В крышке контейнера вырезаем одно отверстие радиусом 1,5 см для крепления насадки
- 6) К спиннеру б/у прикрепляем теннисные шарики
- 7) Приклеиваем по три бусины на каждый шарик
- 8) Прикрепляем корпус электромассажера к ракетке бадминтона
- 9) Делаем выкройки чехла массажера и проводим пробное тестирование

В ходе работы была создана и апробирована модель портативного электромассажера «Спасатель», компактного, оригинального, прочного, лёгкого, безопасного, удобного в применении, для восстановления жизненного тонуса человека. Корпус модели электромассажера изготовлен из пластика, что позволяет ему быть легким и доступным в применении, так как обладает небольшим весом. Детали взятые из другим приборов, помогают сэкономить расходы.

Достаточно бюджетный портативный электромассажер «Спасатель» с небольшой мощностью позволит быстро и эффективно снять усталость, болевые ощущения в мышцах и проработать наиболее проблемные места. Чтобы можно было использовать прибор в любом удобном месте, конструкцией предусмотрен встроенный аккумулятор. Воспользоваться портативным электромассажером можно дома, на природе, в поездке. Портативный электромассажер «Спасатель» может пригодиться в любой семье, как предмет медицинского назначения. [3, с. 41] Разработанный и изготовленный нами массажер будет нашим небольшим вкладом в национальный проект «Здоровье нации».

Аналитическая часть работы представляет собой подборку материалов о массажерах для шеи и плеч, их физические характеристики, принцип работы данных приборов. Этот материал может с успехом использоваться при проведении занятий в системе дополнительного образования, на школьных уроках, как лекционный материал на родительских лекториях.

В основной части работы описана технология изготовления электромассажера, в основе которого лежит принцип работы электродвигателя постоянного тока. [2, с.54] Подобраны материалы и инструменты для работы, рассчитана себестоимость данного проекта. Произведена оценка и тестирование электромассажера «Спасатель», в котором участвовало 10 экспертов из них 5 учащихся 9 класса и 5 работников МОУ Школа №23 г. Черемхово. В течение пяти рабочих дней проводилось тестирование. Для оценки были выбраны два параметра:

- Удобство в применении;
- Эффективное снятие усталости и напряжения с организма человека.

Оценка удобства и эффективности массажа проводилась по пятибалльной шкале с записью дополнительных комментариев пользователей в приложении Вайбер, программа «Создание опроса». (приложение 3, скриншот 1,2,3)

Анализ тестирования показал, что все участники эксперимента довольны эффективностью электромассажера «Спасатель». Он прост и удобен в использовании. Во время массажа не надо прикладывать больших усилий. Электромассажер быстро убирает боль, мышечное напряжение, поднимает хорошее настроение и самочувствие. Электромассажер «Спасатель» получил высокую оценку профессионального массажиста Бутыриной Натальи Александровны и стал моим домашним доктором.

Для улучшения общего состояния организма при переутомлении и синдроме хронической усталости стоит сделать курс массажа и других оздоровительных и расслабляющих процедур.

Цель достигнута, все его поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

В перспективе мы работы планирует продолжить совершенствовать свою модель массажера, а также освоить врачебное дело.

В качестве основной литературы при изучении данной темы и проведении исследования были взяты учебники по прикладной физике и медицины:

1. Еремушкин М.А. Домашние массажеры своими руками: Эксмо; М.; 2014. -192 с

2. Колистратов, М.В. Электротехника и электроника: электротехника на оборудовании National Instruments: Лабораторный практикум / М.В. Колистратов, Л.А. Шапошникова; под ред. Л.А. Шамаро. - М.: ИД МИСиС, 2016. - 79 с

3. Нимбрук Лаванда «Самомассаж. Снимите боль своими руками. М.: ИЦ Академия, 2018

Приложение 1
 Диаграммы





Берем привод от видеомэагнитофона



Припаиваем моторчик к приводу



В крышке контейнера вырезаем одно отверстие радиусом 1,5 см для крепления насадки



К спиннеру б/у прикрепляем теннисные шарикн



Оценка профессионального массажиста:
Бутыриной Натальи Александровны



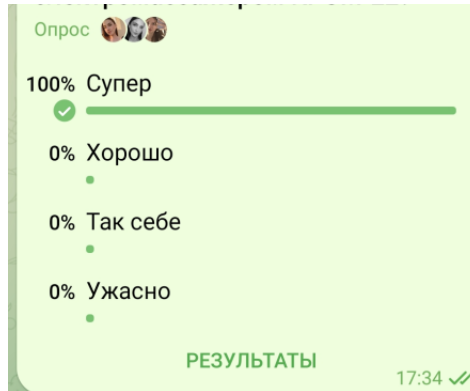
Тестирование

Отзывы

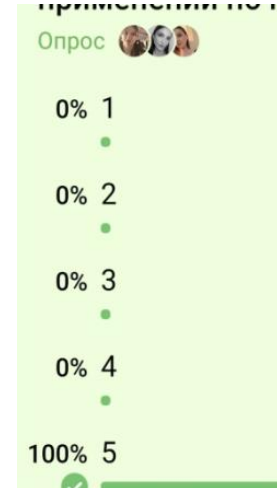
Оцените, удобен ли
электромассажер в
применении по пятибалльной
шкале



Какие чувства у вас появились
после массажа электромассажером
«Спасатель»?



Оцените, удобен ли
электромассажер
«Спасатель» в
применении



ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПОЛИЭТИЛЕНОВОГО ПАКЕТА»

Выполнил: Комов Егор

Руководитель: Хоровенько Е. М.

МОУ «Катарбейская средняя общеобразовательная школа»

г. Иркутск, ул. Ленинградская 75

gymn3@mail.ru

*«Утилизация отходов есть превращение
бесполезного в ценные по свойствам товары,
и это составляет одно из важных завоеваний
современной техники»*

Д.И. Менделеев

Наша планета буквально задыхается от мусора. Только полиэтиленовых пакетов ежегодно производится и выбрасывается миллионы. Огромное количество мусора на улицах наших городов и сел заставило меня задуматься над вопросом: что можно сделать, чтобы наше село стало более чистым?

Цель работы: привлечь внимание учащихся школы и взрослых к губительному воздействию полиэтиленовых пакетов на окружающую среду.

Задачи:

1. Познакомиться с литературой по данной теме.
2. Узнать, почему полиэтилен вредит природе.

3. Изучить способы утилизации пакетов.

4. Создать красивую и полезную вещь из полиэтилена.

Для достижения цели я воспользовался следующими методами: анализ литературных источников; социологический опрос; наблюдение, беседа; составление диаграмм; работа в сети Интернет.

Гипотеза: если использовать полиэтиленовые пакеты максимально долго, найти им полезное применение, то можно снизить вред, наносимый природе.

Объект исследования: полиэтиленовые пакеты.

Предмет исследования: изделия из полиэтилена.

1. Основная часть.

1.1. Немного из истории.

Изобретателем полиэтилена считается немецкий инженер Ганс фон Пехманн, который впервые случайно получил этот продукт в 1899 году. Однако это открытие не получило распространения. Вторая жизнь полиэтилена началась в 1933 году благодаря инженерам Эрику Фосету и Реджинальду Гибсону. Сначала полиэтилен использовался в производстве телефонного кабеля и лишь в 1950 -е годы стал использоваться в пищевой промышленности как упаковка.

1.2 Химические свойства

Полиэтилен горит голубоватым пламенем, со слабым светом, при этом издаёт запах парафина, т.е. такой же, какой исходит от горящей свечи. Устойчив к действию воды, не реагирует со щелочами любой концентрации, с растворами нейтральных, кислых и основных солей, органическими и неорганическими кислотами, даже с концентрированной серной кислотой, но разрушается при действии 50% -й азотной кислоты при комнатной температуре. При реакции полиэтилена с галогенами образуется множество полезных для народного хозяйства продуктов, поэтому эта реакция может быть использована для переработки отходов полиэтилена. В отличие от непредельных углеводородов, не обесцвечивает бромную воду и раствор перманганата калия. При комнатной температуре нерастворим и не набухает ни в одном из известных растворителей. При повышенной температуре (80°C) растворим в циклогексане и четырёххлористом углероде. Под высоким давлением может быть растворён в перегретой до 180°C воде.

1.3. Применение

Полиэтилен находит широкое применение: тара (бутылки, банки, ящики, канистры, садовые лейки, горшки для рассады); полимерные трубы для канализации, дренажа, водо-, газоснабжения; электроизоляционный материал; броня (бронепанели в бронезилетах); корпуса для лодок, вездеходов, деталей технической аппаратуры, диэлектрических антенн, предметов домашнего обихода и др.

Вспененный полиэтилен (пенополиэтилен) используется как теплоизолятор. Полиэтилен низкого давления (ПЭНД) применяется при строительстве полигонов переработки отходов, накопителей жидких и твёрдых веществ, способных загрязнять почву и грунтовые воды.

1.4. Полиэтилен и окружающая среда

Относительно недавно экологи ООН забили тревогу. Повсеместно стали появляться призывы отказаться от использования пластика, различные информационные статьи сообщали о последствиях, связанных с полиэтиленовыми пакетами, к которым относят:

- длительный срок разложения. Пластик может разлагаться до 500 лет, всё это время нарушая естественные процессы экосистем, жизнедеятельность животных, растений;
- смертельная опасность для животных. Пластик попадает с едой в желудок, пищевод, вызывая серьезные заболевания, сопровождающиеся мучительными болями, последующей смертью;
- сложность утилизации. Строго запрещено избавляться от полиэтилена сжиганием, это приведет к выбросам токсичных веществ в атмосферу;
- загрязнение водоемов. Груды пластикового мусора, скопленные на поверхности океанов и морей, уже видны из космоса. Они становятся причиной гибели многих морских животных, изменения состава воды.

Для борьбы с загрязнением окружающей среды полиэтиленовыми пакетами применяются различные меры, и уже около 40 стран ввели запрет или ограничение на продажу и производство пластиковых пакетов.

1.5. Способы утилизации.

В мире ежегодно производится огромное количество изделий из данного материала. При этом значительную их часть составляют простые прозрачные упаковочные пакеты. На первый взгляд они совершенно безвредны, не занимают много места в новом виде и в мусорном ведре. Однако они требуют правильной утилизации. Существует несколько способов утилизации использованных полиэтиленовых изделий.

Сжигание. Полиэтиленовые изделия относятся к легковозгораемым, поэтому многие решают избавиться от них именно таким образом. Достаточно широко применяется данный вариант жителями тех местностей, где возникают затруднения с организацией централизованного сбора отходов. В то же время при сжигании полиэтилена в окружающую среду выделяются токсичные вещества (диоксины), способные накапливаться в тканях живых организмов. Поэтому данный вариант утилизации является нежелательным.

Сбор и переработка: на сегодняшний день является наиболее приемлемым вариантом утилизации полиэтилена. Помимо снижения вреда окружающей среде, повторное применение отходов в производстве позволяет сократить потребление невозобновляемых ресурсов (нефти).

Как же правильно утилизировать? Доставка накопившихся полимерных изделий на приемные пункты представляет собой не только личный вклад каждого в защиту окружающей среды и заботу о будущих поколениях, но и возможность получения определенного дохода (в зависимости от количества сданного вторсырья). Если же такой возможности нет, рекомендуется перед избавлением от твердых бытовых отходов выполнять их сортировку (в этом случае обеспечивается меньшая степень их загрязнения).

1.6. Практическая часть. Вторичное использование полиэтиленовых пакетов.

Действительно, у полиэтиленовых пакетов может быть вторая жизнь. Из пакетов можно сделать много интересных вещей, которые не только будут украшать интерьер, приносить пользу, но и сэкономят бюджет. В любом домохозяйстве остается масса полиэтиленовых пакетов. Вместе с остальными бытовыми отходами они оказываются в мусорном баке, а затем на свалке. В опытных руках пакет может превратиться в десятки полезных вещей для дома и сада.

Разнообразие поделок нет предела. Поражает незамысловатость, очевидность и гениальность предоставленных решений. Одни делают забавных зверюшек, другие вяжут, третьи создают прекрасные платья. Вариантов множество. Иногда сложно поверить, что изделие, которое ты видишь, изготовлено вручную, да еще из материала, который у нас чаще всего бесследно выбрасывается в мусор, т.е. из обычных полиэтиленовых пакетов. Главное – желание! Радует, что каждый человек может творить чудеса без финансовых вливаний и физических усилий. Из пакетов можно сделать цветы. **(Приложение 1)**. Также из пакетов можно сделать потрясающие коврики. **(Приложение 2)**

Заключение: В своем исследовании я хотел обратить ваше внимание на необходимость бережного отношения к природе, проблемам утилизации бытовых отходов (в частности, к отходам полиэтиленовых пакетов), а также напомнить о творческом потенциале, который живет в каждом из нас. Давайте пробовать и творить!

Список использованных источников

1. Бухвалов В.А и др. Методы экологических исследований. М.,1995
2. Жабин О.В. «Лучшие идеи для домашней мастерской: игрушки, подарки, предметы, интерьер», М., Полиграфиздат, 2010.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Город без отходов// Биология в школе.2005.
4. Незавитин А.Г., Петухов В.Л., Власенко А.Н. и др. «Проблемы экологии», Новосибирск, «Наука», 2000
5. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Народное образование», 2001

Приложение 1



Приложение 2



«УДИВИТЕЛЬНОЕ ВЕЩЕСТВО КРАХМАЛ»

Выполнил: Ахматгалиев В.Е.

Руководители: Павловская Т.А, Распутина Т.В.

*МБОУ Гимназия №3г. Иркутска
г. Иркутск, ул. Ленинградская д.75
tavlara@bk.ru, pavtana@yandex.ru*

Работа, посвященная крахмалу, знакомству с его свойствами, помогла нам оценить пользу и вред продуктов, которые мы употребляем в пищу.

Актуальность работы заключается в подробном изучении крахмала, что может помочь определить наличие или его отсутствие в продуктах питания и внести изменения в рацион и меню каждого человека.

Цель проекта: изучение крахмала, его свойств и применение в различных сферах жизни.

Задачи проекта: изучить информацию о крахмале, определить, где применяется крахмал, опытным путем проверить получение крахмала из клубней картофеля, провести экспериментальную работу и узнать какими свойствами обладает крахмал, провести опыты, определить наличие или отсутствие крахмала в продуктах питания. Запланировано проведение опроса и классного часа о крахмале.



В теоретической части проекта мы познакомились с крахмалом, узнали, что крахмал – это безвкусный порошок белого цвета, это питательное вещество, которое растения вырабатывают про запас. Узнали, что человек с древних времен использует в пищу богатые крахмалом растения – рис, пшеницу, кукурузу, рожь, ячмень, овес, картофель. Подробно рассмотрели

каждое из этих крахмалосодержащих растений. Изучили, в каких отраслях используется крахмал. Выяснили, какую пользу, и вред крахмал приносит человеку, что он является важной частью в рационе питания человека, его добавляют в качестве загустителя в продукты питания. Более подробно нами рассмотрен вопрос о пользе и вреде крахмала для здоровья человека, так мы узнали, что крахмал снижает содержание холестерина в крови, его используют как противовоспалительное и противоязвенное средство, но при этом он вызывает отложение жира; в процессе пищеварения повышает инсулин; может привести к атеросклерозу, заболеванию глазного яблока, различным нарушениям гормонального баланса здорового организма.



В практической части проекта мы сравнили два вида крахмала (картофельный и кукурузный) сделали вывод, что у них разные физические

свойства. В домашних условиях получили крахмал из разного сорта картофеля. Опытная работа показала, что в красном сорте картофеля больше крахмала, чем в белом. Определили стоимость производства крахмала в домашних условиях – это оказалось не выгодно.

Цель следующего эксперимента: узнать, в каких продуктах содержится крахмал. Мы выяснили, что много крахмала в картофеле, банане, яблоке, совсем нет крахмала в луке, помидоре, огурце. Следующий опыт позволил провести исследование продуктов, в которых есть крахмал, но производители об этом умолчали. Например, мы обнаружили крахмал в таких продуктах как хлеб, сосиски молочные, «ломтишка», паштет деликатесный и др.

Далее мы провели опыты с крахмалом, выяснили, что при взаимодействии с холодной водой крахмал образует осадок; в горячей воде превращается в клейстер; при нагревании крахмала меняется цвет. В домашних условиях мы изготовили очень вкусный мармелад и сравнили его с магазинским. После проведенного анкетирования школьников, мы пришли к выводу, что большинство учащихся имеют поверхностное или недостаточное представление о крахмале, как его получить и где он применяется. Провели классный час и теперь все ребята нашего класса знают о крахмале, его свойствах, пользе и вреде.

Вывод: если подробно изучить крахмал, то это поможет оценить пользу и вред продуктов и внести изменения в свой рацион. Также выяснили, что от крахмала отказываться нельзя, нужно употреблять продукты с ним в меру. Крахмал необходим для жизнедеятельности человека, но нужно употреблять его в умеренных количествах и лучше в составе натуральных продуктов.

Список использованных источников

1. Савина Л.А. Я познаю Мир. Детская энциклопедия: Химия. г.Москва. Издательство АСТ, 2001г -448с.
2. Вайткене Л.Д. Что за наука? Химия. г.Москва: Издательство АСТ, 2017г. -128 с
3. Султанова М. Удивительные превращения. Что из чего? г.Москва Издательство Хатбер–пресс, 2018г - 8с.
4. Аниашвили К.С. Энциклопедия для детей. Химия. г.Москва, Издательство Аванта+, 2020г.
5. Гулюк Н.Г. Технология крахмала и крахмалопродуктов. г.Москва. Издательство Агропромиздат, 1985г. -89с.
6. Крахмал, патока, производство, свойства, (Электронный ресурс) - режим доступа: http://agrogold.ru/krahmal,_patoka,_proizvodstvo,_svoiy. (Дата обращения 22 апреля 2021г).
7. Крахмал: свойства, польза и применение (электронный ресурс) - <https://www.moydietolog.ru/krahmal>. (Дата обращения 30 марта 2021г).
8. Крахмал - виды крахмала и особенности (электронный ресурс) - <https://pracoooking.livejournal.com>. (Дата обращения 8 октября 2021г).

ЭКОПРОДУКТЫ КАК ТРЕНД

Выполнили: Булгакова Г.П., Близнюк Г.Н.

*ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,
г. Белгород, ул. Привольная, 2
Glyuk081819@mail.ru,
tex10prakt@yandex.ru*

Мировой спрос на экопродукты

По данным проведенных исследований, которые провели специалисты из США, в период с 2014 по 2020 годы объем мирового рынка экологически чистых продуктов питания ежегодно будет возрастать на 15,7 %. Результаты исследования говорят о том, что уже к концу установленного срока денежное выражение мирового рынка достигнет 211,44 млрд долларов США.

Эксперты дают подобную оценку роста спроса в государствах Азии – на 28,5% к 2020 году (по сравнению с 2014 -м). В этом регионе, также, как и в прошлый период, доминирует Япония и ее жители, потребляющие до 44% общеазиатского объема продающейся органики. Китайский рынок, согласно прогнозу американцев, возрастет на 29,4% к 2020-му. [1, с. 4]

Мировыми лидерами рынка сегодня остаются США – 22,6 млрд евро, Германия – 7 млрд евро и Франция – 4 млрд евро.

А вот продажи органической продукции в России составляют всего 120 миллионов евро в год. Более 90% составляет импорт. Однако, по наблюдениям участников российского рынка, спрос на нее постоянно растет и ассортимент расширяется, в том числе за счет экопроизводителей других регионов и стран.

Потенциал российского рынка огромен, что в первую очередь связано с большой площадью пригодных для органического сельского хозяйства земель.

Но проблема заключается в отсутствии федерального законодательства в области органического земледелия и развитой системы добровольной органик - сертификации, и это очень тормозит развитие российского органического сельского хозяйства в России.

Порядка 45% всей российской продукции, которая позиционируется как экологическая, на самом деле таковой не является. Есть даже такой термин – «гринвошинг». Он означает обман покупателя, когда на продукцию безо всяких на то оснований наклеиваются различные ярлыки, свидетельствующие о полезности и экологичности. Проблема в том, что наказать таких производителей никак нельзя: в отличие от большинства развитых стран, в России до сих пор отсутствуют законы о сертификации органической продукции. На данный момент любой производитель может назвать свою сельхозпродукцию словами «органическая», «экологическая», «био» вне зависимости от того, использует ли он в растениеводстве пестициды, ГМО или гормоны роста для откормки скота.

Существует множество понятий, в которых в принципе путаются даже сами производители. Например, такой часто используемый термин

«фермерская продукция», который никак не означает экологичности производство. То есть отнесение продукта к категории «фермерского» не гарантирует покупателю ровным счетом ничего. [2, с. 11] Фермерское хозяйство – это всего лишь организационно-правовая форма, а не способ ведения хозяйства.

Из-за отсутствия стандартов размываются критерии качества такой продукции, что неудобно всем сторонам. Производители не знают, на что ориентироваться, а покупатели, однажды столкнувшись с обманом, перестают верить в здоровую пищу.

Между тем, в связи с необходимостью доработки ряда слабых и сомнительных положений, третья редакция законопроекта об органическом сельском хозяйстве в РФ была направлена на очередной пересмотр. Пока не ясно, когда данный закон может вступить в силу.

В нынешней ситуации фермеры, желая доказать, что их продукция экологичная на самом деле, стремятся получить европейский сертификат. Для них это открывает не только экспортные перспективы, но и укрепляет позицию на внутреннем рынке.

Некоторые фермеры принимают частные внутрироссийские экомаркировки – для всех предприятий, работающих в данном сегменте, существует система добровольной сертификации, которая в каждом регионе может быть своя. Однако, если европейской системе в России доверяют – более того, она служит ориентиром, – то из всех отечественных маркировок международное сообщество признает только «Листок жизни. Органик» – систему, разработанную в 2007 году Санкт-Петербургским экологическим союзом.

На данный момент сертификацию ЕС получили всего 15 сельхозпредприятий. Привести бизнес-процессы и технологию в соответствие со стандартом фермерам порою очень тяжело. А сам процесс экосертификации, даже российской, крайне недешев, не у всех есть на это средства и возможности.

Ниже представлен ряд критериев, по которым оценивается экологическая безопасность продукта:

Земля, на которой планируется производить органическую продукцию, должна в течение трех лет пройти процедуру конверсии (прекращение и дальнейшее невнесение запрещенных веществ). [3, с. 12] После этого срока земли получают статус органических.

Сырье должно быть выращено на участках, отдаленных или защищенных от источников загрязнения.

При выращивании продукции запрещено применять не разрешенные стандартом химикаты, допустимо применение натуральных удобрений, борьба с вредителями должна выполняться при помощи традиционных средств (разрешены механические, биологические средства), методов биозащиты, биологических препаратов.

Запрещено использовать генетически модифицированные семена (ГМО), запрещена обработка семян искусственными химическими препаратами.

Животные должны содержаться в просторных вольерах (нормы указаны в стандарте), позволяющих им проявлять свои природные инстинкты. Обязательно беспривязное содержание. Определены нормы площади на каждое животное для свободного выгула.

В животноводстве допускаются только натуральные корма (можно использовать 70% органик, 30% органик в конверсии), запрещается использовать гормоны, а также антибиотики и прочие лекарства (за исключением обязательного вакцинирования и антипаразитарной обработки). В случае необходимости приоритетным является лечение животного гомеопатическими средствами.

При переработке сырья запрещено использование таких технологий, как ультразвуковая обработка, химическая консервация, обработка фенолами и ПАВ, атомное расщепление, радиационная обработка, газация, а также рафинирование. [6, с. 14] Следует обходиться без искусственных консервантов, красителей, ароматизаторов, стабилизаторов и загустителей.

Готовая продукция должна быть маркирована как органическая. Необходимо исключить возможность смешивания органической и неорганической продукции на всех этапах переработки, хранения и транспортировки.

Для производителя получение маркировки «эко» и «органик» – признание технологии производства и самой продукции, ее безопасности для здоровья человека и окружающей среды – это не конец экологизации производства. Ежегодно органик-инспектор независимого органа по сертификации проводит проверку такого производства или переработчика и продавца.

Список использованных источников

1. [https://naturemed.ru/ekologicheski -chistye -produkty -istori/](https://naturemed.ru/ekologicheski-chistye-produkty-istori/)
2. [https://medbe.ru/news/ekologiya/ekologicheski -chistye -tovary -i -naturalnye -produkty -polza -dlya -zdorovya -i -budushchego -planety/](https://medbe.ru/news/ekologiya/ekologicheski-chistye-tovary-i-naturalnye-produkty-polza-dlya-zdorovya-i-budushchego-planety/)
3. [http://www.klintsy.ru/health3/chto -takoe -ehkotovary -i -ikh -rol -v -nashej -zhizni_7733.html](http://www.klintsy.ru/health3/chto-takoe-ehkotovary-i-ikh-rol-v-nashej-zhizni_7733.html)
4. [https://cleanbin.ru/terms/ecological -products](https://cleanbin.ru/terms/ecological-products)
5. [https://infourok.ru/proekt -na -temu -ekokosmetika -ili -naturprodukt -1040088.html](https://infourok.ru/proekt-na-temu-ekokosmetika-ili-naturprodukt-1040088.html)
6. [https://myslide.ru/presentation/skachat -ekologicheski -chistye -produkty](https://myslide.ru/presentation/skachat-ekologicheski-chistye-produkty)

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Выполнили: **Заикин В.А. Сафронов А.С.**
Руководитель: **Седаков А.С.**
ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»
г. Брянск, ул. Октябрьская, д.14,
bstex.ru

Федеральный закон РФ № 261 «Об энергосбережении» от 23.11.2009 обусловил кардинальное изменение отношения к организации энергоучета в промышленности и других энергоемких отраслях (транспорт и жилищно-коммунальное хозяйство). Современная цивилизованная торговля энергоресурсами основана на использовании автоматизированного приборного энергоучета, сводящего к минимуму участие человека на этапе измерения, сбора и обработки данных и обеспечивающего достоверный, точный, оперативный и гибкий, адаптируемый к различным тарифным системам учет со стороны поставщика энергоресурсов и потребителя.[1] С этой целью как поставщики, так и потребители создают на своих объектах автоматизированные системы контроля и учета электроэнергии – АСКУЭ.

Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ) – многоуровневая, иерархическая, автоматизированная система, обеспечивающая измерение количества электроэнергии и величин ее параметров (тока, напряжения, мощности и др.), автоматизированный сбор и передачу результатов измерений по коммуникационным каналам на верхний уровень, с последующим ее хранением и использованием.

АСКУЭ состоит из трех уровней.

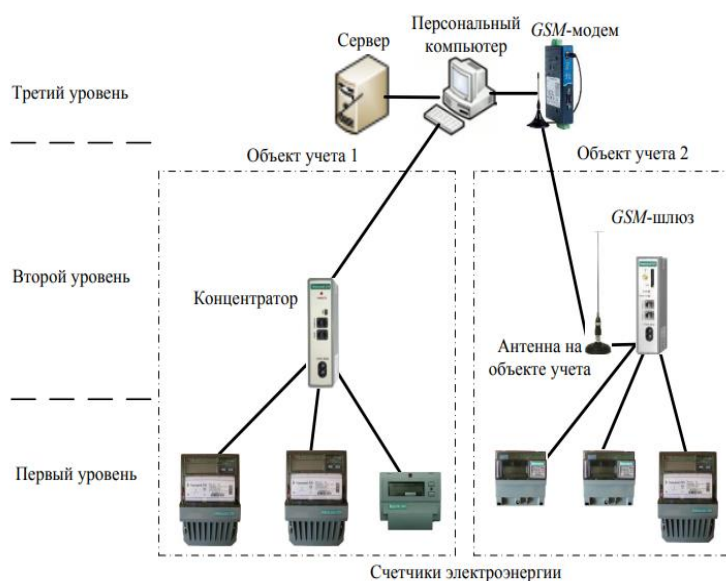


Рисунок 1. Структура АСКУЭ

Первый уровень выполняет измерения параметров электропотребления в точке учета, регистрацию событий, их хранение в памяти электронного счетчика и выдачи информации в цифровом виде посредством каналов связи на второй уровень.

Второй уровень обеспечивает сбор и передачу информации на третий уровень.

Третий уровень включает технические средства приема -передачи данных (каналообразующая аппаратура), автоматизированные рабочие места персонала (АРМ), систему обеспечения единого времени (СОЕВ), программное обеспечение (ПО), серверы АСКУЭ, технические средства для организации локальной вычислительной сети и средства информационной безопасности.[2]

Целями создания АСКУЭ являются:

- автоматизация сбора информации о потреблении электроэнергии абонентами и оперативного её предоставления контрагентам для решения технических, технико-экономических и статистических задач на всех уровнях управления энергетического хозяйства предприятия;[3]

- снижение числа аварийных ситуаций и отклонений режимных параметров от допустимых в работе предприятия за счет мониторинга параметров электроснабжения и управления электроснабжением объектов;

- оптимизация затрат за счет мониторинга и управления электроснабжением, повышения точности и оперативности планирования электроснабжения;

АСКУЭ должна обеспечивать:

- получение точной, привязанной к единому астрономическому времени, достоверной и легитимной информации о потреблении электроэнергии и мощности в границах балансовой принадлежности электрических сетей;

- периодическое измерение приращений активной электроэнергии и реактивной мощности на заданном интервале времени;

- периодический и по запросу автоматический сбор измеренных данных о приращениях электроэнергии с заданной дискретностью учета;[4]

Характеристика цифровых устройств, входящих в состав АСКУЭ

Счетчик электрической энергии – это интегрирующий по времени прибор, измеряющий активную и (или) реактивную энергию.

С развитием электронных технологий появились счетчики учета расхода электроэнергии электронного типа (цифровые). Его основными элементами являются датчики тока и напряжения, тракт аналого-цифрового преобразования, микроЭВМ, кнопки управления и ввода информации, дисплей для отображения информации, элемент памяти. Рассмотрим принцип действия цифрового счетчика электроэнергии. Сигналы (ток и напряжение), полученные от датчиков, поступают в тракт аналого-цифрового преобразования. Он включает в себя мультиплексор и собственно аналого-цифровой преобразователь (АЦП).[5] В АЦП происходит преобразование мгновенного значения непрерывного входного сигнала в пропорциональное ему цифровое значение.

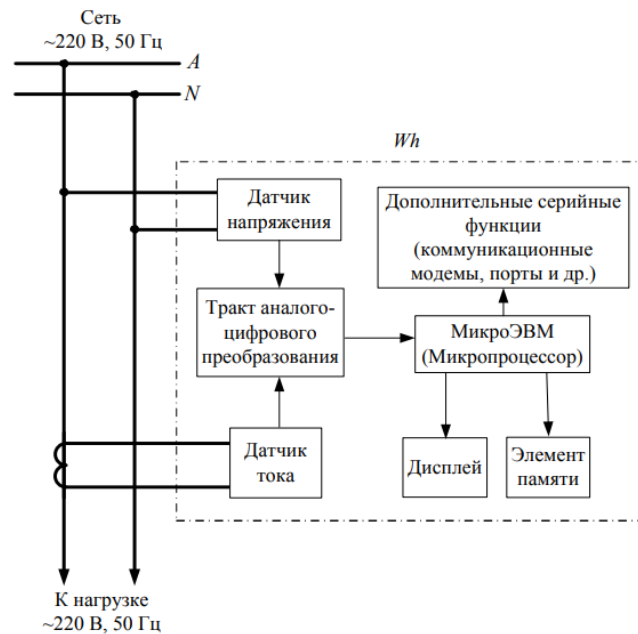


Рисунок 2. Структурная схема цифрового счетчика электрической энергии

Список использованных источников

1. Правила устройства электроустановок. - 7-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
2. Об электроэнергетике: Федеральный закон от 26 марта 2003 г. №35 -ФЗ // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901856089>.
3. Об энергосбережении: Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. №261 -ФЗ // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/902186281>.
4. ГОСТ 8.009 -84: Государственная система обеспечения единства измерений. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004505/>.
5. РД 34.11.114 -98: Учет электрической энергии и мощности на энергообъектах. Автоматизированные системы контроля и учета электроэнергии и мощности. Основные нормируемые метрологические характеристики. Общие требования // Консорциум кодекс: электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс] - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200029930>.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОСВЕЩЕНИЕМ DEUS - НОВАЯ ЭРА СВЕТОТЕХНИКИ

Выполнили: Аниканов Д.С., Пирогов Д.Ф.

Руководитель: Седаков А.С.

ГБПОУ «Брянский строительный колледж

имени профессора Н.Е.Жуковского»

г. Брянск, ул. Октябрьская, д.14,

bstex.ru

По данным международного аналитического агентства Memento, мировой рынок беспроводных систем управления освещением вырастет в среднем на 30%.

С точки зрения актуальности и технологии она не только сопоставима с аналогичными продуктами мирового лидера на рынке беспроводных систем управления освещением, но и стала разработкой, превосходящей их по многим параметрам.[1]

В частности, модуль продукта совместим с осветительным оборудованием всех производителей, включая затемнение осветительного оборудования, ручное и автоматическое включение/ выключение, управление расписанием дня, недели, месяца и года, облачные сервисы и возможность управления из мобильных приложений.

Простая и универсальная разработка позволяет эффективно управлять освещением в офисных зданиях, административных зданиях, промышленных объектах, торговых центрах и гостиницах.

Особенно при создании простых расписаний, сценариев и логических групп, это уже показало Энергоэффективность до 50%. Если вы добавите датчики присутствия или освещенности, это число увеличится до 80%.[2]

При создании системы разработчики придерживались основного принципа создания простого решения plug-and-play, которое не требует от клиента или установщика каких-либо знаний в области программирования или настройки оборудования. Если вы подключите модуль и зарегистрируете его в облачном сервисе, он будет готов к использованию.[3] Очевидно, что простые решения для конечных пользователей особенно необходимы на рынках автоматизации и диспетчеризации.

Аппаратно-программная система ME6 сконфигурирована следующим образом:

- ME6 -R: беспроводной сетевой интерфейс для подключения к ME6Cloud через Интернет.

- ME6 -NF: узел управления беспроводным драйвером.

- ME6 -D: беспроводной драйвер для светильников мощностью 40 -80 Вт.

- ME6 -F: беспроводной датчик освещенности.

- ME6 -SW: беспроводной переключатель.

- ME6Cloud: облачная платформа.
- ME6App: мобильное приложение для iOS и Android.

Уникальный облачный сервис, доступный в любое время, является очень полезным инструментом, который позволяет вам управлять системой освещения вашего здания из любой точки мира. Пользователь работает только с интуитивно понятным графическим интерфейсом.

У вас есть все инструменты, необходимые для управления, такие как загрузка поэтажного плана здания.

Пользователь может видеть текущее потребление энергии и историю за определенный период в режиме реального времени.[4] Система анализа позволяет строить и сравнивать графики энергопотребления и создавать отчеты.

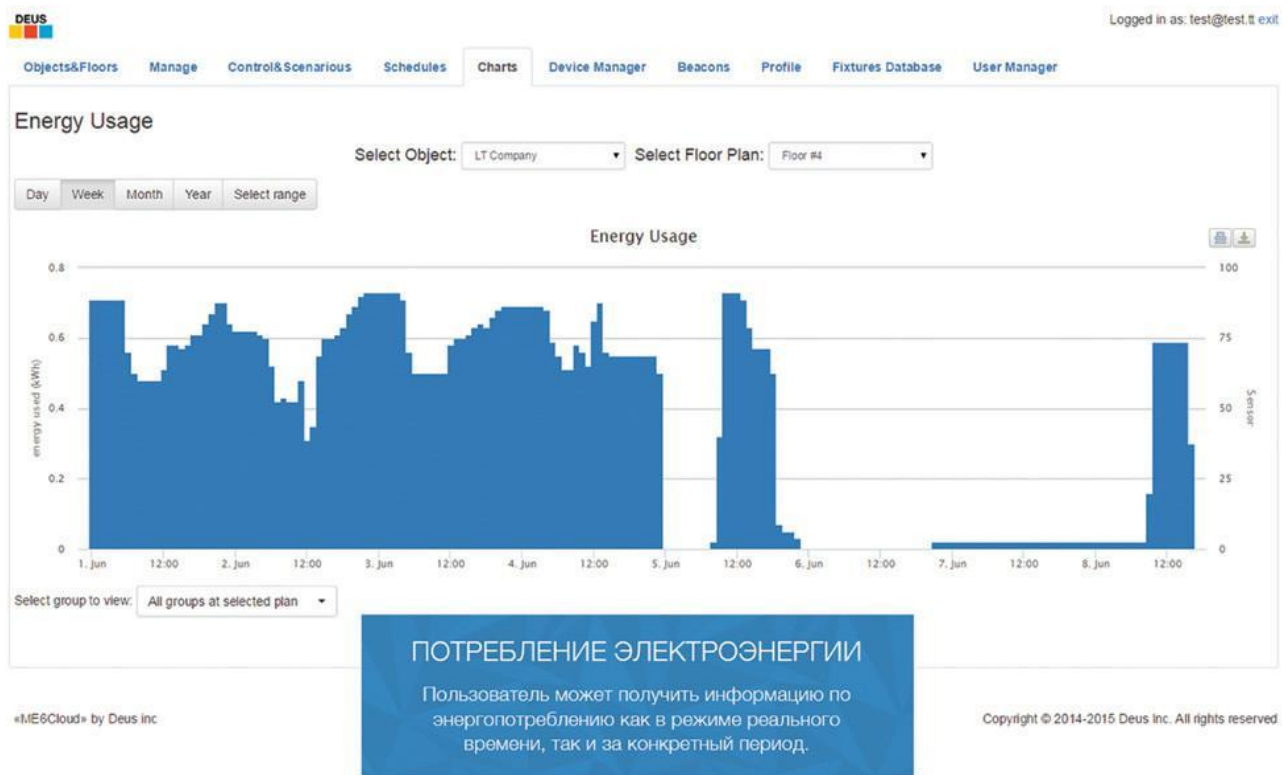


Рисунок 1. Отчеты энергопотребления в реальном времени

Конечно, облачная система управления освещением «МЕ6» – это многопользовательская система, которая позволяет устанавливать права доступа, необходимые для управления группами и конкретными осветительными приборами.

Преимущества облачной системы управления освещением МЕ6.

- Систему можно внедрить и эксплуатировать с низкими затратами.
- Система позволяет максимально просто модернизировать существующую систему освещения без необходимости в дополнительные кабели.

- Интуитивно понятный веб -интерфейс управления и настройки доступен 24 часа в сутки, 365 дней в году.

- Оборудование предоставляется в настроенном состоянии, готовое к использованию, и может быть установлено и сконфигурировано заказчиком на любом осветительном приборе.[5]

Внедряя - вы можете продлить срок службы осветительного оборудования и электросетей.

- Вы можете узнать состояние системы освещения онлайн в режиме реального времени.

Разработанная облачная система управления освещением – это освещение будущего, которое выводит все сектора освещения, такие как офисы и промышленные предприятия, на новый уровень, увеличивая заполняемость и предоставляя широкие возможности для адаптации освещения к потребностям конкретных объектов.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 54149–2010. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. М.: Стандартинформ. 2012.

2. Н.В. Грунтович, Н.В. Токочакова. Внедрение интеллектуальных компьютерных систем технического учета и управления потреблением ТЭР - основа управления повышения энергетической эффективности промышленных потребителей. // Сборник материалов 12 -го международного симпозиума «Технологии, оборудование, качество» в рамках Белорусского промышленного форума 19 -22 мая 2009 г., Минск. - 179 с., стр. 137 -138.

3. Маркарянц Л.М., Безик В.А., Самородский П.А. Эффективность применения устройств защиты электрооборудования // Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК / под общей редакцией Маркарянц Л.М., Брянск: Изд -во БГАУ, 2014. С. 136 -140.

4. Маркарянц Л.М., Безик В.А., Кирдищев Д.В. Оценка системы управления энергетических установок в сельском хозяйстве // проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК. Международная научно -техническая конференция. Под общей редакцией Маркарянц Л.М., 2013. С. 48 -51.

5. Бельченко С.А., Белоус И.Н., Наумова М.П. Развитие АПК Брянской области \\\ Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2015. № 2 -2. С. 32 -36.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ЗДАНИЙ

Выполнили: Седаков А.С., Дороничева Р.М.
*ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»
г. Брянск, ул. Октябрьская, д.14,
bstex.ru*

Разработка вопросов энергоэффективности в Российской Федерации базируется на новой нормативно – справочной базе таких документов как:

1. ГОСТ Р 50571.01 ... 28 «Электроустановки зданий»
2. Закон РФ №261 «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности»
3. ГОСТ Р 54862 – 2011 «Энергоэффективность зданий»

Для определения класса энергетической эффективности здания и сооружения, оценки его соответствия требованиям программы проводится энергетическое обследование (энергоаудит). «Закон об энергосбережении» предусматривает энергоаудит следующих видов сооружений: административных зданий; сооружений и промышленных объектов; многоквартирных домов; жилых и общественных зданий.

Согласно новым нормативным документам, все здания должны иметь класс энергоэффективности в соответствии с вступившим в силу Приказом министра регионального развития РФ №261, который утвердил правила определения классов эффективности для многоквартирных домов.

Установлено распределение по шести классам энергоэффективности: А, В, С, D, E, F. Начиная с 2012 года класс энергоэффективности новостроек должен быть не ниже класса В, а с 2016 года не ниже В+.[1] Проектирование зданий с классами энергоэффективности С, D и E вообще будет запрещено. В общей классификации класс А – наивысший класс энергоэффективности: показатель удельного энергопотребления стоит ниже класса С (норма) более чем на 45%.

В соответствии с Федеральным законом №261 «энергетическая эффективность – это характеристики, отражающие отношение полезного эффекта от использования энергетических ресурсов к затратам энергетических ресурсов, произведенных в целях полученного такого эффекта».

На сегодняшний день энергоэффективность связана с количеством годового расхода электроэнергии, при этом расчет показателей энергоэффективности в основном будет подтверждаться в процессе эксплуатации электрооборудования зданий.

Коммерческая недвижимость сегодня – это крупные многофункциональные комплексы, занимающие большие территории.[2] Управлять каждым сегментом сложных комплексов инженерных систем здания по отдельности стало не только неудобно, но и просто неэффективно и затратно.

Благодаря инновационным проектам, появилась возможность осуществлять мониторинг за работой всех систем как непрерывно, так и в любой промежуток времени, а также оптимизировать энергопотребление зданий.

Комплексное решение подразумевает не только обеспечение продуктивного и эффективного использования рабочего пространства, создание масштабных систем безопасности, климатических установок, систем жизнеобеспечения, но и их интеграцию в единую систему управления зданием.[3]

САПР – системы автоматизированного проектирования.

АСКУЭ – автоматизированная система контроля и учета энергоресурсов.

АСДУ – автоматизированная система дистанционного управления.

ВАС – автоматизация и управление зданием.

BACS – автоматические системы управления зданием.

TBM – техническое управление зданием.

BMS – система управления зданием

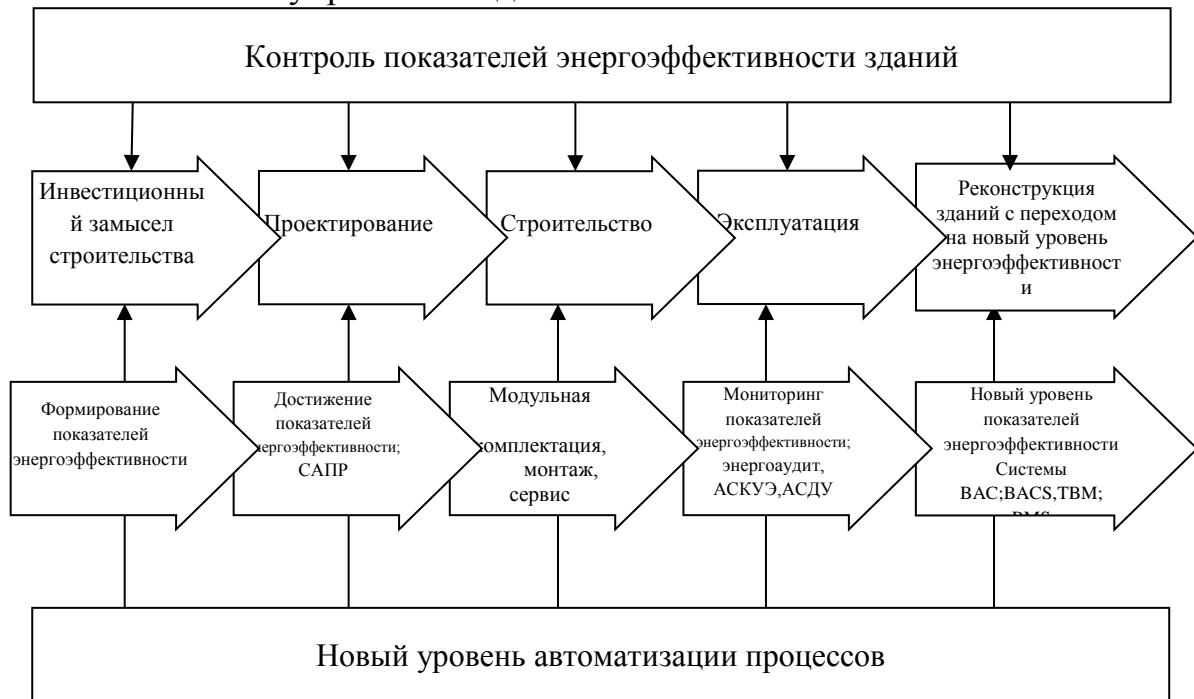


Рисунок 1. Реализация комплексного подхода в области энергоэффективности

Существуют три основных способа снижения ресурсопотребления зданий. Первый из них основывается на применении энергоэффективных конструкций и строительных материалов. При втором подходе делается ставка на энергоэффективные инженерные решения и высокопроизводительное оборудование.[4] Основываясь на этих данных, можно сделать вывод о том, что добиться действительно значительного сокращения ресурсопотребления можно только при комплексном подходе, который включает в себя разработку энергоэффективного, архитектурного и инженерного проектов.

При комплексном проектировании энергоэффективного здания необходимо принимать в расчет значительное количество параметров, среди которых – климатические особенности местности, ориентация будущего строения по сторонам света, характеристики устанавливаемого оборудования и материалов, возможные сценарии управления системами отопления, вентиляции, кондиционирования, освещения и пр.

Радикально упростить задачу проектирования позволяет технология информационного моделирования зданий, или BIM (от BuildingInformationModelling). BIM разрешает создавать высокодетализированные трехмерные модели здания.

В рамках одной информационной модели могут параллельно разрабатываться все архитектурные, конструктивные и инженерные решения; при этом изменение одного элемента BIM -модели автоматически приводит к корректировке всех остальных, связанных с ним.

Такая согласованность вкупе с большим объемом данных, обрабатываемых в реальном времени, позволяет быстро просчитать воздействие того или иного проекторочного решения на всю модель.[5] При работе по такой технологии анализ энергоэффективности здания можно производить уже на самом раннем этапе, когда имеется лишь архитектурный эскиз.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 541492010. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. М.: Стандартинформ. 2012.
2. Н.В. Грунтович, Н.В. Токочакова. Внедрение интеллектуальных компьютерных систем технического учета и управления потреблением ТЭР – основа управления повышения энергетической эффективности промышленных потребителей. // Сборник материалов 12-го международного симпозиума «Технологии, оборудование, качество» в рамках Белорусского промышленного форума 19-22 мая 2009 г., Минск. - 179 с., стр. 137 -138.
3. Маркарянц Л.М., Безик В.А., Самородский П.А. Эффективность применения устройств защиты электрооборудования // Проблемы энергообеспечения, информатизации и автоматизации, безопасности и природопользования в АПК / под общей редакцией Маркарянц Л.М., Брянск: Изд-во БГАУ, 2014. С. 136 -140.
4. №1632 -р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения: 17.02.2021).
6. Дьяченко О.В., Бельченко С.А., Белоус И.Н. Материально -техническая база сельского хозяйства – основа развития аграрного сектора России (на примере Брянской области) \ \ Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2016. № 6. С. 27 -31.
5. Ториков В.Е., Подобай Н.В. Анализ и перспективы развития экономики Брянской области \ \ Агроконсультант. 2017. № 4 (2017). С. 45 -48.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ, СОЗДАНИЕ СЦЕНАРИЯ ЭКО КВИЗА: «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

Выполнила: Саловарова А.В.
МОУ Центр образования № 47
г. Иркутск, проспект М. Жукова ,36,
sch47irk@gmail.com

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется формированию экологической культуры учащихся. Современный человек должен понимать свое место в системе живой природы и свою ответственность перед ней. Формирование экологической культуры – это длительный и постепенный процесс, который необходимо осуществлять на протяжении всего обучения в школе и за ее пределами. Эффективность обучения экологической культуре будет тем выше, чем интереснее будет осуществляться ее преподавание. Для достижения положительного результата учитель должен искать и совершенствовать методы и приемы, которые способствуют достижению поставленной цели, а именно формированию знаний о природе, усвоению правил взаимодействия с природой и навыков природоохранной деятельности. Формирование экологической культуры наиболее эффективно осуществлять в игровой форме. Игры с экологическим содержанием можно использовать как на уроке, так и во внеурочной деятельности в рамках предметных недель, классных часов, экологических соревнований в летнем лагере, походе. Одним из таких мероприятий может стать ЭКО квиз «Зеленая планета». Это командная игра, в которой команды отвечают на вопросы, решают задачи, выполняют творческие задания. Данная форма проведения мероприятия позволяет расширить кругозор учащихся, проявить творческие способности, сплотить коллектив, выявить лидерские качества, навыки работы в команде, повысить мотивацию к изучению биологических дисциплин, узнать лучше природу родного края. В игре могут принимать участие учащиеся разных возрастов с 5 по 11 класс. Вопросы и задания квиза могут быть скорректированы по возрасту учащихся.

Данная тема достаточно актуальна, так как при проведении уроков биологии постоянно возникает проблема, учащиеся не знают названия растений и животных, обитающих в нашем регионе и за его пределами. У учащихся очень мало знаний по экологии, так как в школе нет предмета экологии. Поэтому целесообразно расширить кругозор знаний учащихся по экологии, показать значимость этих знаний для правильного использования природных ресурсов и грамотного отношения к живой природе. Игровая форма позволит учащимся развить навыки ведения дискуссии, аргументации ответов, быстрого нахождения информации в различных источниках. Учащиеся научатся использовать знания из разных научных дисциплин и предлагать творческое решение проблемы.

Обычные викторины уже не так популярны, а Квиз – это не просто викторина в виде вопросов и ответов, в формат викторины можно добавить различные задачи, задания в виде картинок, фото, творческие задания на создание плакатов, газет, видеороликов. Квиз создает эффект соревнования, что позволяет большему сближению людей, мотивирует для достижения поставленной цели. Региональный компонент повышает интерес к природе родного края, воспитывает чувство гордости за свою Родину, побуждает к действиям, направленным на сохранение природы родного края. Игра дает возможность познакомиться учащимся с новейшими тенденциями в мировой экологии.

Цель: расширить представление учащихся об экологии как науке, изучающей взаимоотношения живых организмов с окружающей средой, о принципах рационального использования ресурсов, принципах зеленой экономики.

Задачи:

- Способствовать формированию экологического мышления;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Научить прогнозировать возможные последствия деятельности человека в природе, решая экологические задачи;
- Развивать творческий потенциал учащихся.

ЭКО квиз это командная игра, в ней могут одновременно принять участие 3 команды по 5-6 человек. В команде могут быть участники разных возрастов, например учащиеся 7-9 классов, 10-11 классов. Перед игрой командам дается предварительное задание познакомиться с принципами зеленой экономики, основами рационального природопользования, экологическими проблемами Иркутской области на основе документа «Государственного доклада о состоянии и об охране окружающей среды Иркутской области в 2022 году». Каждая команда должна выполнить домашнее задание, подготовить видеоролик на экологическую тему.

Очный этап игры начинается с представления команд. Каждая команда представляет свое название и кредо.

Этап 1 «Аукцион»

Затем начинается аукцион знаний. Командам предлагаются вопросы за определенные баллы, возможен торг, т.е. команда соперник может назначить более высокие баллы за ответ, но, если ответ будет неверным, баллы будут начислены команде, ответившей правильно. На обсуждение вопроса команде дается 2 минуты. Этот тур состоит из 10 вопросов.

Этап 2 «Решение экологической задачи»

Каждая команда получает экологическую задачу, за 5 минут нужно предложить решение этой задачи.

Этап 3 «Блиц»

Каждой команде предлагается без предварительной подготовки ответить на 10 вопросов за 5 минут. Команды записывают ответы на листах бумаги,

потом ответы сверяются. Побеждает команда, давшая наибольшее количество верных ответов за это время.

Этап 4 «Домашнее задание»

Команды демонстрируют свои экологические видеоролики или плакаты.

Подведение итогов.

Суммируются баллы за все этапы и распределяются места.

Продолжительность игры 60 минут. Данная игра может быть использована при проведении предметной недели по естественным наукам, в летнем лагере, при проведении классных часов. Тематика вопросов может быть подобрана в соответствии с предметом игры (общая биология, анатомия, ботаника, зоология и т.д.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЮИД» – РЕСУРС МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Выполнили: Мелентьева И.Н., Пентегова Д.В.
*МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово
г. Черемхово, ул. Декабрьских Событий, д. 49,
ddu01@mail.ru*

Современное общество трудно представить без автомобильного транспорта. Транспортные перевозки поддерживают высокий уровень экономической, социальной и культурной жизни страны. Заполнив дорогу машинами, человек, тем самым, ограничил свободу действий на улицах, проезжая часть стала опасным участком движения. Автомобиль стал не только необходимым средством передвижения, но и одновременно источником угрозы нашей жизни.

Знания и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих частей поведения человека и, соответственно, составляющей общего культурного уровня развития личности. Воспитанный, культурный человек не станет подвергать опасности свою жизнь, жизнь других участников движения. Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, в ближайшем будущем не будет полностью решена, их безопасность не гарантирована. Задача обучения основам правил дорожного движения, навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах будет оставаться актуальной еще долгое время!

С целью профилактики нарушения правил дорожного движения среди несовершеннолетних в МУДО ДДЮ г. Черемхово при поддержке МО МВД «Черемховский» разработана и реализуется дополненная общеразвивающая программа «Школа Юных инспекторов движения». Занятия по программе проходят в специально оборудованном кабинете по профилактике безопасности

дорожного движения, база которого позволяет моделировать дорожные ситуации, решать кейсы по формированию навыков безопасного поведения на улице.

Сотрудники полиции принимают активное участие в отработке практических навыков при проведении муниципального слета Юных инспекторов движения: принимают теоретический экзамен, отрабатывают навык вождения при проведении «Велозстафеты», проводят профориентационные встречи с обучающимися и их родителями.

С целью эффективной реализации раздела программы «Оказание первой доврачебной помощи» было налажено тесное межведомственное взаимодействие между МУДО ДДЮ г. Черемхово и Черемховским медицинским колледжем им. Турышевой А.А., в рамках которого студенты и сотрудники проводят мастер-классы по оказанию помощи при травмах, способах транспортировки пострадавших, перевязках и др.

Считаем, система дополнительного образования совместно с профессионалами реального экономического сектора способна оказать более значительное влияние на достижение целей программы. А обучение в Школе Юных инспекторов движения, наглядный пример правильного поведения, позволяют сформировать положительное отношение обучающихся к соблюдению правил дорожного движения, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. С этой целью развиваем сетевое взаимодействие со всеми образовательными организациями муниципалитета. В 2022-2023 у.г. обучены отряды ЮИД всех школ города Черемхово.

Сегодня, 100% обучающихся по программе «Школа ЮИД» являются участниками муниципального слета Юных инспекторов движения. В течение года они участвуют в творческих, интеллектуальных, профилактических и профориентационных мероприятиях, где соревнуются в знании правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности, знании устройства велосипеда, умении оказать первую доврачебную помощь, фигурной езде на велосипеде, развивая компетенции по предупреждению ДДТТ.

Наши ребята участвуют в конкурсах, так в ноябре 2022 г. приняли участие в региональном конкурсе «Безопасные дороги глазами ребенка» в марте 2023 года - в региональном мероприятии «Конкурс по БДД «Регион 38 – за жизнь! Наш наставник», в творческом конкурсе игрушек «Полицейский дядя Степа» и др.

Убеждены, что полученные знания не позволят нашим обучающимся нарушать правила дорожного движения, дадут возможность проводить профилактическую работу среди ребят более младшего возраста и возможность правильно поступить в экстренной ситуации.

Реализуемая программа создает условия получения необходимой информации, знаний и овладения навыками безопасного поведения детей на

улице, позволяет оказать социальную помощь детям, а значит, отвечает практическим интересам государства, семьи и личности.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выполнили: Акимов В.В., Попова Я.Г., Процевский А.В.

ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж

имени Героя России В.В. Бурцева»

г. Белгород, ул. Горького, д. 61 Б,

mail@collegelaw.ru

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение негативных явлений в социальной среде, ближайшем окружении, семье, которые влияют на формирование противоправного поведения несовершеннолетних.

Методика социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях включает в себя ряд этапов: диагностика актуального состояния лиц, склонных к противоправному поведению; анализ отношений с родителями, влияющих на формирование девиантного поведения, выявление возможностей образовательной организации относительно мер социально-педагогической профилактики; разработка программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения несовершеннолетних в образовательной организации; внедрение программы в практику деятельности организации; мониторинг процесса социально-педагогической профилактики правонарушений подростков.

Согласно статьи 15 Федерального закона от 23 июня 2016 года № 182 -ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» общая профилактика правонарушений направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан. [1, 22 с.]

Ведущую роль в деле предотвращения правонарушений несовершеннолетних и коррекции их противоправного поведения продолжают играть образовательные организации. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития образования в России образовательная организация становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих обучающихся, их родителей, но и на весь окружающий социум. [2, 12 с.]

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении должна вестись с учетом образовательных целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, сложившегося положения в семье.

Деятельность администрации образовательного учреждения, социально-психологической службы, педагогических работников по профилактике правонарушений должна осуществляться с учетом реализуемых программ и проектов в различных направлениях, с применением активных форм и методов работы.

Целью проводимой профилактической деятельности является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и безнадзорности; пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни; пропаганда культурно-семейных ценностей.

Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних: обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; осуществление индивидуального подхода к обучающимся; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей; предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

В соответствии с Программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в учебно-методические комплексы изучаемых дисциплин, на примере нашего образовательного учреждения ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» внесены компетенции личностного роста и развития обучающихся, согласно получаемой специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», квалификация – юрист.

Деятельность образовательного учреждения в целом, по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, гуманизма, демократии, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева» используются разнообразные формы работы:

– на уровне образовательного учреждения – индивидуальные беседы с обучающимися, родителями; организация родительского лектория; индивидуальные и групповые консультации; семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия; оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; деятельность Совета профилактики; работа с документами;

– во взаимодействии с якорным работодателем – родительские собрания, собрания с участием сотрудников УМВД, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики органов местного самоуправления; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних, в том числе и из малообеспеченных семей, детей сирот; участия в системе внеурочной деятельности совместно с правоохранительными органами (мероприятий по охране общественного порядка и обеспечения безопасности в ходе проведения культурно-массовых мероприятий на территории города Белгорода; по пропаганде правопослушного поведения и профилактике правонарушений посредством проведения лекций, викторин, квестов среди школьников)..

Основными методами, применяемыми в образовательных учреждениях по профилактики правонарушений, являются: тестирование, опрос, индивидуальные консультации, анкетирование, сбор и анализ документов, тренинги, беседы, индивидуальная педагогическая поддержка, дискуссии и деловые игры.

В рамках образовательного процесса профилактическая работа не должна сводиться лишь к передаче знаний и объяснениям. Профилактика в учебном и практическом процессе предполагает: формирование нетерпимого отношения к антисоциальному явлению (например, алкоголизм или наркомания, совершение правонарушений и преступлений); отработку практических навыков по преодолению негативных явлений в обществе, умения сказать «нет», быть независимым; развитие у обучающегося определенных личностных качеств: уважение к себе, умение правильно оценивать любые жизненные ситуации, формировать способность преодолевать трудности, иметь активную жизненную позицию.

Учебная профилактическая программа будет эффективна, если она строится на основе определенных правил, а именно: диалогическое общение, то есть взаимодействие обучающегося и педагога с одной стороны, обучающегося и наставника от работодателя, с другой стороны, как равных партнеров без излишней авторитарности; демократический стиль обучения, основанный на искренности и доверительности, а также самостоятельного принятия решений.

В связи с этим большое значение приобретают методика изучения индивидуальных особенностей каждого обучающегося, условия его жизни и воспитания. Как отмечал К. Ушинский, «если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях». [4, 557 с.]

Изучение особенностей характера, интересов обучающихся, среды, в которой они живут, – основа профилактической работы.

Процесс воспитательной работы важно строить по известной формуле: «Знание – убеждение – поступок». Для этого необходимо добиться строгого порядка, сознательной дисциплины и культуры поведения во время проведения занятий теоретического и практического характера с каждым обучающимся, реализуя воспитательные функции. [3, 410 с.]

Таким образом, в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних в колледже используется весь спектр современных форм воспитательной работы.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182 -ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СЗ РФ, 27.06.2016, № 26 (часть I), ст. 3851.

2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 -ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ, 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

3. Попов В. А. Социально -педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В. А. Попов, Н. П. Липнягов. - М.: Молодой ученый, 2019. - № 7 (54). - с. 410 - 412.

4. Ушинский К.В. Собрание сочинений - М.: Институт истории и педагогики, 1959. - 774 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Выполнили: Трубчик А.В., Марченко В.И.

*ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум
имени Грязнова В.М.»*

*Белгородская область, п.г.т. Вейделевка, ул. Гайдара 22,
vat_spo@mail.ru*

Аннотация: актуальными проблемами современных студентов являются сохранение и укрепление собственного здоровья. Здоровый образ жизни для каждого человека индивидуален, в своей жизни человек руководствуется законами общества и индивидуальными законами своего организма.

Сохранение здоровья подрастающего поколения является одной из важнейших социальных задач общества. Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо укрепить и сформировать здоровый образ жизни, способствующий трудоустройству

студентов. Сегодня эта популяция находится под неблагоприятным воздействием окружающей среды, поскольку физическое и психическое воспитание совпадает с периодом адаптации к новым условиям жизни, обучения и высокого психического напряжения. Данная статья посвящена вопросам формирования у студентов здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенты, распорядок дня, правильное питание, режим работы и отдыха.

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. [6, с.35]

В современном обществе человек ежедневно подвергается различным внешним воздействиям: стресс, плохая экология, нестабильная политическая обстановка, кризисы. Это и многое другое приводит к ослаблению иммунитета, снижению работоспособности и социальной активности.

Сохранить здоровье молодого поколения – одна из важнейших социальных задач общества. Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов необходимо укреплять и формировать здоровый образ жизни студенческой молодежи. У данной категории населения физическое и умственное становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, труда, обучения. [2, с.43]

Студенты относятся к числу наименее социально защищенных групп населения, в то время как специфика учебного процесса и возрастные особенности предъявляют повышенные требования практически ко всем органам и системам их организма, поэтому проблема здоровья студенческой молодежи является особенно актуальной.

За время обучения в техникуме здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается. Сами студенты практически не предпринимают никаких мер к укреплению своего здоровья, хотя в рейтинге ценностей ставят здоровье на второе место после образования, вполне понимая, что высокий уровень здоровья дает конкурентные преимущества на рынке труда. Ко второму курсу обучения количество случаев заболеваний увеличивается на 23%, а к третьему - четвертому - на 43%. Ежегодно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Особую категорию обучающихся в нашем техникуме составляют обучающиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). [6, с.251]

Являясь частью общества, студенты в полной мере подвержены воздействию комплекса неблагоприятных факторов, связанных с современной экономической ситуацией. Многие студенты вынуждены покидать привычную

домашнюю среду, начинают жить в общежитии либо снимают комнату, что существенно влияет на образ жизни, требуя приспособления к новым условиям. Крайне высокая интенсивность современного учебного процесса увеличивает учебную нагрузку студентов, при этом снижая их физическую активность. Из-за нехватки времени студенты употребляют продукты питания быстрого приготовления, содержащие в большом количестве различные ароматизаторы, красители, модифицированные компоненты.

Студенческая жизнь полна чрезвычайных ситуаций, поэтому студенты часто испытывают стресс и нервно-психическое напряжение, особенно в период сессии. Указанные выше факторы, а также вредные привычки (курение, употребление алкоголя и др. психоактивных веществ) негативно сказываются на состоянии физического и психического здоровья студентов, поэтому формирование ЗОЖ в студенческой среде приобретает особую остроту.

Но что же такое здоровый образ жизни, и как он может поспособствовать процветанию нации всего государства?

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, смыслах деятельности и укрепляющая адаптивные возможности организма. ЗОЖ обеспечивает гармоническое развитие, сохранение и укрепление здоровья, высокую работоспособность, а также позволяет раскрывать наиболее ценные качества личности, необходимые в условиях динамического развития нашего общества.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие главные компоненты: правильный режим труда и отдыха, рациональное питание, отсутствие вредных привычек, достаточную двигательную активность, личную гигиену, закаливание, организацию культурно-образовательного пространства, духовность и др.

Правильный режим труда и отдыха – важнейший элемент здорового образа жизни. Режим дня – это основа жизнедеятельности каждого человека, поэтому он должен быть индивидуальным в зависимости от состояния здоровья, уровня работоспособности, интересов и склонностей. При правильном соблюдении режима вырабатывается чёткий и необходимый ритм жизнедеятельности организма, что создаёт оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья и улучшению работоспособности. [7, с.75]

Работая куратором группы, проводя классные часы, родительские собрания, необходимо уделять огромное внимание вопросам ЗОЖ. Вопрос о режиме дня является одним из главных, особенно для студентов, проживающих в общежитии. Оставшись на какое-то время без присмотра родителей, опекунов, воспитателей, почувствовав «свободу» студенты совершенно не готовы правильно распорядиться этой «свободой». Поэтому на одном из первых классных часов беседа о режиме дня студента просто необходима.

Для формирования здорового образа жизни я советую студентам соблюдать, примерно, следующий распорядок дня:

- желательно вставать ежедневно в одно и то же время;

- стараться регулярно заниматься утренней гимнастикой;
- есть в установленные часы;
- чередовать умственный и физический труд;
- соблюдать правила личной гигиены;
- работать и спать в хорошо проветриваемом помещении, ложиться спать в одно и то же время.

Курение и злоупотребление алкоголем являются основными и самыми распространенными вредными привычки среди молодежи.

Самый распространенный порок – курение. Ученые доказали, что только из-за курения снижается восприятие учебного материала. Курение очень часто является причиной возникновения опухолей полости рта, гортани, бронхов и легких.

Еще одна распространенная вредная привычка это – алкоголизм. При частом употреблении алкоголя нарушается деятельность центральной и периферической нервной системы, а также деятельность функций некоторых внутренних органов. К сожалению, приходится констатировать, что такие вредные привычки распространены и среди студентов нашего колледжа. Беседы о вреде курения, алкогольных, энергетических напитков проводятся не только на классных часах, но и, практически, на каждом уроке. [3, с.511]

Не менее важным составляющим здорового образа жизни является правильное питание. Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий жизни. Нехватка времени, и быстрый темп жизни привели к нарушению рациона питания. Прием пищи должен состоять из смешанных продуктов, включающих в себя белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Тогда правильное питание обеспечит правильный рост и формирование организма.

Основу оптимального двигательного режима составляют регулярные занятия физическими упражнениями и спортом. Главными свойствами, характеризующими физическое развитие человека, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость, улучшение каждого из этих свойств так же способствует укреплению здоровья.

Несмотря на то, что в колледже созданы хорошие условия для занятия спортом (имеются спортивный и тренажёрный залы, работают спортивные секции, которые можно посещать во внеурочное время), студенты не заинтересованы в занятиях спортом. Они предпочитают проводить свободное время за компьютером, просмотром телепередач или празднично разгуливать по улицам посёлка. Пропаганда полезности физических упражнений, активного образа жизни - одна из важнейших задач каждого педагога, куратора, воспитателя.[4]

В основе здорового образа жизни находятся биологические и социальные принципы.

К биологическим относятся:

- образ жизни должен быть возрастным;

- образ жизни должен быть обеспечен энергетически;
- образ жизни должен быть укрепляющим;
- образ жизни должен быть ритмичным;
- образ жизни должен быть аскетичным.

Социальные принципы:

- собраз жизни должен быть эстетическим;
- собраз жизни должен быть нравоучительным, моральным;
- собраз жизни должен быть волевым;
- собраз жизни должен быть самоограниченный.

Исполнение обеих групп принципов приводит к нужному результату.

В связи с этим, необходимо побуждать студентов к сохранению и укреплению здоровья, пропагандировать и поддерживать культуру здорового образа жизни среди молодежи. Следует внедрять в образовательный процесс знания, направленные на формирования здорового образа жизни, начиная с самого раннего возраста и заниматься самовоспитанием личности. [1, с.127]

В целях поддержания здоровья обучающихся педагог должен придерживаться следующих рекомендаций

- вести воспитательную работу;
- повышать мотивацию к ЗОЖ;
- соблюдать охранительный режим (проводить динамические паузы; следить за осанкой, соблюдать санитарно-гигиенические требования; чередовать виды работ на уроках, учитывать учебную нагрузку, использовать индивидуально - дифференцированный подход на уроке)

Таким образом, правильно организованная работа по формированию здорового образа жизни способствует снижению уровня заболеваний, и помогает воспитывать крепкое поколение. В формировании здорового образа жизни наиважнейшей должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов, формирование активной мотивации заботы о своем здоровье и здоровье находящихся вокруг людей. [5, с.344]

Многовековой опыт, научные исследования позволили сделать заключение: только личные, осознанные усилия человека способны обеспечить его здоровье. Но для этого он должен знать, как это делать и стремиться быть здоровым. Поэтому основные усилия должны быть направлены на систематическое просвещение студентов, родителей в области охраны и укрепления здоровья, на формирование мотивации, стимулов, побуждений к здоровому стилю поведения, на воспитание культуры и обучение здоровью и активному долголетию. Молодежь, объединив усилия, взяв здоровый образ жизни себе в помощники, сможет укрепить позиции РФ на мировой арене, прийти к прогрессу. «Здоровая Россия» – это больше, чем набор мероприятий, и даже больше, чем долгосрочная программа. Это начало перемен в образе жизни страны, формирование современных стандартов жизни россиян. Здоровье, его качество должны стать приоритетами государства, общества, каждого человека [2, с.494]

Список использованных источников

1. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. - 2010. - № 11.
2. Воронова Елена Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры – Ростов на Дону: Феникс, 2014.
3. Гончарук С. В.: Активный образ жизни и здоровье студента. - Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2011
4. Здоровье [Электронный ресурс]// Здоровый образ жизни, ЗОЖ. - Режим доступа: <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovuj-obraz-zhizni-zozh/>
5. Коршунова Н. 5 слагаемых здорового образа жизни. //Здоровье 2000 №2
6. Маркова В. Здоровый образ жизни студентов М., 1998 г.
7. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы здорового образа жизни – М.: Академия, 2013.

«МЫ ЕСТЬ ТО, ЧТО МЫ ЕДИМ»

Выполнила: Леготина Т.Г.

мастер производственного обучения

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»

г. Иркутск, ул. Багратиона 45,

tatianalegotina@mail.ru

В свое время великий медик Гиппократ сказал: «Мы есть то, что мы едим». Он придерживался мнения, что болезни человека – это результат нарушения питания. Согласно учению Гиппократа, при правильном питании организм работает правильно, так как он формируется из тех элементов, которые в него поступают, приобретая свойства этих элементов. Здоровый образ жизни является ключевым аспектом нашей жизни, поскольку данная тема актуальна на сегодняшний день для людей всего мира. Здоровое питание – это здоровая жизнь, а равно и здоровая нация. К этому стремятся все страны. Стоит понимать, что здоровый образ жизни – это выбор каждого: придерживаться его или нет. На сегодняшний день более 2 миллиардов людей (каждый четвертый) страдают ожирением.

Если говорить о студентах, то они питаются по-разному:

- Студент - «доширак». Этот представитель питается одними роллтонами и дошираками, супчиками быстрого приготовления, сосисками, макаронами, чебуреками с котиками. В общем, его еда – это все, что сытно, дешево и можно есть с кетчупом-майонезом. Чаще всего эта то, чем питаются студенты общежитии, так как есть полезно здесь не выгодно: в любой момент к тебе нагрянут 1000 соседей, готовых принудительно разделить с тобой твою трапезу.

• Студенты-овощееды. Сюда входит большая часть представительниц прекрасного пола. Под видом сохранения фигуры они составляют свой рацион преимущественно из овощей: лук, капуста, картошка (кто-нибудь, скажите им, что этот овощ «бережет» фигуру так же, как пирожки из дрожжевого теста!). Впрочем, кашками они тоже не брезгают. На их столе всегда можно найти то, чем не заманишь гостей: овсянка, рис и несоленая гречка.

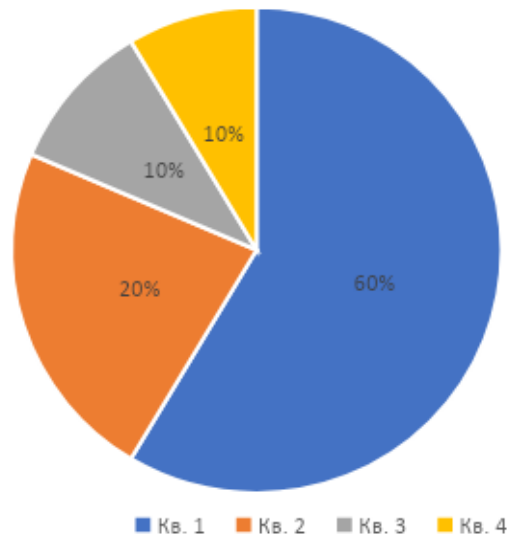
• Студент-добытчик. Эти умнее всех: они совершенно не тратятся на еду. Их тактика такова: заводим как можно больше друзей и наведываемся к ним в гости каждый раз, когда хочется есть. А сэкономленные деньги всегда найдется на что потратить!

Питание должно быть сбалансированным. Мысль об исключительной важности познания законов усвоения пищи очень четко выразил великий русский физиолог И.П. Павлов: «Пища, которая попадает в организм и здесь изменяется, распадается, олицетворяет собою жизненный процесс во всем его объеме..... вплоть до высочайших проявлений человеческой природы. Точное знание судьбы пищи в организме должно составить предмет идеальной физиологии будущего»

Каждый из нас должен получать столько энергии, сколько затрачивает ее в течение дня, т.е. в организме должно соблюдаться энергетическое равновесие. В том случае, когда человек не получает калорий по сравнению с энергетическими затратами, он худеет. В тех случаях, когда приток энергии с пищей превышает энергозатраты организма, неизбежно отложение жира. Избыточный вес вреден, он резко уменьшает подвижность, снижает работоспособность, ухудшает самочувствие, портит фигуру, делает человека некрасивым и несомненно снижает сроки жизни.

К сожалению, многие недооценивают вреда, который приносит ожирение, и иногда полагают, что накопление жира является признаком здоровья. В действительности же все степени излишней полноты должны вызывать соболезнование. Ожирение – это болезнь, связанная с переизбытком и нарушением жирового обмена, которая в наши дни получила весьма широкое распространение.

Что мы едим? Странный вопрос! Это же всем известно! А все-таки? Думаем мы о еде все же часто, точнее, всю жизнь, хотя и не каждую минуту, а лишь тогда, когда проголодаемся. Однако свойство человеческой природы таково, что мы порой больше подчиняемся мозгу, чем желудку. Проведя исследования питания обучающихся вот что выяснилось:



Кв.1 - 60% – обучающихся едят фас -фуды, жевачку, чипсы, кириешки, энергетические напитки, сэндвичи, конфеты и другие сладости.

Кв.2 -20% – обучающихся едят 3 раза в день: завтрак, обед и ужин.

Кв.3 - 10% – обучающихся питаются овощами и фруктами.

Кв. 4 - 10% – обучающихся едят лапшу доширак, макароны, пиццу, роллы.

Можно сделать вывод: Питание обучающихся оставляет желать лучшего.

Результаты часто бывают плачевны, но обнаруживаются не сразу, а по прошествии многих лет, когда что-либо исправить в испорченном здоровье бывает уже поздно. Вот почему наша задача - дать основы знаний о питании и приготовлении пищи на современном уровне, а главное - привить вкус к таким знаниям, увидеть в них важное, новое, заставить смотреть на кухню, а также на профессию повара иными глазами.

Раз еда – это образно говоря, топливо, на котором работает наш организм, то разбираться в этом «топливе», знать о нем не обывательски, а грамотно, современно, научно важно для каждого из нас, а особенно для молодого человека. Но почему же именно для молодого? Да просто потому, что к концу жизни будет поздно об этом заботиться. Хотя обычно чаще всего так и получается: когда выясняется, что чуть ли не половина пищевых продуктов вредна, он вдруг начинает усиленно интересоваться вопросами питания. Но это уже имеет тогда для него чисто академический, а отнюдь не практический интерес. Ему приходится больше рассуждать о еде, чем ею пользоваться.

Рассуждать – это одно. Понимать в еде по-настоящему – это другое. Уметь же приготовить ее, да ещё по всем правилам – это третье. Более того, неумение готовить, или превращать сырые продукты во вкусную и полезную пищу, создает массу разных бытовых, житейских проблем, которые именно потому, что они на первых порах кажутся нам мелкими, незначительными, не стоящими внимания, постепенно или иногда внезапно превращаются в крупные, подчас неразрешимые проблемы, ломающие наш быт, мешающие нормальной работе, отдыху, учёбе. Почти 65 % опрошенных, перечисляли достоинства в числе

первых умение хорошо готовить пищу. Но нужно ли готовить каждому, когда есть общественное питание? Нужно. Да ещё как! В крупных городах – Москве, Петербурге - возникли многочисленные точки «быстрой еды» стандартного западного типа, но они совершенно не могут обеспечить постоянного нормального питания. Это – типично временные, рассчитанные на эпизодическое утоление голода заведения. Однообразная пища не дает удовлетворения, приедается. «В здоровом теле – здоровый дух!» - говорили ещё древние греки и римляне. Домашнее питание неизбежно требует определенных знаний, навыков, значительной культуры, чтобы находиться на высоте тех требований, которые выдвигает современная жизнь.

Список использованных источников

1. Л.И. Воробьева «Книга о вкусной и здоровой пище» - М. Институт питания Академии медицинских наук, - 1982 г. -382 с.
2. В.В. Похлебкин «Тайны хорошей кухни». - М. ЗАО Центрполиграф, 2009. - 191 с.

«ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В БЫТУ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

Выполнила: Маркова М.А., Рупеко Е.В.
МБДОУ детский сад № 139
г. Иркутск, Бульвар Рябикова, д. 13

«Мой дом – моя крепость», - гласит известная поговорка. Мы, взрослые, любим часто употреблять ее, и нередко забываем, что в нашем доме нас подстерегает много опасностей. Все больше появляется бытовых приборов, все сложнее становится наша домашняя аппаратура, постоянно расширяется и без того многочисленный арсенал различных химикатов бытового назначения.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов...

Возрастная группа: Вторая младшая группа

Культурная практика: игровая деятельность

Цель: Создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами.

Задачи:

Закреплять знания о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами.

Развивать зрительную память, восприятие, связную речь.

Воспитывать внимательность, любознательность.

Методы и приемы: Наглядные, словесные, практические

Материалы и оборудование:

Кукла Маша, бизиборд «Дом», бизиборд «Познавайка», интерактивный стол, конвертики с разрезными картинками.

Предварительная работа: Беседа про электрические приборы, рассматривание иллюстраций, игра «Четвертый лишний», разгадывание загадок про электрический приборы.

Ход НОД

Организационный момент

Воспитатель привлекает внимание детей на интерактивный стол.

Просмотр фрагмента мультфильма «Аркадий Паровозов. Электроприборы»

Воспитатель: Ребята, что произошло с детьми, что они сделали?

Ответы детей.



Рисунок 1. Фрагмент мультфильма

Основная часть

Раздается стук в дверь.

Появляется кукла Маша с забинтованной рукой.

Кукла: здравствуйте, ребята!

Воспитатель: здравствуй, кукла Маша! Что с тобою произошло, почему у тебя забинтованная рука?

Кукла: Мамы и папы не было дома, я решила погладить платочек, включила электрический утюг, потянула за провод, а меня ударило током (Показывает перебинтованную руку).

Воспитатель: Ребята, а давайте нашей кукле Маше расскажем про электрические приборы и как правильно и безопасно ими пользоваться.

- Без взрослых - включать и выключать электрические приборы нельзя.
- Трогать руками и наступать на электрический провод нельзя.
- Ребята, гвозди, карандаши, пальцы – нельзя вставлять в розетку.

Это очень опасно!

Все электрические приборы имеют провод, на конце, которого есть вилка, которую нужно вставлять в розетку, тогда электрический прибор начнет работать. *(Показ на бизиборде вилка и розетка)*. Но так как вы еще дети и включать или выключать электрические приборы вам нельзя, мы с вами играем на нашем бизиборде. *(каждый ребенок пробует вставить вилку в розетку)*.

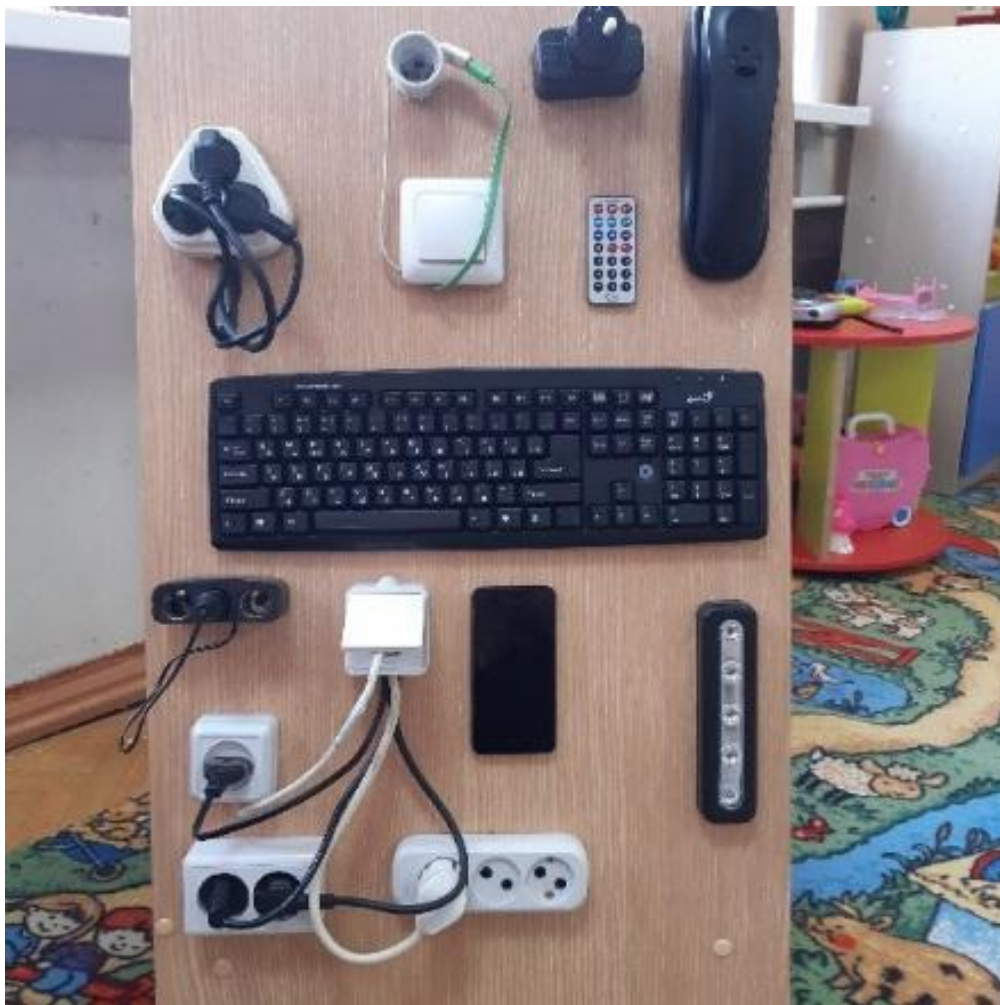


Рисунок 2. Бизиборд

Воспитатель:

- А теперь давайте поиграем вместе с куклой Машей.

Игра «Можно/нельзя» (показываю картинки предметов, если детям можно пользоваться, то шагаем, если нельзя, то прыгаем).

Дидактическая игра «Собери целое»

Воспитатель: Ребята, за окошечками домика спрятались картинки – но они не простые! Их надо собрать из частей в одно целое. Давайте их соберём и расскажем кукле Маше об электроприборах. Для чего они нужны и чем они могут быть опасны.



Рисунок 3. Бизиборд

(дети открывают окошечки, берут конвертики с разрезными картинками, собирают на столах, рассказывая о своем приборе)

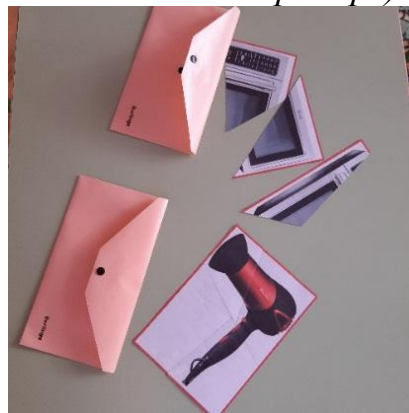


Рисунок 4. Игра собери прибор

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, чему мы сегодня научили куклу Машу?

Давайте повторим правила, которые необходимо соблюдать при обращении с электроприборами *(с опорой на наглядный материал, проговаривают правила использования электрических приборов)*.



Рисунок 6. Схема правил использования электрических приборов

Расскажите вместе с куклой Машей своим друзьям правила поведения с электроприборами дом.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРАДИЦИИ, АТМОСФЕРА ДОМА, СЕМЬИ

Выполнили: Жидкова О.В., Рыбина Е.В., Турская О.И.

*МБДОУ детский сад №3
г. Иркутск, ул. Ползунова, 1,
lizochka_rybina@bk.ru*

Семейные традиции и их влияние на воспитание в семье

Обычаи, традиции и наставления отражают общечеловеческие и вечные проблемы бытия. Именно эти вечные истины способствуют утверждению в обществе согласия и миролюбия, чего так не хватает нам сегодня. А не хватает очень многого: воспитания потребности заботиться о близких, родных, слабых, без чего никакая справедливость не станет характерной чертой нашего общества, и простой человеческой порядочности, дефицит которой приводит к угрожающему росту преступности, наркомании, проституции, нежеланию работать, беззащитной спекуляции и другим проявлениям нравственной коррозии. С учётом роли и значения нравственно ценных традиций особую остроту и актуальность приобретают ныне многие проблемы семейной жизни: благополучие и здоровье семьи, взаимоотношения между мужем и женой, роль мужа в создании здорового уклада семейной жизни, в возрождении высоконравственных отношений друг к другу, труду, родителей к детям и детей к родителям; нормы человеческого поведения, профилактика разводов, духовное обогащение семьи на основе синтеза ума, сердца, физического здоровья и, воли старших и младших и другие.

Я считаю, что семья вырастает из любви, живёт ею, и любовь эта должна передаваться и ребёнку. Благодаря теплоте, отчего дома, семье, у него будут рождаться светлые патриотические чувства. Уважительное отношение к людям, а отсюда и ко всему народу. По традиции обязанность родителей – воспитывать потомков и заботиться о старших. К сожалению, вторая обязанность нередко забывается, что грозит этической утратой лучших черт русского национального характера. Народная мудрость гласит: «Без любви к старикам нет любви к детям. Без дедов нет мудрости, без внуков радости». И это правильно. В нашей русской традиции - жалость, сострадание, уважение к старикам, такие отношение детей к пожилым людям, как правило, воспроизводит отношение к ним родителей. В некоторых семьях исчезает культ предков, теряются семейные альбомы, внуки и правнуки не знают о жизненном пути, заслугах, успехах и трудностях, пережитых старшими. Но независимо от причин отсутствия эмоционального контакта, родители, демонстрирующие детям неуважение к старости, в дальнейшем ощутят, постарев, такое же неуважение детей к ним самим. Доброта воспитывается добротой, культура - культурой, а озлобление - озлоблением.

Правы те родители, которые внушают детям, что бабушка и дедушка помогают их расти. Забота, внимание, любовь к старикам - эти качества

должны утверждаться в раннем детстве. От нравственного климата в семье зависит, каким будет подрастающий человек. Семья – это обитель любви и покоя, где залечиваются душевные раны, проходят обиды, где родители любят и жалеют своих детей, а дети родителей. В семье может быть порядок и беспорядок. Жизнь семьи тем и сильна, что впечатления её постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет и отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы дышим. Семейные впечатления служат почти единственным источником чувств и мыслей в том возрасте, когда человек наиболее восприимчив и делает приобретения на всю жизнь. Для воспитания необходима совокупная, согласная деятельность отца и матери, необходимая мирная жизнь, необходим живой благотворительный пример родителей. Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается, намерено или ненамеренно. Родители в раннем детстве сеют то, плоды чего они собирают позже, в годы юности и начало зрелости. Веками к выполнению семейных обязанностей готовили с раннего детства. Девочкам давали обязательный минимум по домоводству. Мальчик должен был приобрести целый ряд трудовых умений и навыков, так как он в будущем – опора и кормилец. Он получал в подарок топорик или какой-нибудь инструмент, чтобы мастерить учился. В наши дни в свадебном обряде, хотя и символично, присутствует испытание невесты и жениха на подготовленность к выполнению семейных обязанностей.

Родители, не приучающие ребят трудиться, нарушают святые заповеди этнопедагогики, а это чревато негативными последствиями. Формированию здорового национального достоинства помогают трудовые традиции – уборка квартиры, работа на приусадебных участках, дачах всей семьёй, осознание того, что даже самый нудный труд может быть выполнен с радостью.

Трудолюбие - мерило ценности личности, а «семья есть трудовой очаг, трудовое, наследственное единение людей». Благодатным материалом для воспитания достоинства могут служить русские пословицы и поговорки, которые нередко называют жемчужинами народной мудрости. Они ценны тем, что отражают традиции народа, оценку жизни, наблюдение народного ума.

Пословицы своей образностью, выразительностью заинтересуют ребёнка, прочно войдут в память, т. к. легко запоминаются. Многие молодые родители не знают, как заполнить свободное время всем членам семьи. К сожалению, ни в школе, ни в институтах, ни на каких лекциях этому не учат. И каждый родитель решает данную задачу, как умеет, точнее, как не умеет, в меру собственного жизненного опыта, с помощью бабушек и дедушек, а также круга знакомых и друзей. А ведь семейные праздники, традиции, посиделки - эта наша культура, духовность, потребность в общении друг с другом в семье: матери с дочерью, отца и матери с сыном, отца, матери, детей с бабушками и дедушками, семьи с родственниками матери и отца, родителей, детей с друзьями семьи. Хорошее, правильное общение придаёт много жизненных сил, праздничное общение вселяет в душу человека веру в завтрашний день, укрепляет его моральные и духовные корни.

Ошибаются те родители, которые считают, что семейное воспитание сводится лишь к беседам, мерам контроля, поощрениям, наказаниям. Всё это важно. Но решает всё -таки атмосфера в семье, нравственно -психологический климат в ней, тон, содержание отношений, слова и поступки родителей, в которых проявляется система их жизненных целей, нравственных ценностей, потребностей, интересов и привычек. До недавних пор считалось, что главным воспитателем должны быть школа, коллектив, а семья лишь постольку, поскольку у родителей хватает, а точнее не хватает, времени на общение с детьми. Однако сегодня мы видим, что коллективное воспитание не приносит желаемых результатов. Объясняется это просто: наиважнейшие свойства личности, и основа социального «Я» закладываются отнюдь не в коллективе (там они только развиваются), а в самом раннем возрасте, когда ребёнок впитывает жизненные впечатления и получает жизненный опыт вместе с любовью матери, с её поддержкой, под её присмотром, когда контакт с родителями ему необходим буквально как воздух.

Семейная атмосфера проявляется в стремлении её членов семьи к общению между собой, совместному проведению досуга и обмену мнениями о фильмах, книгах, событиях в стране и за рубежом, о новостях на работе, в школе детском саду. В некоторых семьях составляют план на полгода -год совместных посещений музеев и выставок, театра, не ограничивая этим самостоятельного проведения свободного времени детьми, но подбрасывая им информацию о новостях культуры. В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимых для тебя людей. В семье дети воспитываются каждым родительским шагом, как только они начинают познавать мир. В образе отца и матери ребёнок открывает для себя первое понятие о единстве «хочу» и «надо».

Хорошие или плохие дети – это зеркало или эхо родительской морали, гражданского долга, родительского поведения и их внутренней культуры.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ИЗМЕРЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ВЫПАДЕНИЯ ОСАДКОВ С ПОМОЩЬЮ МИНИ-МЕТЕОСТАНЦИИ НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ARDUINO»

Выполнил: Поздняков И.Н.
Руководитель: Ишутина М.Ю.
*Иркутская область, г.Черемхово,
ул. Маяковского, дом 172,
ya.shl15@yandex.ru*

Целью работы является выявление зависимости изменения метеорологических условий к формированию и выпадению осадков на территории города Черемхово, изготовление мини-метеостанции на микроконтроллере Arduino в домашних условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Изучить литературу по работе микроконтроллеров Arduino;
- Создать прототип установки домашней метеостанции и провести серию наблюдений за температурой и осадками на территории города Черемхово.

В своей работе использовали следующие **методы исследования**:

- Анализ и синтез информации Internet-ресурсов, специальной литературы, раскрывающей суть данного вопроса;
- Моделирование установки домашней метеостанции;
- Проведение исследовательских работ по выявлению оптимальных условий функционирования установки.

Объект исследования: осадки на территории города Черемхово.

Предмет исследования: параметры влажности и температуры.

В работе над поставленной целью сформулировали **гипотезу**: измерение параметров выпадения осадков с помощью мини-метеостанции на базе микроконтроллера Arduino позволяет оперативно отслеживать метеорологические условия на территории города Черемхово.

Практическая значимость: результаты работы позволят лучше разобраться в особенностях отслеживания метеорологических условий на территории города Черемхово, а также научиться конструировать мини-метеостанцию на микроконтроллере Arduino в домашних условиях

Актуальность

В современном мире существует большое количество различных метеостанций, предназначенных для определения погоды в регионах нашей страны, так как от погоды зависит урожай, зависит и здоровье человека, особенно пожилых людей. Но очень часто мы сталкиваемся с тем, что данные метеорологических показаний, взятые из сети Internet, не совпадают или полностью противоречат погоде в городе. По причине большого расхождения данных метеорологических показателей на различных internet-ресурсах была сконструирована мини-метеостанция на базе микроконтроллера Arduino с возможностью определения фактических показаний температуры окружающей среды и влажности в городе Черемхово.

Теоретическое обоснование

Одним из направлений робототехники для начинающих является создание моделей роботов на базе микропроцессорной платформы Arduino.

Немного о самой платформе Arduino (Ардуино). Arduino (Ардуино) (означает мужское красивое имя) – это разработка итальянского профессора Массимо Банци из г. Ивреа, которая появилась ещё в 2005 г. Его целью было создание такого микропроцессорного устройства, которое можно было бы начать программировать без дополнительных блоков, программаторов, просто подключив к компьютеру. Массимо вместе с командой смогли сделать Ардуино- плату для микропроцессора с минимальным набором вспомогательных устройств для его работы. Используя данные платы, можно писать программы для различных программируемых устройств по программе

«Робототехника». Конструирование метеостанции на плате Arduino под силу даже ученику начальной школы.

Основными элементами, используемыми при сборке мини-метеостанции, является:

1. Микроконтроллер Arduino
2. Датчик температуры и влажности DHT11
3. LCD-панель для визуального отображения метеорологических показателей с датчика

В отдельности все эти элементы не имеют практической ценности. Для того, чтобы метеостанция начала производить вычисление метеорологических показателей, необходимо написать программный код управления всеми элементами. Только после написания кода и загрузки его в память микроконтроллера метеостанция начнет функционировать: датчик температуры и влажности будет передавать показания, а точнее электрические сигналы, микроконтроллеру; микроконтроллер преобразует эти сигналы в реальные показатели (градусы Цельсия и проценты влажности) и передаст их на LCD-панель; затем LCD-панель выведет показания на экран.

Описание результатов исследования

После конструирования мини-метеостанции на базе микроконтроллера Arduino. были произведены наблюдения метеорологических показателей (температура окружающей среды, влажность воздуха, атмосферное давление, скорость ветра, наличие осадков) на территории города Черемхово в период с 15.12.2022 по 12.01.2023 г.г. Наблюдение за метеорологическими показателями производилось три раза в сутки (в 08:00, 13:00 и 21:00).

Затем было произведено сравнение метеорологических показателей метеостанции с показателями основных internet-ресурсов (Яндекс. Погода; ГИСМЕТЕО; Meteonova). Наиболее близкие показания с internet-ресурса к показателям мини-метеостанции оказались метеорологические показатели ресурса Meteonova. Соответственно, метеорологические показатели, которые не могли быть получены самодельной метеостанцией, такие как: атмосферное давление и скорость ветра, фиксировались с данного интернет-ресурса.

Основные выявленные зависимости:

1. Выпадение осадков (снега) сопровождается повышением температуры окружающей среды во время снегопада;
2. Выпадение осадков (снега) имеет кардинальное влияние на уровень влажности воздуха. Высокий уровень влажности способствует формированию осадков. Это обусловлено тем, что при высокой концентрации паров воды в атмосфере происходит их кристаллизации, и, соответственно, их выпадение в виде снега. Вовремя же выпадения осадков уровень влажности снижается.

Заключение

Метеорологические наблюдения погоды помогли мне лучше понять причины атмосферных явлений и процессов. Кроме этого, я научился пользоваться метеорологическими приборами, правильно выполнять измерения. Также мне стали понятны базовые основы робототехники: логика

работы микроконтроллера, передача цифрового сигнала и устройство цифровых датчиков.

Мне удалось выяснить, что один из главных элементов погоды, который вызывает ее изменения – это температура воздуха. Она не только зависит от разных факторов, но и сама влияет на другие элементы погоды и формирование атмосферных явлений. Таким образом, в ходе выполнения наблюдений я подтвердил свои гипотезы. Планирую продолжить работу по изучению погоды, ведь наша жизнь очень зависит от нее.

Список использованных источников

1. <https://arduinomaster.ru/>
2. arduino-diy.com/arduino-simvolnyy-LCD

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила: Паутова И.Ш.

*МУДО «Дом детства и юношества г. Черемхово»
г. Черемхово, ул. Декабрьских Событий 49,
ddu01@mail.ru*

В настоящее время глобальные вызовы современности обусловлены, в том числе, проблемами экологии и касаются всех людей, живущих на планете. В связи с этим, вопрос эковоспитания стоит очень остро, ведь формирование экологической культуры невозможно без вовлечения в этот процесс не только подрастающего поколения, но и широкого круга взрослых людей, которые сегодня принимают важные для всего общества решения, негативные последствия которых могут проявиться через многие годы и десятилетия. Одним из действенных методов формирования экологической культуры обучающихся является экологическое волонтерство [2, 79].

Считаем, система дополнительного образования совместно с профессионалами реального экономического сектора не просто способна, а призвана выступить площадкой для эко – волонтерства. Для решения этих задач с 2014 года на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово» функционирует волонтерский отряд «Исток», приоритетным направлением работы которого является экологическое волонтерство.

В 2019 году был разработан, а сегодня успешно реализуется социальный проект «Чистый город». Цель которого - формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения подрастающего поколения.

В ходе реализации проекта задействовано 118 участников. За время проекта было собрано: 95 мешков с мусором, распространено более 100 буклетов «Правила поведения в лесу», 500 информационных листовок «Не

жгите сухую траву», «Весенние палы травы», «Природа – наше богатство», развешано 25 кормушек для птиц, проведено более 20 тематических бесед для детей разного возраста «Без мусора продлим планете жизнь», проведен экологический субботник «Эко Че» по очищению русла реки Черемшанки, проведена познавательная игра «Экологическая кругосветка для друзей».

Эффективность проекта обусловлена коллаборацией усилий опытных педагогов и профессионалов в разных отраслях. Так, налажено тесное межведомственное сотрудничество с Черемховским районным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», отделом по молодежной политике администрации г. Черемхово, Детским эколого-биологическим центром. Наши добровольцы ежегодно принимают активное участие в акции по высадке деревьев на территории нашего города. Считаю, что один из несомненных плюсов акции – это возможность посадить деревья своими руками.

Наш отряд - активный участник социально - значимого эко-марафона «Молодо-Зелено», который объединяет команды добровольцев разного возраста, из разных организаций и учреждений с одной благой целью – выразить любовь к родному городу не на словах, а на деле, и улучшить его внешний облик. В течение месяца волонтеры приводят в порядок городские территории. Благодаря марафону было собрано более 8 тонн мусора.

Наш отряд активно сотрудничает с городским музеем истории города Черемхово, поисковым отрядом «Память». Совместная работа позволяет расширить знания детей в области краеведения, изучить особенности природы и истории родного края.

Наш экологический бэкграунд позволяет транслировать опыт на муниципальном и региональном уровнях. Наша команда - участники муниципального фестиваля для лучших добровольцев города «Город добра», был презентован опыт по «Создание условий для развития экологического потенциала учащихся в учреждениях дополнительного образования» на региональной научно-практической конференции «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». А в 2021 году наш отряд был признан Лучшим волонтерским отрядом Иркутской области.

Благодаря участию в проекте «Чистый город» у обучающихся повышается уровень экологической компетентности, мотивация к сотрудничеству, совместному творчеству.

В заключение отметим, сегодня задачей общегосударственного значения является создание необходимых условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе. И ресурс «экологического волонтерства», особенно при реализации дополнительных общеразвивающих программ, крайне важно использовать, ведь он способен максимально расширить возможности системы дополнительного образования, а значит привести каждого ребенка к успеху!

Список использованных источников

1. Алексеев С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев. - 2009. - №6. - С. 64.
2. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2005 - N 6 - С. 79-82.
3. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ РЕШЕНИЯ ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Выполнила: Холинова О.А.
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».
г. Кострома, ул. Долматова, 25 а.
ktek44@yandex.ru

*«Математике должно учить в школе ещё с той целью,
чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными
для обыкновенных потребностей в жизни».*
Н.И. Лобачевский.

Каждый из нас ежедневно сталкивается с какой-либо финансовой деятельностью, в результате которой необходимо принимать рациональные решения: покупки в магазине, которые часто сопровождаются различными акциями и скидками, расчётом и внесением платежей за коммунальные услуги, телефонную связь, Интернет, денежные переводы, получение кредита, сдача недвижимости в аренду, размещение средств в банке, ведение бизнеса и т. д. Каждый из нас должен понимать, что он сам несёт полную ответственность за свои финансы, от него самого зависит его будущее финансовое благополучие. Сегодня важно управлять своими финансами. Сочетание знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений, лежит в основе определения понятия финансовой грамотности.

Под финансовой грамотностью понимают наличие знаний о состоянии финансового рынка, о внутреннем и внешнем финансово-экономическом состоянии, как страны, так и населения в целом, правилах составления баланса доходов и расходов семьи, что поможет обычному человеку в грамотном планировании собственных средств.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» [1] указано, что вопросы финансовой грамотности населения приобрели чрезвычайную актуальность для

большинства стран мира. В исследованиях проблем формирования финансовой грамотности молодёжь выделяется в отдельную группу, для которой особенно важно углублять знания и развивать практические навыки в сфере управления личными финансами [2].

Знания современных особенностей финансовых и кредитных отношений тесно связаны с экономикой, что влияет на экономическое поведение каждого. Экономическое осмысление состоит из понятий о действиях законов экономики в целом и о сознании её ценности для жизни страны. Так же можно понимать под экономическим осознанием - способность понимать, обдумывать реальные события в экономике и соотносить их с имеющимися знаниями, на основе всего этого делать вывод о дальнейшей своей деятельности в экономической сфере.

Решение практико-ориентированных задач способствует формированию финансовой грамотности, которая позволяет студентам применять полученные знания и умения в новых условиях, действовать инициативно, добиваться осуществления поставленных задач, учатся отстаивать свою точку зрения, опираясь на собственные знания и жизненный опыт. Для успешной организации учебной деятельности, в ней должны воспроизводиться условия, характерные для реальной деятельности, требующей разрешения самых неожиданных проблем.

Умение решать математические задачи является лучшей характеристикой состояния математического мышления студентов, уровня их математического образования и формирования финансовой грамотности.

Рассмотрим примеры практико-ориентированных задач, позволяющих формировать финансовую культуру у обучающихся.

Задача о выборе Интернет-провайдера.

Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Таблица 1.

Тарифный план	Абонентская плата	Плата за трафик
План «0»	Нет	2, 5 руб. за 1 Мб
План «500»	550 руб. за 500 Мб трафика в месяц	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	700 руб. за 800 Мб трафика в месяц	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь предполагает, что его трафик составит 600 Мб в месяц и, исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей заплатит пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

Решение.

Рассмотрим все варианты.

По Плану «0» пользователь потратит $2,5 \times 600 = 1500$ рублей в месяц за 600 Мб трафика.

По Плану «500» он потратит 550 рублей за 500 Мб И $2 \times 100 = 200$ рублей сверх того. Поэтому полная плата за месяц составит $550 + 200 = 750$ рублей за месяц.

По Плану «800» пользователь потратит в месяц за 600 Мб 700 рублей.

Наиболее выгодный вариант составит 700 рублей.

Ответ: 700.

Задача о расчёте стоимости электроэнергии за месяц.

1 киловатт-час стоит 1 рубль 10 копеек. Счётчик электроэнергии 1 ноября показывал 7061 киловатт-час. 1 декабря показывал 7249 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за ноябрь?

Решение.

Расход электроэнергии за ноябрь составляет $7249 - 7061 = 188$ киловатт-часов.

Значит за ноябрь нужно заплатить $1,1 \times 188 = 206,8$ рублей.

Ответ: 206, 8 рублей.

Современная жизнь делает задачи на проценты актуальными, так как сфера практического приложения процентных расчетов расширяется. Вопросы инфляции, повышение цен, рост стоимости акций, снижение покупательской способности касаются каждого человека в нашем обществе. Знание процентов помогает в развитии практических способностей, а также умение решать экономические задачи. Обдуманное изучение процентов может способствовать развитию таких навыков как экономичность, расчетливость, тем самым закладывает основы финансовой грамотности будущего гражданина.

Задача на проценты (о стоимости товара).

Цена холодильника в магазине ежегодно уменьшается на одно и то же число процентов от предыдущей цены. Определите на сколько процентов каждый год уменьшалась цена холодильника, если, выставленный на продажу за 20 000 рублей, через два года был продан за 15 842 рубля?

Решение.

Пусть цена холодильника ежегодно снижалась на p процентов в год. Тогда за два года она снизилась на $(1 - 0,01p)^2$.

Откуда получаем $20\,000 \times (1 - 0,01p)^2 = 15\,842$.

$$(1 - 0,01p)^2 = 0,7921 \quad 1 - 0,01p > 0$$

$$1 - 0,01p = 0,89 \quad 0,01p = 1 - 0,89$$

$$0,01p = 0,11 \quad p = 11.$$

Ответ: 11.

Подготовка конкурентоспособных выпускников системы СПО возможна только в условиях широкого внедрения экономической и финансовой составляющей в программы подготовки специалистов среднего звена, не только экономических специальностей, а формирование финансовой грамотности – через формирование экономических и социальных компетенций.

Задача о банковском вкладе.

Клиент N сделал вклад в банке в размере 7700 рублей. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Ровно через год на тех же условиях такой же вклад в том же банке сделал клиент P. Ещё через год клиенты N и P закрыли вклады и забрали все накопившиеся деньги. При этом клиент N получил на 847 рублей больше, чем клиент P. Какой процент годовых начислял банк по этим вкладам?

Решение.

Пусть банк начислял $p\%$ годовых.

Тогда клиент N за два года получил $7700 \times (1 + 0,01p)^2$ рублей, а клиент P $7700 \times (1 + 0,01p)$ рублей.

Пусть $1 + 0,01p = x$.

Так как клиент N получил на 847 рублей больше, чем клиент P, получаем уравнение:

$$7700x^2 - 7700x = 847$$

$$100x^2 - 100x - 11 = 0$$

$$x = 1,1 \text{ или } x = -0,1.$$

Поскольку $1 + 0,01p > 0$, получаем $x = 1,1$. $p = 10$.

Банк начислял вкладчикам по 10 % годовых.

Ответ: 10.

Задачи на проценты охватывают самые различные сферы деятельности и являются основой финансовой грамотности каждого человека. Тема «Проценты» является универсальной в том смысле, что она связывает между собой точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни. Знания процентных вычислений можно использовать не только на учебных занятиях, но и в повседневной жизни.

Систематическое использование практико-ориентированных задач по математике способствует повышению финансовой культуры поведения, грамотности обучающихся, а также позволяет воспитывать у них интерес к изучению математики, умение распознавать то или иное математическое понятие в различных ситуациях и позволяет знакомить студентов с математическим моделированием, как методом научного познания окружающего мира.

В связи с большим вниманием к вопросам формирования финансовой грамотности населения на государственном уровне, необходимо вносить корректировки в образовательные программы подготовки специалистов среднего звена разной направленности. В первую очередь изменения должны коснуться программ подготовки будущих бухгалтеров, экономистов, менеджеров, специалистов банковского дела, так как на них в большей степени возложена ответственность за развитие основных знаний, умений и установок в сфере финансовой культуры. Одним из вариантов таких корректировок и изменений является усиление практико-ориентированного подхода к преподаванию математики, когда элементы финансовой грамотности естественно вводятся в содержание математических курсов. Наиболее

эффективным средством являются кейсовые задания с экономическим наполнением. Выполнение таких заданий, с одной стороны, раскрывает возможности профессиональной деятельности будущего специалиста, а с другой – способствует формированию финансовой грамотности самих студентов.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р <Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы>https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/

2. Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Мухина Е. С. Проблемы формирования финансовой грамотности в России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-3. С. 59–62.

3. <https://mathb-ege.sdangia.ru/test?theme=53>

АНТРОПОТОПОНИМЫ БЛАГОВЕЩЕНСКА

Выполнила: Руденко В.В.

Руководитель: Фролова С.О.

*ГПО АУ «Амурский колледж сервиса и торговли»
Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Б. Хмельницкого 64,
bltek@mail.ru*

Как часто, проходя по городу или поселку, мы не задумываемся над тем, почему именно так названы наши улицы, кто те люди, чьи имена мы читаем на вывесках?

Проведенный нами социологический опрос среди студентов 1-2 курсов «Амурского колледжа сервиса и торговли» выявил проблему: молодые люди практически ничего не знают о личностях, чьими именами названы улицы города, где студенты живут и учатся.

Из 120 опрошенных только 18 человек (15%) лишь немного знают о людях, в честь которых названы улицы, где находятся отделения нашего колледжа: о Ленине, Н. Островском, Богдане Хмельницком. Но в то же время подавляющее большинство (65%) все-таки хотело бы узнать, чьи имена носят улицы Благовещенска.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью сохранения памяти о людях, внесших вклад в развитие нашего города, края, страны.

Цель исследования: рассмотреть антропотопонимы Благовещенска в контексте формирования историко-культурного кругозора студентов, воспитания патриотического отношения к малой родине, её историко-культурному наследию.

Топонимика изучает значение, происхождение, изменение географических названий (топонимов). **Антропотопонимы** -топонимы, носящие имена людей. Выделяются две основные подкатегории антропотопонимов – **патронимические и мемориальные топонимы** [2].

Патронимические топонимы возникли на основе имен, фамилий и прозвищ первопоселенцев, основателей территорий. Мемориальные топонимы произошли от личных имен и фамилий личностей, известных в различных сферах человеческой деятельности. Эти топонимы увековечивают имена выдающихся либо просто знаменитых людей [2].

В процессе нашего исследования мы выяснили, что в Благовещенске 179 улиц. Среди названий этих улиц всего 26 антропотопонимов (чуть более 14% от общего количества).

24 названия улиц относятся к мемориальным топонимам, образованным от фамилий известных людей. Улицы нашего города в основном называли в честь знаменитых государственных и политических деятелей (Ленина, Калинина, Фрунзе, Богдана Хмельницкого), прославленных писателей (Пушкина, Горького, Чехова, Шевченко, Н.Островского), музыкантов (Чайковского), ученых (Ломоносова, Мичурина).

Из данных мемориальных топонимов 11 антропотопонимов увековечивают память людей, внесших большой вклад в становление и развитие Приамурья и Благовещенска: революционеров, большевиков, устанавливавших на амурской земле советскую власть (Шимановского, Лазо, Мухина, Шилова, Драгошевского, Шафира), партийных деятелей, под чьим руководством строился и развивался наш город (Кантемирова, Дьяченко), героев Советского Союза (Воронкова, Василенко), героев России (Волошина), деятелей науки и искусства (Ефремова, Уралова) [5].

К патронимическим топонимам, отражающим историю образования территории, можно отнести всего 2 антропотопонима Благовещенска. Это улица Муравьева-Амурского и переулок Святителя Иннокентия. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский и его сподвижник, епископ, Святитель Иннокентий – основатели Приамурья, присоединенного к России в 1858 году в результате заключения с Китаем Айгуньского договора.

В советское время в результате переименования некоторых улиц, исчезли имена других отцов-основателей амурского края и города Благовещенска: Н.В. Буссе, М.С. Корсакова, Г.И. Невельского.

Мы считаем, что современникам необходимо восстановить справедливость и присвоить имена основоположников Приамурья улицам в новых строящихся районах города. Потомки должны знать фамилии людей, благодаря которым был образован наш родной край, родной город.

В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что с помощью антропотопонимов можно расширить свой кругозор, узнать об истории своей страны, края, города.

Материалы данной исследовательской работы можно использовать на занятиях русского языка, литературы, истории, географии, для проведения

классных часов в студенческих группах.

Список использованных источников

1. Азанова А. – статья «Как давали названия улицам Благовещенска», газета «Моя Мадонна» от 25.03.2016.
2. Басик С. Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. - Мн.: БГУ, 2006.- 200 с
3. Деревянко А.П. – «История Амурской области с древнейших времени до начала 20 века», издание – Благовещенск, 2008. – 422 с
4. Галкина А. – статья «В чью честь названы улицы областного центра?», газета «Моя Мадонна», № 41, 2008.
5. Ильин К. – статья «Страницы истории. 14 улиц Благовещенска с именами людей, оставивших след в истории города», газета «Амурская правда» от 04.06.2016.

СЕМЬЯ – ЭТО ТА ПЕРВИЧНАЯ СРЕДА, ГДЕ ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ ТВОРИТЬ ДОБРО

Выполнили: Хабуева Л.Н., Прищепо И.В., Минина А.А.
*МБДОУ города Иркутска детский сад № 139
г. Иркутск, б-Рябикова, 13,
mdoy-139@mail.ru*

Семья как первоначальная ячейка общества играет важную роль в жизни каждого человека. Каждый из нас еще в утробе слышит ласковый голос матери, чувствует теплые и сильные руки папы у нее на животе. А появившись на свет, ребенок как губка впитывает тот образ отношений, которые культивируются в семье.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. В семье воспитание детей должно строиться на любви, традициях, личном примере из детства родных. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении личности играет семья.

Несмотря на то, что в будущем на мировоззрение человека влияет уже не только семья, но и школа и друзья, социализация в семье все равно будет самой важной. То, что изначально заложено в характер ребенка послужит толчком в будущем и в плане общения и в учебе, и в каких-либо других сферах. Дети в большинстве случаев копируют своих родителей и берут с них пример, пытаются вести себя также, как и они, разговаривать и относиться к другим людям подобным образом. Так в семье, где царит мир, любовь, уважение друг к другу, человек вырастает чутким, добрым. А там, где воспитывают криком, грубостью, человек вырастает с искаленной психикой. Например, дети, оставшиеся без родителей, воспитываются социальными педагогами, и не

полностью адаптированы к жизни в обществе. Им не хватает родительского внимания и воспитания, ведь педагоги не могут научить большое количество детей тем моральным нормам, которые даются в семье. Отсутствие примера препятствует таким детям получить необходимый уровень нравственного воспитания.

