

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад № 171
Н. К. Филимонова
Приказ от 25.01.2021 № 05/1 - ОД

Использование ЭОР (презентаций) по развитию речи для старших дошкольников (конспекты занятий по лексическим темам)

Практическая значимость использования презентаций

Современные технологии речевого развития дошкольников по ФГОС включают в себя не только книжные материалы, но и электронные образовательные ресурсы.

Информационно образовательные ресурсы для занятий в ДОУ внедряются в программу с одной целью — создание информационного пространства, с помощью которого становится возможной реализация информационно-коммуникативных технологий обучения.

Преимущества использования цифровых устройств и ресурсов;

1. Повышение качества обучение.
2. Мотивация детей к получению новых знаний.
3. Учебный процесс становится многогранным и интересным

Создание и использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию речи для старших дошкольников, как одно из средств активизации познавательно-речевой деятельности и развития любознательности.

Практически на каждом занятии проводится презентация, просмотрев которую, ребенок может получить необходимую информацию в сжатом доступном формате, ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Ребёнок во время нахождения в садике получает полноценное дошкольное образование, которое позволит ему в дальнейшем поступить в первый класс.

Обучающий материал по развитию речи по утвержденным календарно-тематическим темам позволяет воспитателю сэкономить массу времени и

представить материал наглядно и обеспечить более эффективные коммуникационные взаимодействия между педагогом и детьми.

План использование презентаций по развитию речи для старших дошкольников (по лексическим темам) можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску - как технические средства, позволяющие показать презентацию и отнести к электронным вспомогательным учебным пособиям, используемым воспитателем на занятиях требующие его комментариев и дополнений (Таблица 1).

План использования ЭОР (презентаций) по развитию речи для старших дошкольников (конспекты занятий по лексическим темам)

№	Лексические темы	Конспекты занятий с использованием ЭОР (презентаций)
1	Овощи- огород	«Овощи на грядке»
2	Одежда	«Одежда человека»
3	Профессии людей	«Все профессии нужны – все профессии важны.»
4	Посуда	«Какая разная посуда»
5	Домашние животные	«Домашние животные и их детеныши.»
6	Транспорт	Конспект-викторина по ознакомлению с окружающим миром «В мире транспорта» в старшей группе с использованием ЭОР
7	Мебель	Квест-игра по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему “Мебель”
8	Дикие животные	«Мир диких животных»

Используемая литература:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 104 с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72 с.
3. Осипова Л.Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС//Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар.науч.конф. (г.Санкт-Петербург, июнь 2014 г.) – СП.:, 2014г.

Конспект занятия по развитию речи по теме: «Овощи».

Цель: Развитие лексико- грамматического строя речи на тему «Овощи».

Задачи:

Коррекционно - образовательные: - актуализация и обогащение словаря по теме «Овощи»; - закрепление образования существительных с суффиксом – ищ; - учить образовывать относительные прилагательные;

Коррекционно - развивающие: - развитие артикуляционной и мелкой моторики; - развитие зрительного и слухового внимания; - развитие логического мышления и воображения; - развитие речевого дыхания; - развитие координации речи с движением;

Коррекционно - воспитательные: - воспитание уважения друг к другу; - формирование познавательного интереса; - развитие активности и самостоятельности.

Оборудование: индивидуальные зеркала, мешочек с муляжами овощей, презентация с изображением овощей, шарики су-джок, бумажные (ламинированные) овощи на нитке, мяч.

Ход занятия:

1. Организационный момент + обоснование темы

Здравствуйте, ребята! Какие все красивые! Как у вас настроение? Я много где была и решила зайти к вам в гости!

Сегодня я вам расскажу,

А про что я не скажу! А покажу!

Логопед: В этом мне поможет волшебный мешочек! Сейчас каждый из вас будет доставать то, что там спрятано и называть!

Дети: Достают называют овощи.

Воспитатель: Как это все можно назвать одним словом? Правильно это овощи! Догадались, о чем сегодня я вам расскажу?

Дети: Об овощах!

2. Артикуляционная гимнастика «Овощи»

Логопед: Для начала расскажу историю об одном бегемоте и пока рассказываю разомнем наш язычок! Садитесь перед зеркалами, ноги и спину ровно:

Жил на свете бегемот,

Широко открывши рот, (открывать широко рот)

Он ходил в свой огород, («Часики»)

Улыбался во весь рот. («Улыбочка»)

Брал лопатку в руки («Лопаточка»)

И копал без скуки,

Вверх – вниз, вверх- вниз

Наклонялся наш малыш. («Качели»)

Вот зелёный удалец –

Это вкусный огурец, («Трубочка»)

Здесь не рыжая плутовка,

Это тонкая морковка. (Иголочка)

Здесь пузатый кабачок

Солнцу показал бочок. (щёки надуть)

Горькие здесь лук, чеснок,

Съесть он их уже не смог. (Улыбка – Трубочка)

Надо овощи сажать,

Чтоб здоровым, сильным стать. («Чашечка»)

3. Демонстрация наглядного материала на тему «Овощи»

Воспитатель: Ой, молодцы! Я очень люблю все фотографировать. И сегодня принесла с собой фотографии с огорода того самого бегемота! Посмотрите и назовите что изображено.

Дети: Называют овощи.

Воспитатель: Как назовем это одним словом?

Дети: Овощи!

4. Дыхательная гимнастика «Спасаем овощи»

Воспитатель: Ребята, чтобы на овощи не напали вредные жучки, давайте подуем на них (раздать детям овощи на нитке)

Воспитатель: Берем за нитку так чтобы овощи были перед вашим лицом и дуем на них: вдыхаем носом, выдыхаем ртом!

Дети: Выполняют дыхательную гимнастику.

5. Пальчиковая разминка

Воспитатель: Ой, жучки ушли, но теперь пришли ежики. Давайте не дадим им похитить овощи и с ними сделаем гимнастику:

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек,

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда-сюда,

Мне щекотно да-да-да!

Уходи, колючий ёж,

В темный лес, где ты живешь!

6. Игра «Огромные овощи»

Воспитатель: Вы большие молодцы! Теперь никто не будет мешать расти овощам! Скажите, а вы знаете бегемоты большие или маленькие?

Дети: Большие!

Воспитатель: Все верно, они большие и знаете овощи у них тоже большие! Например, у нас обычная морковка, а у бегемота морковище

Капуста – капустище

Картошка – картощище

Баклажан – баклажанище

Помидор – помидорище

Огурец – огуречище

Укроп – укропище!

Воспитатель: Да, вот такой необычный огород у бегемота!

7. Стихи «Небылицы»

Воспитатель: Чуть не забыла! По дороге к вам я сочинила стихотворение и хочу его рассказать: Квадратный спелый помидор

Раз забрался на забор

И увидел, как на грядке

Овощи играли в прятки!

Воспитатель: Ну как вам?

Дети: Называют ошибки.

Воспитатель: Правда? Ну а вот этот стишок правильный?

У меня на грядке Крокодил растет!

А в Москве-реке Огурец живет!

Я боюсь ребятки

Что за этот год

Вырастет на грядке

Целый бегемот!

Дети: Снова называют, что неверно.

8. Физминутка «Собираем урожай»

Воспитатель: Засиделись мы с вами, предлагаю немного размяться, давайте встанем в круг, смотрите и повторяйте за мной:

В огород пойдем, урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный,

Маршируют.

