

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИРКУТСКИЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Юбилейный выпуск

ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ - 2023

Сборник материалов
**XV Всероссийской
научно-практической
конференции 23 марта 2023**

ИРКУТСК



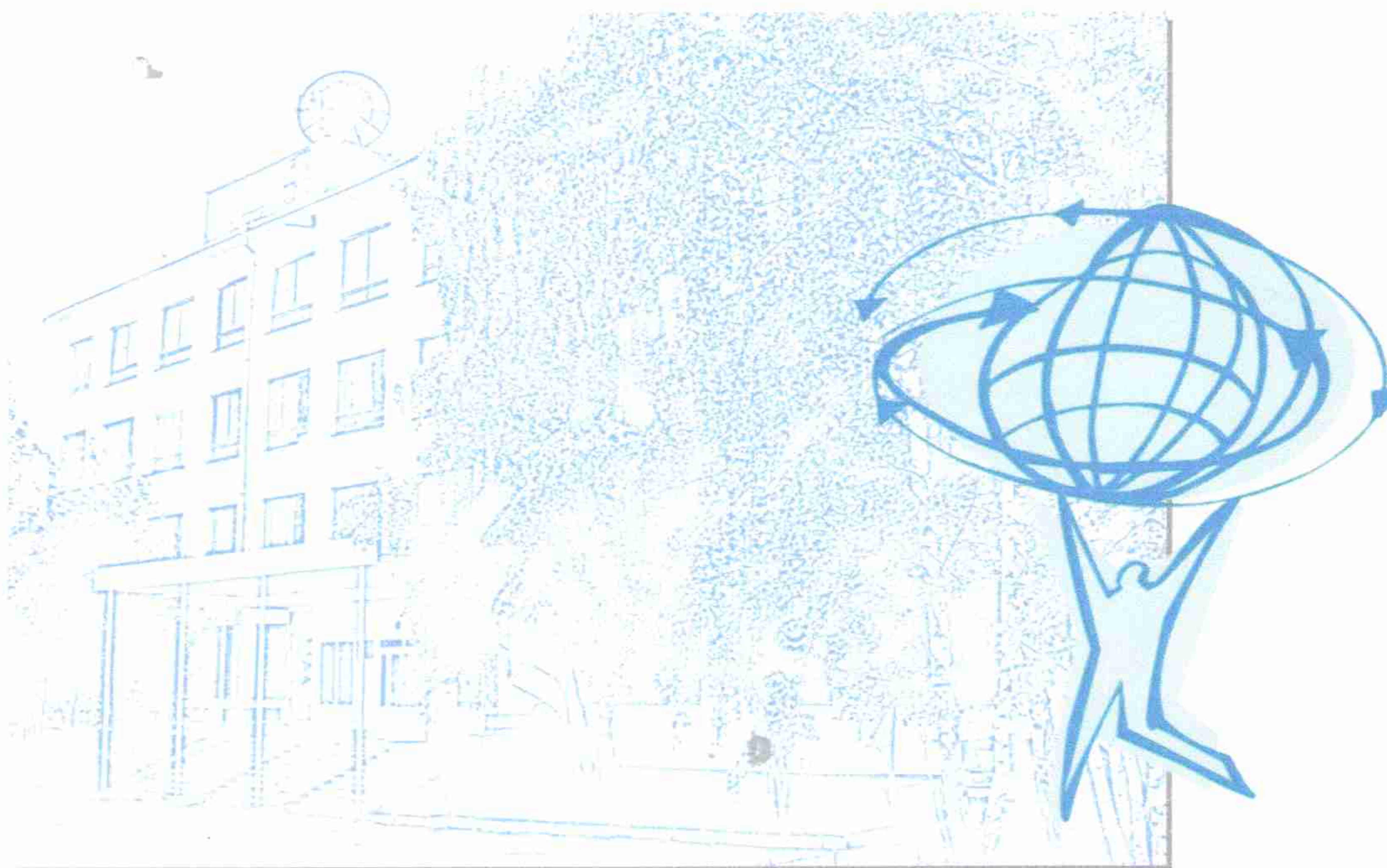


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«Иркутский гидрометеорологический техникум»

«ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ» - 2023

**Сборник материалов
XV Всероссийской научно-практической конференции
23 марта 2023**



Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит пересечь из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту с такой скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!»

Антуан де Сент-Экзюпери

Иркутск. 2023

УДК 502+37
ББК 74.024.13я431
Д66

*Печатается по решению оргкомитета научно-практической конференции
«Дом, в котором мы живём» - 2023*

Д66 «Дом, в котором мы живём» – 2023: материалы научно-практической конференции (г. Иркутск, 23 марта 2023) / под ред. А.А. Шипициной, К.Е. Свищёвой – Электрон. текст, дан. (12 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 492 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 12 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6049703-8-6

Электронное издание

В сборник вошли материалы выступлений участников научно-практической конференции «Дом, в котором мы живём – 2023», состоявшихся в г. Иркутске 23 марта 2023г.