Одними нравоучениями нельзя привить человеку добро, нужно показывать все это в деле, поэтому в первую очередь необходимо, чтобы родителям не была чужда такая ценность, как добро, чтобы они смогли своим примером показывать ребенку, как нужно вести себя в определенной ситуации. Так как в детстве происходит активное формирование личности, важно, чтобы родители научили ребенка поступать, по совести, уважать окружающих и заботиться не только о себе. Если семья вовремя не воспитает эти качества в ребенке, то усвоить их потом будет сложнее, потому что чаще всего именно семья оказывает наибольшее влияние на дальнейшее поведение ребенка.

В семье каждый человек заботится не только о себе, но и о ближнем своем. Должен творить добро и любить родных.

Если семья правильно заботится о ребенке, учит различать добро и зло, то ребенок вырастает законопослушным гражданином, будет совершать хорошие поступки и приносить пользу. А если семья не будет воспитывать ребенка, подавать плохой пример, то ребенок скорее будет нарушать законы и вредить окружающим людям.

Например: ребенок воспитывался в неблагополучной семье. Мама и папа употребляли спиртные напитки, не работали и совсем не уделяли внимание ребенку. Этот ребенок связался с плохой компанией, которая ничему хорошему его не научила. А другой ребенок воспитывался в благополучной семье, ему с детства прививали семейные ценности и правильно воспитывали. Он вырос достойным человеком, боролся против зла, творил добро.

Значит семья – это то место, где закладываются благие семена, из которых впоследствии вырастает добро, милосердие.

Семья – важная ячейка общества. Родители должны подавать правильный пример своим детям, чтобы те выросли высоконравственными и отзывчивыми личностями.

И еще хочу остановиться на семейных традициях, которые усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой и дружелюбной атмосферы в семье, создают крепкие и добрые отношения между родителями и детьми.

Семейные традиции – большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции, благодаря им в доме формируется доброе взаимоотношение между членами семьи.

Семейные традиции – это не только праздники, но и обеды каждые выходные, когда вся семья дома. Семейные традиции имеют свои особенности. В связи с этим родственные отношения служат одним из важнейших примеров воспитания нравственности. Они служат в качестве передачи любви, доброты, сочувствия, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому

человеку. Именно через них опыт и обычаи передаются от старших поколений младшим.

Семейные традиции сближают всех близких родных, делают семью семьей, а не просто родственниками по крови. Семья передает своим детям культурные и моральные ценности. Родители играют существенную роль в жизни ребенка, они понимают, что во многом от них зависит формирование личности ребенка.

Наибольшее влияние на ребенка в семье оказывает взаимоотношение родителей. Для ребенка поведение отца и матери являются моделью, и в будущем полученный опыт он попытается перенести на общение с другими людьми. Если в семье преобладают теплые дружеские отношения, то и ребенок к другим будет относиться также.

Традиции семьи всегда показывают особенности семьи. Через традиции можно увидеть к какому профессиональному классу принадлежит семья, национальность, культурное развитие. И чем богаче семья на традиции, тем разносторонней будет ребенок. Например, если празднование дня рождения сопровождается весельем, играми, гостями в доме, то и ребенок будет дружелюбным, добрым, а если наоборот, праздник проходит без игр и веселья, то ребенок теряет интерес и думает, что в каждой семье праздники проводятся именно так.

Семейные традиции – это основа уклада крепкой и дружной семьи, имеющей будущее, поэтому так важно сохранить эти традиции. Важно показать детям значимость семьи в жизни каждого человека, воспитывать любовь и уважение семье, своим близким, старшему поколению. Насколько нравственными и добрыми будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

Список использованных источников

1. Астахов П.А. Я и семья [Текст]/П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.-96 с.
2. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов [Текст]/ А.Я. Ветохина [и др.]. – СПб.: Детство – Пресс, 2010г.-192 с.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] /Е.С, Евдокимова. – М.: Сфера, 2008г.-96 с.
4. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно – нравственной личности. Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научной конференции г. Санкт-Петербург 2014 г. [Текст]/И.Н. Патрушева – СПб Заневская площадь. - 192 с.

ОСВЕЩЕНИЕ БУДУЩЕГО

Выполнили: Монастырева А.В.

ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»

г. Куйбышев, ул. Закраевского, 104,

lobykinamarina@yandex.ru

В данной статье мной рассматривается светодиодная промышленность и освещение, важнейшее преимущество светодиодов в сравнении с традиционными лампами – высокая эффективность преобразование электрической энергии в световую, особенно внедрение белых светодиодов в сфере медицины, дорожном освещении города Куйбышева и Куйбышевского района.

Прежде чем перейти к основному содержанию моей статьи, рассмотрим, что такое светодиод.

Светодиоды – это p-n проводниковые диоды с p-n переходами, в которых электрическая энергия эффективно преобразуется в энергию излучения. В связи с этими критериями светодиоды успешно могут применяться в медицине. Рассмотрим общие требования к освещению в медицинских учреждениях:

Обязательное освещение в ночное время светильниками малой мощности палат, коридоров в стационарах, а также приемных отделений и эвакуационных путей, в которые входят лестничные площадки и коридоры.

Применение в медицинских помещениях для освещения светодиодных светильников является идеальным решением, учитывая их преимущества перед другими видами светильников и ламп.

Как правило в больницах и поликлиниках используют светодиодные светильники линейного типа, с максимальным приближением к естественному освещению, кроме того, такие светильники обладают строгими и лаконичными дизайнерскими решениями, что в полной мере соответствует обстановке лечебного учреждения.

Преимущества светодиодных светильников перед люминесцентными лампами и обычными лампами накаливания:

Плавное распределение светового потока, отсутствие эффекта мерцания, отрицательно влияющего на глаза человека, отсутствие ослепления.

Светильники, предназначенные для установки в медицинских помещениях, излучают световой поток в холодном естественном спектре, что благотворно сказывается на обеспечении особого микроклимата, полезного для здоровья пациентов.

Светодиодные светильники не излучают лучи в ультрафиолетовом спектре, а значит не привлекают внимание мелких насекомых, которые могут значительно загрязнить прибор, уменьшив мощность светового потока, и кроме того, являются разносчиками всевозможных инфекционных заболеваний.

Светодиодные или LED-светильники кроме создания комфортного мягкого освещения обладают и значительной степенью экологичности, в конструкциях таких приборов не содержится опасных для человеческого здоровья веществ и примесей, вроде ртути или неона.

Светодиодные светильники не восприимчивы к перепадам напряжения в электрической сети, не подвержены порче по этой причине. При значительном снижении напряжения в сети мощность светового потока, излучаемого прибором, немного снижается, но никогда не иссякает полностью, в отличие от ламп накаливания, гаснущих окончательно.

Качественное освещение дорог – одна из наиболее важных задач светотехники. Доказано, что качественное уличное освещение снижает уровень дорожно-транспортных происшествий. Важно также, чтобы светильники были простыми в обслуживании, потребляли мало электрической энергии, стильно выглядели и, конечно, создавали наилучшие условия для участников движения.

Освещение улиц, дорог и площадей с регулярным транспортным движением в городских поселениях следует проектировать исходя из нормы средней яркости дорожных покрытий. Другими словами, если обычно светотехники нормируют такую величину, как освещенность, то в данной области пользуются обоими понятиями. Задачи, которые ставятся перед инженерами разработчиками Компании «LEDПРОМ», создающими систему наружного освещения, можно описать следующим образом. Такая система должна создавать равномерное освещение, обеспечивать достижение необходимого уровня яркости (освещенности) для своевременного и адекватного восприятия ситуации на дороге. Необходимо, чтобы освещение позволяло участникам движения различать не только друг друга, но и малейшие неровности дороги, возможные дефекты покрытия, посторонние предметы на проезжей части. Для водителей необходимо создать такую систему освещения, которая не ослепляла бы их во время движения. Светодиодные светильники создают равномерный свет, что позволяет решить эту проблему.

Важной частью дорожного пространства являются тоннели, в освещении которых тоже начинают активно использоваться светодиоды. Здесь существует одна особенность. Не смотря на то, что светильники должны располагаться относительно низко над дорогой, они не должны даже временно ослеплять водителя. Человек должен легко адаптироваться к освещению как въезжая в тоннель, так и выезжая из него. Светодиоды сегодня позволяют создать систему дорожного освещения, в которую входили бы и светильники, освещающие непосредственно проезжую часть, и тоннельные светильники, и приборы для освещения пешеходной зоны и городских площадей.

Не стоит забывать, что дорожное движение невозможно без светофоров и указателей. Создание светофоров – это вообще одна из первых областей массового применения светоизлучающих диодов. Уже в середине 90-х годов они в большом количестве были установлены на перекрестках США, а сегодня

80% Российских светофоров – светодиодные. Из данной статьи можно сделать следующий вывод;

Развитие светодиодной промышленности и освещение города Куйбышев – стратегическая задача. Решение данной задачи должно не только сэкономить эл. энергию, не менее важно создать инфраструктуру города Куйбышева в различных сферах деятельности человека. Для этого, конечно, нужны крупные капиталовложения. Для осуществления данной задачи необходимо координация кланов корпораций и ведомств, работающих в светодиодной и светотехнической промышленности

Список использованных источников

1. Базылева Л. В. Светодиоды в качестве основного освещения: проблемы и пути решения / Л. В. Базылева, В. Н. Болехан, В. П. Ганапольский // Международный 3-й азиатско-тихоокеанский конгресс по военной медицине: материалы конгресса (Санкт-Петербург, 8–12 августа 2016 г.). - СПб., 2016. - С. 7–8.

2. Базылева Л. В. Санитарно-гигиеническое обоснование возможности применения светодиодных источников света в обитаемых помещениях подземных сооружений и зданий МО РФ / Л. В. Базылева, В. Н. Болехан, В. П. Ганапольский // Актуальные проблемы защиты и безопасности: материалы XIX Всерос. науч.-практ. конф. 4-7 апреля 2016 года - СПб: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, НПО специальных материалов, 2016. – С. 302–307.

3. Добродей А. О. Применение светодиодов для систем освещения (обзор) / А. О. Добродей, Е. Н. Подденежный, А. А. Бойко // Вестник ГГТУ им. П. О. Сухова. - 2008. - № 1. - С. 37–49.

4. Крапивный А. Ю. Влияние на орган зрения длительного нахождения в условиях световой среды, созданной светодиодными источниками света / А. Ю. Крапивный // Итоговая конференция военно-научного общества слушателей факультета руководящего медицинского состава ВМедА: материалы конференции. - СПб., 2016. - С. 115–117.

КРАЕВЕДЕНИЕ, РЕГИОНАЛЬНАЯ САМОБЫТНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ И.И. ПИРОЖКОВА 1823-1906 гг.

Выполнила: Бартагаева Д.А.

Руководитель: Хижняк В.П.

ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум»

Иркутская область, п. Бохан, ул.Ленина, 7;

bohan_pu-57@mail.ru

Исторический портрет И.И. Пирожкова 1823-1906гг.

Боханский район богат объектами культурного наследия – памятниками археологии и архитектуры, истории и этнографии, имеющими большую научную и культурную значимость. На территории муниципального образования «Боханский район» к объекту культурного наследия, имеющего большую историческую ценность, относится дом И.И. Пирожкова. Это здание представляет большой интерес, так как связано с жизнью и деятельностью исторической личности - знаменитого земляка, мецената Ильи Иннокентьевича Пирожкова.

ОГУ «Центр по сохранению историко-культурного наследия Иркутской области» разрабатывает научно-исследовательскую документацию по «Программе мероприятий» 2008г. с целью определения историко-культурной значимости объекта культурного наследия и решения вопроса о его дальнейшей эксплуатации.

В рамках этой программы производится обследование объекта «Дом Пирожкова И.И.», расположенный на центральной улице п. Бохан. Этот дом – со слов старожилов – был построен в 70-е годы XIX века и стоит на прежнем месте. Работы ещё не завершены, но уже сейчас можно сказать, что человек, его построивший, был незаурядной личностью.

Изучив исторические данные, можно сделать следующие выводы.

Илья Иннокентьевич Пирожков происходил из кочевых инородцев. Он родился в 1828 году в улусе Бохан. Отец его ХалбайБахеев был сыном бедняка. Будучи от природы умным и способным человеком, он стал личным секретарём тайши. Был крещён Иркутским архиереем, восприемником на его крещение был приглашен неперменный член особого присутствия, чиновник особых поручений при Иркутском генерал-губернаторе М.В.Пирожков. ХалбайБахеев отныне стал Иннокентием Михайловичем Пирожковым. В год гибели И.М.Пирожкова его сыну Илье было 22 года. Он был избран родовым старостой готольского рода, через некоторое время избран заседателем степной думы. С 1857 года становится первым тайшой.

В 1867 году И.И.Пирожков построил в Бохане миссионерскую церковь, которую освятил в честь Ильи пророка. В широких масштабах через старост вводил насильственное крещение бурят. За что был удостоен звания потомственного дворянина и ордена Владимира на шее.

Илья Иннокентьевич строил мельницы, открывал магазины, торговал качественным товаром, занимался хлебопашеством. Он закупал зерно у местных бурят и русских крестьян, пропускал через свою мельницу, а муку доставлял интендантству и на нужды города. В Баргузинской тайге владел Иннокентьевским прииском, был компаньоном в Хайтинской фарфорово-фаянсовой фабрике, Троицком и Вознесенском винокуренных заводах Иркутской губернии.

И.И. Пирожков неоднократно избирался гласным Иркутской городской думы, состоял членом Восточно-Сибирского отделения Русского географического общества (ВСОРГО), был почетным мировым судьей и

почетным мировым зрителем Киренского городского училища. Он бессленно прослужил тайшой Идинской степной думы с 1857 по 1885 год.

В 1905 году он принял участие в Международной выставке по мукомольному делу в Париже. За высокое качество продукции, выпускаемой его паровой крупчатой мельницей, получил большую золотую медаль.

Губернский секретарь Илья Иннокентьевич Пирожков был кавалером ордена святого Владимира, Станислава второй степени, Анны второй степени, имел форменный кафтан, серебряную медаль кафтанную и множество благодарностей.

АНАЛИЗ ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ ПОГОДЫ В РАЙОНЕ АЭРОДРОМА КРАСНОДАР

Выполнила: Грунина Е.О.

Руководитель: Капустина О.А.

*ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону
гидрометеорологический техникум»
г. Ростов-на-Дону, ул. Московская, 49,
rgmtru@mail.ru*

Современная авиационная техника средства управления и обеспечения полетов позволяют выполнять поставленные задачи днем и ночью в простых и сложных метеорологических условиях на всех высотах. Однако, несмотря на постоянное совершенствование авиационной техники, качество выполнения задач авиации во многом зависит от метеорологических условий. [5, с.17]

Метеорологические условия, являясь одним из важнейших элементов воздушной обстановки, оказывают существенное влияние на выполнение всех этапов полета. Успешное проведение полётов немислимо без учёта метеорологических условий на основе тщательной их оценки. Недооценка метеорологических условий, пренебрежение ими может привести к невыполнению полётного задания, а иногда к летному происшествию.

Выявление закономерностей условия образования опасных явлений, высоты нижней границы облаков и дальности видимости, близких к минимуму в их годовом и суточном ходе имеет значение для планирования полетов, для обеспечения безопасности полетов в метеорологическом отношении, а также для постоянной боевой готовности в течении года и различное время суток. [3, с.59]

Сложные летно-метеорологические условия погоды для взлёта и посадки самолётов в районе аэродрома Краснодар - Центральный чаще всего наблюдаются с октября по февраль с максимумом в декабре, когда их повторяемость составляет 16-20 дней в месяце. [1, с.4]

С марта по сентябрь на аэродроме преобладают простые метеорологические условия с максимумом в летние месяцы (25-27 дней),

усложнение погоды в этот период отмечается чаще всего в утренние часы с 5 до 9 часов. Усложнение условий происходит за счет образования утренних дымок.

В дневное время в теплый период развивается конвективная облачность и сопровождающие её явления.

В зимнее время четко выраженного суточного хода сложных условий погоды не наблюдается.

Облачность и ограниченная видимость являются одним из основных метеорологических факторов, осложняющих деятельность авиации.

Повторяемость форм облаков нижнего яруса и вертикального развития меняется в течение года. Для каждого сезона года характерны свои формы облаков. С ноября по апрель преобладают слоистые и слоисто-кучевые облака. В период с мая по октябрь преобладает облачность вертикального развития. Наибольшая повторяемость облаков вертикального развития наблюдается в период с мая по сентябрь (30-60%), с максимумом в августе, при этом максимум развития кучево-дождевой облачности приходится на июнь-июль (16%). В зимние месяцы облака вертикального развития практически не наблюдаются, хотя встречаются редкие исключения (гроза в феврале 2014 года). Преобладающими формами облачности в этот период становятся облака слоистых форм: слоисто-кучевые и слоистые. Пик повторяемости слоисто-кучевых облаков приходится на апрель и декабрь (39%), а слоистых - на январь (27%). Количество разорвано-слоистой и разорвано-дождевой облачности в течение всего года имеет незначительную повторяемость. Максимальное количество безоблачных дней приходится на теплый период, в частности на август (32,5%), с выраженным минимумом в январе (11,7%).

На аэродроме Краснодар-Центральный в течение года преобладает дальность видимости 10 км и более. Видимость, как правило, понижается в основном при туманах, густой дымке, намного реже при выпадении осадков. Видимость менее двух километров чаще бывает в период с ноября по февраль. В этот период видимость ухудшается в основном из-за наличия туманов и дымки, однако и выпадение осадков также оказывает влияние на видимость в районе аэродрома. Повторяемость дальности видимости ≤ 2 км составляет 21 - 22%. Как и в случае с нижней границей облачности, распределение повторяемости различных градаций дальности видимости имеет выраженный сезонный характер.

Из приведенного графика видно, что наибольшая повторяемость дальности видимости не более 2000 м приходится на холодный период, тогда как в теплый период видимость с такими значениями почти не наблюдается. Зимой, повторяемость низких значений горизонтальной видимости наибольшая, при этом максимум приходится на декабрь. В данный период ухудшение видимости происходит из-за частых сильных снегопадов, туманов и дымок.

К опасным явлениям погоды относятся: туманы, метели и пыльные бури, как явления, ухудшающие видимость; грозы и шквалы, турбулентность атмосферы, вызывающая болтанку самолетов; обледенение самолетов, гололед и др. (таблица 1).

Число дней с опасными явлениями погоды [2]

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Гроза	-	-	1	2	7,3	8,5	8,3	9,1	2,9	1	-	1
	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Туман	4,1	4,5	4,4	2,3	-	-	-	0,8	2,1	6,8	7,5	7,1
Метель	1,9	1,9	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5
Град	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	-	-	-	-
Гололед	2,4	2,5	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5

Гроза является наиболее опасным явлением погоды в весенне-летний период. В исследуемом районе грозы начинаются с марта. В этот месяц повторяемость составляет около одного дня, в период с мая по август месяц включительно наблюдается максимум повторяемости дней с грозой и составляет 7- 9 дней.

Туман - одно из наиболее опасных для авиации явлений погоды влияющих на безопасность полётов. Максимум повторяемости дней с туманами приходится на период с октября по декабрь месяц и составляет в среднем 6-7 дней. В период с января по март месяц повторяемость несколько меньше (4 дня). В остальные месяцы туманы наблюдаются очень редко (1-2 дня), а в мае - июле практически отсутствуют. В большинстве случаев туманы наблюдаются во второй половине ночи и утром перед восходом солнца, зимой достаточно часто в период 21 -23 часа. Наименьшая вероятность образования туманов приходится на 14-16 часов. Это свидетельствует о преобладании в образовании туманов радиационного фактора.

Метель представляет наибольшую опасность в холодный период. Метель в основном наблюдается в январе и феврале. В другие месяцы метели не наблюдаются. В 60- 70% случаев метель продолжается менее суток, в 20- 25% случаев - двое суток подряд. Крайне редко, но бывают метели и 3-4 суточной продолжительности.

Град - одно из самых опасных явлений погоды, наблюдающихся в тёплый период. Это явление обычно наблюдается при интенсивных грозах. Наибольшая повторяемость характерна для мая, июня и августа месяца и составляет 0,5 дня. В остальные месяцы град не наблюдается.

Как видно из таблицы, начиная с декабря по февраль месяц повторяемость среднего числа дней с гололёдом колеблется от 1,5 до 2,5 дней, минимальное число дней в марте месяце (0,3). В остальные месяцы гололед отсутствует.

Таким образом, наиболее благоприятным периодом для производства полетов и перелетов является период с апреля по октябрь месяцы в утренние и вечерние часы.

Список используемы источников

1. Авиационно-климатическое описание аэродрома Краснодар.
2. Архивные данные метеорологических наблюдений аэродрома Краснодар за 2014-2021гг.
3. Астапенко П.Д., Баранов А.М., Шварев. Погода и полеты самолетов и вертолетов - С.Пб.: Гидрометеиздат. 2008.
4. Сергин С.Я. Климат и природопользование Краснодарского Причерноморья. С.Пб.: РГГМУ, 2001.
5. Аэропорт Краснодара [Электронный ресурс] URL: <http://profi.travel/news/23928/details>

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКОВОЙ БУТЫЛКИ

Выполнили: Баженова В.Ю., Соколова О.А., Ермолаева Н.М.
*МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5
г. Иркутск, ул. Сосновая 23/1
dsad5irk@mail.ru*

В последние годы пластик является универсальным материалом. Пластик окружает нас повсюду, хотя поступил в массовое использование всего 46 лет назад. Каждый из нас выпивал бутылку воды или сока, а потом просто выкидывал ее в мусор. На больших свалках мусор вываливается в большую кучу, которая планируется тракторами и трамбуется огромными дорожными катками. Периодически слои мусора пересыпаются грунтом. Эта проблема актуальна и сегодня, ведь количество производимых из пластика материалов увеличивается так же быстро, как и количество использованной продукции, а вот с утилизацией возникает проблема.

Гипотеза: пластиковая упаковка (бутылка) наносит вред окружающей среде, но если подходить к этой проблеме творчески и по – хозяйски, то можно с пользой применять пластиковую упаковку, а значит снизить вред, причиняемый природе. [3]

Бутылка – ёмкость для долговременного хранения жидкостей. Пластиковые бутылки появились значительно позже стеклянных, но получили очень быстрое распространение как очень удобная тара. Стеклянная бутылка имеет определённое преимущество. В ней продукт дольше хранится и считается «вкуснее». Кроме того, её можно использовать

многократно. Почему же стеклянные бутылки заменили пластиковыми? Они, как правило, имеет больший, по сравнению со стеклянными, объём, безопаснее, более разнообразны по форме; имеют гораздо более низкую себестоимость. Однако, вместе с их широким распространением появились экологические проблемы.

Скопления пластиковых бутылок на планете уже образуют настоящие плавающие материки в океанах. Ученые бьют тревогу: в Тихом океане скопились гигантские залежи мусора. Каждый вид мусора имеет свой срок разложения. Так пластиковая бутылка имеет срок разложения от 500 лет.

Что нужно сделать чтоб решить экологические проблемы? [1]

1. Прежде всего - перестать мусорить самому!

Взрослые должны приучать своих детей с малых лет бережно относиться к природе и сами быть для них примером:

Сдача вторичного сырья – это не только способ заработать денег, но и сберечь наши природные ресурсы, сохранить чистоту воздуха, лесов, рек, полей.

При покупке товаров обращать внимание на знак экологической чистоты на упаковке. Для многих потребителей знак «подлежит вторичной переработке» значит больше, чем знак качества.

На сегодняшний день в России существует немного заводов по переработке пластика и пластиковых бутылок: Алтайский край, Архангельская область, Белгородская область, Владимирская область, Вологодская область, Воронежская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Кировская область. Первопроходцем в этом виде бизнеса на российской земле стал перерабатывающий завод «Пларус», близ города Солнечногорска. [2]

Для решения поставленных задач и выдвинутой гипотезы было проведено небольшое исследование. Результаты опроса показали, что почти все опрошенные (84%) регулярно покупают продукты и товары в пластиковых бутылках. Чаще всего ненужные пластиковые бутылки выбрасывают на мусорную свалку (52%), некоторые сжигают (36%), есть и те, кто применяют ненужные бутылки в быту (12%). Далее было решено проверить, действительно ли пластиковая бутылка имеет такой длительный период разложения. Конечно, мы не можем ждать 500 лет, но проверить сведения можем с помощью такой науки, как химия. [4]

Проверили разложение веществ под действием химических реактивов.

Проведённый эксперимент доказывает, что пластиковая бутылка не разрушается под воздействием даже химических реактивов. Следовательно, при попадании в землю они не будут разлагаться и перегнивать, а будут лишь захламлять почву. Если пластик в земле не разлагается, то, может быть, пластиковые бутылки безопаснее сжигать?

Для этого проверили опыт. Выявили, что при сжигании пластиковых бутылок выделяется ядовитый дым, который загрязняет воздух и плохо влияет на здоровье человека. В ходе написания проекта обратили внимание на сайты,

на которых люди делятся своими изобретениями и поделками из бутылок. Пока ученые придумывают разные технологии переработки пластиковой тары, люди изобретают свои способы применения бутылки. В результате проделанной работы была изучена история возникновения бутылок: от первых стеклянных до современных пластиковых. Она удобна в применении, благодаря таким свойствам как лёгкость, упругость, прочность, поэтому и занимает всё большее место в жизни человека, но её невозможно уничтожить после использования. Опрос показал, что люди чаще всего выкидывают пластиковые бутылки, тем самым загрязняя природу. Поработав в кабинете химии, узнали, что пластиковые упаковки не разлагаются даже под действием химических реактивов, а при горении выделяет ядовитый дым, опасный для здоровья человека.

Если научиться вторично использовать пластиковые бутылки, изготавливая из них очень красивые, оригинальные и полезные вещи, то можно уменьшить количество мусора в природе. Тем самым решить одну из экологических проблем – утилизация отходов. Давая пластиковым бутылкам вторую жизнь, человек не только облегчает себе жизнь, и экономит деньги из семейного бюджета, но и сохраняет природу!

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/vtoraya-zhizn-plastikovoy-butylki-1769160.html>
2. <https://eco-centr.schools.by/pages/ekologicheskij-proekt-vtoraja-zhizn-plastikovej-butylki>
3. <https://multiurok.ru/files/tvorcheskii-proekt-vtoraia-zhizn-plastikovoi-but-1.html>
4. <https://uchebnik-skachatj-besplatno.com/index.html>

ЭКО-ЭНЕРГЕТИКА В РОБОТОТЕХНИКЕ

Выполнила: Карновская Н.Н., Полозова И.Г., Мезенкова О.Н.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5

г. Иркутск, ул. Сосновая 23/1,

dsad5irk@mail.ru

Современные дети, живущие в эпоху активного использования цифровых технологий, повсеместной информатизации всех сфер жизни, все сильнее проявляют интерес к познанию всего, что их окружает с технической стороны.

Технические инновации окружают их дома, в виде бытовых приборов, аппаратов, игрушек, на улице - гибридные машины и транспорт различного назначения. Поэтому, дети старшего дошкольного возраста начинают интересоваться не только теми явлениями, которые непосредственно видят перед собой, но и обобщенными свойствами предметов окружающей реальности. Детей все больше интересуют причинно-следственные связи в

отношении предметов природы и техники, влияние современных технологий на окружающую среду. [1]

В соответствии с этим одним из приоритетных направлений концепции МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 является создание условий внедрения цифровой образовательной среды в пространство детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

С целью развития и реализации данного направления педагогический коллектив является участником STEM сообщества педагогов Иркутской области.

С января 2022 года детский сад является инновационной площадкой Федерального института современного образования г. Москва по направлению нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте STEM.

В дошкольном Учреждении, в процессе образовательной деятельности, педагогами активно используются интерактивные доски, мультимедийные устройства, планшеты, проекторы, робототехнические конструкторы. нейротехнологии и т.д.

В рамках ООП МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5 реализуется направление STEM по следующим модулям:

- модуль «Робототехника»;
- модуль «Математическое развитие»;
- модуль «Мультстудия «Я творю мир»;
- модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля»;
- модуль «Лего - конструирование» (STEM-конструирование);
- модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

В рамках программы «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5 функционирует STEM лаборатория «Успешный дошкольник», кабинет мультистудии «Я творю мир», и робототехники.

STEM - программа представлена в навигаторе дополнительного образования Иркутской области. Модуль «Робототехника» реализуется на базе детского сада № 5 педагогами ДОУ и педагогом дополнительного образования МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» В.Н. Сергеевой

В робототехнике применяются образовательные решения компании LEGO Education - LEGO Duplo Первые механизмы и WEDO 2.0.

Педагоги, родители и воспитанники детского сада № 5 являются постоянными, активными участниками различных акций и в том числе экологического направления.

Благодаря экологическому волонтерству возникла идея разработать экологические проекты, при реализации парциальной программы STEM, а именно использование модуля «Робототехника». Дети, занимаясь робототехникой, имеют возможность проанализировать, сравнить, обобщить, сделать логические выводы и построить свои замыслы.

Именно работа над проектами их разработка и реализация, позволяет уже сегодня, начиная со старшего дошкольного возраста, не только знакомить детей с основами строения технических объектов, но и услышать их взгляд на такие непростые темы, как например представленная сегодня «Эко-энергетика в робототехнике»

Разработанный проект направлен на популяризацию энергосберегающего образа жизни с помощью применения STEM-программы, а именно модуля «Робототехника» среди детей старшего дошкольного возраста.

Разрабатывая эко-проект, дети предполагают, что если созданные модели роботов, мельниц, станций взять за основу, то в промышленных масштабах они могли бы пригодиться в спасении экологии нашей планеты.

Главной целью проекта является популяризация энергосберегающего образа жизни среди взрослых и дошкольников старшего возраста, посредством применения робототехнических устройств.

В ходе реализации проекта решаются задачи:

- развивать фантазию;
- развивать зрительно-образную память;
- формировать рациональное восприятие;
- формировать представления об эко-роботах;
- формировать представления о видах энергетике;
- формировать критическое, конструктивное, алгоритмическое мышление;
- научить решать практические задачи, используя набор технических и интеллектуальных умений на уровне их свободного использования

В процессе реализации проекта «Эко-энергетика в робототехнике» организованы и проведены следующие виды мероприятий с активным участием воспитанников старшего дошкольного возраста:

- изучение проблем экологии нашего региона, страны и планеты в целом;
- совместное участие воспитанников и взрослых в экологических акциях;
- в сотрудничестве с ИРНТУ воспитанники встречаются с педагогами Энергетического Института;
- экскурсии в технопарк ИРНТУ;
- Представление созданных эко-энергетических макетов преподавателям и студентам ИРНТУ;
- построение различных экологических макетов из робототехнического конструктора LEGO Education - LEGO Duplo Первые механизмы и WEDO 2.0.

Результатом данной работы проекта является командная инженерная тетрадь всего проекта, постер и сам проект, на котором, по замыслу детей, есть как, привычные нам энергетические объекты, так и инновационные решения в области эко-энергетики в робототехнике.

Проект «Эко-энергетика в робототехнике» был представлен на главном робототехническом фестивале - Робосиб 2023

- Детьми 4-6 лет в Лиге Открытий.
- Лига Исследований для ребят 6-9 лет. Проект представляли ребята подготовительной группы. На защите демонстрировалось

использование электронных компонентов из LEGO WEDO 2.0 и программирование на планшетах

• Команды «Искорка», «V-команда» в составе которых принимали участия воспитанники детского сада № 5 стали победителями фестиваля - Робосиб 2023.

Список использованных источников

1. <https://ruzkabel.ru/robotizacziya-v-elektroenergetike/>

«Я – ЭКОЖИТЕЛЬ ИРКУТСКА»

Выполнил: Никитина К.А., Пояркова Е.А., Дьченко Е.Л.
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5
г. Иркутск, ул. Сосновая 23/1,
dsad5irk@mail.ru

Актуальность непрерывного экологического образования как одного из приоритетных направлений государственной политики подчеркивается в ряде нормативных документов. Согласно стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Традиционными методами в формировании экологической культуры дошкольников являются: наблюдения, экспериментирование, моделирование, трудовая деятельность по уходу за растениями и животными, дидактические игры. Современное развитие экологического образования привело к возникновению новых методов и технологий – проектная деятельность, ИКТ, мультипликационная деятельность. [2]

В начале учебного года возникла идея реализовать проект «Я – эко-житель Иркутска» участниками проекта стали педагоги, воспитанники и родители МБДОУ г. Иркутска детского сада №5. Определены сроки 2021-2023 учебный год. Целью проекта стало: экологическое просвещение и мотивация педагогов, детей и их родителей на конкретные действия в деле сохранения природы с помощью организации экологических мероприятий. Задачи проекта: организация мероприятий, направленных на развитие у детей и их родителей экологической культуры, создание развивающей предметно пространственной среды. Проект направлен на работу с детьми, педагогами, родителями воспитанников и социальными партнерами. Мероприятия, проводимые в

рамках проекта- мини проекты мастер-классы, создание мультфильмов, конкурсы, Флешмоб фото и видеороликов

На первом подготовительном этапе работы провели обсуждение с педагогами и специалистами совместных мероприятий и занятий по теме проекта. Проведено анкетирование родителей. Опрос показал, что экологическому воспитанию уделяется очень мало времени. Второй этап проекта практический. Всем педагогам было предложено провести работу по обновлению центров природы, так как эколого-развивающая среда, это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижение целевых ориентиров, определяемых ФГОС ДО.

Практический этап проекта включает ряд мероприятий, направленных на экологическое просвещение и мотивацию педагогов, детей и их родителей на конкретные действия в деле сохранения природы.

В начале учебного года реализован мини-проект «Эко-роботы из бросового материала» участниками проекта стали воспитанники и родители детского сада. Целью проекта стало: конструирование роботов из бросового материала. обучать детей моделировать и конструировать из бросового материала и деталей конструкторов; познакомить детей со строением робота и самое главное развитие у детей и их родителей экологической культуры. В проекте приняло участие более 70 семей. Каждый из ребят представил своего робота. Рассказал, что робот умеет делать, и какую пользу приносит. По завершению проекта оформлена выставка совместного творчества детей и родителей «Эко-робот». Эко-робот Валли принял участие в городском конкурсе Новогодняя игрушка и стал победителем на окружном этапе.

В преддверии нового года с воспитанниками подготовительной группы реализован мини проект «Техно-эко ёлка». Главная цель проекта - сохранение зеленых насаждений в преддверии новогодних праздников. Необязательно рубить елку, чтобы встретить Новый год. Искусственная елочка – хорошая альтернатива натуральным елям, и компромиссное решение проблемы стало создание своей эко-елки воспитанники с помощью робототехнического набора LEGO Education WeDo 2.0 оживили свою елочку (елочки вращались).

В течение всего учебного года по результатам своей познавательно-исследовательской деятельности ребята создали авторские мультфильмы в мультстудии «Волшебный сундучок». Создание с детьми мультфильмов с сюжетами экологической направленности - одно из эффективных средств формирования элементарных представлений у дошкольников о многообразии мира природы и воспитания этического и эстетического отношения к ней. [1]

Природоохранные акции позволяют развивать положительное эмоциональное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Цель акций: формирование ответственного отношения дошкольников и их родителей к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Конечно же, организация и проведение экологических акций – это огромная работа, требующая больших затрат времени и энергии. Поэтому для проведения экологических акций мы выбираем темы достаточно острые,

актуальные. Эти мероприятия, как правило, приурочены к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Птицы страдают зимой от голода – поэтому в Синичкин день (12 ноября) мы провели акцию «Покормите птиц зимой». Много бездомных животных, которые нуждаются в помощи - провели акцию «Пушистое сердце».

Территория детского сада находится недалеко от дороги, а это излишняя загазованность от выхлопов проезжающих машин, мы решили провести акцию «Посади дерево», которая была проведена в сентябре, стали участниками всемирной акции «Час Земли», чтобы привлечь внимание на энергосбережение.

В рамках конкурса «эко-марафон 2022 прошли акции: «Сдай макулатуру-спаси дерево», «МусоруКрышка», «Сдай батарейку -спаси ежика». «Пластик сдавайся», флешмоб фото и видеороликов «Моя -эко привычка», в этом мероприятии активно принимали участие все группы детского сада совместно с родителями.

Проведены мастер-классы: «Создаем мультфильмы дома», «Вторая жизнь старых вещей». Совместно с ИДЦ библиотекой № 20 им Е.А Евтушенко приняли участие в мероприятии онлайн –формате «Экология в журналах «Фиксики»». Совместно с благотворительным фондом «Оберег» проведены мероприятия «Учимся жить экологично», установлен контейнер для сбора батареек.

Воспитанники подготовительной группы приняли участие в конкурсе «Робочеллендж. Зеленые технологии». Создали робота по посадке деревьев в труднодоступных местах.

В перспективе работы над проектом «Я – эко-житель Иркутска» планируем:

- Традиционно проводить мероприятия по данному направлению.
- Создать картотеку экологических мультфильмов для дальнейшего использования воспитателями дошкольных образовательных учреждений в образовательной деятельности.
- Принять участие в конкурсе «Знак экологической культуры» от благотворительного фонда «Подари Планете Жизнь» и участвовать в конкурсе микрогрантов для реализации своих эко-проектов.
- Организовать на территории детского сада отдельный сбор мусора совместно с компанией ООО «Стандарт» по приему и переработке вторсырья.

В процессе работы были замечены такие изменения, как: дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи; возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе своего города.

Список использованных источников

1. <https://mdou2lip.ru/proekty/volontery-v-dou.html>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/7226-malenykie-volontery-ili-dobrye-dela-doshkolyat>

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выполнили: Анедченко Н.П., Хомяк Ю.Д.,

Савина Т.Н., Личаева А.А.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5

г. Иркутск, ул. Сосновая 23/1,

dsad5irk@mail.ru

Дошкольный возраст – это один из важнейших этапов в развитии каждого ребёнка. В данном возрасте закладываются основы структуры духовно-нравственных ценностей, которые определяют отношения человека к миру.

Одной из задач дошкольного образования является, воспитание духовно-нравственных качеств. В процессе решения данной задачи, возникают вопросы: как решать задачи уважения к старшим и одиноким людям, воспитывать толерантные отношения к попавшим в трудную жизненную ситуацию, как прививать трудолюбие, связанное с заботой о младших членах семьи, о природе и животных? Именно эти личностные качества должны быть сформированы у детей. [1]

Создавая условия в дошкольном учреждении, мы стремились к возрождению семейных обычаев и традиций, через организацию различных мероприятий, которые стали традиционными для детского сада. Были проведены следующие акции: «Сбор макулатуры», «батареек», «Покормите птиц зимой», «Сохраним елочку», «Сбор корма для животных», «Посади дерево, спаси планету», Тематические дни и праздники: «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «День Победы», «День защиты детей», Традиции группы: «Помоги младшему», «Вторая жизнь вещей», акция «Подари книгу», «Бессмертный полк» Традиции семьи: Празднование Нового года, Дня Победы, Дня России, семейный выходной, соблюдение эко-привычек.

Ежегодное участие в мероприятиях привело к организации волонтерского движения в детском саду «Эко-житель Иркутска». Участниками этого движения стали педагоги ДОУ, воспитанники старших групп, родители/законные представители.

Целью нашей деятельности было: развитие волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении.

Для достижения цели, были поставлены следующие задачи:

- организация волонтерского движения по средствам благотворительных и экологических и общественных направлениях;
- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе.

Реализация волонтерского движения на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5, осуществлялась в три этапа:

I этап – аналитическая деятельность волонтерства;

II этап – развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий;

III этап – определение перспектив дальнейшего развития волонтерского движения.

Педагоги детского сада № 5 совместно с родителями/законными представителями воспитанников воспитывают у детей интерес к культуре, истории к событиям, происходящими в окружающей их жизни. Помогают создавать условия, при которых развиваются такие нравственные чувства как: ответственность, организованность, любовь к родителям, значимость в семье, чувство долга, уважение к старшим и патриотизм.

На базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 5, организованное волонтерское движение нацелено на развитие нравственных качеств ребенка, помощь социальным категориям граждан (мобилизованные военнослужащие), формирование у детей доброжелательного отношения к природе.

Организация волонтерского движения «Эко-житель Иркутска» включает в себя 3 направления:

- Благотворительное;
- Общественное;
- Экологическое.

На первый взгляд покажется: волонтерское движение и дошколята – несовместимые вещи. Но наша деятельность в этом направлении уже приносит свои первые успехи.

Участниками волонтерского движения «Эко-житель Иркутска» уже были проведены три общественные акции:

- «Пушистое сердце» (по сбору кормов для животных, находящихся в приюте). По результатам акции (собрано более 200 кг, корма);
- «Вторая жизнь вещей» (сбор вещей для нуждающихся);
- «Посылка для солдата» в рамках всероссийской акции «Мы вместе». Собрано более 300 кг вещей для мобилизованных солдат.

Общественное направление волонтерского движения в детском саду включает в себя добровольное и активное участие родителей в образовательном процессе, принимают участие в спектаклях и праздниках детского сада, организуют познавательные экскурсии для воспитанников детского сада, а также проводят профилактические беседы по безопасности и ежегодно участвуют в оформлении территории детского сада.

Чтобы интерес детей к волонтерской деятельности не угасал, мы использовали такие формы работы, как проектная деятельность, участие в акциях.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление дошкольников с окружающей средой. У детей формируется способность сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и

явлениях окружающей действительности. Умение сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи. Дети не имеют достаточных знаний о живой и не живой природе. О пользе природы в жизни человека. [2]

Опираясь на это, мы ввели в образовательный процесс нашего детского сада традиции, направленные на сохранение окружающей среды. И ежегодно проводим такие акции, как: «*Покормите птиц зимой*», «*Эко-ёлка*», «*Час Земли*» по энергосбережению, прошел масштабный эко-марафон – включающий акции по сбору вторсырья, и акция «*Посади дерево подари планете жизнь*». В данных мероприятиях приняло участие 17 групп, 380 родителей, 25 педагогов. Участники волонтерского движения, проводили агитацию, сбор материалов, создавали обучающие ролики и мультфильмы.

В декабре 2022 года наш детский сад принял участие в региональном экологическом форуме «*Эко-движ*», где представляли наше волонтерское движение и заняли 1 призовое место.

Таким образом, подводя итог своей работы, мы можем, сказать, что организованная нами работа является актуальной и достаточно значимой в современном мире, особенно с точки зрения оказалось развитие семейных традиций, в которых непосредственно принимали участия дети.

Реализуемая нами форма волонтерского движения - оказалась эффективной для формирования у дошкольников навыков социально-нравственного поведения, развития нравственных качеств. Это так же позволило создать благоприятные условия позитивного взаимодействия между детьми, родителями/законными представителями и педагогами, что способствовало активизации интереса семей воспитанников к возрождению традиций семьи и детского сада, развитию социально-нравственных качеств у дошкольников таких как - доброта, взаимопомощь, сопереживание, уважение, любовь к ближнему, объединению коллектива родителей в решении воспитательно-образовательных задач.

Эффективность работы волонтерского движения в МБДОУ г. Иркутска детского сада №5 отмечена количеством участников, а также количеством проведенных мероприятий:

- Участники 17 групп 380 детей, 380 родителей, 26 педагогов;
- Проведено 17 мероприятий;
- Проведено 5 благотворительных акций и 10 экологических акций.

На этом работа волонтерского движения «*Эко-житель Иркутска*» не закончилась, и мы планируем привлечь как можно больше родителей и детей к различным благотворительным акциям. Таким образом, подводя итог к вышесказанному наша организация деятельности волонтерского движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влияние на формирование и развития личности ребенка.

Список использованных источников

1. <https://mdou2lip.ru/proekty/volontery-v-dou.html>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/7226-malenykie-volontery-ili-dobrye-dela-doshkolyat>

«ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРИРОДЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнили: Бабалян О.В., Шайдорова Т.Г., Старкова Е.Ю.

*МБДОУ г. Иркутска, детский сад №175
г. Иркутск, ул. Баумана 229/8, инд:664048,
mbdou175irk@yandex.ru*

Проблема взаимодействия человека с природой актуальна сегодня. Этот вопрос анализируют и решают на протяжении всей истории человечества, но в современных условиях он выдвинулся на передний план, так как от его решения зависит благополучие всего человечества.

Актуальность данной проблемы обусловлена многими факторами такими, как сложность экологической ситуации в мире, увеличение роли человека в решении практических проблем использования природных ресурсов, защиты окружающей среды.

Потребительское отношение к природе, нерациональное вмешательство в нее, человек создал многие экологические проблемы, которые сегодня пробуждают тревогу.

Развитие человечества невозможно без воздействия на окружающую природу, без расходования ее ресурсов. Однако изменение природы должно заключаться в рациональном потреблении в интересах, живущих сейчас и будущих поколений. А для этого необходимо воспитывать будущее поколение отличного от прежнего, в плане отношения к природе.

Проблему становления гуманного отношения к миру природы, как считают многие исследователи, также необходимо рассматривать с позиций воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности по отношению к окружающему миру. Становление нового мировоззрения во многом обуславливается нравственно-этическим воспитанием, развитием духовного мира человека, формированием моральных ценностей по отношению к окружающему миру, включая и мир природы.

Сформировать новое экологическое мышление у человека можно только с раннего детства. Поэтому дошкольное образование рассматривается как начальное и весьма значимое звено в системе непрерывного экологического образования населения. Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире.

Реализовать данную задачу возможно через использование всего спектра методов и форм работы с детьми по их экологическому образованию. Саморукова П.Г., Фокина В. выделяют ряд педагогических условий формирования гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста:

1. Формирование у детей интереса к природе, знаний о жизни растений. Понимание мира природы во взаимодействиях и взаимозависимостях. Получаемые детьми знания должны быть осознанными – это важное условие формирования бережного и заботливого отношения к природе.

2. Частые встречи детей с живыми существами, непосредственное, живое, эмоциональное общение с ними.

3. Научить детей видеть красоту природы, желание участвовать в ее создании, воспитывать эстетические чувства.

4. Разнообразная практическая деятельность по уходу за растениями, животными, создание для них наиболее благоприятных условий. Собственная трудовая деятельность - один из показателей становления у детей эстетического отношения к природе.

5. Воспитывать детей в атмосфере гуманного отношения к животным и растениям, опираясь на положительные примеры такого отношения со стороны взрослых (воспитателей и родителей).

6. Взаимосвязь детского сада и семьи.

Эффективно реализовать эти условия в педагогической практике возможно при тщательном подборе форм, методов и приемов экологической работы с детьми.

Одним из ведущих наглядных методов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, является **наблюдение**.

Наряду с использованием наблюдений в практике работы дошкольных образовательных учреждений широко используется **наглядный иллюстративный материал**, как средство воспитания гуманного отношения к природе

Наглядный иллюстративный материал помогает закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе непосредственных наблюдений. С его помощью **можно** формировать у детей представления об объектах, предметах, явлениях природы, которые в данный момент (или в данной местности) наблюдать невозможно. Кроме того, в процессе использования наглядно иллюстративного материала дети могут знакомиться с длительно протекающими явлениями в природе (сезонные изменения). Использование данного материала способствует обобщению и систематизации у детей информации природоведческого содержания и характера.

1. Игра – это наиболее эмоционально насыщенная деятельность, а положительный эмоциональный фон, как уже отмечалось, имеет для экологического развития дошкольников большое значение. Ребенок – дошкольник развивается в активной деятельности, то одним из важнейших практических методов экологического образования детей и ее основных форм необходимо рассматривать **игру**, ее влияние на расширение диапазона знаний,

представлений о мире природы. Играя, дети познают природное окружение, их знания об объектах, предметах, явлениях природы заметно расширяются и конкретизируются.

Далее, игровая деятельность способствует развитию способностей ребенка видеть эстетическую красоту и неповторимость природного окружения, учит любоваться ее своеобразием.

2. Элементарная исследовательская деятельность - понимается деятельность взрослого и ребенка, направленная на решение познавательных задач, возникающих в процессе учебной деятельности, в повседневной жизни, игре, труде, т.е. в процессе познания мира.

Необходимо помнить, что исследовательская деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, обеспечивает процесс получения детьми не только новых знаний, новой информации о мире природы, но новых способов познания.

3. Словесные методы в системе экологической работы с детьми также имеют определенное значение для воспитания у детей гуманного отношения к природе, эмоционального и эстетического оклика на его объекты. Словесное сопровождение делает понятным, ясным, доступным тот материал, который дети постигают в процессе непосредственного общения, взаимодействия с миром природы.

Среди словесных методов в первую очередь необходимо отметить *беседу* с детьми.

В целях первичного ознакомления детей с объектами, предметами и явлениями природы используется *рассказ* воспитателя. Основная цель рассказа – создать у детей точное, конкретное представление о том или ином объекте, предмете природы.

Исходя из этого, одной из важнейших форм организации экологической работы с детьми должны стать *экскурсии* в природу.

Экскурсии в природу дают возможность детям в естественной обстановке получить знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают.

Воспитание гуманного отношения к природе является одной из важных задач экологического воспитания. Необходимо вовремя научить детей беречь и любить природу, помогать и бережно относиться к ней.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПО СРЕДСТВАМ ПРИМЕНЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ STEM

Выполнили: Турчанинова А. А., Грудинина О.Ю., Рокина Е. А.

МБДОУ г. Иркутска детского сада №5

ул. Сосновая, стр. 23/1,

dsad5irk@mail.ru

В современном мире экологическая проблема стоит, особенно «остро». Чрезмерная вырубка лесов, загрязнение водоемов, почвы.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания эко-культуры ребёнка. Для каждого ребёнка необходимы хорошие примеры, образцы. Каждое слово взрослого, каждое действие, служат для ребенка образцом для подражания. Поэтому на каждом этапе формирования экологического сознания и воспитания очень важно применять современные инновационные подходы и технологии: проекты, программы, методы, формы, приёмы, мероприятия

На сегодняшний день, уровень экологической среды очень низок. И чтобы не допустить дальнейшего роста экологических проблем, в рамках превентивных мер, на уровне дошкольного образования, в соответствии с ФГОС в структуре ООП (АООП) заложено образовательное направление по формированию начального экологического воспитания дошкольников.

В рамках экологического воспитания у дошкольников формируются целостные представления об охране и заботе природы, а также первичные представления об окружающем мире, о свойствах и отношений живых и неживых природных объектов.

Помимо традиционных подходов в процесс реализации экологического образования, в детском саду № 5 применяются STEM технологии, которые направлены, на модернизацию образовательных подходов, с целью повышения возможностей получения вариативных способов в решении реальных экологических проблем, а также повышению познавательных и речевых умений.

Использование STEM технологий в экологическом воспитании – это подход к обучению STEM дисциплинам, в процессе которого перед дошкольниками ставятся реальные задачи по поиску решения настоящих экологических проблем.

Данный подход является наиболее эффективным мотивационным средством для дошкольников. Процесс обучения проходит в природной и социокультурной среде, использующаяся в качестве основного контекста образовательного опыта, он выступает, как элемент мотивации детей к познанию законов природы и взаимосвязей между ней и социумом, а также стать условием формирования у них исследовательской компетентности в ходе выполнения эколого-экспериментальных проектов. Интеграция STEM-

технологий и экологического воспитания основывается на использовании: STEM-мероприятиях в природной среде; эколого-экспериментальных проектах; использовании STEM- лабораторий в экологических экспериментах.

Очень важно создавать оптимальные условия для всестороннего экологического воспитания. В рамках реализации экологического образования мы использовали часть следующие модулей парциальной программы STEM: модуль «Робототехника», модуль «Экспериментирование», модуль «LEGO-конструирования», модуль «мультистудии «Я творю мир»».

Реализация модулей STEM образования являются хорошим мотивационным средством, позволяющим решить большинство вопросов в процессе экологического воспитания, так как ребёнок непосредственно вовлечён в технолого-экологический процесс.

В структуре **модуля «Робототехника»** мы использовали Мини-робот Bee-Bot «Пчёлка». С его помощью воспитанники повышали познавательный уровень по теме экология. Параллельно с этим дети закрепляли умения ориентироваться на плоскости, что очень значимо для детей с ТНР.

В структуре **модуля «Экспериментирование»** воспитанники осуществляли эксперимент, направленный на исследование состояние воды и влияние ее на растительный мир. Дошкольники генерировали устройство для фильтрации воды.

В структуре **модуля LEGO – конструирование** моделировали трехмерные модели растительного мира, в защиту вырубки лесов

С помощью **модуля мультистудии «Я творю мир»**, оживляли экологические ролики, направленные на повышения экологического уровня. Создание мультимедийных роликов очень увлекательное занятие. Совместно с детьми и родителями мы сочиняли истории о растения, животных, о воде, о мусоре. Затем, с помощью мультистудии, оживляли наших героев, создавая мультфильм. Вопросы, поставленные детям при подготовке к съемке мультфильма, побуждают их думать, анализировать довольно сложные ситуации, делать выводы и обобщения. Это способствует речевому развитию.

В процессе применения парциальной программы STEM, с целью реализации экологического образования дошкольников с ТНР у детей отмечалась положительная динамика в познавательно-экологической деятельности.

На каждом этапе **реализации экологического образования дошкольников с ТНР по средствам применения парциальной программы STEM** развивались познавательные, творческие, технические, коммуникативные способности. Парциальная программа STEM является одним из главных ключом развивающих средств, в данном направлении.

Список используемых источников

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксёнова – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

«ВЛИЯНИЕ РЕЛЬЕФА НА ФОРМИРОВАНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕСПУБЛИК СЕВЕРНОГО КАВКАЗА»

Выполнил: Агеев Н.А.

Руководитель: Добрякова С.М.

*Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум
г. Ростов-на-Дону ул. Московская, 49 (корпус №2),
rgmtru@mail.ru*

Климат Кавказа очень разнообразен. Северная часть Кавказа расположена в пределах умеренного пояса, Закавказье - в субтропическом. Такое географическое положение существенно влияет на формирование климата различных частей Кавказа.

Кавказ является ярким примером влияния орографии и рельефа на климатообразующие процессы. Лучистая энергия распределяется неравномерно вследствие разных углов ее падения и разной высоты уровней поверхности. Циркуляция воздушных масс, достигающих Кавказа, претерпевает существенные изменения, встречая на своем пути горные цепи как Большого Кавказа, так и Закавказья. Климатические контрасты проявляются на относительно небольших расстояниях.

В общих чертах климат Кавказа существенно изменяется в трех направлениях: с запада на восток в сторону нарастания сухости и континентальности, с севера на юг в сторону увеличения суммарной радиации и радиационного баланса и по высоте на горных сооружениях, на которых четко проявляется высотная поясность [4].

Анализ климатических условий разных районов Северного Кавказа на глобальном и в первую очередь, на региональном уровне является актуальной задачей.

Целью данной работы явился сравнительный анализ климатических условий республик Северного Кавказа, и сравнение изменений за последние 10 лет.

Для выполнения работы использованы материалы многолетних наблюдений метеорологических станций Нальчик, Владикавказ, Грозный, Черкесск и Назрань.

Горы в среднем оказывают тормозящее действие на вращательное движение атмосферы. Наличие даже невысоких гор способно изменять направление и скорость ветра, вызывать сильные ветры, что возникает в результате обтекания горы воздушными массами.

Сильные нисходящие ветры над подветренными склонами, порождаются воздушными массами, перевалившими через орографическое препятствие и

устремляющимися вниз. При переваливании воздушных масс через хребет над наветренными склонами отмечается увеличение осадков.

Можно отметить разность давлений, возникающую по обе стороны хребта и факт повышенной частоты циклогенеза в подветренных зонах горных массивов.

При устойчивой стратификации натекающий воздух не может подняться, чтобы перевалить через гору, и начинает обтекать её, устремляясь через долины и ущелья. Если горная цепь не имеет легкодоступных долин, воздух может застаиваться в наветренной области, что приводит к повышению давления [6].

Республики Северного Кавказа: Карачаево-Черкесская, Кабардино-Балкарская, Северная Осетия (Алания), Ингушетия и Чеченская – занимают территорию Центрального и Восточного Кавказа, простираясь от Прикаспийской низменности на севере до Главного Кавказского хребта на юге.

В пределы описываемой территории входит северный склон Большого Кавказа от Керченского пролива на северо-западе до реки Самура на юго-востоке и часть южного склона к северо-западу от реки Мзымты.

Южное положение Кавказа определяет значительные суммы солнечной радиации на его территории. В Предкавказье годовая суммарная радиация составляет 115 - 125 ккал/см². В горах суммарная радиация увеличивается с высотой, достигая 130 ккал/см² на высоте 2500 м в Восточном Кавказе и на высоте 3000 м - в Западном, где выше облачность [4].

В генезисе климата территории весьма большое значение имеют циркуляционные факторы, которые складываются из адвекции теплых и холодных воздушных масс и их трансформации под воздействием подстилающей поверхности и фронтогенеза. Зимой на Предкавказье распространяется континентальный воздух умеренных широт (кВУШ) из оси Воейкова. Преобладают ветры восточных и северо-восточных румбов. Холодный воздух, поступающий в Предкавказье, задерживается у северных склонов Большого Кавказа, не поднимаясь выше 700 - 800 м. Большое влияние на формирование климатических условий холодного периода оказывает циклоническая деятельность, развивающаяся на Средиземноморской ветви полярного фронта [5].

Высокие хребты Большого Кавказа вносят ряд изменений в общие переносы воздушных масс, свойственных этой зоне. Они препятствуют продвижению с севера на юг холодных масс воздуха и усиливает выпадения осадков при вхождении влажных масс, создают выраженную вертикальную зональность климата.

Влажный воздух, движущийся со стороны Атлантического океана, встречает на своем пути Кавказский хребет, поднимается вверх, адиабатически охлаждается, и большая часть влаги выпадет в виде дождя.

Горы в среднем оказывают тормозящее действие на вращательное движение атмосферы. Наличие даже невысоких гор способно изменять направление и скорость ветра, вызывать сильные ветры, что возникает в результате обтекания горы воздушными массами.

Изменение температуры воздуха с высотой характеризуется вертикальным градиентом температуры, который четко демонстрирует зависимость среднегодовой температуры от высоты места над уровнем моря. (Рис.1)

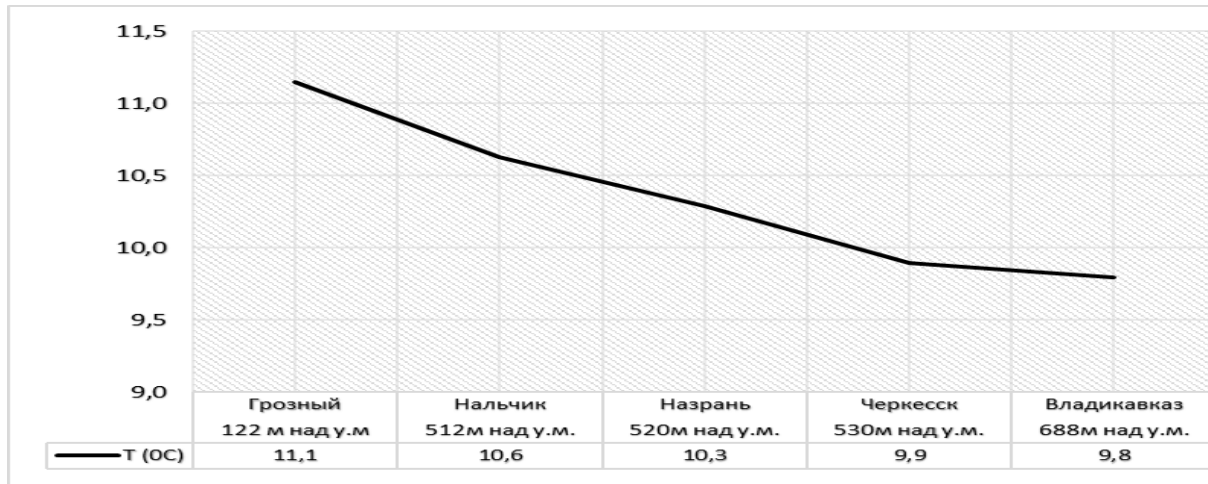


Рисунок 1. График распределение среднегодовой температуры воздуха в республиках Северного Кавказа (составлен автором по расчетам за период 1992-2021гг.)

Годовой ход температуры воздуха на всей территории республик ярко выражен, соответствует типу умеренных широт, с максимумом в июле, минимум в январе. Изменение температуры в сторону повышения от месяца к месяцу происходит постепенно, за исключением между мартом, апрелем и маем, а резкое понижение отмечается в октябре-ноябре. Среднемесячные температуры с октября по апрель мало отличаются на территориях республик.

Таблица 1

Среднемесячные температуры воздуха [1]

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	год
Нальчик	-1,7	-0,6	4,3	10,4	16,1	20,3	22,9	22,6	17,5	11,3	4,7	-0,2	10,6
Владикавказ	-1,5	-0,7	3,9	9,7	14,9	18,7	21,2	21,0	16,1	10,4	3,9	-0,1	9,8
Грозный	-1,4	-0,4	4,7	10,8	16,7	21,4	23,9	23,7	18,4	11,5	4,5	0,2	11,1
Черкесск	-2,0	-1,0	3,6	9,8	15,2	19,1	21,7	21,6	16,5	10,6	3,9	-0,3	9,9
Назрань	-1,8	-0,5	4,3	9,7	15,5	19,8	22,1	21,8	16,7	10,5	4,6	0,5	10,3

Существенные различия наблюдаются в тёплый период. Годовая амплитуда на территориях республик колеблется в пределах от 23 до 250С. Наибольшие перепады отмечаются в Грозном.

Абсолютный максимум температуры воздуха уменьшается с высотой.

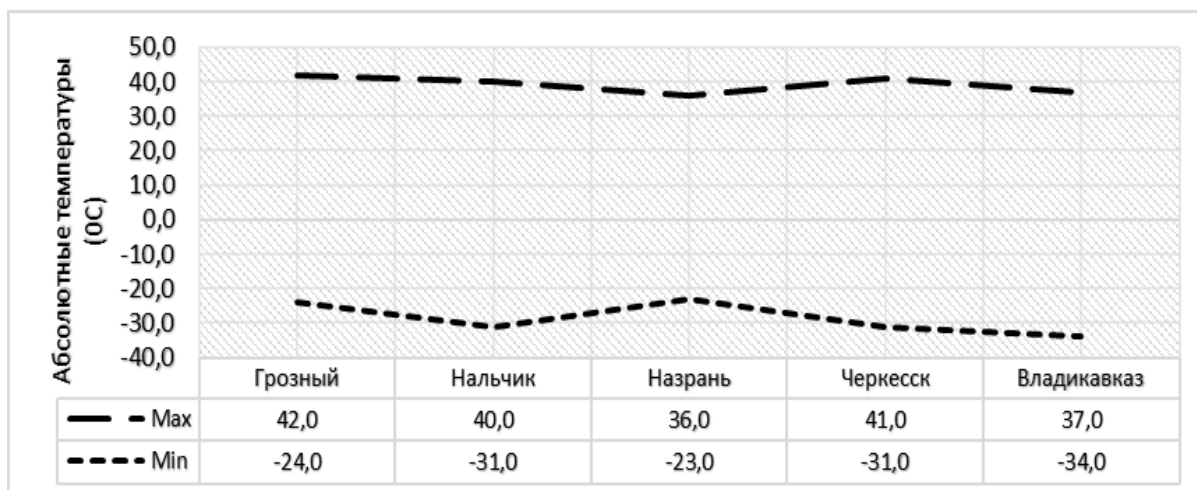


Рисунок 2. График экстремальных значений температуры (составлен автором по расчетам за период 1992-2021гг.)

За последние 10 лет прослеживается устойчивое повышение температурного режима в республиках Северного Кавказа, наибольший рост среднегодовой температуры отмечен в Нальчике (1,0°С) и Назране (1,4°С).

Важной характеристикой климата являются осадки. В формировании режима осадков на территории республик Северного Кавказа большое значение имеет рельеф. Количество осадков с поднятием в горы увеличивается [2].

Осадки по территории республик Северного Кавказа распределены крайне неравномерно. Их количество за год уменьшается с запада на восток. В Нальчике их за год выпадает 616 мм, а в Грозном (самом восточном городе) – только 555 мм. Наибольшее количество осадков в течение года выпадает во Владикавказе – 923мм, как самом выше всех расположенном городе и Назране - 695мм, расположенном в 16 км от Владикавказа (Рис.3). Количество осадков в отдельные годы может значительно отличаться от средних многолетних значений, особенно по месяцам.



Рисунок 3. Сравнительный график годовых сумм осадков (составлен автором по материалам наблюдений с 2001 по 2011гг.)

Выпадение осадков в течение года на всей территории относится к типу умеренных широт [4]. Когда наибольшее количество осадков выпадает летом, в результате развития конвективной облачности. В зимний период над территорией устанавливается область повышенного давления и ослабевает проникновение юго-западных воздушных масс (Рис.4)



Рисунок 4. График распределение осадков в тёплый и холодный периоды (составлен автором по материалам наблюдений с 2001 по 2011 гг.)

Территория республик Северного Кавказа в течение всего года находится под воздействием широтной циркуляции, особенно в осенне-зимний сезон. Зимой, с активизацией азиатского антициклона и образованием черноморской депрессии в большинстве республик преобладают ветры восточной составляющей. Барические градиенты между этими атмосферными образованиями увеличиваются, восточные ветры набирают скорости.

Наибольшая повторяемость восточных ветров в январе наблюдается в Грозном, северо-восточных в Нальчике, немного меньше в Назране. Особенный ветровой режим в январе складывается в Черкесске (здесь преобладают юго-восточные ветра) и Владикавказе – направление в основном южной составляющей.

Летом погода в основном формируется за счет трансформации воздушных масс азорских арктических циклонов [5]

В июле в Нальчике преобладают ветры западной составляющей, в Грозном увеличивается повторяемость ветров южных направлений, сохраняя при этом преимущество восточного ветра. В Назране и Черкесске также увеличивается количество дней с южными ветрами. Во Владикавказе летом увеличивается повторяемость южных ветров, уменьшая западные и северо-западные ветры.

Ветровой режим в республиках Северного Кавказа очень неоднороден за счет неоднородности подстилающей поверхности. В предгорных и горных районах на общий характер циркуляции накладывается местная циркуляция,

обусловленная механическим и термическим влиянием на воздушные течения рельефа местности.

Местные проявления общей циркуляции складываются в результате взаимодействия общих процессов большого масштаба с конкретными условиями подстилающей поверхности. В отдельных республиках местная циркуляция может приобретать черты резкой обособленности, при этом возникают горно-долинные, ледниковые ветры и фёны.

Список использованных источников

1. Агроклиматические ресурсы Кабардино-Балкарской, Северо-Осетинской, Чечено-Ингушской АССР. Л., Гидрометиздат, 1980. -269с.
2. Иванченко Т. Е., Панов В.Д. Распределение атмосферных осадков на северном склоне Большого Кавказа (в пределах реки Терек)// Сб. работ Ростовской ГМО.1977. Вып.15. с.32-47.
3. Жданов Ю.А., Седлецкий В.И и др. Природные условия и естественные ресурсы Северного Кавказа. Ростовский университет.,1986. – 367с.
4. Кобышева Н.В., Костин С.И., Струнников Э.С. Климатология. - Л.; Гидрометеиздат, 1980. -344с.
5. Гущина Д.Ю. Синоптическая метеорология, Часть1, Географический факультет МГУ им. Ломоносова // Лекции ученых МГУ., 2020. – 160 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Выполнила: Рябинская А. А.

Руководитель: Чернова Л.В.

*Ростовское областное училище олимпийского резерва
г. Ростов-на-Дону, пр. Буденовской, 101
meriya@ngs.ru*

На протяжении долгого времени из поколения в поколение, из уст в уста люди узнавали интересующую их информацию, надеясь, что информация является научно-популярной, нравственной, конфиденциальной, достоверной, спортивной и т.д. С развитием современных технологий, любая информация стала доступна в интернете, а главное появились гаджеты, без которых без которых мы представляем дальнейшую жизнь. На смену телевизору, который еще недавно рассматривался средством технического прогресса, по которому смотрели трансляции матчей, олимпийские игры и т.п., - пришли компьютерные технологии.

С появлением компьютеров, ноутбуков, планшетов - появилась новая технология - «интернет», это дало возможность круглосуточно черпать любую

необходимую информацию, в том числе любые спортивные игры, проходящие в любой точке мира.

С приходом видео-хостингов люди стали смотреть обучающие программы, спортивные тренировки, спортивные игры, чемпионаты, копировать движения, стараясь походить на своих кумиров. Стройная и подтянутая фигура стала эталоном. Поэтому все больше людей стали следить во время спортивных занятий за своим здоровьем, а именно за показателями частоты сердечных сокращений (пульс), артериального давления и расходуемыми калориями. Самое главное современные программы и технологии могут подсказать что нужно делать. Для этого пришли программы-помощники, которые и породили фитнес-браслеты, смарт-часы, благодаря которым мы можем исследовать во время занятий состояние своего организма, что позволяет нам выбирать ритм тренировки, эффективные упражнения для достижения результата.

При проведении исследования, становится понятно, что смарт часы - необходимая вещь. Развитие этого гаджета с каждым годом удивляет, так как на данное время в них можно и измерить пульс, и уровень кислорода, и даже записать тренировку, в которой подсчитываются калории. Для проведения эксперимента именно этот вид устройства был выбран, как самый доступный. Цель исследования: понять эффективность данного устройства.

Для проведения эксперимента определена группа, занимающаяся современными танцами. В исследовании принимало участие 12 девушек, в возрасте от 19 до 22 лет, не имеющие физических недостатков. Изначально девушки пришли с запросом: сбросить лишние килограммы, подтянуть мышцы, улучшить координацию движений. Смарт часы, использовали для измерения пульса и потраченных калорий за время тренировки.

Для эффективности тренировки чередовали кардио и силовые нагрузки. Период нагрузки составлял 20-30 минут, затем менялся на другой. Тренировки проводили 3 раза в неделю с продолжительностью в 1,5 часа. С каждой тренировкой все упражнения менялись, одна тренировка была направлена на определенную группу мышц, затем нагрузку чередовали. Замеры веса тела, объема талии и объема бедер проводили раз в две недели на одном и том же инструменте, для исключения погрешности.

Для понимания эффективности тренировки, контрольные замеры проводили каждые 3 месяца. Для девушек не была рекомендована никакая диета, потому что нам было важно оценить результативность тренировок. Координация движений оценивалась глазом тренера.

Результаты исследования представлены в таблице 1. В таблицу внесены показатели: возраст, рост, вес₀ (перед началом эксперимента), ОТ₀ (объем талии перед началом эксперимента), ОБ₀ (объем бедер перед началом эксперимента), ОТ₃, ОБ₃, ОТ₆, ОБ₆ – показатели показывают через сколько месяцев от исходного дня были сделаны следующие замеры.

Таблица 1

Результаты обмеров во время исследования

№ п/п	Возраст лет	Рост см	Вес кг	ОТ 0см	ОБ 0см	Вес 3см	ОТ 3см	ОБ 3см	Вес 6 кг	ОТ 6см	ОБ 6кг
1	19	160	63	77	98	63	75	98	59	74	97
2	21	165	65	79	101	64	76	99	62	76	99
3	18	158	57	73	95	56	71	97	56	70	96
4	19	162	61	75	98	61	73	99	60	72	98
5	20	159	55	68	93	55	66	96	57	65	94
6	22	170	72	82	110	71	80	107	70	79	105
7	18	158	54	71	90	54	69	90	55	68	90
8	20	150	60	67	88	60	65	90	61	64	90
9	23	164	68	80	107	67	78	105	65	78	103
10	17	158	54	74	87	55	72	89	56	71	89
11	21	155	55	76	93	55	73	94	56	72	94
12	20	160	58	81	100	58	78	98	59	77	96

Смарт часы использовали, чтоб отслеживать пульс во время тренировочной нагрузки. Повышение артериального давления во время физической нагрузки считается нормой и положительно влияет на работу организма в целом, если эти показатели не превышают допустимую норму, т.к. перегрузка организма негативно сказывается на функционировании сердечно-сосудистой системы человека.

Показатели в каждом возрасте разные, для обычного человека значение 120/80 мм рт. ст. является нормой, но при интенсивной нагрузке систолический показатель может повышаться до 190-200 мм рт. ст., а диастолический повышается до 90-120 мм рт. ст. Это зависит от вида выполняемых упражнений [1]. Поэтому артериальное давление измеряли за 20 минут до тренировочной нагрузки и после окончания тренировки спустя 10 минут. Артериальное давление измеряли 1 неделю.

В таблице приведены средние значения за весь период исследования. Пульс измеряли каждую тренировку. В таблице приведены средние значения за весь период. Каждая тренировка записывалась в программе смарт часов, для подсчета калорий.

В таблице приведены средние значения расхода калорий за одну тренировку. Результаты тренировочного процесса, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели пульса и давления до и после нагрузки

№ п/п	Давление мм ртст до тренировки	Пульс ударов/мин до тренировки	Давление мм ртст после тренировки	Пульс ударов/мин во время тренировки	Потраченные калории за 1 тренировку Ккалорий
1	120/76	87	134/85	130	205
2	125/79	82	137/89	141	180
3	119/73	81	128/86	133	145
4	115/70	79	125/87	129	150
5	108/75	85	123/84	127	175
6	120/79	83	135/88	137	190
7	177/77	79	131/86	137	185
8	120/79	82	135/85	135	240
9	128/83	85	139/89	144	250
10	105/73	75	131/82	131	280
11	120/70	84	132/83	133	195
12	122/75	86	133/82	136	220

За 6 месяцев тренировочного процесса, можно сделать вывод, что многие показатели девушек улучшились: произошли уменьшения веса, либо объема талии или объема бедер, но у каждой девушки в разный временной период (это зависит от индивидуальных особенностей) несмотря на то, что они не придерживались диеты.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что современные технологии и средства помогают нам в тренировочных процессах. С их помощью можно быстрее достичь желаемого результата. Конкретно с помощью смарт-часов, можно каждую тренировку делать эффективной, следя за изменением пульса.

Смарт-часы взаимодействует со смартфоном и дает нам возможности по отслеживанию своего физического состояния. С помощью мобильного приложения, доходчиво и красочно показывают, что уже сделано и что еще нужно сделать для идеальной фигуры.

Список использованных источников

1. Ассоциация профессионалов фитнеса. Артериальное давление при физической нагрузке. 2019. Электронный ресурс.
2. РИА новости. Зачем нужны умные часы и фитнес-браслет спортсмену: правда и мифы. 2021.

ОБРАЗ «ДОМА» В РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XIX в.

Выполнила: Головач Т.А.

ГБПОУ Брянский строительный колледж им. Профессора Н.Е.

Жуковского

г. Брянск, ул. Октябрьская 14,

bstex@bstex.ru

Концепция «дома» в творчестве многих русских классиков XIX-XX вв. невероятно сильный образ, связанный с понятием и Родины.

Понятие «дома» в художественной литературе может интерпретироваться по-разному. Это и «образ родного очага», «родного Отечества», «образ России, Москвы, Петербурга», «образ провинции». Первым ярким примером в истории русской литературы, в котором отразилась проблема образа Родины, является «Слово о полку Игореве». Д.С. Лихачев отмечал, что «Слово ...» посвящено теме защиты родины, оно лирично, исполнено тоски и скорби, гневного возмущения и страстного призыва» [2, с. 9]. Во многом это обусловлено историческими событиями того времени. Междоусобные войны князей, победы, поражения истощали духовное здоровье Руси и населявших ее людей. Автор в русской литературе XI – XVI вв. «скорбит и тоскует не по поводу своих личных несчастий, он думает о своей родине, к ней по преимуществу обращает всю полноту своих личных чувств. Это лирика общественного плана, хотя личностный характер в ней тоже есть, выражается он призывами к спасению родины, к преодолению неурядиц в общественной жизни страны» [2,с.9].

Исследовательская традиция, заложенная Д.С. Лихачевым, отражена в работе Т.И. Радомской о феномене Дома и Отечества в русской литературе начала XIX века. По мнению Т.И. Радомской, «феномен Дома – явление, которое художественно осмыслялось, отражалось в русской литературе на протяжении веков и стало особо значимым в первой трети XIX в. в творчестве Грибоедова, Пушкина, Лермонтова» [3, с. 4]. Объясняется же это тем, что «европеизированная русская культура к этому времени обращается к своим отечественным истокам и встает перед проблемой сохранения и развития национального в новой постпетровской культурной ситуации, восстановления цельности духовного общественного сознания» [3, с. 4]. Конечно, это вполне естественно, что в моменты, когда необходимо сохранить свое национальное начало, укрепить национальный дух, человек в первую очередь решает для себя, что является его родиной и на что он готов ради нее.

Постпетровский период стал переломным, обращения к образу Родины, родного Отечества звучали иначе.

В комедии Грибоедова «Горе от ума» «в восприятии Фамусова пространство отечественного Дома уподобляется пространству дома семейного» [3, с.22]. В понимании границ дома характерной чертой Фамусова

является оппозиция «свое – чужое» [3, с. 26]. Так, «мир древнерусской истории, в котором понятие Дома было сопряжено с понятием Отечества, а то и другое вместе восходило к Отцу Небесному и Отечеству Небесному, был «любезен» Грибоедову, его он пытался постичь...» [2, с.22]. Стоит отметить, что «тема поиска Отечества определяет феномен Дома в «Горе от ума» и оказывается непосредственно связана с образом Чацкого. <...> Стремление Чацкого к своему дому ... восходит к притче о блудном сыне, возвращающемся в свое отечество. Тема поиска Дома проходит через всю пьесу» [3, с. 39-40]. В пьесе Грибоедовым «осмысляются связи Отечества земного с Отечеством Небесным. <...> Феномен Дома воспринимается ... как духовное пространство, в котором соединяются ... усопшие и живые» [3, с. 64-65].

В творчестве А.С. Пушкина образ Родины напрямую связан с Отчим домом. Для автора Отчий дом – «наследственное имение, в котором покоится прах предков. Это конкретный образ, повторяющийся не раз в разных стихотворениях поэта, углубляется и получает свое духовное осмысление в незаконченном стихотворении «Два чувства дивно близки нам...» [3, с.88]. В «Медном всаднике» образ Петербурга «показан как государственный Дом, соединяющий подданных в одну семью» [3, с.142]. В «капитанской дочке» «феномен Дома ... воспринимается и осмысляется Пушкиным через стихию русского бунта. В отличие от «Медного всадника», в «Капитанской дочке» она преодолевается через созидание Дома» [3, с.174].

В творчестве Лермонтова «феномен дома связывается ... с темой пути, причем романтический мотив разочарованного, «гонимого миром странника» ... характерен для его траектории» [3, с. 189]. Как отмечает Т.И. Радомская, «в земном Отечестве поэту близко то место, где могила его отца, ушедшего на небо, оно названо «родиной» [3, с. 191]. Стихотворение «Мой дом» полностью посвящено образу родного Дома, в нем «показано желанное, но редкое для Лермонтова устройство души, в котором земное и небесное ... находятся в согласии. Это идеальная модель Дома, к которому лирическое «я» стремится и о котором помнит. [3, с. 195].

В романе И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» «само слово «родина» используется автором как ключевое, о «родине» и «России» рассуждают Лаврецкий и Паншин, сюжетной основой произведения становится «возвращение героя на родину» [1, с. 42]. «Русский мир» ярко представлен и в заглавном образе романа – «дворянском гнезде». Оно «олицетворяет все истинно русское..., у него есть своя история, свои легенды, своя судьба» [1, с. 42]. Главный герой романа Лаврецкий, вернувшись в «родные места», воспринимает их как «чужие», его подавляет однообразие «русских картин». Им дается негативная оценка увиденного: «глупые галки и грачи, с тупой подозрительностью взиравшие боком на проезжавший экипаж ... серые деревеньки, жидкие березы» [1, с.42]. Может показаться, что «родная земля» уже никогда не отзовется в душе героя радостным воспоминанием, и он не скажет о ней ни одного теплого слова. Но это не так, ведь «у земли есть свой «голос», своя жизнь, но ведома она лишь посвященному, «своему» [1, с. 43].

Поэтому «лишь в Васильевском Лаврецкому удастся расслышать «голос» земли. <...> В его восприятии обыденные звуки «деревенской глуши» (жужжание мух, писк комара, крик петуха, скрип ворот) постепенно стихают и начинает «звучать» «голос» русской земли. <...> Земля как бы вовлекает в себя героя, и он «врастает» в нее, обретает свое родовое начало» [1, с. 43].

Несомненно, что «связь русского писателя и его «земли» глубоко драматична» [1, с. 48]. Ощущение себя вне Родины наводит художника на размышления о родном Доме, родном Очаге. Но куда более драматична ситуация, когда художник находится на Родине и в то же время вне ее («Дворянское гнездо»). Провинция, тот истинный источник «русского духа», в котором классики находили выражение своего особенного образа Родины, была по-новому актуализирована в русском романе 60-х гг. XIX в., символизировала историческую судьбу России, ее национальное.

Таким образом, феномен родного «дома» - явление, которое художественно осмыслялось, отражалось в русской литературе на протяжении веков и стало особо значимым в первой трети XIX в. в творчестве Грибоедова, Пушкина, Лермонтова, Тургенева и др. В русской литературе образ «дома» всегда воплощал в себе устойчивость, упорядоченность, традиции, культуру, семейно-родовую близость. В начале XX века в связи с коренными изменениями в общественном и индивидуальном сознании в творчестве все сильнее зазвучал мотив «падения дворянской усадьбы». Наиболее ярко этот мотив выразился в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад», ставшей своеобразным символическим аккордом в теме разрушения дворянских гнезд.

Список использованных источников

1. Данилина Г.И., Эртнер Е.Н. Образ провинции в русской литературе XIX в. // Вестник ТГУ. № 4. Тюмень, 1999. – С. 34-49.
2. Лихачев Д.С. «Слово о полку Игореве» и культура его времени: Монография. – 2-е изд., доп. – Л.: Худож. лит., 1985. – 352 с.
3. Радомская Т.И. Дом и Отечество в русской классической литературе первой трети XIX в. Опыт духовного, семейного, государственного устройства. М.: Совпадение, 2006. – 240 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ НЕНУЖНЫХ ВЕЩЕЙ»

Выполнила: Евсеева Н.Л., Ильичева А.Г.
*ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е. Жуковского»
г. Брянск, ул. Октябрьская, д.14,
bstex@bstex.ru*

В рамках нашего колледжа мы решили обратить внимание на проблему вторичного использования. Дать старым вещам Новую жизнь. А для этого

нужно немного пофантазировать и изготовить из использованных вещей замечательные предметы, которые могут принести пользу, украсить домашний интерьер, стать хорошим подарком для друзей и родных. [3]

Кроме того, в целях реализации нашего проекта в колледже установлены корзины для сбора макулатуры, батареек и использованных аккумуляторов, которые мы сдаем в пункты приема на постоянной основе. С одного учебного кабинета за год можно сдать до 50кг отходов – макулатуры и пластиковых упаковок.

Также студенческий актив – участники и организаторы проекта – перешли от использования одноразовых пакетов на многоразовые сумки-шоперы.

Для участия в экологическом проекте «Вторая жизнь ненужных вещей» принимаются работы, выполненные из вещей, вышедших из употребления, например:

1. Поделки из старых вещей;
2. Флорариумы;
3. Скворечники из подручного материала;
4. Домики для насекомых.

Тематика материалов не ограничивается, однако материалы должны не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.

Студенческий актив участников проекта на примере своих изделий продемонстрировали, что можно починить старый стул, дать вторую жизнь цветочной корзине, из остатков фанеры сделать кормушку для птиц, а раскрасив, можно превратить ее в арт-объект.

Мы надеемся, что своим примером доказали: дать вторую жизнь старым вещам совсем не сложно. [2]

Цели:

- 1) Привлечение внимания к проблемам повышенного потребления и переработки мусора;
- 2) Воспитание бережного отношения к окружающей природной среде, знакомство с концепцией «ZeroWaste» или «Ноль отходов». [1]

Задачи:

- повышение уровня экологической грамотности;
- выработка навыков применения экологических знаний в нестандартной ситуации;
- формирование экологического мышления;
- расширение эрудиции;
- развитие интеллекта, умений быстро находить решение поставленных задач, самостоятельности;
- совершенствование творческих способностей;
- воспитание коммуникативных навыков, культуры общения, стремления к достижению целей.

Экологический проект «Вторая жизнь ненужных вещей» посвящается исследованию проблемы загрязнения окружающей среды мусором. Люди

выбрасывают мусор каждый день, а как часто они задумываются – куда?! Данная тема актуальна на сегодняшний день. Ведь проблема утилизации мусора всегда беспокоит многих и поэтому необходимо узнать, как можно с ней справиться и выяснить, что можно сделать из мусора. Работа над проектом продолжается на постоянной основе. [4]

В результате реализации экологического проекта «Вторая жизнь ненужных вещей» можно сделать следующие выводы:

- экономический (создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких, мы экономим семейный бюджет);
- эстетический (в процессе творческой деятельности по изготовлению различных изделий своими руками могут быть созданы очень красивые предметы обихода);
- экологический (продлевая срок использования различных предметов быта, мы сокращаем количество отходов и содействуем минимизации загрязнения окружающей среды).

Не бывает ненужных вещей, а бывает мало фантазии! [5]

Список использованных источников

1. <https://ecofornia.ru/zero-waste/> - ноль отходов;
2. <https://ecosphere.press/> - история мусора;
3. <https://greenpeace.ru/> - как жить по принципу «Ноль отходов»;
4. <https://www.oum.ru/> - эко-концепция 5R;
5. <https://trends.rbc.ru/> - эко-тренды.

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: УМНОГО ДОМА

Выполнили: Сухоплюев Н.С., Шевчук А.Ю.

Руководитель: Мережникова Е.И.

*АК СИБГУ им М.Ф Решетнева
г. Красноярск, пр. рабочий 31.а,
info@sibsau.ru*

В последние годы умные дома стали все более популярными. Это дома, в которых множество устройств, начиная от освещения и заканчивая системой безопасности, управляются централизованной системой. Это облегчает жизнь владельцам домов, но также может создавать риски для безопасности. Хакеры могут использовать различные методы для взлома системы умного дома и получения доступа к личным данным или управлению устройствами.

Первым шагом к безопасности вашего умного дома является установка качественной системы безопасности. Это может включать в себя мониторинг дома, контроль доступа и обнаружение взлома. Некоторые системы безопасности также могут предоставлять защиту от взлома в Интернете, что может помочь предотвратить кибератаки на вашу систему умного дома.

Еще один способ защиты вашего умного дома - это использование сильных паролей и двухфакторной аутентификации. Никогда не используйте простые пароли, такие как «1234» или «password». Лучше выбрать пароль длиной не менее 8 символов и использовать комбинацию букв, цифр и специальных символов.

Двухфакторная аутентификация может помочь защитить вашу систему еще больше, поскольку она требует не только пароль, но и дополнительный код или устройство для подтверждения личности. Не забывайте, что вашу систему умного дома также можно защитить от хакеров, обновляя ее регулярно.

Многие производители выпускают обновления, которые могут исправить ошибки и уязвимости в системе безопасности. Убедитесь, что вы устанавливаете обновления, когда они становятся доступными. Наконец, обратите внимание на устройства, которые вы подключаете к своей системе умного дома.

Некоторые устройства могут иметь уязвимости, которые могут быть использованы хакерами для получения доступа к вашей системе. Перед покупкой новых устройств убедитесь, что они имеют хорошие отзывы и обновляются производителем регулярно.

В целом, безопасность умного дома является важной задачей, и каждый владелец умного дома должен быть готов к возможным угрозам. Несоблюдение мер безопасности может привести к серьезным последствиям, таким как утечка личной информации, взлом системы безопасности, или даже физический вторжение в ваш дом.

Кроме того, стоит помнить, что безопасность вашей системы умного дома не зависит только от вас.

Ваши соседи могут использовать устройства, которые могут влиять на работу вашей системы умного дома. Например, сигналы от беспроводных устройств могут вмешиваться с сигналами от устройств умного дома, что может привести к сбою в работе системы.

Итак, как можно обезопасить ваш умный дом? Важно следовать советам по безопасности, которые описаны выше.

Вам также следует обратить внимание на следующие вещи: Используйте сетевое хранилище (NAS) в качестве централизованного хранилища данных для устройств вашего умного дома.

Таким образом, вы сможете защитить свои данные от кибератак, а также обеспечить доступ к данным из любой точки мира. Не используйте открытые сети Wi-Fi для управления вашим умным домом. Всегда используйте зашифрованные сети, и не давайте доступ к вашей сети незнакомым людям.

Регулярно проверяйте доступность ваших устройств. Если вы заметили, что устройство стало работать медленнее или вообще перестало работать, проверьте его на наличие вирусов и обновите его до последней версии.

Не делайте слишком много автоматизации в вашем доме.

Некоторые функции могут быть необходимы, но если вы не используете некоторые функции, то лучше отключить их, чтобы уменьшить количество устройств, которые могут стать мишенью для хакеров.

В заключение, безопасность умного дома является очень важным вопросом, и каждый владелец умного дома должен уделять ему должное внимание.

Следуйте советам по безопасности, регулярно обновляйте свои устройства и не забывайте, что безопасность вашей системы умного дома является постоянным процессом и требует постоянного внимания.

Не стоит забывать, что технологии постоянно развиваются, и что то, что было безопасным вчера, может стать уязвимым завтра. Поэтому регулярно следите за новостями в области безопасности и обновлениях вашей системы умного дома.

Также, если у вас есть подозрения на нарушение безопасности, немедленно принимайте меры. Например, если вы заметили подозрительную активность в вашей сети, измените пароль на вашу Wi-Fi сеть и обновите все устройства.

Если вы подозреваете, что вашу систему умного дома взломали, свяжитесь с технической поддержкой производителя вашей системы. В общем, безопасность вашей системы умного дома – это ответственность каждого владельца.

Следуйте советам по безопасности, обновляйте свои устройства и не забывайте, что безопасность вашей сети должна быть в приоритете при использовании технологии умного дома.

ОТКУДА БЕРЕТСЯ МУСОР И КАК ЕГО УТИЛИЗИРУЮТ?

Выполнила: О.П. Герасименко
МДОУ №2 г. Черемхово
г. Черемхово, ул. Шевченко, д.79,
oksana.gerasimenko11.10@mail.ru

Обоснование проекта: дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед педагогами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Во время прогулки в детском саду дети принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? куда отвозят мусор и как его утилизируют? Чтобы

найти ответы на вопросы и попытаться решить создавшуюся проблему, мы разработали проект «Откуда берется мусор и как его утилизируют?».

В группе мы провели беседу по модели трёх вопросов. Мы знаем: мусор утилизируют на заводах; бумагу сжигают в печке; можно сделать поделки. Хотим узнать: узнать откуда берется мусор; как утилизируют мусор; где используется мусор после утилизации. Что нужно сделать чтобы узнать: посмотреть в научных книгах и журналах; прочитать в энциклопедии; посмотреть в интернете; посмотреть научную передачу по ТВ; спросить у родителей, воспитателей, у дедушек и бабушек. Мы решили, что ответы на вопросы надо найти в своей проектной деятельности.

Цель проекта: формирование у детей первичных представлений о том откуда берется мусор и как его утилизируют, где используется мусор после утилизации, узнать новые способы использования мусора?

Задачи: вызывать интерес к поиску информации о мусоре и способах его утилизации в разных источниках; формировать дружеские отношения между детьми в совместной деятельности для создания выставки творческих работ «Вторая жизнь мусора».

Виды работ, включенных в проект. Совместная деятельность взрослых и детей.

1. Этап. Беседа по модели трёх вопросов; составление плана проекта детьми; поиск информации в журналах, энциклопедиях, интернете.

2. Этап. Беседа с родителями, дедушками и бабушками о том, откуда берется мусор? Просмотр видео презентаций: «Откуда берется мусор?», «Вред мусора для экологии», «Утилизация мусора», «Новая жизнь мусора», «Поделки из мусора». Создание условий для самостоятельной деятельности детей поиске и переработке информации для создания дидактической игры «Сортируем мусор». Совместное изготовление поделок из мусора для организации выставки. Мастер – класс родителей для детей по изготовлению поделок из бросового материала «Цветок для мамы».

3. Этап. Представление детям других групп и родителям выставки творческих работ «Вторая жизнь мусора».

Что будет создано (получено) в результате реализации проекта.

1 Этап. Дети: план – схема проекта, знания о мусоре и способах его утилизации. Педагоги: презентации, журналы, энциклопедии.

2 Этап. Дети: схемы способов утилизации мусора, поделки из мусора, работы из подручного материала. Педагоги: картотека способов сортировки мусора, презентации

4. Этап. Дети: выставка творческих работ «Вторая жизнь мусора» для знакомства родителей и детей других групп. Педагоги: паспорт проекта, презентация.

Заинтересованные лица: педагоги, дети, родители.

Основные риски проекта и пути их минимизации.

Риски: недостаточная заинтересованность некоторых участников проекта в его реализации.

Пути минимизации: повысить заинтересованность путём просмотра видео, презентаций, знакомства с экологическими энциклопедиями, создания условий для самостоятельной проектной деятельности.

Срок реализации проекта 2 недели.

Какие изменения ожидаются в результате успешной реализации проекта.

Дети: у детей сформированы первичные представления о том, откуда берется мусор и как его утилизируют? С удовольствием включаются в поисковую деятельность. Объединяются при создании дидактической игры «Сортируем мусор».

Педагоги: дополняют развивающую предметно – пространственную среду группы дидактическими играми «Сортируем мусор», «Собери бусы», «Найди клад», «Чудесный мешочек», «Да - нет», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Что из чего?», составляют картотеку способов сортировки мусора. Поделки из мусора.

Критерии оценки эффективности проекта.

Согласно беседе по модели трёх вопросов: узнать откуда берется мусор? Как утилизируют мусор? Где используется мусор после утилизации? На все эти вопросы были найдены ответы, интерес участников был удовлетворён.

Список использованных источников

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: »Вако», 2007.
2. Кондратьева Н. Н. »Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
3. Маханёва М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнили: Агаева Н. Ю., Шевченко О. В.

*МБДОУ г. Иркутска детский сад №171
г. Иркутск, мкр. Университетский, 47, тел: 36-86-17,
171detsad@mail.ru*

Детство – это тот самый, важный отрезок времени, когда ребенок находится среди детей, где у ребёнка происходит становление личности, развиваются и укрепляются все функции всего организма. В этот период взросления, становления детей как личностей нужно прививать, воспитывать, желание, мотивацию, интерес к здоровенькому образу жизни, а особенно детям с особыми потребностями в здоровье.

В современном обществе, число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым днём, и тому виной разные причины, факторы,

которые влияют на развитие ребёнка. Задача общества, дошкольных образовательных учреждений и педагогов в том числе, а также родителей формировать у детей знания о здоровом образе жизни. Поэтому педагог и родитель задаются вопросом, как укрепить и сохранить здоровье детей?

Ведь здоровый образ жизни поможет им преодолеть разные трудности, улучшит, укрепит их здоровье, физическое и эмоциональное состояние, и включит этих детей в общий образовательный процесс и среду. Дети с особыми потребностями здоровья – это общая проблема современного общества, и данную проблему надо решать общими усилиями, средствами, а не только медицинским аспектом.

Здоровый образ жизни – это очень важно. Особенно важно для детей с особыми потребностями в здоровья.

Цель оздоровительной работы в ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Особое значение этот вопрос имеет для детей с ОВЗ – воспитанников группы компенсирующего вида. Значимым становится вопрос использования в коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий, с одной стороны учитывающих специфику индивидуальных особенностей дошкольников, а с другой позволяющих формировать у детей целостную картину мира и служить средством реализации здоровьесберегающих технологий.

В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре, непосредственно образовательная деятельность и т.д.

Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников свойственными им некоторыми особенностями как физического (нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости)), так и нервно-психического развития (повышенная утомляемость; эмоциональная возбудимость; двигательное беспокойство; неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий и т. д.) Поэтому нам, воспитателю коррекционной группы и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, на основе

технологии здоровьесбережения, цель которой - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащения здоровья детей. В нашей работе с детьми, мы применяем эти технологии, которые ежедневно включаем в работу

Дыхательная гимнастика учит ребенка дышать правильно, развивает его легкие, повышает эффективность газообмена и тем самым помогает ему расти здоровым.

Мы включаем в комплексы утренней гимнастики, в физкультминутки, в динамические паузы. Эти несколько минут мы проводим с пользой: делаем 1-2 упражнения. Так же собрана картотека игр и упражнений для развития речевого выдоха, которые мы используем и применяем в работе. Самое главное выполнять ежедневно комплекс упражнений.

Артикуляционная гимнастика ее значение трудно переоценить, потому что она занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей. Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования нового звука. В нашей группе собрана картотека гимнастики на все звуки и применяется ежедневно.

Гимнастика для глаз – является профилактической задачей нарушений зрения, снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно-моторной координации. При планировании НОД особенно с использованием ИКТ, мы включаем гимнастику, которую сами изготовили, используя программу PowerPoint для создания презентаций, где любому объекту можно задать определенное движение (инструменты Анимации). Это удобно при использовании непосредственной образовательной деятельности на основе презентации, когда педагог подбирает рисунки по теме и вставляет ее в нужный этап.

Интереснее всего проходят гимнастики для глаз, на которых используются предметы или задания в стихотворной форме, движения по определенным дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы.

Развитие общей моторики – это умения управлять своим мышечным аппаратом, правильно распределять мускульную энергию по всему телу.

В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи. Упражнения логопедической ритмики способствуют развитию чувства ритма и темпа в движении, совершенствованию речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, слух произносительной дифференциации фонематического слухоречевого ритма. Традиционно логопедическая ритмика базируется на использовании связи речи, музыки и движения.

Кроме упражнений на развитие общей моторики включаем и задания на развитие мелкой моторики. Для этого в группе собрана большая картотека игр на развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики – эти игры позволяют активизировать работоспособность головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение. Пальчиковую гимнастику проводим в любой удобный отрезок времени и как часть каждого занятия. Упражнения проводим с детьми под речевое сопровождение.

Су Джок – это оригинальный метод самоисцеления (в переводе с корейского «су» – кисть, а «джок» – стопа). С его помощью можно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача. В основе метода Су Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су–Джок шариков.

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Это в первую очередь самомассаж. Данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям. Технология интересна тем, что подобные упражнения можно проводить не только педагогам в детском саду, но и дома самими родителями.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. В работе с детьми используются разнообразные формы организации физической культуры: игровая, тематическая, сюжетная. Постоянно создается и меняется двигательно-развивающая среда, учитываются разносторонние интересы детей, что способствует их физическому развитию. Знакомили детей со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. Читали детям литературные произведения соответствующей тематики. Активизировали творческую деятельность, предлагая детям рисовать или придумать загадки на тему здоровья.

Большое значение уделялось организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей использовались различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводилась гимнастика после сна в сочетании с профилактическими процедурами и массажем.

Вечернее время было предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включалось мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки, смеха, сказки.

Эффективное формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни может осуществляться только при точном соблюдении режимных моментов детского сада.

С целью теоретической и практической подготовки родителей к пониманию важности проблемы формирования психологического здоровья у детей необходима организация специальной работы с ними. В нашей группе подобную работу проводили в форме бесед, консультаций, разъяснений, индивидуальных бесед. Организовывали тематические родительские собрания, в заседании которых включались элементы тренинга. В родительском уголке размещали консультации, рекомендации.

На протяжении всей работы взрослые являлись активными участниками образовательного процесса, что помогло повысить результативность работы. Заинтересованность родителей в этой работе позволила закреплять полученные детьми в группе знания и умения в повседневной жизни. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Список использованных источников

1. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с. [1]
2. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с. [2]
3. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников М. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 5 – 9.

ЭКО-ПРОДУКТЫ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ?

Выполнил: Батраев П.А.

Руководитель: Пешкова Т.А.

*Балаганский аграрно-технологический техникум
Иркутская обл., п. Балаганск, ул. Кольцевая 20,
rib2@bk.ru*

*«Люди вымалывают свое здоровье у Богов, им неизвестно,
что они и сами могут влиять на свое здоровье»
(Демократ, 400г. (до н.э.)*

Употребление человеком экологически чистых продуктов – это дань моде или забота о своем здоровье?

Мода на одежду, искусство, прическу – явление скоротечное, этой моде можно следовать, а можно и не следовать, вреда не будет. А употребление в пищу человеком экологически чистых продуктов, как доказано медицинскими исследованиями, несет только пользу здоровью, продляет жизнь.

Экологически чистые продукты производятся без использования пестицидов, регуляторов роста, искусственных пищевых добавок, а значит, мы не засоряем организм ненужными для него и потенциально опасными веществами. Экологически чистые продукты особенно важны при изготовлении детского питания, для людей, страдающих от аллергии, желудочно-кишечных заболеваний. Благоприятное влияние “чистых продуктов” на иммунную систему человека уже доказано учеными и проверено практикой. По своей питательности и насыщенности витаминами и минералами органические продукты более ценные. Есть данные, что эко-овощи и фрукты, злаки содержат на 17 процентов больше витамина С, на 21 процент – железа, на 29 процентов – магния, на 13 процентов – фосфора.

Молочная продукция полезна своим белком, необходимыми аминокислотами и углеводами для развития организма, фосфором, калием, кальцием, витаминами D, A и B12. Йогурт, сыр и молоко полезны для зубов, суставов и костей. Свежие молочные продукты борются со свободными радикалами, снижают действие радиации, выводят токсичные вещества и соли тяжелых металлов.

Кефир и ряженка рекомендуется при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Кефирные грибки восстанавливают полезную микрофлору кишечника, укрепляют иммунитет, борются с дисбактериозом, хронической усталостью и бессонницей.

Сметана – настоящая кладовая витаминов (A, E, B2, B12, C, PP). Она нужна для костей и пищевода. Творог славится повышенным содержанием кальция и фосфора, натрия и магния, меди и цинка, которые благотворно влияют на работу мозга. Творог особенно полезен для пожилых людей.

Залогом крепкого здоровья и хорошего самочувствия в любом возрасте является соблюдение принципов правильного питания. Важно не только соблюдать режим питания, исключать из рациона вредную пищу, но и не забывать употреблять разнообразные и полезные продукты. Надо помнить, что одна из обязательных составляющих правильного здорового рациона – это кисломолочные продукты.

Наш техникум аграрного направления. Мы имеем свои учебные лаборатории: учебный магазин, кондитерский цех, пункт ТО, лаборатория производства продукции животноводства.

На примере работы лаборатории производства продукции животноводства в своей исследовательской работе покажем, как можно и нужно обеспечить людей экологически чистой молочной продукцией.

Для переработки молока техникум заключил договор с КФХ Кахаров. КФХ Кахарова располагается на берегу Братского водохранилища. Сейчас в хозяйстве фермера Кахарова 1800 голов крупного рогатого скота, из которых

почти 500 дойных коров. А чтобы прокормить это огромное стадо, приходится заниматься и земледелием. В этом году, к примеру, зерновых было посеяно на площади 1300 гектаров (пшеница, овёс, ячмень), кормовых – на 1700 гектарах (люцерна, донник, кукуруза). Всего в собственности 4000 гектаров земли, – рассказывает фермер. – Где-то на покос оставляем, где-то под пары. Кормов хватает с лихвой, ещё и продаём. Хозяйство занимается производством и реализацией мяса крупного рогатого скота и овец, зерновыми и кормовыми культурами, производством молока и молочных продуктов (сметаны, творога, масла). В фермерском хозяйстве работает цех по переработке молока.

В основе молочной продукции, чтобы она была экологически чистой, лежит правильно организованное кормление животных. Проведен анализ: на ферме применяют способы кормления, позволяющие полноценно составить рацион питания животных.

В летний период в хозяйстве применяют схему зеленого конвейера, в котором предусмотрено чередование культур с выпасами на естественных лугах и пастбищах, которые расположены вдали от автомобильных дорог. В районе расположения хозяйства нет промышленных предприятий, есть луга, леса, заливы Братского водохранилища.

Для заготовки кормов на зимнее кормление выращивают различные культуры, позволяющие заготовить грубые и сочные корма. Для устойчивого роста кукурузы на 120 га, предназначенной на силос, и на других сельхозугодьях С. Кахаров установил сложную поливальную установку. В КФХ имеются силосные ямы, куда закладывается силос, состоящий из кукурузы, люцерны и соломы.

Уборка культур на корма проводится современной техникой с соблюдением экологической безопасности. Доеение коров производится современным оборудованием с соблюдением всех санитарных норм.

В техникум молоко с фермы доставляется специальным автомобилем – цистерной. В нашей лаборатории из молока производятся сливки, творог, сыр. Перед началом переработки молока определяется массовая доля жира, плотность и температура с помощью прибора «Клевер – 1М». Преимущества прибора: возможность измерять много показателей, высокая производительность, точные результаты, экологичность и безопасность, долговечность, простота использования. Эти показатели влияют на выход продукции (сливок, творога, сыра). Например, из 300 литров молока жирностью 3,95% и плотностью 30,86 получается 20 литров сливок, 30 кг творога.

На молочную продукцию техникума получена декларация о соответствии, подтверждающая что наша продукция соответствует требованиям Технического регламента Таможенного Союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011), Технического регламента Таможенного Союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013), Технического регламента Таможенного Союза «Пищевая продукция в части ее

маркировки» (ТР ТС 022/2011). Испытания были проведены лабораторией ФГБУ «Иркутская межобластная ветеринарная лаборатория».

Весь процесс непрерывный, не допускается длительное хранение молока, что является залогом свежей и качественной продукции.

В современное время новых технологий для длительного хранения продуктов питания, поддержания определенной структуры, усиления вкуса и аромата используются консерванты, эмульгаторы, антиокислители. Могут ли они быть безвредны для здоровья человека? Мы должны помнить, что это все химические производные компоненты. Они могут вызвать желудочно-кишечные расстройства, аллергию, ухудшают работу сердечно – сосудистой системы, некоторые являются канцерогенами.

Готовая продукция сразу же доставляется в учебный магазин. Чтобы выяснить, насколько наша продукция пользуется спросом, проведено было анкетирование для покупателей. Результаты:

1.Выбирая продукты питания в магазине, прежде всего я обращаю внимание на:

- А) яркую упаковку, привлекательное наименование – 2 %
- Б) производителя, состав продукции – 31 %
- В) проверенную продукцию (по вкусу и качеству) – 67 %

2.Как часто Вы приобретаете молочную продукцию производства техникума:

- А) ежедневно – 13 %
- Б) 1-2 раза в неделю – 73 %
- В) 1 раз в месяц – 12 %
- Г) никогда – 2 %

3. Что из молочной продукции производства техникума приобретаете чаще:

- А) молоко – 25 %
- Б) сливки – 40 %
- В) творог – 27 %
- Г) сыр – 8 %

Заключение. Проанализировав весь путь получения молочной продукции, в т.ч. в лаборатории производства продукции животноводства техникума, (от кормления животных, их содержания, процесса доения до переработки и хранения), можно с уверенностью сказать, что наша молочная продукция экологически чистая и рекомендовать ее всем жителям нашего поселка и района, всем гостям для питания без вреда для здоровья, а только с пользой.



Список использованных источников

1. Дворникова Е. Обзор российского рынка экологически чистых продуктов питания // Русский мир. Режим доступа: <http://rusmir.su/russia/67671-obzor-rossiyskogo-rynka-ekologicheskii-chistykh-produktov-pitaniya.html>
2. Коваленко, А.Е. Пищевые добавки и их влияние на организм человека / А.Е. Коваленко, В.В. Кнауб, Е.Ю. Зингер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый.- 2020.- №47 (337).- с.74-75.- URL:<https://moluch.ru/archive/337/75376/>.
3. Скурихин И.М. Начаев А.П. Всё о пище с точки зрения химика. - М.: Высшая школа, 2021г.
4. Чухланцев А.Ю. Органическая продукция. Основные требования// Санэпидконтроль. Охрана труда. – 2019. – № 2.
5. «Энциклопедия питания. Том 4. Пищевые добавки. (Бакалавриат). Справочное издание.» под общ. ред. А И Черевко, 2022.
6. <https://fb.ru/article/278919/analizator-moloka-harakteristiki-i-opisanie>

МУСОР И ЕГО ВТОРАЯ ЖИЗНЬ

Выполнила: Е.В. Шкилева
 МКДОУ «Шумский детский сад»
 р.п. Шумский, ул. Советская, 40

Актуальность: окружающая нас природа – это уникальный и бесценный ресурс, который мы обязаны бережно сохранять. К сожалению, в наше время проблема загрязнения окружающей среды становится все более актуальной. Однако, даже самые маленькие граждане могут принять участие в решении этой проблемы. Увеличение объемов мусора, проблема его утилизации и переработки, а также растущая экологическая осведомленность общества делают необходимым проведение проектов, направленных на экологическое воспитание и привлечение внимания к данной проблеме среди населения. В рамках нашего творческого экологического проекта «Мусор и его вторая жизнь», мы попытались привлечь внимание дошкольников к проблеме мусора и научить их, как правильно утилизировать отходы с пользой для себя.

Цель проекта: ознакомление дошкольников с проблемой утилизации мусора и возможностями его вторичной переработки, через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору.

Задачи проекта:

1. Развитие интереса дошкольников к экологическим вопросам.
2. Изучение видов мусора и его разделение на категории.
3. Знакомство с примерами использования отходов в повседневной жизни.
4. Изготовление поделок из отходов для оснащения предметно-развивающей среды в ДОУ.
5. Воспитание гуманного отношения к природному миру.

Описание проведенного проекта:

Этапы реализации проекта. |

1. Подготовительный этап.

- разработка плана реализации проекта;
- определение цели и задач;
- создание условий для реализации проекта;
- подготовка консультации для родителей «Вторая жизнь мусора».

2. Основной этап.

Перспективный план по реализации основного этапа проекта

Виды детской деятельности	Формы организации совместной деятельности взрослого и детей
Познавательно-исследовательская	Опыты с мусором (бумагой, стеклом, жестью, пластиком). Образовательная деятельность «Что можно сделать из отходов».
Коммуникативная	Беседа «О мусоре, что можно сделать, чтобы его

	стало меньше».
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок и рассказов из серии «Жалобная книга природы». Стихи: «Берегите Землю, берегите!», «Земля – моя планета голубая!» М. Львовский. Чтение: Т. Зыкова «На земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист», экосказка «Хранилище-окаянище».
Игровая	Дидактическая игра «Из чего сделано?».
Двигательная	Подвижная игра «Сортируем мусор» (в контейнеры с определенной маркировкой).
Изобразительная	Лепка игрушек из пластиковых яиц. Рисование поролоном. Коллаж из остатков ткани и бумаги.
Работа с родителями	Консультация «Вторая жизнь мусора». Изготовление поделок из бросового материала.

Наши дошкольники вовлекались в рисование, лепку, создание коллажей и различных поделок из использованных материалов. В процессе занятий мы обсуждали вопросы экологии, в том числе, как вредны для природы различные виды мусора и какие виды мусора можно перерабатывать.

Одним из самых интересных занятий была лепка фигурок из пластиковых яиц. Дети сами создавали маленьких птиц и зверюшек. Мы назвали их «Эко-друзьями» и использовали в дальнейшем на наших мероприятиях.

В рамках проекта мы провели несколько мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблеме мусора. Воспитанники вместе с родителями сделали поделки из бросового материала и принесли в детский сад. Совместно мы организовали выставку поделок «Мы против мусора».

3. Заключительный этап.

Ожидаемый результат:

Наши маленькие экологи показали, что даже в возрасте 3-4 лет можно сделать вклад в сохранение окружающей среды. Они узнали, что каждый из нас может сделать маленький шаг к большой цели – сохранению чистоты и красоты нашей планеты. Важно, чтобы дети уже в раннем возрасте понимали, что каждый из нас несет ответственность за окружающую среду и учились правильно распоряжаться отходами.

Наши занятия в рамках проекта помогли детям понять, что мусор не просто исчезает после того, как мы его выбрасываем, а оказывает негативное воздействие на природу. Мы рассказывали детям о том, как мусор вредит животным и растениям, как его неправильная утилизация может привести к загрязнению водных ресурсов и почвы.

Мы учили детей правильно сортировать мусор на бумагу, пластик, стекло и металл. Ребята узнали, какие виды мусора можно перерабатывать и как это происходит. Они узнали о том, что из отходов можно сделать игрушки и игры.

Кроме того, наши занятия были направлены на формирование у детей уважения к природе и понимания ее ценности. Мы хотели, чтобы дети увидели, как важно беречь окружающую среду, и научились любить природу.



Выводы:

Проект «Мусор и его вторая жизнь» был не только полезным, но и увлекательным для наших маленьких участников. Они с удовольствием занимались рисованием, лепкой и созданием поделок из мусора. Мы видели, что они с гордостью показывали своим родителям и рассказывали о том, что они узнали на занятиях.

Данный проект помог дошкольникам понять, что мусор можно перерабатывать и использовать повторно, а также научил их правильно сортировать мусор. Участие в проекте способствовало развитию экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде среди детей, а также помогло вдохновить их на творческое использование отходов.

Мы надеемся, что наш проект поможет детям сохранять экологическую культуру на протяжении всей жизни и станет маленьким, но важным шагом в борьбе с загрязнением окружающей среды. Мы уверены, что каждый из нас может сделать маленький, но значимый вклад в сохранение чистоты и красоты нашей планеты.

В заключение, хотелось бы сказать, что проект «Мусор и его вторая жизнь» не только помог детям понять важность экологической культуры, но и стал замечательным опытом для нашей команды педагогов. Мы получили массу положительных эмоций, увидели, как дети вовлекаются в проект и начинают понимать, как важно заботиться о нашей планете. Мы готовы продолжать работу в этом направлении и надеемся, что все вместе мы сможем создать чистую и здоровую среду для будущих поколений.

ПРОЕКТ: «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнили: Ким Д.Н.; Штурнева Т.П.
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 175
г. Иркутск, ул. Баумана д. 229/8,

Этапы проекта:

1. Информационно - познавательный

Совместная деятельность педагога с детьми:

Постановка проблемного вопроса

Самостоятельная деятельность детей:

-

Действия членов семьи и социальных партнеров:

Мотивация родителей к подборке информации

Пополнение и обогащение РППС:

-

2. Поисковый (планирование деятельности)

Совместная деятельность педагога с детьми:

Беседы с детьми: « Для чего нужны деньги, « Зачем нужно работать?», «
Какие бывают магазины», « Как появились деньги?», « Доходы и расходы
семьи»

Чтение сказок, пословиц и поговорок по финансовой грамотности
С.Михалков « А что у вас?», Д. Родари « Чем пахнут ремесла», Г.Х. Андерсен «
Огниво», И.В. Липсиц « Удивительные приключения в стане « Экономика»

Самостоятельная деятельность детей:

Спросить у членов семьи

Для чего нужны деньги?

Действия членов семьи и социальных партнеров:

Поиск информации с родителями в книгах, интернете, журналах и т.д.

Пополнение и обогащение РППС:

-

3. Практический:

Совместная деятельность педагога с детьми:

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

« Магазин», «Кафе», изготовление копилки

Самостоятельная деятельность детей:

Рисунки детей

Действия членов семьи и социальных партнеров:

Просмотр мультипликационных фильмов: «Как старик корову продавал»,
«Барбоскины и реклама», «Бизнес и крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»,
«Азбука финансовой грамотности»

Пополнение и обогащение РППС:

Изготовление игр «Что где продается?», «Кому что подарим?», «Желаемое - необходимое», «Рецепты», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

4. Рефлексивно-оценочный:

Совместная деятельность педагога с детьми:

Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну Экономика»

Самостоятельная деятельность детей:

Аппликация «Копилка»

Действия членов семьи и социальных партнеров:

-

Пополнение и обогащение РППС:

-

Информационная карта (план-схема) проекта

1.Тема проекта: «Чем нам деньги помогают?»