«Таскают».

«Копают».

«Срезают».

Очень вкусный,
Щавеля нарвем немножко
И вернёмся по дорожке.

Показывают круг руками 3 раза.
«Рвут».
Маршируют.

9. Игра «Готовим из овощей»

Воспитатель: Ребята, вот соберём урожай, а что дальше? Зачем нужны овощи? Что можно из них приготовить? А если приготовим:

Салат из моркови- морковный

Салат из капусты- капустный

Салат из огурцов- огуречный

Салат из свёклы- свекольный

Суп из гороха – гороховый

Суп из картофеля – картофельный

Суп из овощей – овощной

Каша из тыквы - тыквенная

Икра из кабачков - кабачковая

Икра из баклажанов – баклажанов

10. Подведение итогов

Воспитатель: Ну что же ребята, с вами очень весело, но мне уже пора в путь!
А вы запомнили, о чем я вам рассказывала? А это сейчас проверим, сыграем в игру «Доскажи словечко»: Зрел все лето урожай,

Что собрали? Отгадай!

Где зимою было пусто,

Летом выросла...капуста.

Из земли за чуб плутовку,

Тянем сочную...морковку.

Хоть и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы? Я...свекла.

Летом в огороде- свежие, зеленые,

А зимою в бочке – желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас? Огурцы.

Воспитатель: Молодцы! А что вам запомнилось на занятии больше всего?

Конспект занятия по развитию речи для детей старшей группы

Тема: «Одежда»

Цель: Научить правильно составлять описательный рассказ об одежде опираясь на схему и наглядный материал.

Образовательные задачи:

- Содействие упражнению в образовании качественных прилагательных, глаголов прошедшего времени; согласование прилагательных с существительными; личных местоимений с существительными.
- Закрепление знаний профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, закройщик, портной)
- Закрепление знаний детей об одежде: материале, из которого она сделана; названиях частей одежды (воротник, манжеты, рукава, подол, карманы, пуговицы, застежка, пояс и др.)
- Содействие умению классифицировать одежду: по сезону (зимняя, летняя, демисезонная), по назначению (домашняя, праздничная, рабочая, спортивная), по гендерной принадлежности (мужская, женская, детская).
- Воспитание бережного отношения к предметам одежды; проявление внимательного отношения к ответам своих товарищей.

Планируемый результат:

Умения детей составлять описательный рассказ по наглядному материалу; представление детей о видах одежды, её классификации.

Материалы к занятию:

Схема для составления описательного рассказа об одежде; предметные картинки с изображением одежды; бумажные детали платья (верхняя часть, нижняя часть - юбка, два длинных рукава, два манжета, круглый воротник, оборка, пояс); мяч; для эксперимента - лейка с водой, таз, ткани (кожа, плащёвка, ситец).

Ход занятия:

I часть «Мотивационно-побудительная»

Загадка:

Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло,
И много их на белом свете, но их запомнить - мудрено.

Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать.

Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос.

Они о многом могут рассказать:

Кто их надел, куда пошёл, зачем их надо примерять?

Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши.

Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье?

Воспитатель: Правильно, эта загадка о самых разных вещах, которые можно назвать одним словом – одежда.

II часть «Основная»

1. Беседа на тему “Одежда”. На магнитной доске иллюстрации одежды.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что вы на ней видите?

Скажите, о чём мы будем разговаривать сегодня? (Об одежде)

- Для чего нужна одежда?

- Одежду шьют на швейной фабрике, специально обученные люди. Сначала модельер придумывает фасон, затем закройщик раскраивает отдельно все детали, а портной сшивает их.

(на доске, по частям собирается платье и называются все детали)

- Верхняя часть, нижняя часть платья называется юбка, два длинных рукава, два манжета, круглый воротник, оборка, пояс.

- Из чего шьют одежду? (из ткани, материала)

2. Игра “Спрошу – ответ” на активизацию имеющихся у детей знаний.

Вопросы воспитателя:

- Ткань из шёлка, какая ткань? (шёлковая) платье? (шёлковое).
- Ткань из шерсти, какая? – (шерстяная) пиджак? (шерстяной)
- Ткань из трикотажа, какая? – (трикотажная) платье? (трикотажное)

- Ткань из кожи, какая ткань? (кожаная) плащ? (кожаный).
 - Ткань из меха, какая ткань? (меховая) манто? (меховое).
 - Ткань из джинсы, какая ткань? (джинсовая) брюки? (джинсовые).
 - Ткань из драпа, какая ткань? (драповая) пальто? (драповое).
- Одинаковую или разную одежду носят мужчины, женщины, дети (разную по принадлежности)
- Как она называется? (мужская, женская, детская)
- Как называется одежда, которую мы носим (дома, в гостях, на работе, на физкультуре? – Разная по назначению (праздничная, рабочая, спортивная)
- Как называется одежда которую мы носим летом? (летняя). Какую летнюю одежду вы знаете? (шорты, майка, платье, юбка, сарафан)
- Как называется одежда которую мы носим зимой (зимняя). Какую зимнюю одежду вы знаете? (шуба, пальто, меховая куртка, шапка)
- Как называется одежда которую мы носим осенью, весной (осенняя, весенняя). Осенняя и весенняя одежда называется демисезонной («деми» - между сезонами) – Разная по сезону.
- Какую демисезонную одежду вы знаете? (куртка, пальто, брюки, колготки, кофта)

Эксперимент.

- Демисезонная одежда в основном шьётся из водонепроницаемой ткани (кожи, плащевки). А почему вы попробуйте догадаться сами.

Проводится эксперимент: через кожу, плащевку и ситец пропускается вода.

Вывод: так как осенью бывает сыро, идут дожди, нужна такая одежда, чтобы не пропускала влагу, а кожа и плащевка не пропускают воду. Поэтому осеннюю одежду шьют из этих тканей.

2. Составление описательного рассказа об одежде по схеме.

Воспитатель: Ребята, давайте устроим «Показ моделей», моделями будете вы сами. Нужно рассказать о той вещи, которая на вас надета: что это, из какой ткани, какого цвета, что есть у вещи, для чего нужна эта вещь?

Воспитатель: Итак, встречаем модель (имя ребёнка). Ребёнок выходит на подиум, и рассказывает об одежде. Воспитатель в случае затруднения задаёт наводящие вопросы (пользуются схемой). Выслушивается 2 – 3 рассказа.

4. Образование глаголов прошедшего времени.

Воспитатель: Ребята, ещё раз посмотрите на свою одежду. Какая она? (Нарядная, чистая, новая и т.д.) А чтобы она была такая чистая и аккуратная, что мама делала? (Стирала, гладила (утюжила), чистила). Правильно! Поэтому старайтесь бережно относиться к своей одежде, уважайте труд своих мам и бабушек, помогайте им.

Физкультминутка.

Дети встают из-за столов и выполняют движения со словами.

Мамам дружно помогаем, сами в тазике стираем: и рубашки, и носочки, и штанишки, и платочки. (Дети выполняют движения руками, как будто стирают);

Через двор натянем ловко для одежды 3 верёвки. (Поднимаем руки вверх и покачиваем их из стороны в сторону);

Светит солнышко-ромашка. (Руки через стороны опускаем и поднимаем вверх);

Скоро высохнут рубашки, и штанишки, и платочки, сарафанчики-носочки. (Движения руками сверху вниз, как будто снимаем бельё с верёвки).