Материалы, предоставленные для публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6049703-8-6

УДК 502+37
ББК 74.024.13я431

© ИГМТ, ГБПОУ.2023

50. ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
51. ОГАПОУ «Чернянский агрохимический техникум»
52. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида «Полянка»
53. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №2
54. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Умка»
55. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Балаганский аграрно -технологический техникум»
56. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №178
57. ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», с/п «Большелугский Эко -Центр»
58. МАОУ г. Иркутска СОШ № 69
59. ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» Региональный ресурсный центр развития детей естественнонаучной направленности
60. ГБПОУ Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова»
61. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум транспорта и строительства»
62. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»
63. Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение г. Иркутска Детский сад № 173
64. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 114
65. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 182
66. МБДОУ детский сад г. Иркутска № 80
67. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 24
68. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н. П. Трапезникова».
69. МБУДО «Эколого-биологический Центр» МО г. Братска
70. МАОУ Лицей ИГУ г. Иркутска
71. МБОУ СОШ № 75 г. Иркутска
72. МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»
73. ГБПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»
74. МБОУ г. Иркутска СОШ №38
75. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
76. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска СОШ № 46
77. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №2
78. МБОУ г. Иркутска Лицей №1
79. МБДОУ города Иркутска детский сад № 180
80. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»
81. Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение г. Иркутска детский сад № 89
82. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 63
83. МКДОУ «Шумский детский сад»
84. КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»
85. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126
86. МБОУ СОШ г. Иркутска № 75
87. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 174
88. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Станция юных натуралистов»
89. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 126
90. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 107
91. КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»
92. Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский базовый медицинский колледж» Львовский филиал
93. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад 171
94. ГБПОУ «Ангарский политехнический техникум»
95. ГБПОУ Московской области «Гидрометеорологический техникум»
96. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 г. Черемхово»
97. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 г. Черемхово»
98. ГБПОУ НСО «Куйбышевский политехнический колледж»

Пути минимизации: повысить заинтересованность путём просмотра видео, презентаций, знакомства с экологическими энциклопедиями, создания условий для самостоятельной проектной деятельности.

Срок реализации проекта 2 недели.

Какие изменения ожидаются в результате успешной реализации проекта.

Дети: у детей сформированы первичные представления о том, откуда берется мусор и как его утилизируют? С удовольствием включаются в поисковую деятельность. Объединяются при создании дидактической игры «Сортируем мусор».

Педагоги: дополняют развивающую предметно – пространственную среду группы дидактическими играми «Сортируем мусор», «Собери бусы», «Найди клад», «Чудесный мешочек», «Да - нет», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Что из чего?», составляют картотеку способов сортировки мусора. Поделки из мусора.

Критерии оценки эффективности проекта.

Согласно беседе по модели трёх вопросов: узнать откуда берется мусор? Как утилизируют мусор? Где используется мусор после утилизации? На все эти вопросы были найдены ответы, интерес участников был удовлетворён.

Список использованных источников

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: »Вако», 2007.
2. Кондратьева Н. Н. »Мы». Программа экологического образования детей, 2004.
3. Маханёва М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Аркти, 2004.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнили: Агаева Н. Ю., Шевченко О. В.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №171

г. Иркутск, мкр. Университетский, 47, тел: 36-86-17,

171detsad@mail.ru

Детство – это тот самый, важный отрезок времени, когда ребенок находится среди детей, где у ребёнка происходит становление личности, развиваются и укрепляются все функции всего организма. В этот период взросления, становления детей как личностей нужно прививать, воспитывать, желание, мотивацию, интерес к здоровенькому образу жизни, а особенно детям с особыми потребностями в здоровье.

В современном обществе, число детей с ограниченными возможностями здоровья растёт с каждым днём, и тому виной разные причины, факторы,

которые влияют на развитие ребёнка. Задача общества, дошкольных образовательных учреждений и педагогов в том числе, а также родителей формировать у детей знания о здоровом образе жизни. Поэтому педагог и родитель задаются вопросом, как укрепить и сохранить здоровье детей?

Ведь здоровый образ жизни поможет им преодолеть разные трудности, улучшит, укрепит их здоровье, физическое и эмоциональное состояние, и включит этих детей в общий образовательный процесс и среду. Дети с особыми потребностями здоровья – это общая проблема современного общества, и данную проблему надо решать общими усилиями, средствами, а не только медицинским аспектом.

Здоровый образ жизни – это очень важно. Особенно важно для детей с особыми потребностями в здоровья.

Цель оздоровительной работы в ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Особое значение этот вопрос имеет для детей с ОВЗ – воспитанников группы компенсирующего вида. Значимым становится вопрос использования в коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий, с одной стороны учитывающих специфику индивидуальных особенностей дошкольников, а с другой позволяющих формировать у детей целостную картину мира и служить средством реализации здоровьесберегающих технологий.

В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре, непосредственно образовательная деятельность и т.д.

Дети с речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников свойственными им некоторыми особенностями как физического (нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости)), так и нервно-психического развития (повышенная утомляемость; эмоциональная возбудимость; двигательное беспокойство; неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий и т. д.) Поэтому нам, воспитателю коррекционной группы и другим педагогам, работающим с такими детьми, приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребёнка. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, на основе

технологии здоровьесбережения, цель которой - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержание и обогащения здоровья детей. В нашей работе с детьми, мы применяем эти технологии, которые ежедневно включаем в работу

Дыхательная гимнастика учит ребенка дышать правильно, развивает его легкие, повышает эффективность газообмена и тем самым помогает ему расти здоровым.