2.Автор: воспитатель Штурнева Т.П, Ким Д.Н

3.Продолжительность: краткосрочный

4.Тип: информационно- познавательный

5.Участники: дети, воспитатель, родители

6.Возраст: средняя группа

7.Проблема: Чем нам деньги помогают?

8.Цель: заложить основы экономического образа мышления у детей

9.Задачи:

- для детей:

- формировать основы экономической культуры

- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых

- расширение представлений о деньгах, их использовании

- для педагога:

- создать условия для реализации детьми информационно-познавательного проекта

- развивать познавательный интерес детей к основным экономическим понятиям (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т.д)

- вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс

- для родителей:

- принять активное участие в образовательном процессе

- оказать помощь в создании игр

10.Форма итогового мероприятия:

11.Название: «Путешествие в страну Экономика»

12.Продукты проекта:

- для детей:

- аппликация «Копилка»

- для педагога:

- картотека пословиц и поговорок по финансовой грамотности

- картотека дидактических игр по финансовой грамотности

- каталог «Со сказочными героями в мир экономики»

- для родителей:

- игра «Что где продается?»
- игра «Кому что подарим?»
- игра «Желаемое - необходимое»
- игра «Рецепты»

13. Ожидаемые результаты по проекту:

- для детей:

- расширение знаний и представлений о основах экономики, основных экономических понятиях (деньги, цена, товар, семейный бюджет и т.д.)

- закрепление умения осознавать и соизмерять свои потребности и возможности

- для педагога:

- активизация интереса к познавательной деятельности через игры
- воспитания у детей бережного отношения к труду взрослых

- для родителей:

- появление интереса у родителей к проблеме экономического воспитания детей

Ход работы

1. Беседы: «Для чего нужны деньги», «Зачем нужно работать?», «Какие бывают магазины», «Как появились деньги?», «Доходы и расходы семьи»

2. Настольные игры: «Что где продается?», «Кому что подарим? «Желаемое - необходимое», «Рецепты»

3. Просмотр мультфильмов: «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад», «Азбука финансовой грамотности»

4. Дидактические игры: «Разложите товар», «Умелые руки», «Что важнее?», «Чей труд важнее?», «Реклама чайника», «Угадай, где продаются?!, «Бюджет моей семьи»

5. Сюжетно- ролевые игры: «Магазин», «Кафе»

6. Консультация для родителей: «Финансовая грамотность дошкольников»

7. Выполнение индивидуальных творческих заданий (совместно с родителями).

8. Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки на экономическую тему, С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Г.Х. Андерсен «Огниво», И.В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика»

9. Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну Экономика»

Список использованных источников

1. «Финансовая грамотность дошкольника», Киселева Ю.А, Поварницина Г.П, издательство Учитель, 2020г

2. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах», Стахович Л.В, Рыжановская Л.Ю, Семенкова Е.В, издательство Вита- Пресс, 2022г
3. Открытия Феечки Копеечки», Любимова Л.В, издательство Национальное образование, 2020г
4. «Финансы для детей» Энциклопедия, Забирова А.В, издательство Владис, 2019г
5. «Откуда берутся деньги», Попова Т.Л, издательство Настя и Никита, 2021г

ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМ ИСККУСТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В СИСТЕМУ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ ДОСТУПОМ

Выполнила: Халипина А.А.
Руководитель: Аниюткин М.С.
*Брянский строительный колледж имени профессора
Н.Е. Жуковского
г. Брянск, ул. Октябрьская д.14,
bstex@bstex.ru*

Система контроля и управления доступом, СКУД

Система контроля и управления доступом, СКУД – совокупность программно-аппаратных технических средств контроля и средств управления, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода объектов (людей, транспорта) на заданной территории через «точки прохода»: двери, ворота, КПП.

Основная задача – управление доступом на заданную территорию (кого пускать, в какое время и на какую территорию), включая также:

- ограничение доступа на заданную территорию;
- идентификацию лица, имеющего доступ на заданную территорию.

Дополнительные задачи:

- учёт рабочего времени;
- расчет заработной платы (при интеграции с системами бухгалтерского учёта);
- ведение базы персонала / посетителей;

Интеграция с системой безопасности, например

1. С системой видеонаблюдения для совмещения архивов событий систем, передачи системе видеонаблюдения извещений о необходимости стартовать запись, повернуть камеру для записи последствий зафиксированного подозрительного события;

2. С системой охранной сигнализации (СОС), например, для ограничения доступа в помещения, стоящие на охране, или для автоматического снятия и постановки помещений на охрану.

3. С системой пожарной сигнализации (СПС) для получения информации о состоянии пожарных извещателей, автоматического разблокирования эвакуационных выходов и закрывания противопожарных дверей в случае пожарной тревоги.

На особо ответственных объектах сеть устройств СКУД выполняется физически не связанной с другими информационными сетями.

Виды СКУД

СКУД подразделяют на три типа: автономные, сетевые централизованные и сетевые универсальные.

В автономных СКУД все устройства, установленные в точках прохода, работают автономно, без связи с сервером; в сетевых централизованных СКУД устройствами управляет единый удаленный сервер, а в сетевых универсальных системах устройства могут работать как в сетевом, так и локальном режиме.

Видеонаблюдение

Видеонаблюдение – процесс, осуществляемый с применением оптико-электронных устройств, предназначенных для визуального контроля или автоматического анализа изображений (автоматическое распознавание лиц и номеров автомобиля)

Технические средства

1. Видеокамеры делятся на несколько видов, а именно:

А. Модульная видеокамера – бескорпусное устройство в виде однослойной печатной платы, наиболее распространён размер 32×32 мм, предназначена для установки в термокожухи, полусферы и т. п.

В. Минивидеокамера – видеокамеры в квадратных или цилиндрических корпусах, обычно применяемых как готовое изделие для установки внутри помещений.

С. Корпусная видеокамера – это устройство данного типа поставляется без объектива и кронштейна крепления, оставляя возможность наиболее гибкого конфигурирования конечного устройства, при использовании с термокожухом есть шанс возможности использование устройства вне помещения.

Искусственный интеллект

Искусственный интеллект – это свойство интеллектуальной системы выполнять те функции и задачи, которые обычно характерны для разумных существ. Это может быть проявление каких-то творческих способностей, склонность к рассуждению, обобщение, обучение на основании полученного ранее опыта и так далее. Его развитием занимается направление науки, в рамках которого происходит аппаратное или программное моделирование тех задач человеческой деятельности, что считаются интеллектуальными. Еще под ИИ часто подразумевают направление в IT, основной целью которого является воссоздание разумных действий и рассуждений с помощью компьютерных систем.

Искусственный интеллект в СКУД

Искусственный интеллект применяется в нашей жизни, а именно умные домофоны, камеры дорожного видеонаблюдения, сигнализация, умный дом и т.д.

Умный дом – это автоматизированные системы, по управлению техническими устройствами, которыми оборудуют жилые помещения. Искусственный интеллект оптимизирует и согласовывает между собой работу каждого из них, обеспечивая доступность и простоту управления ими.

Условно оборудование умного дома можно разделить на 6 классов.

- 1.освещение и электропитание;
- 2.безопасность и контроль доступа;
- 3.аудио-видео системы;
- 4.управление климатом;
- 5.связь;
- 6.прочие инженерные системы.

В случае оборудования системой сигнализации, умный домофон станет отличным вариантом для обеспечения безопасности коттеджных поселков, подъездов, садов. Эксплуатация и подключение умных домофонов. При монтаже важно соблюдать полярность подключения, чтобы блок питания не вышел из строя. Для использования на улице следует выбирать модели с антивандалным покрытием, защитой от негативного влияния погодных условий.

Список использованных источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Система_контроля_и_управления_доступом
2. <https://smarthomegadget.ru/skud-sistema-kontrolya-i-upravleniya-dostupom/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Видеонаблюдение>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Искусственный_интеллект
<https://www.farpost.ru/vladivostok/service/construction/electro/umnyj-dom-67026967.html#:~:text=Умный%20дом%20–%20это%20автоматизированные,помощью%20Ваших%20смартфонов%20и%20планшетов>

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГИДРОИЗОЛЯЦИИ ФУНДАМЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СИЛЬНОГО ОБВОДНЕНИЯ

Выполнил: Ермоленко А.Е.
Руководитель: Чугреева Л.В.
*ГБПОУ «Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского»
г. Брянск, ул. Октябрьская 14*

С конца декабря 2022 года и до февраля 2023 года на территории Брянской

области выпало большое количество осадков, одновременно началась оттепель, что привело к активному таянию снега и поднятию уровня воды в водоёмах.

24 декабря в городе Брянске многие реки вышли из берегов – начался зимний паводок. В дальнейшем уровень воды продолжал подниматься, создавая угрозу жителям, живущим рядом с водоёмами. Специалисты назвали такой паводок аномальным – этот год побил столетние рекорды. Через две недели температура воздуха резко понизилась: до -20°C . Затем опять наступила оттепель, продолжился небольшой рост воды на реках области.



Рисунок 1. Зоны затопления (характеристика зон затопления и объекты инфраструктуры в зоне затопления)

Паводки, выход водоемов из берегов, когда вода поднимается выше уровня земли, – проблема серьезная. Бороться с ней сложнее, чем защищаться от водонасыщенных грунтов.

Если вода придет в дом, то больше всего от контакта с ней пострадают многие подземные конструкции здания. При сильном паводке или частых подтоплениях высок риск потери несущей способности грунтов основания.

Технологии, разрабатываемые современными учеными, позволяют проводить работы по гидроизоляции даже в условиях полного обводнения и фильтрации воды через ограждающие конструкции. Фундамент – основа, это аксиома в строительстве. Эксплуатационные характеристики, прочность любой строительной конструкции находится в прямой зависимости от качества работ по обустройству фундамента.

Одной из перспективных технологий гидроизоляции является применение инъекционной гидроизоляции.

Инъекционная гидроизоляция – это одна из технологий защиты фундамента, стен и опор горизонтальных перекрытий, которые находятся ниже

уровня горизонта земли, от капиллярной влаги, грунтовых и ливневых вод. При попадании влаги внутрь строительной конструкции происходит снижение ее несущей способности, коррозия арматуры и разрушение. Выступление влаги на внутренних поверхностях помещения приводит к созданию условий для образования плесени и колоний микроорганизмов. Процесс инъецирования фундамента предполагает формирование между основанием и внешней средой монументальной и надежной мембраны.

Для инъекционной изоляции используются специальные материалы, различающиеся по своим свойствам, их можно разделить на группы: полиуретановые составы, материалы на основе эпоксидных смол, микроцементы, акрилатные гели. Введение этих веществ в фундаменты с помощью специального оборудования позволяет добиться устойчивой гидроизоляции и отсекает возможность фильтрации воды в подземной части здания.

При разработке решений по устройству инъекционной гидроизоляции следует ориентироваться на современные материалы и технологии, обеспечивающие при условии правильного выбора продление срока службы конструкции от 15 до 40 лет.

Сущность технологии инъекционной гидроизоляции заключается в том, что через пробуренные в изолируемой конструкции скважины нагнетается рабочий состав, который после завершения химической реакции превращается в плотный и водонепроницаемый барьер.

Рабочий состав заполняет все поры и пустоты в примыкающем к конструкциям грунте, одновременно устраняя дефекты в самой конструкции, делая ее не только водонепроницаемой, но и восстанавливая ее целостность.

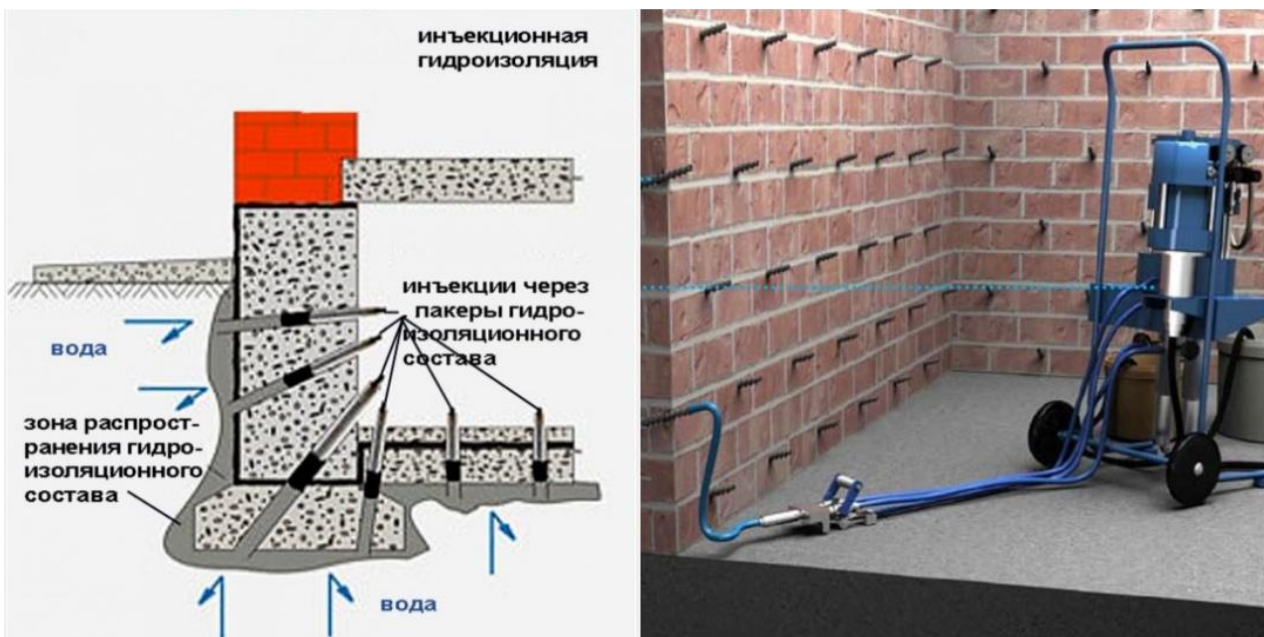


Рис.2 Инъекционная гидроизоляция

Гидроизоляция инъектированием находит широкое применение в следующих областях:

- Ликвидация напорных и безнапорных протечек, вызванных грунтовыми, поверхностными водами.

- Гидроизоляция увлажненных и сухих трещин в различного типа конструкциях.

- Предотвращение капиллярного поступления влаги сквозь пористые конструкции из железобетонных и прочих строительных материалов (отсечная гидроизоляция).

- Усиление грунтов за стенами и под плитами фундаментов, препятствующее их вымыванию.

Выбор строительных составов основывается на следующих факторах:

1. Для каких элементов фундамента планируется проводить гидрофобную обработку. Это могут быть стены фундамента, швы или трещины.

2. Наличие активного поступления воды или его отсутствие.

3. Из какого материала сделано основания фундамента.

Достоинства метода:

- отсутствие земляных работ;

- защита арматуры и закладных элементов от коррозии;

- высокая адгезия и возможность полимеризации составов в условиях влажности (кроме составов кремнийсодержащих и на основе эпоксидных смол);

- высокая сопротивляемость давлению грунтовых вод;

- химическая стойкость составов после полимеризации и отверждения.

К недостаткам метода можно отнести высокую стоимость расходных материалов, затраты на специальное оборудование. Эти минусы компенсируются высокой надежностью гидроизоляции и возможностью использования метода в критических или сложных ситуациях, когда другие методы реализовать невозможно.

Список использованных источников

1. Н.Н. Алпатова, П.И. Трухачева, Д.М. Лепехина, С.В. Лукьяница – Современные подходы к созданию гидроизоляции подземных частей зданий и сооружений//Молодой учёный. – 2022. - №7 (402). – С.17-21

2. <https://фрт.рф> - Фонд развития территорий

3. <https://32.mchs.gov.ru>

«ЭКО ПРОДУКТЫ – ЭТО МОДА?»

Выполнила: Истомина С.А.

Руководитель проекта: Саловарова А.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Центр образования №47 города Иркутска

Иркутская область, г. Иркутск, пр-кт маршала Жукова, д. 36

sch47irk@gmail.com

Введение:

Актуальность: данной проблемы обусловлена тем, что ЭКО продукция набирает популярность в магазинах, тем самым люди всё чаще останавливают свой выбор на красивой упаковке с надписью: «ЭКО».

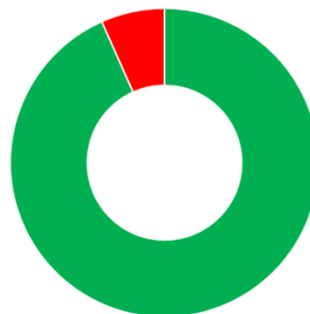
Цель исследования: выяснить эко продукты – это мода или устоявшаяся норма потребления?

Гипотеза: ЭКО продукты – это мода

Эко продукты

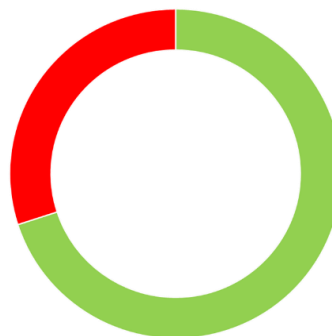
– это безвредные, чаще всего даже полезные для организма человека продукты. Это овощи, фрукты, мясо, молоко и крупы, выращенные в местах с правильной экологией, ненарушенной химическим воздействием со стороны человека. Это означает, что от посева семян и до сбора урожая участие человека ограничивается поливом, использованием органических удобрений и создание условий, приближенных к живой природе.

Что такое эко продукты?



■ Знают ■ Не знают

Употребление эко продуктов



■ Употребляют ■ Не употребляют

Тема эко – продукции и ответственного потребления становится всё более популярной в России, в связи с чем растёт число покупателей, которые выбирают товар по принципам экологии. При этом российский покупатель сталкивается с негативными факторами при покупке эко-товаров: обилие псевдоэкологичных товаров, сложность поиска эко-товаров и высокие цены на данную категорию товаров (из-за стоимости их производства).

Что же такое «экологически чистый продукт»? И что скрывается за надписями «Есо», «Bio», «ORGANIC»? Несёт ли данная продукция дополнительную пользу здоровью и окружающей среде?

В первую очередь, покупая продукты с такой маркировкой, человек убеждён, что в «натуральных» продуктах не будет вредной «химии», например, синтетических пестицидов, нитратов, диоксинов и т.п. Это естественное желание покупателя, приобрести товар, который будет полезнее привычного масс-маркета (продукт, в котором больше витаминов, микроэлементов и натуральных ингредиентов), и одновременно будет вкуснее.

Гринвошинг – это один из вариантов маркетинга, где продукт или услуга позиционируется как экологичные. Общие утверждения, несуществующие маркировки, приставки «био», «эко» и «органик» – это тоже верные сигналы гринвошинга.

Органика в мире

Сертификат Organic нельзя просто купить. Каждый производитель, который претендует на это звание, проходит проверку на соответствие органическим стандартам. Стандарты такой сертификации могут быть либо частными, либо государственными. Но пока лишь в 87 странах есть законодательно прописанные стандарты органической продукции. Например, на рынках США и Канады действует стандарт NOD (National Organic Program), в Евросоюзе – стандарт EU, на рынках Швейцарии – BIOSUISSE ORGANIC, а в Японии – эко – стандарт JAS

Плюсы и минусы эко – продуктов

Плюсы:

Экологическая чистота, высокая питательная ценность, натуральность, польза и насыщенность

Минусы:

Цена – выше среднего (не каждое время года позволяет выращивать овощи и фрукты только с помощью природы, а создание тепличных условий также требует определенных затрат) Ограниченный срок годности.

ЭКО продукты как тренд:

По оценкам Euromonitor International, продажи органической продукции в России составляют всего 120 миллионов евро в год. Более 90% – это импорт. Однако, по наблюдениям участников российского рынка, спрос на нее постоянно растет и ассортимент расширяется, в том числе за счет экопроизводителей других регионов и стран. По прогнозам специалистов Роскачества, за период с 2021 по 2022 год рынок органических продуктов в России вырос на 46%.

Количество людей, придерживающихся правильного питания, растет. Сегодня они все чаще выбирают здоровые продукты. Здоровый Образ Жизни в тренде.



Вывод

Пусть ЗОЖ и ПП - тренды, но они крепко закрепились в социальной среде и вряд ли когда-нибудь уйдут. Но для правильного и полноценного питания неизменно остаются продукты: мясо, рыба, овощи и молочные изделия, их невозможно заменить концентратами и полуфабрикатами с пометкой ЭКО. Особенно это важно в питании детей. Сегодня производителям нужно заботиться о том, чтобы попасть в эту нишу и завоевать доверие покупателей, стремиться сделать свой продукт качественным и натуральным, и не забывать рассказывать об этом на упаковке, которая и является причиной тренда и привлечения внимания покупателей.

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Выполнила: Сергеева А.А.

Руководители: Горбачева О.И., Жеурова Н.Н.

Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК»,

г. Щигры, ул. Ленина, д.14,

olga.gorbacheva.2006@mail.ru

Профилактика основана на проведении медицинских осмотров, диспансеризации, информационно-образовательной работы и гигиеническом воспитании населения. На современном этапе развития медицины актуальным становится такое направление в здравоохранении, как управление здоровьем населения на основе именно профилактических мероприятий на общественном уровне [1, с.3].

В настоящее время все большую популярность приобретает стремление к здоровому образу жизни. Пропаганда ЗОЖ является одной из основных задач медицинских работников в деле укрепления здоровья пациентов. В настоящее

время в этом направлении акцент делается на повышении роли медицинской сестры в формировании здорового образа жизни населения. Медицинская сестра должна предоставлять максимально полную информацию о различных аспектах здоровья, помогать людям в формировании ответственного и позитивного отношения к своему здоровью и здоровью общества в целом, менять не всегда здоровые привычки своих сограждан и содействовать развитию навыков ЗОЖ [2, с.7].

Актуальность темы продиктована настоящим временем, которое характеризуется ростом заболеваемости и смертности населения на фоне высоких достижений медицины, совершенства технических средств диагностики и лечения болезней. Важнейшей практической задачей здравоохранения является профилактика современных заболеваний и обеспечение условий для укрепления здоровья всего населения в целом.

Цель работы: выявить отношение молодежи к здоровому образу жизни, повышение значимости роли медицинской сестры в формировании здорового образа жизни современной молодежи.

Чтобы оценить исходный уровень знаний и отношение к здоровому образу жизни современной молодежи, мы провели анкетирование старшеклассников п. Кшень, Советского района, Курской области и студентов 1 и 2 курсов специальности Сестринское дело Щигровского филиала КБМК.

Группа исследуемых респондентов имеет неоднородный состав по полу: в школах 59%, в колледже 94% - лица женского пола, преимущественно проживающие в сельской местности.

Большинство старшеклассников получают информацию о здоровом образе жизни в семье от родителей и в сети Интернет - по 26%. Информация, предоставляемая интернетом, не всегда отличается высоким качеством и соответствует истинному положению дел, что и продемонстрировали своими ответами студенты нашего колледжа - 6%. В ответах студентов медиков лидирующую позицию занимает семья - 24%. На втором месте работники медицины и педагоги - по 21%. Старшеклассники отметили школу как источник информации о здоровье только в 17% .

Любимыми занятиями в свободное время были названы прогулки на улице - примерно одинаково как у школьников, так и студентов; просмотр видео, общение в социальных сетях больше предпочитают школьники – 74%, чем студенты – 44%; домашние дела выполняют 44% школьников (т.к. проживают дома), а студенты в 19% случаев; а так же назвали чтение книг, компьютерные игры, занятие спортом, посещение дискотеки.

ЗОЖ стараются придерживаться 57% школьников и 50% студентов. 44% школьников и 47% студентов оценили своё здоровье как хорошее, как удовлетворительное 39% школьников и 34% студентов, слабое - 17% школьников и 19% студентов.

Факторов риска, присутствующие в повседневной жизни молодежи много, но гиподинамия больше, чем у половины школьников и более чем у 2/3 студентов. Занятия физкультурой как жизненную необходимость оценивают -

36% школьников и 59% студентов; занимаются, время от времени 23% школьников и 30% студентов; «это ничего не дает, здоровье зависит от природы» - считают 25% школьников. Таким образом, основная часть респондентов обеих групп признает положительное влияние физкультуры на здоровье. При этом утреннюю зарядку делают «каждый день» - 16% школьников и 10% студентов; «никогда» самый распространенный ответ (57% школьников и 64% студентов)

По вопросам соблюдения режима и качества питания выяснилось, что только 12% школьников регулярно завтракают, у студентов этот показатель гораздо выше 31%. Горячие блюда ежедневно принимают 39% студентов и 53% школьников, это можно объяснить тем, что часть студентов живут на съемных квартирах и иногда не имеют возможности, а часто просто ленятся готовить себе первые блюда. А вот свежие фрукты и овощи стремятся употреблять ежедневно или раз в 2-3 дня 46% студентов и 32% школьников (конечно в нашей климатической зоне фрукты и овощи в большом количестве употребляются сезонно).

Установлено, что среди старших школьников выставлялся диагноз, связанный с поражением пищеварительной системы (гастрит, дуоденит, холецистит) более чем у 29% опрошенных, а у студентов этот показатель чуть выше - 31%

Необходимо помнить, что во многих случаях восстановление качества и регулярности питания приводят к положительным результатам и предупреждает возникновение первых симптомов или рецидивов заболевания ЖКТ.

Анализ фактора риска - курение, показал, что среди школьников 28%, среди студентов 29% курят постоянно. С возрастом число курящих уменьшается. Вероятно, в старшем возрасте многие школьники и студенты пересмотрят свое отношение к этой вредной привычке. Анализа другого фактора - употребление спиртных и энергетических напитков (пиво, слабоалкогольные коктейли) положительным моментом является то, что 16% школьников и 11% студентов не пробовали алкоголь вообще. Стимулом отказались от вредных привычек может стать пример друзей, для 48% школьников и 40% студентов; получение информации от медицинского работника или педагога, больше имеет значение для будущих медиков - 92%.

Спектр тем по здоровому образу жизни, интересующих старшеклассников и студентов, широк. 74% респондентов из школьников и 50% из студентов хотели бы получать информацию о здоровом и полноценном питании, далее для школьников «Профилактика инфекций, передаваемых половым путем» - 66%, для студентов «Способы коррекции снижения зрения, нарушение осанки» - 44%. Косметология интересует 52% школьников и 22% студентов. Причем эта тема интересна не только девушкам, но и юношам.

Анализ проделанной работы позволил нам оценить исходный уровень знаний и отношение к здоровому образу жизни современной молодежи и сделать следующие выводы:

1. Исходный уровень знаний респондентов о ЗОЖ определил «проблемные зоны», которым в процессе обучения необходимо уделить особое внимание.

2. Среди факторов риска присутствующих в повседневной жизни респондентов гиподинамия больше, чем у половины школьников и более чем у 2/3 студентов, среди школьников 28%, среди студентов 29% курят постоянно.

3. Основная часть респондентов, обеих групп, признает положительное влияние физкультуры на здоровье и отмечая, что «это жизненно необходимо».

4. 7% студентов и 3% школьников никогда не завтракают, а 39% студентов употребляют горячие блюда ежедневно.

Наша работа показывает необходимость проведения пропаганды здорового образа жизни. Обучение здоровому образу жизни должно проходить красной нитью в течение всей жизни человека. Поэтому необходимо продолжить активное участие в профилактических программах студентов Щигровского филиала КБМК, направленных на профилактику и устранение факторов риска здоровью: акции, театрализованные представления, спортивные мероприятия; разработка и издание разной печатной продукции (памятки), видеоматериалов, социальной рекламы, усилив регулярную и повсеместную просветительскую работу, направленную на профилактику вредных привычек у всех слоев населения.

Список использованных источников

1. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 474 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30492-1. - Текст : непосредственный.

2. Кучма, В.Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3232-7. - Текст : непосредственный.

ПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ПРИЧИНА РАЗВИТИЯ ОЖИРЕНИЯ В СТРАШЕМ ВОЗРАСТЕ

Выполнила: Громоздина В.Э.

Руководители: Усова Т.В., Стародубцева Н.В..

Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК»,

г. Щигры, ул. Ленина, д.14,

usova-tatyanka@internet.ru

Основным направлением российской медицины было и остается профилактическое. Большое внимание всегда уделялось росту и развитию детей. Сегодня этот вопрос приобрел статус государственного уровня. В своем Послании к Федеральному собранию 2020 года Президент РФ В.В.Путин обозначил как одну из приоритетных проблему питания школьников.

Побудительными моментами к анализу зависимости здоровья детей от питания стали два тезиса: «Все мы родом из детства» и «Мы-то, что мы едим». Достижения современной медицины и темпы ее развития очевидны. Однако продолжает сохраняться высокий уровень смертности от заболеваний сердечно-сосудистой системы, в частности ишемической болезни сердца, увеличивается количество больных сахарным диабетом, а одним из предшественников этих страданий является ожирение.

Ожирение представляет собой хроническое заболевание обмена веществ с избыточным развитием жировой ткани, прогрессирующее при естественном течении, имеющее осложнения и высокую вероятность рецидива после курса лечения.

По данным Международной ассоциации по изучению ожирения (IASO), в Европе 14 млн. школьников имеют избыточный вес, из них 3 млн. подростков страдают ожирением. В большинстве развитых европейских стран избыточная масса тела зарегистрирована у 11–14% подростков, ожирение – в 3–5 % случаев. Эпидемиологическая ситуация по распространенности ожирения в России сопоставима с другими европейскими регионами. Исследования показали, что избыточный вес и ожирение чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. В среднем по России избыточная масса тела у мальчиков выявлена в 11,02% случаев, в том числе ожирение – у 2,5% юношей, соответственно у девочек – 7,7% и 1,6%. Проблема ожирения широко обсуждается в средствах массовой информации, предлагаются различные пути решения, но обычно речь идет о взрослом населении, так как, именно взрослое население формирует навыки правильного питания у детей и подростков, а при их отсутствии само же страдает от последствий.

Цель работы: изучить влияние особенностей питания и пищевого поведения на развитие ожирения среди населения.

Гипотеза: Особенности нерационального питания и пищевого поведения оказывают негативное влияние на физическое и психологическое развитие человека и формирование соматической патологии.

Результаты исследования:

Мы решили провести исследование этой актуальной проблемы, тем более что она напрямую касается здоровья молодежи, а значит - будущего страны.

Материалом для исследования послужили данные антропометрических обследований школьников, студентов и их родителей, проживающих в городе Щигры, за последние три года наблюдений. По результатам статистической обработки выявлен рост количества населения, страдающего избыточным весом и ожирением с 1,3 до 2,34% с преобладанием лиц мужского пола, что соотносится с общероссийскими показателями.

С целью изучения причин увеличения массы тела у населения, были разработаны анкеты для различных возрастных групп. В результате анализа анкетирования родителей школьников выяснено: в 39% случаев имеет место отягощенная наследственность, 42% детей не получали адаптированного питания на первом году жизни, в 57% случаев наблюдается ожирение у обоих

родителей, 86% семей не придерживаются культуры питания, 68% семей отдают предпочтение пассивному отдыху, 47% родителей отрицают наличие психологических проблем у ребенка связанных с избыточной массой тела.

При анкетировании подростков была сделана попытка выяснить наличие психологической зависимости между стрессовыми ситуациями и излишним употреблением пищи. Анализ показал, что дети не просто «заедают» стрессы, а воспринимают еду как времяпрепровождение, а не как необходимость. Продуктами питания чаще всего выступают легкие углеводы. Свободное время большинство детей предпочитают проводить за компьютером или телевизором, особенно те из них, кто уже имеет повышенную массу тела. Объясняется это тем, что эти дети страдают от психологических проблем в общении со сверстниками и не могут переносить адаптированные к их возрасту физические нагрузки.

Основанием для изучения взрослой группы населения послужило то, что нас заинтересовала их осведомленность в вопросах последствий ожирения и соблюдение принципов здорового питания в повседневной жизни.

По результатам опроса проживают в сельской местности – 30%, 70% - городские жители. Имеют высшее образование – 30%, среднее специальное – 70%. У 37% респондентов имеются хронические заболевания ЖКТ. У 25% появились хронические заболевания после поступления в учебное заведение, что свидетельствует об отсутствии самоконтроля режима питания в юношеском возрасте. Изучая режим питания, мы выяснили, что завтракают - 37%, не завтракают вообще - 56%, не всегда успевают - 7% опрошенных.

Лишь 7% опрошенных учитывают калорийность своего дневного рациона. 88% респондентов съедают больше еды во второй половине дня, 30% респондентов часто употребляют в пищу фастфуды.

Употребление пищи во второй половине дня мы связали с интенсивностью образа жизни и отсутствием самодисциплины.

Исследование степени осведомленности показало, что абсолютное большинство респондентов, 81%, заявили о своей информированности о вредных для сердечно-сосудистой системы последствиях нерационального питания. Неосведомленными признают себя около 11% опрошенных и 8% затруднились с ответом.

70% опрошенных считают своё питание нерациональным, адекватно питаются около 19%. Затруднились с ответом 11%.

45% из исследуемой группы не задумываются о том, как они питаются. 37% респондентов соблюдают самое простое правило здорового питания – режим.

51% респондентов отмечают недостаточное потребление фруктов и овощей, 27% получают норму и даже больше.

Высококалорийным считают свое питание 63% респондентов. 37% - употребляют такую пищу редко.

Более половины опрошенных стремятся сокращать потребление поваренной соли, 30 % не осознают пагубность ее чрезмерного использования.

Около 3% категорически не могут отказаться от привычки досаливания любой пищи.

На вопрос «Следите ли Вы за своим весом?» респонденты указали, что большая часть из них контролируют свой вес, почти 37% регулярно взвешиваются. Около 37% совсем этого не делают, остальные взвешиваются иногда – 26%.

В предложенной анкете мы просили обследуемых указать свой рост и вес. А затем по полученным данным произвели расчет индекса массы тела.

Расчет индекса массы тела обследуемых показал, что самое большое количество, 59% опрошенных в группе имеют избыточный вес, 22% - нормальный вес, у 15% выявлено ожирение и у 4% - дефицит веса.

Таким образом, мы выяснили, что, не смотря на употребление домашней еды и попытки придерживаться трехразового питания, в основном исследуемая категория населения не соблюдает принципы правильного питания. Это ведет к повышению веса в обследуемой группе и в сочетании с возрастными изменениями (86% опрошенных старше 36 лет), есть большая доля вероятности развития ожирения и патологий со стороны сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

В ходе исследования всем лицам, имеющим избыточный вес, по результатам анкетирования было предложено использовать в течение 2 месяцев в своем рационе, только продукты, включенные в пирамиду питания и ограничить употребление соли. После чего мы повторно провели анкетирование и взвешивание респондентов.

Полученная положительная динамика свидетельствует о том, что при соблюдении режима питания, контроля калорийности рациона и употребляемых количества воды и соли в течение 2 месяцев без соблюдения какой-либо особой диеты удалось снизить вес в группе обследуемых, что убедило последних в целесообразности такого стиля питания.

Выводы:

1. Увеличение веса взрослого населения напрямую зависит от ответственности граждан за свое здоровье, уровня осведомленности о необходимости правильного питания и степени соблюдения принципов рационального питания каждым.

2. От традиций питания и здорового образа жизни в целом в семье, зависит здоровье подрастающего поколения.

3. Осознанное соблюдение рекомендаций по рациональному питанию является основным источником повышения устойчивости организма к различным вредным агентам окружающей среды и снижения ряда неинфекционных хронических заболеваний среди населения. Рациональное питание следует рассматривать как одну из главных составных частей здорового образа жизни, как один из факторов продления активного периода жизнедеятельности.

4. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости регулярной профилактической работы с населением по вопросам здорового питания,

основная роль, по проведению которой отводится среднему медицинскому персоналу.

Предложения:

Рекомендовано средним медицинским работникам дошкольных, школьных учреждений, средних специальных, высших учебных заведений и предприятий в ходе медицинских осмотров проводить социологические опросы и анализ антропометрических исследований, касающихся проблемы ожирения населения.

Рекомендовано медицинским работникам всех структурных подразделений включать в обучающие занятия для населения тренинги и семинары по ведению здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
2. Амосов Н. М., Бендет Я. А. Физическая активность и сердце. - 3-е изд. перераб. и доп. - Киев: Здоровья, 2013.- 216 с.
3. Беюл Е. А., Оленева В. А., Шатерников В. А. Ожирение. М. Медицина, 2011. - 190 с.

**АНАЛИЗ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕКУ ЩИГОР
ЩИГРОВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выполнила: Баранова А.А.
Руководитель: Маслова Т.А.
*Щигровский филиал ОБПОУ «КБМК»,
г. Щигры, ул. Ленина, д.14,
Tania.Tania2012@yandex.ru*

Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. Воды земли находятся в непрерывном движении. Круговорот воды связывает воедино все части гидросферы, образуя в целом замкнутую систему – океан, атмосфера, суша.

Важность воды и гидросферы – водной оболочки земли, невозможно недооценивать. Именно сейчас, когда темпы роста водопотребления огромны, когда некоторые страны уже испытывают острый дефицит пресной воды, особенно остро стоит вопрос снижения загрязнения пресной воды [3].

В г. Щигры проблема загрязнения поверхностных вод остается актуальной. Город Щигры расположен между речками Щигор и Лесная Плата. Но основная антропогенная нагрузка приходится на реку Щигор. Название реки произошло от народного термина *щиго* (мн. число *щигр*) – «облесенный гребень узких межбалочных бугров» [2].

Цель работы: рассмотреть основные экологические проблемы реки Щигор Курской области города Щигры.

На данной территории имеется много источников загрязнения:

1. Автоколонна (300 м от водоёма),
2. Отрицательное воздействие местного населения (выбрасывают в пруд отходы жизнедеятельности),
3. ООО «Щигровские коммунальные сети».

Нами был проведен физико-химический анализ пробы воды из реки Щигор [5]. Опыт проводился 15 сентября 2022 года. Забор воды взят в городской зоне реки Щигор.

Вывод по эксперименту:

Опыт проводился 15 сентября 2022 года на реке Щигор. Температура воды, в момент эксперимента 15°C . Проба прозрачная, рН носит щелочной характер, что говорит о наличии примесей в воде. Окисляемость, то есть количество органических веществ в пробе, равна 8 мг/л, при ПДК до 30 мг/л летом. Сульфатов в опыте – 10-100 мг/л (ПДК =20-30 мг/л), что превышает ПДК. Содержание хлоридов в воде 50-100 мг/л, что так же превышает ПДК (ПДК 5,0 – 10,0 мг/л). Запах устойчивый болотный, это говорит о том, что биоценоз река переходит в биоценоз – болото.

Анализ экологической обстановки на реке Щигор показал, что загрязнение природной среды остаётся стабильным. Основными проблемами в водном хозяйстве г. Щигров являются загрязнение и захламление бытовым мусором реки, а также неудовлетворительным состоянием очистных сооружений. В настоящее время река Щигор испытывает огромную антропогенную нагрузку. Природной самоочищающей способности недостаточно для нейтрализации загрязняющих веществ, попадающих в водоём. Русло реки во многих участках заросло водной растительностью, заилилась.

С целью решения данной проблемы для возрождения малых рек в 2010 году заключён государственный контракт с ООО «Гидроресурсы» (г. Москва) на расчистку русла реки Щигор в Щигровском районе за счёт субвенций федерального бюджета в размере 18,658 млн. рублей на участке от 0 до 10 км. [2].

В 2013 году данные работы были завершены.

Принятие федеральной и региональной программы «Чистая вода» лишь частично помогло решить проблему финансирования модернизации действующих и строительства новых сооружений очистки сточных вод.

В 2018 году работы в городской прибрежной зоне реки Щигор продолжились за счёт Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды на 2018-2020 годы». Для гостей и жителей города Щигры благоустроена уютная зона отдыха.

Однако, федеральных программ и проектов недостаточно для решения проблемы экологической безопасности водоёмов.

Согласно проведённого нами анкетирования 50 студентов 1 курса отделения «Сестринское дело» первой и второй групп и 20 местных жителей

мы выяснили, что все опрошенные считают, что река Щигор испытывает антропогенную нагрузку. Основными источниками загрязнения по мнению респондентов, являются: отходы жизнедеятельности местного населения и отдыхающих, а также выбросы жилищно-коммунальных хозяйств. Опрошенные не считают себя причастными к загрязнению реки. Только 62% опрошенных обучающихся колледжа и 58% местных жителей принимают участие в уборке мусора на территории бассейна реки Щигор. Анализ пробы воды, взятый в городской зоне реки Щигор, показал наличие примесей в воде, превышающих ПДК, запах воды устойчивый болотный, это говорит о том, что биоценоз реки постепенно переходит в биоценоз – болото.

Весной и осенью нами устраиваются субботники по уборке побережья реки Щигор в городской зоне, которые сопровождаются лозунгом: «Сохраним природу будущим поколениям».

Таким образом, должно быть снижено негативное воздействие местного населения в зоне проживания и отдыха вдоль реки. Для этого необходимо:

- установить информационно - предупредительные плакаты вдоль русла реки;
 - организовывать городские субботники по уборке мусора;
 - пропагандировать через средства массовой информации бережное отношение к природным ресурсам, в частности, к малым рекам;
- создать волонтерское движение, вовлекая, в это движение обучающихся образовательных учреждений города Щигры.

Сегодня крайне необходимо расширять представления студентов о целостности системы мер по охране природы. Лишь последовательное сочетание знаний научных основ современных экологических проблем с практическими делами, проводимыми в природе, позволит воспитать экологически грамотного гражданина, а сформированность экологической культуры личности в юные годы – основа - для дальнейшего развития её устремлений к жизни в гармонии с природой на благо людей.

Важно стремиться к тому, чтобы воспитать у молодёжи не пассивное любование красотами природы или созерцание того, что сделано или не сделано государством по её охране, а потребность активного действенного участия в её сохранении и улучшении. Сами по себе знания об охране природы, если они не будут сочетаться с практическими делами, не создадут у молодого человека ощущения удовлетворения от приносимой им пользы, а значит и обществу [4].

В настоящее время всё острее ощущается необходимость в самом широком использовании в учебном процессе практических видов деятельности. Одним из таких направлений является организация учебно - исследовательской работы студентов [5].

Таким образом, экологическое воспитание обучающихся колледжа является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и направленного

на достижение высоких результатов. Современный специалист в области здравоохранения – это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформировать которые во многом помогает участие студентов в исследовательской деятельности [1].

Список использованных источников

1. Болдырева, Л. В. Система научно-исследовательской работы студентов // Специалист. – 2011. – № 10. – С. 21–22 - Текст непосредственный.
2. Доклад о состоянии и охране окружающей среды на территории Курской области в 2020 году. Администрация Курской области Департамент экологической безопасности и природопользования Курской области. г. Курск – 2021.- Текст непосредственный.
3. Еремин В.Г. Экологические основы природопользования / В.Г.Ерёмин. – Москва, 2002 - Текст непосредственный.
4. Исмагилов Р. Р. Проблема загрязнения водной среды и пути ее решения [Текст] / Р. Р. Исмагилов // Молодой ученый. - 2012. - №11.- Текст непосредственный.
5. Российское экологическое федеральное информационное агентство (РФИЛ). Экологический мониторинг. Методическое пособие для учителей и преподавателей учреждений системы школьного образования. Москва-1996. - Текст непосредственный.

«ЭКО – АКЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ»

Выполнили: Н.А. Петрова, И.И. Ярахмедова, З.А. Макашина
МБДОУ детский сад № 123
г. Иркутск, микрорайон Юбилейный 26,
mdou123@mail.ru

В наше современное время все больше и больше загрязняется природа из-за необдуманной деятельности людей. Сколько вырубается лесов, загрязняется водоемов, сколько гибнет растений и животных! Из года в год ситуация не улучшается, а лишь усугубляется.

Такие динамические изменения в современной жизни, интенсивное освоение природы и многочисленные нарушения природного равновесия стали источником цивилизационных проблем, которые сегодня принято называть экологическими.

Наиболее благоприятным периодом для решения экологических проблем является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, во многом зависит от взрослых. Взрослые это не только педагоги, но и прежде всего

семья. Так как именно в семье происходит первое соприкосновение ребёнка с социокультурной средой. Именно там ребёнок приобретает нормы поведения, отношения. Для ребёнка взрослый: и партнёр по игре, и образец для подражания, и эксперт по оценке знаний, умений, поведения и отношения.

Формирование экологической культуры зависит, на сколько качественным будет процесс усвоения социальных правил, действий, отношений, ведь дошкольное детство - ответственный период жизни человека, закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе) ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей этого возраста обладает большими возможностями и перспективой.

В виду этого особенно важным становится развитие экологического образования, целью которого является формирование экологических ориентаций личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выражение и развитие.

Экологическое образование детей - это актуальная область дошкольной педагогики, теоретическое и практическое становление которой происходит в настоящее время. Красота, добро, истина - это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Яркой формой выражения отношения к экологической культуре является деятельность ребёнка, а также всех участников экологического процесса. Присутствие в содержании деятельности, элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, людям, себе. Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности ребёнка.

Принцип деятельности в отношениях «ребенок-природа» реализуется в процессе проведения природоохранных акций - одной из эффективных инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста, которые расширяют рамки экологической деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми в социально значимых мероприятиях, направленных на сохранение объектов природы, улучшение условий жизни людей. Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

Наш детский сад принял участие в акции «Батарейки, сдавайтесь!». Целью акции стало привлечение внимания детей, родителей к экологическим проблемам нашего региона. Батарейки содержат тяжелые металлы, которые накапливаются в организме человека и наносят существенный вред здоровью. Одна батарейка загрязняет 20 кв. м земли на глубине 5 метров и 400 литров воды. Силами воспитанников и их родителей было собрано 2 кг 536 гр. батареек.

Дети совместно с родителями приносили батарейки в сад, а детский сад сдавал их в пункт приема. Также во время акции проходил конкурс плакатов.

Также мы приняли участие в эко-акции «Бумаге – вторую жизнь!». Наш детский сад такие акции проводит 6 лет. Участие в акции имело своей целью

формирование у детей начал экологической культуры, основ грамотного природопользования, способности чутко и с любовью относиться к природе, ценить ее, укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Участникам было предложено принести макулатуру. Ежедневно в каждой группе, которая приняла участие, отмечался вес собранной макулатуры.

По итогам проведения акции определяются победители - группа, сдавшая максимальный вес макулатуры. Она получала денежное вознаграждение, вырученное от сдачи всей собранной макулатуры, которым родительский комитет распоряжается по своему усмотрению. Активным участникам вручаются благодарности. А педагог при написании сценария данного мероприятия участвует в областной экологической эко-акции «Эко-дело», после которого получает соответствующий документ.

Также недавно наш детский сад принял участие в акции «Круг жизни», где предложено было сдать макулатуру и взамен получить саженцы.

В рамках акции «Покорми птиц зимой», дети совместно с родителями изготавливали кормушки для птиц, развешивали их на участках. Приносили корм птицам перед приходом в детский сад.

Все экологические мероприятия и акции проходят под общим девизом: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

Эко-акции являются средством развития творческих способностей, ума, души и сердца ребенка, приобщения его к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми по защите природы.

АРХИТЕКТУРА – ЭТО ЛЕТОПИСЬ ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г.КУЙБЫШЕВА (КАИНСКА) НСО)

Выполнили: Григорьева П.Е., Бурханова М.А.

Руководитель: Казакова И.А.

ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»

г. Куйбышев, ул. Закраевского 104,

kazakovakpk@mail.ru

Исследовательская работа, представленная вашему вниманию, посвящена 300-летию г. Куйбышева (Каинска) Новосибирской области.

История нашего города очень богата и интересна. Как будущих строителей, нас, в первую очередь, интересует архитектура фасадов зданий г. Куйбышева. Поэтому мы согласны со словами известного академика Д.С. Лихачёва, что «...если человек не любит старые улицы, старые дома... значит у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Цель работы: проследить, как архитектура фасадов зданий города связана с его историей.

Задачи:

- изучить теоретический материал по теме фасады зданий и краеведческие материалы г. Куйбышева (Каинска) НСО;
- составить презентацию «Архитектура фасадов зданий – летопись г. Куйбышева (Каинска)» и календарь на 2023 год «Архитектура Каинска исторического».

Гипотеза: архитектура – это летопись города.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по теме фасады зданий;
- работа с краеведческими материалами г. Куйбышева (Каинска) Новосибирской области;
- опрос и статистическая обработка результатов исследования.

Куйбышевский район Новосибирской области – это наша малая родина, а г. Куйбышев (Каинск) – «сердцу родной уголок». Старинный г. Каинск (ныне г. Куйбышев) небольшой, но такой родной и близкий своими тихими улочками, пахнущими стариной деревянными домиками и каменными домами, возвращающими нас в прошлое, в историю.

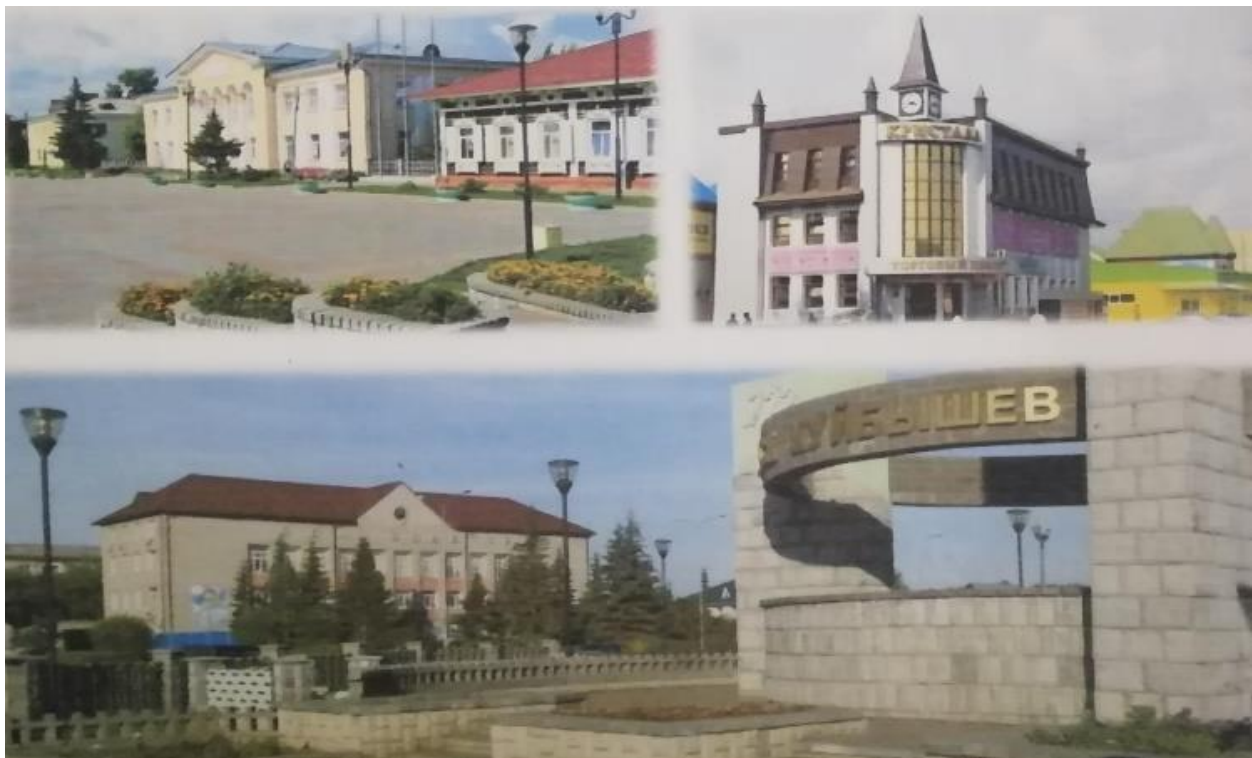


Фото 1. г. Куйбышев (ранее Каинск) Новосибирской области

Изучив краеведческие материалы г. Куйбышева, мы выяснили, что в 1828 году был сделан первый Геометрический специальный план «для точного сведения о строении Окружающего города Каинска».

Частные здания в соответствии со Строительным Уставом должны были строиться по изданным для них «Высочайше утверждённым фасадам».

«Разделение и украшение окон» должно быть заимствованно с одного из «Высочайше утверждённых фасадов». В Строительном Уставе регламентировались размеры окон, которые в каменных строениях должны были быть «высотой не менее двух аршин с четвертью и шириной одного аршина с четвертью» (1,6*0,89м). Простенки между окнами не должны быть уже ширины окна, высота от окон до кровли, включая карниз, должна быть не менее «одного аршина с четвертью» (0,89м) и т.д. Регламентировалась высота кровли: «На домах, имеющих ширины не более четырёх сажень (8,53м), высота кровель полагается в одну треть ширины строения, по тому уважению, что на малых строениях возвышения такое неприметно и нужно для чердака. В прочих же случаях, выше двух седьмых высоты строения, кровель строить в отвращении безобразия не дозволяется».

К концу 19 века в Каинске было уже несколько каменных домов. «Постройки исходили, прежде всего, из престижных соображений». Купеческие особняки строились на центральных улицах города Московской, Иркутской и Базарной. Обычно, на первых этажах располагались магазины, торговые залы, на вторых – жилые помещения. Часто на первом этаже устраивался склад, а на втором – часть площади отводилась под конторские помещения.

Примером такого рода могут служить дома купцов Шкроева, Волкова, Маслова, братьев Ерофеевых, Левако.

Фасады торговых зданий отличались от остальных сооружений наибольшим количеством декоративных деталей. Особое внимание уделялось оформлению окон, дверей, а также карнизу, фигурному парапету, внушительные формы которых должны были выделить здание среди рядовой застройки.

К концу 19 – началу 20 веков в основном сложился архитектурный облик центральной части города, где, выделяясь на фоне рядовой одноэтажной застройки, купеческие дома играли важную градоформирующую роль.

Архитектурный облик города определяли фасады зданий, по которым сейчас можно прочесть историю развития города.

В старом центре города Куйбышева расположены здания дореволюционной постройки, часть которых является историческими памятниками. Это одно – или двухэтажные здания, деревянные или кирпичные, фасады которых украшают архитектурные детали.

Особый интерес представляет здание краеведческого музея. До революции это был дом купца первой гильдии Моисея Абрамовича Левако.



Фото 2. Дом Левако, ул. Коммунистическая, 29

Здание состоит из двух Г-образных соединённых частей. Основная часть – с первым торговым и вторым жилым этажами – вынесена на красную линию двух улиц. Хозяйственно-складская часть расположена в глубине двора. Высокая кирпичная ограда замыкает небольшой внутренний двор.

Фасады здания выполнены в мелкой кирпичной пластике, богато декорированы. Углы дома выделены лопатками. Этажи разделены поясом и профилированным карнизом. Окна здания обрамлены фигурными наличниками и соединены между собой профилированными тягами.

Стены второго этажа разделены кирпичными тягами различной конфигурации с применением лекального кирпича. Наличники второго этажа, обрамляющие прямоугольные окна с лучковой перемычкой, завершены бровками – сандриками с замковым камнем, расположенным на плоскости стены над окнами. Нижняя часть наличников второго этажа декорирована тремя ступенчатыми зубцами. Вертикальные наличники выполнены в форме колонн со стилизованными капителями.

Оконные проёмы первого этажа имеют оформление более простой формы. Вертикальные наличники выполнены в форме колонн со стилизованными капителями, соединёнными между собой профилированной тягой. На западном фасаде здания наличник большого оконного проёма соединён с наличником окна меньших размеров, освещающего внутреннюю лестницу. Венчает стены здания многоступенчатый карниз.



Фото 3. Фрагмент фасада входа в здание

Вот такая искусная и в то же время сложная работа была проделана мастерами – строителями ещё до революции 1917 года.

В процессе работы над данной темой исследования, нам удалось выяснить, что в г. Таганрог Ростовской области есть похожее здание - музей «Лавка Чеховых». Это говорит о том, что до революции дома купцов в России строили в едином архитектурном стиле. А главное - прочно, «на века».



Фото 4. Музей «Лавка Чеховых» г. Таганрог

Мы увлечены историей родного города, занимаемся исследовательской и проектной деятельностью в области краеведения в рамках работы творческого объединения «Исследователи». Нам стало интересно, а что же знают студенты специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» об архитектуре родного города. Для этого пришлось провести опрос, и результат не обрадовал нас. Не все, к сожалению, знают, как формировался архитектурный облик г. Куйбышева (Каинска). Поэтому результатом исследования стало составление презентации «Архитектура фасадов зданий – летопись г. Куйбышева (Каинска)» и календаря на 2023 год «Архитектура Каинска исторического».



Фото 5. Календарь «Архитектура Каинска исторического»

В данной исследовательской работе были рассмотрены особенности архитектуры фасадов зданий дореволюционного г. Каинска и, обобщив собранный материал, можно с уверенностью сказать, что архитектура фасадов зданий – это летопись города.

Все наши исследования по теме могут быть использованы преподавателями для проведения внеклассных мероприятий по краеведению, так как без знания прошлого, невозможно проложить путь в будущее.

Следует заметить, что проделанная работа помогает нам, вдохновляет на дальнейшие исследования и творчество.

В заключение хотим привести слова сибирского писателя Анатолия Петрова, автора книги «Город Куйбышев, его люди и их добрые дела», справедливо утверждавшего: «...Всё, что удалось сделать в городе – сделано для людей. Наше прошлое – наше богатство. Необходимо научить молодёжь с уважением относиться к прошлому. К истории мы должны питать уважение и любовь...».

Считаем слова А. Петрова актуальными, особенно в наше время.

Список использованных источников

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учебник для студентов учреждений СПО
2. Петров А. Город Куйбышев, его люди и их дела. – Куйбышев, 2013
3. Рязанов В. Земля родная каинская. – Куйбышев, 2011
4. Краеведческие материалы г. Куйбышева Новосибирской области.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СМЕТАНЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ ГОРОДА ИРКУСКА

Выполнила: Матлыгина Т.П.
Руководитель: Дубровина Е.А.

*Иркутский реабилитационный техникум
г. Иркутск, ул. Володарского 1,
iri@pooirk.ru*

В последнее время все большую актуальность на рынке производства приобретает проблема несоответствия качества товара установленным критериям. Проблема фальсификации сметаны затрагивает всех нас – жителей России, в том числе и г. Иркутска. **Актуальность** выбранной темы исследования, в первую очередь, связана с широким потреблением этого продукта и его широкого ассортимента на прилавках города.

Цель исследования: оценить качества сметаны, реализуемой на потребительском рынке г. Иркутска.

Задачи:

1. Провести анализ литературных источников по составу, свойствам,

качеству сметаны, установленным ГОСТом;

2. Провести анкетирование среди обучающихся техникума ИРТ г. Иркутска;

3. Подобрать и освоить методику определения качественного состава сметаны;

4. Изучить и дать сравнительную характеристику образцов сметаны разных фирм производителей.

Гипотеза: анализ сметаны по органолептическим и физико-химическим показателям позволит определить качество продукта и его соответствие ГОСТу.

Объект исследования: сметана различных марок и фирм-производителей:

Предмет исследования: качественный состав сметаны.

Теоретическая значимость: подбор методик исследования сметаны в домашних условиях и обоснование выбора наиболее качественного молока.

Практическая ценность работы: результаты исследования могут быть учтены потребителями, методики определения могут быть использованы в учебных заведениях на уроках органической химии, биологии и физики.

Практическая часть

Проведен анализ литературных источников по составу, свойствам, качеству сметаны, установленные ГОСТом [1]. Отобраны органолептические показатели качества сметаны по ГОСТ (таблица 1) и методики исследования в домашних условиях.

Таблица № 1

Органолептические показатели качества сметаны по ГОСТ Р 52090-2003

Показатель	По ГОСТу
Внешний вид Консистенция	Однородная густая масса с глянцевой поверхностью.
Цвет	Белый с кремовым оттенком, равномерный по всей массе.
Запах Вкус	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов. Для продуктов из рекомбинированных сливок допускается вкус топленого молока.

Проведен социологический опрос среди обучающихся нашего техникума: «Сметану каких фирм производителей вы предпочитаете?». В результате выбраны и проанализированы 3 наиболее популярные марки сметаны: образец № 1 «Домашенька», 20%, (Молочный завод СХ ПАО «Белореченское», г. Усолье-Сибирское), образец № 2 «Простоквашино», 20% (АО «Данон Россия», г. Москва), образец № 3 «Байкальская», 20%, (ООО «Иркутский Масложиркомбинат, г.Иркутск»).

1. Определение органолептических показателей качества сметаны

1) *Внешний вид.* Оценить при осмотре в стеклянном цилиндре по показателям: однородность, загрязнения, осадок, примеси.

2) *Цвет*. Поместить сметану в стеклянный цилиндр, поднести к цилиндру белый лист бумаги, посмотреть ее в отражённом свете.

3) *Консистенция*. Консистенцию сметаны определяют во время ее перемешивания. Сметана считается густой, если она медленно стекает широкой струей с мутовки или ложечки, крупинки жира и белка отсутствуют.

4) *Запах*. Подогреть в колбе до 30⁰С, закрыть пробкой, взболтать, понюхать.

5) *Вкус*. Взять сметану в рот, и держать ее некоторое время.

Полученные данные сведены в таблицу №2.

Таблица №2

Органолептическая оценка качества сметаны выбранных марок

Показатель	Образец	Результаты исследования	Соответствие ГОСТу
Внешний вид Консистенция	Образец № 1	Однородная густая масса с глянцевой поверхностью	+
	Образец № 2	Однородная густая масса с глянцевой поверхностью	+
	Образец № 3	Однородная густая масса с глянцевой поверхностью	+
Цвет	Образец № 1	Белый	+
	Образец № 2	Слегка кремовый	+
	Образец № 3	Белый	+
Запах Вкус	Образец № 1	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов.	+
	Образец № 2	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов.	+
	Образец № 3	Чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов.	+

Выводы: при исследовании выбранных марок сметаны обнаружено, что все они удовлетворяют нормативным критериям.

2. Физико-химическая оценка качества сметаны выбранных марок [2]

2.1. Определение наличия крахмала в сметане

В сметану капнуть несколько капель йода. Сметана окрасилось в синий цвет - подмешан крахмал. Желтовато-оранжевый цвет - отсутствие крахмала в сметане (таблица № 3).

Таблица № 3

Определение наличия крахмала в сметане

Показатель	Образец	Результаты исследования	Соответствие по ГОСТу
Наличие крахмала	Образец № 1	Не обнаружено	+
	Образец № 2	Не обнаружено	+
	Образец № 3	Не обнаружено	+

Вывод: в представленных образцах крахмальных добавок не обнаружено, что говорит о качестве продукции.

2.2. Определение наличия посторонних примесей в сметане (гипс, мел)

Добавить в сметану уксус. При взаимодействии мела с уксусом появится пена (таблица № 4)

Таблица № 4

Определение наличия посторонних примесей в сметане (гипс, мел, и т.д.)

Показатель	Образец	Результаты исследования	Соответствие по ГОСТу
Наличие посторонних примесей в сметане	Образец № 1	Отсутствуют	+
	Образец № 2	Отсутствуют	+
	Образец № 3	Отсутствуют	+

Вывод: пузыри в сметане отсутствовали, что отрицает наличие посторонних примесей (гипс, мел, и т.д.) в представленных образцах.

2.3. Определение примеси творога в сметане

Налить в стакан 50мл горячей (65-70°C) воды. Добавить одну чайную ложку сметаны. Смесь перемешать стеклянной палочкой. Если к сметане добавлен творог, он оседает на дно стакана.

Таблица № 5

Определение наличия примесей творога в сметане

Показатель	Образец	Результаты исследования	Соответствие по ГОСТу
Наличие примесей творога сметане	Образец № 1	Отсутствуют	+
	Образец № 2	Отсутствуют	+
	Образец № 3	Отсутствуют	+

Вывод: на дне стакана творог отсутствовал, что отрицает наличие примесей творога в представленных образцах.

Выводы:

1. Оценка органолептических и физико-химических показателей позволяет определить качество произведенного продукта.

2. Органолептические и физико-химические показатели исследуемых марок сметаны в норме.

3. Исследованные образцы сметаны соответствуют стандартам качества, предъявляемые к сметане.

4. Образцы исследуемых торговых марок сметаны имеют высокое качество.

Список используемых источников

1. Крусь Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов. – М.: Колос, 2002. - 255 с.

2. Инихов Г.С. Методы анализа молока и молочных продуктов. – М.: Пищевая промышленность, 1971. – 362 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ МОЛОДЕЖИ

Выполнила: Матюхина А.О.
Руководитель: Матюхина Н.П.
Братский политехнический колледж
Братск пр-т Ленина, 48
brpk-bratsk@mail.ru

Жизненный путь человека делится на отдельные, качественно различные отрезки – возрасты. В психологии существует много определений данного понятия. Возраст – это конкретная, относительно слитная, ограниченная во времени ступень психического развития как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Возраст (в психологии) - категория, служащая с целью обозначения временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обуславливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Тема возраста всегда остается актуальной и в прошлом, и в настоящем, и в будущем. В настоящее время одновременно проживают на нашей планете несколько поколений, которые значительно отличаются в своем понимании возраста. Зачастую данное понятие включает в себя несколько параметров, которые достаточно трудно отделить друг от друга. Биологический возраст часто сложно отделить от того же психологического возраста, часто эти понятия идут бок о бок из-за чего могут возникать некоторые разногласия в обществе при упоминании понятия возраста. Во все времена соответствие биологического и психологического возрастов вызывает неподдельный интерес у многих исследователей.

Возраст человека – один из основных критериев его психической жизни и особенностей характера. В зависимости от возраста человек по-разному воспринимает различные жизненные ситуации.

Возраст обычно делят на различные периоды. В целом в жизни человека можно выделить следующие возрастные периоды: детство, юность, зрелость и старость. Каждый из этих периодов можно разделить на более мелкие и точные возрастные этапы. Особое значение возраст имеет в детстве, т.к. в этот момент закладываются основные черты личности.

Так же возраст человека может подлежать диагностике, как биологический, так и психологический в различные периоды жизни человека они могут разниться. Многие ученые занимались исследованиями возраста

человека, благодаря чему мы имеем богатое научное наследие в этой области.

Находясь на практике, мы провели исследование на примере двух групп студентов первого курса на соответствие биологического возраста психологическому. Своё исследования мы провели на группе студентов - юношей ЭМ-11-22 и группе студентов- девушек ЭУ-11-22 средний биологический возраст, которых составляет 16-17 лет. В исследовании приняло участие практически одинаковое количество студентов.

В результате проведённого исследования были получены следующие данные:

Группа ЭУ-11-22 (участвовали 20 студентов).

Возраст: от 9-16 лет – 1 человек – 5%

16-21 год – 9 человек – 45%

21- 29 лет – 9 человек – 45%

29- 55 лет – 1 человек – 5%

Группа ЭМ-11-22 (участвовали 21 студент).

Возраст: от 9-16 лет – 2 человека – 9,5%

16-21 год – 14 человек – 67%

21- 29 лет – 5 человек – 23,5%

29- 55 лет – 0 человек.

Результаты исследования показали, что в группах у многих студентов психологический возраст совпадает с биологическим (16-21 год). Это значит, что эти студенты и психологически и хронологически соответствуют своему возрасту.

Но также по результатам данного исследования видно, что группа девушек оценивает свой психологический возраст гораздо выше(старше), чем равнозначная группа мальчиков. Что даёт нам основание говорить, что на психологический возраст человека влияет множество факторов – и социальный статус и окружающая среда, в которой проживает человек, и уровень ответственности и отношение к образованию и, конечно же, пол человека.

Далеко не всегда наш возраст соответствует паспортным данным и физическому состоянию тела. Но именно он является основой постановки наших целей, задач, выбора определенного стиля жизни, интересов.

Если человек ждёт самых масштабных и ценных событий в будущем, не придавая особой значимости прошлому, то он чувствует себя значительно моложе своего хронологического возраста.

Соответствие биологического и психологического возраста даёт гармонично развитую личность, и это соответствие закладывается в детстве и может корректироваться в подростково-юношеском возрасте.

Чтобы сохранить психологическую молодость следует воспитывать в себе оптимизм, находиться в состоянии любви и окружать себя приятными событиями и общением, вести здоровый образ жизни и развиваться интеллектуально и физически.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология /Г.С. Абрамова – М.: Академия, 2020 – 253 с.
2. Выготский Л.С. Возрастная психология /Л.С. Выготский – М.: Международная педагогическая академия, 2019 – 560 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология /И.Ю. Кулагина – СПб.: Питер, 2022 – 421 с.
4. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие /О.О. Гонина - М.: КноРус, 2022. – 149с. – URL: <https://book.ru/book/942990>– Текст: электронный.
5. Меньщикова А. Психология развития и возрастная психология: Учебник /А.Л. Меньщикова - М.: КноРус, 2023. – 160 с. – URL: <https://book.ru/book/948674> – Текст: электронный.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. Заведений /В.С. Мухина – 13-е изд., прераб. и доп. – М.: Академия, 2011 – 656 с.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии. Т.1. /Р.С. Немов – М.: Кнорус. 2021 – 358 с.
8. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология /А.В. Петровский – М.: Издательство «Психология и педагогика», 2019 – 452 с.
9. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии /Д.И. Фельдштейн – М.: Международная педагогическая академия, 2020 - 368 с.

СОВРЕМЕННЫЕ И ПРОВЕРЕННЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА: ОПЫТ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ СПО

Выполнила: Матюхина Н.П.

Братский политехнический колледж

Братск пр-т Ленина, 48

brpk-bratsk@mail.ru

Аннотация: в статье описан опыт работы с обучающимися в СПО по предупреждению и профилактике социально-негативных явлений. Показан опыт применения различных методов работы психолога со студентами колледжа, имеющими риск вовлечения в группу риска. Комплексный метод работы со студентами помогает повысить интерес у обучающихся к учебным занятиям, улучшает качество образовательного процесса, что является одной из задач работы психолога в системе образования и в системе СПО в частности.

Современное общество развивается очень стремительно. Новые компьютерные технологии, соблазны современного мира и другие быстрые удовольствия современных реалий что поможет современным подросткам

устоять от опрометчивых поступков. Работа психолога в системе профессионального образования заключается в поддержании подростков и оказании помощи при воздействии на него социально-негативных проявлений современного мира.

Современные цифровые технологии приходят на помощь в работе психологов в образовательной системе.

В нашем колледже, так же как и в других учебных заведениях нашей страны, последние несколько лет проводится, Социально Психологическое тестирование, разработанное и проводимое Министерством Просвещения РФ, направленно большей части на предотвращение социально-негативных проявлений среди современной молодёжи.

СПТ на базе нашего колледжа проводится посредством компьютерного тестирования. С помощью компьютерных технологий удаётся охватить тестированием наибольшее количество обучающихся. В результате данного исследования выявляются студенты, которые могут быть подвержены повышенному вовлечению и влиянию социально-негативных явлений.

В результате СПТ выявляются студенты, которые в одиночку не в силах противостоять быстродоступным удовольствиям современного общества. Для помощи таким студентами на базе нашего колледжа педагогом-психологом были разработаны Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы со студентами «группы риска». Данный «Индивидуальный маршрут» включает в себя как индивидуальную работу: беседы, анкетирование, индивидуальные задания (разработка буклетов), а также и групповые формы работы: просмотр видеофильмов и беседы по окончании фильмов, лекции, социальные игры, занятия с элементами тренинга, тренинги.

Данная работа является комплексной, в которую помимо педагога – психолога, вовлечены и другие специалисты колледжа: медицинский работник, социальный педагог, преподаватель химии, биологии и другие специалисты, привлекаемые со стороны. Такая комплексная профилактическая работа по предотвращению социально – негативных явлений среди обучающихся нашего колледжа даёт положительные результаты. Из 7% студентов колледжа попавших в «группу риска» по результатам СПТ 2021г., и продолживших дальнейшее обучение на базе колледжа, соответственно на последующих курсах, только 1% обучающихся по результатам СПТ 2022, из прошлогоднего списка был повторно вовлечён в группу повышенного риска.

В результате этого можно сделать следующее заключение: разработанные мною педагогом-психологом Индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы со студентами нашего колледжа, вовлечённых в «группу риска» хорошо себя зарекомендовали и имеют положительные тенденции, направленные на предотвращение и профилактику социально-негативных явлений среди подростков.

Очень важно помнить, что обучающиеся нашего колледжа также, как и подростки и студенты других учебных заведений - это будущее поколение нашей страны, и мы - взрослые, имеющие большой жизненный опыт, умеющие

предотвращать и справляться с различными социально-негативными проявлениями современного мира, обязаны протянуть руку помощи подрастающему молодому поколению, научить их противостоять различным соблазнам современных реалий и помочь им в становлении как личностей.

Список использованных источников

1. <https://infourok.ru/metodichka-rukovodstvo-po-spt-instrukciya-voprosy-5665517.html>
2. [урок.рф](#)>library/spt_seryoznaya_podderzhka_v...

ВНИМАНИЕ КАК СКВОЗНОЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Выполнила: Матюхина А.О.

Иркутский Государственный Университет

г. Иркутск, б. Гагарина, 20.

olga@baikal.ru

В настоящее время психология приковывает к себе внимание все большего количества людей. Из-за стремительно меняющихся условий, перегрузки внешними стимулами, информацией, психика человека часто не выдерживает, даёт сбой, нуждается в коррекции или поддержке, но главная причина интереса людей к психологии заключается в желании познать себя и окружающих себя людей. Люди начинают все больше обращать внимание на себя, на свой внутренний мир, на то, что происходит в каждом из нас без нашего ведома. Внимание переключилось с внешних стимулов и раздражителей на внутренние. Люди все чаще обращаются куда-то во внутрь и ищем причины нашего поведения внутри, то есть обращаемся к психическим процессам- памяти, мышлению, эмоциям, ощущениям восприятию и т.п., - но забываем об одном аспекте, который регулирует все вышеперечисленные процессы- внимание.

Внимание – это важный аспект жизни человека. Внимание обычно не считают особым психическим процессом, как память, мышление и восприятие. Внимание всегда проявляется в определенных конкретных психических процессах: мы всматриваемся, вслушиваемся, принимаем, мы обдумываем задачу. Внимание может быть направлено на объекты внешнего мира или на собственную внутреннюю жизнь.

В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучать в «чистом» виде не представляется возможным.

Важнейшая особенность внимания в том, что оно не имеет собственного содержания и всегда существует как функция других психических процессов. У внимания, в отличие от этих процессов, нет собственного результата деятельности. Если результатом процесса восприятия является некий образ

предмета, явления; результатом процесса мышления – решение задач, проблем; то у внимания нет продуктов его деятельности. Без внимания невозможно успешное выполнение никакого дела.

Что касается степени разработанности проблемы внимания в современной психологии, то она неоднозначна. У отечественных и зарубежных психологов было два подхода к изучению внимания: внимание как самостоятельный процесс и внимание как сквозной процесс. В отечественной психологии данная проблема рассматривалась в работах таких авторов как Л.С. Выготский, М.В. Фаликман, Л.М. Веккер. В зарубежной психологии проблемой внимания занимались такие авторы как У. Джеймс и т.д.

Исходя из сказанного, внимание можно изучать как сквозной психический процесс.

Сквозное внимание не существует как отдельное явление, оно сопутствует развитию памяти, восприятию, мышлению. Без внимания эти психические процессы не работают. Человек чувствует, запоминает и воспринимает только то, на что он обратил внимание.

Таким образом мы обращаем внимание на важное и необходимое для нас. И поэтому получается, что внимание – это психический процесс, связанный с нашими интересами, установками, потребностями, целями. В заключении можно сказать, что сквозное внимания в нашей жизни влияет на наши действия, жизненный выбор и нашу деятельность.

Список использованных источников

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология /Г.С. Абрамова – М.: Академия, 2020 – 253 с.
2. Выготский Л.С. Возрастная психология /Л.С. Выготский – М.: Международная педагогическая академия, 2019 – 560 с.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология /И.Ю. Кулагина – СПб.: Питер, 2022 – 421 с.
4. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие /О.О. Гонина - М.: КноРус, 2022. - 149с. - URL: <https://book.ru/book/942990> - Текст: электронный.
5. Меньщикова А. Психология развития и возрастная психология: Учебник /А.Л. Меньщикова - М.: КноРус, 2023. - 160 с. - URL: <https://book.ru/book/948674> - Текст: электронный.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов высш. учеб. Заведений /В.С. Мухина – 13-е изд., прераб. и доп. – М.: Академия, 2011 – 656 с.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии. Т.1. /Р.С. Немов – М.: Кнорус. 2021 – 358 с.
8. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология /А.В. Петровский – М.: Издательство «Психология и педагогика», 2019 – 452 с.
9. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии /Д.И. Фельдштейн – М.: Международная педагогическая академия, 2020 - 368 с.

ПАМЯТНИК ПРИРОДЫ «ПТИЧЬЯ ГАВАНЬ»

Выполнил: Перетолчин Б. В.
Руководитель: Бровко Е. В.
Средняя образовательная школа №1
г. Иркутск, ул. Российская 3,
school1-irk.edusite.ru

Памятник природы «Птичья гавань» это пять участков водно-болотного комплекса в иркутском микрорайоне Ново-Ленино. Большинство водоемов имеют искусственное происхождение и образовались в результате подтопления, из-за изменения гидрологического режима, в связи со строительством железной дороги и автомобильных дорог, а также хозяйственных и промышленных объектов на восточной границе комплекса. Только здесь, в пойме Иркуты, пока еще можно встретить некоторые виды краснокнижных птиц и растений. Эта территория отличается исключительным богатством водоплавающих птиц, такого разнообразия и высокой плотности гнездования, скоплений во время миграции в Иркутской области больше нет нигде. Здесь обитает больше 30 видов «краснокнижников». Среди птиц не только обычные для области кряквы, чирки-свистушки, широконоски, бекасы, кулики фифи, но и белокрылые крачки, турухтаны, которых здесь раньше не было. Из млекопитающих встречаются: кутора, водяная крыса, ондатра, крыса-пасюк. А также «Птичья гавань» – это естественная среда обитания для пяти видов земноводных, двух видов рептилий, 22 видов млекопитающих и 210 видов птиц. На этой природной территории произрастает 325 видов растений.

А ведь кроме размножения уникальной флоры и фауны болота несут и другую важную функцию. Торфяные отложения исполняют роль природного фильтра и помогают очищать загазованный воздух не хуже соснового бора. Их толщина достигает двух метров. Воды, поступающие сюда и протекающие в сторону Ангары и Иркуты, очищаются, проходя через толщу торфа. В свое время академик Григорий Иванович Галазий назвал эти болота «легкими города Иркутска».

Иркутск стоит на одном из крупнейших в Сибири путей сезонной миграции птиц. Весной в апреле-мае, осенью, в сентябре-октябре, в светлое время суток с любой улицы можно наблюдать огромные клины-караваны перелетных птиц.

В газетных заметках начала века можно встретить новости о появлении на Ангаре стай фламинго и пеликанов.

О создании в черте города особо охраняемой природной территории «Птичья гавань» заговорили в 1988 году. Участок уникального природного комплекса страдал от застройки и был обречен на гибель. Понадобилось долгих пятьдесят лет, чтобы наконец 7.11.2019 года озерно-болотному комплексу под названием «Птичья гавань» присвоен статус особо охраняемой территории местного значения города Иркутска – природного ландшафта.

Новый статус позволит сохранить условия ее существования, обеспечивать режим особой охраны и осуществлять над этим муниципальный контроль.

Проблема птичьей гавани заключается в том, что город растет, расширяется и теснит птиц. Была построена дорожная развязка, которая разбила озерно-болотный комплекс на разрозненные участки. Началось беспокойство птиц со стороны рыбаков, отдыхающих. Участились случаи браконьерства. Так и исчез уникальный азиатский бекасовидный веретенник и несколько других редких видов птиц. Резко сократилось количество куликов, уток и крачек.

Для изучения моего проекта, в первую очередь, я решил провести анкетирование среди одноклассников. Сначала я определился, какие вопросы я хочу задать ребятам. Были заданы следующие вопросы:

1. Известно ли вам о памятнике природы «Птичья гавань»?
2. Если не известно, то хотели бы узнать?
3. Интересно ли вам узнать о птицах, обитающих в нашем городе?

В моем анкетировании приняли участие 15 человек. Из результатов анкетирования я узнал, что не все дети знают, что в нашем городе имеется памятник природы «Птичья гавань». Но многим бы хотелось узнать, что это такое. Многие ребята заинтересовались птицами, обитающими в нашем городе.

Вторым этапом моей работы было исследование «Птичьей гавани». Мы с родителями решили в начале октября отправиться в небольшую экспедицию в «Птичью гавань». Сначала мы изучили карту Иркутской области, маркером отметили наши болота. Затем научились пользоваться биноклем. Не забыли взять с собой и фотоаппарат. Наши озера мы нашли без особых проблем. Но птиц там было уже гораздо меньше, чем летом. Наши пернатые друзья оказались хитрее нас и при нашем приближении, они перелетали с одного озера на другое. Но все же, из нашей засады в кустах, нам удалось в бинокль рассмотреть серых гусей, чаек, болотного луня, разные виды уток. А ещё мы обнаружили большие заросли дикой облепихи. Нам очень понравился поход, и мы решили, что обязательно ещё приедем понаблюдать за птицами зимой, весной и летом.

Выполнение данной работы превратилось в целое приключение для нашей семьи. Сначала мы поработали в библиотеке, изучили много разных книг о птицах и природе, рассмотрели разные картинки с птицами, узнали много нового и интересного. Я самостоятельно провел свое первое интервью с библиотекарем. Познакомился с главным орнитологом Иркутска, который рассказал мне много познавательного о птицах. Затем мы отправились в поход, где закрепили свои знания на практике. Особенно мне понравилось пользоваться картой и биноклем. Я научился различать птиц по их размерам, оперению, повадкам, пению. Узнал, что птиц и природу необходимо беречь и охранять. Памятник природы «Птичья гавань» мне очень понравился, я хочу продолжить свои наблюдения за птицами и в другое время года.



Список использованных источников

1. В. Попов Редкие птицы Иркутской области, 2010 г., БГУ.
2. В.М. Бояркин, И.В. Бояркин География Иркутской области ООО «ИД» Сарма», 2011 г.
3. Географическая энциклопедия Иркутской области. Общий очерк, Иркутск, 2017 г.
4. Кадастр редких и исчезающих животных Иркутского района, Иркутск, 2001 г.
5. Птичьи права: Сегодня Международный день/Г. Кузнецов// Вост.-Сиб. Правда. -2008-1 апреля (№60)-с.1-2.
6. Птичьи права: восстановить в Сибири былую численность пернатых-задача непростая/Г. Кузнецов//Вост.-Сиб. Правда. -2008-12 ноября (№191). - с.1,2.
7. Птичьи истории /О. Гордеева//Иркутск-2016-№13 (14 апреля). -с 8. (Иркутские орнитологи о повадках, языке и традициях пернатых)
8. Давыдова, Елена. У птиц появилась своя гавань/Е. Давыдова//Вост.-Сиб. Правда: обществ.-полит. Газ. Иркут. обл.-Иркутск, 2019.-№43 (5-11 ноября). - с.8
9. Кузнецов, Артем. Птичку жалко /А. Кузнецов // Пятница. - 2019. -№ 43 (1-8 нояб.). с. 2
10. Черошников Виталий. Не предадим пернатых друзей / Виталий Черошников // Областная: обществ.-полит. газ. / учредители: Законодательное собрание Иркутской области, Правительство Иркутской области. – Иркутск: Издательский центр, 2018.- № 136 (5-11 декабря). С. 11

РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕРЕВЯННЫХ ДОМОВ ПОД ОТЕЛИ (ОБЗОР ПРЕССЫ)

**Выполнил Титов С.В.
ученик 10 М класса**

**Научный руководитель: Титов В.Ю., к.и.н., доцент,
МБОУ «Гимназия №25»
г. Иркутск, проспект Маршала Жукова, 2,
sergeytitov1842@gmail.com**

Восстановление старых домов, для придания туристической привлекательности нашего региона, соответствует политики «культурного суверенитета», что отвечает указу Президенту РФ от 25 января 2023г. Об «Основе государственной культурной политике». Об этом рассказал на страницах газета «культурная политика».

Например, по поводу «культурного суверенитета» в сфере деревянного домостроительства, директор института Наследия РФ - Владимир Аристархов, сказал следующее: «Впервые понятие культурного суверенитета прозвучало в официальных документах в 2015 году, когда была принята очередная редакция Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. В связи с этим, началось продвижение проектов по возведению многоэтажных домов из дерева» [1. С.10].

Даная тема, стала актуальной после введения санкций. Чтобы изменить ситуацию, Президент РФ - В.В. Путин поручил повысить доступность ипотеки на строительство индивидуальных домов из дерева, а чтобы стройка шла гарантированно - внедрить механизм, который действует в отношении многоквартирных домов [1. С.10]. Речь идет об использовании деревянных комплект-блоков из бруса 18 на 18 мм.

Политика «культурного суверенитета» предполагает при сборке деревянных домов использовать домокомплекты изготовленные стандартным способом на производстве [2. С.14].

Тема моего исследования - это реконструкция старых деревянных домов или строений для того чтобы превратить их в малосемейные отели, которые имитируют музеи, рассказывающий об отдельной стороне какой-либо эпохи [Например, 4. С.6].

Это направление стало модным в современном деревянном домостроительстве Западной Европы, США и Канаде. Многие люди, приезжая в туристическую зону хотят селиться не в бетонных гостиницах, а в небольших деревянных отелях, семейного типа. Эта пристрастие к старине привлекает много туристов в такие страны, как Швейцария, Австрия и Германия (Тироль) – дом – шале, в Исландию – дерновый дом, во Францию – замковая гостиница-музей, в США и Канаде – колониальный дом в районе Ниагары.

Тема актуальна еще тем, что Иркутск был деревянной столицей Сибири в самых восточных областях империи, где жило много купцов, которые стремились построить уникальные дома. Задача моих современников – сохранить деревянное зодчество и использовать его в коммерческих целях.

Например, вот, что пишется в современной прессе по этому поводу: экологичность таких домов выше, себестоимость ниже. И находиться в них так же безопасно, как в зданиях из кирпича и бетона, – рассказал директор по научно-техническому развитию Ассоциации деревянного домостроения Владимир Стоянов. В России планируется возводить из дерева здания высотой от 4 до 8 этажей. Первые жилые четырёхэтажки в порядке эксперимента построены в 2022 г. в Вологодской области. Они собраны из многослойных клеёных деревянных панелей, которые прочнее, чем цельное дерево, и меньше подвержены возгоранию. А изнутри стены отделаны негорючими отделочными материалами [2. С.14]. К 2024 г. МЧС и Минстрой должны окончательно согласовать правила реализации подобных проектов, и тогда они пойдут в серию. Ожидается, что первоначально деревянные квартиры будут в России дороже, чем каменные. Но они начнут дешеветь после того, как деревообрабатывающие комбинаты нарастят до оптимального уровня выпуск готовых домокомплектов[3. С.23].

В моих тезисах предполагается следующая *гипотеза*: в Иркутске, а также в Слюдянке, Байкальске и в других городах, расположенных по берегу оз. Байкал, сохранилось множество старых бараков, сараев и амбаров, которые можно реконструировать под гостиничные комплексы.

Предметом исследования является реконструкции деревянных амбарных строений по типу домов-хамелионов, т.е. домов с переменной этажностью, которые являются самыми распространенными в нашем регионе.

Примером подобной реконструкции является: «130-ый квартал в городе Иркутске».

Методической основой работы являются книга William Perkins Spence «SterlingPublishingCompany», Inc., 2003. 463с.; другие статьи в западной научной печати, посвященные деревянному домостроительству, под отели, взятые с сайтов: <http://totalarch.ru/node/>; <https://stroim-domik.ru/article/166-istoriya-arxitektury-istoriya-zdaniy/>

Ниже приведен эскизный чертеж реконструкции типичного дома-хамелиона. В тексте, привожу таблицу расчетов для двух вариантов такой реконструкции.

Отели, дома и прочие сооружения, которые оформлены в национальном старом, реконструированном стиле очень популярны среди туристов, и помогают поддерживать гордость за национальную историю, поэтому моя тема имеет практическое применение. Об этом сказал Президент РФ – В.В. Путин, 17 января 2018 года, в городе Коломна, на встрече с участниками Форума малых городов и исторических поселений: *«Каждый из этих малых городов либо исторических поселений, хоть они и объединены общим термином «малые города и исторические поселения», – у каждого из этих населённых пунктов*

своя история, своя география, своя культура отчасти. Когда я говорю «своя», я имею в виду, конечно, местные особенности. И конечно, всегда нужно найти ключ к раскрытию так называемого конкурентного преимущества, в чём в значительной степени и состоит задача тех, кто сегодня здесь собрался» [6].

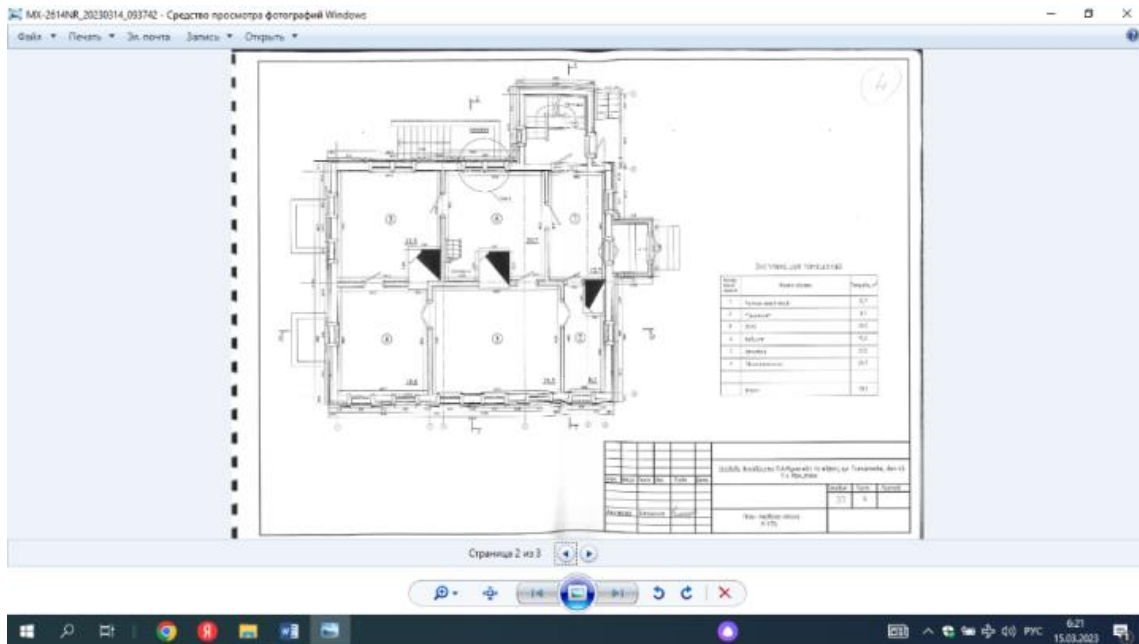


Рисунок 1. Схема одноэтажного деревянного бревенчатого дома (1 Холл, 2 Ресепшен, 3 Гостиная, 4 Буфетная, 5 номер, Высокий потолок 6 Двухкомнатный)

Таблица №1

Приблизительный расчет строительных материалов

Варианты этажности дома и кв.м.	Вариант из оцилиндрованного бревна			Вариант из домо-комплекта		
	Кол куба	Размеры бревна	Цена на 2022	Кол куба	Размеры бруса 18*18	Цена на 2022
1-143 кв.м	12	6000	600 т.р.	27	6000	400 т.р.
2-300 кв.м	27	6000	1м100т.р.	52	6000	800т.р.

Список использованных источников

1. Культура.// 22 февраля 2023. № 2 (8211). Интервью Директора Института Наследия – Владимира Аристархова. Беседовала: Елена Сердечнова. С. 10.

2. Российская Газета неделя // 22 февраля 2023-Среда №40 (8985). Татьяна Замахина, Марина Трубилина. Постучим по дереву. В Вологодско области стали продавать первые квартиры в деревянных домах. С. 14.

3. Стоянов Владимир. Будут ли дешевле деревянные пятиэтажки? // АиФ, №3, 2023. С. 23.

4. Российская Газета неделя // 1 марта 2023-Среда №44 (8989). Юрий Снегирев. Евроизба. Как из обычного сельского дома можно сделать конфетку. С. 6.

5. WilliamPerkinsSpence «SterlingPublishingCompany», Inc., 2003. 463с.

6. Владимир Путин. «Решить задачу сохранения исторической идентичности // Владимир Путин: «Решить задачу сохранения...» hranitelinasledia.com»Новости»Наследие России

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ СИМВОЛ БАЙКАЛА-НЕРПУ!»

Выполнили: Гибатова Т. В., Тирских С.М.

МДОУ «Детский сад №11 г. Черемхово»

Иркутская область, г. Черемхово, ул. Плеханова, 36

ndu214@yandex.ru

Аннотация.

Реализация познавательного-творческого проекта по экологии «Берегите символ Байкала - Нерпу!» позволяет показать детям уникальность озера Байкал, познакомить с эндемиком Байкала – нерпой. Дать представление о Красной книге, выявить экологические проблемы озера Байкал, формировать экологическую культуру, сформулировать вместе с детьми правила отдыха на природе.

Актуальность проекта.

Дошкольный возраст является первой ступенью в непрерывном экологическом образовании. Перед родителями и педагогами детского сада стоят важные задачи: формирование основ экологической культуры – правильного отношения к природе и восприятия себя как части природы.

Мы живем в уникальном крае – Сибири, мы по праву гордимся священным Байкалом – самым глубоким озером в мире, колодецем питьевой воды. Где еще можно увидеть такое великолепие природы, такое разнообразие флоры и фауны? Важно объяснить детям – если мы не будем беречь данные нам богатства, то однажды все это исчезнет с лица Земли.

Паспорт проекта

Название проекта	«Берегите символ Байкала-Нерпу!»
Адресация проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.
Авторы проекта	Воспитатели группы: Тирских Светлана Михайловна, Гибатова Татьяна Викторовна.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители.
Цель проекта	Формирование у воспитанников представлений о нерпах–обитателях озера Байкал, через все виды деятельности.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей об озере Байкал, богатстве его животного (Нерпа) и растительного мира; • Объединить ресурсы ДООУ и семьи в процессе подготовки постера «Байкал – самый, самый!» (с использованием детской типографии); • Привлечь к реализации проекта Социальных партнёров школы № 32 г. Черемхово.
Сроки реализации	Ноябрь 2022г.
Вид проекта	Педагогический.
Этапы реализации проекта	<p>Первый этап (подготовительный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение проблемы; • Постановка целей и задач; • Составление плана мероприятий по реализации проекта; • Подбор наглядно-иллюстративного материала; • Подбор художественной литературы в рамках проекта; • Подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр; • Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • Подбор материала для продуктивной деятельности. <p>Второй этап (основной) Планирование мероприятий и организация работы по реализации проекта. Корректировка плана.</p> <p>Третий этап (заключительный, рефлексивно-оценочный) Сбор и анализ данных по результатам проектной деятельности. Рефлексия.</p>
Ресурсы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Устав организации МДОУ №11, Основная образовательная программа и программа воспитания МДОУ №11.

	<ul style="list-style-type: none"> • материально – технические: ноутбук, скоросшиватель, ламинатор, принтер, мольберт.
Ожидаемые результаты реализации и проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение детьми представлений о нерпах–обитателях озера Байкал; о растительном и животном мире озера Байкал; • Постер «Байкал – самый, самый!» (с использованием детской типографии); • Акция «Мы – за Нерпят!» (распространение листовок среди учащихся школы № 32 г. Черемхово и работников библиотеки им. Ал. Вампилова).

Проблема: Модель трех вопросов:

1. Что мы знаем? (Мы живём в Сибири. В Сибири есть озеро Байкал. Символ Байкала - Нерпа)

2. Что хотим узнать? (Почему Нерпа занесена в Красную Книгу? Как сохранить фауну Байкала?)

3. Как мы узнаем? (через интернет-ресурсы, спросить у взрослых, через познавательную литературу)

План мероприятий по реализации проекта

Срок	Мероприятия с детьми	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Веселая утренняя зарядка с нерпятами. • Просмотр видеороликов. • Дидактические и сюжетно-ролевые игры. • Чтение художественной и познавательной литературы. • Интегрированное занятие с элементами кукольного театра и продуктивной деятельности «В гостях у нерпенка Тишки». • Изготовление аппликаций «Нерпята». • Выставка байкальских камней, ракушек, фигурок нерпы. • Итоговое мероприятие: Постер «Байкал – самый, самый!» (с использованием детской типографии). 	<p>Трансформация образовательной среды.</p> <p>Семейная фотовыставка «Путешествие по Байкалу»</p>
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание музыкальных произведений о Байкале. • Экспериментальная деятельность «Очистка грязной воды в озере Байкал» • Дидактические и сюжетно-ролевые игры. • Физкультурный досуг «Спешим на помощь» 	<p>Панорама рисунков «Человек, берегите Байкал – наш общий»</p>

	<p>нерпенку!».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательная викторина-путешествие на Байкал «Нерпа – ластиноное чудо Байкала». • Изготовление и презентация макета «Мамы-нерпы и бельки греются на солнышке». • Итоговое мероприятие: Акция «Мы – за нерпят!» (вручение листовок ученикам школы № 32 и сотрудникам библиотеки им. Ал. Вампилова). 	<p>дом!»</p>
--	---	--------------

Мы считаем, что проект «Берегите символ Байкала-Нерпу!» – это большой вклад в экологическое воспитание наших дошкольников.

Знания, которые были полученные детьми, в ходе реализации проекта, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении (дети сами сформулировали правила отношения к природе и ее обитателям, в том числе, к нерпам, правила поведения на озере, в лесу – убирать мусор, не причинять никому вреда и проиграли эти ситуации в процессе виртуального путешествия, физкультурного досуга, а затем и в самостоятельной игровой деятельности).

Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
2. Стародумов В.П. Сказки озера Байкал. – Серия: Сказки народов России. – Издательство: ВHV, 2016
3. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Маленькая энциклопедия Сибирячка/ Составители С.Н. Асламова, С.М. Сергиенко. Иркутск: Редакция журнала «Сибирячок», 2002.

БИОПЛАСТИК – ЭКОЛОГИЧНАЯ ЗАМЕНА ИЛИ НОВЕЙШАЯ ФОРМА ГРИНВОШИНГА

Выполнили: О.С. Смолич-Суркова, Л.В. Кучина
*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
 Белгородская обл., г. Губкин*

Тренд последних лет – экологичность. Руки сами тянутся к товарам с пометкой «Эко», «Био», «Органика», «Натурально». Ведь так приятно осознавать, что этот продукт тебе точно не навредит, а ты не навредишь природе. К сожалению, все модное притягивает желающих заработать на трендах. Благодаря чему возрос гринвошинг – «зелёный камуфляж» – маркетинговый ход, когда компании тратят деньги на экоимидж, но ничего не делают для снижения негативного влияния на окружающую среду.

Актуальность исследования заключается в том, что при вопросе использования «биопластика» зачастую происходит обман потребителя, готового переплачивать за экологичные товары, которые на самом деле могут такими не являться. Целью исследования выступает необходимость разобраться в вопросе «биопластика» – экологичен он или это всего лишь прием гринвошинга. Задачами исследования являются: определение понятия «биопластик», характеристика его видов, анализ технологий и сырья для производства «биопластика», вывод исследования.

Слово «биопластик» не имеет стандартизированного определения и часто используется для обозначения материала, полученного из биологического сырья, который является биоразлагаемым или компостируемым и может включать пластик на основе ископаемого топлива. Но это не всегда правда.

В ответ на растущую обеспокоенность общественности по поводу одноразового пластика из ископаемого топлива многие компании переходят на пластмассы из биологического сырья, которые часто ошибочно рекламируются как биоразлагаемые или компостируемые.

Компании используют биопластик для замены части обычных пластмасс в бутылках с напитками, пакетов или одноразовых столовых приборов, тарелок и прочего для еды навынос, продавая их как «биоразлагаемые». Эти понятия могут вводить клиентов в заблуждение, особенно когда такие общие термины, как «эко», «био» или «зеленый», используют для получения рыночного преимущества.

Когда пластик объявили главным врагом планеты, пластиковые пакеты начали заменять на биоразлагаемые. Но это далеко не лучшая альтернатива. Биопластик – не значит безопасный для природы. Биопластиком называют пластмассы на биологической основе. Их материал сделан из биомассы (кукурузы, соломы, опилок), а не из ископаемых ресурсов – это его преимущество перед обычным пластиком, сделанном на основе нефти.

На рынке существует много пакетов из биопластика, а производители апеллируют к экологичности своей продукции из-за натуральных компонентов в составе. Только они не указывают, что время разложения биопластика в окружающей среде может быть таким же, как и у пластмасс.

Это значит, что биоразлагаемым можно назвать любой пластик, так как спустя несколько сотен лет он все-таки разложится. Единственное отличие – биопластик будет выделять в атмосферу парниковый газ – метан, усиливающий климатический кризис, а обычный пластик разложится на микропластик, отравляющий почву и водоемы.

Биоразлагаемые пластмассовые материалы, которые маркируются как компостируемые, превращаются в компост только в промышленных установках, где используются черви, бактерии и электрокомпостеры, но не в домашних условиях.

Нагляднее всего сложность утилизации всех биоразлагаемых материалов демонстрирует исследование, в котором биоразлагаемые, оксо-биоразлагаемые, компостируемые и полиэтиленовые пакеты на три года поместили в разные

природные условия: оставили под открытым небом, закопали в землю, погрузили в воду и протестировали в контролируемых лабораторных условиях.

На открытом воздухе все пакеты распались на фрагменты через девять месяцев, а с теми, что были погружены в почву и соленую воду, практически ничего не произошло. Только компостируемый пакет в воде полностью растворился за три месяца, однако в почве сохранился на 27 месяцев. Биоразлагаемые и оксо-биоразлагаемые пакеты сохранили свою прочность даже через три года.

Эксперимент показал, что ни один из пакетов не исчез бесследно, никакого магического разложения не произошло – даже разложившиеся пакеты оставили после себя частицы. В итоге нет разницы, в каком пакете вы понесете домой покупки из магазина или будете выкидывать мусор: в биоразлагаемом пакете для мусора или в пластиковом. На данный момент единственный экологичный выход, лучшая альтернатива – сокращение использования пластиковой упаковки, а не замена ее другими материалами.

Некоторые новые технологии обещают биоупаковку, изготовленную из природного сырья, которое является сельскохозяйственными отходами, побочными продуктами местного производства или выращивается в соответствии с принципами агроэкологического земледелия. Такие материалы могут стать частью общего плана по отказу от одноразовой пластиковой упаковки при условии, что они не конкурируют с землей за продовольственные культуры или плодородную почву (например, в тропических районах пищевые продукты можно заворачивать в банановые листья).

Российские ученые Южно-Уральского государственного университета создали материал, который мог бы заменить бытовой полиэтилен и другие виды пластика, который, как утверждается, полностью разлагается в окружающей среде, и его можно даже употреблять в пищу. Источником для получения материала разработчикам служит крахмал из картофеля или зерна. Чтобы придать крахмалу новые свойства, наши специалисты погружают его в водный композиционный раствор из растительных биополимеров и применяют ультразвук.

Таким образом, ученые пытаются внести свой вклад в решение проблемы отходов: смердящих свалок, ядовитых выбросов мусоросжигательных заводов и мусорных островов, которые есть уже не только в океанах, но замечены даже и в Черном море.

Подобные «крахмальные» разработки и даже производства есть не только в России. Важно, что источником сырья для таких целей чаще всего являются кукуруза или картофель, которые надо где-то выращивать.

Если представить, что в год только в одной нашей стране используется более 60-80 млрд пластиковых пакетов в год, а в США около 380 млрд штук, чтобы поддержать такой большой объем производства потребуются новые посевные площади.

К таким проектам есть множество вопросов: если создание таких материалов станет массовым то, во-первых, потребуются сельскохозяйственные

угодья для выращивания этих материалов. И тут возникают новые экологические и этические вопросы: как будет вестись выращивание (применение пестицидов, удобрений и другой «химии»). Будут ли для этого вырубаться леса? Сколько воды потребуется на орошение этих полей? Какие будут совокупные выбросы при таких производствах. Насколько дороже для потребителя будут подобные предметы обихода или упаковка?

В такой ситуации, считают многие экологи, лучше не делать акцент на применение биопластика для производства одноразовой посуды или пакетов, а стараться возвращать в оборот многоразовые вещи.

В то же время бизнес-перспективы для производителей «настоящего» биопластика очевидны, особенно в условиях недавнего запрета на одноразовые полиэтиленовые пакеты и посуду в Европейском союзе и ряде других регионов и разговоров о введении подобных ограничений в России. Однако это может быть расценено как повод не сокращать потребление многих одноразовых вещей, а значит, бизнесу не придётся думать о замене пластиковых упаковок, а люди будут по-прежнему покупать горы пакетов в магазинах.

В заключении хочется отметить, что люди хотят быть причастными к экокампаниям. К тому же в последнее время безумно модно быть «зелёным». Исследования показывают, что 66% потребителей готовы переплатить за экопродукт. Среди миллениалов эта цифра достигает 72%. Это будет работать, пока власти всех стран мира, в том числе и России, не примут действующие законы, не начнут жестко регулировать экопроизводство.

Будущее покажет: возможно, без ограничений в сфере потребления одноразовых вещей человечеству все-таки не обойтись, но нужно искать «безопасные» альтернативы и тщательно проверять информацию. Сейчас мир находится в самом начале борьбы с гринвошингом.

Список используемых источников

1. Биопластики: Перспективы в России / Исследование под общей редакцией А. Костина. – Информационно-аналитический центр RUPEC, 2014-36 с.

«SMARTHOME»: ПОДСИСТЕМА «УМНАЯ КУХНЯ»

Выполнили: Батракова Е.А., Смолич-Суркова О.С.
*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
Белгородская обл., г. Губкин*

Умный дом, дистанционный контроль и управление жилым помещением – услышав такие слова мы представляем себе некий прибор для управления помещением современного типа, не находясь в нем.

Под «умным» домом мы обычно понимаем систему, обеспечивающую безопасность, комфорт и ресурсосбережение для всех пользователей, то есть некое современное помещение, организованное для проживания людей с использованием новейших устройств автоматизации.

Целью исследования является разработка и анализ подсистемы «SmartHome» («Умный дом») – «Умная Кухня» (смарт кухня) обеспечивающая компромисс между комфортом и безопасностью пользователей в системе. Для достижения указанной цели будут решены следующие задачи:

- Определена актуальность и целесообразность исследования
- Исследованы основные функции смарт-кухни
- Дана характеристика современного оборудования, применяемого на «умной кухне»
- Исследовано подключение к общей системе «SmartHome»
- Сделаны выводы по исследованию.

Актуальность исследования подтверждается тем, что на данный момент все больше и больше людей интересуются новыми технологиями, в том числе, на рынке недвижимости. Так, например, согласно статистике, интерес к системам умного дома проявляют 47 % покупателей жилья в России, а 32 % уже готовы за них платить. В том числе, стоит отметить тенденцию на использование собственной квартиры не только как места отдыха, но и места работы. Ведь в данный момент удалённо работает каждый третий, а откликов на вакансии с удалённой работой в 3-4 раза больше, чем на вакансии с офисной работой. Следовательно, люди нуждаются в ещё большем количестве сценариев своего помещения.

В основу исследования положен передовой опыт компании Российской компании «Овен» – эксперту построения системы автоматизации «умный дом» на современной на рынке.

Многофункциональная умная кухня в умном доме – это мечта любого человека, который ценит свое время и довольствуется вкусной пищей и комфортом. «Умнойкухней» называют комнату, оснащенную кухонными устройствами, которые:

- Умеют выполнять действия по заданной программе;
- Могут взаимодействовать с сенсорами для корректировки своей работы (термостаты, датчики движения, таймеры);
- Умеют работать со встроенными или внешними модулями для удаленного управления;
- Должны вписываться в единый интерьер и быть частью целого и комфортного механизма.

Техника смарт кухни позволяет сложную готовку делать просто. Особых кулинарных навыков от хозяйки не нужно. Особенно, если говорить о специализированных устройствах, таких как мультиварка и скороварка. При этом, умные гаджеты смогут сэкономить не только время, но и понизить затраты на электроэнергию (подберут правильную программу, вовремя выключаться).

Основные функции смарт-кухни:

1. Использование кухонной техники по назначению.
2. Наличие автоматики и программ.
3. Взаимодействие с программным обеспечением через датчики.
4. Отложенные старты запуска программ.
5. Поддержание заданной температуры.
6. Возможность подключения множества приборов в единую систему, с помощью беспроводной сети и приложений для планшета.

Ниже представлены характеристики некоторого современного оборудования, применяемого на «умной кухне».

Кухонный планшет – основной инструмент с выходом в интернет через домашнюю Wi-Fi сеть. С его помощью можно:

1. Включить ютуб для просмотра ролика с рецептом вкусного блюда.
2. Зайти с теми же намерениями в браузер и открыть кулинарный сайт.
3. Установить фирменные приложения, что сопрягаются с умными гаджетами. Например, приложение SmartThings для контроля и управления холодильником Samsung.
4. Подключить другие приложения и контролировать сопряженные через домашний Wi-Fi умные кофеварки, чайники, скороварки.

Индукционная плита – неделимая часть умной кухни, так как является самым безопасным. Особенность ее в том, что при готовке рабочая поверхность (конфорка) остается холодной. Нагрев идет только на посуду. При снятии посуды с плиты, она автоматически выключается. С такой плитой можно не бояться случайных ожогов как взрослым, так и детям.

Ножной датчик для включения воды – банальная и нужная вещь поможет включить воду и регулировать ее напор. Например, если руки все в пене и заняты тщательным очищением сковороды, при нажатии на педаль из-под крана появится струя воды.

Регулируемая и поддерживаемая низкая температура во всей холодильной камере смарт-холодильника благодаря технологии ноу фрост, способна хранить продукты многие недели.

Умная скороварка-мультиварка – позволяет готовить еду самостоятельно. Данный гаджет экономит время и делает приготовление еды максимально безопасным занятием.

В направлении электрических чайников технологии могут немного опережать многую бытовую технику. В электронную начинку гаджета «Умный чайник» встраивают плату с Wi-Fi модулем.

Любителям картофеля фри фритюрница с функцией смарт подойдет как нельзя кстатисмарт-фритюрница. Достаточно добавить ингредиенты, а машина приготовит самую вкусную картошку фри самостоятельно.

Многие модели кухонного оборудования не оснащаются Wi-Fi модулем, поэтому выручить с удаленным включением сможет умная розетка.

Готовить различные запеченные блюда можно по нажатию кнопки на смартфоне благодаря умному грилю, на котором можно быстро приготовить очень вкусное блюдо, даже не находясь на кухне.

Автоматическое приготовление кисломолочных продуктов в домашних условиях становится простым занятием вместе с йогуртницей. Готовить позволяют специальные программы, которые можно выбрать на дисплее йогуртницы или в приложении смартфона. А встроенный таймер поможет отложить приготовлением на удобное время.

Каким бы аккуратным не было приготовление еды, после все равно нужно убирать частички отходов. В этом поможет настольный пылесос с аккумулятором. Пройдясь по всем углам, вы быстро вернете чистоту кухне.

Диспоузер (измельчитель бытовых отходов) позволяет перерабатывать пищевые и мелкие бытовые отходы, которые попадают в раковину. Измельчитель пресекает забивание мусором канализационных труб, пропуская только отхожую воду. Переработанный материал спрессовывается и отдельно выносятся. Воздух не пропитывается зловониями, вытяжку включать не понадобится. При этом уменьшается количество выносимых пакетов с мусором, они не пахнут и не текут.

Подключение к общей системе умный дом поводится профессионалами компаний, специализирующихся на этом. Но если вы не приобрели специализированный комплект «Умный дом», то соорудить умную кухню можно, настроив связь через Wi-Fi. Для этого нужно Wi-Fi роутер, у которого есть выход в интернет. Также необходимо, чтобы у каждого умного гаджета присутствовал Wi-Fi модуль.

Через режим сопряжения можно связать каждую смарт-технику с роутером и через программы, приложения, веб-сервисы управлять в локальной сети дома или за его пределами. Например, сидя в офисе со своего смартфона. Любую технику можно подключать к электросети через Wi-Fi розетку. При необходимости, можно включать или выключать питание любого бытового прибора удаленно или по таймеру.

Внедрение умных приборов и технологий значительно упрощает задачу управления и обслуживания дома, кухни, а также повышает качество и уровень жизни его владельцев.

Выводом исследования можно заключить, что смарт техника для кухни позволяет автоматизировать процесс там, где ранее это не было возможно. Также, умные гаджеты включают дополнительные функции, которые не наблюдаются у обычной бытовой техники. А намеченная явная тенденция на рост спроса покупателей на технологии SmartHome в том числе, подсистем «Умная кухня», станет выгодным вложением инвесторам в повышение рыночной стоимости объекта и привлечения целевой аудитории в перспективе.

РЕШЕНИЯ ЗАМЕНЫ ПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ И УПАКОВКИ

Выполнил: Сурков Т.Е., Михнева С.Ю.

Руководитель: Смолич-Суркова О.С.

ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»

Белгородская обл., г. Губкин

Задумайтесь: Каждый кусок пластика, который когда-либо был сделан, все еще существует на нашей Земле!

В России, как и во всем мире, проблема пластиковых отходов приобрела сегодня чрезвычайную актуальность. Во всей стране, в том числе и нашей области, активно развивают метод переработки отходов.

Исследованию данной темы послужил тот факт, что основная часть отходов жизнедеятельности человека (90-95%) свозится на мусорные свалки, где будет веками отравлять землю, воду и воздух. Сейчас, как никогда необходимо прибегнуть к решению данной актуальной проблемы.

Целью является исследование безопасной альтернативы изделиям и упаковке из пластика и решение проблемы по сокращению отходов из него.

Актуальность выбранного исследования подтверждается тем фактом, что для современного человечества одной из важных целей является создание комфортной и безопасной окружающей их среды, поэтому замена упаковки из пластика на экологически безопасную – необходимый и важный шаг на пути достижения этой цели.

Внедрение устойчивых инноваций в упаковочной продукции, производстве продуктов питания сегодня способны предотвратить множество экологических и экономических конфликтов, путем сокращения углеродного или мусорного следа. [1, с.77].

В связи с этим, многие промышленные компании обращают внимание на упаковку своей продукции. Однако, используемые материалы не приносят особой пользы окружающей среде. На самом деле, неэффективная упаковка ответственна за более чем 60% наших отходов.

Упаковка из пластика – это, в высшей степени худший материал, угрожающий экосистеме Земли. Этот материал резко влияет на океанскую дикую природу, уничтожая 100 миллионов жизней животных, как только он попадает в океан.

Есть очень распространённое мнение, что отказ от одноразовых упаковок одним человеком ничего не изменит. Давайте обратимся к фактам и цифрам, чтобы было более наглядно и убедительно. Среднестатистический россиянин производит в год около двух кубометров мусора – примерно 400 кг. Это около 1,1 кг в день. Более четверти объема мусорного ведра россиянина занимают пищевые отходы, еще почти 20% – бумага и картон, 17% – стекло. А что же с пластиком? Купил обед в одноразовых контейнерах, выпил кофе в одноразовом

стаканчике, взял воду или лимонад в пластиковой бутылке и вот выходит несколько тонн пластикового мусора.

А давайте, например, посчитаем какое количество пластиковых стаканчиков используется и выкидывается отдыхающими на различных мероприятиях, праздниках, ярмарках, курортах, не говоря уже про сеть быстрого питания. Получается достаточно большая цифра. Пластиковых отходов каждый год образуется порядка 30 млн тонн, а перерабатывается из них не более 12%. А где же остальной?

Исследование показывает, что 88% поверхности мирового океана покрыто пластиковым мусором. Каждый год в океан попадает по 8 млн тонн пластика, а мусорный остров в Тихом океане уже в 3 раза больше территории Франции. Что же делать? Есть отличное решение – заменить одноразовые пластиковые изделия на многоразовые, экологичные и практичные.

Найдя несколько идей экологичных типов упаковки, количество производимых вредных отходов можно значительно сократить, минимизировав воздействие на дикую природу и окружающую среду.