5. Игра «Что можно делать с одеждой»

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру. Вы будите передавать друг - другу мяч и говорить, что можно делать с одеждой.

Дети: покупать, терять, мять, рвать, чинить, дарить, вешать, складывать, стирать, прятать, гладить и т. д.

6. Игра «Жадина» (проводится в зависимости от времени)

раздаются картинки с одеждой, дети должны согласовать личные местоимения с существительными.

Дети: мой шарф, моё пальто, мои брюки...

III часть «Рефлексивная»

Воспитатель: Скажите, какая из игр на занятии вам понравилась? Почему?
Чему вы научились сегодня на занятии? Что узнали нового?

Ответы детей.

Интегрированное занятие в старшей группе на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: систематизировать знания о профессиях.

Образовательные задачи:

- Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;
- учить образовывать сущ. во мн.ч.;
- Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами;
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- учить составлять СПП со словами *потому что*;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- закреплять умение соотносить своё описание с рассматриваемым объектом.
- Закреплять знание структуры описательного рассказа, умение следовать ей;
- Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать речевой слух;
- **развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога)**
- зрительного восприятия и внимания;
- тонкой, общей моторики;
- координации речи с движением.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать самоконтроль за речью;

— формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности;

— развивать внимание, память, мышление.

Предварительная работа:

— составление СПП на индивидуальных занятиях;

— чтение и беседа: В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Пожар»;

— беседа о профессиях машиниста, врача, строителя, инженера, швеи и других профессиях, рассматривание иллюстраций и фотографий людей, разных профессий.

Оборудование: конверт с письмом от учителя, карточки для игры «*Кому, что надо для работы*», демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательного рассказа.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (Приветствие детей)

В: Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком по кругу

Скажем «здравствуйте! Друг другу

Нам здороваться ни лень

Всем «привет» и «добрый день»

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется

— ДОБРОЕ УТРО!!!

Вос.: Дети, в детский сад пришло письмо от одной учительницы. Зовут её Татьяна Александровна. Послушайте, о чём она пишет.

«Я дала своим первоклашкам такое задание — рассказать о профессии мамы или папы. И вот что получилось.....»

Варя, 7 лет: Мою маму зовут Ирина Сергеевна. Она работает врачом на стройке. Она готовит очень вкусные щи и печёт торты. Моя мама очень любит свою работу. Я горжусь своей мамой. Когда я вырасту, я тоже буду врачом и буду как мама управлять кораблём.....

Дима, 7 лет: Мой папа работает строителем. Строитель работает в школе, он учит детей грамотно писать. У него очень важная работа. Для работы папе обязательно нужны: белый халат, шприц и ножницы. Когда я вырасту, я тоже буду строителем. Я тоже как папа хочу лечить людей.....

Вос.: Ребята, вы всё поняли, что рассказали Варя и Дима о профессиях своих родителей??? (*Ответы детей*).

Вы тоже скоро пойдёте в первый класс. Чтобы с вами такого не произошло — мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Я надеюсь, что ваши рассказы будут более чёткие и понятные.

Вос.: Дети, как вы думаете, что такое профессия?

Вос.: Многие люди умеют шить, выращивать овощи и фрукты, сделать из доски скамеечку. Но когда человек делает это для себя или своих близких, не считается, что это его профессия.

Вос.: Профессией называют только ту работу, которую человек делает для людей. Чтобы освоить какую — нибудь профессию, надо много знать, уметь. А для этого надо учиться, изучать специальную литературу. Человек имеет право выбирать ту профессию, которая ему нравится, которая доставляет радость. А когда работа нравится, она выполняется легко и качественно.

Вос.: Ребята, как вы уже поняли, беседовать мы с вами будем о **профессиях**.

1. Игра «Закончи предложение»: Дети, давайте поиграем с вами, я буду начинать предложение, а вы заканчивайте.

Строит здания ... *строитель*.

Поезд водит ... *машинист*.

На тракторе пашет ... *тракторист*.

Самолётом правит ... *лётчик*.

Пишет красками ...художник.

В машине возит груз ...шофёр.

Доит коров только ... доярка.

В шахте трудится ... шахтёр.

От болезней лечит ... врач.

Красит стены нам ... маляр.

В школе учит нас ... учитель.

Песни нам поёт ... певец.

Кто всех знает ... **МОЛОДЕЦ!!!**

Вос.: Молодцы, ребята, справились с заданием. Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно хорошо выполнять любимую работу.

Вос.: Профессий очень много, некоторые вы знаете, а про многие даже и не слышали.

- Подумайте, что делает человек, который работает оленеводом?
Хлеборобом? Змееловом? Пчеловодом? Конструктором? Чертежником?
Крановщиком? Охранником? Экономистом? *(ответы детей)*

Вос.: Легко догадаться, так как в самом слове уже есть подсказка, и легко отгадать, что делает человек. Но есть профессии, которые надо знать, а отгадать по названию, что человек делает, невозможно. Попробуйте отгадать, какую работу выполняют дизайнер? Юрист? Менеджер? Прораб? *(ответы детей)*

Вос.: Названия профессий мы вспомнили. А сейчас давайте вспомним кому, что нужно для работы.

2. Игра «Кому что надо для работы» (работа с карточками):

машина, корабль, градусник, указка и книги, строительная каска и мастерок, кастрюли, газеты и письма, ножницы и иголки.

Вос.: Психогимнастическое упражнение.

Ребята, каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете музыканта, шофера,

художника, парикмахера, врача, строителя, пожарника, учителя, доярку, летчика, полицейского, певца и т.д.

Вос.: Дети, а сейчас вы мне расскажите каким должен быть человек той или иной профессии.

3. Игра «Подбери признак»:

строитель (какой?), врач, доярка, учитель, художник, продавец, повар, полицейский, пожарный, спортсмен, воспитатель и т.д.

Вос.: Ребята, каким должен быть человек той или иной профессии вы мне сказали. А сейчас скажите, что должен уметь делать человек той или иной профессии.

4. Игра «Кто что делает?»: строитель, врач, доярка, дворник, шофёр, учитель, пожарный, продавец, повар, воспитатель, художник и т. д.

Физкультминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (*ходьба на месте*)

В миг мы лётчиками стали! (*прямые руки в стороны*)

В самолёте полетали (*покружиться вокруг себя*)

И шофёрами вдруг стали! (*ходьба на месте*)

Руль теперь в руках у нас (*руки перед собой, «держим руль»*)

Быстро едем, просто класс! (*бег вокруг себя с рулем*)

А теперь на стройке мы (*ходьба на месте*)

Кладём ровно кирпичи. (*руки перед собой согнуты в локтях*)

Раз- кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри! (*соединить прямые руки над головой*)

Вос.: Профессий очень много. Ту или иную профессию может выбрать как мужчина, так и женщина.

5. Игра «Женская и мужская профессии»:

учитель — учительница

художник — художница

певец — певица

портной — швея

продавец — продавщица

спортсмен — спортсменка

пианист — пианистка

Вос.: Дети, нет только мужской или только женской профессии.

Наши мамы разные важны,

Мамы разные нужны.

Папы – тоже разных профессий мастера,

И вы ими станете, придет пора.