Мы включаем в комплексы утренней гимнастики, в физкультминутки, в динамические паузы. Эти несколько минут мы проводим с пользой: делаем 1-2 упражнения. Так же собрана картотека игр и упражнений для развития речевого выдоха, которые мы используем и применяем в работе. Самое главное выполнять ежедневно комплекс упражнений.

Артикуляционная гимнастика ее значение трудно переоценить, потому что она занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей. Целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произнесению нужных звуков. Эти упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает правильную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования нового звука. В нашей группе собрана картотека гимнастики на все звуки и применяется ежедневно.

Гимнастика для глаз – является профилактической задачей нарушений зрения, снятие напряжения с глаз, тренировка зрительно-моторной координации. При планировании НОД особенно с использованием ИКТ, мы включаем гимнастику, которую сами изготовили, используя программу PowerPoint для создания презентаций, где любому объекту можно задать определенное движение (инструменты Анимации). Это удобно при использовании непосредственной образовательной деятельности на основе презентации, когда педагог подбирает рисунки по теме и вставляет ее в нужный этап.

Интереснее всего проходят гимнастики для глаз, на которых используются предметы или задания в стихотворной форме, движения по определенным дорожкам, задания на поиск предметов и картинок в разных частях группы.

Развитие общей моторики – это умения управлять своим мышечным аппаратом, правильно распределять мускульную энергию по всему телу.

В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи. Упражнения логопедической ритмики способствуют развитию чувства ритма и темпа в движении, совершенствованию речевого дыхания, развитию фонематического восприятия, слух произносительной дифференциации фонематического слухоречевого ритма. Традиционно логопедическая ритмика базируется на использовании связи речи, музыки и движения.

Кроме упражнений на развитие общей моторики включаем и задания на развитие мелкой моторики. Для этого в группе собрана большая картотека игр на развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики – эти игры позволяют активизировать работоспособность головного мозга, влияют на центры развития речи, развивают ручную умелость, помогают снять напряжение. Пальчиковую гимнастику проводим в любой удобный отрезок времени и как часть каждого занятия. Упражнения проводим с детьми под речевое сопровождение.

Су Джок – это оригинальный метод самоисцеления (в переводе с корейского «су» – кисть, а «джок» – стопа). С его помощью можно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача. В основе метода Су Джок лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков.

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Это в первую очередь самомассаж. Данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям. Технология интересна тем, что подобные упражнения можно проводить не только педагогам в детском саду, но и дома самими родителями.

В систему работы с детьми входит и активное использование технологии обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома. В работе с детьми используются разнообразные формы организации физической культуры: игровая, тематическая, сюжетная. Постоянно создается и меняется двигательно-развивающая среда, учитываются разносторонние интересы детей, что способствует их физическому развитию. Знакомили детей со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды. Читали детям литературные произведения соответствующей тематики. Активизировали творческую деятельность, предлагая детям рисовать или придумать загадки на тему здоровья.

Большое значение уделялось организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей использовались различные методические приемы: колыбельные песенки, слушание классической музыки и сказок. После дневного отдыха проводилась гимнастика после сна в сочетании с профилактическими процедурами и массажем.

Вечернее время было предназначено для снятия утомления. Поэтому больше включалось мероприятий на расслабление: минутки шалости, радости, минутки музыки, смеха, сказки.

Эффективное формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о здоровом образе жизни может осуществляться только при точном соблюдении режимных моментов детского сада.

С целью теоретической и практической подготовки родителей к пониманию важности проблемы формирования психологического здоровья у детей необходима организация специальной работы с ними. В нашей группе подобную работу проводили в форме бесед, консультаций, разъяснений, индивидуальных бесед. Организовывали тематические родительские собрания, в заседании которых включались элементы тренинга. В родительском уголке размещали консультации, рекомендации.

На протяжении всей работы взрослые являлись активными участниками образовательного процесса, что помогло повысить результативность работы. Заинтересованность родителей в этой работе позволила закреплять полученные детьми в группе знания и умения в повседневной жизни. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре безопасности жизнедеятельности позволяют найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Список использованных источников

1. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с. [1]
2. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - М.: Учитель, 2011. - 136 с. [2]
3. Воробьева М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников М. Воробьева // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 5 – 9.

ЭКО-ПРОДУКТЫ – ДАНЬ МОДЕ ИЛИ ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ?

Выполнил: Батраев П.А.

Руководитель: Пешкова Т.А.

*Балаганский аграрно-технологический техникум
Иркутская обл., п. Балаганск, ул. Кольцевая 20,
rib2@bk.ru*

*«Люди вымалывают свое здоровье у Богов, им неизвестно,
что они и сами могут влиять на свое здоровье»
(Демократ, 400г. (до н.э.)*

Употребление человеком экологически чистых продуктов – это дань моде или забота о своем здоровье?