Компании уже создали возможные альтернативы упаковки с помощью разлагающихся, природных и интеллектуальных материалов. Например, в пищевой промышленности шведская дизайнерская компания создала уникальный, экологически чистый материал из карамелизованного сахара, который легко растворяется после использования содержимого внутри.

В индустрии напитков, Coca-cola распространила бутылки, изготовленные из биоразлагаемого материала – полилактида, который производится из ферментируемых сахаров, извлекаемых из злаковых и других культур, чтобы помочь заводам по розливу напитков выбрасывать ноль отходов [2, с.67].

Можно заменить одноразовые пластиковые изделия на многоразовые, экологичные и практичные. Например, эко-подход к «кофе с собой». Оказывается, «бумажные» одноразовые стаканчики также вредны, как и пластиковые. Они делаются из «первосырья» и совершенно не перерабатываются из-за тонкого слоя пластика, покрывающего бумагу, чтобы они не размокали. То есть бумажные стаканы – это срубленные деревья, которые растут не одно десятилетие и столько же разлагающиеся на полигоне. И это всего лишь для того, чтобы мы 20 минут попили кофе на ходу.

Какая же есть этому эко-альтернатива? Можно пить кофе на месте, в кофейне, но, если не хватает время и вам нужно взять кофе с собой можете использовать кипкап. Он столько же по времени держит тепло, вмещает 300 мл, его легко мыть и использовать снова и снова. Если же вам необходимо поддерживать температуру долгое время, можно использовать термосы и термо-кружки.

Многие туристические страны, отказались от полиэтиленовых пакетов и одноразовой пластиковой посуды в барах на пляжах. Ветер непременно уносил пустые стаканчики в море, нанося неопределимый ущерб коралловым рифам и их обитателям. Гостям сегодня предлагают обычные стеклянные стаканы и кружки многократного использования.

Трубочки еще одна ужасно не экологичная вещь, дома мы их обычно не используем, а вот в кафе и ресторанах повсеместно. Огромный минус трубочек – их очень редко кто принимает в обработку, а разлагаются они в природе сотни лет. Так же они сильно вредят и животным в дикой природе. Но тут тоже есть решение. Их можно заменить на бамбуковые, металлические или даже стеклянные.

Бесплатные фасовочные пакеты сегодня можно найти практически в каждом супермаркете. Но дома такая упаковка почти сразу отправляется в мусорное ведро, а затем на свалку. Чтобы начать позитивные изменения в экологии, супермаркеты по всей Азии начали использовать банановые листья для упаковки овощей. Этот тип упаковки не только экономичен, но и не использует пластмассу, которая была бы переработана или в противном случае попала бы на свалку или в океан.

То же самое происходит с большими полиэтиленовыми пакетами, которые покупаются на кассе. И тут есть решение – ходите в магазины с собственной многоразовой эко-сумкой, тогда не придется покупать пакеты даже в случае не запланированного посещения супермаркета. Современные тканевые сумки, не только удобны и экологичны, но еще и стильно выглядят.

На кухне одноразовые пластиковые приборы легко заменить на обычные металлические, когда вы собираетесь на пикник, на дачу и т.д. Ведь их так просто после пикника забрать с собой домой и помыть.

Отличная альтернатива пластиковым – одноразовые приборы из кукурузного крахмала, из бамбуковой фибры, из бумаги и пальмового листа. Такие приборы действительно биоразлагаемые и не оставят свой неизгладимый след.

Хочется отметить, большие перспективы у упаковочных материалов, сделанных из кукурузы. Пластики из кукурузы разлагаются полностью. Уже сейчас в упаковочной индустрии существуют продуктовые и бытовые пакеты из подобных пластиков, бутылки из подобных материалов. Например, пленка, изготовленная из зерна кукурузы, она полностью разлагается в почве, превращаясь в удобрение.

Результатом исследования можно заключить, чтобы сохранить экологию, мир должен сократить свой углеродный след. Отличным решением выступает замена одноразовых изделий на многоразовые, а решение вредных пластиков помогают инновационные технологи и ученые, продолжающие развивать столь важное направление.

Список использованных источников

1. Шевченко А.Ю., Басюк А.С. Инновационный менеджмент как вектор стратегического развития предприятия // В Сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. – 213 с.

2. Менеджмент качества в управлении развитием социально-экономической системы: монография / А.С. Басюк, В.В. Прохорова, М.С.

Клименкова [и др.]; под ред. А.С. Басюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Изд-во ФГБОУ ВО «КубГТУ», 2019. – 295 с.

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ТКО ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ Г. САРАТОВА)

Выполнила: Кузина Ю. А.

Руководитель: Башкатов А. Н.

*Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н. Г. Чернышевского
г. Саратов, ул. Астраханская, 83,
rector@sgu.ru*

Отходы являются одной из современных актуальных проблем человечества, связанных в области экологии. Проблема накопления и захоронения отходов несут в себе потенциальную опасность не только для здоровья человека, но также наносит невозместимый ущерб окружающей среде. Проблема эта глобальная, и только в развитых странах производится раздельный сбор отходов, где развита экологическая культура. Во многих странах до сих пор остается недопонимание о серьезности ситуации, а также нет необходимых нормативно-правовых актов для регулирования вопросов по отходам и их переработке.

В городе Саратове, как и во многих городах России, раздельный сбор и повторное использование отходов не является популярным занятием, поскольку в городе не имеется достаточной экономической и технологической базы. Однако существуют некоммерческие организации (рис. 1), где волонтеры начинают действия в продвижении улучшения экологической культуры города.

Саратовская область, как и любой другой регион, имеет свою схему обращения с твердыми коммунальными отходами:

- 1) В зоне многоэтажной застройки устанавливаются металлические контейнеры для сбора ТКО на специально отведенных контейнерных площадках;
- 2) Для вывоза ТКО используется специальный транспорт;
- 3) Процесс утилизации с целью сокращения, в первую очередь, объемов ТКО [1, с. 7].

10 июля 2019 года Первым шагом к раздельному сбору стало появление площадки по переходу на раздельный сбор мусора в Волжском районе в августе 2019 года. На территории Волжского района появились накопительные баки разных видов: сетки-контейнеры синего цвета для ПЭТ-бутылок; оранжевые контейнеры, предназначенные для не перерабатываемых пищевых отходов и предметов гигиены; зеленые контейнеры для отходов, которые могут быть повторно переработаны.

По результатам первой половины эксперимента за 2019 год было установлено, что жители Саратова не совсем понимают, как использовать оранжевые контейнеры, поскольку они скидывали туда жесткий и строительный мусор [2].

Региональный оператор Саратовской области филиал АО «Управление отходами» в 2019 году установил более 400 контейнеров, которые должны быть предназначены для раздельного сбора ТКО. Это способствовало увеличению процента отбора вторичных материалов, а также раздельный сбор отходов повышает эффективность мусороперерабатывающих заводов, поскольку компаниям не приходится делать дополнительных затрат на сортировку, что в свою очередь приведет к снижению тарифа на вывоз ТКО из населенных пунктов.

Карта раздельного сбора ТКО на территории г. Саратова

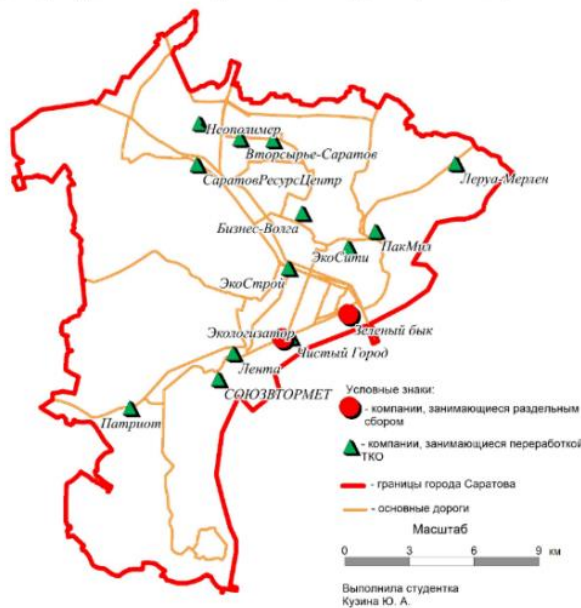


Рисунок 1. Раздельный сбор ТКО на территории г. Саратова (составлено автором)

Один из самых известных на территории Саратовской области является экологическое движение «Зеленый бык». Они проводят акции по раздельному сбору вторсырья от населения как в городе Саратове, так и в городе Энгельсе. Их поддерживают такие компании как «Пакмил», «Отходы в доходы» и «Кварц». В транспортировке вторсырья им помогает сервис «ЭкоТакси», которые доставляют на переработку стекло, батарейки, пластик, макулатуру, металл, технику, то есть занимаются адресным вывозом сортированных отходов. Целью данного движения «Зеленый Бык» является популяризация экологической культуры в целом для разумного потребления и ответственности населения за сохранения природных ресурсов.

Вторым на территории г. Саратов занимается раздельным сбором экоцентр «Экологизатор», зарегистрированный в декабре 2020 года. Цели и задачи данной организации является экологическое просвещение населения и бизнеса,

внедрение природоохранных технологий и проведение мероприятий по экологическому просвещению.

Помимо этого, экоцентр является координатором гражданского движения «Сделаем! Россия», которые организует субботники для уборки территорий.

Также на территории города Саратов действует проект «Экофрендс», которые занимаются просвещением школьников и внедряют отдельный сбор отходов.

Список использованных источников

1. В. А. Гусев, А. В. Молочко «Возможности использования ГИС-технологий и картографическая визуализация в решении проблем утилизации твердых бытовых отходов в Саратовской области» / Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Науки о Земле. 2015. №2 – с. 5 – 9.

2. Раздельный сбор мусора в Саратове. Горожане не понимают, для чего нужны оранжевые контейнеры [Электронный ресурс] / СарИнформ – новости Саратова, области и России [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://sarinform.ru/news/2019/11/14/216042> (дата обращения: 19.03.2021) – Загл. с. экр. – Яз. рус.

ПОГОВОРИМ О ЗДОРОВЬЕ

Выполнили: Боркунов Д.Ю., Кусалиева Д.Р.

ГБПОУ Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» Наримановский филиал

Здоровье – это бесценный ресурс, который дан человеку самой природой. Чтобы сохранить и укрепить свое здоровье, человеку необходимо заботиться об образе жизни, привычках и питании. Термины «правильное питание» и «здоровый образ жизни» все больше входят в нашу жизнь.

А все ли мы понимаем, что это значит?

В первую очередь, правильное питание – это полноценное и сбалансированное питание, состоящее только из качественных и натуральных продуктов, которые дают организму полный набор белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов, то есть полностью удовлетворяют потребности нашего организма и идут нам на пользу. Разнообразные и полноценные приемы пищи улучшают все функции организма – от физической работоспособности до умственных возможностей нашего мозга. Фактически, принимаемая нами пища влияет на все клетки и органы организма. [1, с.127]

Здоровый образ жизни – это более широкое понятие, которое включает в себя не только правильное питание, но и регулярные занятия спортом, а также отказ от вредных привычек. Человеку, который никогда не занимался спортом, не следил за своим питанием и имеет вредные привычки, сложно перейти на

режим здорового образа жизни. Ведь это кажется таким трудным, порой невозможным в современном мире и даже немного скучным.

Ежедневно, а зачастую и не задумываясь об этом, мы насыщаем свой организм множеством химических соединений, минералов и прочих веществ. Некоторые из них, несомненно, несут пользу, а другие – наоборот, наносят вред, третьи же оседают в организме и не приносят ничего, кроме временного насыщения. Именно поэтому здоровое питание – это составляющая здорового образа жизни «номер 1»: от того, насколько сбалансированно и полноценно составлен наш рацион, зависит запас жизненных сил и энергии, качество жизни в целом. Избыточное или недостаточное питание может способствовать разрушению организма за короткий период времени, не говоря уже о хронических заболеваниях.

Правильное питание подразумевает употребление продуктов, богатых питательными веществами и достаточной калорийностью (крупы, злаки, овощи, фрукты, яйца, мясные, рыбные, молочные продукты, орехи, масла). Кроме того, необходимо тщательно следить за достаточным количеством веществ, если вы намеренно исключаете какие-то продукты (при аллергии, вегетарианском или диетическом питании). [1, с. 204]

Важнейшим фактором, влияющим на здоровье человека, является и физическая активность. Для сохранения и укрепления нашего здоровья движение просто необходимо: физические упражнения снимают стресс и улучшают настроение. Начинаям практиковать здоровый образ жизни следует уделять физическим упражнениям всего около 20-30 минут в день: можно начать с пеших прогулок, а затем постепенно повышать нагрузки (это гарантированно придает силы и энергию на целый день). [2, с. 265]

Каким именно видом физической активности заниматься – каждый может решать сам, в соответствии со своим возрастом, интересами и возможностями, а возможности для реализации двигательного потенциала не ограничены. Можно заниматься спортом в зале и дома: бегать на улице, играть в волейбол, плавать в бассейне, кататься на велосипеде, подниматься по лестнице, а не на лифте. Движение – это жизнь!

Здоровое и стройное тело повышает нашу самооценку и придает уверенность в себе, но стоит помнить, что не нужно гнаться за навязанными стандартами идеального тела и красоты: если вы будете хоть немного и регулярно заниматься физическими упражнениями, вы уже станете увереннее в себе. Постепенно и шаг за шагом!

Здоровый образ жизни не совместим с отравляющими жизнь привычками, поэтому одним из важнейших правил ЗОЖ является отказ от вредных пристрастий. Курение, спиртные напитки, вредная пища (фастфуд, соленая или острая пища, сладости, газировка) – все эти факторы, негативно сказываются на нашем здоровье. [3, 28]

Невозможно представить себе современную жизнь без гаджетов. Компьютерные игры, интернет, социальные сети очень быстро увлекают детей и взрослых в виртуальный мир, из которого очень сложно выбраться. Поэтому

необходимо контролировать время, проводимое в «сети», общаться в «живую», заниматься интересными и полезными делами. Помимо интернет и игровой зависимости и десоциализации личности, пассивный образ жизни приводит к проблемам со здоровьем, например – лишний вес или ухудшение зрения. [3, с. 37]

Только мы сами создаем себя и то, что нас окружает. Для того чтобы жить счастливой и здоровой жизнью, необходимо раз и навсегда отказаться от того, что негативно влияет на нашу жизнь. Помните о «трех китах», на которых держится здоровый образ жизни: физическая активность, сбалансированное питание и полезные привычки.

Берегите себя и будьте здоровы!

Список использованных источников

1. Вдовина, Л.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Л.Н. Вдовина. - РнД: Феникс, 2015. - 342 с.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - РнД: Феникс, 2014. - 352 с.
3. Чукаева, И.И. Основы формирования здорового образа жизни / И.И. Чукаева. - М.: КноРус, 2018. - 64 с.

РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ КАК ДОСТИЖЕНИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Выполнили: Розикова З. С., Головина Э. М.

Руководитель: Першина Т. В.

МБОУ СОШ №41

г. Братск, ул. Юбилейная 5,

bratsk-school41@yandex.ru

В повседневной жизни нас окружает множество вещей, об открытии которых мы даже и не задумывались. Наше окружение изменило самих людей и их отношение к жизни. Когда человек владеет электроникой, всеми знаниями в области современных наук, поднявшись в космос и сфотографировав Землю с космических высот, поняв, какая она, маленькая и ранимая, хотелось бы, чтобы своё умение и знания человечество посвятило сохранению жизни на Земле и процветанию нашей планеты! Наука XX века, эволюция и прогресс человеческой мысли с точки зрения мировых научных открытий в различных областях науки, повлияла на развитие человеческого общества и на жизнь людей на земле.

В самом начале своего развития человек был очень зависим от природы, будучи самым родным её сыном. Но в течение времени, становясь умнее и старше, люди стали её поработать. Многие века человек пытался разгадать её

тайны, открыть её законы, чтобы заставить её служить своим потребностям. Такими поступками человек изменил мир.

Как говорил Джон Хорган: »allthereallyimportantdiscoverieshavealreadybeen made«. Действительно, в 20 веке наше человечество совершило множество полезных и нужных открытий в различных областях науки и техники. [3, 15]

Произошли большие и важные открытия в области географии, транспорта и космоса. Изобретение радио дало «толчок» развитию электроники и вычислительной техники. Появление компьютеров кардинально изменило нашу жизнь.

Немецкий физик Макс Планк предложил квантовую теорию света в 1900 году, чтобы объяснить некоторые загадочные факты о излучении света. Он предположил, что свет испускается только в виде крошечных пучков. Свет, излучаемый светящимся куском железа, например, был на самом деле «зернистым», состоящим из крохотных световых «зёрен».

Как и Макс Планк, Альберт Эйнштейн сначала изучал математику, потому что ему было сказано, что все самое интересное в физике было уже открыто. Но в 1905, Эйнштейн опубликовал несколько идей, которые привели к полному переосмыслению физики и потрясли основы наук. Теория, которая имела наиболее важное значение, не было оценено по достоинству. [1, 22]

Энрико Ферми покинул Италию в 1938 году, чтобы получить Нобелевскую премию по физике в Швеции. Ферми понял, что деление ядер сопровождалось выделением колоссального количества энергии от превращения массы в энергию (по массе-энергии уравнения Эйнштейна $E = mc^2$). В Университете Чикаго. [1, 16]

Работа, которую сделал в 1903 году Иван Павлов объясняет «условный рефлекс» именем нарицательным в психологии, фактически началась как исследование в пищеварении. Он смотрел на пищеварительный процесс у собак, особенно на взаимодействие между слюнными железами и действием желудка. Он понял, что они тесно связаны между собой рефлекторно в вегетативной нервной системе.

Мэтт, Пири и 4 лучших эскимоса прошли последние 130 миль к полюсу. Они обнаружили, что нет Северного полюса! Нет ни суши, ни островов - ничего, кроме замерзшего океана, лежащего под ногами. [2,8]

Помимо этого, ученые и даже обычные люди изобретали вещи, которые стали необходимыми в быту и в нашей современной повседневной жизни. В 1920 году был изобретён первый холодильник, в 1971 году – первый калькулятор Первый большой успех для шариковой ручки пришёл на октябрьское утро в 1945 году, когда толпа из более чем 5000 человек заклинила вход универмага в Нью - Йорке. За день до этого, в тот первый день продаж, Джимблс продал весь свой запас 10000 ручек - на \$ 12,50 каждый.[5, 23]

На протяжении тысяч лет люди смогли выполнять простые математические функции, с помощью машин. Счеты, состоящие из подвижных шариков, нанизанных на проводах, были с древних египетских времен. В 17

веке появился вычислительный прибор, но это была цифровая вычислительная машина, которая могла выполнить лишь сложение.

В 1930 - е годы Samras разработал успешный рекордер проволоки. До и во время Второй мировой войны его ранние записывающие провода использовались военными для подготовки пилотов. Это и был первый магнитофон. В 1940 году Питер Карл Голдмарк, инженер по ColumbiaBroadcastingSystem, показал, как используется вращающийся трехцветной диск, что положило начало эпохи цветного телевидения.

В процессе работы мы проанализировали многие важные открытия, и достижения науки XX века и сделали вывод, что в основе человеческой мыслительной деятельности заложена креативность. Сегодня, синтезируя мировой научный опыт открытий, необходимо перенести акцент на развитие мобильности (от лат. Mobile подвижность) – умение быстро реагировать на происходящие изменения и действовать в соответствии с ними. При развитии научно-творческих умений возможно создавать качественно новое, отличающееся неповторимостью. Возможности человека бесконечны! [4, 9]

В области физики в 1905 году выдающийся физик-теоретик, один из создателей современной физики Альберт Эйнштейн, создал теорию относительности, которая изменила представления о пространстве, времени и материи. Английский физик – Эрнест Резерфорд – посвятил свои работы радиоактивности, атомной и ядерной физике. И в 1919 году заложил основы современного учения о строении атома. Он является одним из разработчиков теории радиоактивного распада и автором планетарной модели атома. Произошли большие и важные открытия в области географии, транспорта и космоса. Изобретение радио дало «толчок» развитию электроники и вычислительной техники. Появление компьютеров кардинально изменило нашу жизнь. Эта электронная машина помогает нам во всем. С ней жить человеку стало проще. Важные изменения произошли в области химии, медицины и биологии. В 1996 впервые клонировали животное. Это была овечка Долли. Это открытие, изменило представление человечества о наследственности и анатомии людей и животных. Помимо этого, ученые и даже обычные люди изобретают вещи, которые стали необходимыми в быту и в нашей современной повседневной жизни. В 1920 году был изобретён первый холодильник, в 1971 году – первый калькулятор. [5, 19]

Мы проанализировали эволюцию и прогресс человеческой мысли с точки зрения мировых научных открытий в различных областях науки, и поэтому мы хотели рассказать о том, как наука XX века повлияла на развитие человеческого общества и на жизнь людей на земле. В повседневной жизни нас окружает множество вещей, об открытии которых мы даже и не задумывались. Наше окружение изменило самих людей и их отношение к жизни. Когда человек владеет электроникой, всеми знаниями в области современных наук, поднявшись в космос и сфотографировав Землю с космических высот, поняв, какая она, маленькая и ранимая, хотелось бы, чтобы своё умение и знания

человечество посвятило сохранению жизни на Земле и процветанию нашей планеты!

Список использованных источников

1. Е.В. Коровина «Кто есть в мире, кто». Москва: Издательство «ОЛМА – ПРЕСС Образование». 2002
2. А.В. Санин «Диво: чудеса, рекорды, достижения». Москва: Издательство «Русская правда». - 1989
3. В.В. Славкин. «500 вопросов и ответов о нашем мире». Москва: Издательская фирма «КУБК» - 1993.
4. Dick Turner «Development of world science». Us borne Publishing Ltd. London EC1N 8RT, England. -2000
5. Pam Beset, Mayora Battlefield. «Young Engineers Book». Us borne Publishing Ltd. London EC1N 8RT, England. - 1978

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Выполнили: Т.А. Скрипченко, Н.И. Шаронова

*ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж имени Героя
России В.В. Бурцева».
Белгород, ул. Горького 62-б,
tatianabelgorod@gmail.com
sharonovanatasha55@yandex.ru*

Сегодня именно семье принадлежит ведущая роль в формировании личности гражданина современного общества. Семья является основой государства, что само по себе имеет особенно высокую ценность, основополагающим условием сохранения и поддержания духовно-нравственной истории народа, традиций и в конечном итоге национальной безопасности. Важным становится вопрос о формировании у детей и молодежи семейных ценностей как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения.

«Ценность - значимость (полезность, необходимость, желательность и т. д.) для людей тех или иных материальных, духовных или природных объектов, явлений, других людей» [1, с.142]. Говоря о ценностях, которые формируются у человека всю жизнь, нельзя не затронуть семейные ценности. «Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п.» [2, с. 38].

Особое значение формирование семейных ценностей приобретает в работе со студенческой молодежью, стоящей на пороге жизненного самоопределения.

Проходя этап своего становления, молодые люди находятся в условиях, когда происходит формирование социальных отношений и утрата старых ценностей, поэтому изучение мнений современной молодежи о своей будущей семье, понимание того, какими ценностями, руководствуются молодые люди в современном обществе, является весьма актуальным. Этой теме мы посвятили данное исследование.

Цель исследования состояла в определении представлений студентов о семейных ценностях. Для достижения данной цели были сформулированы задачи:

- проанализировать, какой смысл молодые люди вкладывают в понятие «семья»;
- выявить семейные ценности, наиболее важные для молодежи;
- определить влияние семейных ценностей на желание создать семью.

Объектом исследования стали студенты первого и второго курсов, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность».

Предметом исследования является понимание и принятие семейных ценностей студентов.

В начале исследования мы изучили теоретический аспект проблемы. Семья – это: социальный институт, выполняющий ряд важных общественных функций, характеризуется определённой совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками; малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении (удочерении) [4, с. 1].

Семья как социальный институт оформилась тысячелетия назад и претерпела в ходе развития человеческого общества существенные изменения. На смену патриархальной семье, где основная власть принадлежит главе семейства - отцу, а роль женщины сводится только к рождению и воспитанию детей, приходит семья партнерского типа, в которой возрастает авторитет женщины.

В связи с ростом городов ослабевают связи между родственниками. Разрушается многопоколенная семья, где представители 2-3 поколений ведут совместное хозяйство и организуют повседневный быт. Типичной в современном обществе является семья, состоящая из одной брачной пары с детьми.

Семья выполняет ряд функций, обеспечивающих жизнедеятельность общества:

- репродуктивная функция семьи – биологическое воспроизводство населения и удовлетворение потребности в детях;
- воспитательная функция семьи – формирование личности ребенка, передача детям взрослыми членами семьи накопленного социального опыта;
- хозяйственно-бытовая функция семьи – ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- экономическая – материальная поддержка детей и нетрудоспособных членов семьи;

- эмоциональная - психологическая поддержка членов семьи;
- духовно - нравственная – развитие личности каждого члена семьи;
- функция первичного социального контроля – ответственность за поведение, деятельность членов семьи в обществе;
- досуговая – организация рационального досуга, взаимообогащение членов семьи [3, с. 41].

Основным методом исследования понимания и принятия студентами семейных ценностей стало анкетирование. Исследование проводилось среди студентов первого и второго курсов, обучающиеся по специальности «Правоохранительная деятельность». В анкетировании приняли участие 50 человек.

Первой задачей исследования было выяснить, какой смысл молодые люди вкладывают в понятие «семья». Для студентов семья – это: место, где его поддерживают и любят (28%); люди разных поколений, связанные кровным и духовным родством (34%); взаимопонимание, общность интересов и стиля жизни, комфорт (20%); союз двух любящих и уважающих друг друга людей (18%).

Далее мы выявили семейные ценности, наиболее важные для молодежи. Респондентам было предложено составить список семейных ценностей, по степени их значимости для каждого из них. Среди них любовь (100%), верность (86%), взаимопонимание (82%), уважение (74%), почитание родителей и представителей старших поколений (71%), доброта и взаимовыручка (68%), ответственность за близких людей (64%), преемственность семейных традиций (64%).

Одной из задач исследования было определить влияние семейных ценностей на желание создать семью. В результате, такая семейная ценность как «любовь», является для молодых людей (как юношей, так и девушек) основной при вступлении в брак, так считают 76% респондентов. Далее следует «ответственность за близких людей» (64%).

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что студенты видят идеальную семью как союз любящих людей, которые уважают и поддерживают друг друга, заботятся о членах семьи, создают эмоционально-психологический комфорт. Вместе с тем 48% молодых людей считают, что не стоит спешить с официальным заключением брака. Прежде нужно лучше узнать друг друга в гражданском браке. Иметь детей планируют только после 30 лет (51%) после того, как состоятся в профессии, укрепят материальную базу семьи.

Данные, полученные в результате исследования, обсуждаются на уроках иностранного языка при изучении таких вопросов как «Проблемы современной молодежи», «Досуг», «Любимые актеры родителей и детей» и др.

Список использованных источников

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.

2. Вербина, Г.Г. Психология семьи : курс лекций / Г. Г. Вербина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова». - Чебоксары : Чувашский гос. ун-т, 2006. - 237 с.

3. Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи / Ю. В. Жильцова, И. Р. Сорокина. – Текст : непосредственный // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41-43. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5654/> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Семья как социальный институт. https://www.yandex.ru/search/?text=семья+как+социальный+институт&lr=4&src=suggest_B (дата обращения: 10.03.2022).

КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ

**Выполнили: Приеде М.П., Савельев В.Е., Худoley К.А.
Руководитель: Кустова М.Л.**

*Сибирский государственный университет науки
и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
Аэрокосмический колледж*

В рамках реализации государственной политики в области патриотического, экологического воспитания молодежи мы выбрали тему «Создание календаря экологических дат». Цель проекта: способствовать формированию основ экологической культуры, чувства причастности молодого поколения к решению экологических проблем посредством создания календаря экологических дат «Давайте жить экоЛогично!». Цель и задачи определили выбор методов проекта: поисковый, исследовательский, творческо-оформительский.

Одной из задач экологического просвещения является формирование осознанного отношения к природной среде, чувства сопричастности ко всему живому.

Потребность измерять время возникла у людей очень давно. Без системы счета нельзя жить, будь это измерение пространства (метрология) или времени (календарь и хронология). Происхождение термина «календарь» приписывают древнеримскому слову «календы», что означало первые числа каждого месяца – день погашения долгов и процентов. Отсюда календарь изначально работал в качестве долговой книги [1].

Наш проект включает в себя следующие этапы:

- организационно-подготовительный (обоснование идеи проекта; краткая историческая справка; план организации по изготовлению календаря; поиск и описание вариантов календаря);

- поиск и изучение источников информации (выбор и обоснование материалов, макета, дизайна);
- экономический (расчет стоимости затраченных материалов: бумага, переплет);
- заключительный (презентация календаря).

На протяжении всей своей истории человечество зависело и зависит от природных условий. Для организации жизни и планирования работы людям нужен календарь. Календарь, также, способ поддерживать и передавать будущим поколениям память о прошлом. В календарях разных цивилизаций и народов отсчёт времени ведётся от определённого исторического события, которое признаётся значимым для этой культуры. Например, мы живём в 2023 году от Рождества Христова. Римляне же считали годы от основания Рима (что, согласно легендам, произошло в 753 г. до н. э.). Во многих государствах летоисчисление ведётся от начала правления новой династии правителей. Сегодня эта традиция сохраняется в Японии.

Календарь – это система подсчёта времени, основанная на наблюдении за движением небесных тел. На протяжении истории у разных народов мира были в ходу лунные календари, солнечно-лунные и солнечные, которыми мы пользуемся сегодня.

Один из самых точных современных календарей был изобретён по поручению Юлия Цезаря в Древнем Риме – юлианский календарь. По нему жили многие страны, но в этом календаре не учитывались високосные годы, что приводило к смещению сезонов и нарушению церковных постов и праздников. Поэтому в 1582 году был принят григорианский календарь, названный в честь папы римского Григория XIII, который поручил астрономам усовершенствовать юлианский календарь. В истории русского календаря было немало и других изменений. Так, издавна год начинался 1 марта, но с XV века решением царя Ивана III начало года было перенесено на 1 сентября. Спустя 200 лет по указу Петра I Новый год начали отмечать 1 января, а отсчёт времени вести от Рождества Христова.

В современной истории календари могут также отражать серьёзные государственные изменения. Например, после Великой французской революции 1789 года во Франции установили новый календарь, который был привязан к агрономии и природным циклам. В нём были месяц сбора винограда, месяц туманов, месяц снега, месяц лугов, месяц жары и другие. При этом в неделе было не семь, а 10 дней, и называлась она уже не неделей, а декадой [1].

Учёные считают, что первый календарь был уже в пятитысячном году до н.э., когда египтяне записывали цикличность погодных перемен. В те времена полукочевые скотоводы подметили, что река Нил разливалась в одно и то же время, и это совпадало с появлением на небосклоне звезды Сириус. Когда они не успевали до разлива реки, теряли урожай. Поэтому стали тщательно отмечать начало календарного круга, а потом по своим заметкам определяли, когда река выйдет из берегов, когда дожди пойдут, когда засуха наступит.

Современное значение календаря – это деление времени в течение года на месяцы, недели и дни недели, с указанием выходных и праздничных дней. В мировой практике принято выделять определенные дни года, в которые обращают внимание на одну из серьезных экологических задач. Составляется экологический календарь, по которому проводят акции, освещают тему дня в СМИ [2].

Организация Объединенных наций выделила международные десятилетия экологической тематики:

2014- 2024 г.г. – десятилетие устойчивой энергетики для всех;

2018-2028 г.г.– десятилетие действий «Вода для устойчивого развития»;

2021-2030 г.г. – десятилетие науки об океане;

2021 – 2030г.г. – десятилетие по восстановлению экосистем.

Дни, посвященные проблемам экологии, единые для всего мира

Дат, в которые проводят мероприятия, посвященные заботе об окружающей среде, более 50. Некоторые из них направлены на образование населения в части экологии. Отдельные призывают к конкретным действиям для улучшения состояния ресурса. Часть – ставит акцент на проблемах, о которых задумывается не каждый.

В свой календарь мы внесли всемирно известные экологические даты. Например, 22 марта – День воды, всемирный день водных ресурсов. Эта дата напоминает о том, что вода – важнейший элемент жизни. А также, 22 апреля – День Земли. Главная дата в календаре с точки зрения сохранения окружающей среды. Время привлечь людей к осознанию планеты как дома, о котором нужно заботиться. Регионы России отличаются по специфике техногенной и антропогенной нагрузки на природу. Поэтому в перечень экологических дней в России, кроме общемировых, включены дополнительные даты.

Ежегодно с 15 апреля по 5 июня на территории РФ проводят Дни защиты от экологической опасности. Они призваны обратить внимание на ухудшение экологической ситуации. Эти даты экологических дней подробно анонсируют в СМИ и проводят не первый год. И есть Всемирный день экологического долга. У него нет конкретной даты – она подвижна, и год за годом наступает раньше.

Ожидаемыми результатами нашего проекта являются: повышение уровня знаний по охране окружающей природной среды; развитие эмоционально – чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры; совершенствование уровня знаний, экологической компетентности студентов; формирование активной нравственно – экологической позиции личности по отношению к окружающей среде.

Список использованных источников

1. История возникновения календарей и его современные виды в полиграфии <https://clubhistory.ru/byitovyie-predmetyi/istoriya-vozniknoveniya-kalendarej-i-ego-sovremennye-vidy-v-poligrafii.html>

2. Что представляет собой экологический календарь? <https://musorniy.ru/chto-predstavlyaet-soboy-ekologicheskij-kalendar>

ВЫВЕДЕНИЕ ТРОПИЧЕСКИХ БАБОЧЕК В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Выполнила: Агафонова Анастасия

Руководитель: Ян Е.Ю.

МБОУ гимназия №3 г. Иркутска

gymn3@mail.ru

Бабочки – это цветы, которые сорвал ветер

Свою работу «Выведение тропических бабочек в домашних условиях» я хотела бы начать с легенды о рождении бабочек.

Когда-то богиня цветов Флора решила сделать богу Зевсу подарок: она взяла чистоту раннего утра, свежесть горного ручья, хрустальный блеск утренней росы, красоту и благоуханье всех земных растений и создала цветок, равного которому не было на всем белом свете. Бог Зевс, увидев такой великолепный подарок, не удержался и поцеловал нежные лепестки. И – о чудо! – цветок оторвался от стебля и полетел. Так, по древнегреческой легенде, появились бабочки [1].

Идея исследования вопроса выведения тропических бабочек в домашних условиях пришла мне, холодным осенним днем. Я рассматривала фотографии с похода на скальник Витязь, на одной из которых мы с папой остановились на привал, и красивая бабочка села мне на голову. И мне так захотелось вернуться в лето, ведь бабочки для меня всегда являются символом лета. Я поинтересовалась у родителей о возможности разведения бабочек в домашних условиях, и мы узнали, где и как, можно приобрести куколки тропических бабочек. Моя работа по исследованию началась.

Целью своей работы я определила выведение тропических бабочек в домашних условиях. Конечно, для достижения цели были определены следующие задачи:

1. Изучить информацию о бабочках, возможности их выведения дома (книги, интернет, инструкция).
2. Выбрать виды бабочек и заказать.
3. Приобрести домик для бабочек (бабочкарий) и создать необходимые условия.
4. Вывести бабочек из куколок.
5. Наблюдать за рождением, жизнью бабочек и сделать выводы.

Объектом исследования стали тропические бабочки (Голубая Морфо, Бабочка Лайм, Парусник Лови (Черный принц), Парусник Кочубей), привезенные в Россию с Филиппин.

Предметом исследования являлись условия, в которых можно вывести тропических бабочек.

Гипотезами проекта является:

1. Я предполагаю, что вывести и содержать тропическую бабочку может каждый третьеклассник, если будет соблюдать несколько условий.

2. Я предполагаю, что бабочка, выведенная в домашних условиях, не боится людей.

Свою исследовательскую работу я проводила, изучая литературу, наблюдая за процессом выведения и развития тропических бабочек через фото, видео и записи в дневнике.

Для проведения моего исследования я подготовила домик для бабочки – бабочкарий [3].

14 сентября 2022 года я с родителями закрепила куколок на стержне, разместила их в бабочкарии, закрыла бабочкарий, чтоб влага не испарялась, и стала наблюдать. Свои наблюдения я записывала в дневнике. На второй день куколки стали менять свой цвет – они потемнели.

Голубая Морфо вылупилась из кокона 16 сентября, когда я была в школе. Это получилась очень необычная бабочка – ее крылышки были будто смяты.

Вначале ее внешний вид меня очень удивил, но позже я прочитала литературу и выяснила, что оказывается, в случае если на стадии «гусеницы» плохое питание, то, когда бабочка начинает высвобождаться из кокона ей не хватает сил расправить крылья, выпрямить лапки и она не может летать. Моя Голубая Морфо не летала, но у нее были очень сильные 4 лапки (вместо 6), она шустро передвигалась вертикально по стенкам бабочкария и по полу моей комнаты [2].

Еще Голубая Морфо очень любила покушать, особенно сок апельсина.

Несмотря на свою «природную особенность» это была самая шустрая и сильная бабочка.

Голубую Морфо 20 сентября мы передали заводчикам (по их просьбе) для размещения ее в инспектарии (аквариум для разведения бабочек, характеризуется оптимальными условиями).

Бабочка Лайм появилась 17 сентября 2022 года. Крылья этой бабочки расправились сразу. Когда бабочка Лайм вылупилась она еще некоторое время висела на веревочке крыльями вниз – сушила их. Во время «сушки крыльев» бабочку категорически нельзя доставать из бабочкария в течении трех часов, чтоб не повредить ее. Сразу после рождения цвет крыльев бабочки блеклый, и лишь спустя какое-то время он стал яркий.

Бабочка Лайм вначале отказывалась от еды – как было описано в литературе – бабочки не всегда соглашаются поесть, они могут капризничать, так как у бабочек тоже есть характер. Моя бабочка Лайм была ужасно капризной – у нее был плохой аппетит.

Когда бабочка отказывается от еды, то ей можно помочь – взять зубочистку и аккуратно расправить ей хоботок. Мы кормили ее с помощью зубочистки.

Бабочка Лайм ела апельсин и хурму. Особенностью этой бабочки было то, что она не летала, возможно потому, что плохо ела.

Бабочка Лайм прожила 3 дня и «уснула» 20 сентября 2022 года.

Парусник Кочубей появился из куколки 18 сентября 2022 года. Бабочка с бархатными черными крыльями с наружи и красивым ярко-красным узором на брюшке и нижних крыльях.

Парусник Кочубей активно летал, любил сидеть на оранжевых обоях и зеленых шторах.

Эта бабочка любила кушает апельсин, хурму, мандарин. Финик и киви не понравились ей. Парусник Кочубей совсем не боялся меня – когда я протягивала руку к нему он садился на нее.

Бабочка прожила почти 3 дня и «уснула» 21 сентября 2022 года.

Парусник Лови (Черный принц)

24 сентября 2022 появился из куколки Парусник Лови (Черный принц). Появление черного принца я видела своими глазами. На третий день после размещения в бабочкарии куколка очень сильно потемнела, затем стенки кокона стали прозрачными и начали шевелиться. В момент, когда стенки кокона стали раздвигаться появились сначала лапки, затем голова и сложенные крылья – бабочка вышла из кокона очень быстро и повисла крыльями вниз на стрижне – началась «сушка».

Парусник Лови (Черный принц) – очень активная бабочка, которая любила летать по моей комнате, садиться мне на плечо, на мои игрушки. Как-то был случай, когда Черный принц сел мне на щеку – это очень удивило и порадовало.

Парусник лови питался самостоятельно соком апельсина, мандарина, хурмы. Не любил киви, банан и нектар (мед, разведенный с водой), лишь иногда, когда нам казалось, что пришло «время покушать» мы помогали ему (зубочисткой).

Парусник Лови (Черный принц) «уснул» 7 октября – эта бабочка прожила дольше всех остальных – две недели.

Ежедневно (три раза в день) мы доставали бабочек из бабочкария, кормили их, давали им полетать, поползать и посидеть на шторах и стенах. Чтобы их крылышки не пересыхали я опрыскивала их водой комнатной температуры.

Обе гипотезы моего исследовательского проекта подтвердились:

- Вывести и содержать тропическую бабочку может каждый третьеклассник, если будет соблюдать несколько условий.
- Бабочка, выведенная в домашних условиях, не боится людей.

Тема моей исследовательской работы «Выведение тропических бабочек в домашних условиях» оказалась очень интересной и познавательной, ведь я как будто наблюдала за «рождением чуда» - за развитием бабочки. На практике я наблюдала, как бабочка проходит путь своего рождения и жизни, увидела, убедилась, что это очень хрупкие создания, которые требуют необходимого внимания и ухода. Я хотела бы, чтоб бабочки не исчезали на земли, ведь это цветы, которые сорвал ветер и которые делают нашу Землю ярче.

Список использованных источников

1. Бабочки – цветы, которые сорвал ветер. Легенда о рождении бабочки. – Текст: электронный// Журнал Ярмарки Мастеров.17.07.2012: официальный сайт: <https://www.livemaster.ru/topic/114847-babochki-8212-tsvety-kotorye-sorval-veter>
2. Загадка сморщенных крыльев. – Текст: электронный // Наша–Природа.рф: официальный сайт: <https://ours-nature.ru/b/book/19/page/2-o-babochkah/39-zagadka-smorschennih-krilev>
3. Инструкция начинающего бабочковода. – Памятка, полученная от заводчика при приобретении бабочек, 2022 – 1с.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОДЫ НА ЗЕМЛЕ

Выполнила: Филатова Е.И.

*ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный
колледж имени Героя России В.В. Бурцева»
г. Белгород, ул. Горького, 61Б,
filatovaei78@mail.ru*

Актуальность данного исследования подтверждается тем, что наша планета единственная в Солнечной системе, на которой есть все необходимые условия для жизни и вода занимает одно из первых мест среди всех богатств Земли. Практически это самое распространённое вещество с уникальной способностью не только обеспечивать жизнь, но и способностью пребывать в природе в трех агрегатных веществах: в виде жидкости как мы обычно и ассоциируем воду, в твердом веществе (лед), и парообразном, к примеру, в виде тумана, поднимающегося утром над рекой. Огромные запасы находятся в океанах и морях, ледниках и пресных водах, довольно значительный объем воды в атмосфере. С самого раннего детства мы понимаем важность и необходимость воды для жизни на нашей планете.

Цель данного исследования рассмотреть необходимость рационального использования и охраны водных ресурсов.

Задача исследования проанализировать рациональное использование водных ресурсов и меры по предотвращению их загрязнения и истощения.

Глобальная водная проблема – это тема, которую затрагивают намного чаще чем другие проблемы в окружающей среде, она более важное звено в жизни человека и если это звено нарушить, то человечество, скорее всего, прекратит свой процесс существования [7, с.135].

Вода – основной источник жизни на планете и очень легко поддается к изменению, любой антропогенной фактор может резко изменить состав воды и подвергнуть опасности все живое, обитающее в ней [3, с.65]

Мы, люди, так привыкли к возможности в любое время дня и ночи иметь доступ к неограниченному объему воды, что до сих пор так и не осознаем всю ее важность и ценность.

С ростом человечества на планете увеличивается и потребность в пресной воде, которую мы используем в нашей повседневной жизни. К примеру, давайте понаблюдаем за расходом воды нами в течение дня. Мы встаем, идем в ванну чистить зубы и прежде, чем выдавить из тюбика пасту на зубную щетку, открываем кран и все то время пока чистим зубы, вода бежит раковину, а далее идем ставить чайник, чтобы заварить ароматный чай и прежде, чем набрать свежую воду, выливаем оставшуюся с предыдущего чаепития. И так изо дня в день тем самым нерационально используем ценнейшую жидкость, а теперь представьте, на Земле живет более 7 миллиардов человек и каждый потраченный нами впустую литр воды увеличивается в миллиарды литров, происходит истощение ресурсов пресной воды, которое приводит к росту экологических последствий.

В мире последнее время недостаток в пресной воде испытывают многие территории, ранее считавшиеся достаточно обеспеченными водными ресурсами. О том, насколько дорога питьевая вода, знают только жители засушливых районов планеты.

Проблемы количества водных ресурсов остро наблюдаются в регионах с засушливым климатом, исторически сложившимися условиями рельефа местности, мест водоисточников. Люди, проживающие на территориях с ограниченными водными ресурсами, вынуждены прибегать к их экономии, поиску альтернативных источников поступления воды, в крайнем случае, к миграции на более благоприятные и водообеспеченные территории [2, с.18].

Кроме того, любая страна, наращивая свои богатства, стимулирует увеличение промышленности, тем самым увеличивая потребление воды в несколько раз, при этом халатное отношение к ценнейшему дару природы приводит к ее нерациональному использованию. Промышленные заводы довольно часто и оставаясь безнаказанными, сливают отходы в природные водоемы, оросительные установки заливают поля без надобности, а объемы утечек в водопроводных системах всего мира невозможно учесть.

В мире наблюдается высокий рост потребления воды как в быту или же сельском хозяйстве, так и в промышленности, а активная человеческая деятельность приводит еще и к серьёзным проблемам, связанным с загрязнением водоемов. На данный момент существует совсем небольшое количество регионов мира, где нет проблем с пресной водой, нерациональным использованием или ее загрязнением.

Основные проблемы, отрицательно влияющие на качество воды рек и озер, возникают, в зависимости от обстоятельств, с разной степенью остроты, в результате несоответствующей очистки бытовых сточных вод, слабого контроля за сбросом промышленных сточных вод, утраты и разрушения водосборных площадей, нерационального размещения промышленных предприятий, обезлесения, бесконтрольной залежной системы земледелия и нерациональных методов ведения сельского хозяйства [4, с.149].

Нехватка пресной воды, постепенное уничтожение и усилившееся загрязнение ресурсов пресной воды, получившие широкое распространение во

многих регионах мира, наряду с наращиванием объема нерациональной деятельности требуют обеспечения комплексного планирования и рационального использования водных ресурсов. Такой комплексный подход должен охватывать все виды взаимосвязанных пресноводных водоемов, включая ресурсы поверхностных и подземных вод, и должным образом учитывать количественные и качественные аспекты, связанные с водой. Необходимо признать многосекторальный характер освоения водных ресурсов в рамках социально-экономического развития, а также многоцелевое использование водных ресурсов для целей водоснабжения и санитарии, сельского хозяйства, промышленности, городского развития, выработки гидроэлектроэнергии, внутреннего рыболовства, транспорта, отдыха, рационального использования низинных и равнинных земель и других видов деятельности [1].

Для рационального использования водных ресурсов и усиления охраны природных вод от загрязнения следует разрабатывать технические решения для повторного использования очищенных сточных вод в системах производственного водоснабжения. [6].

Загрязненные природные воды ухудшают экологическую ситуацию в биогеоценозе, ведут к гибели существующих природных форм, ставят под сомнение возможность выживания различных форм высших организмов, в том числе и человека. В условиях повсеместного загрязнения окружающей среды, в том числе ухудшения качества природных вод, одной из актуальнейших проблем выживания человечества становится проблема обеспечения людей питьевой водой высокого качества [5].

Все жители планеты, все страны должны совместно решать проблему истощения водных ресурсов, все мы должны понимать и ценить важность сохранения пресных источников воды уже сегодня, иначе завтра дефицит воды коснется каждого из нас. Мы должны рационально и разумно использовать бесценный дар земли и строго охранять его для продолжения жизни на Земле.

Список использованных источников

1. Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по водным ресурсам // Мар-дель-Плата, 14-25 марта 1977. ООН. R.77.II.A.12, Ч. I.

2. Каракулов, Ф. А. Подходы к решению проблем водопользования / Ф. А. Каракулов – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 36 (431). – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/archive/431/94845/> (дата обращения: 04.03.2023).

3. Карманова А. А. Глобальная водная проблема. Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral» №1 2021.

4. Мирмович Э.Г. О загрязнении геосферы углеводородами / В сб.: Чрезвычайные ситуации: теория, практика, инновации. Матер. Междун. научно-практ. конф. 27–28 мая 2010 г. Ч. 1. – Гомель: ГИИ. – С. 149–150.

5. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие. М.: АСАДЕМА, 2002.

6. Шабанов С. В. Введение в рациональное природопользование. Учебное пособие - М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2007.

7. Шикломанов И. А. Мировые водные ресурсы в начале XXI века в условиях повышения эффективности использования пресных вод / И. А. Шикломанов // Водные ресурсы – проблема XXI века. – ВМО. – № 959. – 2004. – С. 135 – 157.

ЭКОЛОГИЯ И ТВОРЧЕСТВО

Выполнила: Чемпосова Э.П.

Руководитель: Ляшенко В.В.

*Иркутский техникум экономки и права
г. Иркутск, ул. Волжская, д.14,
pravo@teip-irk.ru*

Как известно, Иркутск не первый год входит в число самых загрязненных городов России. Помимо столицы Восточной Сибири в данный антирейтинг входят еще, как минимум, семь городов Иркутской области: Ангарск, Братск, Зима, Свирск, Вихоревка, Шелехов, Усолье-Сибирское, Черемхово. Проблемы экологии города многообразны, например, большое количество свалок, организованных несанкционированным образом. Их число постоянно растет. Весьма пагубное влияние оказывают предприятия, которые производят радионуклидные вещества.

В Иркутске сильно загрязнены почвы, особенно в районе Шелехова, где расположен алюминиевый завод. Постоянно фиксируется превышение норм концентрации ртути, ванадия, цинка, молибдена и меди. Значительную роль в загрязнении воздуха Иркутска играют автомобильные выбросы. На 2010 год, в результате проб установлено, что допустимая норма бензапирена была превышена в 10 раз, а формальдегидов в 6 раз. Почти 200 предприятий нарушает норму выбросов, производя угольную, мазутную смолу, выбрасывая окись углерода и сернистый ангидрид. Подобные загрязнения, в первую очередь, влияют на здоровье граждан. В Приангарье очень высокий уровень онкологии, сердечно-сосудистых и легочных заболеваний. Наше будущее и будущее наших потомков зависит только от нас, от нашего разумного обращения с ресурсами. В советское время были очень популярны социальные плакаты экологической направленности: «Берегите воду!», «Природа - наш родной дом!», «Экономьте электроэнергию!» и др. На наш взгляд, необходимо вернуть социальную агитацию. Необходимы не только просветительские диспуты, лекции, но и реклама, экологическая пропаганда, мемы и демотиваторы данной направленности. В последнее время, как заметили мемологи (эксперты по мемам), в последнее время наблюдается экологический мемотренд. Представители данного направления считают, что юмор помогает привлечь внимание к важным проблемам широкую аудиторию, т.к. с помощью юмора важная информация воспринимается проще. Следовательно, стоит

ожидать большей ответной реакции и побуждение к деятельности. Некоторые из них представлены в приложении. Мы считаем, что подобного вида творчество более доступно для восприятия подростков и могут быть использовано в работе с ними.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Убери за собой,
будь мужиком!



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Выполнила: Линник А.В.

Руководитель: Соколова Л.Ю.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» МО г. Братска

г. Братск, ул. Обручева 11А,

L.U.Sokolov@mail.ru

*Единственная красота, которую я знаю - это здоровье
Генрих Гейне*

Здоровье – самый важный фактор, влияющий на производительность и работоспособность человека. Проблема формирования здорового образа жизни у человека является актуальной, в настоящее время приобрела глобальный характер, так как все сферы его жизнедеятельности влияют на состояние здоровья. Все чаще появляются сведения о возникновении и распространении новых заболеваний, противостоять которым возможно лишь в том случае, если есть физическое здоровье и тонус тела. Особенно важно начинать уделять внимание данному вопросу в школьном, в частности подростковом, возрасте [1].

В феврале 2023 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» МО г. Братска было проведено психологическое исследование, с целью определения отношения современных подростков к здоровому образу жизни. Всего принимало участие 20 человек в возрасте от 13 до 15 лет (65% мальчиков, 35% девочек).

В качестве метода исследования было выбрано анкетирование, для чего была разработана авторская анкета «Изучение отношения к здоровому образу жизни», которая содержала 15 вопросов.

Полученные результаты на первый вопрос позволили провести самооценку состояния здоровья у учащихся. Половина испытуемых (50%) ответили, что имеют отличное здоровье, следовательно, редко болеют, не имеют никаких физических проблем. 30% подростков отметили, что у них удовлетворительное здоровье, то есть в целом они им довольны. И 20% имеют хорошее здоровье – даже если они иногда заболевают, то быстро выздоравливают.

Количество времени, которое подростки тратят на физическую спортивную деятельность, позволили определить ответы на второй вопрос анкеты. В основном учащиеся (50%) тратят на физическую спортивную деятельность – 0,5 – 1 час в сутки, однако есть и такие подростки (15%), которые уделяют этому занятию более 8 часов. Один испытуемый (5%) признался, что вообще не занимается спортом.

В понятие «здоровый образ жизни», ребята вкладывают отказ от вредных привычек: алкоголь, курение, наркотики (80%), наблюдение за состоянием здоровья (45%), регулярные занятия физическими упражнениями и спортом (35%), гигиена тела (35%), правильное и рациональное питание (35%), соблюдение режима дня (15%), тестирование физической подготовленности (10%), активный отдых (5%).

Наиболее популярными источниками информации, из которых ребята берут информацию о правилах ведения здорового образа жизни, являются интернет (45%), другие (20%), телевидение (15%), родители (10%), пресса и друзья по 5%.

Важно отметить, что уроки физической культуры нравятся 80% опрошенным, 10% - данное занятие не нравится, 10% - затрудняются ответить.

При анализе восприятия здорового образа жизни подростков важно определить те формы физической активности, которые они выбирают. Как

показало исследование, большинство учащихся (40%) предпочитают бассейн, им интересны занятия в спортивных секциях (15%) таких, как бокс. По 10% ребят ответили, что выбрали бы активный отдых во дворе и массовые спортивные праздники, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Не смогли ответить на данный вопрос 20% испытуемых, и 5% ответили, что предпочли бы волейбол.

На восьмой вопрос анкеты, который звучал: «Можете ли вы сказать, что заботитесь о своем здоровье?», 65% выбрали ответ «да», 25% - «Я итак здоров (а)», 5% - «Мало забочусь» и 5% - «Затрудняюсь ответить».

Такое отношение к своему здоровью, можно объяснить тем, что в школе по охране труда и укрепления здоровья проводятся множество мероприятий, среди которых ребята отмечают дни здоровья (80%), уроки здоровья (10%), спортивные мероприятия (10%).

Помимо физической нагрузки при формировании здорового образа жизни важно обращать внимание на питание, так 45% опрошенных ответили, что иногда поддерживают здоровый рацион и режим питания, 35% постоянно этим занимаются, 15% вообще об этом не думают и 5% впервые слышат о такой необходимости.

Закаливанием своего организма ребята практически не занимаются (45%), многие (35%) вообще не считают нужным это делать, лишь 20% на постоянной основе используют контрастные температурные упражнения.

Самостоятельно контролировать свой образ жизни считают 55% испытуемых, однако есть те, кто ждет помощи от врачей (20%), тренера (10%), родителей (5%). 10% опрошенных отметили, что никто не сможет помочь в этом вопросе.

Чтобы не приходилось контролировать здоровый образ жизни нужна мотивация, для учащихся главными мотиваторами становятся друзья (30%), учителя физической культуры (30%), спортивные каналы (25%) и массовые спортивные мероприятия (15%).

Отношение и способы оказания помощи детям при формировании здорового образа жизни стало возможным узнать по ответам на вопрос: «Ваши родители рассказывали вам о значимости здорового образа жизни?». Полученные результаты показали, что 55% получали от них такие сведения, 30% лишь частично, 10% не спрашивали у них об этом и 5% вообще ничего от них не слышали.

Кончено важно было узнать отношение ребят к вредным привычкам. Большинство опрошенных (85%) ответили, что не курят, но 10% признались, что имеют такую зависимость, и 5% имеет желание попробовать. О вреде употребления спиртных напитков знают 55% испытуемых, 35% - не знают, 5% считают, что можно употреблять в небольших количествах, 5% считают это вообще неопасным занятием.

Заключительным вопросом мы хотели узнать о том, сколько времени ребята отводят на отдых: 50% - 3 часа в сутки, 20% - 1 час, 15% - не смогли отметить точное ежедневное время, 10% - 2 часа, 5% - 30 минут.

Таким образом, полученные результаты проведенного исследования позволяют предложить следующие рекомендации по формированию здорового образа жизни у современных подростков:

1. Организовать для себя рациональное питание, в который важно включать молочные продукты, овощи, фрукты, каши, ягоды и орехи. Питание должно быть разнообразным, ведь для подростков необходимы витамины, минеральные вещества. Важно помнить про питьевую воду.

2. Соблюдать оптимальный двигательный режим. Начинать свой день полезно с зарядки, дорога в школу и обратно должна быть пешком, также можно записаться в спортивную секцию, например, плавание, бокс, волейбол.

3. Следить за режимом дня. Спать, делать уроки, гулять и принимать пищу необходимо в одно и то же время, чтобы организм привык к этому распорядку.

4. Тренировать иммунитет, закаляться. Для этого необходимо проводить водные процедуры, плавать, принимать воздушные и солнечные ванны, обтирание, прогулки босиком, контрастный душ.

5. Не забывать про правила личной гигиены. После прогулки или школы обязательно необходимо мыть руки с мылом. Чистить зубы нужно 2 раза в день: утром – после завтрака, вечером – перед сном. Регулярно мыть голову, содержать в чистоте расчёски для волос. Принимать душ или ванну 2 раза в день. Уделять внимание чистоте одежды и обуви.

6. Контролировать эмоционально – психическое состояние, компонентами которого являются позитивное мышление, здоровая общительность, психическое здоровье [2].

Список использованных источников

1. Ерохина Н.А. Актуальные проблемы здоровья и организация здорового образа жизни молодёжи / Н.А. Ерохина, Н.Н. Черевик // Вестник СГСЕУ. – 2020. – С. 153 – 157.

2. <https://prohorovka-crb.belzdrav.ru/upload/medialibrary/be8/Здоровый%20образ%20жизни%20ЗОЖ.pdf>

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Выполнила: Демидович К.А.

ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

Региональный ресурсный центр развития детей

естественнонаучной направленности

п. Большой Луг, пер. Сосновый д. 8,

ek.muzei@yandex.ru



Воображение – это способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов, которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств.

Нестандартное мышление. Это тип когнитивного процесса, близкий к чувству юмора и интуиции. Он предполагает выход за рамки логического восприятия мира с целью решения поставленной задачи. Этот тип деятельности головного мозга противопоставлен вертикальному мышлению, при котором человек использует стандартный подход в решении определенных проблем.

Примеры нестандартного мышления:

Педагогу необходимо проверить знания, обучающихся после изучения какой-либо темы. В большинстве случаев педагоги используют контрольные работы. При использовании креативного подхода можно заставить учеников самостоятельно проверять знания друг у друга или провести викторину.

Зарождение и развитие воображения происходит в дошкольном возрасте. С переходом в школу воображение переходит на новый уровень.

Можно выделить несколько признаков богатого и скудного воображения.

Признаки скудного воображения:

1. растерян;
2. теряется, когда ищет выход из ситуации;
3. чётко следует инструкциям;
4. безынициативен и замкнут;
5. не понимает, как нужно представить предмет или явление;
6. отвечает кратко;
7. всё делает по схемам, планам и алгоритмам.

Признаки богатого воображения:

1. легко и с деталями пересказывает сказки и жизненные ситуации;
2. часто общается со сверстниками, умеет задавать вопросы и отвечать;
3. предлагает новые правила игры или героев;
4. придумывает новые названия или концовку сказки.

Воображение является познавательным процессом. Поэтому взрослый человек не редко старается подходить к проблеме немного иначе чем ребенок. Во «взрослом мире» никто не скажет пофантазируй, представь проблему в своём воображении. А в детве мы часто слышим и говорим нашим детям: -

придумай себе занятие; - закрой глаза и представь на что может быть похоже мимо проплывающее облако. Так как же развить воображение?

На своих занятиях по экологии я часто провожу необычные уроки.

1. Полюбившимся стал урок с QR-кодами. Все задания были зашифрованы в QR-кодах, дети с интересом перемещались по классам в поисках нового задания. Быстрее запомнили и усвоили тему.

2. Урок-наоборот. По готовой презентации ребята группами рассказывали новый материал друг другу. Так климат класса улучшился.

3. На экскурсиях мы заучивали скороговорки, тем самым дети не рассеивались по дороге, вызывали положительные эмоции у себя и окружающих.

Ребёнок, который не фантазирует, сталкивается с множеством проблем, в том числе и в общении со сверстниками. Задача педагога научить смотреть на мир с широко открытыми глазами.

Развивая воображение мы развиваем память, а когда мыслим нестандартно обращаем внимание на самые незначительные явления происходящие вокруг нас.

Помните, что процесс развития воображения ребенка достаточно трудоемкий. Запаситесь терпением, и результат оправдает ваши ожидания.

Список использованных источников

1. Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/Воображение>
2. Как развить внимание у ребенка https://advance-club.ru/knowledge/articles/kak_razvit_vnimanie_u_rebenka/
3. Нестандартное мышление <https://ponervam.ru/nestandartnoe-myshlenie.html>.

КЕЙС-МЕТОД КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНОВ

Выполнили: Барышников А.А., Буйный С.С.

Руководитель: Кусакин Н.Е.

Красноярский монтажный колледж

г. Красноярск, ул. Матросова 15,

kckmk@mail.ru

Финансовое просвещение детей и подростков – сравнительно новое направление в педагогике. Ведь финансовая грамотность стала глобальной социальной проблемой России, это подтверждают международные исследования PISA -2018 по определению уровня финансовой грамотности 15-летних школьников. Хотя результаты и выросли с прошлого исследования 2015 года, только 28% учащихся показали знания о сложных финансовых понятиях, о том, что такое управление банковским счетом и сложные проценты.

Поэтому вопросы финансовой грамотности, финансовой безопасности и понимания финансовых инструментов актуальны и являются современной педагогической задачей.

Цель данного проекта: формирование основ финансовой грамотности, представления о финансовой безопасности, понимания финансовых инструментов студентов.

Задачи:

- повысить уровень финансовой грамотности студентов;
- формирование умения анализировать информация и принимать правильные решения в области личных финансов;
- умение решать реальные жизненные ситуации экономического характера.

Для формирования финансовой грамотности студентов возможно применять различные методы обучения такие как: деловые и ролевые игры, работа в парах и так далее.

Одним из эффективных и прикладных методов обучения являются интерактивные методы обучения. Данные методы способствуют развитию логического мышления, самостоятельности, ответственности и сотрудничеству. Одним из таких методов является кейс-метод.

Case-study (кейс-метод), или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), основан на обучении находить варианты оптимальных и нестандартных решений реальных сложных жизненных и производственных проблем [2].

Сущность метода состоит в том, что перед учащимися модель реальной ситуации, из которой необходимо найти выход. Каждый из студентов или вся группа предлагают варианты решения поставленной перед ними ситуации исходя из своего опыта. Задача группы или студента найти наиболее оптимальный вариант ответа так как правило ситуация имеет несколько вариантов решения.

Кейс-метод является комплексным и включает следующие методы обучения: моделирование (построение модели реальной ситуации), системный анализ (системное представление и анализ ситуации); мысленный эксперимент (мысленное обыгрывание ситуации); описание (формирование системы фактов с целью умозаключения); проблемный метод (вычленение проблемы из информации кейса, выбор целесообразного решения из множества альтернативных вариантов и разработка практической модели его реализации); классификация (создание перечней свойств, характеристик, составляющих ситуацию); игровые методы (представление вариантов поведения действующих в ситуации лиц); метод «Мозговой атаки» (генерирование идей посредством коллективного обсуждения ситуации), дискуссии или полемики (обмен мнениями по поводу проблемы и путей ее решения аргументацией) [3].

Источниками кейсов могут быть жизненные ситуации из различных сфер, фрагменты художественной и публицистической литературы, фильмы, информация из интернет-источников. Кейс должен быть составлен таким

образом, чтобы давать возможность студентам самостоятельно найти нужную информацию. Проблема должна побуждать студента искать поиск решения. Очень важно чтобы кейс не имел одного единственного верного решения. Важно чтобы кейс строился на достоверных фактах, желательно на реальных событиях, в центре которых находятся лица.

Решить кейс – это значит рассмотреть предложенную ситуацию с разных сторон и найти оптимальное решение. Чтобы проанализировать и решить поставленную задачу студенту будет необходимо, произвести расчеты и проанализировать финансовую информацию, которая актуальна в данный момент, что является одной из составляющей финансовой грамотности. Также он может открыть для себя новые варианты решений, изучая современные финансовые инструменты.

А. М. Гуревич выделяет следующие сильные стороны применения данного метода: умение структурировать время, делегировать полномочия, уверенность и умение отстаивать свое мнение, слушать и быть услышанным, развитие навыков презентации, а также творческий и креативный подход [1].

Одним из главных преимуществ данного метода в формировании финансовой грамотности является, практическое применение и конкретные навыки, которые крайне необходимы в распоряжении личными финансами. Это даст возможность студенту решать финансовые задачи в своей жизни, правильно и безопасно распоряжаться своими финансами. Также кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение знаний за счет активного участия учащихся, что обеспечивают возникающие дискуссии, во время решения проблемы.

В заключении отметим, что кейс-метод обладает огромным образовательным потенциалом. Данный метод позволяет не только повысить уровень знаний, но и развить финансовое и профессиональное мышление, также креативные и творческие способности. Решая различные финансовые ситуации, учащийся приобретет необходимые навыки для и знания, которые возможно будет применить в реальных ситуациях.

Список использованных источников

1. Гуревич А. М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах/ А. М. Гуревич. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 144 с.
2. Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия/ Е. И. Михайлова. – Москва: Центр маркетинговых исследований и менеджмента, 1999. – 39 с.
3. Сумрин Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода/ Ю. П. Сумрин. – Киев: Центр инноваций и развития, 2006. – 144 с.

УТИЛИЗАЦИЯ БЫТОВЫХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ

Выполнил: Кодолов Д.Е.

Руководитель: Родионова Н.Ю.

ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж»,

г. Братск, brpk-bratsk@mail.ru

Не выбрасывайте яд в землю!

С ростом населения планеты очень остро встаёт вопрос об экологии, охране окружающей среды. Человечество не стоит на месте, развивается наука и техника, в связи с этим появляется большое количество гаджетов. Сегодня трудно представить жизнь человека без современной электроники: телевизоров, компьютеров, телефонов, планшетов. Современного человека можно назвать «человек потребляющий», который после себя оставляет горы мусора. Поэтому остро встаёт вопрос раздельного сбора мусора и рациональной его утилизации. Россия пока только вначале пути раздельного сбора мусора.

Большинство, не задумываясь, выбрасывают отработанные батарейки в мусорный контейнер с общим мусором, не осознавая какой колоссальный вред они могут нанести окружающей среде, а значит и здоровью человека.

В 1800 году Алессандро Вольта изобрёл первую батарейку – первый аккумулятор, вошедший в историю как вольтов столб. С тех пор прошло, более двухсот лет, и сегодня батарейки поражают своим разнообразием. Все они классифицируются по составу, размеру и назначению.

По химическому составу батарейки делятся на:

1. Солевые батарейки используются в китайских будильниках, пультах для ТВ, компьютерных мышах и другой мелкой технике. Данные батарейки содержат соль (хлорид) аммония, оксид марганца, графит, цинк.

2. Серебряные батарейки – один из самых дорогих источников энергии. Отлично справляются с работой в неблагоприятных погодных условиях. Часто используются в часах, фотоаппаратуре и медицинской технике. Содержат гидроксид калия или натрия, оксид серебра, цинк.

3. Воздушно-цинковые батарейки – таким батареям для работы требуется приток кислорода из окружающей среды. Это кнопочные, таблеточные или дискообразные батарейки. Внутри батареек находится: гидроксид калия либо раствор хлорида цинка в электролите и цинковый катод.

4. Щелочные батарейки – электроды созданы из двуокиси марганца и порошкообразного цинка. Такие элементы питания можно встретить в телефонах, планшетах, телефонах, фотоаппаратах, игрушках, пультах.

5. Литиевые батарейки – новый вид батареек, появившийся совсем недавно. Они считаются самыми лучшими. Служат для работы для приборов с фотоаппаратов, фонариков, игрушек. Содержит ряд вредных веществ - перхлорат лития, литий, оксид меди, йода, диоксид серы.

6. Ртутные батарейки – это один из самых ядовитых батареек, которые существуют на данный момент. Большой недостаток этого вида батарей –

токсичность, достоинство – можно перезаряжать многократно. Содержит ртуть, цинк, свинец.

Во всех вышеперечисленных батареях содержится большое количество вредных веществ: хлор, калий, натрий, цинк, марганец, литий, оксиды серы, меди. Особенно опасна ртуть!

Вред, который приносит батарейка окружающей среде и здоровью человека очевиден. Выброшенные в ведро элементы питания оказываются на обычной мусорке, а затем на полигоне, где начинают постепенно разлагаться, выделяя тяжелые металлы: свинец, кадмий, ртуть, литий, никель. Более 50% всех токсичных отходов приходится на долю выброшенных одноразовых элементов питания. Одна батарейка заражает до 20 кв. м почвы и до 400 л воды. Последствия: вред для животных, полезных насекомых, растений и человека.

Кадмий Cd – накапливается в почках, печени, костях и щитовидной железе. Приводит к возникновению раковых заболеваний.

Литий Li соединившись с воздухом, может воспламениться. Как результат – ожёг.

Марганец Mn – вызывает нарушение мышечного тонуса, вялость, утомляемость, ухудшение памяти.

Цинк Zn – может вызывать мозговые нарушения и разрушать поджелудочную железу, повредить кишечник.

Никель Ni – при переизбытке никеля возникает аллергия и дерматит. Никель может вызвать пневмонию, отёк лёгких.

Гидроксид калия KOH –при контакте с глазами может вызвать ожоги, сильное раздражение, боль, опухание, нарушение зрения.

Ртуть Hg – в высоких дозах и при продолжительном воздействии вызывает нарушение работы нервной, иммунной и репродуктивной систем.

В г. Братске пока нет отдельного сбора мусора, но существуют пункты приёма отработанных батареек.

Таблица 1

Адреса сбора отработанных батареек

Компании	Адрес	Телефоны
Эльдорадо	Проспект Стройиндустрии, строение 18	88002502525
Эльдорадо	ул. Подбельского, д.33	88002502525
ИП Митюгин А.В.	Ул. Южная, д. 20 оф. 221	8395341207
ООО «ДВМ-Байкал»	Ул. Янгеля, 163 оф. 345	89501404660
Аккумуляторы	Центральный рынок (площадка продажи автомобилей)	89086532953
Братск -автодизель	Пос. Строитель, Единая база 779	83953365954

Собирать и перерабатывать все использованные батарейки не научился пока никто. В ЕС утилизируют менее 50%, в России ситуация еще хуже – переработкой занимаются всего несколько компаний. За границей система

сбора старых аккумуляторов и батареек распространена сильнее, чем в России. Сбор отработавших элементов по странам:

- Австралия – 80%;
- США – 60%;
- Бельгия – 55%;
- Германия – 45%.

Технология умещается в два этапа: измельчение металлической оболочки и сортировка солей цветных металлов.

Вторичное использование сырья:

1. Свинец для производства электродов, керамики, стекла;
2. Графит и марганец – для автомобильных комплектующих, красок, смазок, полиграфии;
3. Железо – в металлургии;
4. Цинк – в фармацевтической отрасли, медицине, сельском хозяйстве; смешанный расплав без разделения на элементы – в сельском хозяйстве.

В нашей стране почти нет предприятий, которые занимаются утилизацией батареек. Известно о двух предприятиях это «Экоцентр» МГУП «Промотходы» в Москве, где на предприятии используют вакуумную технологию переработки, при которой вредные выбросы при дроблении контролируются. И такой же завод в г. Челябинск.

Для того, чтобы отработанные батарейки не приносили вред окружающей среде и соответственно человеку необходимо:

- не выбрасывать с общим мусором;
- сдавать в пункты приёма;
- правильно утилизировать, использовать вторсырьё;
- вести просветительскую работу в образовательных учреждениях.

Так в библиотеке Братского политехнического колледжа организован информационный стенд о том, что нельзя выбрасывать отработанные батарейки в общий мусорный контейнер, указаны адреса пунктов приёма батареек. А также с 2021 года действует акция «Батарейка, сдавайся!», сотрудники и студенты колледжа приносят в библиотеку использованные элементы питания.

Но правильнее всего надо начать с себя, со своей семьи, тогда выработается общая культура отношения к окружающему миру. Ведь основа слова «экология» - «эко», что означает с греческого – «дом», дом в котором мы все живём.

Список использованных источников

1. Голицын А.Н. Основы промышленной экологии: Учебник для СПО /А.Н. Голицын – М.: Академия, 2017. – 240 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студентов СПО /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе – 16-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2020 – 244 с.
3. Криксунов Е.А. Экология: Учебник для 10-11 классов /Е.А. Криксунов, В.В. Пасенчник – 12-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2021- 252 с.

4. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебник для СПО /Е.И. Тупикин – М.: Феникс, 2017. – 384 с.

5. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учебник для вузов /Ю.Л. Хотунцев – М.: Юрайт, 2020. – 480 с.

УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИИ ГОРОДОВ РОССИИ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ

Выполнили: Гончаров С. Ю.
*Топкинский технический техникум
г. Топки, ул. Заводская 11,
stppromttt@mail.ru*

Аннотация: данная статья касается улучшения экологической обстановки городов России путем внедрения гибридных автомобилей, позволяющие резко сократить выбросы выхлопных газов, что, в свою очередь, улучшит экологическую обстановку в городах.

После проведения анализа влияния автотранспорта на здоровье и окружающую среду, и определения объема выбросов вредных веществ, наносимого автомобилями, был предложен альтернативный вариант использования нетрадиционного вида топлива.

В связи с ростом числа личных автомобилей во всех крупных городах мира наблюдается резкое ухудшение экологии. Поэтому назрела необходимость сделать выхлоп автомобилей чистым. Для этого необходимо перевести их на другой вид топлива (например, на водород). Это могут быть автомобили с двигателями внутреннего сгорания (далее ДВС) или с газотурбинными двигателями, а также автомобили, работающие на водородных топливных элементах. В этом случае выхлопным газом будет водяной пар.

В настоящее время водород стоит дорого. Его цена зависит от объема и способа получения. Так, например:

Паровая конверсия природного газа – себестоимость процесса составляет $2 \div 5$ \$ за 1 кг.;

Газификация угля – $2 \div 2,5$ \$ за 1 кг. В будущем возможно снижение до 1,5 \$; включая хранение и доставку;

Из биомассы – $5 \div 7$ \$ за 1 кг. В будущем возможно снижение до $1 \div 3$ \$ [12].

Известно еще множество способов получения водорода. Например, электролиз воды, метод термического разложения воды и т.д., вплоть до использования метода разложения мусора. Наиболее перспективным является метод с использованием высокотемпературного гелиевого реактора (далее ВТГР).

Внедрение ВТГР началось согласно Международному проекту ГТ –МГР (англ. GasTurbine–ModularHeliumReactor (GT-MHR)) – Газовая турбина –

модульный гелиевый реактор. Это ядерный реактор XXI века, его проектная мощность составляет $100 \div 1000$ МВт.

Кстати, недавно на Ковыктинском газоконденсатном месторождении (восток Иркутской области) начали добывать природный газ, содержащий большое количество гелия. По предварительным оценкам запасы гелия на данном месторождении составляют 2,3 млрд. м³ гелия, причем гелий уже отделяют от природного газа и используют в промышленности [10].

В данном проекте участвуют ОБКМ Африкантова (опытное конструкторское бюро машиностроения им. И. И. Африкантова); РНЦ КИ (Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»); ВНИИНМ (Высокотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара); компании «GeneralAtomics» (США), «Framatome» (Франция), «FujiElectric» (Япония). Здесь ожидается самая низкая стоимость водорода. Уже сейчас многие автомобилестроительные фирмы создают продукцию, работающую на водороде [7].

Модульный гелиевый реактор (далее МГР) позволяет получить на выходе из активной зоны, температура в которой достигает 1000 °С, водород, вырабатываемый путем высокотемпературного электролиза водяного пара (МГР – 100 ВЭП). В этом случае, кроме водорода, получают еще и кислород, который находит широкое применение в металлургии, сварочном производстве и других отраслях жизнедеятельности. Имеется также возможность вырабатывать водород методом паровой конверсии метана (МГР – 100 ПКМ). Таким образом, видно, что проблемы с сырьем для получения водорода нет. Хранение и транспортировка водорода не составляет проблем [1, 2].

Теперь более подробно рассмотрим вопросы хранения водорода на борту автомобиля. Для автомобилей, работающих на чистом водороде, наиболее эффективны легкие композитные супербаллоны с весовым содержанием водорода $8 \div 10$ % при давлении $300 \div 500$ Бар ($300 \cdot 10^5 \div 500 \cdot 10^5$ Па). Они разработаны в нашей стране для авиации, и могут быть использованы на автомобилях [6]. Для двигателей, работающих на бензо-водородной смеси, подходят металлогидридные системы хранения водорода. В таких системах водород находится в сорбированном состоянии, и его десорбция осуществляется за счет тепловых потерь [6].

Исследователи из лаборатории Лоуренса в Беркли (США) создали недорогой нанокompозит, способный с большой скоростью впитывать и отдавать водород [13]. Причем металл, содержащийся в композите, не окисляется и не деградирует со временем. Композит состоит из наночастиц металлического магния, распределенных по матрице полиметилметакрилата. Он содержит до 4 % водорода по весу.

Известно, что первый ДВС был создан в 1806 году французским изобретателем Франсуа Исааком де Ривазом. Этот двигатель работал на водороде, который изобретатель получал путем электролиза воды [7]. Затем для питания ДВС стали использовать светильный газ, а с появлением бензина

перешли на последний. В 1941 году в блокадном Ленинграде для отражения атак немецкой авиации использовались заградительные аэростаты. Имелся отработанный в аэростатах водород в большом количестве, и техник-лейтенант Б.И. Шелищ предложил использовать его для работы лебедок аэростата, приводимых в действие двигателями от грузовиков ГАЗ-АА (полупорок). Заметим, что на переоборудование 200 автомобилей для работы на новом виде топлива у небольшой группы техников ушло около недели [9].

Таким образом, мы видим, что технических проблем для перевода автомобильного транспорта с углеводородов на водород нет. Сдерживает развитие водородного транспорта некоторая дороговизна водорода. Но по мере увеличения масштабов производства водорода его стоимость будет падать. Кроме того, имеется густая сеть бензозаправочных станций, а водородных заправочных станций чрезвычайно мало. Требуется большие капитальные затраты на их строительство.

Пока, скорее всего, надо развивать гибридные автомобили, чтобы они могли заправляться не только водородом и электричеством, но и нефтепродуктами.

Список использованных источников

1. Гладышева Марина Алексеевна, 10А, школа №75, г. Черноголовка. Доклад на конференции «Старт в науку», МФТИ, 2004. Электронный ресурс: http://www.abitura.com/modern_physics/hydro_energy/hydro_energy4.html
2. Производство водорода. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Производство_водорода
3. Энергетика и альтернативные виды топлива. Электронный ресурс: http://newchemistry.ru/letter.php?n_id=354
4. А.Я. Столяревский и др. Применение высокотемпературных модульных гелиевых реакторов для теплоснабжения энергоемких производств. Электронный ресурс: http://www.rosteplo.ru/Tech_stat/stat_shablon.php?id=2434
5. Переход на водород. Электронный ресурс: <http://rus-auto.net/articles/a.376.html>
6. Авто на водороде. Электронный ресурс: http://vodorod-na-avto.com/art_own_hands.html
7. Водородный транспорт Франсуа Исаака де Риваза 1806. Электронные ресурсы: а. <http://www.facepla.net/index.php/content-info/671-hydrogen-cars-review>
8. Автомобили на водородном топливе. Электронный ресурс: <http://www.autoshcool.ru/2851-dvigatel-rabotayuschiy-na-vodorode.html>
9. Автомобили на альтернативном источнике энергии. Электронный ресурс: <http://metadeep.ru/node/10>
10. Ядерные энергетические установки – термоядерные реакторы. Электронный ресурс: http://www.nikiet.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=56

11. Яртысь В.А., Лотоцкий М.В. Обзор методов хранения водорода. Электронный ресурс: <http://ichms.com.ua/Library/ICHMS03/down/1106-1109.pdf>
12. Справочник. “Водород. Свойства, получение, хранение, транспортирование, применение”. Москва “Химия” - 1989 г.
13. Найден интересный метод хранения водорода. Электронный ресурс: <http://x-faq.ru/index.php?topic=1004.0>

НЕФТЯНЫЕ И ГАЗОВЫЕ РЕСУРСЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Выполнили: Арестова С.Г., Красноженов А.А.

Руководитель: Пашихина А.В.

КГБПОУ Красноярский монтажный колледж

г. Красноярск, ул. Матросова 15

kckmk@mail.ru

Актуальность темы заключается в наличии в крае ценнейших ресурсов – нефти, газа и других природных ископаемых. Большинство повседневных вещей мы делаем благодаря данным геологическим ресурсам.

Цель: познакомить с основными природными богатствами на территории Красноярского края и их экономическим значением для развития промышленности.

Задачи: привести данные о полезных ископаемых края, о нефтяной промышленности и о крупнейших месторождениях нефти.

Красноярский край по праву является ведущим местом на территории Российской Федерации, где добываются полезные ископаемые. Помимо существующих месторождений, на территории края регулярно оформляются новые. Добыча полезных ископаемых ведется согласно существующим законам и положениям, а на производстве соблюдаются прописанные правила безопасности. Каждое производство регулярно проходит жесткие современные и спонтанные проверки. Из минеральных веществ здесь присутствуют нефть, газ, железные руды, уголь, цветные, а также самые редкие металлы. На сегодняшний день в описываемом субъекте России насчитывается более 1200 месторождений. Если точнее, то ведется добыча: бурого и каменного угля, торфа, черного и цветного металлов, благородного металла, глины, абразивов, нефелиновой руды, облицовочного камня, цветных камней, строительного камня, песка, минеральной воды, углеводородного сырья.

В Красноярском крае расположено более 30 месторождений углеводородного сырья. Здесь ведется активная продуктивная добыча нефти и газа. Стоит отметить, что край занимает первое место в России по общим геологическим запасам угля. Здесь реализуется около 70% добываемого в стране сырья. Интересно также отметить, что на территории субъекта осуществляется объемная добыча золота. В Красноярском крае находятся около 300 коренных и россыпных месторождений. Основные запасы золота сосредоточены в пределах Северо-Енисейского, Мотыгинского районов. На

севере края были также обнаружены уникальные месторождения импактных технических алмазов. По общим запасам алмазов эта группа месторождений превышает все известные в мире алмазоносные провинции.

Нефтяная промышленность входит в стратегическое перспективное направление нефтегазового комплекса развития добывающей промышленности Красноярского края.

С вводом в промышленную эксплуатацию в августе 2009 года Ванкорского нефтегазового месторождения отрасль нефтегазовой промышленности края начала играть существенную роль в экономике региона.

В настоящее время доля нефтегазового комплекса (НГК) в структуре промышленного производства края составляет 23,5% и обеспечивает занятость 5,0 тыс. чел. (0,48% от общей численности занятых в экономике края). Ресурсная база углеводородов Красноярского края насчитывает в общей сложности 35 газовых, газоконденсатных и нефтегазоконденсатных месторождений. Оценивая запасы, можно уверенно говорить о том, что прогнозная цифра 2 млрд тонн на государственном балансе весьма перспективна.

Ванкорское месторождение - расположено на севере Красноярского края, состоит из Ванкорского и Северо-Ванкорского участков. Расположено в пределах Пур-Тазовской нефтегазоносной области, входящей в состав Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции. Месторождение открыто в 1988 году. Разрабатывается ЗАО «Ванкорнефть» (дочерняя компания «Роснефти»). Возле месторождения построен вахтовый поселок Ванкор. Сегодня 963 эксплуатационные скважины Ванкорского, Сузунского, Тагульского и Лодочного месторождений расположенные на 87 кустовых площадках, обеспечивают нефтеотдачу пластов Ванкорского кластера, с максимально возможным на сегодняшний день в отрасли коэффициентом извлечения нефти (0,425).

В 2020 году «Роснефть» приступила к реализации крупнейшего в современной мировой нефтегазовой отрасли проекта по добыче углеводородов – «Восток Ойл». Ресурсная база проекта на севере Красноярского края составляет свыше 6 млрд тонн премиальной малосернистой нефти. «Восток Ойл» - станет одним из самых экологичных проектов. Работы приурочены к выполнению программы по освоению «Ванкорского кластера». В рамках этой программы будет расширена ресурсная база компании «Роснефть» в нефтегазоносных областях Восточной Сибири. Уже на этапе проектирования закладывается применение передовых технологий в области охраны окружающей среды – от этапа бурения скважин до специализированного исполнения нефтепроводов и танкеров, которыми будет экспортироваться нефть. Проектными решениями предусматривается полная утилизация попутного нефтяного газа, что обеспечит проекту «углеродный след» на 75% ниже, чем у других новых крупных нефтяных проектов в мире. Для энергоснабжения объектов «Восток Ойла» будет использована в том числе ветрогенерация.

Сузунское нефтегазовое месторождение расположено на севере Красноярского края Российской Федерации – Вместе с Лодочным, Тагульским и Ванкорским месторождениями входит в Ванкорский блок и относится к Большехетскому нефтегазоносному району Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции. Сузунское нефтегазовое месторождение было открыто в 1972 году. Начальные извлекаемые запасы Сузунского месторождения (по категории АВ1В2) составляют 61 млн тонн нефти и конденсата и 38 млрд куб. м газа. Оператором Тагульского (а также Лодочного и Сузунского) месторождения компания «Ванкорнефть» стала в ноябре 2014 года. Ранее лицензия на участок принадлежала компании ТНК-ВР. В целях обеспечения этих трех проектов энергией будет построена ГТЭС мощностью 150 МВт.

Тагульское нефтегазоконденсатное месторождение расположено в Большехетской впадине на севере Красноярского края в 1,7 тысяч километров от Красноярска. Оператором месторождения с ноября 2013 года является ЗАО «Ванкорнефть» - дочернее предприятие компании «Роснефть». Извлекаемые запасы нефти ЗР составляют около 10,5 миллионов баррелей.

Вклад нефтегазовой промышленности отрасли Красноярского края в общероссийское производство составляет 3% по добыче нефти и по нефтепереработке, 0,33% – по добыче газа. В настоящее время доля нефтегаза в ВРП составляет около 20%.

В заключении, можно отметить увеличение показателей добычи крупнейших компаний нефтегазовой промышленности Красноярского края. На данный момент перерабатывается до 10 млн тонн нефтепродуктов в год Ачинским нефтеперерабатывающим заводом. На заводе стали производить топливо по стандартам евро 5, продолжилась масштабная программа модернизации, предусматривающая строительство комплексов гидрокрекинга и производства нефтяного кокса. Нефтяники Ванкора покорили новую производственную высоту, добыв 250-миллионную тону нефти с начала разработки месторождений Ванкорского кластера. При добыче углеводородов в РН-Ванкор используются новейшие технологические решения, которые значительно ускоряют освоение кластера, увешивают нефтеотдачу пласта, обеспечивая значительную экономию времени и финансовых затрат. За прошедший год нефтяники Ванкора ввели в работу 105 новых скважин, ещё 33 введены сначала 2023 года. В планах текущего года выполнить эксплуатационное бурение ещё 114 скважин.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Выполнила: Лебедева О.И.

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

г. Воронеж ул. Ворошилова 18

vpt@govvrn.ru

Экономическая культура и финансовая грамотность развивались вместе с историей. Из-за научно-технического прогресса у человечества появилось больше потребностей: на рынок выходили новые товары, постепенно ставшие необходимыми

Сегодня же все больше людей задумывается о разумном распоряжении своими деньгами. Финансовая грамотность – это способность планировать бюджет, контролировать доходы и расходы, создавать и приумножать накопления, а также правильно выбирать кредитные и страховые продукты.

Освоить азы финансовой грамотности не составит труда даже тем, кто последний раз видел учебник по экономике только в школе или вообще не видел. Достаточно овладеть пяти основными частями, из которых состоит азбука финансов: правильное отношение к деньгам, планирование и учет бюджета, финансовая безопасность, правильное взаимодействие с финансовыми организациями и грамотное инвестирование.

Личная финансовая грамотность начинается со смены отношения к деньгам с потребительского на управленческое. Разумное распоряжение финансами приведет к улучшению материального состояния и обеспечит уверенность в своем будущем.

Для повышения финансовой грамотности необходимо заранее планировать бюджет и ежедневно вести его учет. Финансовая грамотность стала доступнее. Обучаться можно и на компьютере, и через телефон. Книги, курсы и вебинары помогут научиться финансовой грамотности с нуля. Остается только выбрать наиболее комфортный для нас способ обучения.

Первое, с чего нужно начать решать финансовые проблемы - контроль расходов и доходов. Необходимо определить сколько денег ежемесячно уходит впустую. Изменить отношение к покупкам - в первую очередь оплатите базовые потребности: счета за квартиру, кредиты, основные продукты питания, транспорт. И только потом второстепенные товары, например: новую одежду, поход в кино.

Базовая финансовая грамотность также подразумевает ведение личного бюджета. Регулярный учет финансов формирует привычку планировать свои траты заранее, а значит - управлять деньгами. И простой контроль расходов поможет достичь более важные финансовые цели как можно быстрее.

В понятие финансовой грамотности входит не только постоянный контроль финансов. Разумная экономия это, в первую очередь, комфортный уровень жизни, когда нам всего хватает, и еще немного остается. Поэтому для

того, чтобы не бояться непредвиденных обстоятельств - создавайте финансовые резервы. [3]

Финансовое планирование – это способ найти правильный путь к созданию капитала и достижению необходимого материального обеспечения для благополучной счастливой жизни.

Личный финансовый план – это порядок действий, который позволяет получить нужную сумму (или доход) к определенному сроку.

В процессе разработки финансового плана определяются главные направления движения наших денег сколько и на что мы их будем тратить и, главное, сколько и откуда мы их будем получать.

Финансовое планирование может быть краткосрочным и долгосрочным. Это зависит от поставленных финансовых целей. Именно они являются началом финансового планирования. [1, с.49]

Финансовая грамотность сегодня неотделима от грамотности информационной. Все больший объем финансовых операций осуществляется дистанционно. Уже сегодня многие банки предлагают не только осуществление платежей через личный кабинет, но и открытие срочных вкладов онлайн, оформление кредита прямо за экраном компьютера. Несомненно, возможность получения финансовых услуг непосредственно дома или с рабочего места очень удобна. [2, с.8]

Список использованных источников

1. Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская; Финансовая грамотность: учебное пособие / Пермский государственный национальный исследовательский университет- Пермь, 2022 – 3,71 Мб; 191 с.

2. К. А. Евстафьев, Н. А. Балыбердина, И. В. Васильев, В. И. Кузин, Е. А. Мишуровская, В. В. Мосейко, А. Г. Мнацаканян. / Финансовая грамотность в повседневной жизни-Калининград 2018; 129с

3. URL:<https://fincult.ru/stat-i/osnovy-finansovoj-gramotnosti/>

ВЛИЯНИЕ КОМАНДНОГО ВИДА СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА ПРИМЕРЕ ХОККЕЯ С МЯЧОМ

Выполнила: Полуянова Д.А

Руководитель: Кравчук О.П.

*МАОУ города Иркутска гимназия №2
г. Иркутск, м-н Университетский – 85,
gimnasium2@inbox.ru*

*Спорт – это жизнь,
Это лёгкость движения.
Спорт вызывает у всех уважение.*

*Спорт продвигает всех вверх и вперед.
Бодрость, здоровье он всем придает.*

С. Олегова

В нашем регионе одним из самых популярных видов спорта является хоккей с мячом (его второе название «русский хоккей»). С пяти лет я стоюконьках. Начиная свой путь с индивидуального вида спорта фигурного катания, я всегда обращала внимание на хоккей. Мы с папой являемся болельщиками нашей Иркутской команды «Байкал-Энергия». Поэтому продолжила свой путь на льду я в составе женской команды хоккейного клуба «Сибскана». Сейчас я тренируюсь у чемпиона России играющего тренера Горемыкиной Елены Владиславовны. Хоккей занимает важное место в моей жизни, поэтому эта тема для меня очень интересна.

Цель моего исследования: определить, как влияет занятие командным видом спорта на формирование личности школьника, на здоровье, воспитание и развитие ребенка и какие качества формирует.

Задачи исследования: изучить особенности хоккея с мячом, доказать, что этот спорт положительно влияет на физическое и эмоциональное состояние, а также формирует качества здорового и уверенного человека.

Висследовательской работе мною были использованы следующие **методы исследования:**

1. Сравнительный анализ
2. Наблюдение
3. Обобщение
4. Анкетирование

При подготовке темы исследования были предположены мною следующие **гипотезы:**

1. Хоккей способствует хорошему физическому развитию.
2. Хоккей формирует умение работать в команде.
3. Занятия в коллективе влияют на коммуникабельность ребенка, учат взаимопомощи и дружбе.
4. Занятия спортом способствуют отличным и хорошим результатам в учёбе.

История хоккея

Спортивные игры, в которых мячом играли палками, возникли ещё в древности. В русских летописях рассказывается о ледовой забаве, в которой несколько человек палками гоняют какой-нибудь круглый предмет, как правило, овощ. В разных регионах игру называли по-разному: «клюшковое», «клюшки на льду», «загон», «юла», «погоня», «шарение», «котёл» и другое.

Хоккей преимущественно мужской вид спорта, однако уже 32 года в России проводится Чемпионат по хоккею с мячом среди женщин и 18 лет проводится Чемпионат мира.

Результаты исследования

В нашей команде спортивной школы «Сибскана» 36 девочек разного возраста от 7 до 13 лет. Чаще всего тренировки проходят в ранние утренние

часы, что способствует формированию особого режима дня и очень дисциплинирует. Благодаря тому, что 3-4 раза в неделю тренировки, я научилась планировать неделю и свой день. Опоздания не допустимы (мы всей командой одновременно выходим на лед), таким образом формируется пунктуальность. Тренировочный процесс делится на две составляющие: занятия на льду и общая физическая подготовка в спортзале. В спортзале часто это игры с мячом (футбол, ручной мяч). Мы учимся работать в команде и понимать друг друга. В летнее время проходят сборы в виде летнего спортивного лагеря. Этим летом мы ездили в лагерь Олимпийского резерва. Проведенное вместе время помогает сплотить команду. Благодаря хоккею у меня появилось много друзей.

Я провела опрос родителей и анкетирование всех спортсменок нашей команды. Изучила мнение специалистов (известных хоккеистов) и взяла интервью у своего тренера.

Выводы

По результатам можно выделить **качества, которые формируются у ребенка благодаря хоккею:**

- Выносливость
- Умение работать в команде (чувство дружбы и взаимопомощи)
- Общительность
- Умение быстро принимать решение
- Умение ставить и достигать цели
- Умение планировать свое время
- Пунктуальность
- Ответственность

Занятие командным видом спорта (в частности, хоккей с мячом) положительно влияет на физическое и эмоциональное развитие и состояние ребенка и формирует качества сильного, здорового, уверенного, общительного человека, умеющего находить общий язык с товарищами и работать в коллективе.

Список использованных источников

1. URLhttp://wikipedia.org/wiki/Хоккей_с_мячом/ Свободная энциклопедия Википедия.
2. URL <http://championat.com>
3. URL<http://www.sports.ru> / Ян Марек: «Пока Кошечкин и Веханен играют очень уверенно» - Хоккей - Sports.ru

МЕХАНИЧЕСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ: РАБОТА И ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОТЕЗА КИСТИ

Выполнила: Заруцкая А.Л.

Руководители: Бахирева Н.А., Широкова Е.В.

*Аэрокосмический колледж Сибирского
Государственного университета им. М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий,
31, корпус «К», ak@sibsau.ru*

Протезирование не закрытая тема, но мало кто на данный момент имеет представление о механических (тяговых) протезах, так как их вытеснили бионические протезы.

Значение кисти в жизни человека переоценить невозможно. Кисть является не просто органом для трудовой деятельности, но и созидательным органом,двигающим человека дальше по эволюционному пути.

Часто забывая о безопасности, люди неоправданно рискуют своей кистью, отсюда высокий процент производственного травматизма кисти, отмеченный у 60 % трудоспособного населения в возрасте до 39 лет [1]. На долю всех травм вышеуказанной локализации приходится 61,8 % от общего числа травм верхней конечности. При этом от 2,6 до 5,4 % приходится на травматическое отчленение пальцев и частей кисти, что в 52,8 % приводит к инвалидизации [1, с. 368].

Данная работа включает в себя рассмотрение лишь механических тяговых протезов (В частности модель от ООО «Моторика» CYBI fingers), поэтому основная цель работы в нижеуказанных разделах рассмотреть, как работает тяговый протез, его проектирование и условия эксплуатации.

Для понимания работы протеза следует отойти в изучения анатомии, так как протез частично восполняет утерянные функции конечности, а значит, для его создания нам следует знать принцип работы человеческой кисти.

Кисть включает 27 костей и состоит из трех отделов (отделы кисти представлены на рисунке 1):

1. Запястье сложено из 8 костей в два ряда. Из них

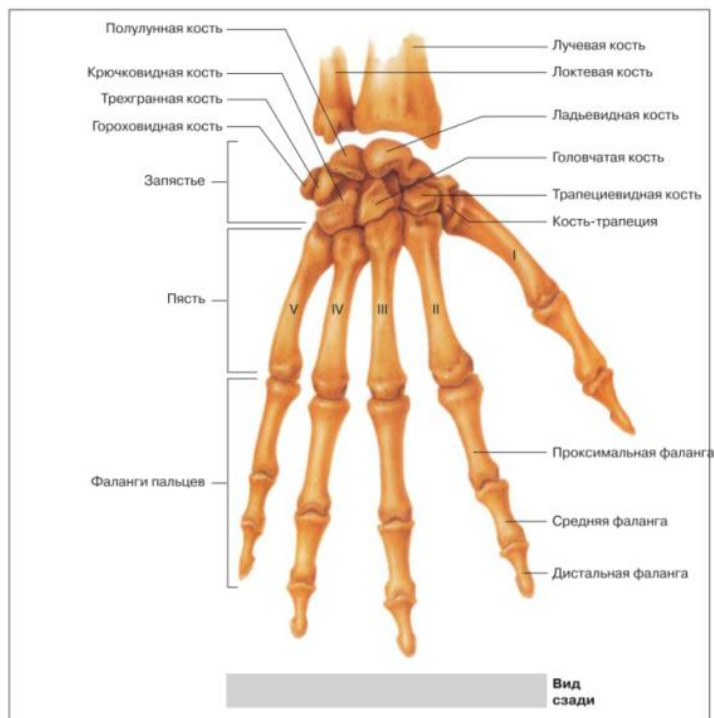
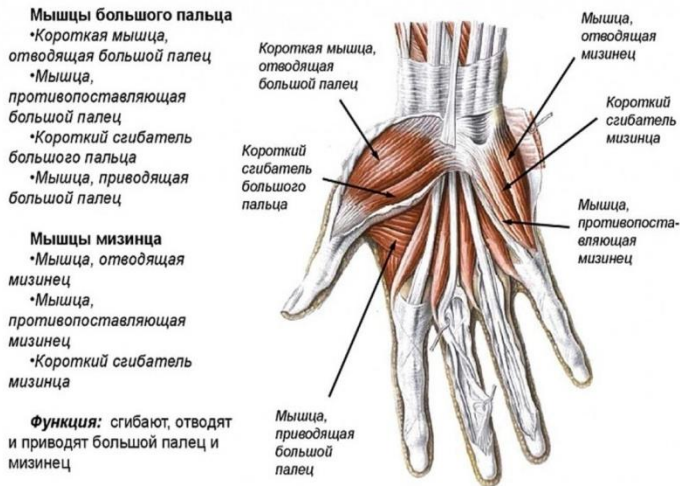


Рис. 44. Строение костей кисти

формируется лучезапястный сустав.



2. Пястные кости представляют собой пять укороченных трубчатых элементов, идущих от запястья к пальцам. Они выступают опорой для пальцев.

3. Фалангами называются кости пальцев. Каждый палец состоит из трех фаланг. Они обозначаются как главная, средняя и ногтевая. В большом пальце руки средняя фаланга отсутствует. Фаланги пальцев относятся к мелким трубчатым костям – полые внутри.

Каждая фаланга имеет головку и основание. Средняя наиболее тонкая часть кости носит название тело фаланги. Ногтевая фаланга самая небольшая и заканчивается дистальным фаланговым бугорком.[2].

Часть мышц кисти представляет собой мышечный аппарат пальцев. (Мышцы указаны на рисунке 2). Сами пальцы мышц практически не имеют. К фалангам пальцев крепятся сухожилия мышц кисти, отвечающие за подвижность пальцев.

Кости друг с другом объединяют суставы, позволяя рукам совершать различные движения. Разобравшись в том, как функционирует человеческая кисть, мы перейдем к тому как это воспроизводится в механических тяговых протезах. Стоит помнить, что функционал механических тяговых протезов ограничен, в отличие от бионических. Из этого следует, что воспроизвести мы можем лишь необходимые (основные) движения, а именно сжать и разжать. Функция схвата осуществляется за счет сгиба руки в кистевом суставе. При сгибе происходит натяжения тросов, которые сжимают пальцы протеза, сами тросы фиксируются в корпусе и проходят по звеньям(фалангам) шарнирного соединения.

Мышцы заменены натяжение тросов, шарнирные соединения заменяют суставы, а сам жесткий корпус заменяет сухожилия, то есть выполняет роль, скрепления тросов.

Как и в любой разработке для протеза предполагается эскиз, таким образом, изначально эскизная составляющая предполагает индивидуальные антропометрические замеры для создания естественных движений пальцами и более правильных их сгибаний с точки зрения теории кинематики и динамики. Замеры проводятся в соответствии с рисунком 3 [4, с.6]:

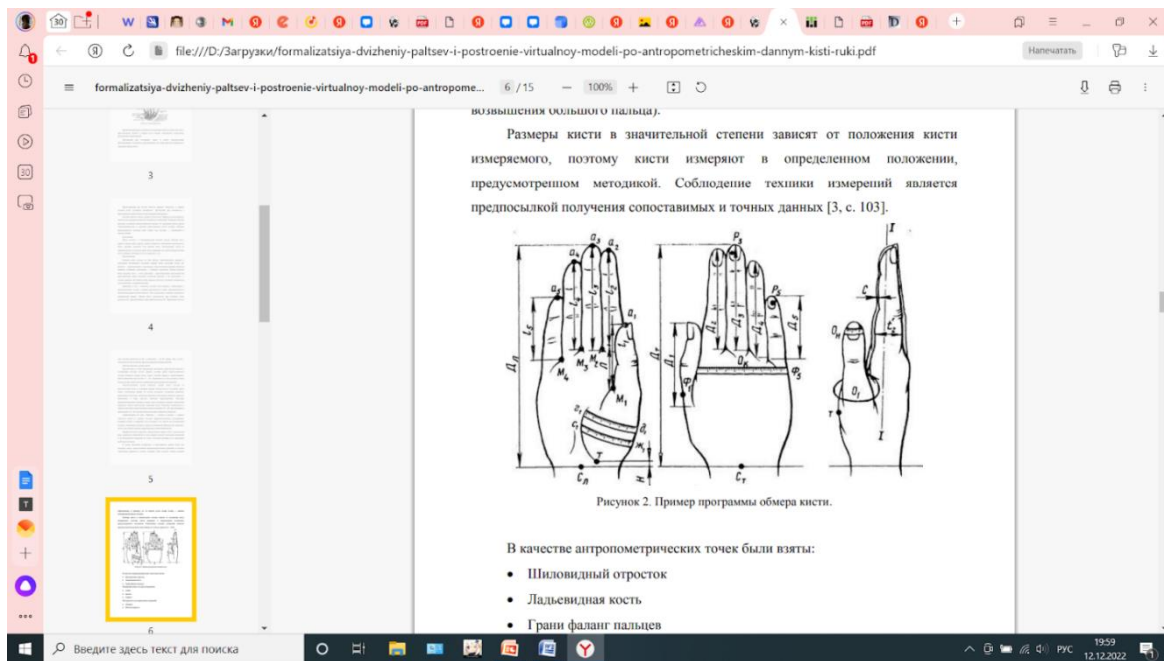


Рисунок 3. Антропометрические замеры

В замеры входит: ширина, длина, высота фаланг и ладони.

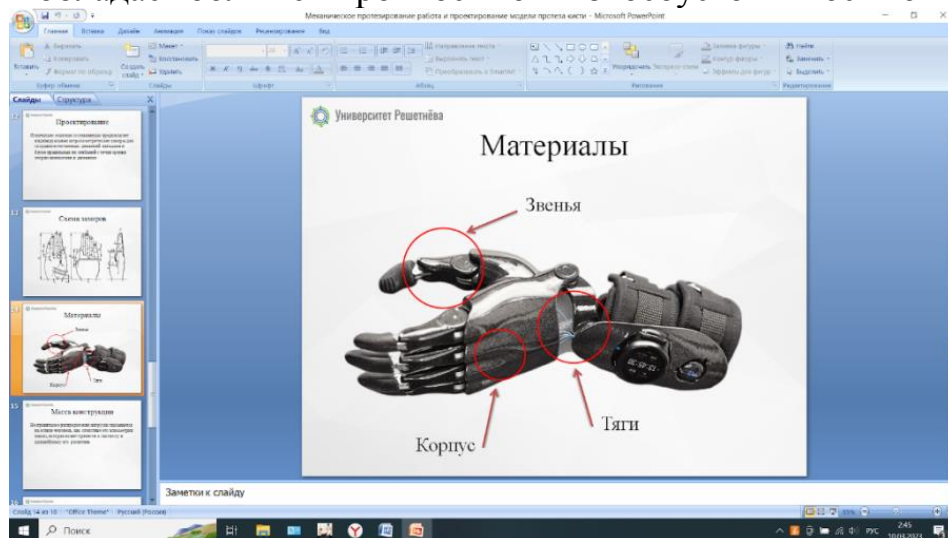
Для обеспечения прочности и легкости протеза используются следующие материалы (основные части протеза указаны на рисунке 4):

1. Корпусные части – полиамид Реактопласт используемый для 3д печати методом SLS. Отличается высокой прочностью и стойкостью к воздействию внешней среды.

2. Тяги (тросы) – Арамиды, углеродное волокно с покрытием (полиэтилен).

Одним из основных требований к материалу тяг – высокий коэффициент упругости сопоставимый с природным коллагеном, из которого состоят сухожилия. Вышеуказанные материалы соответствуют данному требованию.

3. Силумин – каркас Сплав алюминия с кремнием, в сравнение с алюминием обладает большей прочностью и износоустойчивостью



При не правильном распределении массы конструкции происходит весовой дефицит. Одна сторона тела весит больше другой. Из-за этих двух

факторов мышцы спины с одной стороны значительно слабее, чем с другой. Сначала такие нарушения заметны только на уровне мышц. Но мышцы не существуют сами по себе, они крепятся к костным структурам и, если мышцы развиты несимметрично, со временем изменения затронут и позвоночник. Изгиб позвоночника в сторону называется сколиозом. Сколиоз, в отличие от изолированного мышечного нарушения, носит стойкий характер – исправить его крайне сложно. Спина начинает болеть, при этом степень выраженности болевых ощущений может постепенно расти. «Запущенный» сколиоз способен вызывать деформацию внутренних органов.[3]

Условия эксплуатации:

Минимальная температура -45

Максимальная температура +40

Влажность 75% [5]

Также протез выдерживает механические нагрузки (ударные, абразивные, разрыв, изгиб).

Список использованных источников

1. Современное состояние вопроса функционального протезирования инвалидов с кукльями кисти и пальцев (обзор литературы) А.В. Круглов, И.В. Шведовченко
2. В.п. дейкало, а.н. толстик, к.б. болобошко клиническая анатомия кисти и хирургические доступы пособие
3. Ооо «моторика»
4. Формализация движений пальцев и построение виртуальной модели по антропометрическим данным кисти руки аругтюнянмартиросгеннадьевич.
5. Гост 15150-69 машины, приборы и другие технические изделия. Исполнения для различных климатических районов. Категории, условия эксплуатации, хранения и транспортирования в части воздействия климатических факторов внешней среды

СРАВНЕНИЕ СИЛОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СПОРТСМЕНОВ

Выполнила: Понамарева Ю. М.

Руководитель: Широкова Е.В., Бахирева Н.В.

*Аэрокосмический колледж Сибирского Государственного университета
им. М.Ф. Решетнёва*

*г. Красноярск, проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31,
ak@sibsau.ru*

В данной статье было произведено сравнение силовых показателей Спортсмена 1, не принимавшего добавки, и Спортсмена 2, принимавшего добавки. Так же было составлено расписание тренировок для спортсменов.

Ключевые слова: спортсмены, добавки, сравнение.

В настоящее время многие спортсмены употребляют множество дополнений для наращивания массы и тому подобное. Но если заниматься без подобных добавок будет ли такой же результат?

Если рассматривать допинги, то с медицинской точки зрения они, искусственно стимулируют организм, оказывают возбуждающее действие на центральную нервную систему (ЦНС), создают ложное чувство повышенных возможностей и отсутствия утомления, что пагубно влияет на организм из-за таких последствий сделали вывод, что будем использовать специальные витамины для спортсменов. Возможно они не такие действенные, как допинги, но результат нас не разочарует.

Витамины, которые имеют прямое воздействие на наращивание мышечной массы за счет участия в белковом обмене: В5; В6; В9; В12. Важно следить, какие витамины вы используете в связки.

Их множества связок мы выбрали самую подходящую. Опирались на такие факторы как: доступность, стоимость и допустимость приема для спортсменов (возможные ограничения по здоровью, не совместимость с организмом). Выбрали связку, состоящую из витаминов: В6, В12 и С.

Время, нагрузка и питание для спортсменов идентична, но Спортсмен 2 будет принимать витамины. Добавка принимается 1 раз во время еды. Сами тренировки будут проходить 3 раза в неделю (см. рис. 1). Учитываем, что результат не будет виден сразу, поэтому перенагружать своих спортсменов не будем. Как известно, с возрастом количество и объём мышечной массы снижается. И это одна из причин, почему по мере старения наше тело ослабевает. Но начать заниматься спортом никогда не поздно. Главное учитывать, что это надо делать последовательно и не резко, а также быть готовым к переменам в своей жизни. Особенно происходят перемены в рационе питания. Но и в повседневной жизни деятельности то же происходят перемены, так как на тренировки нужно выделять время. Интересно, но когда человек начинает заниматься спортом, то вероятнее всего, у него настраивается режим сна, что положительно влияет на организм человека.

Без строгого соблюдения рациона питания не будет желаемого результата. Питание должно быть с правильным соотношением нутриентов, для быстрого восстановления мускулатуры после тренировки и её дальнейшего восстановления.

Рост силы, объема мышечной массы зависит от количества расходуемой энергии и правильности употребления «строительных материалов» для ее восстановления. Поэтому спортсмены следовали плану питания, которое мы для них составили (см. рис. 2). Так же нужно уточнить, что прием пищи происходил за 1-2 часа перед тренировкой и после 20-30 минут после тренировки.

Понедельник (грудь + трицепс)

1. Жим штанги лежа 4x12,10,8,6
2. Жим гантелей лежа на наклонной скамье 3x100
3. Отжимания на брусьях 3x10-15
4. Разводка лежа на наклонной скамье 3x12
5. Жим штанги лежа узким хватом 4x10
6. Французский жим лежа 4x12-15

Среда (спина + бицепс)

1. Подтягивания широким хватом 4x10-15
2. Тяга штанги в наклоне 4x10
3. Тяга верхнего блока узким обратным хватом 3x10
4. Тяга одной гантели к поясу 3x10
5. Сгибания рук со штангой стоя 4x10-12
6. Молотки сидя на наклонной скамье 4x10

Пятница (ноги+плечи)

1. Приседания со штангой на плечах 4x12,10,8,6
2. Жим ногами в тренажере 4x10-12
3. Румынская тяга со штангой 4x10-12
4. Подъемы на носки стоя в тренажере 4x12-15
5. Жим гантелей сидя 4x10-12
6. Тяга штанги к подбородку широким хватом 4x12-15
7. Махи в стороны в наклоне 4x12-15

Рисунок 1. Расписание тренировок

ЗАВТРАК

1. Банан – 1шт., черный хлеб – 2 ломтика, омлет из двух яичных белков одного целого.
2. Груша – 1шт., какао, овсяная каша – 150г., черный шоколад – 30г.
3. Яблоко – 1шт., молоко, гречневая каша – 150г.
4. Йогурт – 100г., геркулес – 50г., творог 9% – 100г.

ОБЕД

1. Авокадо – 150г. (половина), отварное филе индейки – 100г., нешлифованный рис – 100г.
2. Суп на говяжьем бульоне – 200мл, компот из сухофруктов, гречка – 100г., курица – 150г., салат из овощей – 100г.
3. Рис – 100г., молоко 1%, индюшка 150г или 2 целных яйца.
4. Морковный или апельсиновый сок, банан – 1шт, картофельное пюре – 100г., мясо птицы – 150г.
5. Зеленый чай, мед – 2ч.л., овощной суп-пюре – 200мл, рыба – 200г., рис – 100г., виноград – 200г.

УЖИН

1. Брокколи – 100г., отварная говядина/куриная грудка – 200г., рис – 100г.
2. Морс из ягод, яичные белки – 5шт, салат из овощей – 150г.
3. Рыба – 200г., зеленый чай, апельсин – 1шт.
4. Орехи – 50г., малиновое варенье – 4ч.л., творог нежирный – 150г.
5. Гречка – 100г., индюшка – 200г., масло растительное – 3ст.л., капустно-морковный салат – 100г.
6. Картофельное пюре – 100г., телятина – 150г., тушеные овощи – 100г., банан – 1шт.

ПЕРЕКУС № 1 (ПЕРЕД ТРЕНИРОВКОЙ)

1. Кефир 0% или 1%, сыр – 50г., хлеб – 2 ломтика.
2. Черный чай, нежирный творог – 200г., малиновое варенье или мед – 4ч.л.
3. Несладкая овсянка – 150г., джем – 3ч.л., грейпфрут – 1шт.
4. Яблоко – 1шт., орехи (ассорти) – 40г., чернослив, изюм, курага, чернослив – 80г.
5. Банан – 1шт., протеин – 1,5 мерных ложки, ржаной хлеб – 3 ломтика, арахис – 30г.

ПЕРЕКУС № 2 (НЕПОСРЕДСТВЕННО ПОСЛЕ ТРЕНИРОВКИ)

1. Гейнер + орехи – 40г., горький шоколад – 50г.
2. Черный чай, малиновое варенье или мед – 5ч.л., творог нежирный – 200г.
3. Банан – 2шт., черный шоколад – 50г.
4. Молоко, овсяная каша – 150г.
5. Ананасовый смузи с кусочками шоколада, хлеб – 2 ломтика.
6. Яблоко – 1шт., яичные желтки – 2шт, белки – 4шт, миндаль – 50г.
7. Сухофрукты – 100г., орехи – 40г.

Рисунок 2. План питания

В план питания можно вносить изменения: заменять продукты аналогом по БЖУ (белки, жиры и углеводы). Для снабжения атлета силой, за 1 час до начала тренировки меню (перекус № 1) составляют быстрые, медленные углеводы. Они выступают главными источниками энергии. При этом, восполнить потраченные силы и обеспечить рост мышц после занятий помогут белки,

сахариды (перекус № 2). Если по окончании данного периода прибавки в весе не наблюдается, потребление углеводов стоит увеличить на 50 граммов после тренировки, на завтрак.

Тренировки начались 1 июня 2022 года и продолжились до 3 октября 2022 года. Были произведены замеры первоначальных объёмов бицепсов, и они составили у Спортсмена 1 – 30 см, у Спортсмена 2 – 32 см.