Вос.: Любую профессию может выбрать как мужчина, так и женщина.
Поэтому специалистов разных профессий может быть очень много.....

6. Игра «Один — много»:

водитель — водители

лётчик — лётчики

машинист — машинисты

капитан — капитаны

врач — врачи

учитель — учителя

строитель — строители

почтальон — почтальоны

швея — швеи

пекарь — пекари

продавец — продавцы

художник — художники

Вос.: А сейчас мы с вами исправим ошибки ребят, которые они допустили при составлении своих рассказов...

7. Игра «Исправь ошибку»:

Строитель управляет самолётом.

Пожарный лечит людей.

Швея красит дом.

Почтальон разносит почту.

Дворник варит обед.

Водитель управляет поездом.

Машинист строит дома.

Строитель шьёт одежду.

Повар учит детей грамотно писать.

Вос.: А сейчас “Кто лучше расскажет о своей профессии” Дидактическая игра

Воспитатель.

- Ребята, на доске висит схема. Она поможет нам составить рассказ о профессии. Ув руках находятся картинки с изображением людей разных профессий. Тот кто выходит к доске вытягивает картинку. Вам нужно рассказать о том, что делает человек этой профессии, объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим профессионалом.

Это парикмахер. Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, духи.

Это врач. Он работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства.

Это учитель. Он работает в школе. Учитель учит детей. Для работы ему нужны доска, мел, учебники, рабочие тетради.

Это строитель. Он работает на стройке. Строитель строит здания. Для работы ему нужны кирпичи, бетон, цемент, лопаты, краска.

(Рассказы детей)

- Какие вы молодцы, все правильно и интересно рассказали.

9. Итог занятия:

Вос.: Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили?

Я надеюсь, что вы не допустите ошибок, когда будете в школе составлять рассказы о профессиях своих родителей.

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечет в пекарне пекарь,

Учитель выучит всему –

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастешь

И дело по душе найдешь!

Конспект занятия по развитию речи «Какая разная посуда»

Цели: 1. Закрепить с детьми название посуды;

2. Уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная.

3. Определять посуду, которая стоит, лежит, висит.

4. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет.

5. Учить составлять описательные рассказы по схеме.

6. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, логическое мышление, сообразительность; формировать сдержанность во время ответа товарища, интерес к интеллектуальным играм.

7. Развивать внимание, память, зрительное, тактильное восприятие, осязание, речь; формировать бережное отношение к посуде как результату человеческого труда.

Оборудование: 1. Мольберт с кроссвордом.

2. Коробка для сюрприза.

3. Подносы, разная посуда.

4. Картинка «Повара».

5. Логические экраны.

6. Схема для описательных рассказов.

Ход занятия.

Дети входят в группу. На столе стоит коробка.

1. - Посмотрите, дети, здесь стоит **коробка**. Что же интересно в ней лежит? (ответы детей).

Давайте откроем. (Чашка, кастрюля, тарелка...)

- Что это? (посуда).

Дети достают по одному предмету. Это чашка.

Это кастрюля...

- Для чего нужна посуда? (чтобы есть, пить, класть еду, хранить продукты).

1 задание: Давайте расскажем про посуду.

2. Физкультминутка.

Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка.

Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,

И с человеком дружила, его она вкусно кормила.

2 задание Д/и «Назови виды посуды».

- На столе стоит разная посуда.

- Какие виды посуды мы знаем? (кухонная, столовая, чайная).

- На этот поднос положите кухонную посуду, на этот – столовую, на этот – чайную.

- Назовите кухонную посуду...

- Назовите столовую посуду...

- Назовите чайную посуду...

- Чем отличается столовая посуда от кухонной? (В кухонной посуде готовят пищу, а столовая нужна для принятия пищи).

- Как называется посуда, из которой пьем чай? (Чайная)

Переходи к 3 заданию - это Д/и «Что лежит, что стоит, что висит?».

- Внимательно рассмотрите картинку.

- Назовите посуду, которая стоит. (Стакан, кастрюля, сковорода, тарелка...)

- Назовите посуду, которая лежит. (Ложка, вилка, нож, разделочная доска...)

- Назовите посуду, которая висит. (Дуршлаг, половник, шумовка...)

4 задание Д/и «Из чего сделана посуда?».

- Из чего сделана посуда? (из фарфора, хрусталя, стекла, металла, пластмассы...).

Ложка из дерева – деревянная ложка

Чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Ваза из хрустала – хрустальная ваза

Ложка из металла – металлическая ложка

Миска из глины – глиняная миска

Графин из стекла – стеклянный графин

Чайник из керамики – керамический чайник

5 задание - Логические экраны.

-Садитесь за столы.

- Что нарисовано? (посуда)

- 1 столу найти стеклянную посуду, 2 столу металлическую, 3 – фарфоровую.

Проверяем – переворачиваем лист.

- Называете стеклянную посуду. (графин, банка, стакан)

Назовите металлическую посуду (ложка, вилка, сковорода, кастрюля)

Назовите фарфоровую (чайник, чашка, тарелка).

Входит Федора.

- Что ты такая грустная?

Федора – От меня сбежала вся посуда. Я не знаю почему?

- Подскажите, ребята. (Била, не мыла, запылила, закоптила, не любила)

Послушай, Федора, тебе мы прочитаем стихотворение.

Ты знаешь, какая бывает посуда

И как без нее нам приходится худо?

Попробуй поесть без тарелки и ложки...

Без миски никак не накормишь и кошки!

Кофейники, чайники, чашки, стаканы –

О них вспоминаем мы утречком рано.

Кастрюли, салатницы, вилки, ножи...

Всегда всю посуду в порядке держи.

- А ты, Федора, держала посуду в порядке?(Да)

Не обманывай, Федора, мы знаем, как от тебя посуда убежала.

Физкультминутка.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

- Вы куда? Куда? Куда? Куда? Куда?

А за нею вилки, рюмки да бутылки,

Чашки да ложки скачут по дорожке.

Федора – Что делать не знаю?

- Мы поможем найти твою посуду.

6 задание Описательные рассказы по схеме.

Название, цвет, размер. Из какого материала сделана? Как используется?

Федора узнает свою посуду.

Физкультминутка.

- Федора, а у тебя посуда грязная. Давай мы поможем ее помыть.

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Ничего мы не разбили.

7 задание Кроссворд.

Федора. – Давайте я заберу свою посуду.

Нет, Федора, мы тебе рассказали про посуду, всю ее перемыли. Отгадай сначала кроссворд.

(Загадывают дети, а воспитатель пишет ответ в кроссворде. Отгадывает Федора).

1. Все во мне бурлит, кипит,

А из носа льется.

Чтобы снять меня с плиты,

За ручку взять придется. (чайник)

2. Наколоть ей очень просто

Мясо и котлеты,

Макароны накрутить,

Справиться с омлетом. (вилка)

3. Он – пузатый великан,

У него не нос, а кран.

От него исходит жар.

Что же это? (самовар)

4. У меня есть две руки,

Днище вместо ножек.

Из-под шляпы пар идет,

Им обжечься можно. (кастрюля)

5. Мы им режем мясо,

Овощи, колбасы.

Если он наточен остро,

Резать им легко и просто. (нож)

6. Для нас она необходима,

Ведь пищу из нее едим мы.

Глубокая и мелкая

Зовут ее... (тарелкою)

7. Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду –

Мимо рта я не пройду. (ложка)

- Какое слово у нас получилось? (Чистота)

- Всегда храни в чистоте свою посуду.

В посуде еду и хранят, и готовят,

Хозяйки посуду и сушат, и моют.

И, как от Федоры, она не сбежит,

Если чистой на полках лежит.

Федора.- Спасибо, ребята. Я все поняла. Будет у меня всегда теперь чистота и порядок.

- Возьми свою посуду.

- Спасибо. До свидания.

11. Итог.

-Как вы думаете, будет Федора свою посуду любить?

- Для чего нам нужна посуда?

Конспект занятия по развитию речи по теме: «Домашние животные и их детёныши»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Материал: картинки для игры «Четвёртый лишний», иллюстрации домашних животных, их детёнышей, «волшебная палочка», мяч.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Психогимнастика.

Дети все собрались в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сегодня занятие не привычное, занятие необычное.

Будет много интересного, весёлого, чудесного.

Мне сегодня помогайте, на вопросы отвечайте

Нужно нам угадывать, нужно узнавать

И кто «четвёртый лишний» будем называть.

2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (на слух).

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Конь, козёл, корова, медведь.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

-Молодцы, справились с заданием!

-Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (о домашних животных)

-Правильно, но сначала потренируем наши ротки и язычки, а потом продолжим нашу беседу.

3. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц

Корова жуёт жвачку.

Имитировать жевание.

Котенок зевает.

Широко открыть рот. Делать круговое движение нижней челюстью — подбородком рисовать букву «о».

4. Упражнения для щёк и губ

Бульдог сердится.

Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами.

Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку.

Прикусывать нижнюю губу верхними зубами.

5. Упражнения для языка

Кошка лакает молоко.

Высунуть «широкий» язык изо рта, поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот.

Кошка облизывается

Повернуть голову влево – облизать верхнюю губу, повернуть вправо – нижнюю губу.

6. Развитие речевого дыхания

Лошадка фыркает.

С силой подуть на губы как это делает лошадка.

7. Мимические упражнения

-Ребята, а теперь давайте покажем эмоции животных

Собака сердится, ей не дали косточку.

Котёнок удивляется, где же мышка.

Ослик упрямится, не хочет идти дальше.

Щенок улыбается, ему снится сон.

-А теперь давайте поиграем в игру «Кто какой голос подаёт?»

8. Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?»

-Корова хрюкает? (нет, корова мычит)

-Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)

-А как, подаёт голос свинья? (свинья хрюкает)

-А собака? (собака лает). Покажите, как лает собака.

-Какой голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт). Повторите, пожалуйста, новое слово «ржёт».

-Ребята, а какой голос подаёт овца? (бе-е бе-е)

-Овца блеет повторите, пожалуйста, ещё одно новое слово «блеет». Какой голос подаёт овца? (овца блеет)

- А кошечка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу). Правильно, кошечка мяукает.

-А сейчас поиграем в игру «Чей малыш?».

9. Дидактическая игра «Чей малыш?» (с мячом)

У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)

У собаки – (щенок)

У крольчихи – (крольчонок)

У козы – (козлёнок)

У свиньи – (поросёнок)

У коровы – (телёнок)

У лошади – (жеребёнок)

-Ребята, давайте разомнём наши пальчики.

10.Пальчиковая гимнастика (поочередно показывать пальцы на каждой руке).

Довольна корова своими телятами,

Овечка довольна своими ягнятами,

Кошка довольна своими котятами,

Кем же довольна свинья? поросятами.

Довольна коза своими козлятами,

А я довольна своими ребятами.

11.Дидактическая игра «Кто где живёт?» (с волшебной палочкой)

-Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? (нет). Почему? (за ними не кому ухаживать).

-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).

-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища)

-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)

-Сейчас мы проверим, поиграем в игру «Кто где живёт?». У меня в руках волшебная палочка, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку, у кого в руках она окажется тот и отвечает.

Где живёт свинья? (свинья живёт в свинарнике).

Где живёт лошадь? (лошадь живёт в конюшне).

Где живёт собака? (собака живёт в будке).

Где живёт кролик? (кролик живёт в клетке).

Где живёт кошка? (кошка живёт в доме).

Где живёт корова? (корова живёт в коровнике).

Где живёт овца? (овца живёт в овчарне).

12. Дидактическая игра «Назови профессии людей ухаживающих за животными?»

-Ребята, как называются профессии людей, ухаживающих за домашними животными?

За свиньями ухаживает кто? (свинарка)

За лошадьми ухаживает кто? (конюх)

Кто лечит животных? (ветеринар)

Что делает овчар? (ухаживает за овцами)

13. Дидактическая игра «Нелепица».

- А теперь я скажу о домашних животных предложения, а вы слушайте внимательно, если ошибусь, исправьте меня.

Лошадь расчёсывает гриву конюху.

Стадо коров пасёт пастуха.

У доярки пятнистые бока.

Телята поят телятницу.

Поросята кормят свинарку.

14. Физкультминутка «Вышел кот погулять...»

Вышел кот погулять хочет с нами поплясать

Вы скорее выходите вместе с котиком пляшите.

1-подняться, подтянуться,

2- согнуться, ног коснуться,

3- присесть,

4- прыгнуть,

5- тихонько спинку выгнуть,

6- на место тихо сесть.

15. Сказка «Какую пользу приносят домашние животные людям».

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам сочинить сказку «Какую пользу приносят домашние животные людям».

- Собрались однажды домашние животные и начали рассуждать, кто из них какую пользу приносит. Собака пролаяла: «Я сторожу дом» (продолжают дети). Кошка промяукала... (я ловлю мышей). Корова промычала... (у меня самое вкусное молоко). Коза проблеяла... (моё молоко очень полезно). Лошадь заржала... (а я перевожу мелкий груз). Свинья захрюкала... (я даю человеку мясо). А овечка заблеяла... (из моей шерсти вяжут самые тёплые варежки).

- Сделаем вывод: все животные важны и каждый из них приносит огромную пользу для людей.

16.Итог занятия.

Конспект-викторина по ознакомлению с окружающим миром «В мире транспорта» в старшей группе с использованием ЭОР.

Цель: расширять представление о видах транспорта.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить знания детей о **транспорте**, уточнить понятия о различных видах **транспорта**: «наземный», «водный», «воздушный», «железнодорожный», а также названиях некоторых профессий в данной сфере;
- обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «**Транспорт.**

Виды транспорта. Профессии на транспорте»

- совершенствовать грамматический строй **речи детей**;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- согласование существительных в родительном падеже ед. числа;
- закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных;
- закреплять умение образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах;
- закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

2. Развивающие:

- **развивать** речевую деятельность детей;
- **развивать** фонематическое восприятие;
- **развивать** психические процессы: внимание, зрительное восприятие, слуховое

восприятие, мышление;

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы товарищей;
- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия;
- воспитывать уважение к труду водителей.

Активизация словаря: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, катер, колесо, кабина, капитан, пилот, лётчик, водитель, машинист, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, металлическая, стеклянные, пластмассовый, кожаные, железная, ехать, лететь, плыть, управлять.

Предварительная работа: Рассматривание картинок о **транспорте**, повторение видов **транспорта**, профессий связанных с **транспортом**; составление описательного рассказа о различных видах **транспорта**.