В течение 3х месяцев спортсмены тренировались и один из них принимал добавки. После истечения этих месяцев были произведены повторное измерение. У Спортсмена 1 результат составил 31,5 см, когда Спортсмен 2, принимающий витамины, достиг результата равный 35,5 см. Для наглядности результаты были сопоставлены на графиках (см. рис. 3). Спортсмен, не принимающий добавок нарастил мышечную на 1,5 см, а другой, совмещавший витамины с тренировками и питанием, на 2,5 см.



Общий график, для сравнения результатов

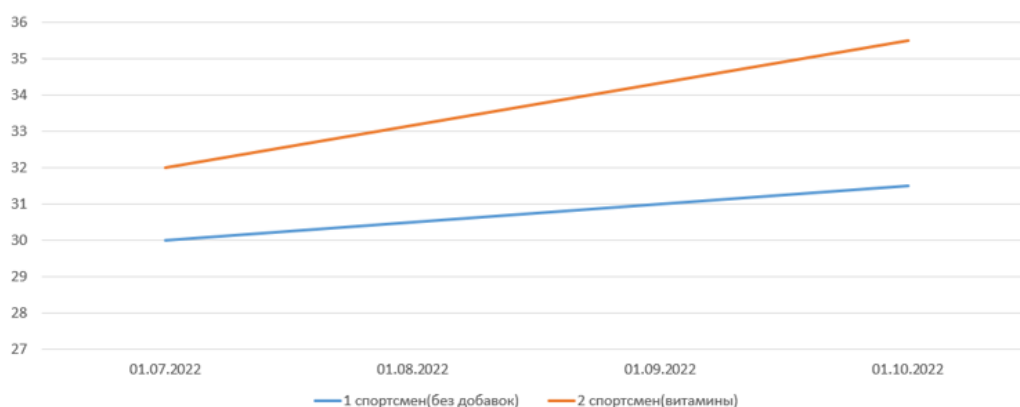


Рисунок 3. Графики результатов

Из вышеперечисленного, были сделаны выводы, что добавление витаминов к тренировкам, в правильной дозировке, употреблении, а также соблюдать план питания и тренировок, приводит к положительному результату.

Список использованных источников

1. <https://cross.expert/programmy-trenirovok/uprazhneniya-dlya-ruk.html>
2. <https://bodybuilding-and-fitness.ru/sportpit/vitaminy/vitaminy-dlya-myshc.html>
3. <https://foodandhealth.ru/sportivnoe-pitanie/pitanie-dlya-nabora-myshechnoy-massy/#menu-dlya-nabora-myshechnoy-massy>

БАЙКАЛ – ИСТОЧНИК ДВИЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

Выполнила: Турчанинова И. А.,

МДОУ № 3 г. Черемхово

Иркутская область, г. Черемхово, ул. Плеханова 6/Б

dsumka14@yandex.ru

Одной из ведущих причиной риска для здоровья населения, является экологическая обстановка в местах их проживания. Окружающая среда является мощным фактором, оказывающим значительное воздействие на здоровье человека.

В связи с этим считается, что детям необходимо прививать азы экологической грамотности, начиная со старшего дошкольного возраста. Эти знания в последующем будут основой не только расширения кругозора детей на природное богатство родного края, но и сохранения здоровья человека.

В настоящее время большая часть дошкольников имеет недостаточное представление о своей малой Родине, а ведь изучение родного края является одним из важных компонентов в дошкольном образовании.

В ФГОС дошкольного образования большое значение отводится необходимости включения регионального компонента в образовательную систему работы с дошкольниками. Нами был разработан и внедрён в практику проект «Страна Сибирия», при реализации данного проекта, неотъемлемым условием являлось взаимодействие всех специалистов МДОУ: логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Анализируя раздел: познавательное развитие в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» мы пришли к выводу, что необходимо организовать физкультурно – оздоровительную работу так, чтобы у детей сохранялся интерес к занятиям физической культуры, одновременно с этим шёл познавательный процесс, и обогащалась речь ребёнка.

На базе МДОУ № 3 г. Черемхово образовательный процесс реализуется согласно лексическим темам в работе каждого педагога и профильного специалиста.

Занятия по физической культуре, так же, как и другие реализуются по лексическим темам. Проанализировав темы, я пришла к выводу, что их можно отразить на жемчужине нашего края озере «Байкал».

У нас вместе с детьми возникла идея сделать природную карту Байкала, которую мы совместно с ними сможем заполнить с помощью новых знаний, и при этом ребята повысят уровень физической подготовленности.

Целью работы являлось: ознакомление старших дошкольников с природой родного края посредством заполнения макета Байкала в познавательно – двигательной деятельности.

Для реализации цели были поставлены задачи:

- Поддержание инициативы и творчества дошкольников в познании природы родного края

- повышение уровня физической подготовленности на основе формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, и развития двигательных качеств, и способностей

- Обогащение пассивного и активного словаря

Мной были спланированы разные формы работы по физкультурно-оздоровительному направлению: *участие в городских мероприятиях; спортивные развлечения; квест игра; проведение занятий по физической культуре, согласно лексическим темам.*

Для реализации данных форм работы было выстроено несколько шагов.

Первым шагом было написание комплексов физкультурных занятий по лексическим темам, которые включали в себя, не только растительный мир Байкала, а также мир животных, насекомых, подводный мир.

Второй шаг – это изготовление макета природной карты Байкала, а также модели картинок для насыщения макета.

Третий шаг, подбор художественной литературы: загадки, пословицы, сказки и рассказы народов Сибири.

Четвёртый шаг подбор подвижных игр и игровых упражнения, отражающие тему занятий

Сюжетные занятия по физической культуре, имеют общепринятую структуру. Сочетание физической активности с формированием экологических знаний может быть различным. Так, беседы о природе составление маршрута могут проводиться в подготовительной части в сочетании с ходьбой и бегом,

В основной части занятия используются физические упражнения на разные группы мышц. Физическим упражнениям могут предшествовать загадки, рассказы, которые вводят ребёнка в мир познания по теме, составление картинки из пазлов, в завершении основной части проводится тематическая подвижная игра. В заключительной части занятия дети дополняют «Природную карту Байкала» новыми сюжетными картинками.

На итоговом занятии проходит обобщение или классификация образовательного материала, по итогам проведения всех циклов занятий.

На занятиях, построенных, в игровой форме мы используем, один из модулей STEM образования: «Робототехника», а именно применения мини-робот «Bee-bot» «Пчелка». Использование данного оборудования, благоприятно способствует совершенствованию начальных навыков программирования, а также закреплению навыков пространственной

ориентировки на плоскости. С помощью модуля «Робототехника» (игрового поля и робопчелки) у дошкольников, осуществляется работа над познавательной сферой, обогащается двигательный опыт за счёт подвижных игр, а также воспитанники актуализируют свои знания касаясь изучения родного края.

Квест игра «*Путешествие по Байкалу*», одна из форм организованной деятельности с детьми, проходит в круговой форме по станциям, где дошкольники решают реальные проблемы экологии, знакомятся с играми народов Байкала, с новыми понятиями (шаман, юрта, названием ветров) и обыгрывают эти понятия на станциях.

Активный отдых – это любимая деятельность детей она проходит и форме эстафет, игр, игр – драматизаций, физкультурно-театрализованной форме. В нашем городе есть прекрасный парк, в который мы с детьми любим ходить в разное время года и проводим там развлечения на разные темы: «*Зоологические забеги*», «*В гости к Сибирячку*», «*Птичий переполох*».

Ребята нашего детского сада принимают активное участие в муниципальных мероприятиях городского детского эколого-биологического центра: конкурсе «*Каждый ребёнок – эколог с пелёнок*», экскурсиях по центру и т.д., где обогащают свои знания со специалистами центра.

На каком бы мероприятии мы не были, мы всегда помним о нашей «Природной карте Байкала», которая пополняется новыми иллюстрациями, что подталкивает к выводу, что наши дети познают природу родного края и знают, как её беречь.

Такая форма работы как интеграция познавательного, речевого и физического развития помогают ребенку увидеть не только красоту родного края, но и экосистему в целом, они понимают, что всё живое на земле имеет круговую основу и вмешательство в природу может повлечь за собой большие проблемы. Если маленькому человеку с детства давать знания любви к малой Родине, то этот ребёнок вырастит здоровым, любящим свой край, свою Родину.

Список использованных источников

1. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М: Мозаика – Синтез, 2016
2. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М: Мозаика – Синтез, 2016
3. Стародумов В.П. Ангарские бусы. Байкальские сказки – Иркутск: Восточно – Сибирское книжное издательство, 1991
4. Подвижные тематические игры для дошкольников Т.В Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2016

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила: Осокина С.Е., воспитатель
*МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Умка»
г. Вихоревка, ул. Дзержинского, 76; osoksvet@mail.ru*

*Без Родины, без любви к родной земле
человек не сможет найти себя,
найти свою Душу.
Мартирос Сергеевич Сарьян*

Дошкольное детство – та пора, когда у ребёнка возникает представление об окружающем мире, формируется умение устанавливать взаимосвязи и закономерности. Ребёнок ежедневно сталкивается с предметами и явлениями, одни из которых знакомы, другие – нет. У него возникает сильное желание узнать, что это?

Знакомить малышей с родной землей, краем и вообще с миром надо начинать с детства. Педагог и писатель Е.Г. Макарова пишет: «Так уж устроен ребёнок: всё он познаёт в игре, через создание второй реальности – текста, рисунка, скульптуры. Он постоянно изобретает, фантазирует. Каждый ребёнок – это отдельный мир со своими правилами поведения, своим сводом законов. Помочь детям обрести себя в мире и мир в себе – наша основная взрослая задача».

Муниципальная площадка по поликультурному воспитанию дошкольников, существующая в нашем детском саду «Умка», успешно помогает реализовать эту работу, ведь знакомя детей с родным краем, мы не оставляем в стороне проблемы экологии, даем возможность, познавая красоту, научиться заботиться и беречь этот хрупкий мир.

Работа по расширению у детей представлений о родном крае и окружающем мире, стране, в которой живем, планете, которая нас кормит, одевает, способствует развитию у детей устойчивой жизненной позиции, умению понимать и наполнять этот мир жизнью и красотой.

Но вот в чем вопрос, а могут ли близкие родные люди помочь ребенку обрести гармонию в мире? Конечно, как без самых дорогих и значимых для малыша людей?! Уже не раз замечала, что, если родные малышу люди участвуют активно в жизни нашего учреждения, помогают решать задачи наших проектов в рамках инновационной деятельности, то это все очень сближает их, укрепляет семейные ценности, да еще и повышает авторитет родителя. «Это мой папа сделал, моя мама помогла!!!» - с гордостью говорит ребенок.

Деятельность нашей площадки условно распределилась по трем уровням: родной край, родная страна и мир, за пределами нашей страны. Изучая родной край, дети узнают о том, какой раньше была жизнь, кто населял нашу малую родину, откуда появились названия городов, какая у нас уникальная природа, какие в нашем краю есть обитатели, чем они удивительны, и многое, многое другое. Материал распределяется в соответствии с возрастными особенностями детей. Каждая тема формирует свой мини проект, где уже активно помогают наши родители, которые отзываются на все мероприятия, конкурсы в рамках данной темы.

Каждый условный уровень нашей площадки подразумевает несколько направлений деятельности с использованием технологии игровых обучающих ситуаций. Это ситуации с игрушками – аналогами с литературным персонажем и игровая ситуация – путешествие. При создании материальной базы ИОС не обошлось без участия родителей воспитанников: это подбор книг, иллюстраций, объектов и предметов, изготовление атрибутики и многое другое.

Работая по теме Байкал, мы заметили, что у детей появился интерес к тому, кто же живет на Байкале, кто такие эндемики, почему вода в Байкале такая уникальная. Дети с родителями готовили домашние проекты «Бурый медведь», «Нерпа», «Клест», «Кто такая голомянка», приняли участие в конкурсе «Байкал-жемчужина Сибири» и стали победителями этого конкурса. Дети и родители совместно с педагогами искали информацию, создавали макеты обитателей Байкала, в частности, голомянку, сочиняли стихи.

Делясь своими открытиями, дети учатся выступать перед аудиторией, раскрепощаются, а у слушателей формируется умение задавать интересующие их вопросы, вести продуктивный, осмысленный диалог. Изучая голомянку, воспитанница нашей группы обратилась к родителям с просьбой поехать в отпуск на Байкал и поискать там голомянку. Родители заинтересовались и решили выполнить просьбу, оказалось, что и взрослым было интересно узнать об этом эндемике. Возвратившись домой, воспитанница познакомила друзей с тем, как они путешествовали и где же им удалось увидеть уникальную рыбку.

Готовясь к игре «Погружаемся в воды Байкала», мы с детьми решили, что нам нужны акваланги и маски. При изготовлении атрибутики прошло бурное обсуждение, как создать акваланг, маску, и, что очень важно, дети и родители решили использовать бросовые материалы: пластиковые бутылки, остатки резинок, коктейльные трубочки и столовую толстую пленку.

Исследуя лесные этажи и играя в фотоохоту, дети узнают, как надо вести себя в лесу, почему нельзя бросать мусор, с чем это связано. В беседе с родителями после подобной работы узнаешь, что наши воспитанники требуют от родителей экологического отношения к окружающей жизни как в городе, так и при отдыхе на природе. А это уже показатель воспитания эко сознания дошкольника.

Одним из этапов знакомства детей с родной страной стал проект «Ознакомление дошкольников с искусством родной страны как средство формирования реалистичных знаний об окружающем мире», способствующий

воспитанию бережного отношения к культурным ценностям, родной стране и к миру в целом, формированию у детей:

- познавательного отношения - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

- бережного отношения - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;

- созидательного отношения - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Познавая прекрасное через мир изобразительного искусства, ребёнок познаёт природу, её красоту, многообразие красок, значение воздуха в жизни человека, узнает, какую одежду носили люди и из чего её делали, из какого материала сделаны народные игрушки и многое другое.

Искусство во многом способствует развитию интереса к окружающему миру. У детей появляется желание познать окружающий мир, исследовать его, сделать его прекраснее, заботиться о нём. Рассматривая картины, дошкольники получают знания о явлениях природы, о том, что такое луг и чем он отличается от полянки, что растёт, как растёт, как устроены насекомые и сколько у мухи глаз, что такое фотосинтез и почему в мире всё закономерно. Детям прививаются экологические знания, воспитывается бережное отношение к окружающему миру. Ведь мир прекрасен на полотне, в игрушке, скульптуре. Кто знает, может из них кто-нибудь создаст такой завод, который не будет губить природу. И всё это в игре и в интересных детям заданиях, опытах, в организации которых нам помогали родители, подбирая материалы, иллюстрации, находя вместе с детьми объекты для исследования.

Родители с детьми активно участвуют в различных конкурсах, мероприятиях, таких как: Экологический марафон «Сибирский кедр», «Байкальская ель», «Зеленое движение», конкурс «Байкал - жемчужина Сибири», конкурсы рисунков, «Неоткрытые тайны», «Экология – дело каждого», акции «Помогаем птицам» и многое другое.

А также наши воспитанники совместно с родителями принимают активное участие в работах форумов, мастер - классов, оформлении участков, клумб, родительская общественность оказывает помощь в утилизации отходов и посадке деревьев. Даже уходя в школу, дети не забывают нас, делятся своими достижениями, оказывают помощь в различных мероприятиях.

Эко сознание начинается с малого, с каждого человека в отдельности. Вся деятельность в проектах и различных акциях по утилизации батареек, макулатуры, пластика, изготовление эко сумок, эко костюмов формирует экологические привычки, как у дошкольника, так и у родителей.

Если перефразировать слова профессора Преображенского из «Собачьего сердца» М. Булгакова, то нельзя вредить там, где ты живешь. И это не в масштабе дома, родного города, а в масштабе всего мира, родной земли.

Путешествие в глубины Байкала. (Акваланги и маски изготовленные из бросового материала детьми и родителями).



Представление макета голомянки, этап конкурса «Байкал-жемчужина Сибири!»



В поисках голомянки на Байкале



ДВИГАТЕЛЬ СТИРЛИНГА: ТОПЛИВО ГОРИТ СНАРУЖИ!

Выполнил: Перфильев Д.А.

Руководитель: Мацкевич О.Н.

*Балаганский аграрно-технологический техникум
п. Балаганск, ул. Кольцевая 20,
rib2@bk.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена двигателю Стирлинга – альтернативы существующим двигателям внутреннего сгорания; наглядной демонстрации превращения тепловой энергии в механическую; одному из способов решения экологических проблем, направленных на сокращение токсических и шумовых загрязнений окружающей среды.

Гипотеза: проверить возможность изготовления двигателя Стирлинга из подручных средств. Цель работы: изучение и изготовление двигателя Стирлинга.

Задачи: изучить «судьбу» двигателя; ознакомиться с принципом действия, его преимуществами и недостатками, перспективами применения; изготовить модель.

Методы исследования: поисковый, аналитический, описательный, практический. Итоговый результат: в процессе научно-исследовательской работы была изготовлена действующая модель двигателя Стирлинга. Для достижения цели была использована информация об истории, строении, преимуществах, недостатках, сферах применения и перспективах использования двигателя.

Обострение глобальных проблем, требующих срочного решения, привело в конце XX века к необходимости принятия ряда международных и российских законодательных актов в области экологии, природопользования и энергосбережения.

Основные требования этих законов направлены на сокращение выбросов углекислого газа, ресурсо- и энергосбережение, перевод автотранспорта на экологически чистые моторные топлива и т.д. Сегодня поиск перспективных технологий энергопреобразования является одним из самых актуальных. Это касается, прежде всего, альтернативного двигателестроения и использования так называемых «новых» альтернативных видов топлива: ветра, солнца, воды и других источников энергии, потому что проблемы токсического и шумового загрязнения окружающей среды, приобрели жизненно важное значение.

Распространенные в настоящее время двигатели внутреннего сгорания имеют целый ряд недостатков: их работа сопровождается шумом, вибрациями, они выделяют вредные отработавшие газы, загрязняют тем самым природу, и потребляют много топлива. Но на сегодняшний день альтернатива им уже существует - двигатели Стирлинга, вред от которых минимален.

При изучении тепловых двигателей на уроках физики, преподаватель показал видеоролик «Двигатель внешнего сгорания Стирлинга». Он меня

удивил. Стал искать информацию в интернете, просматривать видеоролики. Оказывается, мир стирлингов настолько велик и разнообразен, что описать все возможные варианты его использования просто невозможно.

Инженеры XIX века работали над созданием безопасной альтернативы паровым двигателям того времени, котлы которых часто взрывались из-за высоких давлений пара и неподходящих материалов для их постройки. Хорошая альтернатива появилась с созданием двигателя Стирлинга, который мог преобразовывать в работу любую разницу температур. Достижением Стирлинга является увеличение производительности теплового двигателя добавлением «регенератора» (теплообменника), который удерживал тепло в теплой части двигателя, в то время как рабочее тело охлаждается.

Судьба двигателя Стирлинга характерна для многих изобретений. Порой они надолго исчезают с передовых позиций техники, но спустя десятилетия их достоинства, когда-то не игравшие первостепенной роли, вновь привлекают внимание и дают импульс новым поискам, часто – второму рождению идеи. Так произошло с тепловым двигателем священника Роберта Стирлинга, уроженца Шотландии.

В разных конфигурациях двигатель Стирлинга широко использовался в начале прошлого века, но к началу Первой мировой его почти исключили быстро совершенствующиеся двигатели внутреннего горения и электрические двигатели. Но в конце 1930-х годов ими заинтересовалась голландская радиотехническая корпорация «Филипс», а с 60-х годов в некоторых странах ведется разработка и исследование двигателя Стирлинга для автомобилей. Как энергопреобразующий, двигатель Стирлинга рассматривается наиболее перспективный в XXI веке. Низкий уровень шума, малая токсичность отработанных газов, возможность работы на различных топливах, большой ресурс, хорошие характеристики крутящего момента - все это делает его более конкурентоспособными в сравнении с двигателем внутреннего сгорания.

Принцип работы двигателя Стирлинга заключается в следующем: сжатие рабочего тела при низкой температуре и расширение - при более высокой. Рабочее тело получает тепло извне, поэтому его называют двигателем внешнего сгорания. Обычно в роли рабочего тела выступает воздух, но также используются водород, гелий, фреоны, двуокись азота, сжиженный пропан-бутан и вода. Двигатель Стирлинга использует цикл Стирлинга, который состоит из четырёх фаз и разделён двумя переходными фазами: нагрев, расширение и переход к источнику холода, охлаждение, сжатие и переход к источнику тепла. Таким образом, при переходе от тёплого источника к холодному источнику происходит расширение и сжатие газа, находящегося в цилиндре. Цилиндр реального двигателя Стирлинга разделен на две части, в одной из которых постоянно высокая температура, в другой - низкая. Между ними - вспомогательный поршень-вытеснитель. Он служит только для перекачки рабочего тела из горячей полости в холодную через охладитель и обратно через нагреватель. Даже беглое описание двигателя Стирлинга наводит

на мысль, что конструктивно он не проще поршневых двигателей внутреннего сгорания.

В чем же достоинства, которые позволяют сторонникам двигателя Стирлинга считать его вполне реальным соперником поршневого двигателя внутреннего сгорания, пусть не в ближайшем будущем? Таких плюсов в свете современных оценок немало, и все они существенны. Токсичность отработавших газов в пять-десять раз меньше, чем у сравнимых по мощности двигателей внутреннего сгорания, а уровень шума ниже на 10-15 дБ. Сжигание топлива происходит вне двигателя, что способствует его полному дожиганию и минимизации выбросов токсичных веществ. Экономичность лучше, чем у бензинового, а на малых скоростях - даже чем у дизеля. Прибавим нетребовательность к виду и качеству топлива, иными словами, возможность работы на самом разном горючем - от бензина до растительных масел, от газа до древесных чурок. Причем, в отличие от двигателей внутреннего сгорания, ухудшение качества топлива не ведет к существенному падению коэффициента полезного действия и мощности. Силовая установка не содержит системы зажигания, клапанной системы и распредвала. На протяжении всего срока эксплуатации не нужны регулировки и настройки. Двигатель не «глохнет», а простота конструкции позволяет эксплуатировать его в автономном режиме продолжительное время. А также уравновешенность и высокая плавность работы.

Исходя из перечисленных плюсов, трудно не задаться вопросом: почему же до сих пор не «бита карта» традиционного двигателя внутреннего сгорания? Бесспорно, у него есть слабые места. Он тяжел: масса, приходящаяся на единицу мощности, больше, чем у бензинового мотора, и близка к показателям дизеля. Сложнее, а значит, дороже механизм преобразования движения (кривошипно-шатунный). Условия протекания рабочего цикла требуют радиатора в два-три раза большего объема, чем для традиционных двигателей внутреннего сгорания. Немало проблем связано с материалами теплообменников, в частности нагревателя, где температура около 750° С, с уплотнением рабочих полостей. Нужна специальная смазка, обычная для стирлингов не подходит, так как коксуется при высоких температурах. Наконец, для получения высоких показателей в качестве рабочего тела стирлингу нужны водород или гелий. Перечисленные минусы существенны, но устранимы. А самое уязвимое место этого двигателя, как остроумно заметил один специалист, в том, что существуют... другие двигатели (конечно, в первую очередь поршневые двигатели внутреннего сгорания). Армия защитников двигателей внутреннего сгорания действует пока в целом успешнее, чем немногочисленный отряд сторонников стирлинга.

Развитие науки и техники привело к образованию новых «экологических ниш», в которых с успехом может применяться двигатель Стирлинга. Двигатель Стирлинга применим в случаях, когда необходим компактный преобразователь тепловой энергии, простой по устройству, или, когда эффективность других тепловых двигателей оказывается ниже. Применяют

двигатели Стирлинга как автономные генераторы для туристов. Некоторые фирмы выпускают генераторы, которые работают от конфорки газовой печи. Рассматриваются варианты генераторов на основе стирлинга, работающие от ядерных и радиоизотопных источников тепла. Эффективен насос на основе двигателя Стирлинга для накачки воды в ирригационные каналы посредством солнечного тепла, для подачи горячей воды от солнечного коллектора в дом. Для перекачки химических реагентов, поскольку он герметичен.

Медицина - нетрадиционная область применения двигателя Стирлинга. Его применяют в системах искусственного сердца. Источником энергии в таких системах, как правило, являются радиоизотопы. Другой пример современного использования приборов, основанных на цикле Стирлинга – криокулеры. Коммерчески рентабельно использование охлаждаемых элементов в системах файл-серверов, больших компьютерах, а в перспективе и в бытовых компьютерах. Внедряются в когенерационных установках, предназначенных для полного использования энергии, которая высвобождается во время сгорания топлива. Общий КПД установки достигает 92 - 94% благодаря тому, что теплоту, которая не использована в двигателе, утилизировано в системе бытового теплоснабжения. Топливом для такого двигателя Стирлинга является природный газ, отходы деревообрабатывающей промышленности. Теперь ведется разработка двигателя, топливом для которого станет биогаз. Сложность системы управления и значительный удельный вес на единицу мощности двигателя Стирлинга затрудняют его использование на автомобилях. А на таких транспортных средствах как яхты, атомные подводные лодки, космические корабли, двигатели Стирлинга применяются довольно широко.

Для создания высокоэффективных двигателей Стирлинга в России имеется научный потенциал. Специалистами ООО «Инновационно-исследовательский центр «Стирлинг-технологии» были созданы разработки и опытные образцы двигателей мощностью 3 кВт. В удалённых территориях России, где нет запасов нефти и газа, могут найти применение автономные энергетические установки с двигателями Стирлинга. Эти установки экологически чисты, поэтому их можно устанавливать вблизи от потребителя. Топливом может служить торф, древесина, сланцы, биогаз, уголь, отходы сельского хозяйства и лесоперерабатывающей промышленности. Населенный пункт с населением более 30-40 человек может обеспечить электроэнергией и теплом генератор мощностью 100 кВт. Такие установки найдут широкое применение в условиях Крайнего Севера и шельфа арктических морей. В качестве топлива здесь возможно применение неочищенного природного газа, попутного нефтяного газа и газового конденсата. В настоящее время ежегодно в РФ пропадает до 10 млрд. куб. метров попутного газа, используя его в качестве моторного топлива даст существенный экономический эффект. В системах автоматизации на магистральных газопроводах целесообразно использовать установки мощностью 3-5 кВт. Для энергоснабжения вахтовых поселков газодобывающих и нефтяников – более мощные (от 100 до 1000 кВт). На буровых объектах нефтегазовой промышленности - установки свыше 1 тыс. кВт. С учетом

практически неограниченного спроса на экологически чистое и высокоэффективное энергетическое оборудование как в России, так и за рубежом, производство двигателей Стирлинга является экономически целесообразным. Однако серийное производство не может быть решено без участия и поддержки государства и крупного бизнеса.

Никакой другой двигатель не даёт такого разнообразия в плане конструкций, а главное, возможность изготовить его своими руками. Возникла идея изготовить модель двигателя из подручных средств. Приступая к изготовлению модели двигателя Стирлинга, просматривал статьи и видеоролики, в которых были пояснения как изготовить двигатель из подручных материалов. Разумеется, чертежей и точных размеров не было, но узнал приблизительное отношение диаметра цилиндра и поршня, какие должны быть зазоры, шероховатости, какие материалы используются в изготовлении, некоторые нюансы постройки. Чтобы определиться с моделью, обратился за помощью к преподавателю физики. Совместно решили, что буду изготавливать модель двигателя гамма-типа. Мой двигатель состоит из двух цилиндров (большой – из консервной банки, маленький – из полоски жести), вытеснителя (из поролона), мембраны - поршня (из резиновой перчатки), кривошипно-шатунной системы (алюминиевая проволока) и маховика (крышка для консервирования) (рис. 1).



Рисунок 1. Первоначальная модель

Рисунок 2- Доработанная модель

Первое испытание модели закончилось неудачно. Двигатель не запускался от горящей свечи. Добавили еще две, но без результата. Тогда решили использовать газовую горелку. Двигатель заработал, но через полторы минуты перестал работать. Искали причину, распаяли крышку. Вытеснитель, сделанный из поролона, расплавился из-за высокой температуры. Заменяли вытеснитель. Устранили причину затруднённого движения коленвала увеличив на 2мм кривошип мембраны. Заменяли мембрану на более эластичную (рис. 2).

После доработки двигатель завёлся. Корпус двигателя быстро нагрелся и разность температур в верхней и нижней части стала незначительной, что привело к остановке двигателя. При охлаждении верхней крышки двигатель начинает работать снова. Я доволен сделанной работой, двигатель

получился, но небольшой мощности. Его можно демонстрировать на уроках физики при изучении тепловых двигателей.

В будущем планирую доработать имеющуюся модель и который, в последствии, можно будет связать, например, с электрогенератором. Для этого планирую заменить некоторые детали модели на детали из жаропрочных материалов, так как двигатель постоянно находится под воздействием высоких температур; добавить в двигатель «охладитель» для увеличения разности температуры, тем самым увеличить мощность двигателя; установить подшипники на коленвале для уменьшения трения.

Думаю, что будущее двигателей Стирлинга видится достаточно перспективным. Повышенный интерес к нему стал результатом общей заинтересованности вопросами борьбы с шумом и загрязнением воздуха вместе с такой важной проблемой, как сохранение природных источников энергии. Возможно, что вскоре двигатель Стирлинга придет почти в каждый дом, как тепловой двигатель, элемент системы отопления или составляющая домашнего компьютера. Уже через каких-то сто лет всеобщая экономия в энергетике станет неизбежной и двигатель Стирлинга в сочетании с другими системами может оказаться главным в двигательных установках для обеспечения потребностей всего человечества.

Список использованных источников

1. Двигатели Стирлинга. Пер. с англ. Под ред. В. М. Бродянского. М.: Мир, 1975.
2. Двигатели Стирлинга/В.Н. Даниличев, С.И. Ефимов, В.А. Звонок и др.; под ред. М.Г. Круглова. – М.: «Машиностроение», 1977.
3. Машины, работающие по циклу Стирлинга: Пер. с англ. Уокер Г. М.: Энергия, 1978.
4. Двигатели Стирлинга - технологический прорыв в автономной энергетике XXI века. sov mash.com/node/98
5. Двигатель Стирлинга: устройство и принцип работы. techcult.ru
6. Современный двигатель Стирлинга. dzen.ru/a/XqcEJAB8hxoVkJDRx

«ДОМ» ПОЭТА, РЕЖИССЕРА, СЦЕНАРИСТА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЕВТУШЕНКО

Выполнила: Дворникова А.В.

г. Зима, ул. Бограда д. 59

dwornikowa.nastya@yandex.ru

*Мое любое возвращенье
К тебе всегда, как возрожденье,
И с новым смыслом каждый раз.
И вот в Зиме я вновь сейчас.*

Е.А. Евтушенко

Поэт родился 18 июля 1932 года в городе Зима Иркутской области.

Интеллигентные и образованные родители отец - Александр Рудольфович Гангнус и мать - Зинаида Ермолаевна Евтушенко много читали сыну. В шесть лет Евтушенко уже бегло читал и проводил много времени за чтением литературы. Большинство прочитанных им произведений являлись не по его возрасту.

С 1952-1957 годы Евгений учился в Литературном институте, через некоторое время он был исключен. Несмотря на обстоятельства, Евгений продолжал писать, в 1952 году издал свою первую книгу «Разведчики грядущего».

После выхода первых стихов поэта сразу же приняли в Союз писателей, где он стал самым молодым писателем. Тут же выходят очередные сборники стихов – «Стихи разных лет», «Шоссе энтузиастов», «Обещание», «Третий снег», «Яблоко». Вторую половину 50-х и начало 60-х годов справедливо называют поэтическим бумом СССР.

В 1960-х годах Евтушенко начал сотрудничать с композиторами. Дмитрий Шостаковича написал Тринадцатую симфонию для солиста, хора басов и оркестра на основе поэмы поэта «Бабий Яр», использовал в ней стихотворения Евгения «Карьера», «В магазине», «Юмор», а «Страхи» поэт написал специально для симфонии. Она стала всемирно известной и принесла поэту мировую славу. В 1963 году, Евгения Евтушенко номинировали на Нобелевскую премию.

Евтушенко работал с такими композиторами как Юрием Саульским, Эдуардом Колмановским, Микаэлом Таривердиевым, Никитой Богословским. Песни с его стихами исполняли София Ротару, Алла Пугачева, Муслим Магомаев, Александр Градский, Игорь Тальков, Александр Малинин, и другие звезды эстрады.

В соавторстве с кубинским режиссером Энрике Пинедой Барнетом в 1964 году Евтушенко написал сценарий к фильму «Я – Куба» Михаила Калатозова.

Евгений Александрович Евтушенко писал стихи и прозы на различные темы. Литературное творчество поэта затрагивало политические взгляды, восхищение к Родине, строки о любви. Большое количество произведений автор посветил своей малой Родине – г. Зима.

Станция Зима

поэма

Простились, и, ступая осторожно,
Разглядывая встречных и дома,
Я зашагал счастливо и тревожно
По очень важной станции - Зима.
Я рассудил заранее на случай
В предположеньях, как ее дела,
Что если уж она не стала лучше,
То и не стала хуже, чем была.

Но почему-то выглядели мельче
Заготзерно, аптека и горсад,
Как будто стало все гораздо меньше,
Чем было девять лет тому назад.
И я не сразу понял, между прочим,
Описывая долгие круги,
Что сделались не улицы короче,
А просто шире сделались шаги.
Здесь раньше жил я, как в своей квартире,
Где, если даже свет не зажигать,
Я находил секунды в три-четыре,
Не спотыкаясь, шкаф или кровать.

(1954 г.)

Моё детство проходило по соседству с домом Евгения, мама показала мне его, а так же рассказала многое о авторе. С подругами мы часто любили бегать к его дому, чтоб рассмотреть его поближе. Тогда он был не жилой, стаявший на бок, ушедший в землю по окна с закрытыми ставнями. С годами его отреставрировали и создали Дом-музей поэзии Е.А. Евтушенко. Поэт часто приезжал в свой родной дом и выступал для нас- школьников и взрослых. Любил слушать стихотворения своих земляков. Евгения можно было встретить на просторах реки Оки, любил он покататься на лодке и насладиться видом Сибирской природы.

Мы – жители города Зима гордимся тем, что проживаем на родной земле великолепного автора. Новое поколение знакомим с литературой Евтушенко. С детского сада проводим экскурсии в Дом-музей поэзии, учувствуем в литературных вечерах и конкурсах чтецов по произведениям поэта.

Великого поэта 20 века не стало 1 апреля 2017 году. У Евгения Евтушенко было онкологическое заболевание, он умер от остановки сердца в возрасте 84 лет.

Жизнь поэта оборвалась в США, а начиналась она именно здесь – на станции Зима.

В Зиме о том, что не стало поэта, сторож музея узнал одним из первых. Цветы к музею начали приносить рано утром. Приходила молодежь – просто молча погулять по усадьбе.

Маленький не приметный город в Сибирской глубинки прославил величайший поэт нашего времени Евгений Александрович Евтушенко.

Уходят люди... Их не вернуть.
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
От этой невозвратности кричать.

(1961)

СОЗДАНИЕ КАПЕЛЬНОГО ПОЛИВА ДЛЯ ТЕПЛИЦЫ

Выполнила: Слесарева Д.А.
Руководитель: Павловская Т.А.
МБОУ Гимназия № 3 г. Иркутска
г. Иркутск, Ленинградская ул., 757
gymn3.irkutsk.ru

Этим летом мы с семьей решили установить теплицу для выращивания в ней помидор и огурцов. После установки стало понятно, что нам необходима система, позволяющая осуществлять полив в теплице без нашего участия. Мы с папой стали изучать информацию, каким образом эффективно и недорого полить наши овощи в теплице. Самым простым способом оказалась система капельного полива. Мы решили своими руками сделать такую систему. Так родилась идея создания проекта «Создание капельного полива для теплицы».

Цель: создание капельного полива для теплицы на даче.

Капельный полив – это метод полива, когда вода поступает напрямую к корневой системе растений. Это позволяет экономить воду и другие ресурсы: время, энергию и удобрения

Капельный полив своими корнями уходит в глубокую древность. Подобные системы существовали еще в Древнем Египте, Месопотамии, Римской Империи и на Востоке.

Наш дачный участок находится на 16 км Байкальского тракта. Местность здесь холмистая, на климат оказывает влияние водоем – залив Волчий ручей, который находится недалеко от дачного участка.

Выбрали в магазине систему капельного полива «Жук». Ее стоимость 2000 руб. Мы выровняли грядки в теплице и приступили к ее установке. Установка заняла около 30 минут.

Преимуществом данной системы является возможность ее использования как на открытом грунте, так и при орошении теплиц и парников. Изучив инструкцию, мы с папой легко установили систему в теплице на одной из грядок. На другой грядке мы планируем установить систему капельного полива, созданную своими руками, чтобы в результате сравнить урожай.

Для создания своего капельного полива мы с папой придумали проект, нарисовали схему и поехали закупать материалы.

Мы купили капельную ленту и соединения в магазине «ЛеруаМерлен». Раскатали капельную ленту в теплице вдоль грядок, где планируем высаживать помидоры и другие овощи. В соответствии со схемой капельного полива установили отводы и присоединили к трубе. Получили конструкцию, в соответствии со схемой, фотографии вы можете увидеть в приложении. Подключили нашу систему к летнему водопроводу.

Изучать эффективность капельного полива мы начали на примере рассады томатов и огурцов, которые были высажены на участок в середине мая. Цена нашего полива составляет 1409 рублей. Мы следили за ростом растений.

Анализ затрат

Критерии сравнения	Капельный полив, собранный своими руками	Система ЖУК
Стоимость внедрения, руб.	1409 руб.	2000 руб.
Количество собранных овощей, кг	7,5 кг.	6,5 кг.

В целом, изучение мирового опыта и результатов многолетних экспериментов с системами капельного полива в нашей стране в различных климатических и почвенных условиях показывает, что создание поливных систем такого типа эффективно и экономически выгодно при орошении различных насаждений.

После сравнения 2-ух экспериментов можно сделать следующий вывод: стоимость внедрения капельного полива, собранного своими руками дешевле, чем стоимость системы, купленной в магазине, при этом урожайность выше на 15%.

Завершая наше исследование, подведем результаты использования системы капельного полива, созданного своими руками:

- урожайность увеличивается;
- расход воды наоборот – уменьшается;
- сорнякам влага не доходит, а значит, и расти они не будут;
- болезней, которые появляются вследствие попадания влаги на листья, можно больше не бояться. Речь о фитофторе, например;
- отпадет необходимость в ежедневных поливах при помощи ведер и леек. Можно спокойно отлучаться на пару дней.

По итогам проведенного исследования можно сделать вывод, что самодельный капельный полив увеличивает урожайность, уменьшает время на полив, экономит воду, а, следовательно, семейный бюджет. Растения находятся в одинаковых, благоприятных условиях, сорняки угнетаются. Капельный полив позволяет значительно увеличить интервалы между обработками почвы (рыхление и прополка).

В результате проведенной работы мы получили эффективную систему полива овощей, которую будем использовать в течение нескольких лет схему вы можете видеть на экране.

В будущем мы планируем продолжить свой эксперимент по применению системы капельного полива для других овощей.

Список использованных источников

1. Ванеян С.С., Меньших А.М. Режим орошения, способы и техники полива овощных и бахчевых культур в различных зонах РФ.- М.: Издательство ГНУ ВНИИ овощеводства, 2011.

2. Курдюмов Н.И. Умный огород в деталях. – М.: Издательский дом «Владис», 2007.

3. Капельное орошение овощных культур // Журнал. Приусадебное хозяйство (сентябрь), 2017.

4. www.apknews.su Дата обращения 01.11.22 Ирригационная система.

5. www.dizlandshafta.ru Дата обращения 01.11.22 Работа самотечного полива.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выполнили: Карбовская Е.В., Мазенова Н.В.

МБДОУ города Иркутска детский сад № 178

г. Иркутск, ул. Байкальская, 328,

detskiysad178@mail.ru

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -

Приучай его с детства заниматься трудом,

Чем он раньше познает, как хлеб достается -

Тем полезней ему будет в жизни потом!

Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, и родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Работа с дошкольниками по формированию финансовой грамотности через игру позволит решить данную проблему.

Новизна опыта состоит в использовании игровой деятельности способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети

узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Она включает и экономическую (*финансовую*) культуру. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (*бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности*). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний мы поставили следующие задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.

- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (*как результат труда людей*), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: *»труд – продукт – деньги»* и *»стоимость продукта в зависимости от качества»*.

- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (*вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями*).

- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях

- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Цель нашего педагогического опыта – не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения. Система работы с детьми построена на основе игр экономической направленности с детьми дошкольного возраста, которые проводятся с детьми в свободное время.

Почему игра? На наш взгляд, именно через игру эффективнее, ненавязчиво, приходит опыт понимания общественной жизни. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли

бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

Наша работа по данному направлению началась с первой игры, которую нам пришлось придумать и сделать для детей самим – *«Трудолюбивый, и ленивый герой сказки»*. Дети разделяли героев сказок на трудолюбивых и ленивых. Именно она повлияла на успешную культурную практику для развития ребенка-дошкольника второй младшей группы.

Продолжая работать в средней группе от 4 до 5 лет в своей работе, мы используем такие игры: *«Маленький покупатель»*, *«Груша-яблоко»*, *«Кто кем работает?»*, *«Кто, как работает?»*, *«Услуги и товары»*, *«Мини-банк»*, *«Магазин»*.

Наблюдая за играми детей, мы видели, что их интересует жизнь взрослых. Они с удовольствием играют в игры: *«Семья и семейный бюджет»*, *«Супермаркет»*, и другие. Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. Поэтому главным направлением – является работа с семьей.

Нами запланирована работа с родителями, где мы совместно в течение года сотрудничаем над созданием альбомов, дидактических игр *«Совместные покупки»*, *«Самостоятельная покупка»*, *«Таблица расходов»*, *«Магазин цветов»*, *«Семья»*, *«Маленькие покупки»*, *«Доходы семьи»*, *«Расходы семьи крокодила Гены»*, *«Какие бывают деньги»*.

Экономические представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров взрослых (родителей) и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить (*«поделиться»*, *«подарить»*, *«положить в копилку»* и т. п.).

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (*экономические ярмарки, праздники, конкурсы*);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

Предполагаемые результаты.

По завершению учебного года дети смогут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (*деньги, цена, товар, семейный бюджет* и пр.).
- Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
- Представлять о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд.

- Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.

- Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей

- Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

- Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

- Осознавать на доступном уровне взаимосвязи понятий: *»труд – продукт -деньги»* и *»стоимость продукта в зависимости от качества»*, признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (*приводить примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*).

- Понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

Всегда новые начинания тернисты, трудны как ребенка и для нас педагогов.

Список использованных источников

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические [Текст] / авт. -сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

2. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». Учебно-методическое пособие «Детство» 2008г.

3. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 63. 14.

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: ВИТА-ПРЕСС, 2019

5. Ханова Т. Г., Прокофьева Н. М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 25–31. 15.

6. Шатова А. Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2005. 254

7. Шатова А.Д. дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников», Педагогическое общество России, 2005.

8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ В ДОУ, КАК АКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выполнили: Топченюк И.А., Рыбакова М.Н.
*МБДОУ города Иркутска детский сад № 178
г. Иркутск, ул. Байкальская, 328,
detskiysad178@mail.ru*

В наше время, проблема экологического воспитания вышла на первый план. Ей уделяют всё больше внимания во всём мире. Приоритетность экологического воспитания сегодня признана и всеми сферами образования, в том числе и дошкольным.

Дошкольный возраст – благоприятный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период ребёнок становится личностью, формируется позитивное отношение к природе, окружающему миру. Появляется уникальная возможность формирования у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Экологическая культура - одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

Экологическое образование дошкольников - новое, стремительно развивающееся на данном этапе направление в педагогике.

С повышением роли регионального компонента содержания экологического образования возрастает актуальность организации работы на экологической тропе. Она содержит объекты природы родного края, которые педагоги должны использовать для решения задач экологического образования дошкольников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении ведется интенсивная работа по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста.

Весной 2021 года воспитанники подготовительной группы совместно с воспитателем и родителями приняли участие в ежегодной городской акции «Посади дерево - подари планете жизнь». Осенью 2021 года детский сад решил принять активное участие в областном конкурсе «Скажи мусору НЕТ» по сбору вторсырья от благотворительного фонда «Подари Планете Жизнь». Для этого на базе ДОУ была проведена акция по сбору макулатуры и пластика.

Данные мероприятия вызвали большой интерес и эмоциональный отклик среди детей, родителей и педагогов. Это дало толчок коллективу ДОО задуматься над темой экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, через такую интересную форму работы, как экологические акции.

В апреле 2022 года приказом начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска МБДОУ г. Иркутска детскому саду № 178 был присвоен статус муниципальной методической площадки по теме: «Экологические акции в ДОО, как активная форма работы по формированию экологического воспитания всех участников образовательного процесса».

Целью организации методической площадки стало формирование экологической культуры, сознания и мышления в дошкольном возрасте, как начального этапа формирования личности человека новой формации. Основная идея площадки заключается в формировании экологической культуры у всех участников образовательного процесса через реализацию экологических акций.

Экологические акции направлены на формирование экологической культуры, сохранения и мировоззрения, через интеграцию сведений из разных областей знаний для решения одной проблемы, и применение их на практике. Выбор данной формы работы обусловлен рядом причин. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в т.ч. и от него зависит состояние окружающей нас среды, и даже маленький человек способен изменить в лучшую или худшую сторону свое окружение.

Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведение знаний, а трансформации знаний в отношении. С этих позиции большое внимание уделяется активной практической деятельности. Данная форма работы позволяет реализовать принципы интеграции и системности через комплекс различных видов деятельности.

Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Проведя опрос среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников о востребованности экологического образования, о необходимости повышения своей культуры и знаний в области экологии, творческая группа коллектива ДОО приступила к разработке плана работы, определила тематику Акции.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как:

- акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем:

- в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;

- акции – это «игра – всерьез», результаты акции значимы для детей и взрослых;

- обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

В период 2021 – 2023 года с воспитанниками ДООУ были проведены следующие мероприятия по направлению экологического образования: экологическая акция «Сбор вторсырья», экологическая акция «Синичкин день», акция по сбору батареек, акция «Вторая жизнь ненужным вещам», акция «Добрые сердца», природоохранная акция «Сохраним живую елочку», акция «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево», природоохранная акция «День Земли», ресурсосберегающая акция «Берегите воду!», природоохранная акция «Прилетайте птицы», акция «Посади дерево» (посадка деревьев на территории детского сада).

С педагогическими работниками за этот же период времени были организованы и проведены:

- курсы по экологическому просвещению;

- экологический диктант;

- конкурс по сбору вторсырья от фонда «Подари планете жизнь»;

- творческий конкурс «Экомастер38»;

- педагогический коллектив принял участие в межрегиональной научно - практической конференции «Агробизнес-образование»;

- в рамках программы «Зеленый конгресс» педагоги приняли участие в «Городском Экоборье» по сортировке мусора, а также в конкурсе «Культурные коды Иркутска берегут его природу».

На базе детского сада прошёл городской семинар-практикум «Экологическое просвещение педагогов дошкольного образовательного учреждения» и состоялся городской фестиваль театральных постановок «Экологическая сказка». Для родителей (законных представителей) воспитанников был организован мастер - класс «Вторая жизнь старым вещам», акция «Посади дерево», экологический квиз.

Ожидаемыми результатами в процессе формирования у детей экологического просвещения будут являться:

- формирование экологических знаний и экологической культуры;
- осознание важности природоохранных мероприятий;
- овладение навыками правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы.

У родителей (законных представителей) воспитанников при проведении комплекса экологических мероприятий расширятся знания по экологическому воспитанию детей; повысится интерес к совместной деятельности по защите охраны природы; гармонизируются детско-взрослые отношения и повысится уровень экологической культуры личности.

Систематическое повышение профессионального уровня педагогов по экологической направленности деятельности позволит внедрять новые методы и технологии в работе с детьми и родителями по экологическому просвещению.

Впереди у нашего коллектива много идей и планов по реализации экологического образования среди детей и родителей. Экологическое просвещение всех участников образовательного процесса не остановилось только в организации и проведении акции. Каждый день в образовательном учреждении проводится планомерная работа по формированию экологической культуры детей и родителей через различные формы и методы.

С уверенностью можно сказать, что, участвуя в экологических акциях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дети дошкольного возраста осознают ответственность за последствия действий человека, растут равнодушными к чужой беде людьми. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Список использованных источников

1. Т. Зенина «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта ... [Дет. сад N 403 Москвы] // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7. – С. 18 – 21.
2. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2007.
3. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Корнилова. В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008г.

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОВОР

Выполнила: Грабельных С.П.

ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»

г. Иркутск, ул. 1-Красноказачья, 9,

detirk38@mail.ru

Русский язык является по-настоящему информационным сокровищем. Казалось бы, человек русскоговорящий, живущий в разных регионах огромной страны, всегда поймет своего собрата до мельчайших подробностей. Но не тут-то было! Общий смысл речи, может быть, поймет, но отдельные слова и даже словосочетания могут оказаться загадкой. В чем же дело? Диалект! Или привычнее – говор. Русский язык является многодиалектный. Различия между диалектами бывают настолько разительными, что не сразу поймешь, что люди говорят на одном языке – русском. Причин несколько. Это территориальное деление, этнические группы, это взаимодействие многоязычных народов на одной или смежной территории, которые не могли не отразиться на русском языке.

Рассмотрим диалект русского языка в Бурятии. История заселения края русским народом не могла не отразиться на русском языке. У бурятского народа были заимствованы названия некоторых животных: *еман* – домашний козел, *емануха* – домашняя коза, *бурун* – однолетний теленок, *даган* – молодой необъезженный конь.

Говор русского человека, приехавшего с Бурятии, сразу заметен. «Проглатывание» последних гласных или согласных в слове и наоборот, «растянутые» гласные в начале слова. Пример некоторых слов: *плаття-платье, чё-что, глупось-глупость, жизь-жизнь и другие.*

Совершенно особенным образом произносятся глаголы, где также теряется или заменяется гласная буква в конце слова: *гуляшь-гуляешь, улыбася-улыбаешься, тащыть-тащить, забыват-забывает, ломат-ломает, делат-делает.* Целые предложения выстроенные подобным образом обладают особенным звучанием. Вот некоторые из них:

1. *Сымплатте красно, а то замарашь/ Сними платье красное, а то испачкаешь.*

2. *Сяла на кукурочки, зялакулеку и пошурудила угли в печки/ Села на корточки, взяла кочергу и разбила угли в печке.*

Особой приметой в разных вариациях пользуется слово «бравый»:

1. *Такабраинька девка. / Такая симпатичная девушка.*

2. *Охота браинькапоись. / Хочется вкусно покушать.*

3. *Ой че браво кино! / Очень хорошее кино!*

Также очень часто заменяется союз «что» на местоимение «кого».

4. *Кого ты говоришь-то? / Что ты говоришь?*

5. *Кого там делать-то? / Что там делать?*

А некоторые словосочетания непосвященному человеку совершенно будут непонятны:

1. *Эвоньди как? Воньди как! / Вот как? / Вот так!*

2. *Ишь че расшиперился! Как раскапризничался!*

3. *Паштообутки не одела? / Почему не обулась?*

4. *В квашне стоит тесто на простокише. / В деревянном бочонке замешано тесто на простокваше или кефире.*

5. *Пристегни штинекна соколку от сглазу. / Пристегни булавку на нательную майку от сглаза или порчи.*

Часто используется усеченная форма некоторых слов: *дорова/ здравствуйте, гыт /говорит, гыш / говоришь, токо / только, хошь / хочешь.*

Такие слова как «загызла или ознобилась» значит замерзнуть, переохладиться употребляются не только в зимнее время, но и в летнее. Например, после купания в прохладном водоеме.

Говор русскоговорящих в Бурятии своеобразный, колоритный, отличающийся от норм литературного языка, но при этом для них самый понятный и родной. В основном это люди среднего и пожилого возраста. Кто-то уезжает, а кто-то приезжает в Бурятию. Но каждый соприкасается с особым звучанием и говором забайкальцев, который остается в памяти навсегда. Это национальное достояние, история жизни, история родного края, которую хочется сохранить для будущих потомков.

Список использованных источников

1. Балабанов В.Ф. В дебрях названий. -2-е изд. – Чита: Экспресс-издательство, 2006.

2. Игнатович Т.Ю. Современное состояние русских говоров Восточного Забайкалья с точки зрения факторов формирования. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009, № 6 (2), с. 232–238

3. Пашенко В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края. - 3-е изд., испр. и доп. – Чита: ЗабГУ, 2016.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ БУРЯТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Выполнил: Буяев Д.С.

Руководитель: Замбулаева Н.Г., к.п.н.,

преподаватель педагогики

ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж

им. Д. Банзарова»

п. Бохан, ул. Ленина,

bohan_bpu@mail.ru

Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно

богаче народ. Ничто так не объединяет народ, как традиции. Достижение согласия между традицией и современностью всё более становится животрепещущей проблемой науки. Традиция содействует восстановлению утраченного сейчас наследия, такое восстановление может быть спасительным для человечества.

Степень культурности людей и народов можно измерить тем, насколько активно они противостоят процессу исчезновения ценных народных традиций, насколько направленно они ищут способы сохранения и возрождения утраченных сокровищ. Только возрождение традиций может приостановить губительный процесс духовных потерь, деформаций, деградации.

Традиции, таким образом, имеют определяющее значение в народной судьбе. Евреи, потерявшие язык, страну, сохраняют себя этнически именно благодаря традициям. Они, оказывается, в данном случае даже важнее, нежели язык, который выступает здесь как элемент традиционности.

Традиции, как элемент общественной жизни, имеют свою специфику, обусловленную конкретно-историческими и этносоциальными условиями. В образовании народных традиций важное место занимают обычаи, исполнение которых было обязательно. «Свой обычай в чужой дом не вноси»; «Обычай крепче закона»; «Худому обычаю потачки не давай»; «Не сошлись обычаями, не бывать дружбе». Эти пословицы наглядно показывают, как уважительно и почтительно относились к обычаям и традициям наши предки, какое огромное воспитательное значение имели они у разных народов.

Обычаи входят в состав традиции вместе с обрядами, т.е. с исторически сложившейся системой обязательных ритуальных действий. Традиционны в народе многие праздники. С языческих времен они дожили до наших дней, подчас входя в современные религиозные системы. Например, празднование русским народом Рождества слилось с языческими колядами, составляя вместе с ними единую традицию. Современная жизнь дополняет этот праздник новыми элементами.

Трудовые традиции передают духовную культуру своего народа, раскрывают его своеобразие, знакомят человека с его прошлым, с представлениями предшествующих поколений о прекрасном, с их эстетическим опытом, стремлениями, мечтами, идеалами.

Касаясь духовной культуры бурятского народа, и в частности, традиционного воспитания, необходимо отметить, что оно направлено на формирование самоценной личности, нашедшей согласие с собой, осознающей себя не только членом семьи, рода, общества, но и частью великого космоса. Исследователи Н.В. Абаев, З.П. Морохоева, И.С. Урбанаева приходят к выводу, что в бурятской культуре формировалась коллективистическая и экологизированная личность, которой присущи следующие этические ценности: преданность родовым интересам; готовность защитить и помочь сородичам; ответственность за коллектив и перед коллективом; соблюдение равенства и справедливости; полное принятие социальных норм; доброжелательное отношение к людям, участие во всех видах традиционной

деятельности рода; почитание родной земли, небесных светил, явлений природы; почитание духов предков; понимание себя как части общества, природы, космоса [2, с.45-48].

Роль семьи как института воспитания и социализации детей, подростков и молодежи была важной во все времена. Именно в семье человек получает первые языковые навыки, именно семья является важным транслятором культурных ценностей и традиций. Семья, семейный круг у бурят был главной школой, в которой совершалось воспитание, обучение и социализация детей.

Большая неразделенная, патриархальная бурятская семья по мужской линии соответствовала укладу хозяйственной жизни. На этом укладе сформировалась идеология и педагогическая культура бурят.

Целенаправленное воспитание и социализация детей в бурятской семье начиналось с 3-5 лет, с 6-7 лет ребенок включался в простые виды действий, а с 7-12 лет дети осваивали более сложные процедуры. Первичный этап воспитания и социализации заканчивался в 13-14 лет, в период совершеннолетия. Следующие этапы начинались с момента совершеннолетия, женитьбы (замужества), рождения детей в молодой семье.

Важнейшим воспитательным условием старой бурятской семьи являлась ее трехпоколенная структура, когда одна семья объединяла три поколения: дедушек и бабушек, их женатых и неженатых детей, внуков. Присутствие в семье старшего поколения – бабушек и дедушек – главных воспитателей своих внуков, во многом влияло на содержание, методы, средства, формы воспитания и социализации детей.

Большое значение в воспитании детей имел стиль общения между родителями детей – супругами. В бурятской семье, как, впрочем, и у многих народов, главой, хозяином всегда считался мужчина – муж. Жена и дети обращались к нему на «вы», были покорны, послушны и полностью зависимы от него и придерживались почтительно-уважительного отношения к нему. Сдержанный, ровный стиль общения родителей положительно влиял на психическое, нравственное развитие детей. Они росли веселыми, раскованными и спокойными [1, с.67].

Для бурятской этнической педагогики характерно понимание роли наследственных факторов в развитии ребенка, взаимообусловленности физических и умственных признаков, врожденных особенностей ребенка и развития его личности. В мировоззрении бурят утверждается, что от здоровых родителей рождаются полноценные дети. Буряты в выборе невесты или жениха большое внимание уделяли **удха** (корень, происхождение), т.е. тому, из какой семьи происходили парень или девушка, не было ли среди предков умалишенных, хронически больных, бездетных, пьяниц, калек.

Заветная мечта каждого бурята – иметь здоровое потомство, чтобы продолжить род, а отсюда существенную роль играло и то, насколько родители и более отдаленные предки были работоспособными и трудолюбивыми, т.е. обладали качествами, которые, по воззрениям бурят, сами по себе были хорошей рекомендацией для жениха и невесты. В биологическом плане «**удха**»

означало здоровье и силу, в социальном же плане определяло право наследственности. Стать родоначальником можно было в силу наследственного права, и «если даже родоначальник провинится по службе, то *заяны* к нему будут снисходительны, потому что его предки, которые были **тайшами**, головами, старостами и прочими, будут защищать и оправдывать его перед заянами» [3, с. 58].

Каждый род хранил свое мастерство в строгом секрете и передавал его под присягой своим потомкам. Считалось, что индивидуальные качества личности определяются родовыми характеристиками. Вот почему такое внимание уделялось «удха» невесты или жениха. Считалось, что «большая часть умственно-нравственных признаков передается по материнской линии» [7, с. 11].

Поэтому буряты для достойного продолжения своего рода, рождения полноценных, здоровых детей особое внимание уделяли выбору невесты для своего сына. Старейшины выясняли родословную невесты не только по отцовской, но и по материнской линии вплоть до нескольких поколений. Обращалось внимание на телосложение невесты с точки зрения способности к деторождению: если она была полной, крепкой, то старики радовались, что она «просторна телом, много народит детей» [Линховоин, 1972, с. 53].

Идея сохранения хорошего генофонда просматривается в обычае запрещения вступления в брак лиц одного рода в пределах семи поколений [7 с. 12]; в традиции трезвости, когда не разрешалось употреблять спиртные напитки до 40 лет, т.е. в детородном возрасте [6, с. 79].

Многие исследователи указывают на необходимость воспитания с учетом национальной культуры. В частности, В.И. Матис считает, что «у молодежи, не знающей своих национальных корней, утрачивается чувство дома, слабо формируются позитивные ценности, ощущается недостаток социальных навыков, ею не наследуются национальные традиции, осваивается только массовая культура» [4, с. 30].

Мы считаем, что В.И. Матис совершенно правильно пишет о том, что молодёжь, не знающая своих национальных корней, утрачивает свое лицо, свои традиции. Я, к большому счастью, не отношу себя к такой молодежи.

Список использованных источников

1. Басаева К.Д. Брак и семья у бурят / К.Д. Басаева. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1991.- 192 с.
2. Этническая педагогика бурят и глобализация: монография/ М.С. Васильева; ГОУ БГУ. – Издательство БГУ, 2009. – 245 с.
3. Этнопедагогика бурят. Васильева М.С. -Улан-Удэ, 2006.-196 с.
4. Матис В.И. Матис В.И. Теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 1999.
5. Морохоева З.П. Личность в культурах Востока и Запада. – Новосибирск: Наука, 1994.

6. Рязановский В.А. Обычное право монгольских племен. - Чита, 1921. – Ч. 2.
7. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика агинских бурят.-Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1998.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ

Выполнил: Котовщиков М.С.

Руководитель: Иринчеева Е.В.

*Иркутский техникум транспорта и строительства
г. Иркутск, ул. Павла Красильникова 54а,
ittris@mail.ru*

Основа общей культуры каждого народа – его экологическая культура. Прежде всего, это бесценные знания, заповеди, традиции о том, как жить в гармонии с Природой. Осознание человеком значимости экологической культуры для здоровья и безопасности своей жизни важная составляющая современной личности. Для этого необходимо сформировать экологические привычки. Экологические привычки – это небольшой вклад, который каждый может внести в природу и таким образом помочь планете. Зачастую экопривычки могут быть для нас обыденным каждодневным ритуалом, но даже его, казалось бы, незначительное наличие несет очень много пользы живой планете.

Цель. Обобщить экологические привычки, которые используются ежедневно каждым современным человеком.

Задача. Изучить информацию о жизнедеятельности человека в окружающем мире по сформированности экопривычек. Провести наблюдение для выявления сформированности экопривычек населения людей на территории моего места жительства. Создать чек-лист «экопривычки для каждого человека».

Гипотеза. Современный культурный мир жизни на Земле невозможен без правильно сформированных экологических привычек у человека.

В русском языке до сих пор нет такого понятия, которое выражало бы полностью англоязычное выражение «togogreen» (дословно: «податься в зеленые»). Наиболее близкое выражение - «приобрести экологические привычки», но на самом деле всё гораздо интереснее. «Togogreen» означает изменить мышление и образ жизни так, чтобы каждое твое действие было максимально полезно для человечества в целом. А что может быть полезнее для человечества, чем попытка сохранить природное богатство, экологию и так быстро заканчивающиеся ресурсы?

Естественно, каждый человек по отдельности может сохранить не так уж и много, но большее всегда начинается с малого. Это как с уборкой: ни один человек не может убрать целый город, но если каждый уберет собственный подъезд и небольшой участок перед домом, то город станет чистым. Чтобы

помочь сохранить чистоту на планете, прежде всего, нужно тратить как можно меньше ресурсов, а значит снизить заодно и количество потребления товаров. Кроме того, нужно внимательно следить за любым мусором, который у нас появляется. Чем его меньше, тем лучше. Все полезные привычки связаны с принципом: меньше потребляй и меньше мусори.

По моим наблюдениям, большинство людей владеют экологическими привычками и реализуют их в своей жизни.

Что значит тратить меньше ресурсов? По наблюдениям за жизнедеятельностью моего близкого окружения делаю нижеследующие выводы.

Потребление воды и газа.

- Установлены счетчики для воды и газа в квартирах. Это позволяет отследить ежемесячный расход воды на семью и оплата меньше за коммунальные услуги. Не используем воду без нужды: моем посуду, чистим зубы. Чаще принимаем душ, чем используем ванну.

- Во время холодного периода за отопительными приборами – батареями жильцы простилают фольгу. В 2-3 слоя для отражения тепла в комнату и количество энергии на обогрев снижается.

- В частных домах и в квартирах на летний период установлены бойлеры. Это не только экологично, но и выгоднее для бюджета семьи.

Сокращение использования электроэнергии.

- В квартирах и домах лампочки энергосберегающие или установлены светодиоды. В эксплуатации они гораздо дольше и светят ярче, поэтому выходит и дешевле.

- Если нас нет в комнате, свет там не горит. В некоторых больших комнатах у родных людей установлено зональное освещение, это очень уютно и экономично.

- Компьютеры и бытовую технику мы стараемся выключать от электросети на ночь и если мы ими не пользуемся в течение дня, кроме холодильника.

- Пользуемся холодильником и стиральной машиной по всем правилам, согласно инструкции. Загружаю машинку по программе 5-7 кг, не стираем по 1 вещи. Холодильник находится на определенном расстоянии от стены, раз в год размораживаем. Поэтому приборы работают долго в исправном состоянии и поэтому меньшее потребление энергии.

Больше используем натуральные средства вместо химии для уборки помещения. Продукция российской компании Гринвей помогает нам в этом. Из народных средств уборки - пищевая сода и горчичный порошок. Эфирные масла используем как освежитель воздуха.

Домашние консервированные заготовки делает мама и родные люди. В основном приобретаются сезонные и местного производителя фрукты и овощи.

На даче мы не используем фосфатные удобрения, из сорняков и растительных остатков делаем компост.

Каждый год в школах проводят конкурс кормушек для зимующих птиц. В зимний период дети кормят птиц, насыпая зерно и крошки в кормушки, на территории школ района и во дворах.

Новогодние елки у знакомых и родных людей – искусственные деревья. Очень редко покупают натуральную ель из лесхоза. После праздников увозят живые ели в зоосад г. Иркутска.

Меньше покупок.

- Перед выходом в магазин составляем список покупок и строго ему следуем. Покупаем качественные вещи, которые прослужат долго – их не надо утилизировать в скором времени.

- В магазин приходим с матерчатой сумкой, экопакет берем в магазине только в том случае, если забыли сумку.

- Приобретаем напитки в алюминиевой или стеклянной упаковке. Используем термокружки и бумажную посуду вместо пластиковой.

Вторая жизнь нашим вещам. Вещи, которые малы, отдаем по знакомым или незнакомым людям или перешиваем.

Участвуем в сборе макулатуры в районе или в учебном заведении.

Следим за здоровьем, стараемся высыпаться и соблюдать режим дня, правильно питаться.

Электронный документооборот - квитанции об оплате иногда чеки на товары приходят на почтовый ящик или смс - сообщением, что экономит бумагу.

Не во всех местах утилизации мусора есть возможность сдать его по-разному. Ящики для биоразлагаемых и неразлагаемых отходов отсутствуют в нашем районе города.

- Использованные батарейки, учащиеся школы и родители приносят в школу, складывают в коробку для дальнейшей утилизации или в магазин электротоваров. Пункт приема батареек есть в крупных гипермаркетах города Иркутска.

- Не мусорим во время пикника на природе и во время похода на природу.

- Принимаем участие в общероссийских и городских субботниках.

- Небольшой участок территории убираем около дома или места учебы.

Из выше перечисленного делаю вывод: окружающие люди в большей степени предпочитают вести экологичный, ответственный образ жизни.

Чек-лист «экопривычки для каждого человека»:

1. Сортировать мусор.
2. Не выбрасывать мусор на улице мимо урны или бака.
3. Меньше пользоваться автомобилем.
4. Экономить ресурсы.
5. Приобретать сезонные и местные продукты питания.
6. Избегать одноразовой посуды.
7. Дать вещам вторую жизнь.
8. Покупать только то, что действительно необходимо.
9. Избавиться от полиэтиленовых пакетов.

10. Заменить химические средства натуральными.

11. Использовать многоразовые маски

12. Здоровый образ жизни.

Чтобы сохранить природу, важны: активные действия, повышение экологической культуры.

Список использованных источников

1. Дзятковская Е.Н. ЭКО-ПОКОЛЕНИЕ/ Иркутское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», Сетевая кафедра ЮНЕСКО при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» – Иркутск: 2017

ОПЫТ ВОЛЬЕРНОГО ДИЧЕРАЗВЕДЕНИЯ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Выполнила: Куценко Е.А.

Руководитель: Музыка С.М.

Иркутский государственный аграрный университет

Иркутский район, пос. Молодежный,

hunter@igsha.ru

Современная наука и практика располагают обширным арсеналом средств и приемов, с помощью которых удастся повышать продуктивность охотничьих угодий. Одним из них является искусственное дичеразведение – система мероприятий, широко применяемая в практике охотоведения. Прогрессирующее в мире вольерное разведение диких копытных имеет целью получение мясной диетической продукции, лекарственного сырья, продажи племенного поголовья, охоты на животных в загонах, выпуска их в природу «под выстрел» или для создания вольных группировок, а также для демонстрации зверей посетителям. Дичеразведение рассматривается также с точки зрения устойчивого сельского хозяйства в условиях климатического риска [2, с.1].

Вольерное разведение позволяет вовлечь в хозяйственный оборот животных, которые не стали домашними, и это направление может стать важнейшим элементом сельского хозяйства (альтернативным традиционному животноводству). Полувольное разведение позволяет значительно снизить охотничий пресс на вольную дичь в природе, особенно при трофейной охоте, которая наносит урон генофонду популяций [1, с.25].

Общая площадь охотничьих угодий Иркутской области составляет 73,6 млн. га. В настоящее время в регионе деятельность в сфере охоты осуществляют более 120 охотничьих хозяйств. Закрепленная площадь у разных хозяйств, полученная при оцифровке границ, колеблется от 1,68 тыс. га (ООО «Сельскохозяйственная фирма «Даниловка») до 8,8 млн. га (ЗАО «Бодайбинский зверопромхоз») [3, с.108].

В Иркутской области уже несколько десятков лет ограниченно занимаются вольерным разведением маралов, но эта сфера деятельности не относится к охотничьему хозяйству, а является сельскохозяйственной отраслью. Марал вошел в список сельскохозяйственных животных России. Полувольное содержание диких животных в регионе появилось только с 2017 года. В настоящее время им занимается два охотничьих хозяйства.

Охотничье хозяйство ООО «Остров» общей площадью 5964 га организовано в 2016 году, оно занимает весь остров Подъеланский, который расположен в акватории Усть-Илимского водохранилища в северо-западной части Иркутской области на левом берегу реки Ангары. Площадь огороженного участка составляет 4390 га (73,6 %), включает земли лесного фонда и земли сельскохозяйственного назначения.

Охотничье хозяйство ИП «Артемцев А.А.» общей площадью 5900 га было создано в 2014 году. Угодья располагаются на юго-западе Иркутской области. В административном отношении территория относится к Боханскому району. В границы огороженной территории входит лесной участок площадью 741,7 га (12,6 %).

Перечень и количество разрешенных в вышеуказанных хозяйствах к разведению животных приводится ниже (табл.).

Таблица

Охотничьи ресурсы, разрешенные к полувольному содержанию и разведению в охотничьих хозяйствах Иркутской области

№ п.п.	ООО «Остров»		ИП «Артемцев А.А.»	
	Виды, разрешенные к полувольному содержанию и разведению	Заявленная к разведению численность, особей	Виды, разрешенные к полувольному содержанию и разведению	Заявленная к разведению численность, особей
1	Лось	100	Благородный олень	120
2	Благородный олень	400	Косуля сибирская	120
3	Пятнистый олень	600	Кабан	100
4	Кабан	500	Кабарга	50
5	Косуля сибирская	600	-	-
6	Лань	400	-	-
7	Зяец-беляк	800	-	-
8	Зяец-русак	500	-	-
9	Глухарь обыкновенный	500	-	-
10	Тетерев	1000	-	-
11	Рябчик	500	-	-
12	Куропатка даурская	1000	-	-
13	Куропатка серая	1000	-	-
14	Фазан	1000	-	-
15	Кряква	3000	-	-

В соответствии со ст. 26 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» юридические лица и граждане, занимающиеся содержанием и разведением объектов животного мира, обязаны гуманно обращаться с ними,

соблюдать надлежащие санитарно-ветеринарные и зооигиенические требования к их содержанию. Несоблюдение указанных требований влечет за собой административную и уголовную ответственность, а объекты животного мира подлежат конфискации в судебном порядке. Особенности содержания и разведения объектов животного мира, отнесенных к охотничьим ресурсам, устанавливаются ст. 49 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов...». Приказом Минприроды РФ от 07.10.2020 № 778 утвержден «Порядок содержания и разведения охотничьих ресурсов в полувольных условиях...». В 2016-2017 гг. ИП «Артемцев А.А.» и ООО «Остров» впервые в нашем регионе получили разрешения на полувольное содержание диких животных.

В ходе ведения вольерного хозяйства планируется наладить жесткий контроль над количеством зверей в вольере. Максимальная численность в вольере ИП «Артемцев А.А.» с учетом совместного содержания разных видов животных составляет 175 особей кабана, 175 особей косули сибирской, 190 особей благородного оленя и 100 особей кабарги. Планируется осуществлять выпуск в естественную среду обитания до 10 особей косули, 5 особей кабарги ежегодно, начиная с 2023 года.

Максимальная плотность поголовья копытных животных в вольерном комплексе ООО «Остров» составляет 1 особь на 1 га. Соответственно, численность копытных животных, допустимая с учетом совместного содержания нескольких видов, не должна превышать 4390 особей. С 2022 года запланировано выпускать на волю по 5 особей косули и кабана, по 10 особей зайца-беляка, глухаря, рябчика и куропатки, 20 особей тетерева.

Оптимальная численность в хозяйствах устанавливается также по результатам мониторинга за повреждениями почвенного и растений. Регулирование численности животных позволяет избегать социальной конкуренции внутри вольера, уменьшения воспроизводственного потенциала, недостатка качественного корма, а также чрезмерной деградации среды обитания.

Охотничье фермерство уже на практике доказало свою эффективность, перспективность и полезность для государства и граждан. И это направление нужно всячески поддерживать на государственном уровне, рассматривая его как малый бизнес, форму сохранения генофонда охотничьих животных, реальный путь повышения продовольственной безопасности страны, сокращения сельской безработицы и развития экологического туризма. И тем и другим хозяйством в качестве видов деятельности заявлены демонстрация и проведение экологической воспитательной работы, реабилитация, воспроизводство животных, проведение научных исследований, натаска собак охотничьих пород, любительская охота.

Небольшие по сибирским меркам указанные хозяйства служат отличными практическими полигонами для отработки методов учета численности диких животных и биотехнических экспериментов. В ООО «Остров» ежегодно проходят учебные и производственные практики студентов ИУПР (факультет

охотоведения имени профессора В.Н. Скалона). Вольерное разведение охотничьих животных позволяет решать целый ряд экономических, экологических и социальных проблем.

В заключение следует отметить, что несмотря на большие финансовые затраты оба охотничьих хозяйства довольно успешно развиваются, соблюдая нормы действующего законодательства.

Список использованных источников

1. Данилкин А.А. Фермерское охотничье хозяйство / Российская акад. наук, Ин-т проблем и эволюции им. А. Н. Северцова, Ассоц. «Росохотрыболовсоюз», МСОО «Московское о-во охотников и рыболовов». – Москва: Товарищество науч. изд. КМК, 2011. – 133с.

2. Егорова Н.Ю., Соловьев В.А., Сергеев А.А., Ширяев В.В. Перспективы вольерного разведения копытных животных и некоторые особенности организации агроландшафта // Дальневосточный аграрный вестник. – 2019.– № 4(52).– С.51-59.

3. Схема размещения, использования и охраны охотничьих угодий на территории Иркутской области / Приложение к Указу Губернатора Иркутской области от 04.02.2019 № 22-уг. / <http://www.ogirk.ru/pravo/archives/law/295830>. Дата опубликования 15.02.2019.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА – КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК

Выполнили: Бабаева-Маркова Т.А., Чемпосова Ю.В.

МБДОУ г. Иркутск детский сад №173

г. Иркутск, ул. Медведева, д.15

detsad173.irk@yandex.ru

Актуальность. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям лучше всего с раннего возраста. В дальнейшем поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Данное взаимодействие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и формированию экологических привычек в семьях.

Участники: педагоги ДОУ, дети и родители.

Цель: формирование экологической компетентности родителей в деле воспитания детей и формирования экологических привычек в семьях для улучшения качества окружающей среды.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в

экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

В июне 2016 года Правительство Российской Федерации опубликовало распоряжение, в котором отражен план основных мероприятий по проведению в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Проведение Года экологии в нашем образовательном учреждении обсуждалось на установочном педагогическом совете ДОУ, по итогам которого было запланировано, проведено и до сих пор организуется большое количество эколого-образовательных мероприятий с активным участием семей воспитанников.

Одно из главных и продолжительных, является наш долгосрочный проект – «Развитие «Экологических привычек» в семьях наших воспитанников».

Большинство современных детей, живя в городе далеки от природы, поэтому задача родителей вовремя привить детям, интерес и любовь к природе. Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он - сам её часть. Объяснить, на собственном примере, как нужно правильно себя вести в природе, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной цепочки ведет за собой другие изменения.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения, которое закладывается с детства.

В помощь для родителей и педагогов, на данный момент есть множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что теоретические познания никогда не смогут заменить практических действий. Только в процессе конкретных поступков, можно по-настоящему понять важность и значимость каждого человека в улучшении экологической ситуации в мире.

Огромную роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая деятельность в природных условиях.

Наши Задачи

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Ожидаемые результаты:

- активное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня осведомленности у детей экологических знаний через организацию работы с родителями по экологическому воспитанию.

Наши формы и методы работы с семьями воспитанников:

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с Благотворительным Фондом «Подари Планете Жизнь» и участвуем в различных ежегодных городских акциях и конкурсах, таких как:

«Экомарофон», «Скажи мусору НЕТ!», «Мусору Крышка», «Сложный пластик-не сложно», «Ты не одноразовый, Земля тоже», «Экоборье», «Экодвиж», «Чей след длиннее», «Экосумка», «Посади дерево - подари планете жизнь»,

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы. Для формирования начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

2. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу». «Памятка по экологическому образу жизни»

3. Привлечение родителей к участию в различных конкурсах на экологические темы. Для создания единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

4. Приобщение родителей сортировать мусор при его сборе

Польза от сортировки мусора:

- Сокращается число свалок. Территория освобождается для сельского хозяйства, строительства или жизни.

- Улучшается экология. Сокращаются комплексы по утилизации, поэтому воздух, почва, вода становятся гораздо чище.

- Упрощается повторная переработка. Большой объем сырья используется повторно.

Все это уменьшает расход на содержание свалок, таким образом себестоимость товаров снижается за счет повторного использования материалов.

5. Рекомендовать использовать многоразовые сумки, сетки и многоразовые пластиковые бутылки. Ходить в магазин с тканевыми сумками оказалось не только удобно, но экологично, ведь один пластиковый пакет разлагается 500 лет.

6. Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства на территории детского сада, улучшение экологической обстановки счет зеленых насаждений и цветов с целью воспитания трудолюбия, бережного отношения к природе.

7. Участие родителей в благоустройстве и озеленении города Иркутска. Работа направлена на восстановление лесных и парковых зон в различных районах Иркутской области, формирование традиции участия населения области в посадках деревьев. Мы совместно с фондом помогаем городу Иркутску и нашему краю именно там, где они особенно остро нуждаются в этом. Благодаря городским посадкам в течение 6 лет, высажено 12 500 деревьев на территории 15 га, в посадках приняло участие более 4400 человек. В рощах восстановлен растительный покров, разрослись кустарники, вернулись белки, а главное шишки на высаженных нами соснах!

8. Участие в экологических марафонах по формированию экологической культуры у населения Иркутской области. С целью распространения экологических знаний среди населения и вовлечение в экологическое движение

9. Приобщать ответственно избавляться от опасных отходов, а также разделять мусор для вторичной переработки, к которым, например, относятся электроника, ртутные лампы и термометры, бытовая химия, лаки, краски, просроченные лекарства, отработанные масла, автомобильные покрышки и др. Если они попадут на свалку, то будут загрязнять воздух, почву и подземные воды, а если на переработку, то станут источником ценных материалов. Пункты приема опять можно найти на сайте фонда и следить за акциями. А чтобы снизить потребление тех же батареек, можно их заменить аккумуляторами (батарейки стандартных размеров бывают перезаряжаемыми, и их можно приобрести в любом магазине электроники).

Таким образом, в активном сотрудничестве с родителями мы стремимся к тому, чтобы изучение экологии стало для детей увлекательной игрой, любовь к природе – стойкой экологической привычкой, забота о природе – естественной потребностью. И, возможно, удовлетворяя эту потребность, наши дети сумеют решить многие из существующих экологических проблем.



Список использованных источников

1. Дзятковская Е. Н. Мои экологические привычки/Иркутское областное отделение Всероссийского общества охраны природы; филиал кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ; ИСМО РАО. - Иркутск: Издательство института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2014.
2. Корганова И.В. Отношение современных дошкольников к природе//Дни науки в МГПУ 1998. Научная деятельность педагогического факультета/Редактор-составитель Т.А.Куликова. - М.: МГПУ, 1999. - С,51 - 56.
3. Корганова И.В. Формирование субъектно-этического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста// Сборник работ молодых ученых МГПУ. Выпуск III/ Сост. В.М. Ананишев. - М.: МГПУ, 1998. - С. 21 - 24.
4. Интернет сайт фонда «Подари планете жизнь» <https://ppjizn.jimdo.com/>, <https://p-p-j.ru/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ – КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКА

Выполнили: Мушникова О. М., Рау С. В.

Руководитель: Ботвенко О. Н.

МБДОУ Детский сад № 173

г. Иркутск, ул. Медведева 15,

detsad173.irk@yandex.ru

Актуальность. Мир сделал шаг в новый век. Каким он будет – во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложили в сознание детей – созидателей новой жизни. Экологические проблемы – это не только результат загрязнения окружающей среды «плодами» хозяйственной деятельности, но и последствия растущего дефицита экологического сознания. Формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Воспитание экологической культуры – одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края, засоренность среды обитания – все это вызывает необходимость способствовать экологическому воспитанию дошкольников.

Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота и о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех Дом – безнравственны. Важно, чтобы базисной основой культуры растущего человека было накопление ребенком гуманных знаний о человеке, обществе и природе как важнейшей составляющей окружающего мира.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Каждому человеку необходимо знать о своем доме, а наш большой дом – Земля! И жить на ней нужно так, чтобы никому не было плохо от твоего общения с окружающей природой. Необходимо воспитывать интерес к природе, будь то комнатное растение, экзотическое животное или местный водоем.

Основные направления работы

Формирование экологической культуры осуществляется в нашем детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и в образовательной деятельности.

Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно – действенного и эмоционально – чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Задачи для достижения поставленной цели, сводятся к следующему:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формы и методы работы с детьми мы используем самые разнообразные. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы познавательного характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, проекты и акции, экологические тесты и задачи, видео - и аудиозаписи.

В своей работе мы применяем три группы методов экологического воспитания детей, базирующиеся на типичных для этого периода видах деятельности: практические (создание и поддержание экологически правильных условий для растений и животных, находящихся в окружении детей, природоохранная деятельность); познавательные (наблюдение, общение педагога с детьми в повседневной жизни и на занятиях); отобразительные (игра, моделирование, изобразительная деятельность).

В реализации задач формирования экологической культуры большое значение имеет природное окружение в детском саду. У нас созданы уголки природы в группах, правильно оформленные участки, с использованием поделок и построек из бросового материала, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организованы систематические наблюдения за природными явлениями и объектами, есть огород на окне и огород на территории детского сада для приобщения детей к регулярному труду.

Старших дошкольников мы включаем в природоохранные акции - социально значимые мероприятия, которые проводятся в нашем дошкольном учреждении совместно сотрудниками и детьми, а также, и при участии родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, имеющим общественное значение, поэтому они имеют сильное воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Наши дети принимали участие в таких акциях, как: «Зелёная ёлочка - живая иголочка» и «Ёлочка, живи!» - акции по сбережению живого дерева, против бессмысленной массовой их вырубке к Новому году. А также в акциях: «Кормушка» или «Птичья столовая», «Наш двор – наша забота», «Украшим землю цветами» и др.

Доступные и понятные для детей акции мы проводили и проводим к таким значительным международным событиям, как День воды, День Земли. Дети много пользуются водой и к старшему дошкольному возрасту могут уже понять ее ценность, значение для жизни всех живых существ. Поэтому акция в защиту воды, бережно и экономного ее расходования оказывает влияние не только на них, но и на их родителей.

Наш детский сад участвовал в ЭКО конкурсе «Чей хвост длиннее?», а также в конкурсе «Экомарафон - 22».

Также, мы с детьми ставим сказки, сценки экологического и нравственного содержания, а затем показываем их детям других групп, а также включаем в тематические утренники или досуги, ездим с ними на различные конкурсы.

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на природное содержание.

Очень важно в школу экологического воспитания вовлекать не только детей. Не в меньшей степени нуждаются в ней взрослые, не умеющие или не желающие видеть экологических проблем, равнодушных к гуманным побуждением детей.

Родительские собрания, семинары, тренинги, тематические вечера, индивидуальные беседы, совместная деятельность – очень сближает воспитателя с семьей!

Мы привлекаем родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках.

У нас проводятся выставки: «Лучший осенний букет», «Дары осени», «К нам сказка пришла», «Это поможет природе» и т.д.

Хорошей традицией в нашем детском саду стала забота о зимующих птицах, в которой родители с детьми принимают непосредственное участие.

Ещё одна традиция - строительство ледяных горок и скульптур для детей. Родители в этом строительстве принимают непосредственное участие, иногда с творческим подходом.

А весной у нас другая традиция - родители приносят рассаду цветов, которую мы с детьми сначала выращиваем в группе, а летом высаживаем на

участке и территории детского сада и всё лето любимы красивыми цветами.

Мы постоянно ищем новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас с ними одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создаёт вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Выводы

Проводя многолетнюю работу по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, мы видим, что дети, в целом, стали проявлять к природе положительное отношение, они больше стали заботиться о животных, комнатных растениях, узнали способы ухода за ними. После проведения развивающих занятий, охотнее откликаются на предложения взрослого помочь, самостоятельно видят необходимость ухода, напоминают взрослому о необходимости помочь живому объекту, дети стали стремиться к совершению добрых поступков, бережно относятся к животным и растениям.

Потребность ребенка в общении с живой природой, поможет проявлению в них чуткости и доброты. А эстетическое чувство прекрасного и понимание природы, заставит проявлять такую необходимую в наше время инициативу в сохранении нашего прекрасного и ранимого окружающего мира.

Список использованных источников

1. Адашкина А. А. Особенности проявления эстетического отношения при восприятии действительности // «Вопросы психологии» № 6, 1996.
2. Дронова О. В. Диагностика и формирование представлений о красоте в старшем дошкольном возрасте. // «Дошкольное воспитание» № 6, 1996.
3. Корганова И.В. Формирование субъектно-этического отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста// Сборник работ молодых ученых МГПУ. Выпуск III/ Сост. В.М. Ананишев. - М.: МГПУ, 1998. - С. 21 - 24.
4. Корганова И.В. Отношение современных дошкольников к природе//Дни науки в МГПУ 1998. Научная деятельность педагогического факультета/ Редактор-составитель Т.А.Куликова. - М.: МГПУ, 1999. - С,51 - 56.
5. Корганова И.В. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе общения с природой// Дни науки в МГПУ 2000. Методология, интеграционные механизмы научного исследования / Отв. редактор Н.М. Налов. - М.: МГПУ, 2000. - С. 41 -43.
6. Корганова И.В. Тема 53. Влияние художественной литературы о природе на развитие у дошкольников образного ее восприятия. Тема 54. Использование аудиовизуальных средств для ознакомления дошкольников с животными// Курсовые работы по психолого-педагогическим дисциплинам: Методическое пособие/Научные редакторы Т.А. Куликова, Г.А. Корнеева. – М.: МГПУ, 2000. С. 172- 177.
7. Корганова И.В. Роль взрослых в формировании у старших дошкольников положительного отношения к животным// Теоретические

проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сборник научных трудов/ Отв. редактор - С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 2001. - С. 101-108.

8. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. – М., 1995.

9. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. «Асар» - 1999.

10. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.

11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 1996.

12. Система эстетического воспитания в детском саду. / Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1962.

13. Торшилова Е. А. Эстетическая одарённость: что это? // «Дошкольное воспитание» № 2, 1992.

14. Эстетическое воспитание в детском саду. / Под ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1978.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Выполнила: Лобыкина М.В.

*ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»
г. Куйбышевул.Закраевского, 104,
lobykinamarina@yandex.ru*

Сложнейшим социальным образованием сегодня считается семья. Она основывается на взаимодействии личностей, которые связаны узами брака и осуществляют преемственность семейных поколений, социализацию детей.

Среди обстоятельств, влияющих на жизнедеятельность семьи и благоприятные отношения в ней между ее членами, влияют уровень образованности супругов и степень их культурности, материальное положение, привитые традиции и жизненные ориентиры, место жительства, социальный статус, нравственные убеждения. От всех вышеперечисленных факторов зависит стремление семьи к сплочению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

Сегодня можно выделить особый тип семейных отношений, который является новым для общества – современная семья. Он характеризуется тем, что индивидуальные желания членов семьи противопоставляются и ставятся выше, чем общие. В таких семьях личная жизнь становится важнее, значимее, чем внутрисемейная.

В современном мире отношение к семье как основному общественному институту изменилось. Это связано с утратой ведущих позиций большой патриархальной семьи, возрастанием самостоятельности молодого поколения. Действительно, современная семья не может являться единственным

источником информации для молодого поколения. Развивающиеся информационные технологии позволяют пользоваться самыми широкими базами данных и проводить сравнительный анализ.

Дети в таких семьях становятся объектами чрезмерной привязанности родителей. Отчаянное стремление супругов в современных семьях дать собственным детям все является отрицательной чертой таких отношений. Ведь это мешает детям самосовершенствоваться, им нелегко становится на ноги, так как они освобождены родителями от необходимости добывать что-то своим трудом, ограждены от любых трудностей.

Проблема в трансформации семейных ценностей молодого поколения заключается не только в желании свободы человека от сковывающих его брачных уз, но и в том, что родители, которые «живут работой» или вечно занятые, не замечают, как их ребенок отдаляется от понятия полноценной семьи. В расплывчатости семейных ценностей и неопределенности дальнейшей жизни так же зачастую виноват сам родитель

Проблема в трансформации семейных ценностей молодого поколения заключается не только в желании свободы человека от сковывающих его брачных уз, но и в том, что родители, которые «живут работой» или вечно занятые, не замечают, как их ребенок отдаляется от понятия полноценной семьи. В расплывчатости семейных ценностей и неопределенности дальнейшей жизни так же зачастую виноват сам родитель.

В семейных отношениях, должно быть ценно взаимное уважение и доверие, чувствовать любовь и заботу друг о друге, возможность реализовать себя вне семьи, семейное единство и сплоченность, общение, возможность получить поддержку в трудную минуту, дружеские отношения детей и родителей. Прошрое поколение воспитывалось в строгости семейных традиций, передаваемых из уст в уста, и строго соблюдались потомками семей. Также в современном мире времени у родителя на воспитания семейных ценностей совершенно не остается, из-за этого они преподаются в учебных заведениях.

Одним из ярких проявлений уважения к своей истории является акция «Бессмертный полк», которая проводится во многих городах России 9 мая в честь Дня Победы. Маленькие дети, несущие фотографию своих родственников, отлично знают, кто это, где воевали, как они погибли, храбро защищая свою родину.

Сегодня взаимодействия между близкими людьми могут условно подразделяться на современные и традиционные, и они иногда конфликтуют между собой. Но простые правила и моральные устои, формируясь в пределах родного дома, переносятся и на общественную жизнь личности.

Любые проблемы можно научиться решать через беседу и посредством сотрудничества, что и станет началом пути к взаимопониманию и семейному счастью.

Список использованных источников

1. Горячев А.П. Проблемы семейных отношений. - Ростов— на - Дону: Феникс, 2005.- 35 с.

2. Докучаева С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный научный журнал. 2005. - №2.- С. 27-33

3. Леонова С. Мой дом – моя крепость /С. Леонова // Классное руководство и воспитание школьников. Газета «Первое сентября». 2001. -№14.- С.20-21

4. Москвичева Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб, 2000.- 45 с.

5. Нравственность современного российского общества: психологический анализ // Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М.: «Издательство психологии РАН», 2016.- 69 с.

6. Рахманова В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу // Психологическая наука и образование. 2008.- № 4.- С.17-23

7. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М. 2005.- 123 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Выполнила: Дронова З.П.

*МБДОУ г. Иркутска детский сад № 114
г. Иркутск, ул. Помяловского, 1а,
detskiisad114@yandex.ru*

Экологическое воспитание стало одним из важнейших приоритетов в стандарте дошкольного образования. Познавая мир с рождения, ребёнок должен получить наставления от взрослых о хрупкости окружающего его мира, о необходимости любить и оберегать природу. Также необходимо донести до ребёнка какие действия пагубно влияют на окружающую среду и наносят ей непоправимый вред. Поэтому перед педагогами встаёт задача о донесении детям знаний и умений обращения с живой природой.

Цели и задачи экологического образования дошкольников

Уважение к природе нужно воспитывать с самого раннего возраста, когда ребенок способен непосредственно и эмоционально воспринимать мир, который окружает его.

Ярко осознавая красоту окружающего мира, ребенок чувствует привязанность к местам, где он живет, чувствует желание защитить их, что в дальнейшем перерастает в любовь к Родине [1]. Будущие взрослые граждане, становясь настоящими хозяевами своей земли, не только правильно распоряжаются и тратят эти богатства, но и хранят и приумножают их. Это и является целью экологического воспитания [1].

Экологическое воспитание несёт задачу обучить дошкольников, что между всеми живыми организмами существует тесная связь [2]. Они

приспосабливаются к определенным природным условиям, не существуют по отдельности, а образуют так называемые экосистемы. Ребенку недостаточно просто узнать, что рубить деревья или уничтожать пчел – это плохо. Он должен понимать, сколько организмов и живых существ находится в этом дереве и что с ними происходит после того, как они были срублены.

Проблемы экологического воспитания

Так как при экологическом воспитании педагог должен донести до ребёнка не просто то, что к природе необходимо относиться бережно, но и то, насколько важно любить свою землю и быть преданным родному краю, то нынешнее экологическое образование недостаточно справляется со своей ролью. Сейчас оно направлено исключительно на биологический подход или обыкновенное знакомство детей с природными явлениями [3]. Но никакие основы нравственности по отношению к родному краю оно не даёт.

При экологическом воспитании внимание должно быть обращено не только на внимательное отношение детей к природе и их знакомстве с животными и растениями, но и обучении детей грамотным экологическим поступкам [3]. Такое воспитание формирует у детей такую систему ценностей, где человек воспринимается, как часть природы.

Формы экологического воспитания дошкольников

Культура экологии несёт в себе не только познание красоты природы, но и изучение всего живого, а также охрану, предоставляемую окружающей среде. Во время уроков экологии важно донести до детей правила поведения, которые помогут им бережно относиться к природе и оберегать её [3]. С возрастом у ребёнка должен постепенно расширяться круг обязанностей.

Экологическое воспитание в детском саду необходимо проводить по нескольким направлениям: непосредственное взаимодействие с детьми; подколлективом, а также с родителями [4].

1. Обычные прогулки на территории детского сада позволяют детям ознакомиться с живой природой, играть на свежем воздухе и делиться своими наблюдениями как друг с другом, так и со своим педагогом. Именно прогулки открывают и знакомят с изменениями жизни растений и животных при смене сезонов года, а также формируют представления о свойствах песка, воды и снега [5].

2. Опыты позволяют детям увидеть причины и связи между какими-либо явлениями и предметами [5]. Это помогает развивать мыслительные способности и наблюдательность, а также вызывает интерес у детей. Таким образом дети учатся самостоятельно выводить суждения и делают собственные выводы.

3. Художественная литература русских классиков для детей также является примером как необходимо относиться к природе. В процессе ознакомления дети обсуждают действия героев, берут с них пример или учатся на их ошибках [2].

4. Тематические занятия, на которых педагог даёт задание детям нарисовать рисунок или что-нибудь слепить, ребёнку выпадает возможность

погрузиться в создание своего мира, таким образом он уже более осознанно подходит к тому миру, который его окружает.

5. Различные интеллектуальные игры на темы родного края и о способах его сохранение позволяют окончательно закрепить полученные знания [3]. При проведении таких занятий детям необходимо анализировать уже полученные знания и в итоге делать окончательные выводы.

Контакт с родителями

Поскольку ребёнок является отражением своих родителей и перенимает их поведение, то педагогу также стоит проводить обсуждение проблемы экологического воспитания и с родителями, такие как:

- Консультации;
- Собrania, имеющие экологическую направленность;
- Привлечение родителей к участию в проведении праздников «эко» направленности и мероприятиях, обеспечивающих безопасность и поддерживающих игровую деятельность [3];
- Привлечение родителей к работам по благоустройству и озеленению территории детского сада [3];
- Подготовка тематических выставок рисунков и поделок.

Такие меры от преподавателя ведут не только к экологическому просвещению детей и взрослых, но и укрепляют отношения между детьми и их родителями.

Создание экологической среды в ДОУ

Создание в ДОУ благоприятной экологической среды тот воспитательный аспект, который помогает детям наиболее эффективно углубиться в основы экологической культуры [7]. Этот аспект подразумевает организацию такого пространства в ДОУ, где есть все необходимые условия для живой природы.

Самой популярной формой такой работы является обустройство «живого уголка» [7], где ребёнок сможет ухаживать за комнатными растениями и наблюдать за этапами его прорастания. То есть в данном случае дети должны принимать непосредственное участие в процессе, а не просто наблюдать за стороны.

Список использованных источников

1. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3. - С. 23-27.

3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

5. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

ХОББИХОРСИНГ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Выполнила: Власова Т.В.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182

г. Иркутск, ул. Игошина 20а,

nt1981@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования хоббихорсинга, как способа профилактики негативных привычек у дошкольников и их родителей. В данной статье представлены пошаговые действия внедрения проекта «хоббихорсинг» и его реализация в работе ДОУ.

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». *(В.А. Сухомлинский)*

Трудно не согласиться с высказыванием Василия Александровича Сухомлинского, ведь ни для кого не секрет, что здоровье детей в наше время желает быть лучшим. Кроме того, нужно учитывать, что сейчас идеально здоровых детей практически нет. Не следует также забывать, что детский возраст самое благоприятное время для выработки здоровых привычек, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. Поэтому проблема оздоровления детей не план одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа образовательного учреждения на длительный период. Обучение детей бережному отношению к своему

здоровью, должно начинаться с раннего детства и идти из семьи и от образовательной организации.

Дети дошкольного возраста очень внимательны и склонны к подражанию, копированию действий и поступков взрослых, причем как положительных, так и отрицательных. В основе любой именно вредной привычки лежит недостаток родительского внимания. Ребенок, растущий в гармоничной семье, получающий материнскую любовь и ласку, родительское понимание и поддержку, значительно в меньшей мере подвержен риску развития патологических привычек. Многие из привычек возникают у детей, которых воспитывали строго, жестко, чрезмерно требовательно. Причиной становится перенесенный ребенком стресс, смена обстановки, вынужденное отлучение от матери.

Привычка – это повторяющееся действие, часто неосознанно, имеющее свою причину и выполняющее определенную роль. Каждый человек имеет большое количество привычек, как вредных, так и полезных. Полезные привычки помогают нам почувствовать себя собранным, организованным, готовым к преодолению трудностей. Вредные привычки – термин, характеризующий такой образ жизни, при котором человек осознанно наносит вред своему здоровью, занимаясь определёнными вещами, приносящими приятные ощущения. Особенно это характерно для подростков, которые ещё развиваются и не имеют чётко выработанных принципов.

Но и у детей дошкольного возраста существуют вредные привычки, такие как: игромания, онихофагия (обкусывание ногтей), ринотиллексомания (ковыряние в носу), хруст пальцами, накручивание волос на пальцы, отстукивание ритма руками или ногами, сосание пальца, края одежды или постельного белья - все эти привычки опасны в разной степени и наносят вред здоровью. Например, ринотиллексомания (ковыряние в носу) носит опасность травмирования носовой перегородки, что впоследствии приводит к затруднению дыхания, частым инфекциям, кровотечению из носа. Пальцы с обгрызенными ногтями становятся неловкими и выглядят не эстетично. Грязь, которая скапливается под ногтями, является источником различных инфекционных заболеваний. К тому же, если грызть ногти постоянно, можно получить воспаление мякоти пальца, а это очень болезненно. Отстукивание ритма руками и ногами мешает концентрации внимания не только самому ребенку, но и окружающим. Игромания, одна из самых вредных привычек, ребенок, страдающий этой привычкой, становится нервным, раздражительным сталкивается с апатией, депрессией, повышенной тревожностью, становится агрессивным по отношению к окружающим и близким, появляются проблемы со зрением, осанкой, мигренью. К тому же ребенок, погружённый в компьютерный мир и мир смартфона, перестаёт вести нормальный образ жизни, всё своё свободное время посвящает игре.

Ежедневная привычка крутить волосы на палец приводит к напряжению волосяных луковиц как следствие – ломкость и выпадение волос.

Если привычка сопровождает человека с младенчества до самого взросления, то на голове могут образовываться залысины.

Работая с детьми дошкольного возраста, я ежедневно ставлю перед собой задачу искоренения вредных привычек у детей, но нельзя забывать, что и у взрослых бывают самые страшные вредные привычки – это алкоголизм, табакокурение, наркомания и токсикомания, поэтому моя задача, как воспитателя проводить профилактические беседы и мероприятия, направленные на предупреждение и предотвращение вредных привычек не только у детей, но и в семьях воспитанников.

Бороться с уже сложившимся образом жизни, даже если он несёт серьёзный вред, намного сложнее, чем предотвратить появление опасных влечений. Да и не все знают и понимают, насколько это вредно. В зависимости от того, какая вредная привычка нуждается в искоренении, а также насколько сам человек к ней привязан физически и психически, разнятся и методы борьбы. Если мы говорим о детях, то в первую очередь необходимо понять, почему ребенок это делает, установить доверительный контакт, создать условия для разнообразия впечатлений ребенка, использовать при взаимодействии с детьми как можно больше подвижных игр.

Взрослым помогает справиться с тягой к вредной привычке спорт. Неважно, что вы выберете: йогу, плавание, бег на длинные дистанции или танцы, румбу или поднятие тяжестей. Главное помнить, что интенсивность тренировок должна наращиваться постепенно. Лучше всего обратиться за помощью к опытному тренеру, рассказать ему о своей проблеме. Тогда занятия будут полезны и помогут достичь успеха в избавлении от вредных привычек.

Мне, как воспитателю, было важно разработать и внедрить в образовательный процесс такой проект, который был бы целенаправленно направлен на борьбу с вредными привычками, укреплению физического здоровья у дошкольников и их родителей. Главная цель привлечь внимание, заинтересовать, задействовать и систематически заниматься чем-то более новым, интересным, увлекательным и полезным. Так я решила разработать и внедрить педагогический проект под названием «Хоббихорсинг».

Хоббихорсинг – новое спортивное движение, распространенное среди молодежи. Основатели этого спорта называют его «революцией конного спорта». Его особенностью является использование игрушечных лошадок на деревянной палке. Экипировкой начинающего хоббихорсера, как правило, служат обычные спортивные штаны и кроссовки.

Главная отличительная черта хоббихорсинга – как любимого спортивного увлечения детей – это бюджетность! Каждый ребенок, самостоятельно или при помощи родителей, может создать свою собственную лошадку. Отдельно хочется поговорить и о «рождении» собственного хоббихорсёнка. Ведь для ребенка это отличный способ самовыражения и творчества! Интересен сам процесс создания своего хоббихорса. Используя собственную фантазию, прорабатывая образ будущей лошадки на палочке до мелочей, ребенок реализует творческий потенциал, отвлекается от вредных привычек, а также

развивает моторику рук. Занятия с игрушечной лошадкой хорошо развивают ребенка, раскрепощают его, развивают физически и эмоционально.

Внедрение проекта я начала с изучения истории создания хоббихорсинга, затем определила цели и задачи. В 2022 году я вступила в члены Федерации Хоббихорсинга - первое официально зарегистрированное общественное объединение в России, целью которого является развитие хоббихорсинга, посетила обучающие онлайн-семинары, тренинги и видеоконференции, изучила методическую литературу о влиянии хоббихорсинга на физическое развитие детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Спланировала и организовала работу с родителями и заинтересовала их в реализации данного проекта.

Дети совместно с родителями изготовили дома лошадок на палочке, отнеслись к этому процессу творчески и с большим интересом. Каждая лошадка получилась индивидуальной, уникальной. Изготавливали лошадей из различных материалов: бумага, картон, дерево, ткань, синтепон, пластиковые бутылки, нитки и другие бросовые материалы. Ребята с родителями дали имена своим лошадкам и принесли их в детский сад. В детском саду мы познакомились с каждой лошадкой, обыграли ситуацию знакомства «Ты мой друг и я твой друг», обменивались лошадками, используя их в играх, далее постепенно перешли к использованию лошадок на занятиях и в играх, направленных на физическое развитие ребят. В группе была создана картотека подвижных игр, таких как: «С кочки на кочку», «Ножки-пружинки», «Преодолей препятствие», «Высокая и маленькая лошадка», «Слева, справа», «Быстрая лошадка» и др. Игры с лошадками можно использовать в разных возрастных категориях, такие игры прививают любовь к спортивным занятиям и формируют двигательные навыки, которые позволят в дальнейшем легче освоить какие-то сложные, специализированные двигательные действия, потребность в которых может возникнуть в будущем. Играя с лошадкой, дети развиваются физически, раскрепощаются, отвлекаются и забывают о навязчивых, вредных привычках. Создавая лошадку дома с детьми в благоприятной обстановке, происходит включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, что способствует стимулированию познавательной активности, сближает родителей с детьми, делает их настоящими партнерами.

Следующим этапом реализации проекта стало знакомство воспитанников с настоящими лошадьми. Совместно с родителями и детьми мы побывали на экскурсии в Иркутском ипподроме, где ребята познакомились с особенностями жизни лошадей. Нам рассказали и показали, как нужно заботиться и ухаживать за лошадьми, каждый из воспитанников смог прокатиться и, конечно, угостить лошадей. Данное мероприятие принесло много положительных эмоций и детям, и родителям. Опытный инструктор рассказала о методике проведения иппотерапии у детей с ОВЗ.

Безусловно, профилактика вредных привычек – это реально действующий способ, который поможет людям в преодолении вредных привычек.

Необходимо снизить вероятность возникновения вредных привычек к минимуму, путем проведения таких проектов, бесед на тему опасности вредных привычек, приобщению взрослых и детей к физической культуре и спорту. Семья была, есть и остается наиболее важным фактором, влияющим на формирование личности и мировоззрения ребенка, но одной из важных задач образовательного учреждения является организация просветительской работы, направленной на профилактику вредных привычек.

Главное – ориентировать ребенка на здоровый образ жизни. Научить ребенка бережно относиться к своему здоровью, строить гармонично свои отношения с окружающим миром. Работая совместно с родителями в одном направлении, проект принес положительные результаты: 4 семьи стали посещать курсы иппотерапии на Иркутском ипподроме в конном клубе «Иркония», одна семья записалась на курс иппотерапии в Фонд Тихомировых, родители двух семей внедрили в систему домашней зарядки упражнения с лошадкой на палочке. Совместная работа в проекте принесла успехи в сплочении нашего большого коллектива «родители-дети-педагоги», наблюдение показало, что при работе с «лошадкой» ребенок отвлекается и забывает о навязчивых, вредных привычках. Совместно с другими специалистами детского сада мы используем лошадку на различных занятиях, направленных на физическое и всестороннее развитие ребенка в ДОУ. Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что реализация проекта «Хоббихорсинг» прошла успешно.

И как гласит Устав всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие». Работу в этом направлении планирую продолжить и расширить. Перед нами стоит задача более активного привлечения родителей воспитанников. Долг каждой семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни и воспитание у детей активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Список использованных источников

1. Головина, М.Ф. Пространство детского сада: творческая деятельность/ Под ред. Т. Лапкиной, А. Русакова, М. Ганькиной. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (5)
2. Лаврова, Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. М.: Педагогика. Наука и образование, 2014. – 24 с.
3. Модель, Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч. Ч.2 – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр. Академия, 2001. – 336 с.

О ЧЕМ ГОВОРИТ ПОЧЕРК

**Выполнила: Сартакова Е.П.
Руководитель: Хилханова Л.Н.**

*ГАУ ДО ИО Центр развития дополнительного образования
г. Иркутск, ул. Сергеева, 5/6,
lyubovhilhanova@mail.ru*

Цель: выявить взаимосвязь почерка и личностных характеристик человека.

Задачи:

1. Изучить научную и публицистическую литературу по исследуемой теме.
2. Проанализировать и определить основные параметры почерка и их психологическое значение.
3. Составить психологический портрет Вампилова путем анализа почерка

Основы графологии

О том, что почерк отражает личностные особенности, высказывались еще во времена античности. Но лишь в начале XVII века итальянский врач Камилло Бальди первым подробно описал связь почерка и личности.

Графология – это наука, которая изучает человеческую личность на основании почерка.

Психологический портрет известного писателя путём анализа почерка был проведен на основе писем сибирского писателя Александра Валентиновича Вампилова. За основу мы взяли только письма, потому что для анализа важна свобода написания, более четко отражающая внутренние и бессознательные процессы. В письмах он пишет легко, произвольно и выражает свой внутренний мир больше. Анализ писем был произведен по методике Светланы Сибирской.

Результаты анализа писем (рис.1 приведен ниже)

1. *Наклон* - 45° . Способность выразить эмоции, имеет свободу мысли, стремится к будущему и уверен в своих суждениях.

2. *Интенсивность нажима* большая, но не чрезмерная. Этот человек естественно активен и функционирует лучше всего в энергетически затратной среде. Стиль жизни энергетически затратный либо в физическом плане, либо в эмоциональном. Такой человек стремится к большим нагрузкам физическим и эмоциональным. Он не может существовать в монотонной, спокойной и скучной среде. Ведет достаточно интенсивную эмоциональную жизнь.

3. *Прямая горизонтальная строка*. Уверенный, устойчивый к влиянию окружающих человек. Его трудно расстроить мелкими неприятностями или мнениями людей. Он основательно продумывает свои дальнейшие шаги, его поступки всегда тщательно продуманы и эмоции под контролем. Это признак аккуратного, организованного, дисциплинированного человека, который

является честным и упорным. Однако эта аккуратность не учитывает динамический толчок, живость или обширное выражение эмоций.

4. *Размер*. Маленькая средняя зона (восприятие вещей, людей подробное) Человек, смотрящий на вещи глубоко, детально дотошный размер. Взгляд на проблему конкретный, во всех подробностях. Частности для такого человека важнее, чем общности. Тактический, скрупулезный, концентрированный подход. Если логик, то детальный прикладной мыслитель, если этик, то углубленный, направленный в себя человек. Винтик, работник. Часто такой почерк считают индикатором заниженной самооценки. Но на самом деле это не так. Заниженная самооценка сопутствует мелкому почерку благодаря другим признакам, но не вследствие мелкости, как таковой. Часто индивидуалист и одиночка, но не всегда.

5. *Интервал* – строк широко + интервал-слов узко. Человек по своей внутренней природе стремится быть среди людей. Интересуется делами общества. Его тянет к людям. Однако по сознательному выбору, он старается не раскрываться полностью. Вероятно, у него был отрицательный травмирующий опыт, и теперь он, таким образом, защищается от возможной боли, которую могут причинить окружающие. Такой человек в отдельные моменты может раскрываться всей душой в коллективе, но всякий раз одёргивает себя и снова замыкается.

6. *Левое поле письма*. Край текста ровный и аккуратный, но все же немного вариативный без математической жесткости, то пишущий обладает уравновешенным менталитетом, чувством порядка и хорошим вкусом. Личность естественная и аккуратная. Темперамент спокойный.

7. *Правое поле письма*. Неряшливый, переменчивый профиль правого края письма показывает неконтролируемую возбудимость и ослабленную способность самоконтроля. Человек слабо контролирует свои побуждения и часто идет на поводу своих желаний.

Умеренно связанное письмо. Последовательное и логичное мышление. Мышление жестко логичное. Умеет комбинировать идеи, суждения, выбирать варианты. Развитое умение общаться, договариваться с людьми, находить партнером, нужных людей. Уважает правила и стремится жить по правилам. Практичный и деловитый человек.

После **анализа почерка**, мы сопоставили полученные результаты с мнением его друзей и знакомых, которые мы нашли в интернете, о характере Вампилова [8], [9]. Большинство фактов о характере Вампилова было подтверждено.

После чего используя приложение Poster, сделали психологический портрет А.В. Вампилова в виде вырезки из газеты. (рис.2)

Заключение

Изучив научную и публицистическую литературу по исследуемой теме, мы узнали: что такое графология и что она изучает. Мы познакомились с классами почерка, каждый из которых соответствует определенной черте, стороне характера.

Данную методику Светланы Сибирской для анализа почерка и личностных характеристик человека. Для выполнения цели, мы провели анализ почерка известного сибирского писателя Александра Вампилова и установили, что существует прямая зависимость между особенностями почерка и характером.

Информация друзей и близких о характере Вампилова подтвердилась результатами исследования. Это свидетельствует о том, что особенности почерка соответствуют особенностям характера человека.

Исследование доказывает, что существует прямая зависимость между характером и почерком человека.

Список использованных источников

1. Кукушин В.С. Психология делового общения: учебное пособие. –Изд. 2-е, исправ. И доп. – Ростовн/д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
2. Кравченко В. И. Характер по почерку: учебно-методическое пособие Санкт-Петербург 2006 УДК 14 ББК 88. 0 К 77
3. Мотивация жизни. Портал о саморазвитии и личностном росте.
4. Портал Рунета – социальная площадка для блогеров.
5. Анастасия Моисеева Графология: как определить характер по почерку. Статья. [электронный ресурс].
6. Сибирская С.Н. Уроки (связь характера с почерком)
7. Маслова М. Секреты графологов: о чем говорит и умалчивает почерк. Статья
8. «Свой парень». Каким запомнили Вампилова друзья и близкие?
9. Учредитель: АО “Издательство” Российская Газета” Видевший сквозь время. Александр. Вампилов. Статья.

ПРОЕКТ "ОГОРОД НА УЧАСТКЕ" В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОУ

Выполнила: Ибраева Д.Н.
*МБДОУ детский сад г. Иркутска № 80,
г. Иркутск, ул. Николаева 8а,
fizaliy-mama@mail.ru*

Тема проекта: «Огород на участке»

Тип проекта: познавательный.

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель группы, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2 декада апреля - сентябрь).

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым сортов огородных культур сначала в виде рассады на подоконнике, затем высаживание рассады на участок в детском саду, сбор урожая. Развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений. Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников. Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике (рассады), участие в дегустации и в осенней ярмарке.

Актуальность проекта: так как мы живем в центральном городе Сибири Иркутске, среди многоэтажных домов и супермаркетов, где жизнь мчится с быстрой скоростью, работа – супермаркет – дом. В супермаркете овощи лежат спелые и готовые употреблению. У большинства детей дошкольного возраста нет представления, как протекает процесс выращивания и созревания овощей, какие условия для этого необходимы. Детский интерес и любопытство к окружающей природе развивается все активнее и сильнее. Отталкиваясь от детских потребностей и интересов, у нас возникла идея создать свой огород. Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на развитие экологических ценностей природы. На нашем огороде дети сами смогут из маленького семечка вырастить вкусные и полезные овощи, путем заботы и ухода за растениями.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Прививать трудовые навыки по средствам совместного создания огорода на участке детского сада.

Задачи:

- Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
- Закреплять представление об общих признаках растений и о потребностях растения во влаге, тепле, свете для их роста.
- Развивать чувство ответственности за порученное дело.
- Развитие у детей умения наблюдать, делать выводы.
- Формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность.
- Расширять представление детей о жизни растений.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
- Способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Проект включает в себя три этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной (исследовательский).
3. Заключительный.

Предполагаемый результат проекта:

1. Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании культурных растений.
- 2.
3. Привитие детям уважительного чувства к труду.
4. Получить урожай свеклы, морковки, редиски, томата, огурцов, кабачков, салата, укропа.
5. Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
6. Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
7. Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда при обработке почвы и ухода за растениями.
8. Вовлечение родителей в жизнь детского сада.

Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

1. Подготовительный

- Обсуждение цели и задач воспитателем с детьми и родителями;
 - подбор необходимого материала для создания огорода (литература, демонстрационный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, семена, материалы для посадки);
 - выявление знаний детей о жизни растений;
 - составление перспективного плана.
- Работа с родителями:
- беседа с родителями о предстоящей работе;
 - подготовка семян и емкостей под рассаду, украшений для оконного огорода.