Оборудование: Набор карточек с видами **транспорта** (*водный, наземный, воздушный, железнодорожный*); предметные картинки с изображением различных видов **транспорта**, раздаточные карточки с изображением **транспорта** (*автобус, поезд, камаз, самолёт, машина, лодка*); карточки с изображением дороги, моря, неба, железнодорожных путей, предметные карточки к игре "Что без чего?"; бумажные самолётики для дыхательной гимнастики,

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня, я хочу вместе с вами вспомнить сказку «**Цветик – семицветик**». Помните, как девочка Женя, получив от меня **цветок с семью лепестками**, впустую растратила шесть лепестков? И только последний, седьмой, помог больному мальчику Вите. Чем же помог этот лепесток Вите?

Дети: Витя выздоровел.

Воспитатель: Верно. Сегодня я принесла вам другой «**Цветик – семицветик**», который вырастила у себя в саду. Вот этот **цветок**. Лепестки этого **цветка тоже не простые, они цвета радуги и волшебные**. Вам нужно оторвать лепесток и исполнить желание. (*ребенок отрывает лепесток и читает задание 1,2 детей*)

I. Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, посмотрите у нас сегодня гости. Поздоровайтесь.

Готовы заниматься? Встанем в круг.

«Собрались все дети в круг,
Ты мой друг и я твой друг.
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся»(дети садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно и отгадайте загадки:

Что за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином?

Дети: Автобус

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое?

Дети: Самолет

Дым пускает над водой

Домик с белою трубой.

Он пыхтит почти, как чайник,

Капитан на нем начальник.

Дети: Пароход.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек

Лишь оставили дымок.

Дети: Поезд.

На стрекозу похож слегка,
Взлетает ввысь под облака
Он без разбега. В нем пилот.

Конечно, это.

Дети: Вертолет.

Четыре колеса

Резиновые шины,

Мотор и тормоза

И что это?

Дети: автомобиль

Основная часть. Воспитатель: Ребята вы догадались какая у нас тема нашего урока.

Дети: Транспорт (

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Плывет, едет, летает».

(дети перечисляют разные виды транспорта и выставляют их на наборном полотне)

- Что плывет? Лодка, катер, яхта, парусник, корабль.

- Что едет? Автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.

- Что летает? Ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.

- Транспорт, который движется по воде, как называется? (Водный транспорт).

- Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный транспорт),

- Транспорт, который движется по земле, как называется? (Наземный транспорт).

- Транспорт, который движется под землей, как называется? (Подземный транспорт).

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Этот весь транспорт можно разделить на 3 группы. Как вы думаете какие?

Дети: 1-грузовой 2-пассажирский

Воспитатель: А еще есть специальный транспорт. В каких случаях мы вызываем специальный?

Дети: в случаи опасности.

2. Игра «Третий лишний».

"Физминутка"

Самолеты загудели, (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)

Самолеты полетели, (*руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны*).

На поляну тихо сели (*присесть, руки к коленям*).

Да и снова полетели (*руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны*).

Мы летаем высоко, (*потянулись вверх*)

Мы летаем низко, (*присели*)

Мы летаем далеко, (*вытянули прямые руки вперед*)

Мы летаем близко (*кисти рук положили на плечи*).

3. Игра "Что из чего"

Воспитатель:

Колесо из резины (*какое*) Резиновое.

Кабина из железа (*какая*) Железная.

Руль из пластмассы (*какой*) Пластмассовый.

Дверца из металла (*какая*) Металлическая.

Окна из стекла (*какие*) Стекланные.

Сиденья из кожи они (*какие*) Кожаные.

Воспитатель: Хорошо.

4. Игра «*Назови профессию*».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто управляет **транспортом**?

Дети: Любым видом **транспорта управляет человек**.

Воспитатель. Верно. назовите, кто, чем управляет.

Дети отвечают по картинкам

Кто управляет самолетом? (*Пилот, летчик.*)

Кто управляет кораблем? (*Капитан.*)

Кто управляет поездом? (*Машинист.*)

Кто управляет автомобилем? (*Шофер, водитель*)

6. Игра «*Один - много*».

Воспитатель. Сейчас мы будем играть в игру «*Один - много*»: я назову словом один предмет, а вы назовете слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу «*Трамвай*», а вы должны сказать «*трамваи*».

Автобус – (*автобусы*)

Самосвал – (*самосвалы*)

Корабль – (*корабли*)

Велосипед – (*велосипеды*)

Грузовик – (*грузовики*)

Самолет – (*самолеты*)

Лодка – (*лодки*)

Машина – (*машины*)

7. Игра «*Назови ласково*».

Воспитатель. (*Предлагаю картинки на выбор у доски*). Возьмите одну картинку и назовите ласково. Например, теплоход – теплоходик.

Паровоз, самолет, машина, трамвай, корабль, лодка, вертолет, грузовик.

Дети:самолетик, машинка, паровозик, кораблик, лодочка, вертолетики, грузовичок, трамвайчик.

Итог:

Воспитатель: Хорошо. Все задания выполнили. А теперь вспомните, о чём мы говорили на занятии? Что вам запомнилось?

Дети: О транспорте.

Воспитатель: Какое задание вам показалось сложным (легким?)

Квест-игра по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему "Мебель"

ЦЕЛЬ: Актуализация словаря по лексической теме "мебель" посредством дидактических игр и упражнений.

ЗАДАЧИ:

Образовательная область познавательное развитие: Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначений.

Образовательная область речевое развитие: совершенствовать навыки словообразования через называние предметов мебели, развивать речевую активность детей. Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.

Образовательная область физическое развитие: развивать зрительное внимание и мелкую моторику.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие: развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходе образовательной деятельности.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие: развивать у детей интерес к художественно-образовательному творчеству.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Чтение стихотворения С. Маршака: "Откуда стол пришел?", рассматривание предметов мебели, картин, иллюстрации.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Сундук, игрушечная мебель, наглядный материал, мнемотаблица, мяч, бубен, разрезные картинки, бумажные медали.

ХОД НОД

Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Готовы к занятию?

Улыбнулись, подтянулись, друг на друга посмотрели,

И на стулья тихо сели.

Ребята, сегодня у нас не простое занятие, а волшебное, мы отправимся в Царство мебели. Давайте закроем глаза и повторим слова:

Асть, асть, асть - мы хотим попасть,

Ли, ли, ли - в Царство Мебели!

Что-то в царстве тишина, никого нет. Я вижу свиток. Что же здесь случилось?

(читаю)

" В ЦАРСТВЕ МЕБЕЛИ БЕДА! ЦАРИЦА В ПЕЧАЛИ. ПРОПАЛА ВСЯ МЕБЕЛЬ, ОСТАЛСЯ ОДИН СУНДУК. В СУНДУКЕ ЗАДАНИЯ, ПРОЯВИ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ ВСЕ ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯТЬ, СУНДУК БУДЕТ МЕБЕЛЬ ВОЗВРАЩАТЬ."

ЗАДАНИЕ №1. ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК

(после того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации отгадок)

Квест-игра по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе на тему "Мебель"

ЦЕЛЬ: Актуализация словаря по лексической теме "мебель" посредством дидактических игр и упражнений.

ЗАДАЧИ:

Образовательная область познавательное развитие: Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначений.

Образовательная область речевое развитие: совершенствовать навыки словообразования через называние предметов мебели, развивать речевую активность детей. Учить составлять описательный рассказ по опорной схеме.

Образовательная область физическое развитие: развивать зрительное внимание и мелкую моторику.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие: развивать свободное общение со взрослыми и детьми в ходе образовательной деятельности.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие: развивать у детей интерес к художественно-образовательному творчеству.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Чтение стихотворения С. Маршака: "Откуда стол пришел?", рассматривание предметов мебели, картин, иллюстрации.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: Сундук, игрушечная мебель, наглядный материал, мнемотаблица, мяч, бубен, разрезные картинки, бумажные медали.

ХОД НОД

Организационный момент:

Здравствуйте, ребята! Готовы к занятию?

Улыбнулись, подтянулись, друг на друга посмотрели,

И на стулья тихо сели.

Ребята, сегодня у нас не простое занятие, а волшебное, мы отправимся в Царство мебели. Давайте закроем глаза и повторим слова:

Асть, асть, асть - мы хотим попасть,

Ли, ли, ли - в Царство Мебели!

Что-то в царстве тишина, никого нет. Я вижу свиток. Что же здесь случилось?

(читаю)

" В ЦАРСТВЕ МЕБЕЛИ БЕДА! ЦАРИЦА В ПЕЧАЛИ. ПРОПАЛА ВСЯ МЕБЕЛЬ, ОСТАЛСЯ ОДИН СУНДУК. В СУНДУКЕ ЗАДАНИЯ, ПРОЯВИ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ ВСЕ ЗАДАНИЯ ВЕРНО ВЫПОЛНЯТЬ, СУНДУК БУДЕТ МЕБЕЛЬ ВОЗВРАЩАТЬ."

ЗАДАНИЕ №1. ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК

(после того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет иллюстрации отгадок)

Я удобный, очень мягкий, вам не трудно угадать,

Любят бабушки и внуки, посидеть и полежать, (диван)

В кухне нашей тесновато, там для стульев места нет,

Мы под стол обычно ставим деревянный..... (табурет)

Я на кухне самый нужный, для семьи большой и дружной,

Я готов служить всегда, и стоит на мне еда.

Все тарелки, ложки, кружки, мои верные подружки,

Не посыпятся на пол, с ними вместе друг их ... (стол)

Хоть у нас четыре ножки, мы не мышки и не кошки,

Хоть мы все имеем спинки, мы не овцы и не свинки,

Мы не кони, хоть на нас вы садились много раз. (стул)

Здесь и вешалки, и полки, словно в доме этажи,

Брюки, кофточки, футболки - по порядку все лежит. (шкаф)

Если ты устал играть, ты ложишься на ... (кровать)

На диван оно похоже, и на стул немного тоже,

Нам вдвоем сидеть в нем тесно, догадались? Это... (кресло)

Дети, посмотрите на картинки, как можно все это назвать одним словом?

Мебель - это предметы, изготовленные в основном из дерева, пластмассы, металла, стекла.

ЗАДАНИЕ №2 ИГРА " ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?"

Стул из дерева. Какой? - деревянный

Диван из кожи. Какой? - кожаный.

Кресло из велюра. Какое? - велюровое

Стол из стекла. Какой? - стеклянный

Кровать из металла. Какая? - металлическая.

Табурет из пластмассы. Какой? - пластмассовый.

Ребята, как называется мастер, который изготавливает мебель? (столяр)

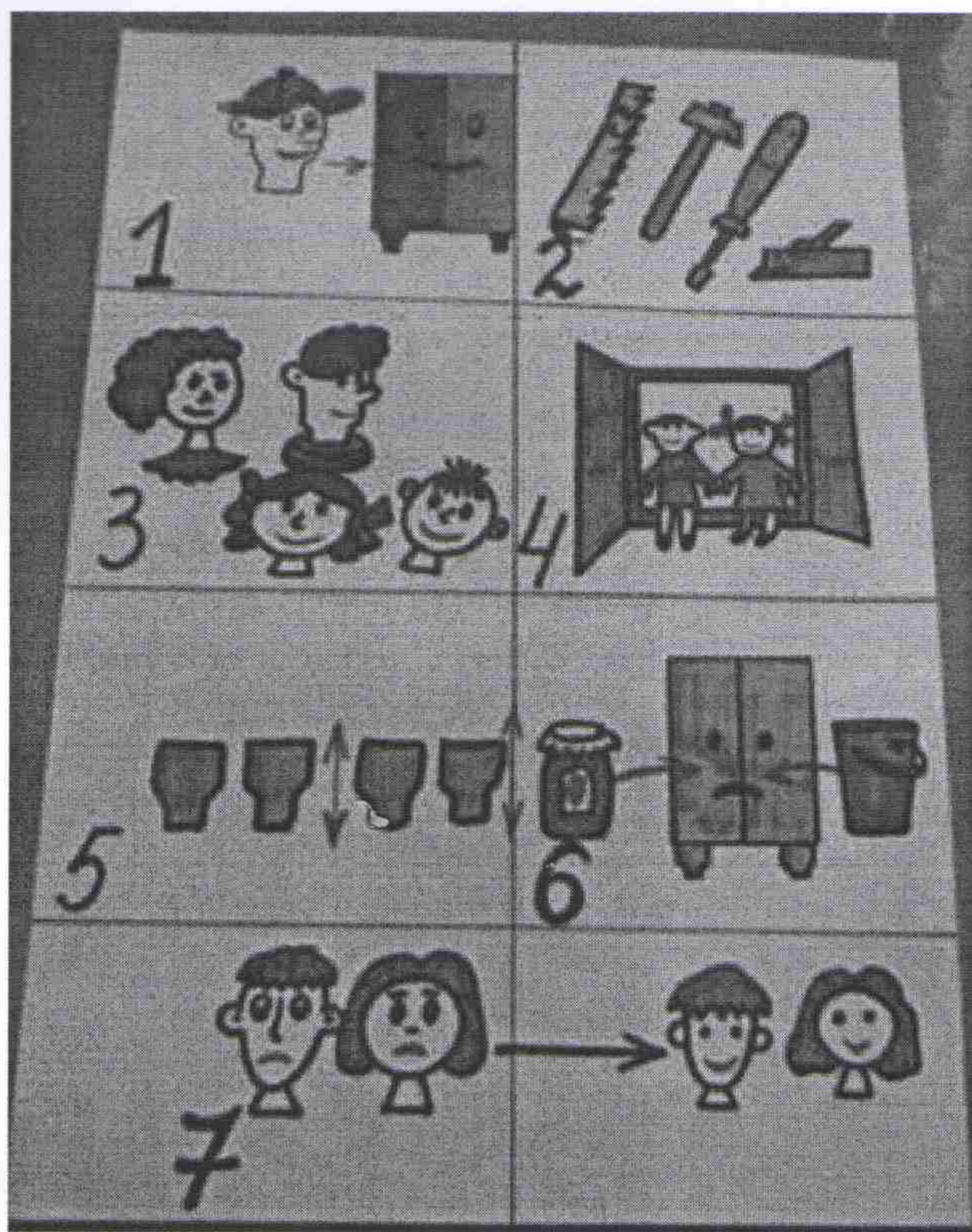
Следующий рассказ, про мастера столяра, который сделал красивый шкаф.