2. Основной (Исследовательский).

- беседа с детьми познавательного характера;
- подготовка почвы;
- рассматривание семян свеклы, морковки, редиски, томата, огурцов, кабачков, салата, укропа);
- посадка во вторую декаду апреля рассады на окно: томатов, огурцов, кабачков;
- оформление огорода на окне;
- посадка в мае на участок: свеклы, морковки, редиски, салата, укропа.

Высаживание рассады томатов, огурцов, кабачков.

- осуществление своевременного полива и рыхления;
- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

Мероприятия по реализации проекта:

1. Беседы:

- «О пользе овощей»
- «Где растут овощи. Что такое огород»,
- «Что такое огород на подоконнике»,
- «Семена»

2. Дидактические игры «Собери растение», «Что за чем», «Инструменты садовника».

3. Сюжетно-ролевые игры - «На даче», «В магазине», «Поливаю огород», «Засолка на зиму».

4. Подборка художественной литературы про огород, загадки, пословицы, поговорки об овощах.

Театрализованное представление детей «Репка».

3. Заключительный

1. Совместный с детьми и родителями сбор урожая, дегустация его.
2. Организация и подготовка к ярмарке, ее проведение.
3. Изготовление фотогазеты «Наш труд дал плоды».

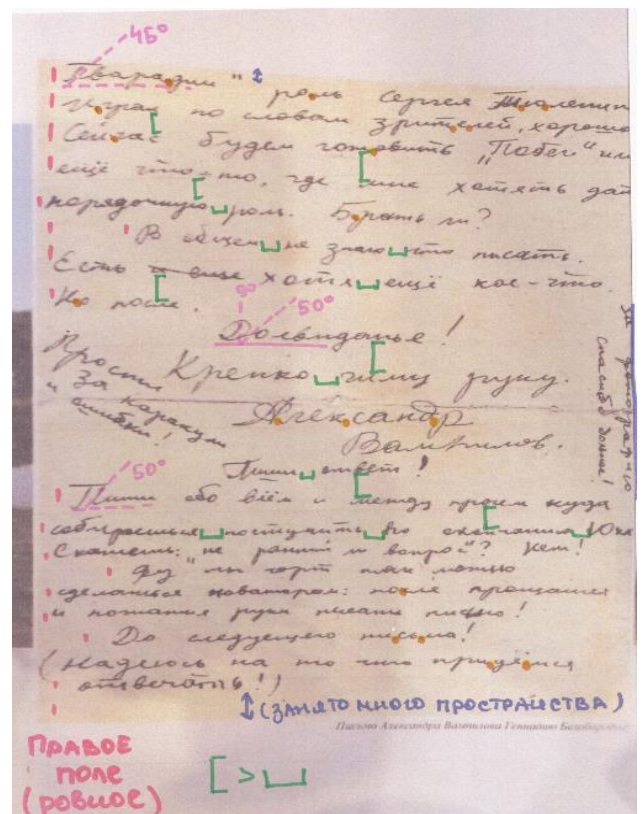
Полученный результат:

- У детей формируется интерес к опытной и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений.

- повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.

- Проявление у детей уважительного чувства к результатам своего труда.

Все участники проекта получили положительные эмоции от полученных результатов.



В дальнейшем планирую проводить данный проект, начиная со второй младшей группы.

Список использованных источников

1. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001.
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
3. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост.: – М.: АРКТИ, 2005 г.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

НАРРАТИВ КАК ФОРМА КОНТАКТНОЙ ЭКСКУРСИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ЛИНГВАПРАГМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Выполнила: Гарифулина Н.С.

Руководитель: Щурик Н.В., к.ф.н.

*Иркутский государственный университет
г. Иркутск, ул. Ленина 8*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования фольклорного, частности сказочного нарратива, в туристических продуктах в русскоязычной и англоязычной среде, использование сказочных мотивов и структур при составлении экскурсий.

Ключевые слова: волшебная сказка, нарратив, туризм, фольклор, экскурсия.

Объектом нашего исследования является использование нарратива как основного приема при создании экскурсии для детей. Понятие нарратива широко используется в различных гуманитарных дисциплинах таких, как философия, история, социология, психология, литературоведение. В XX в.

Различные нарратологические теории разрабатывали В. Я. Пропп, Б. М. Эйхенбаум, М. М. Бахтин, Р. Барт, Х. Уайт и другие. [10, с.333]

Термин «нарратив» происходит от латинского *narrare* – рассказывать, повествовать. В лингвистику данное понятие пришло из исторической науки, в которой возникла концепция «нарративной истории» А. Тойнби. [8, с 1250]

Рассмотрим несколько определений понятия «нарратив». OxfordDictionary дает существительному «нарратив» два определения:

- 1) историю или описание серии событий;

2) определенный способ объяснения и понимания событий. [2] Американский социолингвист У. Лабов определил нарратив как один из вербальных приемов пересказа опыта, в частности, прием создания нарративных единиц, соответствующих хронологической последовательности составляющих этого опыта. [1, p.13] И.В. Алещанова понимает под нарративом выработанную культурной практикой разновидность речеповеденческого стереотипа, получающую воплощение в форме семиотической репрезентации коллективного или индивидуального опыта и реализующую коммуникативную стратегию координации социальной деятельности [7, с 46].

Нарративом, на котором будет основана экскурсия, может стать волшебная сказка. Волшебная сказка – это всегда история путешествия, что и позволяет сделать её основой туристического продукта. Путешествие – это неизменный структурный элемент сказки. Как и путешествие сказка начинается с того, что герой покидает родной дом и движется навстречу неизвестному. Эти два мира: мир сказки и мир туристического впечатления также объединяет тот, факт, что, шагнув за порог, главное действующее лицо ведет себя иначе, чем в обыденных обстоятельствах. Меняются так же и представления о пространстве и времени – за короткий период и герой, и турист успевают побывать во множестве мест и прожить целую историю. Однако ни одно путешествие не длится вечно. Туристу, как и герою сказки, необходимо доказать, что он прошел этот путь. И если для сказочного персонажа этим доказательствами служат молодильные яблоки, перо Жар-птицы и прочие магические артефакты, то для туриста достаточно будет обычных сувениров, подтверждающих, что их обладатель «выжил» и «победил дракона». [5, pp 282-286]

Элементы фольклорного нарратива используются при составлении различных туристических продуктов. Это могут быть тематические гиды по художественным музеям, создание целого тематического музея, посвященного персонажу или выступление в жанре сторителлинга.

Для филиала Третьяковской галереи Новая Третьяковка были разработаны экспозиция и аудиогид Русская сказка. От Васнецова до сих пор. [12] Экскурсия выстроена в форме путешествия по сказочному миру, начинается с нападения гусей-лебедей и заканчивается возвращением в реальный мир. Выставка отличается иммерсивностью – физической погруженностью посетителя в сюжет. Это погружение происходит на трёх уровнях: через живопись таких авторов, писавших иллюстрации к сказкам, как, И.Я. Билибин, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, В.Д. Поленов; через путешествие по различным жанрам русского фольклора: сказкам, былинам, быличкам; на уровне сил природы: непроходимых лесов и глубоких морей, где и разворачивается основное действие. [13]

Другое, не менее известное, культурное учреждение – Русский музей подготовил тематический маршрут Три богатыря. Экскурсия выстроена в форме диалога персонажей популярной серии мультфильмов о богатырях: Алеши Поповича и коня Юлия. Конь и богатырь гуляют по экспозиции, посвященной библейским сюжетам, греческим мифам и русских былинам в

произведениях русских иконописцев, художников и скульпторов. Они сравнивают свои приключения с историями, рассказанными в работах В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и И.Е. Репина [14]

Для желающих полностью погрузиться в атмосферу сказки были созданы музеи под открытым небом, представляющие собой резиденции всеми любимых персонажей. Музей Терем Снегурочки в Костроме проводит интерактивные экскурсии и игровые программы для детей, посвященные героине народных сказок и пьесы А.Н. Островского. Экскурсия включает в себя прогулку по терему в сопровождении сказочных персонажей – Домового и Котя Баюна, рассказывающих о традициях и, кукольный спектакль-сказку о хозяйке терема. [16] Также создатели музея подготовили два кратких аудиогuida. Первый от лица Снегурочки рассказывает о жителях терема: Домовом, Домовихе и Коте Баюне. [8] Другой от лица домовых, рассказывающий об основных объектах на территории музея. В языке, которым написаны тексты аудиогuida, сочетаются сказочные обороты, просторечия и современные реалии «значится», «надобно» «здравствуйте, наши яхонтные», «со перва», «об чем», «подумкать», «сфоткаться», «селфи», «позитивная мысль». [15]

Село Кукобой в Ярославской области – считается «родиной» Бабы-Яги. Здесь находится музей, посвященный сказочной ведьме, и проводится ежегодный праздник. Анализируя программу экскурсии по музейному комплексу, можно заметить ряд элементов, пути главного героя сказки: отдых в доме бабы яги, символический переход в другой мир, испытание, источник в волшебную воду и сказочные артефакты, которые можно взять с собой в наш мир. [11]

Но фольклорный нарратив не всегда требует музейного масштаба. Сьюзан Стросс, всемирно известный сторителлер и исследователь мифологии. [4] В своих выступлениях, посвященных мифологии коренных американцев, она рассказывает о хитром и хвастливом трикстере койоте, чей образ популярен по всему континенту, двойственном образе волка, заботливого родителя, проводника душ в иной мир и покровителя рода в разных культурах, образе мирового древа и других распространенных сюжетах. Выступления Сьюзан Стросс результаты не только научных изысканий в области мифологии, разговоров с представителями коренных народов и консультаций с представителями естественных наук (зоологами и ботаниками), но и талантливая актерская игра, позволяющая слушателю понять представления древних об устройстве мира. [3]

Другой популярный автор УэндиШирер специализируется на фольклоре Африки и Карибских островов, поучительных рассказах о людях и животных. В своих выступлениях она часто использует этническую музыку и гайанские пословицы. Помимо публичных онлайн и вживую, Ширер выпустила сборники африканских и карибских мифов, а также сборник для вечернего чтения для детей. [6]

Таким образом, можно сделать вывод, что нарратив, в частности основанный на сказках и других фольклорных жанрах, на сегодняшний день распространен в сфере туризма как в русскоязычной, так и в англоязычной среде. Сказки присутствуют не только в содержании экскурсий, но также ложатся в основу их формы и структуры.

Список использованных источников

1. Labov W. Narrative analysis: oral version of personal experience. W. Labov, J. Waletzky. // American Ethnological Society. – 1967. P. 13
2. Meaning of narrative in English. – URL: <https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/narrative> (дата обращения 15.03.2023)
3. Susan Strauss: Coyote and the Sky People. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=jAfF2XRDleo&list=PLCuDsp5KjAQwtB1aRxJ8eOMNBM65avUIX&index=3&ab_channel=ThomasDurant (дата обращения 15.03.2023)
4. Susan Strauss Storyteller. – URL: <https://straussstoryteller.com> (дата обращения: 15.03.2023)
5. Järv R. Fairytales and Tourist Trips. // Fabula. – 2010. 282-286 pp.
6. Wendy Shearer. Storyteller & Author. – URL: <https://wendyshearer.co.uk> (дата обращения 15.03.2023)
7. Алещанова И.В. Нарративность: определение понятия. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. 46 с.
8. Белая Г.В. Гносео-онтологическая интерпретация дихотомии «нарратив/текст». Г.В. Белая, К.И. Симонов. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. 1250 с.
9. Жители Терема Снегурочки. – URL: <https://izi.travel/en/8a91-zhiteli-terema-snegurochki/ru> (дата обращения 15.03.2023)
10. Обдалова О.А. Понятие «нарратив» как феномен культуры и объект дискурсивной деятельности. О.А. Обдалова, З.Н. Левашкина. // Язык и культура. – 2019. 333 с.
11. Программа посещения. Основная программа. – URL: <http://babajaga76.ru/programma-poseshheniya/osnovnaya-programma> (дата обращения 15.03.2023)
12. Русская сказка. От Васнецова до сих пор. – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/o/russkaya-skazka-ot-vasnetsova-do-sikh-por> (дата обращения 15.03.2023)
13. Русская сказка. От Васнецова до сих пор. Детский аудиогид. – URL: <https://izi.travel/ru/1e27-russkaya-skazka-ot-vasnecova-do-sih-por-detskiy-audiogid/ru> (дата обращения 15.03.2023)
14. Русский музей детям. Три тематических маршрута. Три богатыря. – URL: <https://izi.travel/ru/0259-tri-bogatyrya/ru> (дата обращения 15.03.2023)

15. Сказочное подворье Терема Снегурочки. – URL: <https://izi.travel/en/bfc2-skazochnoe-podvore-terema-snegurochki/ru#c8c3-os-mira/ru> (дата обращения 15.03.2023)

Терем Снегурочки. – URL: <https://teremsnegurochki.ru> (дата обращения 15.03.2023)

КОМПЛЕКСНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ УРБАНИЗИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Выполнила: Сукманова Д.Г.

Руководитель: Кузнецова О.В.

ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»

г. Балашиха, мкр. Кучино, ул. Гидрогородок, д.3

Проблемы, связанные с урбанизацией, необходимо решать не отдельными мероприятиями, а в комплексе взаимосвязанных социальных, экологических, технических и других мер. Во всех случаях человек и окружающая среда должны рассматриваться как единое целое. Антропогенное загрязнение экосистем является актуальной проблемой современности, поэтому она была выбрана в качестве темы исследования [2, с. 15].

Объект исследования: атмосферный воздух, вода, почва.

Предмет исследования: показатели качества окружающей среды городского округа Балашиха.

Цель: дать комплексную экологическую оценку состояния окружающей среды урбанизированной территории.

Задачи исследования:

- выявить основные источники загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных вод и почв в городе;
- определить масштабы выбросов в воздушную, водную, почвенную среды города;
- оценить экологическое состояние на территории города Балашиха;
- разработать рекомендации по улучшению качества окружающей среды.

Атмосфера – газообразная оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водных паров и пыли. Через атмосферу осуществляется обмен вещества Земли с Космосом. Проблема чистоты атмосферы не нова.

Главными и наиболее опасными источниками загрязнения атмосферы являются промышленные, транспортные и бытовые выбросы [2, с. 5].

Из всей массы загрязняющих веществ, которые поступают в атмосферу от антропогенных источников, 90% составляют газообразные вещества (оксиды серы, азота, углерода, тяжелых и радиоактивных металлов и др.), 10% - твердые и жидкие вещества.

Человек интенсивно воздействует на верхнюю часть твердой оболочки Земли. Преимущественно это воздействие приходится на верхний плодородный

слой литосферы – почву, благодаря которой человечество удовлетворяет основную часть своих потребностей в продуктах питания [4, с. 49].

Загрязнению почвы способствовали рост крупного промышленного производства, металлургии, добычи и переработки полезных ископаемых, развитие топливной энергетики, транспорта, нефтехимической промышленности. Среди основных загрязнителей почвенной среды указывают на тяжелые металлы, радионуклиды, пестициды. Основные источники загрязнения почвы канцерогенными веществами – выхлопные газы самолетов, автотранспорта, выбросы промышленных предприятий, тепловых электростанций, котельных [1, с. 69].

Гидросфера – это совокупность всех вод Земли: материковых (глубинных, почвенных, поверхностных), океанических, атмосферных.

Природные воды могут быть загрязнены самыми различными примесями, которые разделяют с учетом их биологических и физико-химических свойств на группы [7, с. 109].

Выброс вредных веществ в атмосферный воздух увеличился в связи с интенсивностью эксплуатации автомобильных трасс, проходящих по территории городского округа (3 шоссе регионального и 1 шоссе федерального значения), с увеличением сети железнодорожного транспорта, а также в границах города и окрестностей остались в захоронениях старые полигоны с твердыми отходами и строительным мусором [3, с. 105].

Проводили оценку содержания вредных веществ в атмосферном воздухе, почве и воде г.о. Балашиха в Горьковском направлении движения электропоездов и на трассах с интенсивным движением автотранспорта: станции Никольское, Кучино и Черное. Измерения проводились в 2021-2022 годах в мае месяце в солнечную безветренную погоду.

За период 2021-2022 год количество пыли, диоксида серы и углерода увеличивается. Что отрицательно сказывается на здоровье жителей округа. Для снижения или стабилизации данного процесса необходимо упорядочить движение автотранспорта, в первую очередь грузового, на улицах и внутри жилых кварталов и микрорайонов, упорядочить стоянки автотранспорта, автоинспекции усилить контроль за токсичностью выхлопных газов автотранспорта.

Состояние поверхностных вод оценивается по различным химическим и физико-химическим показателям. На загрязнение поверхностных вод оказывают влияние большие объемы сбрасываемых стоков крупных предприятий водоснабжения и водоотведения города Балашиха. Стоки проходят очистку через очистные сооружения, часто находящиеся в недостаточно удовлетворительном состоянии. Основной причиной такого положения в большинстве случаев является отсутствие финансовых средств у предприятий на улучшение работы очистных сооружений, их реконструкцию.

По уровню загрязненности водного объекта (рек Пехорка, Черное, Чечера) в 2022 году по сравнению с 2021 годом улучшений не было.

Степень загрязнения вод рек Пехорка, Черное, Чечера в целом в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилась и оценивается как «загрязненная». Оценку состояния реки осуществляли в черте города Балашиха. Рассчитали суммарный показатель химического загрязнения по веществам: медь, общее железо. Таким образом, в соответствии со значением, загрязнение химическими веществами рек г. Балашиха соответствует кризисной ситуации. Необходимо продолжить строительство очистных сооружений и реконструировать водопроводы центрального водоснабжения.

Экологическое состояние почв оценивается с помощью химических и физических критериев.

Для оценки степени загрязнения почв тяжелыми металлами используют суммарный показатель загрязнения (СПЗ). Оценивали загрязнение почвы на содержание хлоридов и тяжелых металлов: цинк, медь, хром [5, с. 34].

Данные оценки уровня химического загрязнения почвы города как индикатора неблагоприятного воздействия на здоровье человека по такому показателю как коэффициент концентрации химического вещества позволяют оценить загрязнения почвы как допустимые, 2022 год характеризуется незначительным уменьшением коэффициента концентрации химического вещества.

Наблюдения свидетельствуют о том, что наибольшая степень техногенного загрязнения почв тяжёлыми металлами наблюдается в урбанизированных зонах, где высока концентрация населения и производств, которые служат основными источниками загрязнения.

В связи с увеличением числа проб почвы, с содержанием тяжелых металлов выше ПДК по г. Балашиха, предложить руководителям предприятий организовать лабораторный контроль за загрязнением почвы в зоне влияния каждого предприятия. В планы производственного контроля предприятия внести дополнение по лабораторному контролю почвы. А также провести дополнительное озеленение вокруг предприятий, ввести полив улиц в утренние и вечерние время, перед часами пик движения людей (выход на работу и приход с работы).

Основным результатом деятельности по нормализации экологической ситуации в городах является достижение экологического баланса города и окружающей территории.

Важным моментом достижения такого баланса является то, что антропогенная нагрузка на окружающую среду распределяется неравномерно, в зависимости от концентрации источников загрязнения и особенностей ландшафта [6, с. 163].

К числу мероприятий по улучшению экологических условий жизни горожан следует отнести, прежде всего, введение системы обязательной очистки и кондиционирования воздуха в жилых помещениях, ликвидацию газовых кухонь, введение шумопоглощающих строительных материалов и покрытий, установки ветрозащитных сооружений в новых районах, высадку

зеленых насаждений, в том числе использование вертикального озеленения, всемерное развитие внутригородских и загородных рекреационных зон.

Особенно важно сегодня, что результатом загрязнения в городе является появление тех или иных заболеваний – это не просто проблема, а составная часть проблемы человечества.

Список использованных источников

1. Александров, В.Н. Отравляющие вещества / В.Н. Александров, В.И. Емельянов. - М.: Воениздат, 1990. – 137 с.;
2. Буштуева, К.А. Выбор зон наблюдения в крупных промышленных городах для выявления влияния атмосферного загрязнения на здоровье населения / К.А. Буштуева, Д.П. Парцеф, А.А. Беккер, Б.А. Ревич // Гигиена и санитария. - 1985. №1. - С. 4 – 6.;
3. Гора, Е.П. Экология человека / Учебное пособие для вузов. Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007. – 540 с.;
4. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда; под ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832с.;
5. Емельянов, А.Г. Основы природопользования / А.Г. Емельянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.;
6. Протасов, В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 671 с.;
7. 19. Хомич, В.А. Экология городской среды / В.А. Хомич. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2006. – 204 с.

ЧЕТЫРЁХМЕРНЫЙ ДОМ

Выполнили: Еделев С.А.

*МБОУ средняя общеобразовательная школа № 24
г. Иркутск, ул. Лермонтова, 299,
angal@yandex.ru*

Представление о 4D пространстве

Основная идея многомерных пространств заключается в том, что расстояния можно быстро преодолевать, используя кратчайший путь. Для объяснения этого сокращения пути используются две общие модели: сворачивание и отображение [1]. В модели сворачивания гиперпространство является местом более высокого измерения, благодаря которому форма нашего трехмерного пространства может быть искажена, чтобы приблизить удаленные точки друг к другу. Развитие этой идеи в нашем мире получило благодаря научной фантастике. Например, 4 измерение стало популярно благодаря книге Роберта Хайнлайна «Дом, который построил Тил» (1941 г.) [4].

В ней рассказывается про архитектора Квинтуса Тила, который построил дом в виде развертки тессеракта для жены своего друга Бейли. Но случился подземный толчок, и дом сложился в 4D-куб. В книге рассказывается, как 3D-существа блуждают по четырехмерному дому.

Другой писатель, Эдвин Эбботт выпустил книгу «Флатландия» в 1884 г. [6], в ней рассказывается про соотношение 2-мерного и 3-мерного пространства и 4-мерного с 3-мерным. Почти через столетие датский математик Дионис Бюргер написал книгу «Сферландия» (1965 г.), в которой изложены соотношения 3D и 2D пространств [6]. Тема 4D фигур присутствует и в живописи, через 3 года после сказки «Дом, который построил Тил» художник «Сальвадор Дали» выпустил картину «Распятие». На ней изображен Иисус Христос, распятый на развертке тессеракта.

В статье предлагается изложение современных взглядов на построение 4D пространства и 4-мерных фигур, а также сделана попытка практического использования полученных знаний. Автором предложена объемная модель дома, построенная в виде 3D развертки 4-мерного куба (тессеракта).

Построение пространств разных размерностей

Построим одномерное пространство, то есть просто ось Ox (рис. 1а) [3]. Любая точка на ней характеризуется одной координатой. Теперь проведём ось Oy перпендикулярно оси Ox . Вот и получилось двумерное пространство, то есть плоскость HOy (рис. 1 (b)). Любая точка на ней характеризуется двумя координатами – абсциссой и ординатой. Проведём ось Oz перпендикулярно осям Ox и Oy . Получится трёхмерное пространство, в котором у любой точки есть абсцисса, ордината и аппликата (рис. 1 (c)).

Логично, что четвёртая ось, Oq , должна быть перпендикулярной осям Ox , Oy и Oz одновременно. Но мы не можем точно построить такую ось, и потому остаётся только попытаться представить её себе. У каждой точки в четырёхмерном пространстве есть четыре координаты: x , y , z и q (рис. 1 (d)).

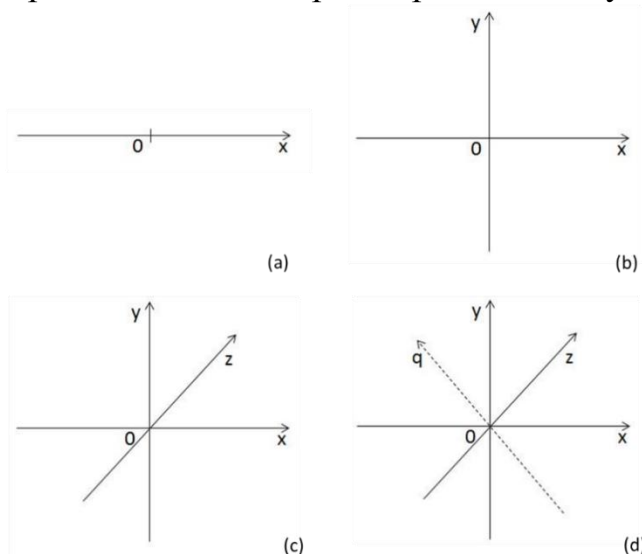


Рисунок 1. Современное представление 4 видов пространств.

Построение тессеракта

Теперь посмотрим, как появился четырёхмерный куб. Если сделать параллельный перенос линии вдоль оси OY , а потом соединить соответствующие концы двух получившихся линий, получится квадрат (рис. 2(a)). Аналогично, если сделать параллельный перенос квадрата вдоль оси OZ и соединить соответствующие вершины, то получится куб (рис. 2(b)).

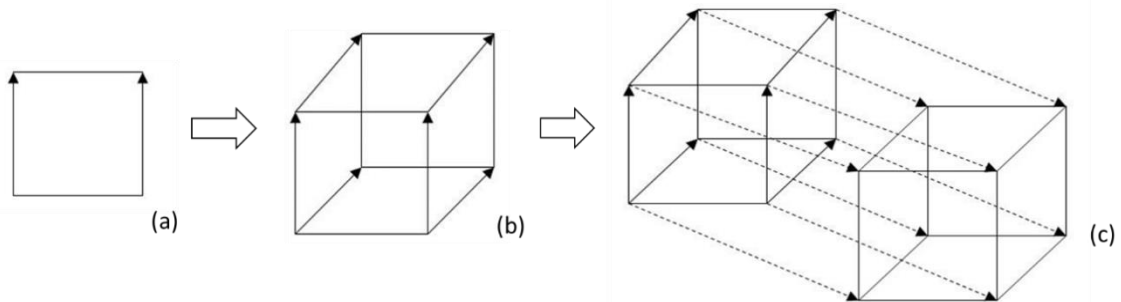


Рисунок 2. Построение четырёхмерного куба (тессеракта)

А если сделать параллельный перенос куба вдоль оси OQ и соединить вершины двух этих кубов, то мы получим четырёхмерный куб (рис. 2(c), он называется тессеракт).

Сечение и проекция в 4D пространстве

Для начала, надо немного сказать о способах визуализации 4D пространства. Среди них можно выделить два основных – сечения и проекции, которые проще всего показать по аналогии с 3D [5]:

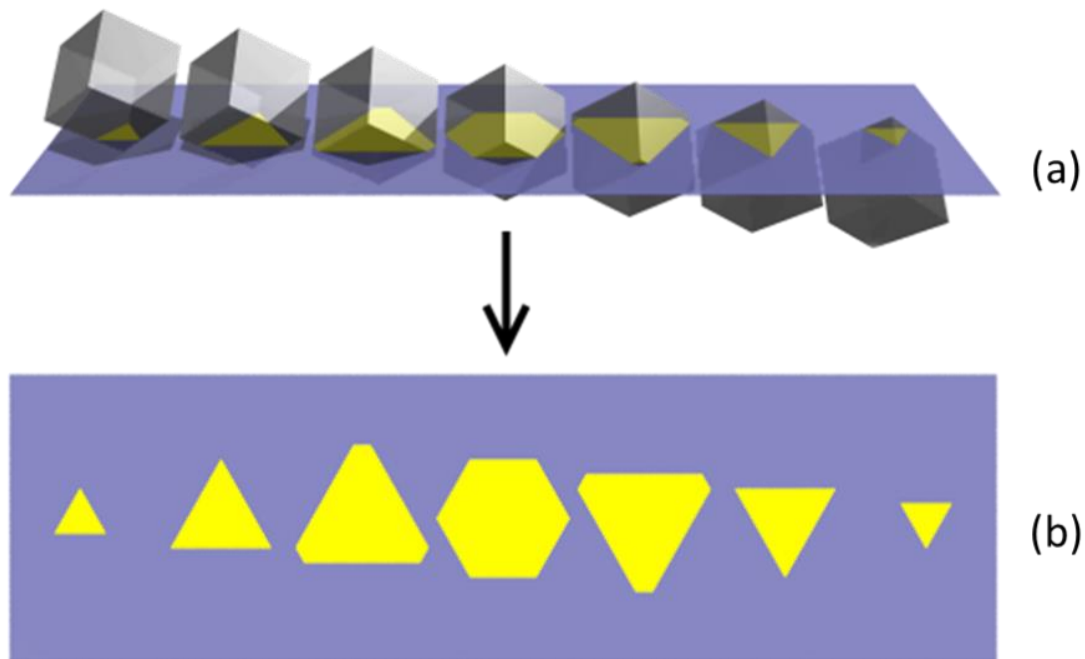


Рисунок 3. Сечения (a) и проекции (b) куба в 2D пространстве

По аналогии, сечения тессеракта (аналога куба в четырёх измерениях) в 3D можно представить, как на рисунке 4. На самом деле это, конечно же, тоже 2D проекции 3D объектов, но опустим это для простоты понимания.

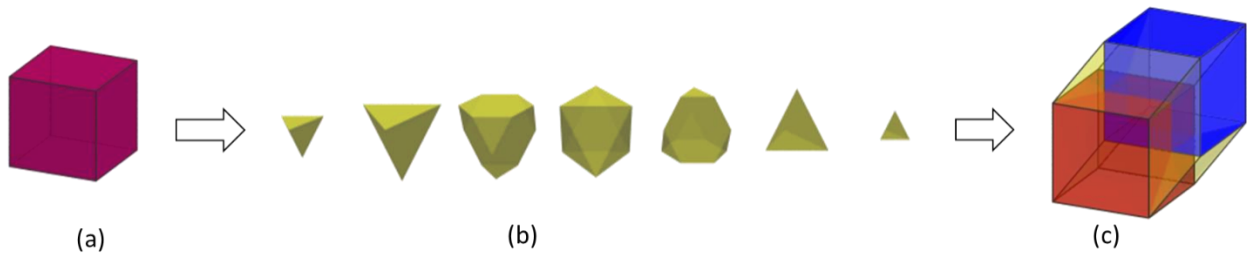


Рисунок 4. Проекция тессеракта в 3D пространстве: куб (a), проекции куба в 3D пространстве (b), вид тессеракта (c)

Остановимся подробнее, как можно представить куб на плоскости. Для этого его необходимо спроецировать. Наглядно это показано на рис. 5.

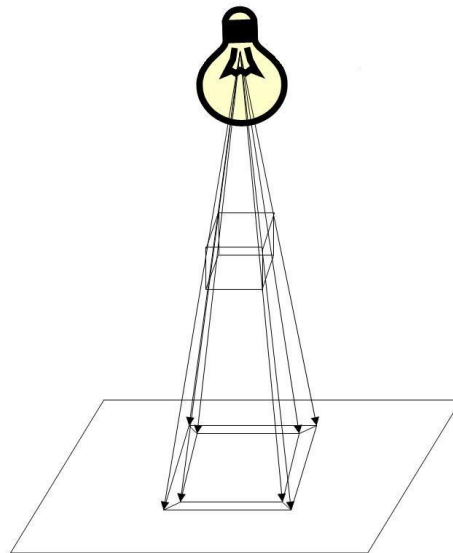


Рисунок 5. Каркасная модель куба на плоскости

Представим, что в воздухе над поверхностью висит каркасная модель куба, то есть как бы «сделанная из проволоки», а над ней – лампочка. Если включить лампочку, обвести карандашом тень от куба, а потом выключить лампочку, то на поверхности будет изображена проекция куба.

Перейдём к более сложному. Ещё раз посмотрите на рис. 5 с лампочкой: как видите, все лучи сошлись в одной точке. Она называется точкой схода и используется для построения перспективной проекции (а бывает и параллельная, когда все лучи параллельны друг другу. Результат – не создаётся ощущения объёма, но она легче, и при этом если точка схода достаточно сильно удалена от проецируемого объекта, то разница между этими двумя проекциями мало заметна). Чтобы спроецировать данную точку на данную плоскость, используя точку схода, нужно провести прямую через точку схода и

данную точку, а потом найти точку пересечения получившейся прямой и плоскости. А для того, чтобы спроецировать более сложную фигуру, скажем, куб, нужно спроецировать каждую его вершину, а потом соответствующие точки соединить. Следует заметить, что алгоритм проекции пространства на подпространство можно обобщить для случая из 4D в 3D, а не только из 3D в 2D.

Как мы отмечали выше, мы не можем себе точно представить, как выглядит ось OQ, равно как и тессеракт. Зато мы можем получить ограниченное представление о нём, если мы спроецируем его на объём, а потом нарисуем это на экране компьютера!

О проекции тессеракта

Слева находится проекция куба на плоскость (рис. 6 (a)), а справа – тессеракта на объём (рис. 6b) [3].

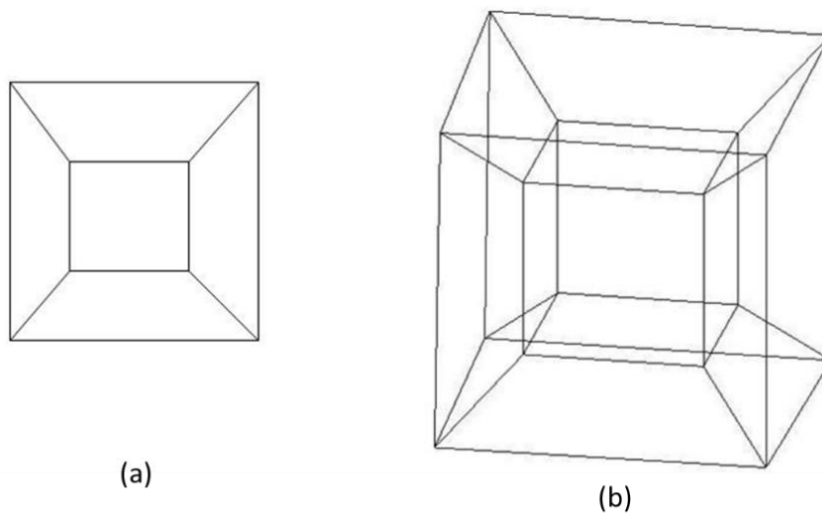


Рисунок 6. Проекция куба на плоскость (a) и на объём (b)

Они довольно схожи: проекция куба выглядит как два квадрата, маленький и большой, один внутри другого, и у которых соответствующие вершины соединены линиями. А проекция тессеракта выглядит как два куба, маленький и большой, один внутри другого, и у которых соответствующие вершины соединены. Но мы все видели куб, и можем с уверенностью сказать, что и маленький квадрат, и большой, и четыре трапеции сверху, снизу, справа и слева от маленького квадрата, на самом деле являются квадратами, причём равными. И у тессеракта тоже самое, большой куб, и маленький куб, и шесть усечённых пирамид по бокам от маленького куба – это всё кубы, причём равные. Тессеракт может быть развернут в восемь кубов, подобно тому, как куб, может быть, развернут в шесть квадратов (рис. 7).

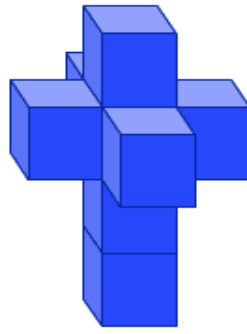


Рисунок 7. Развертка тессеракта в 3D пространстве

Построение модели 4D дома

Я создал, как и Тил 4D-дом только не реально, а в специальной программе SweetHome 4D. В доме расположено 8 комнат на 4 этажах (рис. 8). Когда он сложится, в тессеракт снаружи мы увидим простой куб, а внутри будет все 8 комнат, что значительно уменьшает площадь отчуждения земли под фундамент дома и, вследствие этого, сокращает количество материалов для постройки такого дома.

На втором уровне во всех комнатах есть двери, и лестницы, когда дом складывается в тессеракт эти лестницы снаружи и двери снаружи исчезают.

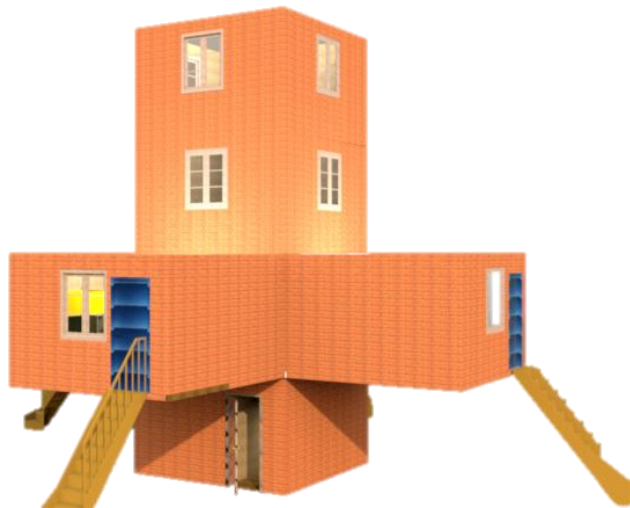


Рисунок 8. Модель дома виде развертки тессеракта

А если мы войдем в дом, который уже превратился, в тессеракт и поднимемся на 2 уровень, то мы по сути войдем в одну из комнат и открывая одну из дверей этой комнаты мы увидим комнату, которая находится противоположно нашей комнате на 2-уровне. Если мы выглянем в одно из окон в тессерактовом доме, мы увидим, что пространство изменилось.

Выводы

- Проведен анализ современных исследований в области 4D пространства. Это позволило понять, как сейчас человек воспринимает такие пространства и на каком уровне находятся научные исследования в этой области.

- Изучены научные методы построения 4D куба, в результате чего более удобным показался метод проекций, который описан в этой статье.

- Разработана модель дома в виде тессеракта, которая позволяет представить, как 3-мерные существа двигаются в четырехмерном доме.

Список использованных источников

1. Гиперпространство. Свободная энциклопедия «Википедия». Дата обращения 16.03.2023 URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Гиперпространство>
2. Вы снова здесь, изменчивые тени. О поисках истинно четырехмерных объектов. Дата обращения 02.03.2023 URL: <https://habr.com/ru/post/653181/>
3. Программа для рисования четырёхмерного куба. Дата обращения 01.03.2023 URL: <https://habr.com/ru/post/180009/>
4. Роберт Хайнлайн Дом, который построил Тил. Электронная книга. Дата обращения 10.02.2023. URL: <https://avidreaders.ru/book/dom-kotoryu-postroil-til.html>
5. Четырёхмерный лабиринт с видом от первого лица. Дата обращения 13.03.2023 URL: <https://habr.com/ru/post/534964/>
6. Эдвин Э. Эббот, Дионис Бюргер Флатландия. Сферландия. Изд-во Амфора, 320 с.

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ЛЮБОВЬ К ОТЧИЗНЕ И РОДНОМУ КРАЮ? РОЛЬ КНИГИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Выполнила: Живаева Я.В.

*Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Тразезникова
г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 6;
itmirk@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние произведения «Молодая гвардия» на формирование патриотических ценностей у современной молодежи. Цель исследования данной статьи заключается в том, чтобы изучить факт необходимости включения в обязательный минимум содержания образовательной программы изучение произведения Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия». Идеологическое произведение А. Фадеева преследовало цель показать мужество и стойкость советского народа в борьбе с фашистскими захватчиками. Подвиг молодогвардейцев долгие годы оставался примером истинной любви к Родине. Роман «Молодая гвардия» Александра Фадеева был долгое время включён в программу общеобразовательных учреждений, но в 90-е годы о нем забыли. Большинство главных героев книги – реально существовавшие люди. Наверное, пришло время вернуть «Молодую гвардию» и другие советские произведения в образовательные программы. Всё более очевидной становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного

социально-нравственного ориентира, направленного на возрождение утраченных традиций и исторической памяти.

Ключевые слова: «Молодая гвардия», патриот, патриотизм, герой, мужество, комсомольцы, подполье, идеология, коммунистическая партия, полиция, шахта, уголовное дело, расследование, справедливость.

Родина – это дом. Дом, в котором ты родился и вырос. В нём всегда тепло. В нём радостно жить. И неважно, будит ли это хижина в непроходимой Сибирской тайге, двадцатиэтажный великан на берегу рек Ангары и Енисея, или юрта в далёкой тундре.

Родина – это родной край, его природа, всё то, что является для каждого человека самым сокровенным, то, что врезается в память на всю жизнь и хранится в душе: запах скошенного василькового поля, камышовый пруд с квакшами. Воспоминания о родном крае погружает человека в беззаботное детство, время мечтаний и фантазий.

Родиной может быть всё; город с фонтанами и парками, село с лесосеками и пашнями, страна с дивными обычаями, непобедимый народ и увлекательная история. Всё то, что мы представляем, когда говорим слово «Отечество».

Что такое любовь к Родине в моем понимании?

Я считаю, что любить родную землю означает относиться к ней с благодарностью и уважением. Каждый из нас должен не просто любить Родину, человек должен чтить её незаменимые ценности, историю и культуру, но и быть готовым защитить её от врагов. Быть патриотом своей станы, своего Отечества. Именно в этом и проявляется истинная любовь к родной земле.

Современные Российские телепередачи соответствуют запросам любого телезрителя. Любимые шоу и передачи с высоким рейтингом не смогут сформировать у подростков нравственно-патриотических чувств.

На сегодняшний день, одной из самых актуальных проблем является проблема – воспитание патриота своего Отечества. Чтобы понимать, кто такой патриот, я обратилась к толковому словарю русского языка С. Ожегова. Определение слову «патриот» следующее: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей страны. [1]

Идея патриотизма в воспитании молодёжи нашей страны всегда была на первом месте. Со словом «патриот» неразрывно связаны другие, не менее важные для нас слова: подвиг, отвага, мужество, герой, патриотизм. А что такое патриотизм? Патриотизм – это любовь к Родине, Отечеству, стране, в которой мы живем. А с чего начинается эта любовь? С любви к маме, семье, труду, родному краю, традиции и прошлому.

Вспоминая слова Михаила Васильевича Ломоносова о том, что если человек забудет или просто не захочет знать своего прошлого, то у такого человека не будет и будущего. Поэтому проблема «патриотизма» не только меня взволновала, она становится проблемой нашего современного общества и проблемой государства. На правительственном уровне пытаются возродить утраченные традиции русского народа, вернуть в школьную программу давно

забытые произведения советских писателей и их литературных героев. Как эталон истинного, неискаженного патриотизма. Идеология в образовании и государственная идеология должны совпадать. Идеология – это искусственная традиция, которая формируется в результате опыта жизни и мудрости поколений. [2, с.99]

В настоящее время Великая Отечественная война выступает главной темой не только в российском кинематографе, но и в литературе. Патриотизм в литературе способствует сохранению исторической памяти, уважительному отношению к своим предкам, народу, «малой» Родине. Всё вышесказанное позволяет обозначить цель исследования данной работы: необходимо ли включение в обязательный минимум содержания образовательной программы изучение произведения Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия».

В последнее время наша страна всё чаще и чаще сталкивается с попытками подмены и искажения традиционных ценностей, принижением своей роли в мире и попытками уничтожения русской культуры. Тем не менее, существует такое средство, которое поможет избавиться от этих угроз. И это – советская, но, к сожалению, забытая литература. Например, роман А. Фадеева «Молодая гвардия» года изучался в общеобразовательной программе до 1993 года.

Я уверена в том, что для возрождения чувства патриотизма у молодого поколения необходимо включение не только в общеобразовательную программу, но и в рабочую программу образовательных учреждений СПО по дисциплине «Литература» произведений А. Фадеева «Молодая гвардия», Б. Васильева «А зори здесь тихие...», М. Гросмана «Чук и Гек», В. Каверина «Два капитана», Светлану Алексеевич «У войны неженское лицо», А. Приставкина «Ночевала тучка золотая» и многие другие произведения, в которых повествуется об юношеской настоящей дружбе, мужестве, отваге, любви к Родине. Такие книги несут огромный воспитательно-патриотический заряд. В них живут герои, которым хочется подражать. Такие книги обязательно заставят гордиться своей страной и народом: в мире больше нет такой страны, которая может похвастаться столькими выдающимися писателями, произведениями и литературными героями. Только в нашей стране могут жить люди, готовые совершить невозможное, способные любить по-настоящему и преданно служить Родине.

Я считаю, что человек, читающий духовно-нравственную литературу, взирая со стороны на все ужасы войны, никогда не сможет забыть того, какой ценой была достигнута победа над фашизмом. И не было бы возродившегося нацизма на Украине и факельного шествия с лозунгом: «Бандера – герой!». И никто, и никогда не интересовался бы творчеством Моргенштерна, Дани Милохина и Ольги Бузовой, потому что их творчество нельзя назвать культурой.

Шесть месяцев назад, двадцать восьмого сентября 2022 года я посмотрела репортаж познавательной передачи «Новости» на первом канале, где услышала об организации «Молодая гвардия». Меня заинтересовало слово

«Непокорённые», именно так автор репортажа называл юных молодогвардейцев. Пример их жертвенного, мужественного служения своей стране и сегодня вдохновляет участников освобождения Донбасса от нацизма.

Я не могла остаться равнодушной к их подвигу и такой безграничной любви к своей стране, поэтому начала заниматься поиском информации об этой организации. Прочитав роман Александра Александровича Фадеева «Молодая гвардия», я поняла, что именно такой литературы не хватает современной молодежи. Я думаю, читатель обязательно будет подражать той силе духа, которая была у нелитературных героев романа. В поведении, мечтах и поступках главных героев я видела себя. Ребята-комсомольцы «Молодой гвардии» были тогда первым грамотным поколением после Первой мировой войны, а мне бы хотелось, чтобы наша современная молодёжь стала первым поколением, которое вновь прочитает роман А. Фадеева после тридцатилетнего молчания. Именно такое произведение является мощным инструментом воспитательного характера. Такие черты характера, как героизм и стойкость человеческого духа, вызывают неподдельный интерес и уважение у молодых людей.

В связи с этим, я провела социологический опрос, в котором решила выяснить, что знают студенты о «Молодой гвардии». Было предложено шесть вопросов без вариантов ответов.

1. Что вы слышали о подвиге «Молодой гвардии»?
2. Кто автор романа «Молодая гвардия»?
3. Кто такие Олег Кошевой и Ульяна Громова?
4. Что такое подвиг?
5. Назовите дату Великой Отечественной войны?

6. Возникает ли у Вас чувство гордости за свою страну, читая книги о войне?

Результаты были весьма печальными. На первый вопрос, подавляющее большинство, а именно, 83% респондентов ответили, что никогда не слышали о подвиге «Молодая гвардия», остальные 17% путали подвиг Зои Космодемьянской, Зины Портновой с подвигом Ульяны Громовой и Любы Шевцовой. На второй вопрос никто не смог ответить правильно, 100% ответов были неверными. В третьем вопросе у 96% опрошенных Олег Кошевой и Ульяна Громова оказались названиями улиц Ленинского района города Иркутска, у 3% – автобусными остановками, лишь у 1% студентов - героями комсомольцами. В четвертом – 50% ответили правильно, указав, что подвиг – самопожертвование ради человека, общества и государства, а остальные 50 % не смогли дать ответ на этот вопрос. На пятый вопрос 79% ответили правильно. Остальные 21% из числа опрошенных студентов указали верно указали число и год, но ошиблись с месяцем, называя 22 июля 1941 года началом войны. Отвечая на шестой вопрос, 67% студентов считают героев книг о войне моральными авторитетами, а 33% считают, что жизненные ценности человека зависят от воспитания в семье, и никакая литература не сможет перевоспитать.

Все страны, все народы знают о героях-молодогвардейцах и их подвиге, но, к сожалению, современная российская молодёжь не имеет даже представления о них. Наверное, пришло время исправить такое недоразумение и вернуть память о комсомольцах-героях. Министерством просвещения было принято решение о возвращении романа «Молодая гвардия» в образовательные программы с начала учебного 2023 года. [3, с. 117]

Организация «Молодая гвардия» появилась восемьдесят лет назад, 28 сентября 1942 года на оккупированной немцами территории Донбасса. С четвертого октября 2022 года, после вхождения Луганской Народной Республики в состав Российской Федерации, этот день стал памятным.

Юношам и девушкам подпольной комсомольской организации было от четырнадцати до двадцати двух лет. Они все были разные по характеру, но их объединило чувство любви к Родине.

Организация «Молодая гвардия» просуществовала всего три месяца. Вчерашние школьники приняли решение самостоятельно бороться с фашистами в родном городе. Ребята совершили около сорока диверсионных операций против захватчиков Краснодона. Молодогвардейцы организовали для военнопленных побег из концлагеря, уничтожили списки людей, которых должны были отправить в Германию для работы или в лагеря смерти. Сжигали склады с немецким продовольствием и боеприпасами. Расклеивали листовки со словами: «Бейте проклятых оккупантов! Лучше смерть в борьбе, чем жизнь в неволе...». [4] Распространяли правдивую информацию об успехах Красной армии на фронтах. Дарили людям надежду в Победу.

В конце декабря 1942 года случайно организация «Молодая гвардия» была рассекречена. Аресты начались с пятого января 1943 года. Дальше начиналось самое страшное – допросы и пытки. Немцы говорили: «Мы будем работать под музыку!». За стенами жандармерии не было слышно криков истерзанных молодогвардейцев. Страшно представить какие нечеловеческие страдания пережили тогда комсомольцы. У зверски замученных пытками юношей и девушек требовали списки участников организации, требовали выдать её штаб и склады с оружием. Но, не побои, не раскаленная печь, не вырезанные звезды на теле, не смогли заставить говорить юных защитников Родины. Пятнадцатого, шестнадцатого и тридцать первого января того же года замученных, но еще живых комсомольцев, палачи бросали в шурф шахты для того, чтобы скрыть чудовищные преступления. [5, с. 80]

В заключении вышесказанного хочу отметить:

Во-первых, читая роман А. Фадеева, я руками прикасалась не только к страницам книги, но и к истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. «Молодая гвардия» – это художественное произведение с нелитературными героями. Ребята-комсомольцы отдали жизнь за свободу родной земли и приобрели бессмертие. Непременно, шесть героев Советского Союза, награжденных посмертно: Ульяна Громова, Олег Кошевой, Сергей Тюленин, Иван Земнухов, Любовь Шевцова, Иван Туркенич и один герой

России Виктор Третьякевич – являются примером для нашей молодежи. Их имена будут жить в сердцах каждого из нас. [5, с.41]

Во-вторых, пока существуют книги, в которых живет подвиг, наша страна будет непобедима. Вряд ли найдется человек, которому нужно объяснять о том, что идея патриотизма, любви и преданности к Родине может сплотить народ.

В-третьих, для того, чтобы воспитать полноценных граждан своей страны, необходимо привить у детей и подростков чувство любви, в первую очередь, к малой Родине. Молодежь должна знать прошлое, осознавать, что каждый человек – это соучастник исторических событий, и какие бы не были события, ему придется пережить всё то, что переживает наша страна. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю является одной из основных задач воспитания.

В-четвертых, особую роль в духовно нравственном воспитании молодёжи играют книги. Образы главных героев и сюжет книг помогают осознать цену жизни и подвига. Особенно, читая книги о Великой Отечественной войне, понимаешь, что рядом с нами жили и живут люди, из судеб которых складывается судьба Отечества. Подвиг народа вечен!

Список использованных источников

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 22-е изд. – М: Русский язык, 1990. – 921 с.
2. Гуреева В. Н. Мы - «Молодая гвардия» // Читаем, учимся, играем. 2013. №10 – С. 78-83.
3. Котькало С. Право на слово в условиях глобализации // Роман-журнал XXI век. 2019. №6. – С. 96-99.
4. Котькало С. Дорогой подвига // Роман-журнал XXI век. 2016. №2. – С. 40-43.
5. Мушина Е. «Это было в Краснодоне, в грозном зареве войны...» // Родина. 2008. №2. – С. 113-120.
6. Фадеев А.А. Молодая гвардия; Разлив; Рассказы. – М.: Художественная литература, 1986. – 734 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭРГОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выполнили: Голубов С. И., Котляров П. Н.
ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»
Белгородская область, п. Чернянка, ул. Орджоникидзе, д. 2,
goupi7@mail.ru

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые требования системе профессионального образования. Главной задачей является

подготовка специалиста высокого уровня, профессионала, способного думать и делать. Вокруг проблемы качественного профессионального образования ведётся много споров.

Современный образовательный процесс не мыслим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

В современной системе образования выбор образовательных технологий осуществляется преподавателем на основе личных убеждений. Технология отвечает на вопрос: «Как я учу? Как я включаю студента в позицию успеха?»

Из многообразия существующих современных образовательных технологий основными для повышения качества образования являются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, одна из которых, технология проблемного обучения, успешно реализуется на учебных занятиях.

Данная технология позволяет обучающимся быть не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, знаков и теорий;

- когда студенты подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых обучающихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности);

- когда у преподавателя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Цель применения технологии проблемного обучения: научить обучающихся путем самостоятельных находок и открытий.

Основой проблемного обучения на уроках является знакомство обучающихся новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Учащиеся практикуются в решении проблем.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможность управления самостоятельной учебной деятельностью ученика.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, актуальный опыт, нестандартный подход к уже известному. При подготовке к уроку необходимо продумать несколько возможностей, способных превратить обычный урок в

проблемный, вызвать интерес к теме. Преподаватель должен уметь так поднести учебный материал, чтобы у студента возник вопрос «Как же так? Такого не может быть? Все должно быть по-другому!»

В будущем, столкнувшись с проблемой, не опустят руки, т.к. зная, что если есть проблема – значит, есть её решение.

Умение решать проблемы, находить выход в сложной ситуации, быстро реагировать в экстренных условиях – всегда отличает профессионалов своего дела, лидеров, способных организовать и настроить на продуктивную работу не только себя, но и целый коллектив.

В современных условиях автоматизации производства очень важно, чтобы человек мог грамотно организовать свое рабочее время и место. Эффективно управлял работой технических средств. Применял в своей работе знания организационных основ безопасности различных производственных процессов. Владел культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Всего этого невозможно добиться без учета тех знаний, которыми оперирует наука «эргономика». Очень важно учитывать их в организации образовательного пространства и доносить информацию о них до обучающихся. Тогда и они в своей профессиональной деятельности будут руководствоваться основами психологии безопасности труда и основными эргономическими требованиями рациональной связи человека с машиной.

Таким образом, эргономика – одновременно и научная, и проектировочная дисциплина. Она включает в себя знания о человеке, его деятельности, технические науки. Её достижения в области изучения деятельности групп людей с техническими средствами, используются для минимизации факторов риска в трудовой деятельности. Выработки навыка формирования у обучающихся установки на безопасный труд. Данные умения необходимы не только в процессе обучения, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Эргономика тесно связана с инженерной психологией – отраслью психологии, изучающей процессы приема и обработки информации, информационной подготовки и принятия решений, их реализации человеком в деятельности с техническими средствами и системами.

В техникуме созданы все условия для подготовки специалистов. Обучающиеся получают прочные теоретические знания, в специально оборудованных учебных кабинетах. В них имеются, как необходимые наглядные материалы, так и технические средства обучения. Преподаватели широко используют интерактивные способы подачи материала и контроля знаний. Практические навыки ребята нарабатывают в мастерских.

Профессии, которым учат в стенах техникума, пожалуй, самые востребованные в современном обществе. Мы успешно решаем вопросы качественной подготовки высококвалифицированных кадров, вот уже 65 лет. Наши студенты регулярно становятся победителями различных соревнований и

смотров профессионального мастерства. Они желанные специалисты не только в нашем районе, но и за его пределами

Список использованных источников

1. Ашанина Е.Н. [и др.] Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9.

2. Васильева М. Ю. Разрабатываем проектную задачу // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 74–78. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76383.htm>.

3. Занина И. А. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда: учеб. пособие/ И. А. Занина, О. В. Соколовская, С. А. Тряпичкин. – Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ, 2013. – 119 с.

ISBN 978-5-93834-892-9.

4. Соловьёва Т. И. Современные педагогические технологии в начальной школе // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 684-686. – URL

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Выполнили: Карцев Н.А., Супрунова М.В.
*ОГА ПОУ Чернянский агромеханический техникум
Белгородская обл. п. Чернянка ул. Орджоникидзе д.2
mariemca@mail.ru*

Как известно, большая часть жизни и деятельности современной молодёжи протекает в условиях сложных межличностных взаимодействий, как в официальных, так и в неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других коллективов, а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку студенты являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Все студенты, их родители, преподаватели, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

Успешность в работе по профилактики правонарушений среди студентов ОГАПОУ «ЧАМТ» заключается в слаженной работе образовательной организации и родителей или законных представителей обучающихся, как основных институтов воспитания. В этой связи назрела объективная

необходимость интеграции современных форм и методов профилактики правонарушений в учебно-воспитательный процесс образовательной организации.

В основе противоправного поведения студентов лежат социальные отклонения в личностной или поведенческой сферах каждого. Это требует осуществления процесса профилактики и коррекции, прежде всего, на социальном уровне, с использованием различного рода социальных технологий и способов работы.

Проблема совершения правонарушений и преступлений молодежью существовала всегда. Практика показывает, что несмотря на предпринимаемые меры, все равно продолжает расти число правонарушителей.

Большое влияние на формирование противоправного поведения у студентов оказывают социально-экономические, политические и др. изменения в нашем обществе, а также социальное неблагополучие семей.

В системе профилактической деятельности техникума выделяются два направления:

Меры общей профилактики:

- вовлечение всех обучающихся в жизнь техникума.

Меры специальной профилактики:

- выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- проведение работы на индивидуальном уровне.

В праве все правонарушения подразделяются на два вида: преступления и проступки.

Преступления:

Похищение человека

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Грабеж – открытое хищение чужого имущества.

Разбой – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия.

Вымогательство – то есть требование передачи чужого имущества.

Вандализм – то есть осквернение зданий, или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью.

Хулиганство.

Проступки:

Мелкое хулиганство – то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам или другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан.

Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах: на улицах, в скверах, в парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах.

Безбилетный проезд.

Нарушение правил пользования жилыми помещениями.

Действия, угрожающие безопасности движения на железнодорожном транспорте.

Нарушение правил дорожного движения пешеходом.

Заведомо ложный вызов спец. служб пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб.

С этой целью профилактики правонарушений среди студентов ОГАПОУ «ЧАМТ» была разработана «дорожная карта».

Дорожная карта «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних студентов ОГАПОУ «ЧАМТ»

Таблица 1

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Беседа с родителями на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»	сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час на тему: «Опасные удовольствия»	сентябрь	Классные руководители
3.	Внеклассное мероприятие с сотрудниками полиции по профилактике правонарушений среди студентов «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ».	сентябрь	Зам. директора по УВР
4.	Мероприятие с сотрудниками ЦМИ: «Скажи телефону доверия «Да!»	сентябрь	Социальный педагог Сорокина Ю.Ю.
5.	Классный час: «Шаг в пропасть»	октябрь	Классные руководители
6.	Беседа на тему: «Алкоголь, табакокурения, наркотики и будущее поколение»	октябрь	Педагог-психолог Рыбакова Л.Н.
7.	Просмотр тематических видеофильмов о правонарушениях и их последствиях	октябрь	Преподаватель информатики Потапов С.А.
8.	Классный час: «Вредные привычки»	октябрь	Классные руководители
9.	Классный час: » Проступок, правонарушение, преступление»	октябрь	Классные руководители
10.	Беседа-игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	ноябрь	Мастер п/о Сорокина Ю.Ю.
11.	Классный час с элементами дискуссии: «Нет преступления без наказания»	ноябрь	Социальный педагог Шеховцова М.В
12.	Беседа с сотрудниками полиции на тему: «Подросток и закон»	ноябрь	Зам. директора по УПР
13.	Классный час: «Как не стать жертвой преступления»	декабрь	Классные руководители

14.	Мероприятие с сотрудниками ЦМИ «Свой путь мы выбираем сами»	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Котляров П.Н.
15.	Классный час: «Пока не поздно!»	декабрь	Педагог-психолог Рыбакова Л.Н.
16.	Классный час: «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»	январь	Преподаватель обществознания, экономики и права Мишустина Е.В.
17.	Классный час на тему: «Закон на нашей земле»	январь	Классные руководители
18.	Классный час на тему: «Подросток и правонарушение»	январь	Классные руководители
19.	Классный час о вредных привычках	январь	Классные руководители
20.	Беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	февраль	Социальный педагог Шеховцова М.В.
21.	Просмотр видеофильмов о законе и правах человека	февраль	Преподаватель информатики Потапов С.А.
22.	Классный час на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних»	февраль	Классные руководители
23.	Занятие на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Котляров П.Н.
24.	Родительское собрание на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»	март	Классные руководители
25.	Мероприятие: «От вредной привычки к болезни всего один шаг»	март	Преподаватель физической культуры
26.	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои слова и поступки»	март	Преподаватель математики Куприянова Л.А.
27.	Классный час на тему: «Азбука этики»	апрель	Мастер п/о Супрунова М.В.
28.	Классный час «Законы родительской истины»	апрель	Педагог-психолог Рыбакова Л.Н.
29.	Беседа на тему: «Опасности и нарушения закона в интернете»	апрель	Преподаватель информатики Потапов С.А.
30.	Классный час на тему: «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»	май	Социальный педагог Сорокина Ю.Ю.
31.	Классный час на тему: «Свободное время. Бродяжничество путь к преступлению.»	май	Мастер п/о Супрунова М.В.

32.	Беседа на тему: «Что такое агрессия и как с ней бороться?»	июнь	Педагог-психолог Рыбакова Л.Н.
33.	Мотивирующая игра: «От старта до финиша – на одном дыхании»	июнь	Преподаватель физической культуры Голов А.С.
34.	Классный час: «Сохрани себя для жизни»	июнь	Преподаватель математики Куприянова Л.А.
35.	Классный час: «Трезвость и здоровье детям и обществу»	июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ Котляров П.Н.

Тема профилактики правонарушений и преступлений среди студентов актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Подводя итоги, можно сказать следующее – малолетний преступник стал преступником, именно потому, что он в свое время не ощутил поддержку родителей, общества, государства. Именно, исходя из этого и должна строиться профилактика отклоняющегося поведения молодежи, которая могла бы ей помочь приспособиться к социальной среде.

Конечно, сегодня не приходится рассчитывать на универсальность этих мер, однако предпринятые в комплексе, они, скорее всего, дадут положительный результат и помогут значительно сократить количество молодых людей, вовлеченных и вовлекаемых в преступную деятельность.

Список использованных источников

1. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И.П. Башкатов. - М.: Академия, 2008. - 158 с.
2. Макарычева Г. И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения; Речь - Москва, 2014. - 192 с.
3. Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания; Юнити-Дана, Закон и право - Москва, 2012. - 112 с.
4. Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016

МУЗЕЙ ПРИРОДЫ. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Выполнила: Молчанова Н.В.
*МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска
г. Братск, ул. Пионерская 13-Б,
navimo-01@mail.ru*

В настоящее время музейно-образовательная деятельность - одно из ведущих направлений работы, прежде всего, с детской и подростковой аудиторией. Так одним из приоритетных и активно развивающихся направлений деятельности является музейная педагогика, основывающаяся на активном использовании интерактивных программ для работы с дошкольниками и школьниками.

Основанная на погружении в специально-организованную предметно-пространственную среду, она помогает решить многие образовательные и воспитательные задачи, охватывая несколько образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» муниципального образования города Братска в течение ряда лет работает в рамках «Концепции непрерывного экологического образования». Согласно Устава организации, одной из задач Центра является – «формирование экологической культуры как составной части общей культуры учащихся, социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе». Для решения данной задачи 5 июня 2004 года был создан «Экологический музей», открытие, которого было приурочено ко Дню защиты окружающей среды.

С октября 2018г Эколого-биологический Центр стал инновационной ассоциированной организацией межрегионального партнерства по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». В основе работы - цели устойчивого развития общества.

Следуя одной китайской пословице «Скажи мне – и, я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я пойму», мы решили максимально использовать в образовательной деятельности ЭБЦ ценнейший образовательный ресурс нашего учреждения – «Экологический музей». Многие экспонаты музея были собраны руками наших воспитанников и педагогов в экологических экспедициях по Братскому району, оформленные экспозиции рассказывают о животном и растительном мире Восточной Сибири. В музее хранятся, изучаются и экспонируются коллекции. С помощью альбомов, подобранных к темам экскурсий учащиеся могут окунуться в мир прошлого, познакомиться с флорой и фауной нашей местности. Собран материал,

отражающий вопросы охраны окружающей среды и влияние на экологическую обстановку в городе крупных градообразующих предприятий.

Экспозиции, что установлены в музее, используются как на занятиях, так и в исследовательской деятельности. Такое наглядное восприятие позволяет легче усвоить новый материал, а также получить дополнительную информацию, пробуждая творческие интересы и потенциал ребенка.

Таким образом, «Экологический музей» – это, то место, где созданы условия для творчества и исследований, это развивающая среда для младших и информационная среда для старших детей. Используя возможности музея, любой школьник, может интересно подготовить доклад, провести собственное исследование, создать творческий проект.

В 2020 году нами был разработан проект создания на базе музея музейно-педагогической лаборатории «ЭКОлогия для больших и маленьких».

В рамках проекта планируется создание сети взаимодействующих образовательных и иных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах устойчивого развития.

С января 2021г наше учреждение является инновационной педагогической площадкой Сетевого института дополнительного профессионального образования г. Иркутска.

Данный проект направлен на внедрение технологий музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций города как возможности осуществлять нетрадиционный подход к образованию, объяснять сложный материал на простых и наглядных примерах, организовать интересные занятия, познавательные мероприятия, проводить исследовательскую работу используя музейные экспонаты.

Эколого-биологический Центр в рамках проекта тесно сотрудничает со школами, дошкольными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, Братским государственным университетом, отделом охраны окружающей среды городской администрации.

Мы являемся площадкой для прохождения практики студентов Братского педагогического колледжа. Большой популярностью у образовательных организаций города пользуются тематические экскурсии. Только за 2021 год нас посетило 1689 человек, было проведено 62 экскурсии для детей и взрослых. С этого года совместными усилиями воспитанников и педагогов Центра на пришкольном участке учреждения начато создание экологической тропы. Все проводимые мероприятия и экскурсии позволяют не только прикоснуться к объектам живой природы, но и понять и запомнить экологические особенности животного и растительного мира Сибири, научиться уважать и беречь окружающую среду.

Современная образовательная ситуация создает новый контекст требований, в рамках которого существует объективная необходимость объединения усилий различных социальных институтов по выработке новых форм организации педагогического сотрудничества.

Летом 2022 года силами участников эко-отряда при музее начата реализация рекреационно-просветительского проекта «Экологическая тропа» на земельном участке вокруг Центра: произведена разбивка цветочных клумб, пополнено видовое разнообразие дендрария, заложена экосистема «Пруд» и др.

С целью формирования естественнонаучной грамотности и активной гражданской позиции из числа обучающихся Центра создан «Экологический патруль». Вовлеченные в процесс экологического мониторинга ребята с удовольствием исследуют состояние окружающей среды города и фиксируют результаты для повышения результативности общественного контроля, которые размещают на страницах летописи музея.

В МБУДО «ЭБЦ» имеется большой опыт работы в области экологического краеведения, что тоже отражено в экспозициях музея. В 2023 году инициативная группа педагогов Эколога-биологического Центра стала инициатором проекта «ПРО-музей. Перезагрузка».

Цель проекта: привлечение внимания современных подростков к изучению природного наследия ЮНЕСКО – о. Байкал с использованием цифровых технологий в традиционном музее. Проект современен, актуален и имеет большую значимость для привлечения учащихся среднего и старшего звена к изучению уникальной природы озера Байкал и его экологическим проблемам через организацию игровых образовательных мероприятий.

Развитие связей между образовательными и иными организациями, объединение их в единый образовательный «организм» способствует возможности эффективно формировать экологическую культуру и мышление подрастающего поколения и работать в рамках сетевого взаимодействия на любом уровне образования.

Хочется отметить, что педагоги экологического-биологического Центра не останавливаются на достигнутом, они всегда ищут какие-то интересные формы работы с детьми средствами музейной педагогики. Стараются привить ребятам с юных лет любовь к своей малой родине.

Список использованных источников

1. Экологические проблемы и их изучение в школе / Н. Ф. Винокурова, А. А. Касьян, В. В. Николина и др. – М.: Просвещение, 2007.
2. <https://open-lesson.net/5578/>
3. <https://infourok.ru/ekologokraevedcheskaya-kultura-kak-sostavlyayuschaya-model-shkolnogo-obrazovaniya-i-vozpitaniya-3794421.html>

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ВОДЫ РЕКИ БОЛЬШАЯ КУЗЬМИХА

Выполнили: Зеленков Е. А., Колосова К.А.
Руководители: Зеленкова Н.А., Кудрявцева Ю.Н.
*МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска,
МБОУ СОШ № 75, г. Иркутск,
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
г. Иркутск, ул. Желябова, 5
dvorets2010@yandex.ru*

Аннотация. В настоящее время состояние малых рек, в результате резко возросшей антропогенной нагрузки на них оценивается, как катастрофическое. Значительно сократился сток малых рек. Велико число рек, прекративших существование в последнее время, многие оказываются на пороге исчезновения. Так и наша река Большая Кузьмиха сейчас находится в очень плачевном состоянии. В нашей работе мы постарались выявить основные ее проблемы и наметить пути их решения. Работа посвящена изучению экологических проблем, связанных с вопросом: «Почему в Иркутске строят прямо в руслах рек и даже над ними?».

Ключевые слова: гидрологический режим, химический анализ воды, метод биотестирования, экологическое состояние реки

Проблемный вопрос: есть ли будущее у реки Большая Кузьмиха?

Цель исследования:

Определить изменения, которые произошли с рекой Большая Кузьмиха, и её современное экологическое состояние.

Задачи исследования:

1. По картам, литературным источникам, публикациям, материалам из интернета выявить перемены, которые произошли с рекой Большая Кузьмиха.
2. Исследовать состояние реки на сегодняшний день.
3. Провести химический анализ воды в школьных лабораторных условиях и химической лаборатории водоканала
4. Определить качество воды методом биотестирования.
5. Разработать рекомендации по проведению мероприятий для оздоровления реки.
6. Привлечь внимание населения к проблеме загрязнения воды;
7. Внести свой вклад в повышение уровня экологического воспитания населения;

Для ответов на поставленные вопросы проанализирована литература, проведен визуальный осмотр реки от истока до устья и ее левый приток ручей Кочумиха с целью установления современного состояния реки, определения основных источников ее загрязнения. В различных местах проведены замеры

глубины, ширины, скорости течения, рассчитаны расходы воды. Методом биотестирования определено качество воды. Проведен химический анализ воды

Для проведения гидрологических измерений на реке был разбит временный гидрологический пост.

При открытии гидрологического поста выполнены следующие работы: установка реперов, нивелирование берегов и промеры глубин, установлена водомерная рейка, проведено нивелирование поста

Справочные данные по учебному гидрологическому посту Большая Кузьмиха

Координаты гидропоста: 52°13'59'' с.ш. и 104°17'39'' в.д.

Расстояние от устья: 1,2 км Отметка нуля водомерного поста (в Балтийской системе высот): 437,42 м



(фото 1 «Учебный гидрологический пост на реке Большая Кузьмиха»)

Проведенные нами исследования реки в летние и осенние месяцы по годам:

Основные параметры реки	2018	2019	2020	2021	2022
Ширина, м	1,26	1,44	1,34	1,48	1,30
Глубина, м	0,48	0,52	0,62	0,61	0,58
Скорость течения, м/с	0,27	0,44	0,59	0,39	0,52
Расход воды, м ³ /с	0,36	0,33	0,49	0,35	0,37
Годовое количество осадков, мм	461	593	627	435	480

Расход воды в 2020 увеличился в полтора раза, что вероятнее всего можно объяснить большим количеством осадков летом этого года.

Можно отметить, что за последние 50 лет расход воды в реке уменьшился почти в 10 раз.

Для проведения химического анализа воды мы обратились с просьбой в химическую лабораторию водоканала, куда были предоставлены взятые с реки Кузьмиха пробы воды.

По результатам анализа можно сделать вывод, что вода в реке Кузьмиха относится к гидрокарбонатному классу, мягкая. По показателю РН она приближена к кислым водам атмосферных осадков.

Повышенное содержание сульфатов в воде Кузьмихи, вероятнее всего можно объяснить антропогенным воздействием человека (это садоводства, гаражные кооперативы, автомойки, АЗС непосредственно на берегах реки).

Оценка качества воды была определена и методом биотестирования.

Метод основан на определении изменений выживаемости и плодовитости дафний при воздействии токсических веществ, содержащихся в тестируемой воде, по сравнению с контролем.

Таким образом:

1. Вода в реке Большая Кузьмиха на грани между загрязненной и удовлетворительно чистой.

2. Вода реки Большая Кузьмиха может быть использована в рекреационных целях, что и делают жители окрестных домов

Наши рекомендации:

1. Продолжить работы по благоустройству прибрежной зоны реки с помощью её землепользователей.

2. Продолжить реализацию комплекса мероприятий по оздоровлению реки с участием коллектива школы и партнеров (укрепление склонов через посадку зеленых насаждений, проведение экологических субботников, организацию профилактических мероприятий).

Список использованных источников

1. Кузьмиха, село. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.lib23.irk.ru/sverdl.htm>.

2. Большаков А.Г. Градостроительная форма городского ландшафта как условие и результат планирования и регулирования градостроительной деятельности в г. Иркутске // Вестник ИГУ. – Изд-во: ИНИТУ, Иркутск, 2010. - № 7(47). – С. 70-80.

3. Атлас развития Иркутска. - Иркутск: Изд-во Ин-та географии СО РАН, 2011. - 131 с.

4. Большаков А.Г. Принципы организации прибрежных территорий как экологического каркаса территорий //Известия ИГУ. Сер. Биология. Экология. Том 4, №2 (10), 2011. – С.5-11.

5. Фотографии с высоты 492 м. [Электронный ресурс]. Программа «Google Планета Земля».

6. Водный кодекс РФ / Кодексы и законы РФ. [Электронный ресурс]. URL: http://kzrf.ru/vdkrf_head_06.html.

Проект планировки Южной части Свердловского округа. [Электронный ресурс]. URL: // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-419103.html>.

ОДНА ИЗ МНОГИХ И ЕДИНСТВЕННАЯ ИЗ ВСЕХ

Выполнили: Уланова А. Р., Федурин Е. А.
Руководители: Зеленкова Н. А., Кудрявцева Ю. Н.
*МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска,
МБОУ СОШ № 75, г. Иркутск,
МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
г. Иркутск, ул. Желябова, 5
dvorets2010@yandex.ru*

Аннотация: В наше непростое время особенно важно с самого детства прививать любовь и гордость за свою страну. Воспитывать Гражданина, Патриота, человека, готового защищать свой народ, свою землю. Несмотря на то, что до ближайшего моря несколько тысяч миль, именно в нашей школе работает музей Истории Русского флота имени М.И. Хнытикова. Его основали более 40 лет назад и за это время собрано много экспонатов, начиная с легендарной тельняшки до боевого знамени. Одним из основных критериев в оценке работы музея является разнообразие форм массовой и учебно-воспитательной работы. Ежегодно в школе проводятся акции, посвящённые победе советского народа в Великой Отечественной войне («Свеча памяти», «Бессмертный полк»), операции «Мы перед памятью в долгу», встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, организуются экскурсии по местам былых боёв. Вся проводимая работа в этом направлении способствует пополнению фондов музея.

В практике нашей школы сложились следующие виды работы, включающей музейный материал в учебно-воспитательный процесс:

- учебная экскурсия в музей;
- урок-экскурсия в музей;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- организация выставок экспозиций, творческих работ обучающихся;
- организация проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале.

Особое место занимает стенд «Герой Советского Союза Мария Цуканова». Санинструктор 355-го отдельного батальона морской пехоты Тихоокеанского флота, первая и единственная женщина, получившая звание Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в советско-японской войне 1945 года. Мария погибла вовремя Сейсинской операции, будучи зверски замученной японцами. Подвиг Марии Цукановой навсегда останется в памяти потомков.

Ключевые слова: Герой Советского Союза; Мария Цуканова, подвиг, увековечивание памяти, школьный музей

Цели:

1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства;
2. Воспитывать чувство гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне;
3. Изучить боевой путь и подвиг Героя Советского Союза Марии Цукановой

Задачи:

1. Собрать и проанализировать материал, который имеется в школьном музее, в сети «Интернет» и других источников.
2. Провести опрос информантов (учеников школы, жителей города).
3. Провести анкетирование среди учащихся школы;
4. Весь собранный материал предоставить в школьный музей для пополнения экспозиции, посвященной М.И.Цукановой.
5. Привлечь внимание подрастающего поколения к подвигу советских людей в годы Великой Отечественной войны и сохранению памяти нашего народа.

Вторая мировая война завершилась полностью и окончательно, когда 2 сентября 1945 года в 9 часов 4 минуты (по токийскому времени) на борту американского линкора «Миссури» представители императора и японского правительства министр иностранных дел Японии Мамору Сигемицу и начальник генерального штаба генерал Йосидзиро Умедзу подписали «Акт о безоговорочной капитуляции Японии». До этого дня не дожила старший матрос Мария Цуканова - единственная женщина, удостоенная звания Героя Советского Союза в ходе военных действий СССР против милитаристской Японии

Описывая зверства японской военщины над советскими солдатами, газета «Красная звезда» 1 сентября 1945 года писала. «там же зверствовали они над санитаркой Марией Цукановой. В то время батальон пехоты вел тяжелый бой с превосходящими силами противника. Цуканова перевязывала раненных краснофлотцев, выносила их в укрытие. Затем она сама была ранена и от потери крови лишилась чувств. Контратакующие японцы схватили ее и унесли. Когда краснофлотцы завершили полный разгром самураев, они обнаружили труп Цукановой. Японцы выкололи ей глаза, тело изрезали ножами.

На следующий день, при помощи подоспевшего подкрепления, моряки штурмом взяли сопку и заставили японцев отступить. Там же они нашли разрубленное тело санитарки, завернули в плащ-палатку и вместе с другими погибшими бойцами похоронили в братской могиле. очевидцы рассказывали, как вчерашние brave вояки-японцы, сдавшиеся в плен, валялись в ногах у наших морских пехотинцев, которые тут же на месте намеревались отомстить им за смерть любимой медсестры. Моряки заставили самураев поднять наверх из распадка огромный камень, который и стал первым памятником на месте захоронения морских десантников.

А 14 сентября 1945 года, в день рождения Марии Цукановой, Указом Президиума Верховного Совета СССР ей было присвоено звание Героя Советского Союза. Её имя в числе 365 воинов-героев, совершивших особо выдающийся подвиг во имя Родины, золотыми буквами занесено на доску Славы Советского флота в зале Победы Центрального музея Вооружённых сил в Москве.

В нашей школе в дни памяти Марии Цукановой проводятся окружные военно-спортивные соревнования, в которых принимают участия школы Свердловского округа

В ходе соревнований учащиеся показывают свою силу, ловкость, знания и умения на станциях: сборка-разборка автомата Калашникова, спортивное троеборье, медицинская эстафета, исполнение песен военных лет, а также для всех участников мероприятия проводится экскурсия в музей Истории русского флота школы № 75.



Список использованных источников

1. Героини. – М., 1969.– Вып. 2.
2. Сатрапинский Ф. В. Военные медики – Герои Советского Союза. Л., 1975.
3. Кузнецов И. И. Золотые Звезды иркутян. – Иркутск, 1982.
4. Матрос Мария Цуканова (внешняя ссылка) // Героини. Вып. 2. (Очерки о женщинах – Героях Советского Союза). – М., Политиздат, 1969.
5. Логинов Н. Навечно в строю. – М.: Воениздат, 1961.
6. Килессо Г. Т. По следам иркутской легенды / Г.Т. Килессо. – Иркутск: Вост.-Сиб. книж. изд-во, 1970.

БОДАЙБО – ЗОЛОТАЯ СТОЛИЦА СИБИРИ

Выполнили: Кузнецов М., Трусова В.

Руководитель: Немерова Е.А.

*ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»,
г. Чита, ул. Баргузинская, 41,
zabgc@mail.ru*

Целью данной работы является изучение россыпного золота Бодайбинского района.

Актуальность данной работы заключается в том, что АО ЗДК «ЛенЗолото» в настоящее время одно из самых перспективных золотодобывающих компаний в России со столетней историей. В 2021 году мы проходили практику на производствах ЗДК «ЛенЗолото», Владислава в АО «Севзото», Михаил в АО «Дальняя тайга», где наглядно ознакомились с процессом золотодобычи и историей Ленского золотоносного края.

Промышленная золотодобыча преимущественно сконцентрирована на извлечении драгоценного металла из руды, но в России сильно развито и добывание россыпного золота. С материальной точки зрения, чтобы заниматься добычей драгметалла в этом виде, не требуется больших финансовых затрат. Вам не нужно покупать дорогостоящую технику и выкапывать тонны породы, ведь добыча россыпного золота мало изменилась с древнейших времен. А потому, по сути, поисками золотых песчинок могли бы заниматься все, кто имеет интерес к этому делу [3, с. 256].

Бодайбинский район – золотая кладовая Иркутской области. Драгоценный металл здесь добывают почти 200 лет. Золотодобыча исторически является экономической основой северной территории, и дальнейшие перспективы развития района тоже связаны с этой отраслью.

Государственное золотопромышленное объединение «Лензолото» создано в 1921 году. В 1932-м Ленские прииски объединили в Государственный всесоюзный Ленский золотопромышленный трест «Лензолото».

Промышленное освоение Ленского золотоносного края ведется более 170 лет. За это время добыто порядка 1500 тонн россыпного золота, и более половины данного объема – результат работы ЗДК «Лензолото», одного из градообразующих предприятий края с вековой историей [1, с. 1000].

Золотой россыпью называют рыхлое или сцементированное отложение обломочных пород, содержащее зерна драгоценного металла. Россыпи – вторичные месторождения. Их образование прямо связано с разрушением рудных (коренных) месторождений золота [2, с. 512].

Коренные месторождения золота образовались в земной коре благодаря магматическим процессам. На протяжении многих веков в результате активности вулканов на поверхность Земли вырывались потоки раскаленной магмы. Магма представляет собой расплав самых разных соединений.

Температура плавления этих соединений разная, поэтому при остывании магмы самыми первыми кристаллизовались тугоплавкие вещества.

Вывод: в ходе работы мы рассмотрели формирование и этапы добычи россыпного золота на примере АО ЗДК «ЛенЗолото». Ежегодный вклад Бодайбинского района в совокупную золотодобычу Российской Федерации составляет порядка 9,3%. Самые большие показатели по россыпям среди действующих в северной территории предприятий достигнуты ЗДК «Лензолото». Компания демонстрирует высокие производственные результаты [2, с.512].

В 2021 году старейшее золотодобывающее предприятие Иркутской области «Лензолото» отметило 100-летний юбилей. Сейчас предприятие в лучших традициях продолжает путь трудовых свершений: даже в сложный пандемийный год компания произвела на россыпях Бодайбинского района Иркутской области 4 385 кг аффинированного золота.

Список использованных источников

1. Краткая географическая энциклопедия / ред. А.А. Григорьев. – М.: Советская Энциклопедия, 2021. – 1000 с.
2. Островский В.И. Геология полезных ископаемых: Учебник: моногр. / Старостин В.И. – М.: Фонд Мир, 2019. – 512 с.
3. Фарндон. Драгоценные и поделочные камни, полезные ископаемые и минералы. Энциклопедия коллекционера / Фарндон Джон. – М.: Эксмо, 2018. – 256 с.

ТРАДИЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Выполнила: Апарина Р.С.

Руководитель: Иванова В.С.

*Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова
г. Чита, ул. Баргузинская, 41
zabgc@mail.ru*

Актуальность работы обусловлена интересом к истории и литературе родного края и желанием сохранить нашу историю для подрастающего поколения. Данную работу можно использовать на уроках истории при изучении темы «Гражданская война», на уроках обществознания при изучении темы «Культура» и на внеучебных мероприятиях. Сегодня предпринимаются попытки возрождения казачьей культуры, люди охотно вспоминают казачий быт (песни, творчество), восстанавливаются казачьи полки (войска). Возникла необходимость более пристального внимания к казачеству, т.к. на всех этапах истории Забайкалья, начиная с 17 века, оно играло не только главную военную, но и весомую социально-экономическую и культурную роль.

Цель работы заключается в изучении развития и выявлении особенностей сословных обычаев и нравов казачества Забайкалья.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Показать место и роль казачества, изучить традиции Забайкальского казачества.

2. Рассмотреть особенности сословной духовности, самовыражения казачества Забайкалья.

В древности говорили: «Каждое древо сильно своими корнями, отруби их – и древо погибнет». Так и народ, и нация, не знающие своей истории и культуры, обречены на вымирание и, в конечном счете, на исчезновение с лица земли вообще [2, с. 13].

Казачество – народ исконно русских корней и православной веры, создавший за многие столетия своего существования самобытную культуру Забайкалья. Так как на всех этапах истории Забайкалья, начиная с 17 века, казачество играло не только главную военную, но и весомую социально-экономическую и культурную роль [1, с.55].

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков. За годы лихолетья и уничтожения казачества изрядно выветривались и исказились под чуждым влиянием эти понятия. Беспощадные к врагам, казаки в своей среде были всегда милосердны, щедры и гостеприимны.

Чрезвычайно строго в казачьей среде, наряду с заповедями Господними, соблюдались традиции, обычаи, поверья, которые являлись жизненно-бытовой необходимостью каждой казачьей семьи, несоблюдение или нарушение их осуждалось всеми жителями хутора или станицы, поселка. Обычаев, традиций много: одни появляются, другие исчезают.

Во все времена к воспитанию детей казаки подходили серьезно. Дети – будущее народа. От воспитания детей зависит и жизнь родителей в старости. В казачьей культуре в первую очередь упор делали на сугубое укрепление веры православной, качеств характера, почитание старейшин и уважения к женщинам.

Культура и народный быт обладают глубокой преемственностью. Шагнуть вперед можно только тогда, когда отталкиваешься от чего-то, движение от ничего и или из ничего невозможно. В прошлом мы черпаем свои духовные силы, чтобы совершенствовать будущее.

Русская история сложна, трудна и героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великолепное прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодое поколение душой и сердцем призваны принимать свою культуру.

Основу казачьей духовной жизни составляло православие, именно ему оно обязано своим возникновением и тем, что выжило и сохранилось до наших дней. Церковь для казаков – самое главное достояние станицы, строили церковь всем обществом. Они переносили церковь с собой: «Родина там, где стоят родные церкви». Ярким примером этой традиции служит церковь на Сахалине.

По мнению казака, главная ценность, которую он получал от Бога – воля выбора. Добровольно избрав свой путь, казак никогда не изменял ему. Воля понималась и как свобода от мирских соблазнов, первый из которых – богатство и его сатанинское воплощение – деньги. Свою жизнь казак понимал как служение Богу оружием, воинским мастерством. В церковь входили с холодным оружием и во время чтения Евангелия класть руку на сабли «чтобы сталь тоже слушала». Господь всегда рядом, постоянно оберегает и хранит воина.

Семейно-бытовые обряды казаков.

Дети по понятиям казаков – признак «Благословение Господня над семьёй». Существует множество примет: во время праздников нельзя крутить гужвы – ребенок родится с кривыми ногами, в церковные праздники нельзя шить – зашьете ребенку глаза, во время похорон беременной казачке нужно выйти из церкви раньше, чем вынесут гроб, иначе младенец родится мертвым. Новорожденного до 6 недель нельзя показывать посторонним, ставни в доме закрывались, пеленки не вывешивали на улицу.

Таинству Крещения казаки придавали огромное значение, утверждая, что до этого у ребенка нет души. Перед тем, как нести младенца в церковь его клали в передний угол горницы завернутым в овчинную шубу. Считалось, что если на выходе из дома их встретит казак, то ребенок будет счастливым, если казачка – несчастным, если птица, то будет блудником [3, с.136].

Свадебные обряды.

Свадьба у казаков – сложный, выразительный ритуал, сопровождаемый песнями, танцами, представлениями. Девичник длился 3 дня. На первый день подружки заплетали невесте косу, пели песни, плясали и угощались. На второй невеста ездила по гостям, прощалась со своей «волюшкой». На третий день подружки приходили расплести косы. Невеста вела себя тихо, скромно, плакала, даже если выходила замуж по любви. Молодой казак вместе с отцом приходили в гости к девушке «чайку попить», но о сватовстве и речи не было. Казак клал на стол фуражку, если девушка её переворачивала, то начинался разговор о сватовстве, если вешала на вешалку, то это принималось, как отказ. Родители невесты никогда сразу не давали ответ. На следующий день сваты приходили снова.

Обряды военного мира.

В 18 лет осуществлялся переход из гражданского в военный мир, он сопровождался специальными обрядами, важное место в котором занимал образ коня. Казак, который без седла проскакал, уже всерьёз рассматривался как воин. Обряд проходил на площади у церкви. Казаки становились вокруг, вводили вокруг за руку восьмилетнего казачонка. В это время коновод, обычно подросток, подводил двух лошадей, свою с седлом, а казачонку без седла. После молитв и слов, сказанных отцом и казачонком, маленький казак садился на коня.

Праздничная культура казаков.

Широко праздновалась Масленица. Строились специальные качели, молодежь и дети играли в разные игры, всю неделю ходили в гости, катались на лошадях. Пасха так же праздновалась неделю. К примеру, в селе Кыра Кыринского района Забайкальского края всё село выходило на субботник, после чего поселковый атаман со своими помощниками обходил все подворья. Всю неделю на площади стояли качели на высоких столбах [3, с.137].

Троицу традиционно праздновали у реки, с хороводами и песнями возле украшенной лентой берёзы, плели венки из цветов и кидали их в реку гадали на суженого и загадывали желания.

Русская история сложна, трудна и героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великолепное прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодое поколение душой и сердцем призваны принимать свою культуру.

Список использованных источников

1. Вопросы традиционной культуры. Казачество: история и материальная культура. Материалы культуры Забайкальского края «Учебно-методический центр культуры и народного творчества» Забайкальского края. – Чита, 2009. – 40 с.

2. Вопросы традиционной культуры. Казачество: духовная культура. Изд-во ГУК «Учебно-методический центр культуры и народного творчества» Забайкальского края. – Чита, 2009. – 70 с.

3. Забайкальское казачество: история, традиции, перспективы развития: Материалы региональной научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000. – 157 с.

ЗАГАДКИ АМАЗОНСКОГО КАМНЯ

Выполнил: Боробов К.Д.

Руководитель: Шульгина Л.В.

Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова

Г. Чита, ул. Баргузинская, 41

zabgc@mail.ru

Целью исследовательской работы является изучение полудрагоценного амазонского камня.

Амазонит таит для геологов и минералогов много загадок. Амазонит - это разновидность калиевого полевого шпата - каркасного алюмосиликата, который имеет следующую химическую формулу $(K,Na)AlSi_3O_8$. Обладает совершенной спайностью по двум направлениям, имеет твердость по шкале Мооса 6-6.5, удельный вес - 2.6.

Окраска является одним из самых важных и характерных признаков камней, особенно цветных. Определение всех минералов начинается с установления окраски камня. Оттенки цвета и блеска позволяют решить вопрос: откуда происходит образец, т.е. восстановить прошлое минерала. Амазонский камень имеет яркую изумрудно-зеленую, яблочно-зеленую, желтовато-зеленую, голубовато-зеленую и даже бледно-голубую окраску, обычно с некрупными закономерными белыми вростками натриево-кальциевого полевого шпата – альбита, так называемыми «пертитами». Ярко окрашенный амазонит без пертитов – называется амазонитовый жад. Амазонит с тончайшими пертитовыми вростками, создающими эффект иризации носит название – зеленый лунный камень. Так почему же он зелёный? Совершенно неясно как амазонит образуется и почему имеет необычную окраску. Вот это и есть первая загадка.

В конце 1970-х годов минералоги Ленинграда и Украины установили, что цвет амазонита вызывается комплексом примесей и наибольшую роль играет примесь свинца, который создает в решетке нарушения, поглощающие красный цвет. Сильно влияют на окраску примеси железа и алюминия, которыми поглощаются оранжевые и фиолетовые цвета. Считается, что эта зеленая окраска еще является вторичной, «наложенной» и образовалась в результате самых-самых поздних процессов становления этих пород.

Амазонит был известен по археологическим данным еще более 5 тысячелетий назад. Он хорошо был знаком и популярен древним египтянам. Английский археолог Л. Вулли предполагает, что амазонский камень был привезен из Индии, но возможно, он доставлялся из месторождений Северной Африки, откуда поступал и в Египет. В гробнице фараона Тутанхамона (XIV в. до н.э.) найдено много ювелирных изделий из амазонита: бусы, бисер, ритуальные амулеты. Амазонит широко использовался в интерьере дворцов. Это и мозаичные столешницы, шкатулки, табакерки. Наиболее популярны были изделия из амазонита в виде вставок из тонких пластин камня в серьгах, запонках, перстнях, оправленных в серебро.

Откуда брал Египет этот камень, столь близкий по тонам к бирюзовым минералам Синеих месторождений или к голубым пастам? В «Очерках по истории камня» А.Е. Ферсман писал об амазоните: «Где его коренное месторождение, в верховьях ли Нила – в Эфиопии и современной Абиссинии, в пегматитовых ли жилах гранитной пустыни Ливии? Минералог не может ответить на эти вопросы, так как он не знает в этих краях пегматитовых жил с амазонитом и указание на Ю. Урал или жилы Монголии вряд ли может дать разгадку прекрасному, но редкому камню Египта» [1, с.196]. Опять новые загадки ставит перед нами амазонский камень.

Во второй половине XX века совместными усилиями геологов и археологов были установлены места древнеегипетских «ломов» этого камня на территории современного Египта и соседней с ним Эфиопии. Но вот почему в дальнейшем, в «после египетский» период этот камень не встречается в ювелирных украшениях и не упоминается в перечне «библейских» камней, в

классических трудах античных естествоиспытателей – Теофраста (III-II вв. до н.э.), Плиния Старшего (I в н.э.)? Вплоть до середины-конца XVIII века [1, с.115]. Выпадение из истории человеческой цивилизации на несколько тысячелетий – это тоже одна из загадок.

Происхождение названия амазонского камня есть в трудах минералога Роме-де-Лиля (середина 1700-х годов). Относилось оно сначала к нескольким окатанным и плохо определенным зеленоватым галькам, которые привезли из бассейна реки Амазонки. Среди этих галек, известный минералог того времени Р.Ж. Гаюи, в 1738 г. диагностировал светло-зеленый нефрит и зеленый полевой шпат, но в бассейне Амазонки этот камень до сих пор не выявлен [1, с. 197].

В России амазонский камень был впервые обнаружен в коренном залегании в пегматитовых жилах Южного Урала инженером Н.Ф. Германом в 1783 году. На тот момент это было единственное, известное в мире, его коренное месторождение. В 1847 году, минералог А.Брейтгаупт предложил сокращение длинного названия (амазонский камень) – амазони, которое закрепилось за ним в минералогии и геологии.

Во второй половине XIX века были открыты новые крупные месторождения амазонита в Северной и Южной Америке, на острове Мадагаскар.

Сейчас известно и разрабатывается около 100 крупных месторождений амазонского камня на всех континентах, исключая Антарктиду. Одни из наиболее интересных и известных зарубежных месторождений амазонита - это США, штат Колорадо - Пайкс-Пик, Камерон Коун, Флориссант, где находят красивейшие его коллекционные и ювелирные кристаллы длиной до 36 см и массой до 20 кг, чаще всего в друзах и сростаниях с дымчатым кварцем и морионом. Известны месторождения Мадагаскара, Монголии, Бразилии. В Норвегии, на месторождении Мосс, был найден кристалл длиной 10 м.

Амазонит есть в Центральном Казахстане на месторождениях Майкульское, Катбарское, на Украине (Бершанское), в Средней Азии. В России известны месторождения на территории Ильменских гор близ Миасса (Урал), но самые известные амазонитовые месторождения, которые дают почти 100% этого ювелирно-поделочного сырья на отечественный рынок, это Западные Кейвы на Кольском полуострове, где выявлено свыше 200 пегматитовых жил. Это месторождение Плоскогорское и Поруское, амазонит здесь очень яркий, с голубоватыми оттенками. Перспективы данного района еще далеко не исчерпаны!

Из других месторождений можно привести Прибайкалье (пегматитовое поле Ачада, северо-восточный берег, Поперечинское – южный берег Байкала, район Слюдянки), Восточный Саян (Улан-Нурское, Даяльхское, Самсальское и др.), Восточное Забайкалье (Орловка, Этыка, Первомайское) [2]. Но в этих месторождениях встречаются в основном амазонитовые граниты, частью годящиеся на облицовочную плитку и лишь частью – крупнокристаллические пегматоидные выделения зеленого полевого шпата с кварцем.

В Восточном Забайкалье известно Этыкинское танталовое месторождение альбитовой формации амазонитовых гранитов, открытое в 1959 г. Оно приурочено к Этыкинскому массиву амазонит-альбитовых танталоносных апогранитов площадью около 1 км², который прорывает толщи осадочных пород нижне-среднеюрского возраста. Большая часть объема литий-фтористых гранитов представлена крупно-среднезернистыми альбит-амазонитовыми и амазонит-альбит-литиевослюдыстыми разновидностями, но руды чаще концентрируются в средне-мелкозернистых кварц-амазонит-альбитовых породах. Среди последних много расслоенных разновидностей. Характерной особенностью массива является развитие вдоль его восточного контакта с вмещающими породами кварц-микроклиновой (амазонитовой) оторочки [3].

В 1960 г. Орловым В.А. в Забайкалье было открыто еще одно месторождение амазонита. В месторождении много ритмично-расслоенных кварц-альбитовых, кварц-амазонитовых, кварц-слюдяных зон - вплоть до «лент-заборов» из гигантских амазонитовых кристаллов.

Вот такой он – загадочный амазонский камень, относящийся к поделочным камням, из которого изготавливают орнаменты и украшения.

Интерес к амазониту не ослабевает, вопросов на эту тему у минералогов, кристаллофизиков и кристаллохимиков еще остается очень много. Точное минералогическое изучение и определение образцов, выяснение отдельных месторождений и времени их открытия: в этом направлении имеется огромное поле для дальнейшей исследовательской работы.

Список использованных источников

1. Ферсман А.Е. Очерки по истории камня. Том 1. / А.Е. Ферсман: Издание ТЕРРА-книжный клуб, М. 2003. - 304 с.
2. Геохимическая эволюция и расслоенность литий-фтористых гранитов танталовых месторождений Орловка и Этыка Восточного Забайкалья.
3. Федькин А.В. Всё о геологии [сайт]
4. <https://geo.web.ru/db/msg.html?mid=1171487&uri=g1.htm>
5. Этыкинское месторождение, Забайкалье, Россия.
6. <https://webmineral.ru> › deposits › item

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ГЕОФИЗИКЕ

Выполнила: Мирошникова В.А.

Руководитель: Шульгина Л.В.

Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова

г. Чита, ул. Баргузинская, 41,

zabgc@mail.ru

Беспилотные авиационные системы активно развиваются и широко применяются при решении задач фото- и видеомониторинга различных природных и техногенных процессов, составлении цифровых моделей местности высокой точности. В последнее время разнообразные методики беспилотной съемки успешно внедряются в геологоразведке.

Традиционно при поисках полезных ископаемых на стадии регионального изучения недр для задач картирования морфологии фундамента, исследования тектоники района работ применяются методы потенциальных полей, магнито- и гравиразведка [5].

При современном уровне развития технологий и высоких требованиях к экономической эффективности необходимо создание методик, позволяющих исследовать труднодоступные районы не только быстро и дешево, но и с высокой детальностью уже на начальных стадиях ГРП [2, с.67]. В настоящее время при решении геологических задач все шире используются технологии БПЛА-геофизики, в первую очередь магнито- и гамма-разведки. Однако для формирования классической триады аэрогеофизических методов в варианте БПЛА не хватило технологии БПЛА - электромагнитного зондирования, позволяющего изучать геологическую среду на глубинах в десятки и сотни метров с высокой детализацией [4].

В статье описана первая технология БПЛА-электромагнитного зондирования, реализованная в виде беспилотной системы на базе легкого многороторного (вертолетного типа) БПЛА. Измерительная система с индуктивным датчиком буксируется БПЛА, а гальванически заземленный передатчик мощности находится на земле и подключен к генератору импульсов [5].

Для изучения геологической среды как в плане, так и в глубину широко применяются методы электромагнитной разведки. При этом важнейшей задачей электроразведки на современном этапе развития геологии, когда объектами поиска зачастую являются скрытые тела, являются зондирования, позволяющие реконструировать глубинное строение геологической среды в виде геофизических разрезов или объемных изображений [1, с.45].

В таких задачах по информативности, детальности и другим возможностям электроразведочные методы значительно превосходят методы магниторазведки. Однако, несмотря на широкое применение методов

электроразведки в наземном и традиционном авиационном вариантах, известные на рынке системы БПЛА для электроразведки все еще ограничены.

Почему так сложно создать систему электромагнитного зондирования на базе легких БПЛА? Действительно, если такие системы давно и успешно применяются в классическом аэроварианте, то почему до сих пор не появились и не получили распространения варианты БПЛА? Существует два класса методов электромагнитного зондирования, которые обычно реализуются в воздушном варианте - электромагнитное зондирование в частотной области (FDEM), аналог методов, и методы электромагнитного зондирования во временной области TDEM [5]. Методы, основанные на явлении электромагнитной индукции, дают значительно большие возможности для глубинного зондирования.

С помощью беспилотных авиационных систем геофизические, геологические задачи будут решаться быстрее и безопаснее, экологически и экономически выгоднее.

Список использованных источников

1. Стогний В.В. Аэрогеофизика: учебное пособие для СПО, 2-е издание.- М.: Юрайт, 2022. - 242 с.
2. Хмелевской В.К. Геофизика/ под ред. В.К. Хмелевской, В.И. Костицын-П.: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2018. – 428 с.
3. Проект малого предприятия технопарка ИРНИТУ «Геоинформационные технологии – Сибирь»: [сайт] /ИнтерэкспоГео-Сибирь. –URL:<http://baik-info.ru/vnutr-zemli-na-bespilotnike> (дата обращения: 17.01.2023). – Текст: электронный.
4. Паршин А.В. Способ аэроэлектроразведки с применением легкого беспилотного летательного аппарата: [сайт] / Технологии Сибири.- URL: <https://www.geologyforinvestors.com/> (дата обращения 10.02.2023). – Текст: электронный.
5. Эпов М.И. Применение беспилотных летательных аппаратов в аэрогеофизической разведке. Институт нефтегазовой геологии и геофизики / М.И. Эпов:[сайт] / Новосибирск. – URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-v-aerogeofizicheskoj-razvedke>(дата обращения: 20.01.2023). - Текст: электронный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЯНГЕЛЕВСКИЕ ЭКСТРЕМАЛЫ»

Выполнила: Костикова Т.В.

*МКОУ «Янгелевская средняя общеобразовательная школа»
п. Янгель, Нижнеилимский район, м/н Звездный БА
kostikova-tv@mail.ru*

Экологический туризм как один из наиболее популярных видов активного отдыха становится неотъемлемой частью жизни человека. В экотуризме заложены огромные возможности для воспитания, повышения культурного и образовательного уровня. Оздоровительная деятельность сочетается в туризме с познавательной деятельностью; в этом заключается одно из основных отличий туризма от отдыха в здравницах.

Путешествие, в котором отдых, физическое закаливание и тренировка соединяются с образовательными и воспитательными целями, игра и романтика повышают общий тонус детского коллектива, вызывают интерес и обогащают учащихся новыми впечатлениями и хорошими, благородными чувствами, развивают в них чувство товарищества и взаимопомощи. Походы воспитывают смелость, мужество, выносливость, сближают ребят, они лучше узнают друг друга, туристический коллектив хорошо воздействует на учащихся.

Романтика самостоятельной жизни на природе дает дополнительные сложности самообслуживания. Подростки проявляют свои способности, самоутверждаются, определяют свою жизненную позицию. Участь, все делать самостоятельно и не только для себя, но и для всей группы, они взрослеют, избавляются от многих ложных представлений.

Участие в походе позволяет ребятам ознакомиться с новыми регионами Российской Федерации, более подробно изучить родной край, повысить туристско-спортивное мастерство, качественно отдохнуть, получить профессиональную ориентацию для работы в сфере социального туризма.

Во время похода юные туристы приобретают навыки владения техникой туризма, ориентирования на местности, использования спец. снаряжения, подбора продуктов питания для похода, оказания доврачебной помощи, применения необходимых методов и средств обеспечения безопасности, выживания в нестандартных или аварийных ситуациях. Поход способствует сохранению и укреплению здоровья.

Имея в соответствии с конституцией Российской Федерации равные права и обязанности на образование, личностное развитие и участие в общественной жизни, дети из малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей зачастую не могут в полной мере реализовать это право. Родители не могут в силу финансовых возможностей устроить своих детей во время летних каникул в «престижные лагеря» и центры отдыха.

Ребенок, искусственно оторванный от общественной жизни, имеет нарушения в сфере отношений в детском коллективе. Отсюда отклонения в познавательной сфере, низкий уровень трудовой культуры.

В связи с этим, возникла идея организации лагеря для такой категории детей позволяющая обеспечить их летнюю занятость, привить любовь к труду, расширить границы познания природы и общества и взаимодействия детей с социальным окружением, а также воспитание чувства коллективизма в процессе совместной деятельности.

Интерес к туризму сегодня очень высок, поэтому последние два года в лагерь приезжают дети из других поселков Нижнеилимского района, которые приобретают навыки выживания в трудных природных условиях и тем самым становятся увереннее в своих силах. Для таких ребят была написана программа туристско-краеведческой направленности «Янгелевские экстремалы».

Цель:

Популяризация активного отдыха среди подростков, создание условий для воспитания гражданственности и патриотизма средствами экологического туризма, краеведения, самореализация подростков в условиях автономного существования туристского коллектива.

Задачи:

- Привлечение подростков к изучению природы родного края средствами экологического туризма.
- Укрепление здоровья через привитие навыков личной гигиены, нормы самообслуживания и общественно полезного труда.
- Организация интересного и познавательного досуга.
- Привитие навыков экологического поведения и природоохранительной деятельности.
- Развитие географического кругозора через ознакомление подростков с природно-экономическими различиями районами России, культурно-бытовыми традициями населения.
- Обучение навыкам выживания в сложных природных условиях, оказания первой доврачебной помощи, приобретение опыта спасательных работ.
- Совершенствование спортивно-туристских навыков.

Для детей, отдыхающих стационарно на берегу Усть-Илимского водохранилища, содержание программы включает в себя четыре блока: оздоровительный, досуговый, трудовой, эколого-краеведческой и природоохранительной деятельности.

Оздоровительный блок – предусматривает развитие физических качеств, межличностных отношений, закаливание; обучение туристическим навыкам, подвижным играм.

Физические нагрузки, свежий воздух, общение с природой создают прекрасный физиологический и психологический фон.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям: сочетание труда и отдыха, максимальное пребывание на воздухе.

Формы реализации: спортивные состязания, игровые тренинги, купание в реке, воздушные ванны, подвижные игры, утренние физзарядки, туристские эстафеты.

Досуговый блок – предусматривает организацию творческих дел, конкурсов; создание условий для самореализации детей, развития творческих способностей.

Формы реализации: тематические дни, конкурсы, вечерние огоньки, занятия пленэрной живописью, кружковые занятия, разучивание песен.

Трудовой блок – предусматривает развитие трудовых умений, навыков самообслуживания в условиях лагеря, соблюдение правил безопасности и природоохранных норм

Формы реализации: трудовые десанты, практические занятия, дежурство, операция «Уют», благоустройство территории лагеря.

Блок эколого-краеведческой и природоохранной деятельности – предусматривает приобретение знаний безопасного поведения на природе, туристических умений, навыков выживания в природе, а также вовлечение детей в практическую деятельность по изучению изменений в природе и охране окружающей среды.

Формы реализации: экологические десанты, сбор лекарственного сырья, полевые исследования растительного и животного мира, туристические соревнования, беседы.

Основным стержнем программы эколого-туристического лагеря является проверка навыков жизни в природе, взаимодействие в группе, оказание первой медицинской помощи, приготовление пищи на костре, туристско-спортивное мастерство и т.д., которые приобретаются в течение года в ходе работы секции экотуризма на базе школы.

По завершению программы участники лагеря поделятся своими впечатлениями через выступления на научно-практической конференции, на классных часах; будет выпущена газета с заметками и фотографиями. Материал, полученный учащимися во время пребывания в лагере, будет использован на уроках истории, географии, экологическом факультативе.

Участие в программе расширит кругозор ребят. Кроме того, жизнь в лагере прививает ребятам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Важно, конечно, и то, что жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закаляют ребят.

Список использованных источников

1. Воробьев С. Когда зацветает Байкал. Иркутск 2003 г.
2. Даринский А.В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. Москва 1979г
3. Пшенников Ф.Б. Организатору школьного туризма. Москва 1998г.
4. Народное образование №3, 2003г.
5. Народное образование №3, 2004г.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ. СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНИКА ДЛЯ ДОМА КОЛОНКА «ГОРОД МЕЧТЫ»

Выполнил: Подкарытов В.В.

Руководитель: Кузнецова Т.Н.

МБОУ г. Иркутска СОШ №38

г. Иркутск, улица Севастопольская, дом 218

school38_nl@mail.ru

Актуальность темы. В наше время не каждый человек станет заниматься моделированием и сборкой предметов быта самостоятельно, ведь всё, что нужно, можно купить в магазинах. Но не все купленные вещи в магазинах могут быть хороши или функционировать так, как предполагалось. Сборка колонки своими руками – это приобретение навыков работы с некоторым инструментами, получение новых знаний по работе с фанерой и инструментами, которые понадобятся и, естественно, получение самой колонки, подходящей под собственные требования.

Актуальность темы состоит в моделировании и сборке колонки, которая будет подходить для прослушивания музыки как дома, так и на улице.

Цель проекта – создать переносную колонку для прослушивания любимой музыки.

Задачи:

- Разработать эскиз колонки;
- Организовать рабочие места в школе и дома;
- Подобрать инструменты, которые понадобятся в ходе работы;
- Подобрать толщину фанеры для хорошего звучания колонки;
- Научиться работать с ручным лобзиком;
- Зачистить и склеить части короба;
- Сделать проводку;
- Научиться работать с паяльником;
- Соблюдать технику безопасности;
- Проверить работоспособность и оценить колонку.

Идея может показаться немыслимо простой, но секрет гениальности всегда заключается в простоте. Для осуществления своей задумки предлагается использовать закрытый деревянный ящик, в который и поместить электродинамический громкоговоритель (Рис.1).

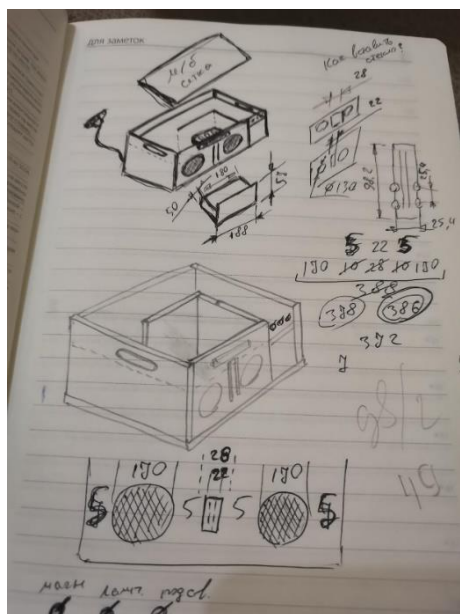


Рисунок 1. Эскиз



Рисунок 2. Колонка

Методы и приёмы проектирования

Так как я решил спроектировать колонку после того, как моя система сломалась, я руководствовался своей старой аудио системой.

Выбор пал на колонку в виде коробки с определёнными узорами так как с его помощью можно лучше всего передать город мечты. Такая колонка хорошо будет вписываться в интерьер комнаты.

Но так как колонка – это проводка и вырезания с помощью лобзика, чем я ни разу не занимался, этот проект был ещё и обучением этим делам. При сборке колонки я на ходу учился выпиливать с помощью ручного лобзика и паять паяльником.

Описание

Колонка – красивый предмет, являющийся ярким дополнением домашнего интерьера (Рис.2). Они могут быть для громкой музыки, а могут играть тихо, но с идеальным звучанием. Актуальность идеи моей колонки в том, что реализовал я её самостоятельно. Для того, чтобы колонка была красивая и вписывалась в интерьер квартиры я купил светодиодные полосы, которые показывают уровень громкости динамиков и вставил их между мембранами. Почему светодиодная лента? Она в разы компактней обычных светодиодов и с её помощью поток света можно распределить наиболее оптимальным способом, что даёт ещё одно преимущество перед светодиодом.

Так же был выбор сделать колонку аккумуляторной или проводной. Аккумуляторная не ограничивается длиной провода, но это, во-первых, сложнее реализовать с деревянным коробом колонки, а во-вторых, аккумулятору понадобится покупать отдельное зарядное устройство, что достаточно сильно ограничивает время работы колонки, ведь потребление энергии достаточно большое из-за блока питания и всей системы. С сетевым

проводом же все намного проще: ему можно сделать нужную длину и пусть он и будет ей ограничен, но его не нужно будет перезаряжать.

Вывод

Спроектировать и собрать колонку задача трудная. Магазиновые колонки не всегда подойдут под личные запросы. Могут быть больше подходящего, громче, неподходящими по цвету или просто не нравиться. А сделанная своими руками колонка будет не только нравиться, потому что она сделана самостоятельно, но и будет соответствовать тому, что вам нужно.

ПРЕИМУЩЕСТВА УМНОГО ДОМА

Выполнила: Ефимова Д. Е.

Руководитель: Красикова Е.О.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»,

г. Зима, ул. Бограда, д.59

schoolzima1@yandex.ru

Современный мир невозможно представить без автоматизации. Наше жилище не исключение. В повседневной жизни в квартире или загородном доме мы производим сотни и тысячи действий, которые могли бы выполняться без нашего участия. Всё – от включения света до поддержания температурного режима, уровня влажности можно автоматизировать. Это стало возможной благодаря системе «Умный дом».

Изобретение инженеров-электриков системы «УМНЫЙ ДОМ» в последнее время стало очень актуальным. Система умный и интеллектуальный дом представляет собой автоматическую систему управления всеми автоматическими средствами, находящимися в доме. Основная задача этого управления – обеспечить надежность и качество управления.

Проблема:

- 1) Может произойти сбой в системе;
- 2) Проблема с использованием конфиденциальной информации. Это могут быть персональные данные, номера кредитных карт, телефонов, адреса. Угроза их кражи вполне реальна.

Цель: Разработать проект «Дом будущего», который будет энергосберегающий и энергоэффективный для человека.

Задачи:

1. Изучить необходимую информацию, посвящённую комплексной системе управления «Умный дом»;
2. Рассмотреть технологию «Умный дом»;
3. Изучить систему автоматизации;
4. Определить, какими средствами необходимо располагать для установки «Умного дома» в моем будущем доме.

Риски:

1. Перебои с электричеством;

2. Возможное возгорание;
3. Перебои с интернетом.

С каждым годом технологии по оснащению дома становятся все более «умными». Они оборудованы различными интерактивными системами: освещение, электроника, вентиляция, кондиционирование, охрана – пожарная сигнализация и другие. В домах появляются системы, которые умеют реагировать на чрезвычайные ситуации.

Плюсы системы «Умный дом»

Говоря о ключевых преимуществах описываемой системы, следует обратить внимание на ее многозадачность. Она решается за счет применения, предлагаемого потенциальному покупателю, функционального набора характеристик. Например, Умный дом:

- удовлетворяет капризы требовательных жильцов;
- берет на себя обязанность по обслуживанию приборов и коммуникаций;
- облегчает эксплуатацию современной бытовой техники;
- контролирует работу осветительных приборов и установку времени их автоматического отключения, или включения, если в этом возникает необходимость;
- поддерживает комфортную температуру и влажность в помещении;
- управляет обогревающими системами;
- управляет охранными системами;
- предотвращает возникновение опасных утечек в инженерных системах дома;
- управляет автоматическими воротами, ставнями, и прочими функциональными возможностями;
- имеет свойство сопряжения с мобильными устройствами, что позволяет управлять системой на расстоянии.

Такая многофункциональность приносит пользу людям пожилого возраста и людям с ограниченными возможностями. Согласно статистике правоохранительных органов, те загородные дома, которые оборудованы «умными» системами, реже попадают в сводки ограблений. И если злоумышленник решит проникнуть в дом, то неожиданно включившийся свет и играющая музыка создадут иллюзию обитания, отпугивая посторонних лиц с недобросовестными намерениями.

Эти критерии создают заманчивую перспективу для покупки системы, которая облегчит жизнь большинству владельцев загородных домов, проживающих в них круглогодично.

Самое главное, что все эти функции объединены, автоматизированы и подчинены заданным сценариям, что позволяет создать полный комплект управления, который и называется «Умный дом». Система полностью отвечает потребностям человека. Если температура в доме превысила заданную включается система проветривания, если отключили энергию, то включается резервное питание, когда же основной источник питания включается, то резервный отключается и все работает, как прежде. Управлять таким домом

можно не только, находясь в нем, но и дистанционно с помощью телефона или планшета.

Что такое умный дом?

Умный дом – единая система управления в доме, офисе, квартире или здании, включающая в себя датчики, управляющие элементы и исполнительные устройства. Управляющие элементы принимают сигналы с датчиков и контролируют работу исполнительных устройств, действуя согласно заданным алгоритмам и объединяя следующие системы:

Системы «Умного дома»

Под данным термином подразумевается программно-аппаратный комплекс, позволяющий автоматизировать и упростить управление различными системами, а также другим оборудованием дома или квартиры. Умный дом подразделяют на отдельные подсистемы, основные из которых:

Освещение – оборудование умного дома позволяет создавать различные световые схемы, оптимально подстраивая их под потребности пользователя, а также обеспечивая удобное управление ими;

Климат – сюда входит не только отопление, но и системы вентиляции и кондиционирования. Используемые контроллеры не только подберут оптимальный температурный режим в помещении, но и позволят сэкономить значительную сумму;

Безопасность – на базе умного дома можно настроить не только оповещение о незаконном проникновении в жилище, но и использовать систему «присутствие в доме», а также проводить мониторинг за утечками газа, воды и задымленностью.

Заключение

Возможности современных технологий действительно завораживают, такая система управления домом кажется одним большим плюсом.

Но было бы неправильно не упомянуть ее минусы:

Высокая цена, так же любая техника, даже самая современная периодически ломается, и если в системе управления домом выйдет из строя что-то одно, то «полететь» может приличная часть всей системы. Полноценная система «Умный дом» это однозначно не та вещь, которая делается раз и навсегда. Через 5-10 лет технологии принципиально изменятся, и старая система потеряет свою актуальность. В основном, конечно, из-за скорости, с которой мы летим «в будущее».

В данной работе были решены все задачи:

1. Собрана необходимая информация, посвящённая комплексной системе управления «Умным домом»;
2. Рассмотрены системы «Умного дома»;
3. Изучены системы автоматизации;
4. Решено, какими средствами необходимо располагать для установки «Умного дома» в моем будущем доме.

Список использованных источников

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Домашняя_автоматизация
2. <https://avaho.ru/articles/ns/umnyy-dom-cto-eto-takoe-zachem-nuzhen-i-kak-rabotaet-2332.html>
3. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/606d99c19a7947b14fe9c2d6>
4. <https://kz.e-katalog.com/post/1990/618-cto-takoe-umnyy-dom-funkcii-vidy-sostavlyayuschie-i-ekosistemy/>

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ОБЪЕКТОВ ЭНЕРГЕТИКИ НА ВОДОЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЧИТЫ)

Выполнила: Цепельникова А.И.
Руководитель: Семенюк М.П.
ГАПОУ ЗабГК им. Агошкова М.И.
г. Чита, ул. Баргузинская, 41,
semenyukmarina@mai.ru

Технология производства электроэнергии на ТЭС связана с использованием большого количества воды, в основном для охлаждения конденсаторов. Под влиянием сброса в водный объект загрязняющих веществ и остаточной теплоты со сбросными водами происходит изменение характеристик природных вод, вплоть до полной деградации водного объекта. Особенно подвержены такому влиянию объекты с замедленным водообменом – озера, пруды, водохранилища [2].

При использовании водоема для охлаждения циркуляционной воды технологическим процессам требуется соблюдение нескольких условий: он должен обеспечивать охлаждение воды до температуры, при которой возможно ее повторное использование.

Экосистемы водоемов-охладителей теплоэлектростанций подвергаются значительному тепловому загрязнению. Изучение влияния данного фактора на биоту осложняется тем, что термальное воздействие в этих водоемах сочетается обычно с сопряженным действием целого ряда антропогенных факторов [1, с. 70]

Наглядным примером деградации крупного городского водоема под влиянием тепловой электрической станции является процесс ускоренного эвтрофирования озера Кенон, расположенного в пределах г. Читы Забайкальского края.

Основным потребителем воды озера является Читинская ТЭЦ-1, где она используется в основном на технические нужды. Со времени ввода в эксплуатацию ТЭЦ-1 состав и свойства водных масс оз. Кенон, его водных экосистем и наземных ландшафтов его водосборной территории формируются в основном под влиянием разнообразных антропогенных воздействий. Забор воды из озера осуществлялся на нужды поселка КСК, ТЭЦ-1 и ООО

«Черновский овощевод». Для восполнения безвозвратных потерь воды осуществляется подкачка воды в озеро из реки Ингода [4].

Водоемы-охладители подвержены значительному антропогенному воздействию и привлекают внимание экологов и различных природоохранных организаций. Одним из таких мероприятий по выявлению негативного воздействия на водоемы-охладители является экологический мониторинг, так как влияние ТЭС и АЭС на их экосистемы носит многоплановый характер.

По озеру Кенон и его бассейну постоянно выполняются мониторинг экологического состояния и влияния техногенной нагрузки на его экосистему.

Химический состав вод оз. Кенон и р. Ингода сильно отличаются. Основными веществами, подвергающимися сравнению в данных водных объектах, являются сульфаты и гидрокарбонаты.

В рамках программы по разработке «Плана мероприятий по восстановлению оз. Кенон» (2000-2003 гг) производился отбор проб по акватории озера с целью выявить направление переноса загрязнений. Пробы отбирались четыре раза в теплый период года. В летний период 2016 г были проведены аналогичные работы в рамках ГРАНТ ученых и аспирантов-исследователей Забайкальского государственного университета, пробы отобраны 3 раза в семи точках по акватории и на притоках.

Анализ данных исследований загрязняющих веществ для оз. Кенон показал, что наибольший вклад вносят следующие вещества: сульфаты, кальций, натрий, хлориды, общее солесодержание, сухой остаток. Практически все перечисленные загрязняющие вещества, имеющие наибольшее значение вклада для озера, поступают с золоотвала ТЭЦ-1, некоторые также имеются в сбросах нагретых вод электростанции [2].

Постоянно ухудшающееся качество озерной воды, интенсивное цветение воды делают озеро Кенон не привлекательным и даже опасным для отдыха, а также создают трудности для его использования в качестве водоема-охладителя.

Создавшаяся обстановка, масштабность и разнообразие форм антропогенного воздействия на водную экосистему требуют совершенствования системы наблюдения за ними, оценки качества воды в водоеме и водотоках и выработки критериев оценки качества воды по видам водопользования и водопотребления. А также необходимо воспитывать чувство сознания и ответственности за сохранение природных водных объектов для будущих поколений.

Список использованных источников

1. Влияние теплового и органического загрязнения на биоту водоемов-охладителей. Сборник научных трудов, выпуск 314. ГосНИОРХ, г. Санкт-Петербург, 1995 г.

2. Заслоновский В.Н., Токарева О.Ю., Семенюк М.П., Тарасова С.Г. Применение интегрального показателя качества воды для водоемов,

подверженных комплексному антропогенному воздействию./ ФГБОУ ВО «Забайкальский Государственный Университет» г. Чита, Россия.

3. Романова С.М., Пономаренко О.И. Особенности формирования химического состава воды водоемов-охладителей в условиях антропогенного влияния. – Алматы: КазНУ, журнал Гидрометеорология и экология, 2015 г., № 1. – с. 150-156

4. Токарева О.Ю. Комплексный анализ состояния водоема-охладителя ТЭС и возможные пути его восстановления (на примере озера в г. Чите): автореферат диссертации канд. техн. наук. 25.00.36. На правах рукописи /О.Ю.Токарева /. Чита, 2004. – 125 с.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «УМНЫЙ ДОМ»

Выполнили: Битков И. А. Ушаков Д. Е.

Руководитель: Колесникова Е. Н.

*ГБПОУ Брянский строительный колледж
имени профессора Н.Е.Жуковского
г. Брянск, ул. Октябрьская, д. 14,
bstex@.ru*

С развитием технологий 21 века в повседневную жизнь приходит все больше и больше устройств, предназначенных для упрощения нашего быта. Примитивные устройства, работающие по принципам каких-либо физических законов, например, самый обычный электрический чайник, постепенно заменяются на устройства, способные «мыслить» согласно прописанному в них алгоритму. С развитием именно этой отрасли появилась мысль об объединении, создании единого целого, части которого способны оперировать друг с другом, и внедрении этой системы в домашний быт людей. Именно эта мысль и привела к образованию такого понятия, как «Умный дом» раз-таки, упрощает их установку.

Конечно, то, из чего будет состоять система в конкретном помещении у конкретного человека, зависит от него самого, но, пожалуй, как и любая другая система, современный «Умный дом» также имеет свой «фундамент». Центральное устройство – центр управления (хаб), объединяющий как уже было сказано, если не вдаваться в четкие определения, то «Умный дом»–это некая система, состоящая из различных приборов, объединенных между собой в одно целое, управляемое человеком с помощью, например, смартфона и других технологий. Но говоря, про умный дом, нельзя говорить, что он способен управлять только отдельными приборами- умный дом – система, способная управлять системами приборов.

До сих пор бытует мнение, что сама технология «Умного дома» очень сложная, её установка очень трудоемка и сложна, так как требует ремонтных работ большого объема в доме. Да, на момент зарождения и самого начала

развития технологии почти так и было – огромные кучи проводов, реле, переходники и другая работа по электрике, требующая профессионального вмешательства. Но эта технология совершила огромный скачок в развитии за относительно небольшой промежуток времени, и именно поэтому сейчас на рынке довольно-таки большое разнообразие компонентов для таких систем, преимущественно беспроводные, что, как между собой все устройства, подключаемые к нему с помощью различных беспроводных стандартов, таких как: WI-FI, RF, Z-Wave, Bluetooth и т.д., и позволяющий не просто управлять этими устройствами, а, скажем так, программировать их группами, создавая сценарии действий, которые они должны выполнить. Кстати, совсем необязательно покупать и использовать специализированное центральное устройство (тот самый «хаб»). Устройства могут прекрасно работать, подключаясь напрямую, например к WI-FI-роутеру, а управление ими может происходить прямо с вашего смартфона с установленными на него приложениями, установка коих зависит от производителя устройств, объединенных в «Умный дом».

Так что же все-таки может «Умный дом», а может он очень многое. Его возможности ограничиваются масштабами вашей фантазии и суммы, которую предполагается затратить на его установку. Чтобы добавить хотя бы немного конкретики, можно привести примеры его возможностей для каждой отдельной комнаты дома. Можно начать с организации «умного света». С этого и начнем, заодно раскрывая понятие «устройства, подключаемые к системе «Умного дома»».

В число устройств для создания «умного света» могут входить устройства от «умных лампочек» до полноценных «умных светильников» и куда без «умный выключатель». Каждое из перечисленных устройств имеет свои возможности, некоторые из которых у всех одинаковы, но также есть и «универсальные». К универсальным возможностям можно отнести: умный кондиционер, способный автоматически подстраивать температуру, в зависимости от действий предписанных алгоритмом, либо данными с датчиков; робот - пылесос, реагирующий на загрязнения различного рода или пыль; увлажнители воздуха; умные розетки, способные отключать питание для простых устройств, не относящихся к категории устройств, для «Умного дома». Какие устройства полезны в отдельных комнатах дома?

Спальня. Для организации эффективного отдыха и здорового сна служат умные автоматические карнизы, способные на основе, например, показаний датчика уличного освещения или установленного таймера, открывать и закрывать шторы; умная кровать, знающая какое положение относительно пола принять для крепкого и здорового сна (с помощью вспомогательных систем можно организовать автоматизированное складывание и раскладывание кровати);

Гостиная. То, чем по-настоящему можно удивить гостей – организация «Умного домашнего кинотеатра». Для реализации такой идеи в гостиную устанавливается специальное экранное полотно с электроприводом, проектор,

аудиосистема – все это объединяется между собой в отдельную систему, опять же, например, хабом, и также свободно подключается к смартфону, где создается сценарий и очередность запуска/работы всех устройств системы. А полученную систему можно связать с другой системой, установленной в гостиной, например, с такими же, как в спальне «умными карнизами». Пример сценария: закрытие штор, затухание света, открытие экранного полотна, включение проектора, включение аудиосистемы.

Кухня. «Умный дом» - настоящая находка для постоянно занятой домохозяйки, ведь именно с помощью него на кухне можно делать сразу несколько дел одновременно. Существует бесчисленное множество умных устройств для автоматизации различных процессов на кухне, начиная от умных чайников, заканчивая умными холодильниками. Проснулся рано утром, думаешь, что было бы неплохо попить с утра горячего кофе, а сразу после сна еще не хочется никуда вставать? – в этом обязательно помогут умные кофеварки. Или же если после тяжелого рабочего дня хочется вкусно поесть, а сил на приготовление пищи совсем не осталось, то в этом помогут умные мультиварки, которым от вас нужны только продукты-ингредиенты будущего блюда и его выбор. Но, говоря об «Умном доме», нельзя не упомянуть о том, что помимо создания комфортных условий, такие системы способны обеспечивать безопасность вашего дома.

К охранным умным устройствам для дома относятся: датчики движения; умные камеры, служащие в качестве видеодомофона или камер внутреннего наблюдения; датчики входа/выхода (фиксируют открытие/закрытие дверей); умные замки, электронный ключ и сигнализации.

Сигнализационные системы оповещения, путем отправки уведомлений на телефон. Датчики, которых фиксируют задымленность (способны включать, в случае обнаружения дыма, системы пожаротушения), С недавнего времени стали появляться такие устройства, как умные голосовые помощники, устройства-боты, работа которых построена на искусственном интеллекте, распознающие человеческую речь, выполняющие всевозможные задачи. Их, пока что, не так уж и много, но несмотря на это, среди них есть и отечественные производители, например, голосовой помощник Алиса от компании Яндекс и его одноименная станция. Приобретя это устройство, его можно взять за основу своего умного дома, подключив все системы к нему и задав сценарии для каждой из систем. Благодаря такой возможности, в отличие от обычного управления умным домом с телефона, вы буквально можете вести диалог со своим умным домом, управляя им своим голосом.

Все вышеперечисленное – часть того, что входит в возможности данной технологии. На наш взгляд, создание и развитие такой технологии, как «Умный дом» - это огромный скачок в будущее, с течением которого домашний быт человека будет упрощен до необходимости совершения только примитивных действий, ведь все остальное за человека будет выполнять искусственный интеллект, подконтрольный ему, что значительно сэкономит время для чего-то, чему всегда было необходимо уделять больше времени.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Выполнила: Смирнова Е.В.
МБОУ г. Иркутска СОШ № 46
г. Иркутск, ул. Аносова 2,
school46irkutsk@yandex.ru

Природа – это пение птиц, лазурь осеннего неба, весенние краски, разноцветный листопад, яркие лучи солнца. Природа - дом, в котором живет человек. Жить в гармонии с природой. В чем она? Как ее достичь и сохранить? Как ее упрочить?

Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете.

Вред от вредных выбросов производства, от гор мусора, от загрязнения рек и морей, от вырубки лесов, отстрела животных и уничтожения растений.

Экологическое воспитание сегодня – это необходимое направление педагогической деятельности, направленное на развитие у учащихся экологической культуры.

Цель экологического воспитания: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания состоят в формировании экологических знаний, воспитании любви к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формировании умения и навыков деятельности в природе. В педагогической деятельности используются разные формы и методы экологического воспитания.

Имея опыт работы в предыдущей школе, я разрабатывала программу «Зеленый патруль». Целью данной программы являлось формирование экологической культуры, экологического сознания. В это движение были вовлечены дети 6 класса, педагоги образовательного учреждения и родители. Все принимали активное участие в экологических акциях, городских конкурсах: «Покормите птиц зимой», «Сохраним лес от пожаров», «Давайте сохраним планету» и других экологических мероприятиях. Результатом работы были благодарственные письма, грамоты, сертификаты.

В настоящее время продолжаю работу по экологическому воспитанию в МБОУ г. Иркутска СОШ №46 по учебным дисциплинам химия и биология, использую СМИ, различные источники, затрагивающие экологическую тему. Для достижения активности, использую имитационные игры, охватывающие процессы в естественной природе, антропогенное воздействие.

В практике по биологии в 6 классе применяем уроки-путешествия, уроки-сказки, сообщения учащихся по Красной книге, КВН, брейн-ринги.

Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, выходят на проекты по экологии, а также, принимают участие в конкурсах.

Пример: экологический проект: «Поздравь Снежного Барса» был отмечен Грамотой.

На уроках биологии в 8 классе, согласно требованиям ФГОС, учащиеся получают задания исследовательского характера, как на уроке, так и для домашнего задания. Это лабораторные работы по приемам оказания первой помощи при различных видах травматизма, измерении пульса, частоты дыхания, артериального давления, роста и массы тела. Учащиеся сравнивают с эталоном и делают выводы о развитии организма, изучают санитарно-гигиенические правила и профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний. Основное внимание уделяю формированию ценностного отношения к своему здоровью на основе научных знаний. Результатом этой работы – исследовательская работа на тему: «Мое здоровье в моих руках». Обучающиеся провели изучение полезных продуктов и физических упражнений для здоровья подростков.

Эффективен проблемный метод, предполагающий организацию активного познания учащимися научной информации, необходимой для решения поставленной проблемы.

Основа метода - создание на уроке проблемной ситуации, которая способствует развитию самостоятельного мышления, пробуждению интереса у учащихся изучаемого материала.

Например, на уроке биологии в 6 классе при изучении новой темы по охране флоры и фауны создаю ситуацию: что рисует ваше воображение, когда слышите эту музыку?

Учащиеся формулируют задачи урока и благодаря теоретическому исследованию решают поставленные задачи урока, делают выводы. Очень интересен был представлен проект ученицей 5 класса. По теме: «Красная книга растений»

При изучении общей биологии в 9-х классах тем по генетике, селекции, эволюции и экологии, особое внимание уделяю формированию естественнонаучного мировоззрения учащихся, гармонизации взаимоотношений человека с окружающей средой, формированию гражданской ответственности каждого человека за будущее человечества, как биологического вида. Учащиеся решают экологические задачи.

По теме: «Экологические факторы» использую «экологическую» игру.

Задание: составить список сообществ, существующих при таких экологических факторах.

В процессе поиска учащиеся самостоятельно приходят к выводу о значении экологических факторов, выходят на проекты охране окружающей среде, а также составляют предвыборную экологическую программу.

Вопрос: «Типы экологических взаимодействий».

Нахлебничество, долг, хищничество, дружба, симбиоз, уважение.

Учащимся предлагается соотнести по значению слова и их определения.

Затем ставится вопрос: Эти взаимоотношения способствуют гармонии в природе?

Учащиеся работают самостоятельно с различной информацией. В итоге готовят обоснованное сообщение, где на конкретных примерах показывают гармоничные взаимоотношения, а где возникает нарушение баланса.

По теме: «Круговорот веществ и энергии» учащиеся работают с текстом.

В ходе теоретического исследования приходят к выводу, что круговорот – это сбалансированная система.

Факультативный курс «Микрокосмос» для учащихся 6 класса вносит свою «лепту» в экологическое воспитание учащихся. На занятиях проводятся экологические игры, составляют рассказы, сказки.

В настоящее время школа вовлечена в социально-экологический проект: «Крышки, батарейки собирай и в контейнер опускай!». Принимают участие педагоги, школьники и родители. Переработка пластика и батареек – это существенный вклад в экологию, чистоту почвы, воды и воздуха. Ежегодно школьники участвуют в сборе макулатуры, волонтерских акциях территории парка «Якоби».

Активная деятельность учащихся отмечена в выпусках стенгазет, плакатов по охране природы. В образовательном учреждении для формирования экологической культуры и экологического сознания проводятся интегрированные уроки по географии, биологии, химии, физики, математики, ОБЖ. На уроках применяются современные технологии (кейс - технологии).

Сотрудничество со специалистами ТЭЦ г. Иркутска дополняет информацию современного состояния окружающей среды.

Таким образом, экологическое воспитание:

- позволяет учащимся понять, что взаимодействие всех живых организмов является обязательным условием поддержания устойчивости биосферы;
- раскрывает творческий потенциал учащихся;
- повышает значимость предмета и пробуждает интерес к его изучению;
- воспитывает ответственное отношение к природе.

Результатом экологического образования и воспитания можно считать, что школьники, выполняя самостоятельные задания, на конкретных примерах разбираются в организации живой природы, взаимосвязях окружающего мира, получают навыки проведения исследований, а, следовательно - навыки общения с природой.

Ребята учатся любить и уважать родную природу, проводить природоохранные мероприятия, быть гражданами своей страны. Результатом работы школьников по экологическому воспитанию является участие в олимпиадах, конкурсах.

За окном 21 век. Это должен быть Мир Добра, Согласия между Природой и Человеком.

НЕЗАТЕЙЛИВЫЕ УЗОРЫ ИЗ МХА

Выполнила: Кузнецова К.А.
Руководитель: Кравчук О.П.
МАОУ города Иркутска гимназия №2
г. Иркутск, м-н Университетский – 85,
gimnasium2@inbox.ru

*«Человек по натуре своей – художник.
Он всюду, так или иначе стремится вносить
в свою жизнь красоту...
Красивые вещи воспитывают творческое
воображение людей
и уважение к их труду»
Максим Горький*

Не так давно моя семья переехала в новый дом, который начали строить еще до моего рождения. Дом новый, большой! У меня даже есть своя отдельная просторная комната. Конечно, ещё много нужно сделать в нём, и одна из таких вещей – это оформление дома. Мы задумали сделать зеленую панель из растений, которая не требует особого ухода. Это пано не нужно поливать, ему не нужен свет и тепло, растения в нем не сохнут и остаются живыми очень долгое время – до 5-7 лет. Кажется это невозможно, но мы решили проверить сможем ли мы сами сделать, что-то подобное.

Цель исследования

В домашних условиях сделать модный, красивый экологически-чистый продукт для оформления дома с применением мха, выращенного самостоятельно, который проживет долго без полива и ухода.

Задачи исследования

1. Изучить материалы по теме исследования.
2. Вырастить в домашних условиях мох.
3. Стабилизировать и окрасить мох в разные цвета.
4. Научиться наблюдать и делать выводы во время эксперимента.
5. Сделать картину для декора дома с использованием стабилизированного цветного мха.
6. Провести анкетирование.
7. Проанализировать полученные данные.

Методы исследования

В исследовательской работе мною были использованы следующие методы исследования: *наблюдение, анкетирование, сравнительный анализ, обобщение, эксперимент.*

Гипотеза исследования

При подготовке темы исследования мною была выдвинута *гипотеза*:

1. Возможно ли, в домашних условиях вырастить мох, стабилизировать его и использовать для оформления картины или панно?

Результаты исследования

Мхи – очень давние и интересные растения. Именно они напоминают о том далеком времени, когда все было покрыто непроходимыми зелеными растениями. В своем эксперименте по выращиванию мха я использовала мох Сфагнум.

Для проведения эксперимента мне потребовались следующие компоненты:

- мох
- несколько вариантов емкостей (стеклянная банка, прозрачный пластиковый контейнер, непрозрачный пластиковый контейнер)
- специальная вода (дистиллированная) – очищенная вода.
- обычная вода из-под крана.

Результаты своего исследования по выращиванию мха в домашних условиях в разных тарах я оформила в виде таблицы.

Таблица 1.

Тип емкости	15 дней	30 дней
Прозрачный контейнер, не закрытый крышкой, специальная вода.	Вся вода испарилась, мох засох	-
Непрозрачный контейнер, закрытый крышкой, специальная вода.	Изменений нет	Изменений нет
Стеклянная банка, закрытая крышкой, специальная вода.	В коричневой массе появилось большое количество зеленых стебельков.	Начали появляться новые стебельки и листья
Стеклянная банка, закрытая крышкой, обычная вода.	Изменений нет	Во мху образовалась плесень.

Из данных результатов я сделала вывод, что лучше всего мох растет в прозрачной банке, закрытой плотной крышкой и политый дистиллированной водой. Дальше я уже наблюдала и записывала результаты именно в этой банке.

Таблица 2.

	Исходная	20 дней	40 дней	60 дней	90 дней
1. Площадь:	48 кв.см.	-	56 кв.см.	64 см	81 см
Длина:	8 см	-	8 см	8 см	9 см
Ширина:	6 см	-	7 см	8 см	9 см
Высота:	7 см	-	7 см	8 см	10 см
2. Развитие стеблей и листьев:		Появление новых стеблей и листьев	Стебли и листья увеличиваются в длину	Стебли и листья продолжаю т расти, а	Рост продолжается. Мох начина

			и толщину	нижняя часть понемногу отмирает.	ет подниматься в банке. Нижняя часть отмирает.
3. Изменение цвета мха:	Буро-зелёный	Старая площадь имеет тёмно-зелёный цвет. Новые листья имеют яркий зелёный цвет.	Новые листья имеют яркий зелёный цвет.	Нижняя часть пожелтела и потемнела, верхняя часть ярко зеленая.	-

Самым распространённым и доступным способом стабилизации мхов в домашних условиях является стабилизация их раствором на основе глицерина.

Основываясь на проведенном эксперименте, я сделала вывод, что такой мох как Сфагнум подходит для стабилизации глицерином. Он не теряет свой вид, и его можно окрасить с помощью красителей (выбирать нужно яркие краски). Стабилизацию можно проводить в домашних условиях. Больших затрат стабилизация не требует.

Для изготовления картины мне потребовалось:

- окрашенный и стабилизированный мох Сфагнум
- Ягель
- несколько декоративных украшений
- бесцветный жидкий клей ПВА
- клеевой пистолет
- деревянная рамка
- лак для дерева

Для начала я покрыла рамку лаком, чтобы в дальнейшем окрашенный мох не покрасил её. Затем я придумала сюжет, который бы хотела воплотить – это лесная полянка с тропинкой и деревьями.

В результате получилась картина, с элементами выращенного, стабилизированного и окрашенного мной мха Сфагнум.

Выводы исследования

Проведенные мною исследования помогли убедиться в правильности выдвинутой гипотезы, что мох можно вырастить в домашних условиях, его можно стабилизировать с помощью глицерина, сохранив свежесть растений в течение долгого периода времени. Также это исследование имеет практическое применение для создания картин и композиций для оформления дома. Таким

образом, задачи исследовательской работы решены, поставленная цель достигнута, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Список использованных источников

1. Конноли Ш. Большая энциклопедия школьника. – Москва: Махаон, 2008г.
2. <https://potomy.ru/fauna/1710.html>
3. <https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/pro-mhi-dlja-detei.html>

ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Выполнила: Ковалева А.В.
Руководитель: Дорофеева О.В.
МБОУ г. Иркутска Лицей №1
г. Иркутск, ул. Воронежская, 2,
o2007d@ya.ru

О том, что погода оказывает влияние на здоровье, люди заметили очень давно. Фразу «у меня кости ломит – к перемене погоды» точно слышали многие из нас. Долгое время считалось, что метеозависимость – симптом субъективный. И лишь относительно недавно, после ряда исследований с пациентами пришли к выводу, что погода сказывается на самочувствии ряда людей. Но не всех, а тех, кто страдает от серьезных патологий.

Резкие перепады температуры особенно отрицательно влияют на сердечно-сосудистую и нервную системы человека. Метеозависимые люди могут умереть из-за последствий резких изменений погодных условий.

Целью исследования: выявить зависимость самочувствия людей от изменения погодных условий: температуры воздуха, явления осадков, атмосферного и геомагнитного давления.

Задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику понятия «погода»;
2. Изучить информацию о влиянии погоды на организм человека;
3. Сделать таблицу наблюдений за погодой;
4. Провести опрос среди людей разных возрастных групп;
5. Классифицировать результаты опроса;
6. Провести измерения общих показателей здоровья людей трех возрастных групп, проанализировать полученные данные для установления их взаимосвязи.
7. Сделать вывод.

Объектом исследования является физическое здоровье человека.

Предметом исследования были выбраны общие показатели здоровья человека

Гипотеза: я предполагаю, что изменение погодных условий оказывает выраженное отрицательное влияние на здоровье, работоспособность и настроение только людей пожилого возраста.

То, что погода влияет на человека, известно давно. Еще в Древней Греции Гиппократ регулярно проводил наблюдения за изменениями погоды и впервые отметил сезонное чередование обострений различных недугов. В своих книгах об эпидемических заболеваниях описание каждой болезни он начинает с влияния на нее погодных условий.

Можно выделить основные метеорологические факторы и их влияние на состояние здоровья человека: температура и влажность, воздуха которые определяют условия теплообмена человеческого организма. Высокая температура воздуха приводит к быстрому утомлению, к перегреванию организма и тепловому удару. Низкая температура при длительном воздействии приводит к расстройству кровообращения, способствует заболеванию ревматизмом, гриппом и болезнями дыхательных путей. Резкие колебания атмосферного давления вызывают обострение радикулита, появляется шум в ушах. Возможны приступы мигрени разной степени. С пониженным атмосферным давлением связано затруднение дыхания и нарушение работы сердечно-сосудистой системы. Особенно реагируют на изменения атмосферного давления больные неврозом, гипертонией, ишемической болезнью сердца, сосудистыми заболеваниями мозга, легочные больные и другие. Значит, атмосферное давление существенно влияет на работу организма.

Метеочувствительность – это реакция организма на воздействие метеорологических (погодных) факторов или повышенная чувствительность к колебаниям погоды, вследствие ослабления механизмов адаптации, иммунитета или хронических заболеваний. Треть людей земного шара относится к метеочувствительным. Среди них небольшая группа с наследственной метеочувствительностью – это люди, всегда реагирующие на изменения погоды.

Свою работу над проектом я начала с анкетирования. Респондентами выбрала две возрастные группы (10-15 лет и 36-57 лет). Узнав, что метеозависимость может проявляться самыми разными симптомами - повышенная утомляемость, потеря физической силы, спад умственной активности, невозможность собраться с мыслями, головная боль, боли в животе, изменение артериального давления, пульса, температуры тела, я разработала анкету. В анкету были внесены вопросы, необходимые для выяснения считают ли себя метеозависимыми опрошенные мной люди и как у них проявляется метеозависимость.

По результатам социологического опроса были выявлено, что метеозависимость встречается у людей разных возрастов. Большинство из них не борется с влиянием погоды на свое состояние. У многих участников опроса плохое самочувствие при пониженном давлении. Большинство взрослых

ответили, что у них работоспособность не изменяется, а подростки, что понижается.

Промежуточный вывод: погода может влиять на самочувствие людей разных возрастных групп, а не только людей пожилого возраста.

Далее в течение 2,5 месяцев (с 1 января по 10 марта 2023 года) я вела наблюдение за состоянием погоды. Результаты наблюдений я оформила в таблицу дневника погоды.

Погода в январе в нашем городе была довольно морозная. Наблюдалась резкие перепады температуры воздуха, сопровождавшиеся резкими потеплениями и похолоданиями. Ясных солнечных дней было не много, в основном преобладала переменная облачность. Семь дней шел снег. Атмосферное давление изменялось в диапазоне от 749 мм.рт.ст. до 720 мм.рт.ст. Оптимальным давлением воздуха для нашей местности (440 м над уровнем моря) по мнению метеорологов, является значения января 727 мм.рт.ст., февраля – 726 мм.рт.ст., марта – 725 мм.рт.ст.

Температура изменялась в диапазоне от -34°C до $+10^{\circ}\text{C}$

Чтобы проверить выдвинутую гипотезу и подробнее изучить влияние погоды на людей пожилого возраста, в течение этого же периода (с 1 января по 10 марта 2023 года) я вела наблюдения за самочувствием четырех членов моей семьи.

Людмила Юрьевна С. – 59 лет

Маргарита Витальевна П. – 81 год

Ольга Сергеевна Е. – 39 лет

Александра Витальевна К. - 14 лет

Ежедневно контрольная группа записывала показатели своего здоровья (давление, температуру, самочувствие) в таблицу.

Проанализировав полученные данные и сопоставив их с дневником погоды за этот же период, я сделала следующие **выводы:**

моя семья однозначно метеозависима, здоровье и самочувствие многих зависит от изменения погоды. Проявляется это чаще всего головной болью, утомляемостью и снижением работоспособности. Но говорить о том, что пожилые люди более зависимы от погоды нельзя. В нашей семье в большей степени метеозависимым человеком оказалась моя мама, которой всего 39 лет. Что полностью опровергает выдвинутую гипотезу. Возможно, такие результаты получились, потому что люди с возрастом начинают более внимательно относиться к своему здоровью, посещать врачей, принимать лекарства. И говоря о метеозависимости надо обязательно учитывать такие факторы как, физическая нагрузка, перенапряжение, стрессы.

В заключение можно сказать, что изменения погоды, особенно резкие могут влиять на организм человека отрицательно. Использование знаний в области медицины поможет укрепить здоровье и повысить сопротивляемость неблагоприятным воздействиям климатических факторов. Каждому человеку необходимо следить за изменениями погоды и планировать свою жизнь относительно этих изменений. В плохую, пасмурную погоду лучше отложить

поездки, посещения важных мест, путешествия. А в солнечные деньки, летом лучше в первой половине дня и после 16 часов, можно провести прогулки на свежем воздухе. Следите за своим здоровьем и будьте счастливы!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИВЫЧКИ: ДОМА И В САДУ

Выполнила: Белорусова Т. В.

*МБДОУ города Иркутска детский сад № 180
г. Иркутск, ул. Розы Люксембург 303,
mdou180irk@yandex.ru*

Современный мир представляет собой высокоразвитую технологическую систему. Сегодня люди очень озабочены технологическим и индустриальным прогрессом, мало кто задумывается об экологической составляющей вопроса. Но наша природа не имеет безграничного запаса прочности. Вырубленные деревья вырастают достаточно долго, вода и почва не могут справиться с тем огромным потоком загрязнения, который ежедневно они вынуждены в себя принимать, состояние атмосферы так же оставляет желать лучшего. Но каждый человек может внести хотя бы небольшую долю в улучшение экологической ситуации на нашей планете. Прежде всего, нужно начать с самого себя, не мусорить на улице, убирать мусор за собой после пикников на природе, осторожно обходиться с огнем в лесу, не загрязнять водоемы и многое другое. Всему этому способствует экологическое воспитание подрастающего поколения. (2, с.29)

Мы начинаем формировать готовность правильно взаимодействовать с окружающей природой с дошкольного возраста. Активно привлекаем к этому родителей, занимаемся экологическим образованием. Используем разные формы: рассказы о семейных экологических традициях; сортировка мусора; вторичное использование вещей и отходов; мероприятия - экологические акции, марафоны.

1. Рассмотрим некоторые из них, которые мы объединили в «*Экологический марафон*»: Экологические акции «Охотники за макулатурой», «Елочка - зеленая иголочка», «Помоги птицам зимой», «Очистим планету от мусора»

2. Квесты: »Эти удивительные животные», «Мир растений»

3. Просветительская деятельность: видеоролики «Экологические заметки», информационные листы, буклеты и. д.

4. Конкурсы рисунков, фотографий, поделок »Копилка Сибирячка» «Животные леса под нашей охраной», «Как прекрасен этот мир, посмотри!»

5. Конкурс исследовательских проектов «Что такое огород на окне?»

Так как родители активные участники мероприятий, мы решили выявить, какие семейные экологические традиции есть в семьях. На данном этапе мы

провели анкетирование и выявили, что родители придерживаются таких традиций как: «Экскурсии на природу», «Экскурсии в зоопарк», «Семейные походы за грибами», «Уход за домашними животными», «Разведение комнатных цветов». Результатом нашей совместной деятельности стало создание «Копилки семейных экологических традиций», Книга «О семейных эко-традициях», где родители описали свои традиции, а дети проиллюстрировали данную книгу.

Любопытным фактом было и то, что в семьях отсутствуют такие традиции как «Совместное чтение литературы природоведческого характера», «Сбор лекарственных растений». Поэтому обговорив это с детьми, мы организовали проекты на данные темы, и посмотрим, может это будет зарождением новых семейных традиций.

Интересными и увлекательными как для детей, так и для родителей были мероприятия по теме «*Экологические привычки*». Была проведена предварительная работа, с детьми обсудили и выделили действия, которые помогут сохранить природные ресурсы. Придумали, что их можно нарисовать в виде схем или знаков и объединить в «*Экологическую ромашку*». Вместе с детьми нарисовали их и разместили на видном месте. После ребята, дома с родителями создали свою семейную «*Экологическую ромашку*».

Рассмотрим деятельность по формированию привычек:

Первая привычка – «Бережно расходуй воду». Ребенок проверяет и следит за тем, чтобы ни один кран в доме не капал. Чистить зубы, выключая в это время воду, выключать воду за собой, когда закончит умываться.

Совместно с детьми отрабатывали и обсуждали способы экономии воды членами семьи:

- для того чтобы помыться стоит тратить меньше времени, чем мы тратим;
- использовать минимальное количество посуды при еде и приготовлении пищи;
- мыть посуду, овощи, фрукты в емкости, а не под постоянной струей;
- нужно следить за хорошим закрытием кранов;
- чтобы помыться, вместо ванны можно принять душ;
- при мытье рук, умывании, намыливании головы, чистке зубов следует выключать кран, когда вода не используется;

Вторая привычка – «Не оставлять следов своего пребывания на природе, в парке, лесу, у водоёма»

- отправляясь на загородную или лесную прогулку, учили правила:
- не приносите домой здоровых детенышей лесных зверей и птиц;
- не ловите бабочек, стрекоз, жуков, ведь они тоже нужны природе;
- не разоряйте в лесу муравейники. А почему? Потому что муравьи – санитары леса;
- не ломайте здоровые ветки на деревьях;
- не оставляйте мусор на природе.

Третья привычка – «Раз и еще раз», разумная экономия - вторая жизнь использованным вещам. Использовать по возможности предметы повторно - например, рисовать можно на обеих сторонах бумаги, а не только на одной.

Экономим бумагу. Макулатуру и пластик можно сдать на вторичную переработку в специальных пунктах приема. Организовали сбор макулатуры и пластика в своем ДОУ. «Уборка мусора». Учимся всегда выкидывать за собой мусор в мусорное ведро (дома) или урну (на улице). Делали поделки из природных материалов, оформляли выставку переделанных старых вещей в новые «Что и во что можно превратить?». Данные мероприятия полезны не только для воспитания экологического мышления, но и для стимулирования творческого и нестандартного мышления.

Четвертая привычка – «Включить-выключить». Выходя из группы или комнаты дома, выключать свет, а также бытовую технику. (1, с.28) Совместно с родителями и детьми провели акцию «Экологические знаки». Родители нарисовали знаки, и мы пользуемся ими в группе для напоминания о том, как надо вести себя, чтобы беречь и сохранять нашу природу.

Таким образом, в активном сотрудничестве с родителями мы стремимся к тому, чтобы изучение экологии стало для детей увлекательной игрой, любовь к природе – стойкой привычкой, забота о ней – естественной потребностью. И, возможно, удовлетворяя эту потребность, наши дети сумеют решить многие из существующих экологических проблем.

Список использованных источников

1. Дзятковская Е. Н. Мои экологические привычки/Иркутское областное отделение Всероссийского общества охраны природы; филиал кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов МГУ; ИСМО РАО. - Иркутск: Издательство института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2014.

2. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н., Либеров А. Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в ФГОС второго поколения. М.: Образование и экология, 2011 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ САМОБЫТНОСТЬ БУРЯТСКОГО НАРОДА

Выполнили: Обоева О.А., Амшеева Л.Н.
*ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
г. Иркутск, ул. Ярославского 211,
www.irkagrarteh.ru*

В 2022 году Иркутская область отмечала 85 лет со дня образования. 26 сентября 1937 года Восточно-Сибирская область РСФСР разделилась на Иркутскую и Читинскую области. С этого момента в состав нашего региона вошёл Усть-Ордынский Бурят-Монгольский национальный округ. Именно с

этого дня начинается исторический путь бурятского народа в общероссийской культуре.

Процесс вхождения бурятского этноса, можно назвать своего рода уникальным, так как, буряты, оказавшись на стыке культур, испытали еще и влияние двух религий мира – буддизма и православия, сохранив при этом целостность бурятского этноса, ведь внутри эта культура делится на восточных и западных бурят. Эти 2 ветви бурятского этноса живут и существуют рука об руку и по сегодняшний день. Бурятская культура формировалась тысячелетиями. Традиции, обряды и ритуалы, дошедшие до наших дней, вызывают неподдельный интерес у современников. Бурятский этнос уникален. Говоря о культуре бурятского народа, в первую очередь необходимо помнить, что буряты – единственный народ Сибири, обладающий собственными историческими письменными памятниками. Это бурятская литература в виде сказок, стихов, романов, национальных песен, игр и спортивных состязаний,

Традиционная светская литература бурят включала также ряд полубуддийских, полушаманских произведений, заключающих в себе истории знаменитых шаманов и правила почитания шаманских божеств. Основная масса литературы бурят состояла из переводных произведений буддийской традиции. Это были в первую очередь переводы с тибетского на монгольский буддийских священных книг, трактатов по философии, медицине и т. д. и Данджур – энциклопедия более чем в 200 томов.

Главными очагами литературной деятельности являлись монастыри-дацаны, при которых состояли ученые-переводчики. Многие из дацанов были оборудованы библиотеками и типографиями, где книги печатались ксилографическим способом.

После революции началось формирование бурятского литературного языка на основе латиницы, а затем кириллицы и хоринского диалекта. Это означало разрыв с предыдущей литературной традицией. При этом шло освоение европейских литературных форм и массового светского образования на русском и на бурятском языках. Цвет национальной культуры, это писатели П. Н. Дамбинов, Дондубон Ц.Д., Абидуев Б.Д. Шадаев А.И., Намсараев Х, Алагуева В.П и др. Красной нитью во всех произведениях этих мастеров проходит мысль о любви к своей родной земле, к своим предкам и национальности.

Уникальны по своему содержанию народные гуляния бурят. К ним можно отнести национальные праздники Сагаалган и Сурхарбан. Сагаалган – Праздник Белого месяца, встреча Нового года. Это один из наиболее известных праздников монголоязычных народов, который приурочивается к началу Нового года по старинному монгольскому солнечно-лунному календарю. Праздник Сагаалган восходит к древним национальным и религиозным традициям. Он является символом обновления человека и природы, открытости и чистоты помыслов, надежды и добрых ожиданий. Название происходит от слова «Сагаан» – белый. Сагаалган в старину считался праздником молочных продуктов и отмечался осенью. В это время

заканчивалось приготовление впрок молочных продуктов, которые и употребляли на праздниках. Один из потомков – держателей трона Чингис-хана перенёс время празднования Нового года с осени на конец зимы.

Сур-харбан – Праздник лета. Бурятский спортивный народный праздник. Древнее название – «Эрынгурбаннаадан» («Три игры мужей»). «Сур-харбан» с бурятского языка переводится как «стрельба в сур» – кожаную мишень. Мишени для стрельбы из лука делали из кожаного ремня – «сур». Потом это название перенесли на другие мишени из кожи, а соревнования по стрельбе в сур – Сур-харбан – стало названием всего праздника. Изначально возник как общественный суд.

Национальные гуляния до сих пор великая традиция современных бурят. Ежегодно в одном из районов Иркутской области проводят праздник лета - Сурхарбан. Существует предание, что сотни лет назад представители бурятских родов собирались в заранее обозначенном месте, чтобы выяснить, где живет самый сильный гэсэр (в переводе с бурятского - герой), кто разводит быстрых и сильных коней, и определить метких стрелков. Традиция скачек и стрельбы сохранилась и до сегодняшних дней. На каждом празднике молодые и сильные соревнуются в стрельбе и в конных скачках. Это как правило зрелищно, захватывающе и красиво.

Праздник Сурхарбан в Иркутской области отмечается с 1937 года, с момента образования нашего региона, поэтому можно сказать, что в год 85 - летия Иркутской области, бурятская национальная культура тоже празднует свой юбилей. Бурятская национальная культура и ее традиции, сформированные из различных монголоязычных групп на территории северной окраины ханства Алтан-ханов, сложившегося в конце XVI – начале XVII века и дошедшая до XXI века в виде самобытной, национальной ветви, находясь в «непосредственной близости» с русской культурой смогла сохранить все лучшее и достойное для своих будущих поколений.

Список использованных источников

1. <https://www.irk.kp.ru/daily/27145.5/4238803/>
2. <https://qwizz.ru/tradicii-sibiri>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнил: Шуперт В.Н.
МБДОУ г. Иркутск детский сад № 89
г. Иркутск, ул. Игошина 20,
detsad89@mail.ru

Что такое финансовая грамотность для дошкольника? Это образование, которое направлено на заложение нестандартного мышления в финансовой области и основ финансовой культуры.

Почему же необходимо говорить об этом начиная с детского сада? Потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка. В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда (товары или деньги), верное представление у дошкольника о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим. Однако не во всех детских садах обучают финансовой грамотности, что является достаточно серьезной проблемой.

Актуальность данной темы заключается в формировании важных привычек в финансовой сфере, начиная заниматься этим с раннего возраста в будущем можно избежать многих ошибок.

В целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста мною был разработан проект «Юный финансист». В рамках данного проекта я предположила осуществление комплексного подхода к отработке вопросов финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Целью проекта стало создание основ для формирования финансово-грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

Задачами являлись:

- формирование основ финансовой грамотности у дошкольников;
- развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных игровых видов детской деятельности;
- содействие проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развитие умений творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Выполнение проекта проходило в три этапа:

I этап – подготовительный:

- Составление поэтапного плана работы проекта;
- Подбор и изучение справочной, методической, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юные финансисты».

- Составление тематического плана работы с детьми

- Организация развивающей среды.

II этап – Практический (основной):

- Обеспечить реализацию проекта.

- Непосредственное осуществление мероприятий проекта.
- Экскурсия в продуктовый магазин, супермаркет, к банкомату, сбербанк, библиотеку.

III этап – заключительный, дистанционный:

- Подведение итогов.
- Оформление результатов проекта в виде презентации. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ.

Участники проект:

- Воспитанники подготовительной группы;
- Родители дошкольников;
- Педагоги.

Для достижения положительных результатов в работе применяла самые различные методы, приемы и средства обучения, создавала наилучшие условия для развития финансовой грамотности.

Экскурсии проводятся с целью знакомства с людьми разных профессий.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества. Логические задачи, задачи-шутки способствуют лёгкому преодолению пути в познании сложных финансовых явлений, увеличивают интерес ребенка к финансовым знаниям.

В группах организовывались сюжетно – ролевые игры с экономическим содержанием. Пополнилась предметно – пространственная среда такими играми как «Банк», где дети узнали новые профессии кассира, банкира, управляющего, оператора банка. Большой интерес в игре вызывал терминал, с которого дошкольники снимали деньги, вставляя зарплатную карту, нравилось брать роль консультанта, который мог подсказать, как правильно совершить ту или иную операцию с деньгами, картой.

Очень помогло в работе создание своими руками совместно с детьми и родителями лэпбука «Берегите ваши денежки...». В него мы поместили стихи, рассказы, игры, загадки, пословицы и поговорки, различные истории об образовании профессий. Разделы «История денег», «Валюта», «Что нельзя и можно купить за деньги», «Доход и расход». В ходе знакомства с лэпбуком подводила детей к понятию новых слов: бюджет и из чего он состоит (зарплата, пенсия, стипендия). Давала представление о доходе, его увеличении и уменьшении, о сути расходов. Воспитывала бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждала жадность.

Так же совместно с родителями и детьми были изготовлены предметы для сюжетно-ролевой игры «Кафе» продукты питания из губок и салфеток для мытья посуды.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что создание условий, практическая деятельность, а также тесная работа с родителями положительно повлияли на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

На протяжении данной работы у детей были сформированы такие понятия основ финансовой грамотности выступило следующее:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Таким образом, можно говорить о том, что это был наш первый опыт работы по данной теме, но, тем не менее, поставленные ранее цели нами достигнуты. И продолжать работу по приобщению дошкольников к финансовой грамотности не только интересно, но и всегда продуктивно.

Список использованных источников

1. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.
2. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.
3. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М.
4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.

КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЛОЩАДКИ ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ШИФЕРНОЙ ПЫЛИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМБИНАТА ООО ВОЛНА В Г.КРАСНОЯРСК)

Выполнили: Непочатых А.А., Лыба И.Н., Волков Д.Р.

Руководитель: Кудинова М.А.

*«Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева» Аэрокосмический колледж,
г. Красноярск, пр. Красноярский рабочий 31,
89639599460@mail.ru*

Актуальность:

Конструкция по переработке шиферной пыли сократит убытки производства и повысит объём произведенной продукции.

Цель:

Сконструировать металлоконструкцию по утилизации шиферной пыли.

Задачи:

1. Выбрать материал для металлоконструкции.
2. Сконструировать модель в программе автоматизированного проектирования КОМПАС-3D.
3. Подготовить материалы под сварку.

4. Выбрать способ сварки, режим сварки и оборудование.
5. Произвести визуально измерительный контроль (ВИК).

Описание проведенного исследования

Асбестовая пыль негативно влияет не только на окружающую среду, но и на здоровье человека, вызывая различные заболевания, вплоть до онкологии. Поэтому разработка данной конструкции позволит снизить объёмы утилизации асбеста и снизит негативное влияние для окружающей среды.

1. Выбор материала для металлоконструкции

Выбор материала для нашей металлоконструкции встал нам в вопрос. Проанализировав металлы, мы выбрали для данной конструкции сталь марки Ст3. Материал данной марки переносит динамические нагрузки, обладает ударной вязкостью, простой процесс производства, отсутствие дорогостоящих легирующих добавок, сравнительно низкая стоимость. [1, с.5]

2. Конструирование модели в КОМПАС-3D

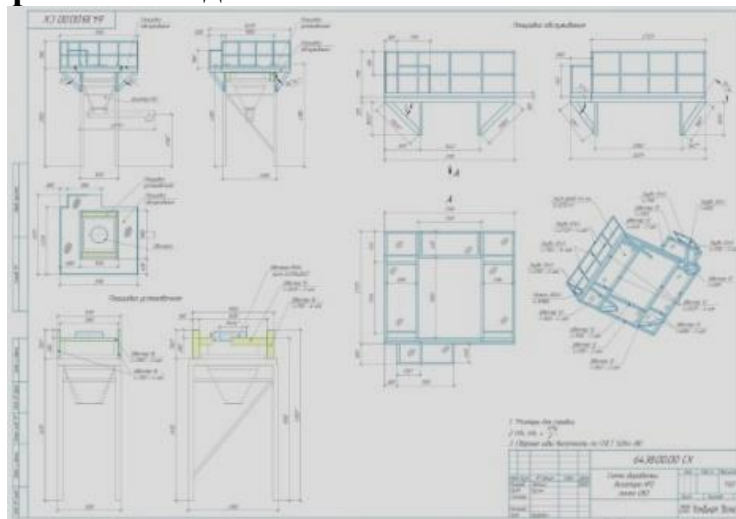


рис.1 – Схема доработки дозатора №2

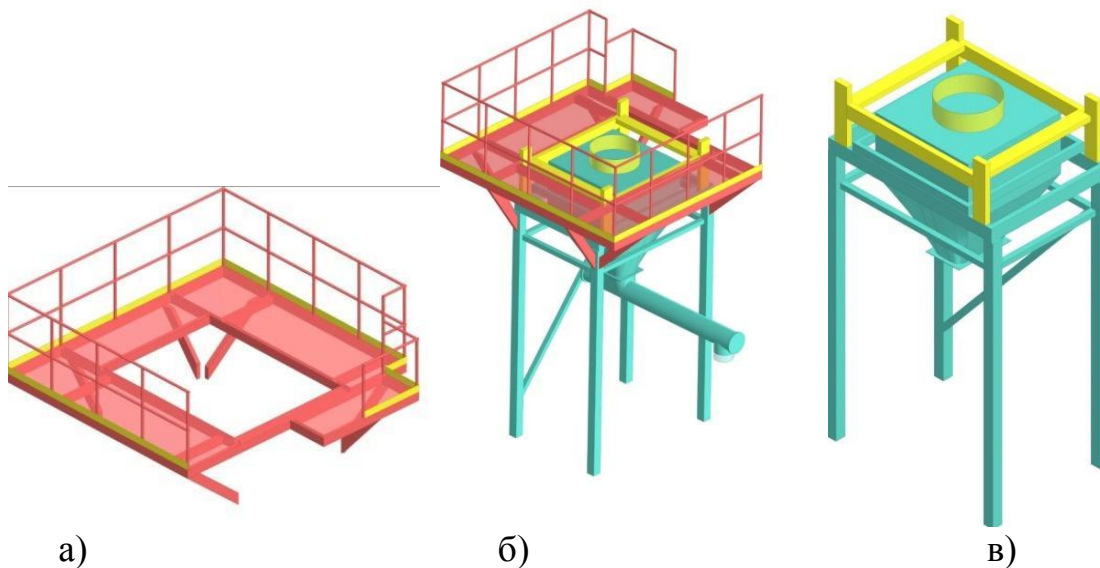


рис.2 Моделирование модели а) Эстакада с бункером; б) Площадка; в)

Сборка эстакады с бункером и площадки

3. Подготовка материалов под сварку

Для сварки сталей марки Ст3 выбираем электроды марки УОНИ 13/45. Перед сваркой прокаливаем электроды в муфельной печи при температуре 100-110 °С в течении часа.

Производим резку металла по заданным размерам и подготовку кромок. [1, с. 7]

4. Выбор способа сварки, режим сварки и оборудование

$$II_{\text{св}} = 20 + (6 \times D) \times D \times K;$$

K – коэффициент пространственного положения;

D – диаметр электрода.

- Использовали электроды марки ESAB УОНИ-13/45 d=3 мм;
- Сварочный инвертор Форсаж-301;
- Сварка производилась на постоянном токе, обратной полярности;
- Используемая сталь Ст3.

Изготовление модели конструкции:



а)



б)

рис.3 а), б) макет площадки по переработке шиферной пыли

5. Проверка изготовленной конструкции на наличие внешних дефектов

С помощью визуально-измерительного контроля проводим входной контроль материалов и деталей. С помощью ВИКа выявляем поверхностные (наружные) дефекты [2, с. 23]. К ним относятся:

- Подрезы сварного шва;
- Нарушение геометрии шва (отклонение по высоте, ширине, смещение с оси стыка (криволинейность), переломы и т.д.);
- Прожоги и свищи (сквозные и не сквозные отверстия)
- Включение шлака (зашлаковка шва);
- Непровары (дефект в виде не сплавление основного металла с присадочным) и несплавления кромок;
- Поры (выходящие на поверхность изделия).

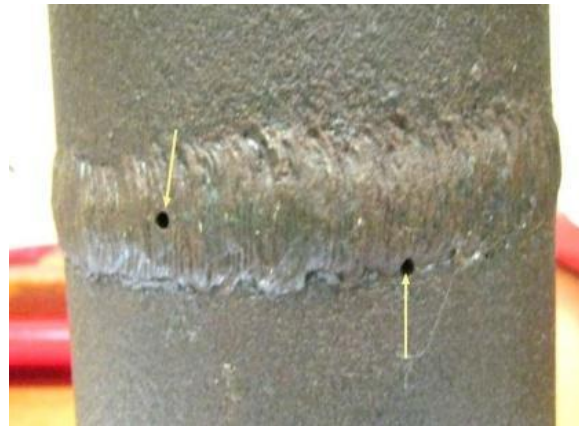


рис.4- видимый дефект «Свищ»
Способ исправления обычный - вырезка дефектного места и заварка.



рис.5 - видимый дефект в виде затвердевших капель расплавленного металла
Устранение производится срубанием застывших капель или шлифовкой специальными инструментами. [2, с.187]

Выводы:

Мы разработали макет металлоконструкции, по которому можно изготовить металлоконструкцию, которую уже можно будет использовать на производстве по переработке пыли.

Сконструировав металлоконструкцию по переработке шиферной пыли, возможно, повысить эффективность производства и увеличить его объёмы, снизить негативное влияние шиферной пыли на экологию.

Макет, который был нами изготовлен, будет служить наглядным примером для студентов.

Список использованных источников

1. Дедюх Р.И. Технология сварочных работ: сварка плавлением: учебное пособие для СПО/Р.И. Дедюх. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных швов и соединений: учебник для СПО/В.В. Овчинников: Издательство Инфра-Инженерия, 2022. - 208с.
3. <https://infopedia.su/>

ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ДУШИ! (ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА)

Выполнила: Т.И. Филиппова
МАОУ г. Иркутска СОШ № 63
г. Иркутск, ул. Терешковой, 38
tatyanskola63@mail.ru

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Отзывчивость, милосердие, доброта, сострадание к ближнему закладываются в раннем детстве. Если ребенок не научен жалеть, любить, заботиться о братьях наших меньших, трудно в нем будет воспитать эти качества в зрелом возрасте. Одним из путей воспитания в детях доброты является воспитание у них бережного отношения к природе, в частности к животным.

Часто, к сожалению, бывает так, что виновниками детской жестокости являются взрослые, уже состоявшиеся в жизни люди. Значит, у них в детстве любовь к животным не пробуждали? Скорее всего, так оно и есть. Чтобы повлиять на ситуацию, нужно работать над детским сердцем и душой. Как это сделать аккуратно, ненавязчиво? В поисках ответа на вопрос родилась идея данного проекта «Всё начинается с души». В этом мне должны были помочь художественные произведения, которые включены в программу и рекомендованы для внеклассного чтения. Методологической основой стали проектная деятельность и практика наставничества.

Проект был задуман как комплекс мини-проектов, посвященных, в первую очередь, проблеме экологии детской души. Аудитория - учащиеся 6-8 классов, а также старшеклассники, которые выступали в роли наставников. Цель проекта: формирование бережного отношения к природе через обращение к биографиям писателей-экологов, анализу художественных произведений и вовлечение учащихся в творческую деятельность, основанной на самостоятельном поиске.

Составляющие проекта:

1. Среднесрочный проект по выпуску экологической газеты «Экологический патруль»

В прошлом учебном году был реализован проект по выпуску экологической газеты «Экологический патруль». Над этим проектом работала группа шестиклассников при участии учениц 10 класса. Была выбрана тема, определены рубрики, распределены обязанности. Было принято решение посвятить газету проблемам родной Кайской роции. Ребята брали интервью, встречались с представителями социальных структур, проводили анкеты и опросы, обрабатывали данные, создавали рисунки. Результат порадовал не только меня, но и самих ребят. С помощью наставников был выполнен электронный макет газеты, поэтому ее мог приобрести любой желающий.

2. Долгосрочный проект по выпуску эко-книги «Посмотри вокруг!»

В течение двух лет учащиеся писали собственные произведения на экологическую тему. Главная задача этой книги – помочь ребенку увидеть красоту окружающего мира. В книгу вошли сказки, рассказы, стихотворения, рисунки.

3. Проведение внеурочных занятий по произведению П.Краснова «Шатохи»

Это удивительное произведение удивительного человека. Шатохи – это бездомные собаки, которые подверглись жестокому уничтожению человека. Проект включал большую подготовительную работу и заключительный этап в виде круглого стола, посвященного обсуждению проблем, поднятых в произведении.

4. Оформление творческой выставки «Мой друг».

Все мы любим рисовать, особенно дети. Кто-то увлекается фотографией. В продолжении предыдущей темы организовали проект-выставку. Посвящена она была домашним питомцам. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - красная мысль этого проекта.

5. Реал

6. Изация среднесрочного проекта «Жизнь в единстве с природой» (По биографии и творчеству С.К.Устинова)

Последний, наверное, самый любимый проект, посвящен нашему соотечественнику – С.К.Устинову. Уже несколько лет его нет рядом с нами, поэтому говорить об Устинове и его жизни считаю своим долгом. Любовь к природе началась с детства.

В детстве любил читать, постоянно посещал школьную библиотеку. Любовь к книге сохранил на всю жизнь. В 1956 году С. К. Устинов окончил охотоведческий факультет в Иркутске. Получив диплом биолога-охотоведа, работал старшим сотрудником Баргузинского государственного заповедника (1956-1960 гг.), изучая экологию крупных млекопитающих. А с 1988 г. работал в Байкало-Ленском заповеднике.

Всю свою жизнь он посвятил служению людям, природе, родине. Семен Климович не только добросовестно работал в заповедниках, но и писал о том, что видел. Его произведения не могут не волновать читателя, потому что писались с душой и для души. Он знал о таежных обитателях все, а главное, любил все живое на земле! Он так и утверждал: «Пусть все живое живет». Книг С.К. Устинова нет в школьной программе, но, думаю, именно они, в первую очередь, способны взволновать душу ребенка.

«Заячье зеркало»- сборник добрых рассказов о животных, о природе. Автор делится секретами из жизни животных ясно и доступно для детей, учеников 1-6 классов. И сами рассказы короткие, емкие - смело можно рекомендовать для самостоятельного чтения. После знакомства с данными рассказами появилась мысль о создании проекта «Жизнь в единстве с природой. Заветы Семена Устинова». Наставником проекта стали ученицы 10 класса. Шестиклассникам было рекомендовано прочитать рассказы Устинова

из книги «Заячье зеркало», попытаться выделить идейное содержание каждого рассказа. Проект имел 3 стадии реализации.

1) Ученик-наставник представил ребятам результаты своего исследования. Сообщение было составлено с учетом возрастных особенностей детей. Слово о писателе и его творчестве сопровождалось презентацией. Была организована выставка книг автора.

2) Работа в группах. Дети были объединены в 5 групп. Под руководством учителя и наставников каждая группа создавала страницу книги, посвященную биографии С.К. Устинова и его творчеству (по книге «Заячье зеркало») «Заветы Семена Устинова». Некоторые заветы определялись совместно, некоторые группы определяли самостоятельно.

3) Выступление групп. Защита проектов.

«О Семёне Климовиче можно с любовью и восхищением говорить много. Я про себя называю его «заповедным» человеком – не только потому, что он работает в заповеднике, но прежде всего потому, что таких людей следует чтить и оберегать как-то по-особому: их мало, а они нужны, очень нужны».

Совместная работа с детьми в ходе реализации проекта «Всё начинается с души!» дала положительные результаты. Учащиеся вынесли важную мысль: нужно любить, беречь и охранять природу; заботиться о братьях наших меньших. Каждый человек может и должен вносить свою лепту в дело защиты окружающей среды.

Список использованных источников

1. Распутин В.Г. Сибирь, Сибирь... - Иркутск, 2000, 297с.
2. Устинов С. К. Вести от Синих гор.- Иркутск: «Иркутский писатель», 2006
3. Писатели Восточной Сибири. Учебная хрестоматия для общеобразовательных школ. Автор – составитель О.Н.Шахерова. -Иркутск: Символ. ВостСибкнига. 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ (СКОРОСТНОЙ) ЛЕСТНИЦЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выполнила: Ивановская С. С.
МКДОУ «Шумский детский сад»
р.п. Шумский, ул. Советская 40,
Glyuk081819@mail.ru

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым. Пусть бегают, работает, действует – пусть он находится в движении»
Жан Жак Руссо*

Применение нетрадиционных средств на занятиях физической культуры является эффективным средством для привлечения интереса детей к двигательной деятельности.



Координационная лестница – это отличный тренажер, предназначенный для развития ловкости, скорости, чувства ритма и координации движений, так нужных в различных видах спорта, особенно игровых, командных. Небольшие вес и габариты лестницы позволяют ее легко транспортировать и удобно хранить.

Применение координационной лестницы:

- Утренняя гимнастика;
- Занятия по физической культуре;
- Динамические паузы;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Подвижные игры;
- Спортивные праздники, развлечения.

Координационная лестница в младшем возрасте используется для формирования и развития основных двигательных навыков, а в старшем возрасте для развития физических качеств и координации движений. Применение музыкального сопровождения в процессе выполнения упражнений

положительно влияет на эмоциональное состояние дошкольников, задает ритм и темп.

Основные правила по работе на координационной лестнице:

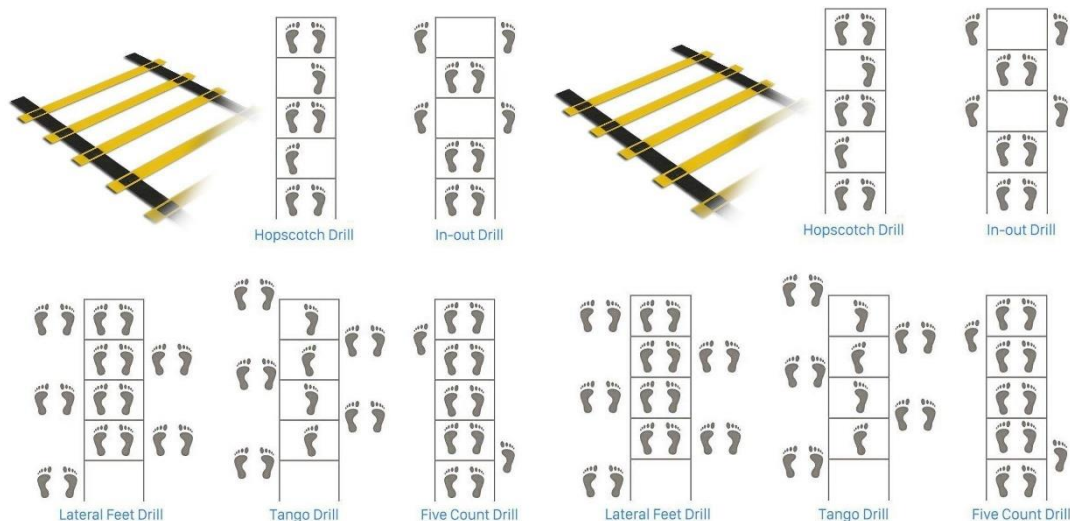
- Разминка перед выполнением упражнений.
- Коррекция осанки.
- Дистанция между детьми во время выполнения упражнения – 1-3 ячейки.
- Постепенное увеличение скорости выполнения упражнения.
- Начинать выполнять упражнение, когда первые три ячейки будут свободны.

Характерные особенности координационной лестницы:

- Безопасность;
- Мобильность (легкая, компактная);
- Доступность (используется с детьми разного возраста и с различной физической подготовкой);
- Вариативность (в применении: в разных видах двигательной активности, различных упражнениях; в изготовлении: из различных материалов);
- Простота.

Координационную лестницу могут использовать в своей работе не только инструкторы по физической культуре, но и воспитатели, специалисты образовательного учреждения, а также родители для самостоятельного развития двигательной активности своих детей.

В своей работе я применяю лестницу как для разминок, так и для развития основных движений. Использую в играх-эстафетах, спортивных досугах как элемент полосы препятствий. Для самостоятельного выполнения упражнений детьми в группе использую карточки-схемы.



По моим наблюдениям систематическое использование координационной лестницы на занятиях и в свободное время помогают укрепить осанку, улучшить такие физические качества, как сила, ловкость, гибкость, быстрота, способствуют развитию умения сочетать силу и скорость. Кроме этого,

положительно влияют на развитие внимания, памяти, быстроты реакции у дошкольников и позволяют разнообразить двигательную деятельность детей.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

Выполнили: Овчинников Д.А, Хуторная Е.А
Руководитель: Кан Г.В.

*Приморский политехнический колледж
г. Владивосток, ул. Октябрьская 13,
ppk_meteo@mail.ru*

Актуальность. Выбор данной темы для исследования обусловлен тем, что в наше время с каждым новым годом увеличивается спрос на профильное функциональное оборудование - серверные и хранилища данных. Это обусловлено ростом и развитием новых форматов передачи информации, которые требуют увеличения скорости и передаваемых объемов. Так же, с каждым годом существенно вырастает сегмент разработки и производства мобильных терминалов - смартфонов, планшетов, ноутбуков и т.д.

Цель работы

Рассмотреть и, возможно, предугадать перспективы развития технических систем и технологии передачи информации в ближайшие годы

Задачи

Изучить технические системы и технологии передачи информации на данный момент

Введение

Развитие информационных технологий на сегодняшний день является важнейшей задачей для всего мира. Переход общества в информационную сферу уже давно стал очевидной ступенью в развитии человечества. Развитие информационных технологий каждой страны зависят от уровня развития экономики и наличие ресурсов стран, но несмотря на то, что в нашей стране хорошо развиты данные направления, страна не является лидером в создании информационно-коммуникационных технологий.

Российская федерация активно развивается в данной сфере. Общество ведь всегда стремилось к развитию. Развитию промышленности, науки и технологий в целом, это всегда было важнейшей задачей всего человечества. Развитие в данной сфере позволяет людям проще жить, работать, а главное, массово производить те блага, что требуются для населения.

Каждая из стран по своему развивалась из-за количества ресурсов, которые имеются на их территориях, а также уровня развития экономики, что сильно влияло на развитие основных сфер ускоряющих прогресс. Где-то в середине 20 века произошла научно-техническая революция, которая, в последствии,

привела современное общество к развитию различных технологий, которые мы используем в повседневной жизни.

Современные информационные технологии во многом влияют на повседневную жизнь каждого из нас. ИТ используют для создания электронных рынков переводя все совершаемые платежи в информационную сферу, где можно отследить и проконтролировать оплаты. Также развитие информационных технологий влияет на появление дополнительных рабочих мест и переквалификацию действующего персонала, что напрямую влияет на сокращение безработицы.

Информационные технологии расширили возможности в медицинской, образовательной, правоохранительной сферах, что позволило усовершенствовать деятельность каждого из институтов жизни. В данный момент каждое государство стремится нарастить темпы развития информационных технологий, инвестируя в различные компании, разрабатывающие различные инновационные технологии.

Сейчас почти каждая государственная организация снабжена новейшими техническими средствами, а государство продолжает разрабатывать различные проекты для цифровизации экономики и других сфер. Российской Федерации очень важна переориентация экономики на ИТ-рынок, так как половина доходов в государственный бюджет составляет сырьевой рынок, что неблагоприятно сказывается на экономике из-за резких скачков и падений нефтяных котировок.

Информационные технологии для государственных органов власти были предусмотрены не только для эффективной и быстрой работы должностных лиц, но и для минимизации рисков совершения ошибки из-за человеческого фактора, а также для исключения личного контакта с физическими и юридическими лицами, что является инструментом для профилактики против коррупции.

С помощью развития технологий бумажный документооборот стал минимальным, а скорость передачи информации увеличилась в разы не только внутри элементов одной структуры, но и между другими большими структурами называя это как межведомственное взаимодействие. Это позволяет синхронизировать работу различных ведомств для более эффективного исполнения своих должностных обязанностей.

Список использованных источников

1. Тихонов А. Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007): Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М.: ЭГРИ, 2016.
2. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М.: 2002.
3. Еляков, А.Д. Современное информационное общество [Текст] / А.Д. Еляков // Высшее образование в России. - М.: 2011.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ДОРОГАХ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выполнили: Сапрунова А. В., Спиридонова А. С.
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126,
ds-126@yandex.ru

Необходимость обеспечения безопасности человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и актуальна до сих пор.

Обеспечение безопасности, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения является задачей государственной важности. Каждый год на дорогах нашей страны совершаются миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибают и получают травмы множество людей. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Поэтому, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

По данным Дорожно-патрульной службы ГИБДД по Иркутской области в 2021 году зарегистрировано 141 ДТП с участием детей-пешеходов, в которых три ребенка погибли и 145 детей травмировались. В 94% таких ДТП на одежде детей не было световозвращающих элементов. [4]

Высокий уровень ДТП в России во многом обусловлен не только недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в образовательных учреждениях, но и в семьях. Сами родители нередко осознанно нарушают Правила дорожного движения при детях. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребенка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек (незаметно для него и для нас) складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Отсюда можно сделать вывод: Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. [2, 10]

Поэтому перед нами стояла задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

В начале учебного года среди родителей было проведено анкетирование, по результатам которого был выявлен низкий уровень мотивации родителей в передаче своего опыта детям. Некоторые родители, как оказалось, очень поверхностно знакомы с правилами дорожного движения.

В ходе бесед с детьми о важности соблюдения правил личной безопасности, ребята проявили активный интерес к вопросу о правилах дорожного движения, но недостаточный уровень знаний.

После подведения итогов анкетирования и бесед с детьми было решено предложить детям, совместно с родителями, поучаствовать в проекте по правилам дорожного движения.

Целью работы было: формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения на дороге путем подготовки самостоятельного проекта.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;
- Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения пешеходов.
- Объединить усилия педагогов и родителей в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики ДТП с участием детей.

Ожидаемые результаты проекта были такими:

- Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- Относительная сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- Умения детей предвидеть опасные ситуации и предотвращать их.
- Повышение активности родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.

Проект проходил в 3 этапа:

1 этап – анкетирование родителей, подбор литературы

2 этап – основная работа по проекту

3 этап – заключительный (презентация проектов детей, итоговое анкетирование родителей, подведение итогов)

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров, к ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым. Для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно. Все это затрудняет их процесс обучения и воспитания.

Учитывая возраст детей, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через:

- дидактические игры и упражнения

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- тематические беседы
- изобразительную деятельность
- посещение театральной постановки «Светофор и Я»
- общение с инспектором ГИБДД

Для родителей были организованы:

- консультация «Вы, Ваш ребенок и правила дорожного движения»
- папка-передвижка «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
- раздача буклетов-памяток «Правила поведения пешеходов»
- Мастер-класс «Дорожная наука»
- Подготовка мини проектов детей совместно с родителями, защита проектов.

На заключительном этапе работы ребята, которые приготовили проекты, с удовольствием защитили их перед сверстниками. Ведь всю информацию, которую получили выступающие от родителей в ходе подготовки, они распространяли на доступном «детском» языке, понятном сверстникам.

Проектами детей был дополнен уголок «Безопасность на дороге», а на основе собранной информации был создан лэпбук «Безопасность на дороге».

Родители, которые в начале проекта скептически относились к его реализации, проявили не меньший интерес и активность. На заключительном этапе было проведено повторное анкетирование среди родителей, результатом которого стала положительная динамика. Родители, судя по опросу, стали проявлять заинтересованность, компетентность в вопросе обучения детей правилам безопасного поведения на дороге

Ребята с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения на созданных макетах, во время прогулок. Проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.

Список использованных источников

1. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» // Дошкольное воспитание. 2011. №10.

2. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – Мозаика -Синтез, 2019. – 112 с.: цв.вкл.

3. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.

4. http://school76.irkutsk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1240:-11-2021-293-&catid=1:2011-03-23-00-35-53&Itemid=1

ОТ ПОСЛОВИЦ - К ЗДОРОВЬЮ!

Выполнила: Еремеева К.М.
Руководитель: Филиппова Т.И.
МАОУ г. Иркутска СОШ № 63
г. Иркутск, ул. Терешковой, 38,
tatyanaskola63@mail.ru

Каждому человеку с детства знакомы слова: «В здоровом теле – здоровый дух!» или: «Кто спортом занимается, тот силы набирается». Это всё простые поговорки, которые с детства закладывают правильное направление мысли. Чтобы ответить на вопросы, связанные с обоснованием необходимости соблюдения здорового образа жизни, достаточно вспомнить самые популярные пословицы и поговорки на эту тему. Понятие «здоровье» тесно связано с понятием «здоровый образ жизни». А что это такое? Зачем он нужен? Почему к нему непременно стоит стремиться? ЗОЖ - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья, иными словами, это концепция, согласно которой человек отказывается от вредных привычек, правильно питается, занимается спортом. Человек – творец своего здоровья, и его состояние определяется образом жизни.

Особенно важно научиться соблюдать здоровый образ жизни детям и подросткам. Ведь подростковый период характеризуется развитием организма: перестройкой деятельности всех органов, быстрым ростом тела, различными психологическими, эмоциональными и физиологическими проблемами.

В подростковом возрасте могут возникнуть различные проблемы со здоровьем – повышение давления, сердцебиение, учащение пульса, одышка, головная боль. Чаще эти симптомы наблюдаются у подростков, которые либо регулярно не занимаются физической культурой, либо занимаются с большими нагрузками. Часто у подростков при чрезмерном чтении, работе с компьютером, нарушается зрение. При длительном неподвижном сидении могут возникать головокружения, неприятные ощущения в ногах, животе. То есть на физическое развитие подростка оказывают влияние несоблюдение режима дня, неправильная двигательная активность, несоблюдение режима питания. Поэтому, подросткам надо быть очень внимательными к своему здоровью, и вести здоровый образ жизни. И именно в этом возрасте необходимо правильно сформировать представления о здоровом образе жизни. Ребятам важно «правильно повзрослеть»: не приобрести дурных и вредных привычек, а главное – научиться управлять своим организмом, чтобы сохранить и укрепить своё здоровье.

Известно, что образ жизни человека зависит от образа мыслей, мировоззрения, складывающегося из его знаний. За ответом на вопрос: «Как сформировать у подрастающего поколения ценностное отношение к здоровью?» - я решила обратиться к пословицам и поговоркам.

Пословицы и поговорки – живой голос народа.

Всем известно, что целью пословиц и поговорок было воспитание людей. Люди часто используют пословицы даже не задумываясь, как само собой разумеющееся и неоспариваемое мнение или суждение. Пословицы и поговорки – это действительно кладезь народной мудрости. Их изучение формирует понимание - поучительный смысл может послужить призывом к действию, анализу своего образа жизни. Любая из них может стать жизненным девизом, руководством к действию.

В пословицах и поговорках можно найти абсолютно все, в том числе и народное мнение о здоровье и здоровом образе жизни. Я изучила множество пословиц и поговорок о здоровье и классифицировала их и выделила следующие основания для деления на группы:

- значимость здоровья для человека;
- болезнь – недруг человека;
- польза активного образа жизни;
- необходимость режима дня;
- роль гигиены и закаливания;
- правильное питание;
- польза русской бани;
- вредные привычки;
- эмоциональное здоровье человека;
- отношение к аптекам и врачам;
- шутка и ирония в пословицах о здоровье.

Сопоставляя существующие определения, а также основные аспекты здоровья, с названиями тематических групп пословиц, можно убедиться, что изученные пословицы и поговорки в полной мере отражают современные представления о здоровье и здоровом образе жизни. В настоящее время люди особо тщательно заботятся о своем здоровье и здоровье своих близких. Это связано с недавней пандемией коронавируса. Как известно, народный фольклор и чувство юмора всегда помогали людям переживать даже самые тяжелые времена. Веками люди придумывали, собирали и хранили пословицы и поговорки, во многих из которых звучит гимн здоровому образу жизни.

Список использованных источников

1. Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова, Москва 2003 год, стр. 227.
2. Большой толковый словарь русского языка. Автор Д. Н. Ушаков
3. Герасимова, В. А. Азбука здоровья «Здоровый образ жизни в пословицах, стихотворениях» / В. А. Герасимова, В. В. Полынский, 2019

**«ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ».
ПОЭЗИЯ**

Выполнила: Нестерова С.И.

МКДОУ детский сад «Улыбка»

Иркутская область, Куйтунский район, р.п.Куйтун,

ул. Молодежная, 16,

mbobaren@yandex.ru

Родной Куйтун

Люблю тебя Куйтун родной,
За щедрую тайгу, полей просторы,
За полноводную реку Оку,
Брусники цвет и золотистые озера.
Люблю тебя Куйтун родной
Особенно весной, заслышав птичье пенье,
За мелодичный колокольный звон,
Раздавшийся в Христово Воскресение.
Спасибо, край родной, что жили скопом здесь
Мои родители, и деды, и прадеды,
Что род мой был, и будет он, и есть
Я никуда отсюда не уеду.
Спасибо край, что ты мне жить даешь
Среди родных, друзей под сводом синим,
Где белоствольный хоровод берёз
Здесь в Куйтуне, ни где-то на чужбине.
Куда б ни кинула сударыня—судьба
Не надо мне иного рая
Мне нет дорожке Куйтуна
Милее нет родного края.

«Моя семья»

Моя семья – моя опора,
Как свежий воздух, как вода.
Родители – её основа,
А рядом дочери и сыновья.
Семья – это большое сердце,
Луч света, океан любви.
Семья – успокоительное средство
В тревоги час и в час беды.
Семья, где дарят лишь добро,
Но только искренне, без привкуса
корысти,
Чтоб было возле нас всегда тепло
Храним мы в чистоте все наши мысли.
Какое счастье жить на свете
И знать, что в мире не одна,
Что рядом внуки мои, дети,
И это всё моя семья.
Моя семья – покоя царство,
Все вместе счастливы мы в нём.
Семья моя – моё богатство,
Тот дом, в котором мы живём.
В свой дом я не впущу врага,
Что ближе мне всего на свете?
Моя семья мне дорога,
Я за неё всегда в ответе.

Моя деревня

Деревня. Тишь. Изба стоит
По окна вся в снегу,
И в той избе, в красном углу
Лампадка горит.
Сияют светом образа,
Покой они несут.
И Богородицы глаза
Ответят на мольбу.
Сюда я тихо подойду,
Чтоб не задуть свечу,
Губами к лику прикоснусь
И свято Богу помолюсь.
Прошу я: «Господи прости,
Прости за все грехи.
Спаси ты. Господи, молю
И сохрани семью.
Благослови Господь мой дом,
И внуков, и детей.
Я отплачу тебе добром,
Ты только пожалей.
Здоровья дай! Дай силы жить!
Дай Мира! Тишины!
Чтоб не порвалась веры нить,
Чтоб не было войны!

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ

Выполнили: Кацурба Т.В., Кудрина Е.Н., Танцер И.Г.

*МАУДО г. Иркутска СЮН,
г. Иркутск, ул. Сибирских партизан 28А,
kaz.t.v@yandex.ru*

Актуальность проекта состоит в том, что в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального и культурного значения. Проблема благоустройства придомовой территории всегда обращала внимание людей. Какое бы образовательное учреждение

города вы не посетили, в первую очередь оценивается придворовая территория. У нас на станции юных натуралистов тоже имеется такая территория, называемая учебно-опытный участок. И если «театр начинается с гардероба...», то наша юннатская станция начинается с зоны отдыха, сразу при входе на территорию учреждения.

Создание комфортной среды для учащихся, их родителей, педагогов станции стало эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся.

Организация профориентационной работы связана с благоустройством территории учебно-опытного участка. На станции юных натуралистов есть для этого все условия: теплицы, в которых собраны редкие и уникальные растения всего мира, учебно-опытный участок, где предусмотрены овощные грядки, сад плодовых культур, участки многолетних и однолетних цветочных культур, цветочные клумбы и комнатные растения.

В течение всего учебного года дети изучают растения, учатся ухаживать за ними, приобретают навыки работы с землей (посадка, рыхление, прополка, полив). Учащиеся учатся не только работать физически, но и получают моральное и эстетическое удовольствие.

Основные цели и задачи проекта

Цель работы: Создание проекта ландшафтного дизайна для благоустройства территории учебно-опытного участка станции юных натуралистов в ходе коллективно-творческого дела.

Задачи: изучить литературу по основам ландшафтного дизайна, созданию цветников и разработке решений по оформлению клумб; спроектировать ландшафтный дизайн отдела учебно-опытного участка в зоне отдыха «Детский городок»; провести социологический опрос среди учащихся, педагогов учреждения по вопросу «Нравится ли Вам наш учебно-опытный участок?», «Хотели бы Вы поучаствовать в благоустройстве участка?»; определить оптимальный ассортимент цветочно-декоративных и плодово-ягодных культур для реализации проекта; поэтапно реализовать проект по созданию ландшафтного дизайна по благоустройству территории учебно-опытного участка; провести акции и праздники по благоустройству участка станции с привлечением родителей и организаций Ленинского округа; принять участие в конкурсах проектов ландшафтного дизайна.

Ожидаемые результаты:

1. Создание на территории станции экологически благоприятной среды;
2. Совершенствование уровня профессионального мастерства учащихся по теме «Ландшафтный дизайн»;
3. Самореализация детей, родителей и педагогов; рост инициативы, самостоятельности и познавательной активности учащихся;
4. Рост социального статуса образовательного учреждения;
5. Создание ярких клумб из однолетних растений учебном участке;
6. Проведение акций и праздников по благоустройству территории;
7. Участие в НПК и конкурсах по ландшафтному дизайну.

Организация трудовой деятельности в условиях учреждения разнообразна и динамична. Работа выстраивается педагогами с учетом возраста, жизненного опыта, способностей и возможностей подростков. Это помогает создавать психологический фон для достижения успеха и благоприятно сказывается на развитии индивидуальности детей и подростков. Некоторые ребята проявляют интерес к естественным наукам, научно-исследовательской деятельности, что является элементом профориентации ребят в будущем при выборе профессии. Понимание связи факторов окружающей среды и своего здоровья, чувство ответственности, удовлетворение от выполненных достижений в проекте это и было основным моментом для развития социальной активности и самоопределения ребят [7].

Основная идея проекта заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, направленный на формирование общей экологической культуры, ответственности подрастающего поколения за сохранность окружающего мира, посредством решений тех проблем, которые являются актуальными для нашего учреждения, нашего города. Проект «Зеленая планета глазами детей» способствовал развитию учащихся исследовательских и трудовых навыков, приобщению к сельскохозяйственному труду, будущему самоопределению и профориентированию, представлению проекта для оценивания.

Отчет о выполнении проекта. В ходе коллективно-творческого дела был выполнен проект «Зеленая планета глазами детей», с использованием элементов ландшафтного дизайна по благоустройству детской площадки станции юных натуралистов города Иркутска. Социально-значимый проект стал результатом теоретической и целенаправленной научно-практической деятельности учащихся, занимающихся в объединениях естественно-научной направленности. Понимание связи факторов окружающей среды и своего здоровья, чувство ответственности, получение удовлетворенности от выполненных достижений при реализации проекта стало основным моментом для развития социальной активности и самоопределения ребят. Создание комфортной среды для учащихся, их родителей, педагогов станции стало эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся.

Администрация и педагогический коллектив полагают, что такая форма организации жизнедеятельности ребят в полной мере удовлетворяет запросы учащихся и их родителей в рациональной организации свободного времени детей и подростков по формированию общественно-ценных эколого-биологических интересов. Мы создали в нашем учреждении условия для реализации трудовой деятельности. Задача по превращению стандартной территории в гармоничную детскую игровую площадку в виде устойчивой экологической среды выполнена. Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазии и активность можно завершить успешно. Появление ярких клумб из однолетних растений, как элемента ландшафтного дизайна, на хорошо освещённом участке, способствовало созданию на территории юннатки благоприятной среды. Мы провели значительные

изменения ландшафта (создали две фигурные клумбы с небольшими подпорными стенками), создали две открытые клумбы, и посадочные бордюры, растения на которых могли изменять в течении текущего года). Проведены две большие акции по посадке цветочно-декоративных и плодово-ягодных культур.

Количественные показатели - педагогические работники (24 чел.), учащиеся (200 чел.) и их родители включены в деятельность по благоустройству территории. *Количество новых методик*: коллективная массовая реализация; научно-исследовательская экологическая деятельность с практической направленностью. *Качественные показатели*: создание наиболее благоприятных условий для обучения и отдыха детей и родителей; создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта; проявление фантазии, творчества, инициативы. Итогом озеленения зоны «Детский городок» стало участие в городском конкурсе ландшафтных проектов «Зеленый островок». В сентябре месяце 2021 года был оформлен проект «Моя любимая клумба» который презентовали на городском конкурсе «Научный стендап». В декабре месяце представляли свой проект Ландшафтного дизайна на XXVI Региональной научно-практической конференции «Исследователи природы Восточной Сибири» и XXIX Городской научно-практической конференции «Тропами Прибайкалья». В июне 2022 года представили свой проект по озеленению учебно-опытного участка станции юных натуралистов в региональном этапе Всероссийского конкурса юных аграриев «Юннат», где заняли первое место в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн». Были просчитаны и экономические затраты - общая сумма основных затрат на благоустройство участка составила более 16 тысяч рублей. По итогам проекта «Зеленая планета глазами детей», территория учреждения была озеленена и облагорожена. На территории учреждения появились новые растения (лекарственные и экзотические), новые дизайнерские постройки (лавки, статуэтки и т.д). На территории учреждения можно не только получать знания, но и отдыхать всей семьей, не выезжая за город. А будут условия, будут возможности для выявления и развития способностей детей!

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнили: Кривошеина А.Н., Кучер Н.А.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №126

бульвар Рябикова, 47,

ds-126@yandex.ru

В настоящее время возросла актуальность здорового образа жизни. Особое внимание уделяется правильному питанию, ведь именно оно одна из главных составляющих здорового образа жизни.

Известно, что навыки здорового питания формируются с детства.

Первые детские годы - то самое время, когда у ребёнка вырабатываются базовые предпочтения в еде, создаётся основа для его гармоничного развития. Питание представляет собой один из ключевых факторов, определяющих условия роста и развития ребенка. Вот почему с правилами рационального питания важно знакомить детей с самого раннего возраста.

Ведущей идеей является создание для детей всех условий в осуществлении активной и сознательной деятельности, основанной на использовании знаний о способах сохранения здоровья.

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования

Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей в этом процессе. Важным является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью. Успех в этой области напрямую зависит от взрослых – родителей и педагогов.

Актуальность проблемы формирования у дошкольников знаний о ЗОЖ обусловлена необходимостью внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей осознанного отношения к своему здоровью, пониманию того, что привычка к здоровому образу жизни – это главная, основная, жизненно важная привычка. Значимость формирования здорового образа жизни детей диктуется ростом нагрузок на организм современного человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического и др. характера.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста и развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

Обращение к проектной деятельности было обусловлено тем, что в настоящее время она является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников.

Участие в проекте дает возможность реализации любознательности, наблюдательности, стремление к самостоятельному поиску ответов на

возникающие вопросы, желание быть значимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе. Преимуществом проектов является формирование представлений о здоровом образе жизни с учетом уровня знаний, умений и сложившихся стойких привычек дошкольников.

Цель проекта: формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, адекватных представлений о рациональном питании как составной части культуры здоровья и здоровьесбережения.

Задачи проекта:

- Формирование и развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- Формирование у дошкольников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- Освоение детьми практических навыков рационального питания;
- Повышение компетентности педагогов ДОО в вопросах рационального питания дошкольников;
- Разработка и внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями в практику преемственности организации питания детей в семье и ДОО, формирование у родителей устойчивого интереса к безопасному и здоровому питанию детей.

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы основы культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни;
- разработаны методические рекомендации, дидактический материал по вопросу рационального питания дошкольников для педагогов и родителей;
- пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе, создан центр «Здоровье».

Одним из направлений в реализации проекта является сотрудничество с семьей в вопросах рационального питания детей. Значимость поставленной работы состоит в том, чтобы достичь грамотного подхода родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья ребенка, через организацию рационального питания в семье.

Формы работы с родителями воспитанников:

информационные стенды для родителей: «Меню на сегодня», «Здоровье на тарелке», «Волшебная еда», «Полезная еда в кругу семьи»; папки-передвижки, консультации: «Правильное питание», «Полезные и вредные продукты, сборники стихов, загадок, поговорок о продуктах питания.

Поручения провести беседы дома с детьми «Мое любимое блюдо», «Правила поведения за столом», «Как встретить гостей», «Полезные напитки»

Практическая значимость проекта: в процессе реализации задач познавательного направления происходит обогащение детей и родителей знаниями в вопросах правильного питания.

- Взаимодействие с семьями воспитанников в данном направлении ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

- Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей осуществляется через ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практической работой. Содержание консультаций, бесед, родительских собраний охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны организации питания дошкольников.

- У детей сформированы основы культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

- Разработаны методические рекомендации, дидактический материал по вопросу рационального питания дошкольников для педагогов и родителей.

- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе, создан центр «Здоровье», повышена компетентность воспитателя по вопросу применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Список использованных источников

1. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растём здоровыми. 2008г. М.А.Павлова, М.В. Лысогорская. Основы здорового образа жизни. 2004г.

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019 г

3. Методическое пособие «Организация работы ДОУ по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни». 2013г.

4. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения -Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Выполнили: Кошкина Н.А., Никитюк Н.А., Семенов А.В.

Руководитель: Семенова Н.Ю.

МБДОУ города Иркутска

детский сад № 107

г. Иркутск, ул. Академическая, 8,

mdou107@bk.ru

Дошкольный возраст – это начальный этап становления личности. В этом возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей,

здесь проявляется истинное отношение человека к природе. Поэтому перед педагогом возникает проблема: как объяснить ребенку что хорошо, а что плохо по отношению к природе, когда мы рассказываем о правилах поведения на природе, о важности сохранения природы, а в повседневной жизни дети видят совершенно другое.

Как построить свою работу исходя из этой проблемы? Народная мудрость гласит: «Любить – значит знать». Необходимо научить ребенка любить природу родного края, его прошлое и будущее. Наверное, проблема в том, что люди взрослые показывают пример детям, следовательно, необходимо не только работать с детьми, но и с взрослыми. Сделать так, чтобы взрослые, через детей, поняли свои ошибки, и постарались изменить свое отношение к природе. Только при совместном взаимодействии с семьей и использовании разных форм, методов и приемов в работе (наблюдений, бесед, экологических игр, чтение художественной литературы экологического содержания, включения труда в природу в повседневную жизнь), мы можем говорить о формировании экологической культуры у детей.

Для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста мы выбрали метод проектов. Работа над проектом «Мой край родной» имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка.

Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности.

Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников. Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

- Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.
- Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания.
- Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Участие в проекте помогло детям почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправными участниками образовательного процесса. У ребят появилась возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать определённое положение в группе.

Методику работы с детьми в рамках нашего проекта мы разрабатывали на основе интегрированного подхода. В ходе работы над проектом с детьми вели наблюдения, экспериментировали, рисовали, лепили, играли, знакомились с литературными произведениями, сочиняли свои сказки и рассказы, на музыкальных занятиях слушали музыку.

Цель проекта: создание условий для экологического воспитания дошкольников в процессе изучения родного края.

Основные задачи проекта:

1. Формировать и обогащать представления о природе родного края;
2. Расширить, уточнить знания о правилах поведения в природе. Вызвать желание осознанно выполнять их, понимать последствия «хорошего» и «плохого» отношения к природе;
3. Формировать у детей потребность видеть, слышать и понимать прекрасное в природе.
4. Привлечение семьи к сотрудничеству с ДООУ в вопросах экологического воспитания дошкольников;

Сроки реализации проекта: долгосрочный (1 учебный год)

Участники проекта: воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, дети, родители.

При разработке проекта «Мой край родной» были учтены дидактические принципы: от близкого к далекому, от простого к сложному; от частного к общему. Содержание и объем знаний подобран с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста. Эти знания способствуют накоплению экологических навыков и умений.

Знания о правилах поведения в природе помогают детям оценить свое поведение и поведение других людей по отношению к природе, оказывают влияние на формирование осознанно – бережного отношения к растениям и животным. Формирование знаний – не самоцель в нашей работе главное – это формирование осознанно – бережного отношения ко всему, что окружает ребенка, это длительный и трудный процесс, но достичь результата возможно.

Алгоритм реализации проекта:

1. Подбор и изучение методической литературы. (сентябрь, 1-2 неделя)
2. Пополнение «методической копилки» по ознакомлению дошкольников с родным городом: (сентябрь-май)
 - картотека;
 - разработки конспектов занятий, развлечений, памяток для работы с детьми и родителями;
 - разработка плана работы по ознакомлению с родным краем;
 - Подборка и оформление консультативного материала для воспитателей и родителей.
3. Пополнение предметно-развивающей среды ДООУ: методическая и художественная литература, картины, иллюстрации, альбомы, дидактические игры, стенды. (сентябрь-май)
4. Конкурсы детских рисунков и творческих работ (в течении года).

Работа в рамках проекта проводилась регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляя тесный контакт всех педагогов и воспитанников, работающих по проекту, и обязательно привлекались к работе родители. Проведенная нами работа по данному проекту доказала перспективность этого направления. Так как сегодняшние дети, в будущем став взрослыми, продолжат экологическое

воспитание уже нового поколения. А это возможно, если нынешнее поколение вырастет экологическим грамотными и культурными людьми.

Список использованных источников

1. Атлас озера Байкал. - М., 1993.
2. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. – М.: Просвещение, 2002.
3. Сибирячок: Детский журнал. - Иркутск, 1992 - 2006.
4. Сударчикова С.Ф. Общие вопросы регионализации дошкольного образования: Уч.-метод. пособие. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. унта, 2003.
5. Тахтеев В.В. Море загадок: Рассказы об озере Байкал. - Иркутск: Изд-во ун-та, 2001.
6. Удивительное путешествие «Сибирячка» по Байкалу. / Под. ред С.Н.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила: Родионова Н.Ю.,
ГБПОУ ИО «БрПК»
Иркутская область, г. Братск,
ж.р. Центральный, пр-т Ленина, д.48,
brpk-bratsk@mail.ru

В современном мире, чтобы урок стал интересным, мало хорошо, знать предмет и уметь рассказывать теорию. Чтобы добиться безраздельного внимания обучающихся, нужно превращать каждый урок в захватывающее путешествие. А дисциплин естественнонаучного цикла это касается в первую очередь. На уроках требуется как можно больше яркой и интерактивной визуализации: видеоматериалов, инфографики, моделей и прочего. На своих уроках применяю цифровые технологии и ресурсы.

Для организации уроков-путешествий по географии использую интерактивную географическую карту, суть заключена в том, что приложение помогает отправить обучающихся в виртуальный тур по планете. Покажет, как выглядит то место, в которое вы направляетесь.

Можно исследовать местность. Его можно использовать в самом начале урока. Например, для мотивации или постановки цели урока. Интерактивные географические атласы помогают оживить урок.

Можно показать, как выглядит тот или иной географический объект, а при использовании политической карты – показать страны и прочитать о них информацию. Карта увеличивается в размере и можно определить страну по фрагменту. При помощи таких карт и интерактивной доски, обучающиеся, с

интересом, выполняют творческие задания. Например, выделить полезные ископаемые, нарисовать транспортные пути, промышленные объекты и другое.

По дисциплине экология по теме «Заповедные территории» обязательно использую интерактивное путешествие «Заповедное Подлесье». Только там можно побывать в Баргузинском заповеднике и в естественных условиях полюбоваться на соболя, нерпу познакомиться с историей заповедного дела России, пройти туристическими тропами.

Познавая возможности работы этого информационного ресурса, обучающиеся, формируют и развивают, экологическую грамотность и экологически ответственное поведение. Технологии виртуальной реальности используются для проведения виртуальных экскурсий, выставок и музеев.

По дисциплине биология использую интерактивная модель «Деления клетки». Онлайн-инструмент позволяет рассмотреть каждый этап деления клетки во всех деталях и в трех измерениях. В качестве творческих заданий предлагаю обучающимся создать собственные презентации по темам, что позволяет закрепить полученные знания не только автору, но и всем остальным при демонстрации полученного материала. Например, презентации к урокам: «Строение клетки» и другие. Урок с использованием информационных технологий – это наглядно, красочно, информативно, экономит время, позволяет каждому обучающемуся работать в своем темпе, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Инновационный подход к обучению дисциплин естественнонаучного цикла побудил к изменению проведения промежуточной и итоговой аттестации. Используя цифровые технологии, обучающиеся представляют проекты взаимосвязи учебных дисциплин экологии, биологии и географии со специальными предметами, приобретая опыт поиска необходимой информации, взаимодействия и сотрудничества в коллективе, самоорганизации и самоконтроля.

Для обучающихся каждой специальности и профессии, разрабатываю темы мини-проектов по учебной дисциплине экология, для проведения итоговой аттестации. Обучающиеся показывают повышенный познавательный интерес к созданию проектов и делятся своими размышлениями. Все представленные работы очень интересные!

Стало традицией проводить интегрированные региональные и областные олимпиады с международным участием по биологии, экологии и географии с использованием информационных технологий.

Братский политехнический колледж идёт в ногу со временем и не отстаёт от всеобщей информатизации. Тем самым идёт более успешная подготовка конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться в современном, постоянно меняющемся обществе. Наше образовательное учреждение располагает средствами информационно-коммуникационных технологий. Все компьютеры колледжа объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Мною создаются и в системе используются

мультимедийные презентации. Создаются как простые презентации, так и с использованием видеосюжетов, интерактивных возможностей.

Применение информационных технологий улучшает качество образования. Новые способы поиска и обработки информации позволяют нам более успешно организовывать самостоятельную, творческую и исследовательскую деятельность обучающихся. Использование информационных технологий повышает интерес обучающихся к учебе, а это и есть одна из основных целей педагога.

Список использованных источников

1. https://interactiveplus.ru/ru/article/112649/discussion_platform

ЖИЗНЬ БАБОЧЕК В УСЛОВИЯХ INVITRO

Выполнили: Щурик Т.М., Щурик М.В.
Руководитель проекта: Петрушина О.Н.
МБОУ СОШ №1
г. Иркутск, ул. Российской, 3
deu@goradm.irkutsk.ru

В природе насчитывается более одного миллиона различных видов насекомых, но самые красивые из них – это бабочки. Трудно назвать иные живые существа, которые бы так восхищали своей сказочной красотой, изяществом полета, разнообразием удивительных форм и красок. Ю. Дунаева, изучая историю бабочек в жизни людей, пишет: «хрупкая неземная красота бабочки воспета в мифах. Нет такого континента на Земле, где не было бы таинственных поверий и легенд, связанных с бабочками. Самая известная история родилась в Древней Греции. Бабочка у эллинов была символом человеческой души. Вернее, душу изображали либо в виде бабочки, либо в виде прекрасной девушки Психеи с легкими крылышками. И красота ее была столь совершенна, что она затмила саму богиню любви Афродиту» [Дунаева, 2018].

Актуальность данного исследования обусловлена интересом детей к животным и насекомым. Роль эмоциональной сферы в детском возрасте сложно переоценить, ведь именно от способности людей воспринимать эмоциональное состояние друг друга зависит то, как выстраивается общение.

Обучение навыкам заботы, ответственности за животными предопределяет развитие таких качеств как сострадание, забота, бережное отношение к природе.

Результаты исследования могут применяться на занятиях по окружающему миру в школе, прививая всем детям любовь к природе, расширяя их кругозор, а также воспитывать бережное отношение к живой природе.

Цель исследования заключается в развитии эмоционального интеллекта у детей в процессе изучения развития бабочки в искусственно созданных условиях (in vitro).

Объект исследования – куколки насекомых, с последующим превращением в бабочек.

Задачи работы:

- изучить литературу о бабочках; куколки тропических бабочек;
- выяснить характерные особенности в строении бабочки;
- определить основные этапы развития бабочки;
- вести дневник наблюдений за циклом развития бабочки;
- проверить возможность содержания бабочки в условиях in vitro.

Для проведения исследовательской работы важным этапом было приобретение куколок. Куколки бабочек не продаются в г. Иркутске, заказать их через Интернет, тоже не получилось, поскольку нужно соблюдать определенный температурный режим для их транспортировки. Куколки удалось купить в г. Москве, в фирме Fly-fly, которая специализируется на разведении тропических бабочек.

Были куплены следующие виды насекомых:

• Морфо

Бабочка «Морфо» - одна из самых красивых бабочек в мире! Размах крыльев до 16 см. Бабочка небесно-синего цвета с металлическим отблеском. Куколки Голубого морфо издают ультразвук, если к ним прикоснуться.

• Румянцева

Размах крыльев до 14 см. Очень яркая и крупная бабочка. Основной цвет крыльев - черный, с ярко-красными пятнами у основания крыльев. Срок жизни до двух недель.

• Палинур

Размах крыльев до 12 см. Основной цвет крыльев - черный, с яркими малахитовыми полосами и точками. Продолжительность жизни до полутора недель.

• Менелай

Яркая и быстрая тропическая бабочка. Размах крыльев до 6 см. На крыльях черно-белый мозаичный рисунок. Продолжительность жизни до полутора недель.

• Библис

Размах крыльев до 8 см. Небольшая, но яркая и активная бабочка. Продолжительность жизни до полутора недель.

Для появления бабочки из куколки, в квартире нужно создать необходимые условия. При проведении исследования, был приобретен комплект, в который входят следующие компоненты:

- бабочкарий (домик для куколок);
- куколки тропических бабочек;
- инструкция по выращиванию бабочек;
- гидрогелевые шарики.

Бабочкарий – это специальное «помещение» для выведения бабочек. Для его оборудования понадобились банка, камушки, палочка и крышечка. Гидрогель укладывается на дно банки, наливаем воду на 1 см так, чтобы шарики сверху оставались сухими, и бабочка могла на них сесть, не намочив крылья. Втыкаем булавки с прикрепленными на них куколками в палочку, которую помещаем в нашу банку, закрываем крышкой.

На дно бабочкария необходимо поместить гидрогелевые шарики, залить их водой, чтобы создать влажный климат. Спустя сутки шарики увеличиваются в размере, впитав всю воду. Внутри бабочкария вертикально необходимо поместить палочку, чтобы насадить на нее куколок. Затем закрыть домик специальной крышкой. После подготовки жилья для бабочки приступили к наблюдению.

Воду в банке нужно менять раз в четыре дня. Если бабочка родилась, ее следует достать из бабочкария и поместить в специальный домик (каркас из проволоки, обтянутый органзой).

После нужно промыть банку и гидрогель, налить свежую воду и вставить палочку с куколками обратно. Стоит также помнить о соблюдении температурного режима, 23-28 градусов.

Эксперимент начался с подготовки жилья для бабочек. Два дня куколки вели себя спокойно, в поведении не было ничего необычного. Затем они начали менять свой цвет. Например, куколка, которая была светло-зеленой, становилась темно-зеленой. Кроме того, она начала шевелиться, как будто содрогаясь. Вскоре бабочка начала постепенно вылупляться: стенки кокона стали совсем прозрачные и мягкие, появилась сначала одна лапка, другая, затем сложенные крылья, голова бабочки (она висела вниз головой). Перебирая лапками, она освобождалась из куколки и поднималась вверх. И вот спустя пару минут она уже сидела на своем домике, просушивая крылья.

Когда крылья высохли, бабочка полетела. На следующий день бабочка стала есть. Она питалась соком апельсина и сладкой водой два раза в день, как было написано в инструкции. После приема пищи бабочка летала по квартире, вызывая восторг всех членов семьи. Она была очень активна, больше любила сироп, чем фрукты. В условиях нашей квартиры бабочка прожила 2 недели, в то время как в природе данный вид бабочек может жить до 4,5 месяцев.

На данном примере можно сделать вывод, что бабочек вполне реально выращивать в условиях *in vitro*. Главное, что требуется данному виду насекомых – тепло и влажность. Температура воздуха в контейнере или помещении, где они обитают, не должна опускаться ниже 24 градусов, а влажность должна быть около 90%.

Все поставленные задачи исследования были успешно решены. Стоит отметить, что в искусственных условиях намного легче наблюдать и изучать жизнь тропических бабочек.

Таким образом, можно сделать вывод, что бабочки являются важным звеном в жизни людей. Основная роль бабочек в природе заключается в перекрестном опылении растений при помощи переноса пыльцы с одного

цветка на другой. Кроме того, взрослые насекомые, в особенности их личинки-гусеницы, служат пищей другим животным и являются важным звеном биологических цепей. Бабочки – хрупкие существа, которых люди обязаны защищать и оберегать.

Список использованных источников

1. Дунаева Ю. Бабочки. – Издательство: Тимошка, 2020. – 96 с.
2. Соколова Л. Бабочки. Энциклопедия. – Издательство «Проф-Пресс», 2020. – 96 с.
3. Fly-Fly [Электронный ресурс]. – URL: <https://fly-fly.ru/> (дата обращения: 2.02.2023).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТУРИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

Выполнили: Павлов Е.М., Курашкин С.В., Юрченко К.В.
Руководитель: Кан Г.В., преподаватель специальных дисциплин
Приморский политехнический колледж
г. Владивосток, ул. Октябрьская 13, suzppk@mail.ru

Аннотация: Приморский край – один из перспективных регионов России для развития экологического туризма, так как он имеет разнообразие и привлекательные природные ландшафты, богатые рекреационные ресурсы, уникальную флору и фауну, развитую сеть заповедников и национальных парков и многое другое.

Базы отдыха в Приморье пока сосредоточены в определенных зонах, в основном на побережье. Люди всегда стремились отдыхать у моря. Но еще много красивых мест, куда просто не проложены дороги и нет туристической инфраструктуры, только дикий туризм.

В 2010 г. в Приморском крае по оценочным данным объём внутреннего туризма составил порядка 740 тыс. туристских поездок. На территории края действует более 200 баз отдыха, 191 гостиниц, 23 санаторно-курортных учреждения. Туристскими организациями Приморского края разработано более 300 маршрутов различной направленности. По данным Ростуризма в 2009 г. международный туристский поток составил 2,5 % всего въездного потока в Россию или 67,9 тыс. человек и 49,7 % потока в Дальневосточный федеральный округа.

За первое полугодие 2022 г. стал лидером среди регионов Дальнего Востока по турпотoku, приняв 20% всех туристов. В первую тройку также вошли Хабаровский край (17%) и Республика Бурятия (13%), сообщает ИА PrimaMedia. По данным ФАНУ «Востокгосплан», в 2021 г. в ДФО побывало 3,2 млн туристов, а в первом полугодии 2022 г. приехало 1,9 млн (1936,9 тысячи) человек. При этом пятую часть из них приняло Приморье.

По данным ведомства, туристы, приезжающие на Дальний Восток, предпочитают:

- культурно-познавательный туризм (71%),
- лечебно-оздоровительный отдых (38%),
- круизный туризм (28%).

Таблица 1

Перечень показателей государственной программы «Развитие туризма в Приморском крае» на 2021-2027гг.

№п/п	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение показателей			
			2021	2022	2026	2027
Государственная программа Приморского края «Развитие туризма в Приморском крае» на 2021-2027гг.						
1.	Туристский поток	тыс. чел	5904,9	6170,7	7821,9	8087,7
1.1	Численность граждан РФ, размещенных в коллективных средствах размещения и кемпингах	тыс. чел.	5080,8	5290,2	6546,6	6756,0
1.2	Численность иностранных граждан, въезжающих в Приморский край с туристскими целями (деловая, туризм, частная)	тыс. чел.	824,1	880,5	1275,3	1331,7
2.	Объем экспорта услуг категории «Поездки»	млрд долл. США	0,39	0,42	0,60	0,63
Подпрограмма №1 «Развитие туристско-рекреационного комплекса на территории Приморского края»						
1.	Количество мест в коллективных, индивидуальных и других средствах размещения	ед.	81200	82100	857200	86600
2.	Поступления в бюджеты бюджетной системы РФ(туризм, гостиницы, рестораны, деятельность по организации азартных игр)	тыс. руб.	1665308,8	1690771,8	2143200,6	2216029,8
3.	Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих туристско-рекреационную деятельность	ед.	1595	1667	2114	2185
Подпрограмма №2 «Повышение качества туристских услуг»						
1.	Численность работников, занятых в туристско-рекреационной деятельности	тыс. чел	50,20	52,50	66,50	68,70
1.1	Количество лиц, работающих в коллективных средствах размещения	тыс. человек	20,30	20,53	21,43	21,65
1.2	Количество лиц, работающих в туристских организациях	тыс. человек	1,44	1,54	2,23	2,3
2.	Доля гостиниц, классифицированных в	%	20,00	25,00	45,00	50,00

	соответствии с системой классификации гостиниц					
Подпрограмма №3 «Продвижение туристского продукта Приморского края на российском и мировом туристских рынках»						
1.	Оборот (объем) платных услуг средств размещения и туристских услуг	млн руб.	30024,6	31376,2	39772,0	41123,5
2.	Количество объектов туристской навигации и ориентирующей информации (единиц, нарастающим итогом за весь период действия Государственной программы)	ед.	212	237	337	362
3.	Число обращений с целью получения информации о туристском потенциале и туристских ресурсах Приморского края	тыс. ед.	135	140	160	165
Подпрограмма №4 «Государственное управление в сфере международных и внешнеэкономических связей Приморского края»						
1.	Количество мероприятий (выставок, форумов, конференций, семинаров, круглых столов, совещаний, визитов делегаций, бизнесмиссий, международных встреч и др.) с участием представителей региональных органов исполнительной власти, региональной инфраструктуры поддержки бизнеса, компаний Приморского края	ед.	260	270	310	320

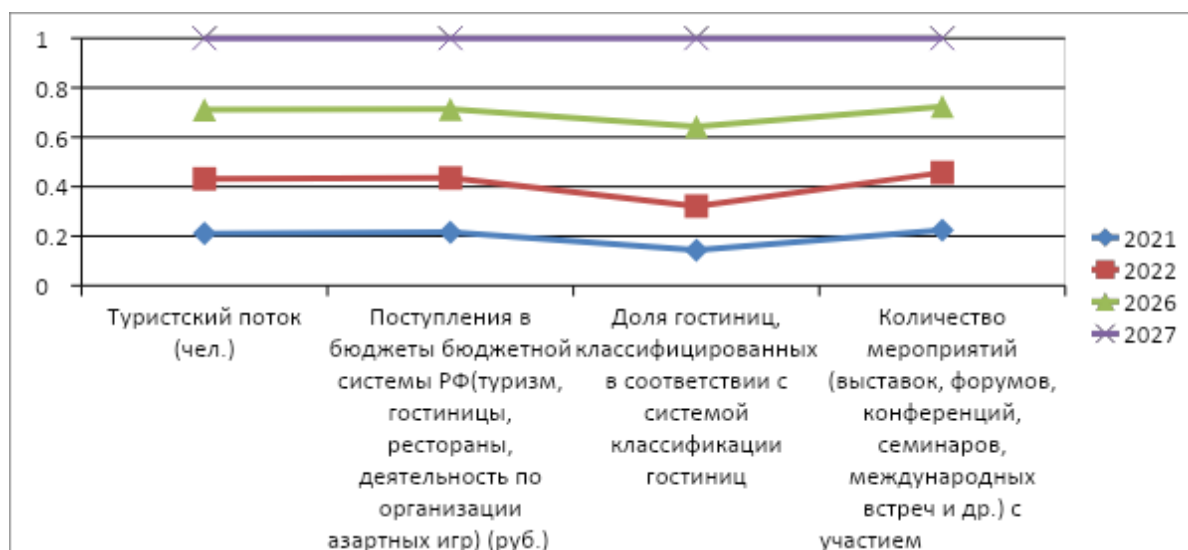


Рисунок 1. Статистические данные по программе «Развитие туризма в Приморском крае в 2021-2027гг.»

Вывод: туристический поток с каждым годом становится всё больше, бюджет затрачиваемых ресурсов увеличивается. Для привлечения ещё большего потока людей специально строятся культурно-познавательные строения (природные достопримечательности, театры, музеи), лечебно-оздоровительные центры (турбазы, лагеря) и проводятся речные/морские круизы. Реконструируется внешний вид достопримечательностей. Также проводятся фестивали, ярмарки. С улучшением туристического «климата» повышается уровень жизни, культурный уровень жителей Приморья, растёт мотивация развивать свой край и изменить в лучшую сторону будущее своих детей.

Список использованных источников

1. Администрация ПК «ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 25.12.2019 г. N 903-па ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПРИМОРСКОГО КРАЯ «РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ПРИМОРСКОМ КРАЕ» НА 2020 – 2027г.
2. [Электронный ресурс] <http://primorsky.ru>

«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИКИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Выполнили: Шагаева Т.Н., Сорокина А.Г., Жинкина Н.А.
*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
г. Губкин, ул. Мичурина 21,
shagaewa.tatyana18@yandex.ru*

Экономическое состояние и развитие нашей страны зависит прямым образом от развития энергетики. Её стабильное и надежное функционирование влияет как на экономику страны, так и на уровень жизни её граждан.

Энергетическая проблема человечества приобретает все большие и большие масштабы с каждым годом. Прежде всего, это связано с интенсивным развитием технологий, ростом населения планеты, истощение природных ресурсов, а также экологические проблемы, связанные с комфортом, к которому привыкло человечество - все это привело к замене традиционных источников энергии альтернативными источниками энергии.

Актуальность данной темы заключается в том, что перспективы использования альтернативных источников энергии связаны с их экологической чистотой и низкой стоимостью эксплуатации. Значит, эти источники способны решить проблему снабжения электроэнергией и сберечь тем самым недра Земли, которые не безграничны

Солнечные лучи, движущиеся массы воды, залежи нефти и каменного угля несут огромное количество энергии, но она быстро исчерпаема.

Правильно и рационально использовать эту энергию позволит решить экологическую проблему страны.

Применение традиционных носителей энергии с каждым днем становится более дорогим, а использование возобновляемых источников, альтернативных, становится дешевле и доступнее. Поэтому стал вопрос к замене традиционных источников электроэнергии нетрадиционными – альтернативными источниками электрической энергии. К нетрадиционным источникам энергии относятся такие, как ветроэнергетика, гидроэнергетика, солнечная энергетика, биоэнергетика.

Основным преимуществом данных альтернативных источников электрической энергии является их экологическая чистота и неограниченность.

В настоящее время в Белгородской области уже имеются следующие источники альтернативной энергии:

- солнечные батареи (х. Крапивенские Дворы, Яковлевский район)
- ветрогенераторы (х. Крапивенские Дворы, Яковлевский район)
- биогазовая станция (село Лучки Прохоровского района)

В Белгородской области в 2010 году построена первая в России солнечная электростанция, в хуторе Крапивенские Дворы Яковлевского района.

Также в городе Белгород на крыше одной из многоэтажек появился автономный энергосберегающий комплекс, который заряжается от солнечной батареи.

В настоящее время в нашей области, построенные дороги, которые освещаются солнечными фонарями, расположенные на столбах.

Солнечная электростанция не требует практически дорогостоящего обслуживания, не влечет за собой больших капиталовложений. Электростанция не нуждается в особом уходе - достаточно протирать от пыли солнечные панели два раза в год и следить за коррозией металлических элементов.

Строительство таких крупных солнечных электростанций в нашей стране поможет решить сразу несколько вопросов:

- экологическая безопасность;
- независимость от традиционных энергоносителей, запасы которых стабильно сокращаются;
- экономическая составляющая, отсутствие необходимости транспортировать энергоноситель, строить перерабатывающие базы и базы по хранению.

Введенные в работу пять ветрогенераторов, недалеко от хутора Крапивенские Дворы Яковлевского района, стали первым объектом альтернативной энергетики с заметной мощностью на территории Белгородской области.

Основной отличительной характеристикой от имеющихся традиционных источников энергии, применение солнечной электростанции и ветрогенераторов заключается в полном отсутствии отходов и непригодного сырья, а также не наносится никакого вреда окружающей среде.

Особенно перспективным направлением в условиях Белгородской области является переработка отходов агропромышленного комплекса, ее можно осуществлять с помощью биогазовых станций, это позволит не только избавиться от отходов, но и извлечь максимальную пользу.

Первая в стране биогазовая станция промышленных масштабов «Лучки» была построена в Прохоровском районе Белгородской области. В настоящее время в стране нет аналогов производства электрической и тепловой энергии по данной технологии в таких масштабах.

Запасы традиционных носителей энергии в природе не бесконечны. По прогнозам, которые сделаны на сегодняшний день, они уменьшаются очень быстро, что приводит к использованию альтернативных источников энергии.

Можно отметить, что в области эффективно использовать ветряные электростанции, а для сельскохозяйственных предприятий выгодно использовать биогаз, как дешёвый вид энергетики.

Общими плюсами для всех альтернативных источников в отличие от традиционных источников энергии является меньший урон окружающей среде.

Можно сделать вывод, что использование как традиционных, так альтернативных источников электрической энергии позволит снизить потребности в нефти, угле и газе, уменьшить, или просто остановить рост темпов их добычи, что отсрочит энергетический кризис.

Применение возобновляемых источников электроэнергии на Белгородчине достаточно перспективно. Среди особых преимуществ альтернативной энергетики - улучшение экологического состояния окружающей среды, так как при производстве электрической и тепловой энергии полностью отсутствуют отходы производства.

В заключении хотелось бы отметить, что недостатком современной энергетикой является опора на быстро исчерпаемые источники энергоресурсов - газ и нефть. Решение энергетической проблемы требует разработки новых альтернативных источников электрической энергии.

Список использованных источников

1. <http://www.altenergo-nii.ru/projects/>
2. <https://school-science.ru/4/2/1009>
3. <http://www.altenergo-nii.ru/projects/>
4. <http://altenergo.su/>

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Выполнили: И.В. Пашкова, Л.А. Азарцова

*Областное бюджетное образовательное учреждение
«Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал
г. Львов, ул. Советская, д.2,
l.azartsova@yandex.ru*

В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это приводит к снижению функциональных возможностей человека и росту заболеваний.

В данном исследовании мы узнаем отношение студентов к здоровому образу жизни и попробуем выявить факторы, которые оказывают влияние на образ жизни студентов колледжа, потому что ведение нездорового образа жизни наносит непоправимый урон здоровью, который если не проявляется сразу, то обязательно откликнется в дальнейшем. По этим причинам данное исследование на сегодняшний день является особенно актуальным.

Цель работы - определить значимость здорового образа жизни в улучшении функционального состояния организма, сохранении и укреплении здоровья студентов нашего колледжа.

Объект исследования - влияние здорового образа жизни на состояние здоровья студентов.

Методы исследования - опрос, анкетирование, анализ литературы по теме.

Здоровье - важнейшее состояние человека, основа его жизнедеятельности, материального благополучия, трудовой активности, творческих успехов, долголетия. Состояние здоровья зависит от многих факторов: образа жизни человека, его наследственности, внешней среды и природно-климатических условий (экологические: различные расстройства на физические излучения, профессиональные заболевания, нервно-психические перегрузки, аллергические реакции; электромагнитное поле способствует обострению сердечно-сосудистых заболеваний, усилению нервных расстройств, повышению раздражительности, утомляемости; резкие колебания температур обостряют: в январе - воспаление легких, феврале - язвенную болезнь, в апреле - ревматизм, в июле - кожные болезни), а также от медицинского обслуживания.

На 50 % состояние нашего здоровья зависит от образа нашей жизни, а другие 50 % связаны с остальными факторами. Поэтому именно здоровый образ жизни играет значительную роль в состоянии нашего здоровья, и мы должны обращать внимание на данный фактор. Слагаемые здорового образа

жизни: режим дня, гигиена, рациональное питание, закаливание, чередование труда и отдыха, занятия физическими упражнениями и спортом. [2, с. 315]

Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о ее неупорядоченности и хаотичной организации. Если образ жизни не содержит творческих видов жизнедеятельности, то его уровень снижается. Одни студенты больше используют свободное время для чтения, другие - для занятий физическими упражнениями, третьи - на общение. Сознательно планируя затраты времени и усилий, студент может либо включаться в широкую сеть таких связей, либо обособляться. Образ жизни студенту нельзя навязать извне.

Личность имеет реальную возможность выбора значимых для нее форм жизнедеятельности, типов поведения. Обладая определенной автономностью и ценностью, каждая личность формирует свой образ действий и мышления. Личность способна оказывать влияние на содержание и характер образа жизни группы, коллектива, в которых она находится.

Основные негативы образа жизни студентов – это: несвоевременный прием пищи, систематическое недосыпание, малое пребывание на свежем воздухе, недостаточная двигательная активность, отсутствие закаливания, курение и др. Если принять здоровье первокурсников за 100% (хотя совершенно здоровы из 64 первокурсников по данным медосмотра 2022-2023 года только 38 человек - это 59 %), то к 4 курсу оно статистически снижается на четверть.

На основании анализа литературы по влиянию разных факторов на здоровье человека нами была составлена анкета и проведен опрос по данной теме. В опросе участвовали студенты 1-4 курса медицинского колледжа.

На каждый вопрос анкеты необходимо было дать три наиболее важных для студента ответа. По мнению большинства респондентов главными составляющими социальной активности индивида являются: взаимоотношения в семье - 67 %, друзья - 44 %, здоровье - 63 %, материальное положение - 30 %, учеба - 15 %, любовь - 14 %, карьера – 30 %.

На вопрос: ЗОЖ - это... студенты свой ответ обосновывали следующим образом: ЗОЖ - способ сохранения здоровья - 20%, ЗОЖ способствует душевному спокойствию - 15%, является залогом полноценной жизни - 37%, долгожительства - 37%, красоты - 26%, здорового потомства - 44%, успеха - 26%, принесения пользы обществу - 7%.

Любимыми занятиями в свободное время в 16 % назвали прогулки на улице, в 19 % - просмотр телепередач, видео; чтение книг и журналов - 19 %, домашние дела - 33%, 15 % случаев - компьютерные игры, занятия спортом - 14 %.

Наиболее интересные студентам темы по ЗОЖ касаются рационального питания - 37%, спорта - 55%, полового воспитания - 11%, похудения - 26% случаев.

Необходимыми условиями для обучения навыкам ЗОЖ студенты назвали соответствующие знания - 14%, наличие денег - 7%, наличие помещений и оборудования - 44%; специальные программы - 19%, желание - 25%.

Из специалистов, которые должны заниматься пропагандой ЗОЖ, студенты назвали врачей в 60 % случаев, родителей - 10 %, тренеров - 18 %, учителей - 14 %.

Специалисты, к которым обратились бы студенты при возникновении проблем с алкоголем, наркотиками, респонденты указали врачей в 77 % случаев, родителей - 37 %, друзей - 30 %.

Спортом хотели бы заниматься 81 % студентов, из видов спорта указали на волейбол, футбол, легкую и тяжелую атлетику, в то же время не занимаются физкультурой 19 % студентов.

Количество выкуриваемых сигарет в день отметили: 1 шт. - 4%, 2-5 шт. - 8%, 6-15 шт. - 13%, 16-25 шт. - 5 %, 26-99 шт. - 0%, однако не курят вообще 70% опрошенных.

Употребление алкоголя: 1 раз в неделю характерно для студентов в 29 % случаев; по праздникам - 46%. Положительным моментом является то, что 25% респондентов относятся отрицательно к алкоголю вообще.

В результате исследования выявлены факторы риска для здоровья студентов - употребление психоактивных веществ (курение, алкоголь) и отношение к ним. Знания и мотивация по проблемам здорового образа жизни у студентов сформированы, но не достаточно реализуются в жизни, преобладает недостаточная физическая активность.

На основе полученного заключения нами были разработаны ряд мероприятий направленных на формирование основ здорового образа жизни студентов и вовлечение обучающихся в мероприятия по формированию эти навыков. В колледже постоянно проводятся классные часы, особенно среди групп первого и второго курса с целью пропаганды здорового образа жизни. Внеучебная работа направлена на проведение кружковой и научно-исследовательской работы, конференций, конкурсов, привлечение студентов к участию в спортивно-массовых мероприятиях и занятиях в спортивных секциях.[1, с. 134] Одним из ярких примеров пропаганды здорового образа жизни является проведение два раза в год Дня здоровья среди групп нашего колледжа, где студенты могут показать свои навыки и умения в спорте и стать лучшей командой среди групп колледжа. Появляется сопернический характер, который сподвигает студентов к стремлению добиться лучших результатов в соревновании.

Несмотря на то, что в колледже существует большое количество мероприятий проводимых ежегодно по формированию навыков здорового образа жизни, нами была предложены дополнительные мероприятия, которые, по нашему мнению, также помогут студентам осознать значимость здорового образа жизни. Посещение лекций ведущих специалистов узкопрофильных больниц, прохождение практик в хосписах, а также встречи с пациентами,

которые победили неизлечимые заболевания могут сподвигнуть студентов к формированию здорового образа жизни.

Конечно же, формирование культуры здорового образа жизни возможно только при условии приоритета ценностного отношения студента к здоровью. Выбор пути ведения здорового образа жизни предполагает активное и сознательное изменение себя и объективных условий жизни так, чтобы здоровый стиль жизни становился жизненно необходимым, привычным, естественным, не требующим постоянных внутренних усилий и напряжения.

Ценностное отношение студента к здоровью формируется на протяжении всей его жизни, оно не имеет «конечного» существования, и должно постоянно развиваться, дополняться новыми, полезными для здоровья элементами, привычками и тем самым совершенствоваться. Главную роль в формировании этих приоритетов во время обучения в колледже относится к классному руководителю и преподавателям колледжа.

Список использованных источников

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КНОРУС, 2012. - 240 с.
2. Лисицын Ю.П. Влияние образа жизни и факторов риска // Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина. - М.: Медицина, 2002. - 416с.
3. Нестерова, И.А. Здоровый образ жизни в контексте категории «здоровье» / И.А. Нестерова // Высшее образование сегодня. - 2011. - №2. - С. 92- 94
4. Никифоров, Г.С. Психология здоровья: учеб. пособие / Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2002. – 256с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КГА ПОУ «ПРИМОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Выполнили: Лукьянова А.К., Сокол М.А., Маркова Д.А.
*Приморской политехнический колледж
г. Владивосток, ул. Октябрьская 13,
suz-ppk.ru*

Аннотация: финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 – 10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. Финансовая грамотность в 21 веке представляет собой

важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать.

Цель: проблему низкой финансовой грамотности студентов и школьников в настоящем времени.

Задачи:

- При помощи анкетирования, проанализировать навыки финансовой грамотности у студентов;
- Выяснить, как можно повысить финансовую грамотность обучающихся;
- Составить статью по данной теме.

Одной из главных проблем с которой столкнулось современное общество, является отсутствие финансовой грамотности. Недостаточный уровень в финансовой грамотности населения в России выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения а также повышение качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи.

Одной из важнейших потребностей современного образования является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением. Сегодняшняя жизнь требует чтобы ученик или же студент знал что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения.

Изучая тему «Финансовая грамотность» мы решили провести опрос среди студентов нашего колледжа.



Рисунок 1. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?
Дайте оценку своим навыкам.

На данной диаграмме мы видим, что большинство студентов ответили ,что считают себя финансово грамотными , однако довольна большая часть людей считают, что их навыков недостаточно.



Рисунок 2. Как вы распоряжаетесь своими финансовыми средствами?

Большинство опрошенных считают, что необходимо изучать финансовую грамотность в учебных заведениях.



Рисунок 3. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

20 человек выбрали накопления, 9 умножения, 25 не имеют определенных установок-говорит о том, что многие студенты не умеют правильно использовать свои финансы.

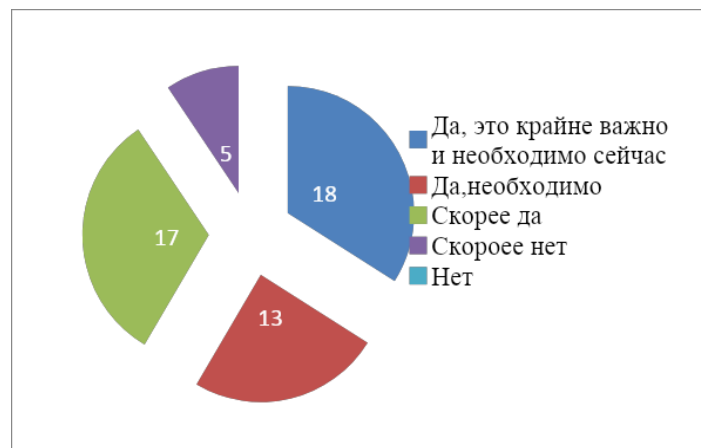


Рисунок 4. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в учебных заведениях?

Большая часть проголосовала за нужду в повышении своей финансовой квалификации. Это в очередной раз доказывает необходимость улучшения финансового образования.

Пути решения проблемы: внедрение культуры финансового поведения в образовательные программы, а также в неформальные инструменты воспитания (организация различных тематических фестивалей, проведение олимпиад и конкурсов).

Вывод: Недостаток финансовых знаний ведет к тому, что значительная часть студентов, независимо от величины доходов, принимает не всегда верное решение в управлении собственными финансами.

Полученные данные позволяют сделать вывод о важности финансового образования среди всех возрастных групп. Хороший уровень финансовой грамотности полезен каждому человеку.

Список использованных источников

1. Инфоурок [Электронный ресурс]: <https://infourok.ru>
2. Мой инвестиционный план [Электронный ресурс]: <https://miyinvestplan.ru>
3. Школа личных финансов для родителей [Электронный ресурс]: <http://familyfinance.ru/>

«ПАРК ДЕТСКОГО ПЕРИОДА» КАК РЕСУРС СВОБОДЫ СПОСОБА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ

**Выполнили: Елизова К.В., Горяева Т.С., Ковалева Е.С.,
Рябцева Е.А., Исмагилова А.А.**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 г. Черемхово»*

*Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская, 36
ndu214@yandex.ru*

Актуальность проекта. На сегодняшний день вопросы воспитания настолько многогранны, что определить их границы порой невозможно. Каждый исторический период ставит перед обществом и прежде всего образованием свои задачи по воспитанию человека, формирует свою систему ценностей, свой идеал. Также очень важна, воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Внутри нашего детского сада, воспитывающая среда развивается с помощью реализации проекта «Парк детского периода» как ресурс свободы способа самореализации всех участников образовательного отношения», который включает в себя 6 направлений, в соответствии с программой воспитания.

Цель проекта: Обновление воспитывающей среды через создание динамической площадки «Парк детского периода».

Задачи проекта:

1.Разработать концепцию динамической площадки «Парк детского периода»

2.Наполнить содержание площадки по 6 направлениям в соответствии программой воспитания

3.Консолидировать ресурсы детского сада и семьи для создания воспитывающего пространства в ДОУ

4.Развивать нравственные основы личности детей дошкольного возраста

Сроки реализации проекта: 2 года

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста, педагоги и родители.

Ожидаемые результаты: Содержательное наполнение динамической площадки «Парк Детского периода».

Этапы реализации проекта, их краткое описание

Этап реализации проекта	Мероприятия этапа	Цель мероприятия	Описание
I этап подготовительный Сентябрь 2022г	Заседание творческой группы по разработке проекта	Создание организационно-педагогических условий для разработки динамической площадки «Парк детского периода» в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.	Разработка дорожной карты деятельности ППС. Описание содержания проекта. Определение ответственных лиц.
II этап основной Октябрь-май 2022-2024 гг	Социальная акция «День мудрости»	Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения	Создание фотовыставки на динамической площадке
	«Наши папы лучше всех»	Расширение представлений детей о важности роли отца в семье и повышения значимости отцовства в воспитании детей.	Создание вернисажа
	Организованная совместная деятельность «Изготовление полезной техники»		Изготовление экспонатов полезной техники
	«Путешествие в прошлое игрушек и игр наших бабушек и дедушек»	Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей Родине через знакомство с русскими народными играми и игрушками, художественной литературой.	Создание мини-музея «Русская изба»
	Новогодний конкурс поделок «Сотвори чудо»	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России.	Выставка новогодних поделок
	«Черемхово-город угольщиков»	Приобщение детей дошкольного возраста к	Моделирование макетов: «Александровская

		истории и культуре родного города, формирование чувства любви к Черемхово, через создание макетов «Черемхово – город угольщиков!».	площадь», «Железнодорожный вокзал», «Площадь Ленина», книга достопримечательности г. Черемхово.
	Челлендж# ПапаBest	Личностное развитие и социализация детей дошкольного возраста на основе гражданско-патриотических ценностей.	Создание видеоролика
	Клубный час «Экипаж – одна семья»	Способствовать сплочению детей и родителей через совместную творческую деятельность	Изготовление космических атрибутов для сюжетно-ролевых игр
	Челлендж Лайк «Будь здоров»	Привлечение родителей к участию в челлендже	Создание видеоролика, размещение в мессенджерах
III этап заключительный Май 2024г.	Питчинг динамической площадки «Парк детского периода»	Привлечение всех участников образовательного отношения	Презентация динамической площадки «Парк детского периода»

План реализации нашего проекта такой же динамичный, как и наша динамическая площадка «Парк детского периода». Он живой и постоянно меняется с учетом времени и учетом детей. И мы, считаем, что разработанная нами стратегия является отличным инструментом построения современной воспитывающей среды.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Выполнила: Мамойко Г.Н.
МБДОУ г.Иркутска детский сад 171
г. Иркутск, мкрн. Университетский 47,
galina-mamoyko@yandex.ru

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому с введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед детским садом, является оказание помощи семье в обучении и воспитании ребенка. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями

воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества» [1, с.44].

В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно. [2, с.61]

Я, учитель-логопед, поставила цель в своей работе: повышать уровень речевого развития детей дошкольного возраста через организацию взаимодействия детского сада и семьи.

Для повышения уровня речевого развития детей в работе с семьей, я использую традиционные и нетрадиционные формы и методы: групповые собрания; индивидуальные беседы; консультации; анкетирование; наглядная агитация (папки-передвижки, памятки, методическая литература); открытые занятия с детьми; День открытых дверей; приглашаю родителей на речевые театрализованные праздники; тренинги игрового взаимодействия; интерактивные выставки; викторины, конкурсы; проектная деятельность; презентации.

На консультации «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» я познакомила родителей с тем, какие речевые навыки наиболее характерны для старших дошкольников, а также, какие основные ошибки встречаются в речи детей. Подготовила индивидуальные рекомендации для родителей. Довела до их сведения, как развивается речь их ребенка, указала, какой раздел ребенок не усвоил, или усвоил слабо и в каких дополнительных занятиях нуждается. Также родителям был предложен список литературы по заинтересовавшим их вопросам.[2,с.63]

Была организована игротека с родителями. Её цель – демонстрация, полученных детьми, умений, представлений на игровом материале. Родителей я познакомила с различными речевыми играми (игры на развитие грамматического строя, игры на развитие слоговой культуры, игры на развитие речевой культуры и т.п.). Причём родители принимали активное участие в игре с детьми.

Проводилась викторина «В гостях у сказки» целью, которой было развитие у детей слухового внимания, творческого воображения, интонационной выразительности речи в драматизациях. В викторине принимали участие команда детей и команда родителей. Им предстояло справиться с различными заданиями (отгадывание сказок; решение сказочного кроссворда; сочинение сказки; проигрывание сказочного сюжета и т.п.)

Родители активно участвовали в создании речевого альбома «Копилка слов». Данная форма работы с семьей направлена на расширение, закрепление, конкретизацию словаря ребенка и объяснения лексического значения слов. Дети с родителями должны были придумать красивые (осенние, сладкие, острые и т. п.) слова, подобрать картинку с интересным предметом, показать его всем детям и назвать. По результатам этой работы в группе создавались альбомы, книжки.

Также вниманию родителей была представлена папка-передвижка «Я дарю тебе словечко» целью, которой было обратить внимание родителей на то, что эффективнее знания у детей усваиваются в бытовых ситуациях и в игре. Также в папке была представлена подборка игр способствующих речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

По моей рекомендации родители вводят в жизнь семьи игру «Я дарю тебе словечко», цель – расширить словарь детей. Дети приносят в группу подаренные слова и знакомят с ними своих друзей. Родители участвуют в создании домашней игротеки. Данный вид работы не требует специальных материалов и пособий.

Учитывая большую загруженность родителей домашними делами и накопленную к концу дня усталость, я предлагаю «Игры на кухне».

Игровые упражнения для развития мелкой моторики. «Золушка». Вы готовите обед. Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречу. «Волшебные палочки». Дать ребёнку зубочистки. Ребёнок должен выложить буквы, простые геометрические фигуры, предметы, узоры.

Игры на обогащение словаря. «Волшебные слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? «Угадай-ка». Давайте вспомним вкусные (сладкие, кислые, солёные, горькие) слова и угостим ими друг друга. Ребёнок называет вкусное слово и «кладёт» вам в ладошку. Затем вы ему. «Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребёнок её заканчивает: – Ворона каркает, а воробей...

Игры на развитие грамматического строя. «Поварята». Приготовим сок из яблок (яблочный), пирог из рыбы (рыбный), варенье из малины (малиновое) и т. д. «Упрямые слова». На свете есть упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, пианино, какао, пальто, метро...). Задавайте ребёнку вопросы и следите, чтобы он не изменял слово.

Игры на развитие слоговой структуры. «Путаница». Жили-были слова. Однажды они веселились, танцевали и не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо (колесо), посаги (сапоги и т. д.).

Подвижные игры. «Игры с мячом». »Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга...». Игра «Лягушка» выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на

другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

Такие игры не отнимут у родителей много времени и не требуют специальной подготовки. А ежедневное их применение будет неоценимо для развития речи ребёнка, и покажут ребёнку заинтересованность родителей его проблемами и ещё больше укрепит их взаимоотношения.

Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями по речевому развитию – это речевой театрализованный праздник. Театрально-игровая деятельность сочетает большое количество средств и способов развития речевых способностей детей. Речевой основой праздника становится то, что готовилось вместе с детьми дома: инсценировка стихотворения, сказки, рассказа. Ребенок – существо активное от природы, он любит не только слушать сказки, но и действовать, творить. Основным моментом творческой театрализованной игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Родители привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а значит, не помогают им усваивать правильную речь. Я считаю, что следует показывать родителям в совместной деятельности с детьми, как правильно формировать речь детей, разъяснить им необходимость закрепления достигнутого и как важны партнерские отношения родителей со своими детьми. [3, с.620]

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов. Так, в проекте «Сказка в нашей семье» создавался альбом с любимыми сказками, рисунками, фотографиями, статьями о том, как книги помогают в воспитании детей, какие интересные слова и выражения в них встречаются. Проект «Чудо пальчики» позволил родителям осознать значение развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки рук из подручного материала, проявляя свое творчество.

Обязательным условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, совместное речевое творчество. Проекты рассчитаны на значительный отрезок времени. Завершается проект презентацией, которая предполагает выпуск газет, альбомов, организацию выставок, праздник. Взрослые и дети демонстрируют результат своей деятельности, радуются достижениям друг друга.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия процесс обучения и воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по формированию речевой культуры дошкольников. [4,с.340]

Список использованных источников

1. Данилина Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №2. с. 44-47.
2. Доронина Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. 2004. №1. с. 60-68.
3. Дубровина В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: учебное пособие, Минск, 1991. с.620.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. семейная педагогика и домашнее воспитание. М. : Academia, 2000. – с.340.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СПО

Выполнила: Селезнёва С.А.

*ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства»
г. Иркутск, ул. Павла Красильникова 54А,
sofi.selezneova@yandex.ru*

«Экология не должна ограничиваться задачами сохранения окружающей среды. Человек живёт не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков, им самим».

Существует система отношений между природой и окружающими её людьми, где каждый человек живёт и развивается, данное взаимоотношение предполагает наличие у личности морального, ценностного богатства. В этой системе человек является центральной фигурой, от его характера, поступков, мыслей, чувств, воли зависит судьба других людей. Поэтому в первую очередь нужно воспитывать у детей ответственность за окружающий мир.

Экологическое воспитание – это деятельность, направленная на развитие интереса и ценностного отношения к природе, формирование элементарного опыта природоохранной деятельности, создание условий для понимания взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры, ознакомление с

основными положениями законодательства в области охраны окружающей среды [1].

В ходе данного воспитания важно, чтобы у человека выстраивалось осознанное отношение к окружающей природной среде и приходило осознание о необходимости бережного обращения с природой и рационального использования природных ресурсов.

Студенчество является важнейшим объектом воспитательного педагогического воздействия, так как это самая мобильная, активная и творческая часть молодого поколения. В образовательном процессе важно, чтобы современная молодежь была просвещена в экологическую обстановку нашей области, это необходимо для усвоения навыков грамотного поведения в природе и защиты экологии своего края.

В техникуме и за его пределами проводятся различные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, данная работа ведется с помощью социального проекта «Юные экологи», участниками которого, являются обучающиеся, педагогические работники и социальные партнеры.

Целью социального проекта является формирование экологической культуры – это необходимо для того, чтобы будущие специалисты могли понимать значимость профессии в окружающей среде, а также ответственность за результат своей работы. Под экологической культурой понимается система социальных отношений, моральных ценностей, норм и способов взаимодействия человека, общества с окружающей средой [1].

Для выявления уровня экологической культуры использовался опрос обучающихся. Всего в опросе приняло участие 60 человек, по результатам опроса можно сделать выводы: большинство студентов имеют представление об экологических проблемах (90 %) и (76 %) стремятся к углублению экологических знаний, (58 %) принимают участие в сборе вторсырья, (28 %) по мнению студентов СМИ (28 %), общественное мнение (58 %), государственные организации (20 %), экологические организации (70%) оказывают наибольшее влияние на мнение людей по вопросу окружающей среды. Также результаты показали, с кем студенты чаще затрагивают тему экологии: с родителями (65 %), с педагогами (71 %), с друзьями (13 %).

Благодаря взаимодействию с многими организациями и учреждениями, специалисты организуют различные эко-просветительские мероприятия, акции, конкурсы, а также делятся своим опытом, журналами и памятками, в данном общении обучающиеся получают информацию об экологии, флоре и фауне своего края и различных полезных эко-привычках. Также на базе нашего техникума имеется волонтерский отряд, который помогает в данном направлении.

За учебный год были такие мероприятия, как:

1. Байкальский экологический диктант;
2. Общегородской субботник;

3. Интерактивная лекция «Подводный мир о. Байкал» при краеведческом музее;
4. Интеллектуальная игра «Зеленый квиз»;
5. Лекция «Загрязнение земли. Переработка и вторичное использование мусора, а также организация игры «Сортируй правильно» для учеников 8 класса МБОУ СОШ № 67;
6. Посещение семинаров «Ресурсы планеты» и «Человек и животное» от БФ «Подари планете жизнь»;
7. Этно-квест на базе Иркутского государственного аграрного университета, организованного Молодежным экологическим центром имени В.П. Брянского;
8. Семейный конкурс «Экосумка».

Активная деятельность в рамках экологического проекта в конечном итоге позволяет учащимся осознавать систему принципов и норм поведения в природе, любви к своему родному краю, формирует у обучающихся чувство причастности к окружающей среде, бережное отношение к ней. В целом система работы является достаточно эффективной.

Список использованных источников

1. Закон Иркутской области от 14.12.2008 г. № 101-оз «Об организации и развитии системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Иркутской области»

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА ПОЛЕЗНОГО ДЕЙСТВИЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ

Выполнил: Цырульник Д.А.
Руководитель: Серегина И.В.

*Ангарский автотранспортный техникум
г. Ангарск, 8 квартал, д. 3,
att-angarsk@inbox.ru*

Первый автомобиль был сконструирован и изготовлен на исходе XIX века. Несмотря на значительное совершенствование эксплуатационных свойств автомобильных двигателей внутреннего сгорания, особенно за последние 50-60 лет, основной их недостаток – низкую эффективность использования тепла – устранить не удавалось. И хотя теоретически в таких двигателях в полезную работу можно превратить около 70% энергии израсходованного топлива, на практике эффективный коэффициент полезного действия обычно не превышает 28-38%.

Как бы мы ни совершенствовали процесс сгорания топлива в двигателе, основная масса выделившегося при этом тепла все равно будет теряться с охлаждающей водой, маслом и выхлопными газами. Естественно, возникает

вопрос, а нельзя ли повысить эффективность автомобильного двигателя, хотя бы за счет частичного использования тепловых потерь?

Объект исследования: двигатель внутреннего сгорания (ДВС).

Предмет исследования: повышение коэффициента полезного действия (КПД) двигателя внутреннего сгорания.

Гипотеза: использование керамических материалов для изготовления деталей двигателя внутреннего сгорания позволит увеличить КПД и значительно снизить расход топлива.

Цель моего исследования: определить возможные способы увеличения КПД ДВС.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть принцип работы двигателей внутреннего сгорания.
2. Узнать физический смысл КПД теплового двигателя и способы его повышения.

Основной показатель эффективности двигателя – коэффициент полезного действия. Он определяет степень преобразования тепловой энергии в механическую. Изучая в физике «Законы термодинамики», мы задались вопросом: каким образом можно повысить КПД теплового двигателя? Французский инженер Карно придумал идеальную тепловую машину, вычислил КПД идеальной машины и доказал, что этот коэффициент является максимально возможным для любого реального теплового двигателя. Он установил, что непрерывный процесс превращения теплоты в работу будет происходить при наличии двух тел: нагревателя при более высокой температуре T_1 и холодильника при более низкой температуре T_2 . [3, с. 52]

Карно и последующие ученые показали, что эта машина должна быть такой, чтобы все процессы в ней были обратимыми. Как показал Сади Карно, КПД предложенного им цикла может быть выражен через температуры нагревателя T_1 и холодильника T_2 . Он оказывается равным: $\eta = 1 - (T_2 / T_1)$ [1, с.263]

Исходя из формулы, КПД будет выше, если разница между температурами нагревателя и холодильника станет максимальной. Источник тепла (в автомобильном двигателе источником тепла является химическая реакция горения) создает высокую температуру рабочего вещества; с другой стороны, имеется громадный резервуар, в котором рассеивается получающаяся теплота, – атмосфера; она играет роль холодильника.

Большее количество тепловой энергии отводится от двигателя в систему охлаждения и уносится с отработавшими газами. Отвод теплоты в систему охлаждения необходим для того, чтобы воспрепятствовать заклиниванию поршневых колец, обгоранию седел клапанов, задиру и заклиниванию поршня, растрескиванию головок цилиндров, возникновению детонации.

Для отвода теплоты в атмосферу часть эффективной мощности двигателя расходуется на привод вентилятора и водяного насоса. При воздушном охлаждении мощность, расходуемая на привод вентилятора, выше из-за

необходимости преодоления большого аэродинамического сопротивления, создаваемого обтекателем головок и цилиндров.

Время сгорания очень мало, но за этот период давление газов значительно возрастает, а температура достигает 2300 – 2500 °С. При сгорании в цилиндре, интенсивно протекают процессы перемещения газов, способствующие теплоотдаче в стенки цилиндра. Теплоту, сэкономленную в этой фазе рабочего цикла, можно преобразовать в полезную работу в течение последующего хода расширения. При сгорании около 6 % тепловой энергии, содержащейся в топливе, теряется из-за теплопередачи стенкам камеры сгорания и цилиндра. [2,с.73]

Около половины теплоты, отводимой в систему охлаждения, приходится на такт выпуска. Отработавшие газы выходят из цилиндра с большой скоростью и имеют высокую температуру. Часть их теплоты отводится в систему охлаждения через выпускной клапан и выпускной канал головки цилиндра. Непосредственно за клапаном поток газов изменяет направление почти на 90°, при этом возникают вихри, что интенсифицирует теплоотдачу в стенки выпускного канала.

При такте «Сжатие» поршень от нижней мертвой точки перемещается к верхней мертвой точке. Оба клапана плотно закрыты и поэтому рабочая смесь сжимается. Из физики всем известно, что при сжатии газов их температура повышается. Давление в цилиндре над поршнем в конце такта сжатия достигает 9-10 кг/см², а температура 300-400 °С. В самом конце такта сжатия, рабочая смесь воспламеняется от электрической искры, проскакивающей между электродами свечи зажигания.

В начале такта рабочего хода, сгорающая смесь начинает активно расширяться. А так как впускной и выпускной клапаны все еще закрыты, то расширяющимся газам остается только один единственный выход - давить на подвижный поршень. Поршень под действием этого давления, достигающего 40 кг/см², начинает перемещаться к нижней мертвой точке. При этом на всю площадь поршня давит сила 2000 кг и более, которая через шатун передается на кривошип коленчатого вала, создавая крутящий момент. При такте рабочего хода, температура в цилиндре достигает 2300 градусов и выше. [2, с.82]

Во время такта «Рабочий ход» происходит преобразование выделяемой при сгорании рабочей смеси энергии в механическую работу. Давление от расширяющихся газов передается на поршень и затем, через шатун и кривошип, на коленчатый вал. Откуда и берется та сила, которая заставляет вращаться коленчатый вал двигателя и, в конечном итоге, ведущие колеса автомобиля.

Если мы хотим повысить КПД как можно выше, нужно увеличивать температуру нагревателя. Однако максимально допустимые температуры определяются теплостойкостью материала. Значит не все материалы, возможно, использовать для изготовления двигателя и его деталей.

Рассмотрим температуры плавления различных веществ (табл.1):

Таблица 1

Вещество	Температура, °С
Алюминий	550
Чугун	1250
Кремний	1668
Фарфор	1800
Титан	1933
Вольфрам	3400

По этим данным видно, что лучше всего бы для изготовления деталей двигателя подошел вольфрам, но для серийного производства этот материал не подходит. Или титан, но это было бы очень дорогое производство.

Итак, с одной стороны, для повышения экономичности двигателя желательно иметь более высокую температуру деталей, образующих камеру сгорания; с другой стороны, для повышения надежности работы деталей их температура должна быть как можно ниже. Несоблюдение второго условия может привести к перегреву деталей, разрушению масляной пленки и возникновению режима сухого трения. Устранить это можно лишь более интенсивным охлаждением деталей цилиндра, что опять-таки увеличит потери тепла в системе охлаждения.

Даже из нашей таблицы видно, что следующие после титана и вольфрама по жаропрочности и тугоплавкости являются – фарфор и кремний, т.е. керамика. При температурах выше 1000°С керамика прочнее любых сплавов, в том числе и суперсплавов, а ее сопротивление ползучести и жаропрочность выше.

Детали двигателя, изготовленные из керамических материалов, в отличие от обычных, (они работают при 250-450° С) могут выдерживать температуры до 1300-1500°С. Благодаря высокой термостойкости и малой теплопроводности керамики отпадает необходимость в охлаждении отдельных деталей, а при изготовлении из керамических материалов всех деталей - и необходимость вообще в системе охлаждения. Кроме того, керамические изделия легче равнопрочных металлических.

Создание более высокой температуры цикла и устранение потерь тепла, связанных с охлаждением деталей, позволит поднять КПД двигателя и значительно снизить расход топлива. Весьма существенно, что повышение температуры деталей камеры сгорания двигателя (до 1200°С) делает керамический двигатель многотопливным. Это значит, что могут использоваться бензин, керосин, дизельное топливо, спирт, синтетические топлива из угля и горючих сланцев и при необходимости даже некоторые сорта мазута. Кроме того, благодаря более высокой температуре в камере сгорания значительно возрастет топливная экономичность двигателя при частичных нагрузках.

Для деталей двигателя, работающих при высоких температурах (250-450°С) и подверженных большому износу, наиболее подходящими керамическими материалами следует считать карбиды и нитриды кремния. Сырьем для их получения служат широко распространенные в природе вещества: кварцевый песок, полевой шпат и каолин. Замена деталей поршневого двигателя выполненных из дорогостоящих легированных и жаростойких сталей керамическими положительно скажется на его стоимости.

Керамика допускает применение более высоких температур по сравнению с металлом и поэтому является перспективным материалом для двигателей внутреннего сгорания. Помимо более высокого КПД двигателей за счет повышения рабочей температуры преимуществом керамики является низкая плотность и теплопроводность, повышенная термо- и износостойкость. Кроме того, при ее использовании снижаются или отпадают расходы на систему охлаждения. Достоинства керамических материалов и выгоды, которые сулит их применение в двигателях внутреннего сгорания, несомненны.

Но, для организации серийного выпуска таких двигателей требуется серьезная перестройка производства. Но несмотря на всё вышесказанное о керамическом двигателе, говорить о его серьезной конкуренции традиционным двигателям внутреннего сгорания еще рано. В современных двигателях применяются материалы, технология обработки которых доведена до совершенства, и благодаря массовому их выпуску себестоимость двигателя незначительная. Ресурс же деталей двигателя из керамических материалов мал, да и технология получения этих материалов и их обработки оставляет пока желать лучшего. Эти два обстоятельства, несмотря на заложенные в керамическом двигателе значительные преимущества, и служат пока серьезными препятствиями на пути его широкого распространения.

Список использованных источников

1. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля. М.:ИД «Форум»-Инфра-М, 2007 – 360с.

2. Тимирязев А.К. Второе начало термодинамики. Сборник работ (С. Карно, Р. Клаузиус, В. Томсон-Кельвин, Л. Больцман, М. Смолуховский). М.-Л.: ГТТИ, 1934 – 312 с.

НАКОПЛЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ Р. ПЕХОРКА

Выполнила: Ермакова С.К.
Руководитель: Бычкова О.А.
*ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»
МО, г. Балашиха, микрорайон Кучино,
ул. Гидрогородок, д.3
mo_gidrmettechn@mosreg.ru*

Целью работы является определение накопления тяжелых металлов в донных отложениях р. Пехорка

Исходя из целей были поставлены задачи:

1. Определить место отбора проб донных отложений и произвести отбор проб
2. Провести анализ проб воды и провести обработку результатов измерений.
3. Сделать вывод о загрязнении донных отложений реки Пехорка тяжелыми металлами.

Актуальность темы: Изучение химического состава донных отложений дает возможность проследить динамику накопления микроэлементов на протяжении большого промежутка времени, тогда как концентрации металлов в поверхностных водах варьируют в зависимости от метеоусловий и сезона

Исследования проводились в период 2022-2023 гг.

Донные отложения – это донные наносы и твердые частицы, образовавшиеся и осевшие на дно водного объекта в результате внутриводоемных физико-химических и биохимических процессов, происходящих с веществами как естественного, так и техногенного происхождения [4, с. 285]

Донные отложения водоемов играют значительную роль в формировании их гидрохимического режима, являясь либо аккумулятором веществ-загрязнителей, либо источником их поступления в поверхностные воды. Достаточно сильно выражена накопительная способность донных отложений водоемов в отношении микроэлементов, в частности тяжелых металлов. Вместе с тем, в определенных условиях, содержание многих микроэлементов в природных объектах может достигать критических величин, переводя эти элементы в разряд токсикантов. В этом аспекте донные отложения являются более информативными по сравнению с поверхностными водами компонентами водных экосистем. [1, с. 224; 5 с. 57]

К числу приоритетных загрязняющих веществ донных отложений относятся тяжелые металлы, отличающиеся максимальной аккумуляционной способностью и высокой токсичностью.

Несмотря на то, что в России предусмотрен контроль состава донных отложений водных систем в рамках Единой Государственной системы мониторинга за состоянием окружающей среды, он вряд ли может быть эффективным при отсутствии четких критериев опасности содержания тяжелых металлов в составе донных отложений.

Проводился анализ содержания пяти тяжелых металлов: железо, медь, марганец, хром (VI) и никель

Отбор проб донных отложений проводился в осенне-зимний период 2022-2023 года согласно ПНД Ф 12.1:2.2.2:2.3.2-03[3]

В лаборатории проба была отфильтрована, высушена и пропущена через сито с диаметром пор 1 мм.

Анализ проводился в химико-аналитической лаборатории Гидрометеорологического техникума спектрофотометрическим методом.

Таблица 1

Результаты анализа природных вод:

Ион тяжелого металла	Концентрация иона металла в ноябре 2022 мг/дм ³	Концентрация иона металла в январе 2023 мг/дм ³
Железо	0,4232	0,6235
Медь	0,8563	0,7652
Марганец	0,7520	0,9556
Хром (VI)	0,0742	0,0856
Никель	0,0861	0,0877

По результатам химического анализа видно, что концентрация железа, хрома и марганца значительно увеличилось, вследствие загрязнения природных вод. концентрация ионов меди уменьшилась. это можно объяснить высокой миграционной способностью меди. концентрация ионов никеля не изменилась.

В ходе моей работы было выявлено, что донные отложения обладают достаточно высокой накопительной способностью к некоторым ионам тяжелых металлов, однако некоторые из них мигрируют из донных отложений в водную среду.

В зависимости от условий, сложившихся в водоеме, донные отложения могут служить либо источником поступления химических соединений из донных отложений в толщу воды, либо аккумулировать вещества в толще осадка, играя существенную роль в процессе самоочищения водного объекта.

Основными геохимическими процессами, определяющими миграционную активность тяжелых металлов в системе «донные отложения - поровые воды» являются процессы: растворения и осаждения; адсорбции и десорбции; комплексообразования тяжелых металлов на органическом веществе; ионного обмена; окислительно-восстановительные процессы. [2, с. 182]

Список использованных источников

1. Ларина Н. С. Техногенные загрязнения природных вод. / Ларина Н. С., Катанаева В. Г., Шелпакова Н. А. – Тюмень: Мандр-Ика, 2004.-224с
2. Манихин В.И. Растворенные и подвижные формы тяжелых металлов в донных отложениях пресноводных экосистем / А.М. Никаноров. – СПб.: Гидрометеоздат, 2001. – 182 с
3. Методические рекомендации отбор проб почв, грунтов, донных отложений, илов, осадков сточных вод, шламов промышленных сточных вод, отходов производства и потребления, ПНД Ф 12.1:2:2.2:2.3:3.2-03, МОСКВА, (издание 2014 г.)
4. Мур Дж. Тяжелые металлы в природных водах. / Мур Дж., Рамамрути С. – М.: Мир, 1987. – 285 с

5. Папина Т.С. Транспорт и особенности распределения тяжелых металлов в речных экосистемах. Новосибирск, 2001. - 57 с

ПРОЕКТ «СОХРАНИМ ОЗЕРО БАЙКАЛ»

Выполнил: Берестенков В.А.
Руководитель: Чуркина А.И.
Воспитатель МДОУ № 4 г. Черемхово
г. Черемхово, ул. Красной звезды, 11,
cher.mdou4@mail.ru

Актуальность проекта: Современные тенденции развития дошкольного образования и требования ФГОС ДО предполагают включение экологического компонента в образовательную систему познания окружающего мира и развитие личностных качеств ребенка [2, с. 2].

В наше время остро стоит проблема с загрязнением озера Байкала, которая нарушает сохранение флоры и фауны Байкальской природной территории. Проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания [4, с. 2].

Почему эти проблемы вышли на первый план? Причина - деятельность человека в природе, которая приводит к экологической катастрофе. Задача человечества сохранить и сберечь окружающую природу озера Байкала, разумно пользоваться её недрами. Поэтому так важно, начиная с дошкольного возраста, прививать экологическую культуру в отношении природы [1].

В основе этих компетенций лежат воображение, воплощение идей, построение замыслов, выделение проблемы, поиск информации, оценка собственных предположений, умение договариваться и оценка общего результата [3, с. 7].

Практическая ценность и социальная значимость проекта «Сохраним озеро Байкал» позволяет включить воспитанника в разные виды образовательной деятельности, что в дальнейшем способствует развитию познавательной активности, креативности, критического мышления, способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Возможность внедрения и использования проекта «Сохраним озеро Байкал» в практике педагогами любой образовательной организации города, области, страны обеспечивается за счет его реалистичности и значимости. Собранные модели могут стать прототипом для создания специальных роботов по очистке озера в рамках эко-марафона «360 минут ради Байкала».

Социальная значимость проекта заключается в формировании базовых ценностей за счет проявления экологической культуры, удовлетворении потребностей воспитанника в использовании робототехнических наборов и воспитания экологического сознания.

Проблема проекта заключается в том, что система сбора мусора на озере Байкале, вывоза его на переработку практически отсутствует, и это является одной из важных экологических проблем. Поэтому создание моделей роботов по уборке мусора из робототехнических наборов будет способствовать оказанию помощи волонтерам в очистке озера Байкала.

Цель проекта: создание моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Задачи для детей:

1. Узнать, какие робототехнические наборы необходимы для создания моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал.

2. Определиться с необходимыми робототехническими наборами для создания моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал с помощью взрослого и самостоятельно.

3. Высказать оценочное суждение и свое отношение к очистке мусора на озере Байкал.

Задачи для педагогов:

1. Поддерживать у дошкольников познавательный интерес и действия за озеро Байкал.

2. Удовлетворять потребности воспитанников в использовании робототехнических наборов.

3. Активизировать родителей для совместной проектной деятельности «Сохраним озеро Байкал».

Задачи для родителей:

1. Участвовать в подборе энциклопедий, интернет-ресурсов, фото и видеоматериалов.

2. Изготовить баннер «Спасём озеро Байкал вместе!».

Образ продукта проекта: модели роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Механизмы создания проекта

Для реализации проекта совместно с ребёнком был разработан рабочий план и проведены следующие мероприятия:

Организационный этап включал в себя проблемную ситуацию «Как очистить озеро Байкал?», изучение методической литературы, подбор справочной и детской художественной литературы, изучение рельефа местности на озере Байкал посредством интерактивной песочницы, подготовка материала: изучение и разработка схем по сборке моделей, подбор робототехнических наборов, создание постера «Как очистить озеро Байкал?», беседу с родителями, участвующими в реализации проекта, изготовление баннера «Сохраним озеро Байкал вместе!», оформление фотовыставки «Красоты озера Байкала».

Основной этап включал в себя создание моделей роботов по уборке мусора на озере Байкал, для изготовления которых мы использовали робототехнические наборы: LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Первая модель «Уборщик» собрана из конструктора «Старт-Блок». Миссия данной модели заключается в быстрой и легкой уборке мусора по берегам озера Байкала, а зимой – уборка снега для хоккея. Прорезиненные колёса с ребристым протектором обеспечивают хорошее сцепление с любым рельефом местности при управлении дистанционным пультом.

Вторая модель «Валли» собрана из конструктора «LegoWedo 2.0», включает такие электронные компоненты, как Смарт-Хаб, мотор и датчик движения. «Валли» создан для перевозки мусора на большие расстояния и благодаря выбранному типу колёс способен передвигаться по скалистым берегам и хребтам. Программным обеспечением является планшет.

Третья модель «Грузовичок Лёва» собрана из конструктора «Huna», может не только участвовать в погрузке и перевозке мусора, а ещё с помощью специального ковша доставать его со дна озера. Запуск и управление робота осуществляется благодаря дистанционному пульту

И четвертая модель – это «Эко-поезд», собранный из конструктора «Старт-Блок» и предназначенный для транспортировки мусора в специальных контейнерах по железной дороге для утилизации на завод.

Заключительный этап включал в себя обсуждение с детьми результатов совместной деятельности с помощью акцентуального вопроса «Что я узнал и что научился делать?», презентацию проекта «Сохраним озеро Байкал».

Результаты:

- Доля воспитанников, участвующих в обсуждении реализации проекта составляла 75%;
- 56% родителей воспитанников участвовали в подборе энциклопедий, интернет-ресурсов, фото и видео материалов, создании баннера «Спасём озеро Байкал вместе!»;
- Модели роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna, Старт-Блок.

Вывод: согласно поставленным целям и задачам проекта «Сохраним озеро Байкал» мы смогли найти решение серьёзной экологической проблемы, связанной с загрязнением берегов и дна озера, которое нарушает сохранение флоры и фауны Байкальской природной территории.

Итогом проекта стали модели роботов по уборке мусора на озере Байкал из робототехнических наборов LegoWedo 2.0, Huna и Старт-Блок. Надеюсь, именно они выйдут на уборку в рамках следующего эко-марафона «360 минут ради Байкала».

Список использованных источников

1. Мереминская Е. «Озеро проблем: что убивает Байкал»// <https://plus-one.ru/ecology/2021/10/05/ozero-problem-chto-ubivaet-baykal> (дата обращения: 22.09.2021).

2. Николаева С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования// <http://dou138.saredu.ru/upload/doc/11422021494.pdf> (дата обращения: 20.09.2021).

3. М.А. Пинская, Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник»- 2019. – 82 с.

Серкова О.А. Проект «Спасем байкальский омулек»// <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyu-komponent/2019/12/20/proekt-spasem-baykalskiy-omulek> (дата обращения: 20.09.2021).

МЫЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Выполнила: Кривова Е.Ю.

Руководитель: Трашкова Ю.А.

ГПОАУ Амурской области «Амурский колледж сервиса и торговли»

Амурская область, г. Благовещенск, ул. Б-Хмельницкого 64,

blg_prof_akst@obramur.ru

Чистота – залог здоровья! На сегодняшний день на полках магазинов можно встретить очень большое количество товаров личной гигиены. Но, к сожалению, они не все безопасны. Некоторые химические компоненты, содержащиеся, в мылах высушивают кожу. Последствия могут быть от преждевременного старения и хронической усталости до болезни. Мало хорошо выглядеть, важнее хорошо себя чувствовать. Все это заставляет подходить к отбору продукции личной гигиены с новыми требованиями к натуральности. Средства личной гигиены должны служить, мягко воздействуя на организм, помогая коже выполнять свои основные функции.

Мыло – один из самых популярных предметов личной гигиены, которое является предметом первой необходимости для человека. Оно используется ежедневно.

С химической точки зрения мыло представляет собой соли металлов и высших жирных кислот, таких как пальмитиновая и стеариновая кислота, которые образуются при реакции омыления [3, с.105].

Существуют различные виды мыла. Они отличаются друг от друга составом и оказываемым эффектом.

Каждый, кто заботится о своем здоровье, хотел бы использовать натуральное и качественное мыло. Возможно, задумывался о его изготовлении.

Чтобы создать настоящее натуральное мыло, необходимо иметь в наличии определенные компоненты:

- жир или масло, при этом неважно, будут ли они животного или растительного происхождения;
- щелочь (каустическая сода);
- вода;
- ароматизаторы;
- красители.

В ходе исследовательской работы было выяснено, что можно изготовить натуральное мыло по «древним» рецептам из жира и щелочи, можно переплавить детское мыло, добавив в него различные полезные компоненты [1]. А можно просто приготовить мыло из мыльной основы.

Для изготовления мыла из детского мыла необходимо:

- Натереть детское мыло на терке (100 г). Засыпать стружку в миску, залить 150 г жидкости, 1 ст. л. базового масла и поставить содержимое на водяную баню. Кипятить раствор нельзя!

- Варить основу, все время аккуратно помешивая.

- Снять основу с водяной бани, добавить пару капель пищевого красителя.

На этом же этапе добавить и ароматизатор – 5-7 капель.

- Смазать формочки растительным маслом. Если образуются пузырьки, сбрызнуть поверхность мыла спиртом.

- Оставить формы на пару часов.

- После затвердения достать готовый продукт из форм. Оставить на пару недель.

Для изготовления мыла из мыльной основы необходимо:

- Нарезать основу на кубики (100 г.).

- Растопить основу на водяной бане, во время плавления помешивать.

- Когда основа станет жидкой как вода, снять ее с бани.

- Добавить масла (1 ст.ложка).

- На 100 г основы – 1/3-1/2 ч.л. масла. Тщательно перемешать.

- Добавить желаемый краситель.

- В последнюю очередь добавить эфирные масла (6-15 капель). Количество капель зависит от масла. Мятного масла нужно меньше, цитрусовых – больше.

- Залить основу в формочку. Оставить охлаждаться при комнатной температуре. Через 40-60 минут уже можно вынуть из формочки и пользоваться.

Натуральное мыло или «мыло с нуля».

- Растопить масло на слабом огне (300 г) в эмалированной посуде.

- Отдельно смешать каустическую соду (50 г.) и воду 70 мл (Лучше брать дистиллированную, т.к. примеси могут вступить в химическую реакцию), поставить нагреваться.

- Обязательно использовать маску и очки, открыть окно.

- Соединить содовый и масляной растворы, но не прекращать нагревание.

К моменту смешивания их температура должна быть около 50-60°C.

- Добавить отдушки и ароматизаторы 5 -10 капель.

- Тщательно перемешать смесь, используя деревянную ложку. Применять для этого металлические предметы нельзя: они вступают в реакцию с содой. Это влияет на свойства готового мыла и делает продукт бесполезным.

- Дождаться, когда содержимое загустеет, снять с огня.

- Выложить смесь в формочки.

- Через 5 дней брусок можно нарезать на порционные кусочки. Затем их нужно оставить дозревать еще на 5-6 недель в сухом темном месте [2, с.57].

В ходе работы было проведено анкетирование. В опросе приняло участие 20 человек.

Критерии опроса:

1. Сухость кожи (стянутость).
2. Пенообразование.
3. Удаление загрязнений.
4. Наличие раздражения.
5. Смягчение кожи.
6. Ощущения.

Оценивание проводилось по пятибалльной шкале.

Социальный опрос показал (рис.1), что больше всего баллов набрал образец №3 (натуральное мыло или «мыло с нуля») 504 балла, образец № 1 набрал 421 балл, образец № 2 набрал 377 баллов.

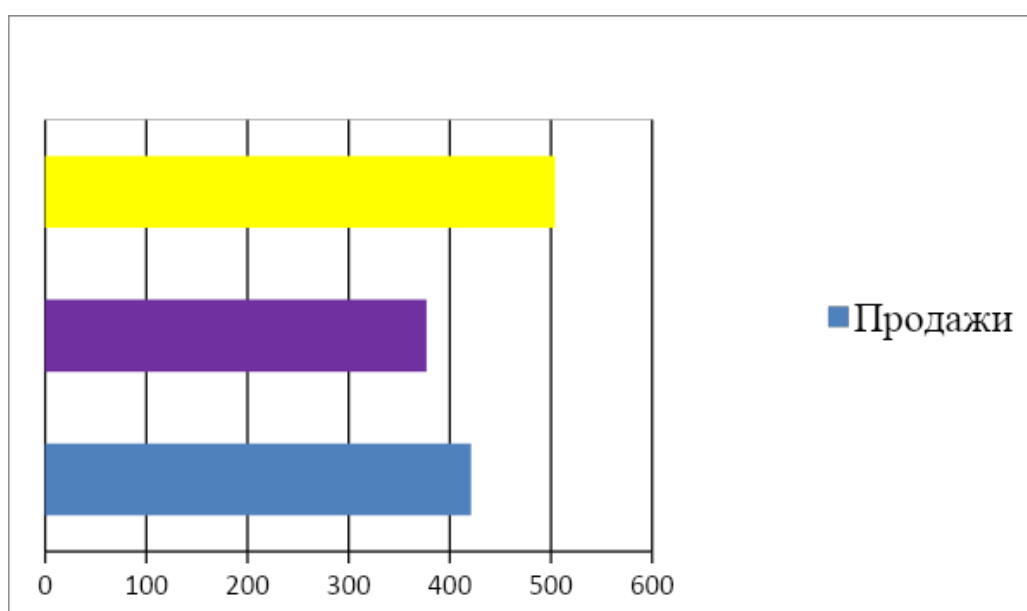


Рисунок 1. Результат социального опроса

В ходе исследовательской работы были сделаны выводы о том, что можно изготовить мыло различными способами самостоятельно и к тому же, натуральное и полезное, не содержащее вредной химии и безопасна для окружающей среды.

Список использованных источников

1. Статья. Различные способы изготовления мыла: <http://www.hintfox.com/article/razlichnie-sposobi-izgotovlenija-mila.html>
2. Корнилова Е. Декоративное мыло. Технология домашнего приготовления. – М.: АСТ Пресс, 2010. – 75 с.
3. Пичугин, Г.В. «Химия и повседневная жизнь человека»- М.: Дрофа, 2006

СОЗДАНИЕ АЛЬБОМА «ИСТОРИЯ МОЕЙ СЕМЬИ» В РЕДАКТОРЕ PHOTOSHOP

Выполнила: Крюкова А.Ю.

Руководитель: Кашуба О.В.

ГПОАУ Амурский колледж сервиса и торговли

г. Благовещенск, ул. Б-Хмельницкого, 64,

blg_prof_akst@obramur.ru

Проходят года, одна эпоха – сменяется другой, и меняются наши взгляды, исторические оценки, отношения к событиям, людям. Но сама память о людях все же остается. История учит человека любить свой народ, землю, на которой он живет. Она формирует патриотизм и любовь к своей Родине. Она закладывается в семье, колледже, коллективе.

Семья – вот та первичная ячейка, где формируются задатки будущей личности, доброта и человечность, простота и отзывчивость, готовность прийти на помощь в трудную минуту.

Создание альбома «История моей семьи» – процесс трудоёмкий, в который входит сбор информации, отбор фотографий и работа в редакторе Photoshop. Такой альбом – великолепный бесценный подарок для моей семьи.

Создание альбома состоит из следующих этапов: сбор информации о семье, создание древа семьи, выбор фотографий, создание макета, сканирование фотографий, обработка фотографий в редакторе Photoshop, оформление страниц, создание обложки, собирание страниц в альбом [1, с. 27].

В данной работе использованы такие методы как наблюдение, беседа, анкетирование, фотосъёмка, а также обобщение и анализ.

С помощью редактора Photoshop были отредактированы старые семейные фото используя: цветокоррекцию, резкость, удаление шума, штамп, ретуширование [3, с. 83].

Чтобы узнать отношение современников к своей родословной, а также к обработке фотографий в редакторе «Photoshop», провели анкетирование среди студентов и преподавателей. Всего было опрошено 140 человека, в том числе 30 взрослых (от 20 до 80 лет) и 110 студентов 1-2 курсов.

После обобщения результатов оказалось:

- 97% студента и 90% взрослых людей знают, что такое «Photoshop»;
- 80% студента и 70% взрослых когда-либо работали в редакторе «Photoshop»;
- 65% студента и 70% взрослых знают имена своих предков;
- 81% студента и 87% взрослых хотели бы узнать историю своей семьи.

Изучая информацию о редакторе «Photoshop», открыли много интересного, узнали историю возникновения этой программы, были приобретены навыки оформления фотографий и создан семейный фотоальбом. Обобщив собранную информацию, можно сделать вывод, что в современном мире, как и прежде,

проявляется интерес к истории своей семьи, созданию семейных альбомов, в том числе, к созданию альбомов в редакторе «Photoshop». Одни покупают готовые фотоальбомы, другие - создают их сами но, так или иначе, люди не остаются равнодушными к семейным фото.

Эта кропотливая работа является интересным и полезным досугом, позволяет сделать оригинальный подарок на юбилей, день рождения, по поводу окончания школы и т.п.

Список использованных источников

1. AdobePhotoshop CC. Официальный учебный курс (+ DVD-ROM). - М.: Эксмо, 2021. - 456 с.
2. Гаевский, О.Е. Улыбающийся фотошоп / О.Е. Гаевский. - М.: Буки Веди, 2020. - 279 с.
3. Глушаков, С. В. AdobePhotoshop CS3. Самоучитель / С.В. Глушаков. - М.: ВКТ, АСТ, АСТ Москва, 2019. - 162 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ВТОРАЯ ЖИЗНЬ ПЛАСТИКА»

Выполнила: Иванова Н.А.

*МБДОУ детский сад №20 «Росинка»
г. Иркутск, ул. Байкальская 212,
detsad202011@mail.ru*

Жизнь современного общества невозможно представить без пластика, которые прочно вошли в нашу промышленность, а также ежедневный быт. Мы пьем воду из пластиковых бутылок, храним пищу в пластиковых контейнерах, складываем продукты в пластиковые пакеты. Во многом популярность этого материала обусловлена его свойствами: долговечностью, легкостью и удобством в использовании. Ежегодно в мире производится более 300 миллионов тонн пластика, а на его изготовление тратится до 8% от общего объема добываемой нефти. Согласно оценкам, каждый год мы используем около 1,6 миллиона баррелей нефти только на изготовление пластиковых бутылок для воды[1]. Огромное количество мусора из пластика на улицах города заставило задуматься над вопросом: что несёт человеку, лежащий «клад под ногами», пользу или вред? Бесконечные вопросы «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» привели к идее создания проекта «Вторая жизнь пластика».

Вид проекта: Информационно – творческий

Цель проекта: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- Расширение представлений о пользе и вреде пластика для человека и окружающей среды.
- Развитие экологичных повседневных привычек;
- Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в экологическую деятельность населения родного региона;
- Организация мероприятия по сбору пластиковых бутылок ПЭТ с целью вторичного использования пластика с пользой для человека;
- Привлечь родителей к участию в совместных мероприятиях.

Продукт проекта:

- Выставка поделок «Чудеса из пластика»
- Альбом детских работ «Мы за чистый Иркутск, мы за чистый Байкал»
- Сценка «Советы тётушки Совы»
- Участие в городском экологическом конкурсе «Чей след длиннее?!»

Сроки реализации: краткосрочный (20.06.2022г.-21.07.2022г.)

В процессе реализации проекта в совместной работе с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями удалось получить представление об истории происхождения применения пластиковых бутылок, узнать об утилизации этого мусора и выяснить, что ни сжигать, ни выбрасывать эти изделия не рекомендуется, т.к. от сжигания полимеров в больших объемах в атмосферный воздух выбрасываются диоксины. Эти токсические вещества негативно воздействуют на человека, растения и животных.

Пластиковые отходы являются одним из многих видов отходов, на разложение которых уходит слишком много времени. Как правило, сроки разложения изделий из пластика могут достигать 1 тыс. лет. При этом пластиковые пакеты, которые мы часто используем в нашей повседневной жизни, могут разлагаться от 100 до 1 тыс. лет, а пластиковые бутылки – от 450 лет и более [1].

Именно эти факты обратили наше внимание на одну из современных экологических проблем – проблему использования и утилизации пластика, как части формирования экологической культуры взрослого населения и подрастающего поколения.

На первом этапе проекта (подготовительном - 1-я неделя) были определены основные направления: что дети знают о пластике, его видах, составе, где используется. Изучался научный, познавательный, дидактический материал по теме. С этого момента педагог подключает родителей к активному поиску материалов по теме: подбирают информацию об истории создания пластика, пользе и вреде пластика, его использовании в быту и промышленности.

На втором этом этапе (основном - 2,3 неделя) педагоги помогали детям освоить новые знания о пластике, используя такие методы работы, как беседа («Польза и вред пластика», «Последствия отдыха на Байкале»), презентация «Этот удивительный материал», дидактическая игра «Найди пластиковые предметы», проблемная ситуация («Что будет, если выбрасывать пластиковые

бутылки?»), «Что можно сделать из старых пластиковых вещей?»), конструирование завода по переработке пластика, рисование «Сохраним природу чистой», аппликация «Чистый Иркутск в наших руках», заучивание ролей к сценке «Советы тётушки Совы», разучивание стихов к городскому экологическому конкурсу «Чей след длиннее?!».

Педагоги привлекали родителей и детей к сбору пластиковых бутылок, к изготовлению поделок из пластика, к созданию альбома «Мы за чистый Иркутск, мы за чистый Байкал».

На заключительном этапе (4 неделя): педагоги вместе с родителями и детьми организовали в МБДОУ детский сад №20 «Росинка» презентацию альбома с детскими работами «Мы за чистый Иркутск, мы за чистый Байкал»; выставку поделок «Чудеса из пластика», на которой дети рассказывают о вторичном использовании пластика с пользой для человека, сценку «Советы тётушки Совы», где дети передали советы учёной тётушки Совы о том, как правильно утилизировать пластиковые предметы, участие в городском экологическом конкурсе «Чей след длиннее?!» по сбору пластиковых бутылок для вторичной переработки.

Такая проектная деятельность способствует расширению представлений детей и родителей о вреде пластика для здоровья человека. Так, например, дети узнали о том, что пластиковые бутылки со знаком ПЭТ (полиэтилентерфталат) для воды, напитков, растительного масла, соусов не рекомендуется использовать повторно, поскольку они будут выделять фталат. Это вещество отрицательно воздействует на нервную, эндокринную и репродуктивную системы. Кроме того, химические вещества, которые имеются в пластиковых изделиях, могут привести к аллергии, бесплодию, заболеваниям сердечно-сосудистой системы и ожирению.

Участие в данном проекте дошкольников и их родителей позволило сформировать у них повседневные экологичные привычки – отдельно собирать и сдавать на переработку пластиковую тару.

Благодаря проекту педагоги вместе с родителями и детьми пришли к выводу, что необходимо сократить использование пластиковых изделий в ежедневном быту.

Список использованных источников

1. Акулич А.В. Технология проектной деятельности в коррекционно-педагогическом процессе // Дошкольное образование (ПС).– 2013.– № 2
2. Дергунская В.А. Проектная деятельность дошкольников.– Волгоград, 2011.
3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов.– М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Орлов С. Наведём порядок в сфере вывоза и утилизации мусора // ООО «Искра». -2016. -№132. – С.3
5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду.– СПб,2011.
6. <https://mosmetod.ru/>

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Выполнил: Шипицын В.В.

МБОУ СОШ №1

г. Зима, ул. Богграда, д. 59

sosh1.eduzima.ru

В своей работе (а я работаю классным руководителем уже 18 лет) для себя сделал вывод, что любая заранее предлагаемая методика воспитания детского коллектива – это прежде всего шаблон, порой далёкий от условий, в которых находитесь вы как классный руководитель, особенно в современной обстановке быстро меняющегося общества. И предлагать какую-либо определённую методику воспитания на все случаи жизни непрактично. Это обстоятельство требует от современного классного руководителя изобретательности и более гибкого продуманного подхода при взаимодействии с коллективом класса.

Как классный руководитель я, прежде всего, должен иметь перед собой чёткую реальную цель. Моя цель как классного руководителя заключается в следующем: вызвать интерес, подсказать путь.

Каждый ученик уникален, талантлив, нужно лишь помочь ему раскрыться. Я знаю, что дети испытывают врождённую потребность в заботе и ласке. Ребёнок тянется к доброму человеку, отвечает привязанностью на привязанность. Обмануть его трудно: он безошибочно отличает настоящее и искреннее чувство от фальшивого.

Изменения в состоянии подростков, произошедшие за последние полтора десятка лет, можно вкратце охарактеризовать такими новыми типичными особенностями: отсутствие высоких нравственных идеалов и жизненных целей; стремление к личному обогащению как жизненному идеалу; снижение общей культуры среди молодежи; отсутствие мотивации к труду; широкое распространение наркомании, алкоголизма и преступности среди подростков.

Сегодня невозможно обойти вниманием подобные явления, в наше время они получили название «вредные привычки». Если бы это были взрослые люди, этот термин подходил как нельзя лучше, к детям нужно применять другие названия и бороться с этим не на уровне школы, а на уровне государственной политики.

Да, у нас много говорится о борьбе с детской наркоманией и алкоголизмом, однако реально мало что делается. По многим каналам телевидения полуоткрыто ведётся пропаганда наркомании. На телеканалах запрещено показывать сцены курения, зато употребление спиртных напитков используется часто. Поэтому использовать различные методы и подходы в профилактике негативных привычек довольно сложно в масштабе одного конкретного учителя.

Однако в своей практике я постоянно использую и применяю различные походы.

1) Прежде всего, я организую свою работу совместно с учителями физкультуры, вовлекая детей в спортивные секции. Тем самым стимулирую их стремление к здоровому образу жизни.

2) Практически каждый классный час не менее 15-20 минут уделяю разговору о правильности спортивного образа жизни и пагубности негативных привычек. Хочется заметить, что при подготовке к таким классным часам приходится использовать свой житейский опыт, психологические подходы, иначе, если учащиеся не проявят интерес, то и разговор пройдёт даром. Очень важно, чтобы разговор на эту тему принимал форму беседы, а лучше-доверительной беседы. Для этого учитель должен войти в полное доверие учащегося. При помощи таких бесед мне доводилось узнавать самые неожиданные переживания и проблемы своих подопечных.

3) Работа с психологом в данном случае - одна из важнейших сторон работы. Сегодня регулярно проводятся психологически мониторинги, которые выявляют склонность детей к различным негативным поступкам, однако не всегда психолог может выявить негативные склонности подростка. И здесь зачастую помогают личные наблюдения педагога за классным коллективом, беседы с активом класса и отдельными учащимися помогают выявлять проблемы.

4) На современном этапе работы классного руководителя считаю, что необходимо налаживать взаимодействие прежде с родителями. Эта задача - одна из самых трудных в работе классного руководителя, она требует определённого житейского опыта, наблюдательности, выдержки и хорошей самоподготовки. Всё чаще приходится сталкиваться с непониманием родителями порой элементарных вещей, правильность которых ранее не подвергалась никакому сомнению. В этом случае задача классного руководителя - не навязывая, налагать своё мнение. И убеждать родителей выполнять необходимые функции. Влияние поведения родителей на привычки детей неоспоримо. Тем не менее всё чаще наблюдаю детей, которые воспитываются в обеспеченных семьях, при этом курят и употребляют алкоголь. Реже сталкиваемся сейчас с употреблением наркотиков среди подростков, зато больше детей курят вэйпы и употребляют алкоголь. Для разъяснения необходимости пресечения вредных привычек приходится приглашать на родительские собрания психологов. Индивидуально работаю с семьями. Выезжаю на дом.

Работу по предупреждению негативных привычек, я считаю, надо начинать с 1-го класса. Задача учителя - убедить ребёнка, что он хозяин своего здоровья и что его дальнейшая жизнь, его судьба зависит от того, как он будет заботиться о своём здоровье. Убедить в том, что негативные привычки несут проблемы, которые не всегда впоследствии можно устранить.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОН НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ И ВОИН – МОЙ ПРАДЕД – ИВАН ВОРОНИН!

Выполнила: Подольская Наталья

Руководитель: Иванова Н.Г.

г. Зима, МБОУ «СОШ № 10»

komitetzima@zimadm.ru

Цель: на примере боевого пути моего прадеда, показать патриотизм, героизм и стойкость советских солдат-победителей войны.

Задачи:

1. Проследить военный путь прадеда;
2. Расширить свои знания о Великой Отечественной войне;
3. Изучить семейный архив;
4. Собрать воспоминания родных о моём прадеде.
5. Проанализировать материалы Интернет-ресурсов и литературы:

1. Жизненный путь Воронина Ивана Васильевича

Воронин Иван Васильевич родился 14 июня 1911 года в селе Чеботариха, Куйтунского района, Иркутской области. Здесь же он проучился четыре класса начальной школы. Больше учиться Ивану не пришлось, но его природный ум и тяга к технике позволили ему освоить профессию и работать комбайнёром до призыва в ряды Красной Армии, для прохождения срочной службы (1936-1938г).

Начало войны застало Ивана Воронина в родном селе. В августе 1941 года он был мобилизован на фронт и дошел Берлина.

После войны он вернулся в родное село и очень долгое время работал на сельхозтехнике.

Иван Васильевич создал крепкую, дружную семью. В семье родилось 3 дочерей и 5 сыновей. Своим личным примером сумел воспитать в своих детях трудолюбие и правильное отношение к жизни. Все они получили образование. В семье есть профессии: адвоката, зоотехника, экономиста, предпринимателя. Справлялись с работой бригадира, председателя колхоза. Иван Васильевич пользовался уважением односельчан. Он слыл добрым, справедливым, гостеприимным, отзывчивым человеком. Воронин Иван Васильевич ушёл из жизни в 1981 году в возрасте, когда ему было 69 лет.

2. Мой прадед – участник Великой Отечественной войны

Мировая военная история ещё не знала более кровопролитной и тяжёлой по своим последствиям войны, чем Великая Отечественная война 1941- 45 годов.

Очень трудное испытание мужество, на стойкость, на верность выпало на долю прадеда. Из Куйтунского района призвано на фронт 7689 человек. Не всем довелось дойти до конца войны: погибло 2720 человек, 1054 пропали без вести. Приложение № 1 Моему прадеду посчастливилось встретить день Победы в Берлине.

После прохождения кратко срочных курсов мой прадед получил воинское звание - рядовой красноармеец, должность - автоматчик и был направлен в отдельную автоматную 1040 роту стрелкового Померанского полка.

Обще боевой путь дивизии насчитывает более 10 000 км, в том числе в наступательных боях – 2 108 км., на марше – 2 225 км., по железной дороге – 4 780 км.

Дивизия участвовала в освобождении на территории Советского Союза: – 13 крупных городов – Нальчик, Пятигорск, Есентуки, Черкеск, Армавир, Иловайск, Сталино, Херсон, Николаев, Очаков, Одесса, Кишинёв. Котовск и ещё 325 населённых пунктов.

Сайт: Память народа <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-Приложение № 2>

Дивизия принимала участие в штурме Берлина, установила Знамя Победы на Бранденбургских воротах. Дивизии присвоено почетное звание ордена Суворова. <https://ru.wikipedia.org/>

Прадеду пришлось нелегко в военные годы. Во время боевых действий под Москвой, 12 ноября 1941 года получил ранение и находился на излечении в госпитале г. Москвы. Смерть здесь была привычным делом, и мало кому удавалось остаться живым и не искалеченным. Но ему повезло - он остался жив.

На войне всегда есть место подвигу. «29 апреля 1945 года в г. Берлине Иван Воронин с помощником командира был отправлен в штаб для доклада особо важных телеграмм, по дороге они были обстреляны засевшими в подвале разрушенного дома автоматчиками. Товарищ Воронин, рискуя своей жизнью, проявил исключительное хладнокровие и смекалку, маскируясь за развалинами, подполз к окну подвала и двумя брошенными им во внутрь подвала гранатами уничтожил четырёх немцев, а когда оставшиеся немцы пытались пробраться в другой подвал, уничтожил ещё двоих». За проявленный героизм, мужество и отвагу Воронин Иван Васильевич был награждён «Орденом Красной Звезды».

Приложение № 3

Все награды моего прадеда заслужены по праву, но особое место занимают – «Медаль за победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «Медаль за взятие Берлина». Потому что это награды Победы отдельного солдата и целого народа в самой кровопролитной и тяжёлой войне над фашизмом. **Приложение № 4**

Газета «Комсомольская правда» от 9 мая 1945 года, где был напечатан акт о безоговорочной капитуляции германских вооруженных сил, хранится до сих пор находится в нашем семейном архиве. **Приложение № 5**

3. Память жива в воспоминаниях

Я родилась уже после смерти прадедушки. Очень жаль, что нам с ним не пришлось увидеть друг друга. Думаю, мы с прадедушкой стали бы настоящими друзьями. Я много слышала о нём от бабушки, мамы. Это были только светлые воспоминания.

Из воспоминаний бабушки Сницаревой Нины Ивановны.

«Мой отец Воронин Иван Васильевич был хорошим семьянином.

Мы все звали его тятя. Он нас никогда не обижал, слушались его, понимали по взгляду. Послевоенное время было тяжелое. Мама с тятей много работали, нас было 8 детей. Тятя работал комбайнёром, мама телятницей. Про тятю часто говорили по радио о его заслугах. Мы бегали на ферму помогать маме. У тяти постоянно в кармане была махорка и кусочек сахара, завёрнутый в платочек. Он всегда нам говорил, что сахар от зайчика. Какой же этот кусочек был вкусный!!! Тятя передал нам большую любовь к детям, заботу о них. Я растила твою маму, стараясь следовать тому, как воспитывал нас тятя. Вижу сейчас его черты в своих внуках. Горжусь этим!»

Из воспоминаний моей мамы Подольской Ольги Михайловны

«О дедушке у меня остались детские воспоминания. Я часто приезжала к дедушке Ване и бабушке Маше в гости. Дома было тепло и уютно, всегда пахло вкусным борщом и стряпанным хлебом. Дедушка очень сильно любил свою семью. Он был очень добрым, гостеприимным. По субботам мы приходили в баню, собирались за одним большим столом. Ужинали, делились радостью, играли в карты. Дедушка был очень мудрым и справедливым, трудолюбивым, многие люди советовались с ним. Помню, как он взял меня с собой на праздник 9 мая. Я видела, как дедушка общался с ветеранами. Но они не любили говорить о войне, они часто говорили о своей работе, детях, внуках, со слезами на глазах поздравляли друг друга с победой!»

4. Практическая часть

1) Составление информационной справки о наградах Воронина Ивана Васильевича и их описание я получила, используя литературные **источники**, интернет-ресурсы. Результаты поиска оформлены в таблицу

(Приложение № 6)

2) Анкетирование учащихся 2-х классов. Участвовало в опросе 41 человек. Диаграмма исследования. *(Приложение № 7)*

Из анкетных данных можно сделать выводы о том, что:

- учащиеся знают, что в истории нашей страны была тяжёлая, кровопролитная Отечественная война 1941-45 г;
- свои знания черпают в большей части из рассказов близких и учителей;
- вместе с тем недостаточно читают произведения о войне;
- анкета показала, что нет семей, которых не коснулась бы война: высок процент участников боевых действий и тружеников тыла.

Я поняла, что моим сверстникам нужно больше читать и рассказывать о войне, чтобы расширить их знания и понимание величины этого события в истории нашей страны.

3) Создание семейного сборника «В память о моем прадеде».

В состав сборника вошли: описание жизненного и боевого пути, фотографии, воспоминания близких, информация о наградах и другие материалы. Данную работу и собранные архивные материалы, сборник буду

использовать для проведения классных и школьных мероприятий о войне 1941-45 г. Приложение № 8

Исследуя историю моей семьи ближе и понятнее, становится величие тех давних военных лет. Очень важно, что моя семья хранит память о моем прадеде и передает её другим поколениям. Я горжусь тем, что мой прадед с честью прошёл все испытания, которые выпали на его долю.

Мы сделали вывод насколько совместная работа сближает родных людей.

Для нас очень важно, чтобы осталась память о прадедушке не только в виде нескольких фотографий, наград и грамот, а как целый рассказ, построенный на основе документов.

Данная работа актуальна тем, что люди должны беречь мир и стараться предотвратить события, которые могут привести к войне. В семейный сборник вошло стихотворение, которое написала моя тетья Кривицких Виктория Николаевна.

Давайте вспомним о войне!
О пулях, танках и огне.
Представим, как им был он там!?
Простым солдатам и врачам.
Вы скажете, что я мала,
И много не поняла,
Я вам отвечу не тая
Пускай тех бед не знала я!
Пускай не видела войны!
От взрывов белой пелены.
С тех пор прошло не мало лет,
Но люди помнят тот момент!
Мы знаем день и знаем час,
Когда война ушла от нас!
Мы будем помнить сквозь года,
И не забудем никогда!
Как много сделали для нас.
И вот я здесь стою сейчас,
Его портрет в руках держу,
И вам я с гордостью скажу!
Он настоящий воин!
Мой дед Иван Воронин.

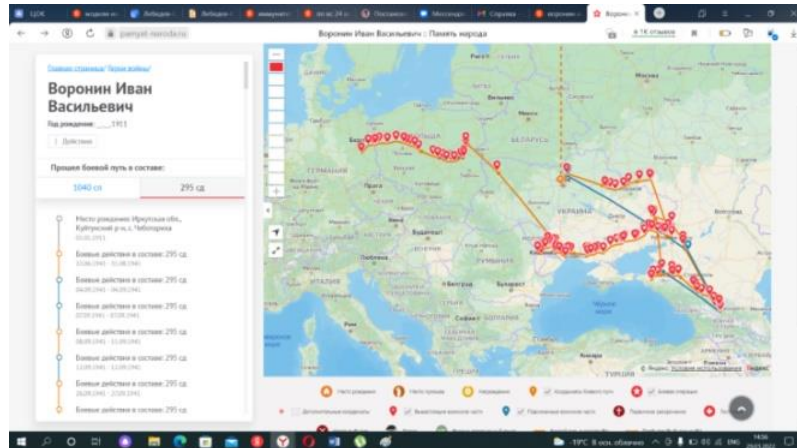
Приложение № 1

В документах архивного фонда Администрации муниципального образования Куйтунский район имеются следующие сведения о Куйтунском районе в годы Великой Отечественной войны:

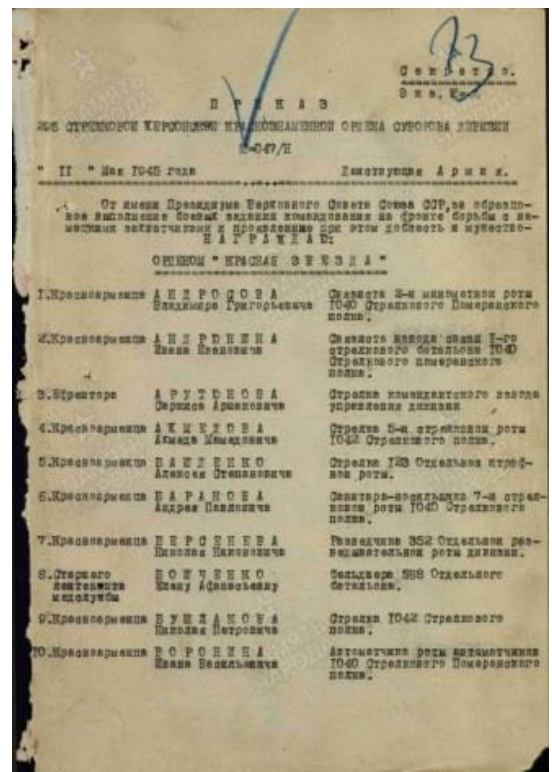
Из Куйтунского района призвано на фронт 7689 человек, погибли 2720 человек. В районную книгу Памяти занесено 2400 человек, из них 1054 пропали без вести. 183 солдата погибли под Ленинградом, 92- в Белоруссии, 87- под

Сталинградом, 100- в боях на Орловско-Курской дуге, 48- под Калининым, более 80 человек погибли в боях за Украину, 18- в Карелии. Лежат наши солдаты и в Ростове, Вологде, Воронеже, под Ржевом, Волховым, Москвой, Брестом, Тулой, на Дону. Много солдат погибло, сражаясь за Будапешт, Восточную Пруссию, Польшу, Болгарию, Чехословакию, Венгрию, Румынию, Прибалтику.

Приложение № 2

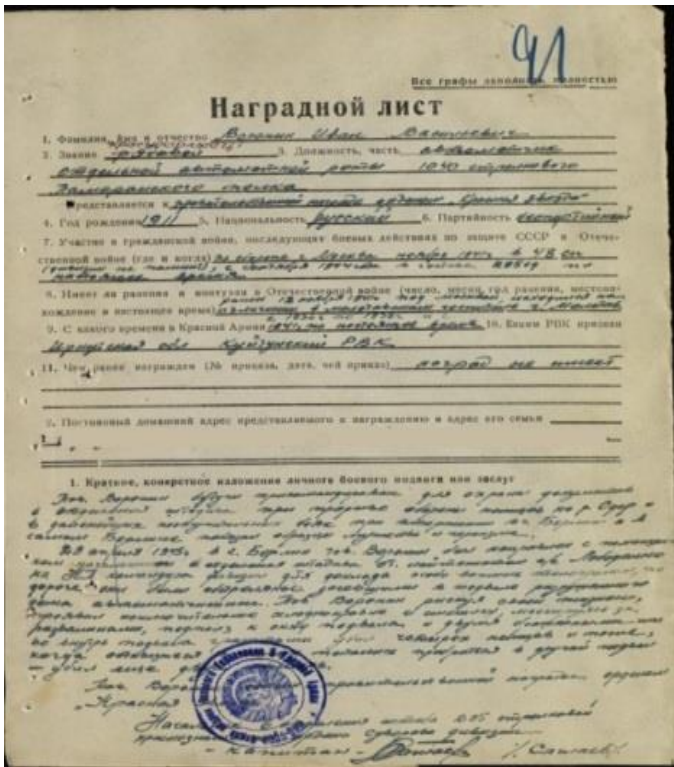


Приложение № 3

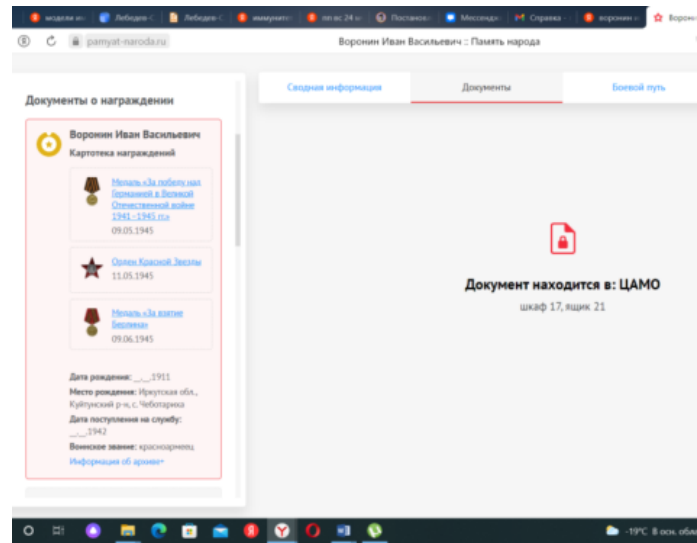


Приложение № 4

Сайт «Память народная»

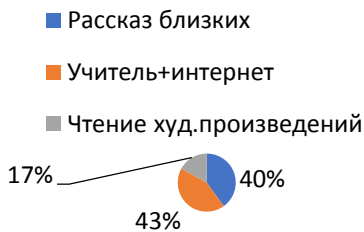


Приложение № 5

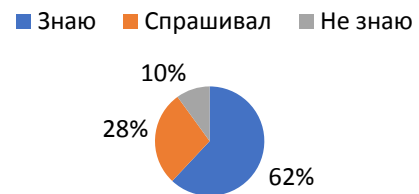


Приложение № 7

Из каких источников знаешь о войне?



Знаешь ли ты о Великой Отечественной войне?



Приложение № 8



ОХРАННО-ПОЖАРНАЯ СИГНАЛИЗАЦИЯ

Выполнил: Бельков И.А.

Руководитель: Свиридов И.Г.

Иркутский гидрометеорологический техникум

г. Иркутск, ул. Игошина 22,

igmt @list.ru

Охранно-пожарные сигнализации - это устройства, которые совмещают в себе как и датчики для обнаружения пламени, так и средства для обнаружения проникновения нарушителя на охраняемых объектах. Такие устройства являются востребованными как и компаниям, так и простому пользователю. Данные устройства помогут предотвратить несчастный случай, или сохранить имущество. Таким образом, доказывается актуальность данных устройств на сегодняшний день. Но такие устройства могут быть не просто как что-то отдельное, а системой состоящей из нескольких устройств, соединённые по радиосвязи. В моей статье будет показан пример данной связи, где передатчик имеет противопожарные датчики и датчик движения, а приёмник уже сигнализирующие компоненты.

Выбор компонентов и проектирование устройств. Прежде всего, надо было придумать, на чём собирать данные устройства и как связать их по радиосвязи. Выбор остановился на микроконтроллерах Arduino UNO и связать на радио модулях NRF24L01, как я упомянул ранее в статье, данные сигнализации, могут быть целой системой, а этот модуль позволяет соединить между собой до 6 устройств. Далее нужно было выбрать какие датчики и сигнализирующие компоненты будут использоваться, в моём проекте используются датчик огня LM393, датчик газа MQ-2 и датчик движения HC-SR501, данные не нуждались в сложных кодах, с использованием дополнительных библиотек, поэтому было решено их использовать. А в приёмнике использовался светодиод и пьезодинамик для оповещения, о срабатывании датчиков. Прежде чем собирать проект, я его спроектировал в программе Supportfritzing, где слева передатчик, а справа приёмник

Создание кода и принцип работы устройств. Когда устройство было спроектировано, необходимо было написать код для его работы, сам код был написан в среде Arduino IDE и будет предоставлен ниже, где слева приёмник, справа передатчик. Для работы радио модуля, была использована библиотека RF24. Принцип работы такой: когда датчики что-то засекают, передают данные радио модулю на передатчике, а тот уже передаёт по радиосвязи на приёмник и светодиод с пьезодинамиком начинают работать.

В заключение можно сказать, созданное и запрограммированное устройство, полностью рабочее и выполняет свою задачу. Данный проект для меня не составил большого труда, универсален в реализации, и при желании можно легко внести свои изменения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОТ ВЫБОРА ТЕМЫ ДО ЗАЩИТЫ

Выполнила: Аюпова С.Д.

*Иркутский гидрометеорологический техникум
г. Иркутск, ул. Игошина 22,
igmt_metod2018@mail.ru*

Для всех студентов первого курса ГБПОУ ИГМТ, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе 9-и классов, в соответствии с ФГОС СОО, как и в других учреждениях СПО, является обязательным самостоятельное выполнение индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Согласно нормативным документам индивидуальный проект выполняется студентом в рамках одного учебного года в пределах часов, отводимых учебным планом на внеаудиторную самостоятельную работу при изучении учебной дисциплины общеобразовательного цикла, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность студентов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательных достижений обучающихся. Цели выполнения индивидуальных проектов студентами: формирование и развитие личностных и метапредметных результатов, а именно регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; развитие общих компетенций в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, критического мышления;
- самостоятельное применение приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию и аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Темы индивидуальных проектов должны учитывать появление новых научных, технических достижений, внедрения новых технологий, а также пожелания организаций и учреждений - работодателей. Результат проектной деятельности должен иметь практическую и профессиональную направленность.

Защита индивидуального проекта как иллюстрация образовательных достижений студентов (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

В техникуме для выполнения студентами индивидуальных проектов была проведена большая методическая и организационная работа как со стороны администрации, так и педагогов. Организационный аспект выбора студентами тем индивидуальных проектов, работы по их выполнению, защиты и оценки в соответствии с выработанными критериями регламентируется Положением. В содержательном аспекте для преподавателей составлены Методические рекомендации. На площадке дистанционного обучения техникума платформы Moodle создан, наполнен содержанием и обновляется курс «Организационно-методическое сопровождение индивидуальных проектов студентов». Ежегодно для преподавателей общеобразовательных дисциплин проходят тематические занятия Школы профессионального роста, на которых обсуждаются проблемы, возникающие в процессе работы, намечаются пути их решения, обозначаются позитивные достижения происходит обмен опытом. Анализ процедуры защиты индивидуальных проектов и их содержания, рекомендации экспертов для студентов, преподавателей-руководителей и их выполнение, как показала практика, позитивно влияют на результаты проектной деятельности.

Для студентов на основе Методических рекомендаций подготовлен дистанционный курс, размещенный сначала на <http://forum.igmt.ru>, в настоящее время - на <http://edu.igmt.ru> В содержании курса: виды индивидуальных проектов и их особенности, этапы работы и критерии оценки учебного проекта и учебного исследования, формы продуктов проектной деятельности и методы исследования, рекомендации по оформлению паспорта проекта и исследовательской работы, подготовка к защите и требования к публичной презентации работ. Благодаря данному курсу

- созданы условия для самостоятельной работы студентов над индивидуальным проектом;
- имеется доступ к учебным материалам независимо от руководителя;
- обеспечены единые подходы и требования к работе студентов техникума над индивидуальными проектами и их оценки.

Востребованность курса возрастает при переходе в определенные периоды на дистанционный режим обучения и ограничением возможности взаимодействия студента с преподавателем-руководителем проекта. Изучение студентами материалов курса и их применение в практической деятельности позволяет повысить уровень сформированности проектных и исследовательских умений, выполнить проект в соответствии с критериями его оценки экспертами и успешно презентовать.

В техникуме очередная защита индивидуальных проектов студентами-первокурсниками, проходящая по графику, стала будничным событием. Компетентность руководителей-преподавателей общеобразовательных

дисциплин, заинтересованность и ответственность позволяют студентам защитить свои работы на хорошо и отлично.

Многие индивидуальные проекты студентов являются межпредметными: математика и литература, математика, история, биология и химия, биология и экология, биология и химия. Имеет место и интеграция общеобразовательных дисциплин с профессиональными: математика и метеорология. На протяжении трёх лет экспертам для оценки было представлено много интересных работ, являющихся продуктами проектной деятельности студентов. Среди них стенгазета на виртуальной доске «День числа ПИ», интерактивный плакат «Золотое сечение», художественная галерея «Геометрические орнаменты и бордюры», лэпбук с прикладными заданиями по метеорологии, дидактическая игра «Математика в пословицах и поговорках о погоде», электронная книга - сборник математических задач из литературных произведений, онлайн-газета о многогранниках, презентации «Возможности и перспективы развития компьютерной графики», «Забытая буква Ё» и «Говорящие фамилии в произведениях русской литературы», брошюра «Городские легенды Лондона», буклеты о появлении общественного транспорта и его влиянии на жизнь общества, роли эвфемизмов в современном русском языке, с комплексами упражнений по физической культуре.

Каждый год появляются новые виды продуктов, в т.ч. ориентированные на профессиональную деятельность. В результате выполнения студентами индивидуальных проектов междисциплинарного характера по математике и информатике созданы интерактивная метеоплощадка, интерактивные карты рек Иркутской области и метеостанций озера Байкал, ментальная карта счетных машин и устройств от зарождения до современности, интерактивная книга «Загадки пирамиды. Многие из проектных работ студентами выполнены с использованием интернет - ресурсов для онлайн-обучения, такими как Padlet, Canva, Genial, mind-map-school, Flipbook и др.

Результаты работы над проектами по иностранному языку, географии, биологии и физической культуре студенты предпочитают представлять в виде буклетов, памяток и презентаций.

По химии, физике, биологии и ОБЖ студенты выполняют учебные исследования, например, «Исследование соблюдения режима дня студентами ИГМТ», «Способы очистки питьевой воды в домашних условиях», «Очистка воды от загрязнения нефтепродуктами с помощью адсорбирующих материалов», «Исследование воспламеняемости тканевого материала на поверхности полотенецсушителя». Результат одного из учебных исследований по физике - создание «камеры обскура» и опыты с ней. Исследовательские работы студентов интересны и познавательны, ориентированы на практическое применение результатов в учебной деятельности и повседневной жизни.

Не снижала темпов работа над индивидуальными проектами и в обстановке прошедших ковидных ограничений. Иногородние студенты представляли свои проекты в режиме on-line, что не повлияло на качество защиты. Несмотря на то, что большая часть времени подготовки проходила

дистанционно, эксперты по итогам выступлений студентов отметили повышение качества учебных проектов, увеличение разнообразия продуктов, в т.ч. цифровых, практическую значимость результатов проектной деятельности, краеведческий характер.

Многие работы достойны участия в конкурсах и научно-практических конференциях. Некоторые студенты свои проекты уже представили на конкурсные мероприятия, организованные учреждениями среднего профессионального образования Иркутской области, и получили высокую оценку внешних экспертов: Всероссийская научно-практическая конференция «Дом, в котором мы живём» (ГБПОУ ИГМТ), Международная научно-практическая конференция «Молодёжь. Образование. Общество» (ЦОПП ИО, ИТТриС и др.)

Кропотливый труд преподавателей - руководителей проектных работ по сопровождению студентов в реализации проектов, профессионализм и творческий подход к делу позволили достичь положительных результатов в данном направлении образовательной деятельности.

«ДНЕВНИК ПОГОДЫ» (РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ) ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Выполнили: Долбилина Н.С., Шипицина А.А.,
Шерманова Т.Л., Афанасьев О.П.**
*Иркутский гидрометеорологический техникум
г. Иркутск, ул. Игошина 22,
igmt @list.ru*

Современные программы воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста содержат один из важнейших разделов, способствующих развитию познавательной активности детей - наблюдения за погодой. В рамках изучения данного раздела у детей формируется представление об окружающем мире, о природных объектах, явлениях и процессах, о закономерностях и причинах возникновения природных явлений, их отличительных особенностях. В этом возрасте важно научить ребенка правильно идентифицировать объекты, явления и процессы окружающего мира.

Для организации наблюдений за погодой в образовательном учреждении необходимо создать «особую» развивающую предметно-пространственную среду, в условиях которой можно организовать процесс наблюдений за погодой, в качестве такого пространства в образовательном учреждении может быть создана, например, метеорологическая площадка.

При изучении раздела «Наблюдения за погодой», в условиях специально организованного пространства процессы формирования навыков наблюдения за объектами, явлениями и процессами окружающего мира будут идти гораздо

эффективнее. В процесс наблюдения за погодой легко включить задания или игровые ситуации, направленные на развитие логического мышления. Наблюдая за погодой, дети учатся правильно идентифицировать погодные явления и процессы, сравнивать явления между собой, выделять отличительные признаки, у детей формируется представление о различных свойствах объектов или явлений - тепло, холодно, ветер - сильный или слабый.



Рабочая тетрадь «Дневник погоды» (для детей старшего дошкольного и начального школьного возраста) создана с целью методического обеспечения организации деятельности детей по изучению раздела «Наблюдения за погодой». «Дневник погоды» позволяет организовать деятельность ребенка в процессе наблюдений за погодой: дети научатся определять температуру воздуха, используя специальный прибор для измерения температуры воздуха - термометр, узнают, как проводятся наблюдения за ветром и как правильно записать результаты наблюдений за ветром, узнают, как и зачем проводятся наблюдения за облаками, чем облака отличаются друг от друга и как облака предсказывают погоду.

Рабочая тетрадь разбита на 4 сезона и позволяет фиксировать результаты наблюдений за метеорологическими явлениями и процессами в различные сезоны года. Изучая приметы погоды и заполняя дневник, ребенок будет анализировать и делать выводы о том, что происходит с растениями и животными при смене времени года и изменениях погодных условий, полученные результаты позволят сопоставить различные факты и вывести закономерности.

Проведение регулярных наблюдений и ведение записей результатов наблюдений способствуют развитию у детей навыков организованности, умений планирования. Рабочая тетрадь содержит описание метеорологических явлений и процессов, различные факты о сезонах, месяцах года, примеры погодных примет, для детей разработаны различные виды заданий - проведение опытов, исследований, раскраски. Все эти наблюдения и записи научат маленького человека организованности, помогут сопоставлять факты и выводить закономерности. Это важно и познавательно!

Рабочая тетрадь «Дневник погоды» позволяет сделать процесс наблюдений за погодой интересным и познавательным! Она адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, а также родителям для занятий с детьми по развитию любознательности.

Дети по природе своей любопытны и активны. Важно помочь ребенку удовлетворить его любопытство, объяснить законы природы на элементарном уровне доступном для детей. Необходимо, максимально используя любознательность детского ума направить ребенка к познанию мира, развитию творческих способностей. Экологическое воспитание, бережное отношение ребенка к природе необходимо начинать с раннего возраста.

Для школьника ведение дневника погоды помогает заметить повторяемость процессов в природе, дает ощущение стабильности в окружающем мире. Заполняя дневник в течение года, полученные результаты можно проанализировать, построить соответствующую диаграмму. По ней будет видно, как изменялась погода, в каком направлении дует ветер в нашей местности. По этим данным можно будет впоследствии предсказывать погоду, а это уже начальная работа метеорологических исследований.

Методика работы с детьми по ведению дневника погоды соответствует их возрастным особенностям и включает два аспекта: организация наблюдения природы и фиксация наблюдаемого.

Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их влияние на окружающие предметы: от дождя появляются лужи, асфальт становится мокрым, темным, блестящим, листья на деревьях сверкают, солнце делает все предметы яркими, дает от них тень и т.д.

Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления.

БЫЛ СТАНЕЦ СРЕДЬ ЧЕРЕМУХ – СТАЛ ГОРОД НА УГЛЕ...

Выполнила: Гладникова С.В.
Руководитель: Кашапова Р.Б.
МОУ Школа №1, города Черемхово

Цель: проанализировать историю становления города Черемхово и современное его развитие

Задачи:

1. Совершить экскурсию в музей города Черемхово с целью изучения истории образования поселения (в дальнейшем города);
2. Составить тезисы истории основания города Черемхово;
3. Проанализировать Постановление правительства от 16 марта 2018 года N 265 «О создании территории опережающего социально-экономического развития «Черемхово» и Паспорта программы «Комплексное развитие моногорода Черемхово»;
4. Провести анкетирование «Карьера в Сибири» среди учащихся 10-11 классов «МОУ Школы №1 г. Черемхово с целью выявления дальнейшего планирования своего места проживания

Методы исследования: контент – анализ, анкетирование

Географическое положение города Черемхово

Город Черемхово расположен в Восточной Сибири и является одним из городов Иркутской области. Черемхово с областным центром городом Иркутском, находящемся в 130 км к юго-востоку, соединяется транспортными путями: автомобильной и железной дорогой. Что выгодно для создания торговых отношений с разными регионами страны и зарубежья. [5]

Из истории образования и развития поселения (вторая половина XVII – XX века)

История возникновения Черемховского поселения [2] началась вместе с освоением Сибири – с постройкой острогов по берегам рек Ангары и Белой. Тогда на склоне горы выросло зимовье у тропы, а позже просёлочной дороги между Балаганским и Бельским острогами. В XVIII веке от столицы до Китая, через громадные сибирские территории прокладывался знаменитый *Московский тракт*, размеченный на прогоны (версты), со штатом ямщиков и смотрителей на почтовых станциях. *Ямская станция Черемхово* была основана в 1743 году тремя крестьянскими семьями: Никиты Чижухина, Степана Кабакова и Кирилла Гришева, которые прибыли из Бельского и Идинского острогов. Старшим был поставлен Степан Кабаков, который стал первым государственным человеком нашего города. Ревизский указ XVIII века повествует: «В 1743 году по указу Иркутской канцелярии прописан он, Кабаков, на Черемховский станец в ямщики». С этого момента и исчисляется история Черемховского поселения.

Название свое поселение получило от особенностей местности – обильно растущей здесь черемухи.

В конце XIX века село уже было волостным центром и входило в Балаганский уезд.

Основными занятиями его жителей в XVIII – XIX веках были хлебопашество, ямская гоньба, скотоводство и торговля. Вследствие выгодного географического размещения наше трактовое село стало средоточием экономической жизни всей волости.

На тракте шел обмен с кочующими племенами койтов, тунгусов и полуоседлыми бурятами. С 1898 года, с начала движения в Иркутской губернии поездов, Великий тракт стал терять свое былое значение.

В конце XVIII века на современной территории Иркутского угольного бассейна найден каменный уголь. И только в начале XIX века начинается его промышленная добыча. (см. Прил.№1)

В этот период в селе Черемховском зарождается новая отрасль – угольная, обеспечившая дальнейшее развитие нашей местности.

В начале XX века село Черемховское из земледельческого превращается в промышленное. Увеличиваются его территория и население, расширяется спектр занятий жителей. Постановлением Временного правительства от 3 июля 1917 года село Черемховское с населением более 10 тысяч человек преобразовано в город Черемхово.

С 1925 года начался устойчивый рост добычи угля – промышленность страны восстанавливалась после долгих лет войны и разрухи, в Союзе стартовало экономическое строительство. А с 1928-го Черембасс вместе со всей страной начал отсчет ударных трудовых пятилеток, с каждой из которых Советский Союз наращивал экономическую мощь. К 1933 году удельный вес шахтеров – ударников труда по Черембассу составил 46,3 процента.

В 1939 году, ввиду неглубокого залегания пластов, в Черемхово был введен в строй разрез «Храмцовский», с которого в Советском Союзе началась добыча угля открытым способом.

Великая Отечественная война нарушила мирный труд горняков. Шахтеры массово уходили на фронт. За годы войны в армейский строй встало 25 тысяч черемховцев, 5 тысяч из них остались на поле боя... Для Черемхово, города угольщиков, самым главным было обеспечение бесперебойной работы угольных шахт, неуклонное увеличение угледобычи.

После Великой Отечественной войны необходимость в топливе значительно возросла – восстановительные работы требовали много угля. Черемховские рабочие направили все силы на дальнейшее развитие народного хозяйства. План добычи угля в последующие десятилетия практически постоянно перевыполнялся, а трест часто побеждал во Всесоюзном социалистическом соревновании.

50–60-ые годы были пиком расцвета угольной промышленности Черембасса: работали шахты, открывались новые разрезы, функционировал

полигон сверхмощной техники, проходили всесоюзные совещания и симпозиумы для иностранцев по развитию открытого способа добычи угля.

В 70-80 годы «Востсибуголь» играл заметную роль в экономике Восточной Сибири, Забайкалья и Дальнего Востока. Из года в год росли

объемы добычи «черного золота», потребители бесперебойно получали его для своих нужд.

До 90-х годов XX века в городе открывались новые предприятия, были введены в эксплуатацию новые угольные разрезы, проводилась модернизация оборудования.

В годы перестройки все изменилось: многие предприятия были закрыты, сократилась добыча угля, город признали неперспективным и хотели даже расселять людей. В настоящее время город продолжает жить и начинает постепенно возрождаться.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»

Лицензия № 10671 от 12.07.2019г. Серия 38ЛО1 №0004377

Аккредитация №3229 от 29.04.2016г. Серия 38А01 №0001402



НАШИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

№	Наименование	Форма обучения	Срок обучения	Сфера профессиональной деятельности
1	05.02.02 Гидрология 	очная	3г.10мес. (база 9 классов)	Гидрологические станции, бассейновые управления, лавинные станции, МЧС и другие организации.
		заочная	3г.2мес. (база 11 классов)	
2	05.02.03 Метеорология 	очная	3г.10мес. (база 9 классов) 2г.10мес. (база 11 классов)	Метеостанции, обслуживание авиации, полярные станции, Гидрометцентры, научные исследовательские институты.
		заочная	3г.2мес. (база 11 классов)	
3	11.02.07 Радиотехнические информационные системы 	очная	2г.10мес. (база 11 классов)	Аэрологические станции, центры передачи информации о погоде, радиолокационные станции.
		заочная	3г.2мес. (база 11 классов)	

4	<p>20.02.03 Экологическая безопасность природных комплексов</p> 	очная	2г.10мес. (база 9 классов)	Лаборатории по контролю воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов, таможенный контроль продуктов питания и в других лабораториях.
---	---	-------	----------------------------------	---

НАШИ ПРОФЕССИИ

№	Наименование	Форма обучения	Срок обучения	Сфера профессиональной деятельности
1	<p>05.01.01 Гидрометнаблюдатель</p> 	очная	10мес. (база 11 классов)	Труднодоступные гидрометеорологические станции, гидрологические посты для проведения гидрологических наблюдений на гидротехнических сооружениях
2	<p>29.01.24 Оператор электронного набора и верстки</p> 	очная	10мес. (база 11 классов)	Специалист, отвечающий за набор, верстку и дизайн будущих книг, газет, журналов, афиш и другой рекламной и полиграфической продукции
3	<p>18.01.02 Лаборант-эколог</p>	очная	10мес. (база 11 классов)	Выполняет лабораторные анализы и измерения для оценки

				<p>состояния окружающей среды, влияния человека и промышленных предприятий на состояние объектов природы и влияние окружающей среды на продукцию, произведенную человеком</p>
4	<p>09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов</p> 	очная	10мес. (база 11 классов)	<p>Специалист, занимающийся оформлением и компоновкой технической документации, обработкой и размещением информационных ресурсов на сайте, в том числе подготовкой, обработкой информации для дальнейшей публикации с помощью специализированных программ.</p>

РЕАЛИЗУЕМ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

№	Наименование	Ко л. час ов	Документ	Стоимость, руб	Формаобучения
Обучающиеся семинары					
1	«Анализпервогодня»	До 16	сертификат	1000,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
2	«Отборпробпочвы»	До 16	сертификат	1000,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
3	«Основыметеорологии»	До 16	сертификат	1000,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
Программы повышения квалификации					
1	«Химическийанализпроб воды»	72- 250	Удостовере ние о повышении квалификац ии	5 000,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
2	«Отбор проб атмосферного воздуха и химический анализ»	72- 250	Удостовере ние о повышении квалификац ии	5 000,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
3	«Отбор проб почвы и химический анализ»	72- 250	Удостовере ние о повышении квалификац ии	5 000,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
4	«Курсы повышения квалификации техников	72- 250	Удостовере ние о	5 000,0	Очно-заочная с применение

	метеорологов авиационных подразделений»		повышении квалификации		дистанционных образовательных технологий
5	«Метеорологическое обеспечение авиации, эксплуатация метеорологического оборудования»	144	Удостоверение о повышении квалификации	10 150,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
6	«Курсы повышения квалификации инженерно-технического состава по техобслуживанию метеорологического оборудования аэродромов гражданской авиации»	72-250	Удостоверение о повышении квалификации	5 000,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
7	«Метеорологическое обеспечение гражданской авиации»	72-250	Удостоверение о повышении квалификации	5 000,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
Курсы профессиональной переподготовки					
1	Экология, рациональное использование природоохозяйственных комплексов	250 и выше	Диплом о профессиональной переподготовке	15 130,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
2	Метеорология. Методическое руководство метеорологической сетью в современных условиях»	250 и выше	Диплом о профессиональной переподготовке	15 130,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
3	Метеорологическое обеспечение полетов воздушных судов, наблюдения на аэродромах»	250 и выше	Диплом о профессиональной переподготовке	15 130,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий
4	Гидрохимия поверхностных вод суши	250 и выше	Диплом о профессиональной переподготовке	15 130,0	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**РЕАЛИЗУЕМ ОНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО:**

№	Наименование	Кол. часов	Документ	Стоимость, руб	Форма обучения
Обучающие семинары					
1	3321 Лаборант химического анализа	216	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	10 220,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
2	11856 Дозиметрист	216	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	10 220,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
3	17314 Пробоотборщик	192	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	9 080,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
1	10490 Аппаратчик очистки сточных вод	192	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	9 080,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
2	19087 Таксидермист	144	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	6 810,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
3	19854 Электромонтер-линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и	108	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	7000	Очно

	контактной сети		Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	6000	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
4	18.1 Гидрометрист	280	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	13 240,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
5	175.17 Гидрометнаблюдатель	373	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	16 170,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
6	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	216	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	10220	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
7	16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (для лиц с ограниченными возможностями здоровья)	540	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	23400	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий
7	64.1 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)	216	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего	10 220,0	Очно-заочная с применение дистанционных образовательных технологий

ПРИГЛАШАЕМ ШКОЛЬНИКОВ НА УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ

№	Наименование мастер-класса	Описание
1	«Радугацвета»	Открой яркий мир цвета «ХИМИИ» с ИГМТ! Мастер-класс предназначен для учащихся 5-6-7 классов, для тех, кто интересуется химией и мечтает применить свои знания в будущей профессии. На этом мастер-классе вы научитесь «химичить» и наблюдать палитру цвета в результате химических реакций. Вы увидите, что наука - это не только познавательно, а также очень весело и интересно.
2	«Мы есть то, что мы едим»	От качества продуктов зависит наше здоровье, но, к сожалению, от обмана никто не застрахован. В настоящее время представленные на рынке продукты не все являются натуральными. Как же определить натуральность продукта? Как защитить себя от «подделки», чтобы не употреблять вредные примеси. Мы ответим на эти и другие вопросы. Научим, как проверить качество продуктов в домашних условиях, чтобы питаться качественно и полезно. Мастер-класспредназначендлядетей с 12 лет и взрослых.
3	Химический анализ воды	Человек всегда использует природные ресурсы для удовлетворения своих потребностей. Вода – это источник жизни. Важно быть уверенным в безопасности воды, которая применяется в хозяйстве. На мастер-классе под руководством опытного педагога учащиеся проверят качества воды: температуру, запах, прозрачность, pH, насыщенность кислородом и наличие в ней углекислого газа. Мастер-класспредназначендляучащихся 7, 8, 9 классов.
4	Основы электроники и программирования	Увлекательное занятие для учащихся старших классов, которые планируют связать свое будущее с техническими специальностями и уже сейчас попробовать попрактиковать. На этом мастер-классе вы познакомитесь с основами электроники и программирования, пайке и схематехнике.
5	Экскурсия на метеорологическую площадку «О том, как изучают погоду», «О тех, кто	Экскурсии для воспитанников детских садов и учащихся школ. В программу входит экскурсия на метеорологическую площадку, знакомство с метеорологическим оборудованием. Гости узнают, как и зачем изучают погоду, что такое метеорологическая

	изучает погоду»	безопасность. Посетят музей истории техникума, в экспозиции которого представлено уникальное оборудование.
6	Аддитивные технологии: техника 3D печати	Технологии 3D печати все глубже проникает в нашу жизнь и уже никого не удивляют своими возможностями. Но не многие знают о видах печати, особенностях конструкций 3D принтера и материалах, необходимых для работы. На мастер-классе мы расскажем о всех тонкостях 3D печати, познакомим с новейшим оборудованием. Каждый участник освоит базовые навыки работы 3D принтера и изготовит свою собственную трехмерную модель. Мастер-класс предназначен для учащихся, начиная с 5го класса.

Наш адрес: 664074 г. Иркутск, ул. Игошина 22

Тел.: (3952) 41-05-25, 41-18-33, 41-08-37

E-mail: igmt_dir@list.ru, igmt@list.ru, priem@igmt.ru

Наш сайт: www.igmt.ru

Научное издание

«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ» – 2023
Сборник материалов
XV Всероссийской научно-практической конференции
23 марта 2023

*Ред. Шипицина Анна Александровна,
Свищёва Кристина Евгеньевна*

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 10.05.2023 г.
Объем издания 12 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 23028



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru



ASPRINT

asprinirk.ru  asprin.irk



9 785604 970386