ЗАДАНИЕ №3 РАССКАЗ ПО МНЕМОТАБЛИЦЕ " СТАРЫЙ ШКАФ"

Один мастер столяр, сделал большой и красивый шкаф. А помогли ему в этом его друзья инструменты. Купили этот шкаф мама и папа девочки Маши и мальчика Саши. Детям очень понравился новый шкаф. Стали они там прятаться и рассказывать друг другу свои секреты,

придумывать веселые истории. Шкаф так полюбил детей, что когда они приходили, он весело притоптывал своими толстыми ножками. Дети выросли, а шкаф состарился. Его поставили в кладовую и держали в нем банки с вареньем и старые вещи.

Иногда, уже взрослыми, Маша и Саша приходили в кладовую, сидели около своего старого друга шкафа, вспоминали детские забавы, и на душе у них становилось светло и радостно.



ФИЗ.МИНУТКА

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА “МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ”

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого на обеих руках)

Много мебели в квартире, (сжимают и разжимают кулаки)

В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку.

Чтобы ноги отдохнули, посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали, на кровати мы лежали.

А потом мы с котом, посидели за столом. (загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.)

Чай с вареньем дружно пили, много мебели в квартире. (Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)

ЗАДАНИЕ №4 ИГРА “ОДИН-МНОГО”

Цель: Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Один диван - много диванов

Стул мягкий, а табурет... (жесткий)

Табурет жесткий, а кресло... (мягкое)

Шкаф большой, а тумбочка... (маленькая)

Тумбочка низкая, а шкаф... (высокий)

ЗАДАНИЕ №9 ПОВТОРЯЕМ ЧИСТОГОВОРКИ

Цель: Развитие фонематического слуха и речеслуховую память.

-ЛЫ,ЛЫ,ЛЫ - накрываем мы столы.

-НЫ,НЫ,НЫ - стоит кресло у стены.

-ОТ,ОТ,ОТ - под столом играет кот.

-СУ.СУ,СУ - книгу в шкаф я отнесу.

-ШУ,ШУ.ШУ - стульчик дали малышу.

-ЗА, ЗА, ЗА - ложись в кровать, закрой глаза.

-ЖУ,ЖУ.ЖУ - на диване я лежу.

-ЛА,ЛА,ЛА - стул поставлен у стола.

ЗАДАНИЕ №10 РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.

Дети делятся на две команды и собирают картинку из частей, потом они называют какую картинку(мебель) они собрали.

ИТОГ: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.

Слышите музыку, из волшебного сундука? - Что же там? (Дети достают из волшебного сундука мебель и расставляют ее в Царстве). На дне сундука весточка от царицы:

“Я в зеркало волшебное за вами наблюдала. Смотрела. как вы верно задания выполняли. Вы дружные ребята, с дороги не свернули и мебель царскую вернули. В сундук еще раз взгляните, награду от Царицы получите” (Дети получают медали)

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, скажем дружно: “раз, два, три - повернись, в группе снова окажись!”

Ребята, сегодня вы очень хорошо занимались. Верно выполняли все задания, отвечали на вопросы полными предложениями, проговаривали все звуки правильно.

МОЛОДЦЫ! А какое задание для вас было самым сложным?

А самым интересным?

Дети мы побывали в Царстве мебели, а куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе по теме «Дикие животные»

Задачи

Образовательные:

- расширять словарь по теме «Дикие животные»;
- закреплять знания о диких животных и их детёнышах, названий жилищ;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы;
- закрепить умение отгадывать загадки;
- закрепить умение детей подбирать слова-антонимы;
- закрепить умение подбирать прилагательные к существительным;
- совершенствовать умение составлять из частей целое;
- упражнять в образовании сложных прилагательных;
- упражнять детей в отгадывании кроссворда;
- упражнять детей в определении первого звука и обозначении его буквой;
- упражнять детей в составлении предложений;
- активизировать словарь по данной теме: лисий, волчий, беличий, заячий, берлога, логово, нора, дупло; тонколапая, длинноухий, рыжехвостая, короткохвостый, остроносый, косоглазый, длинноногий.

Развивающие:

- развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, фонематический слух и слуховое восприятие;
- развивать память, мышление, общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным и заботу о них;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к природе;
- формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении задания.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материал: загадки о диких животных; картинки с изображением диких животных, разрезные картинки с изображением диких животных, картинки к игре «Чей хвост?», кроссворд, картинки с изображением различных предметов.

Ход занятия

– Дети, отгадайте *загадки*

1. В сосне дупло, в дупле тепло,

А кто в дупле живёт в тепле? (Белка)

2. Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)

3. Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Ёж)

4. Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (Заяц)

5. Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

6. Хозяин лесной просыпается весной

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

7. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день.

Называется.....(Олень).

- Дети, назовите, о ком были загадки? (Дети перечисляют). Как можно их всех вместе назвать? (Дикие животные). Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о диких животных, вспомним всё, что знаем о них.

- Давайте вспомним, на какие два вида подразделяются дикие животные? (На травоядных и хищных). Почему животных называют травоядными? (Потому что они питаются травой, кореньями деревьев, ветками деревьев). Хищными? (Потому что они питаются мясом).

Дети садятся за столы.

Работа с раздаточным материалом.

- У вас на столах лежат картинки, перевёрнутые лицевой стороной вниз. Перевернёте их, когда я вам скажу. Мы с вами сейчас разделим животных на хищных и травоядных. Сначала говорим, как называется это животное, потом говорим хищное оно или травоядное и почему. Переверните картинки.

Индивидуальные ответы детей по картинкам.

Игра «Четвёртый лишний».

- Я назову ряд животных, вы внимательно слушаете, называете лишнее животное и объясняете почему.

Корова – волк – лиса – медведь. (Лишняя корова, потому что она домашнее животное; а волк, лиса и медведь – дикие).

Заяц – кошка – собака – лошадь. (Лишний заяц, потому что он дикое животное; а кошка, собака и лошадь – домашние).

Волк – лиса – еж – заяц. (Лишний ёж, потому что он колючий, а волк, лиса, заяц покрыты шерстью).

Лиса – медведь – собака – дятел. (Лишний дятел, потому что он птица, а лиса, медведь, собака – животные).

Работа с картинками.

- Мы с вами знаем, что каждое животное, отличается друг от друга своими характерными особенностями. Сейчас один из вас выйдет к доске, возьмёт картинку с изображением животного, назовёт его характерные особенности, а остальные должны будут догадаться, какое животное изображено на картинке. (Например: серый, злой, голодный (волк)). (3-4 ребёнка).

Физминутка

Сделаем звериную зарядку.

Раз присядка, два прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться, *(потянуться)*

Обязательно зевнуть, *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну, и хвостиком вильнуть. *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть, *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый, *(руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе. *(переступание а ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало —

Начинает все сначала! *(развести руки в стороны)*

Разрезные картинки.

- У вас на столах лежат разрезанные картинки. Нужно собрать картинку и назвать, какое животное у вас получилось. *(Дети по парам самостоятельно выполняют задание).*

Игра «Чей хвост?».

- Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и скажите что не так? *(У животных нет хвостов). Нужно найти хвост каждого животного и сказать, чей хвост. (Волчий хвост, лисий хвост, белочий хвост, заячий хвост).*

Игра «Закончи предложение».

Заяц зимой белый, а летом ...*(серый).*

У зайца хвост короткий, а уши...*(длинные).*

Заяц пушистый, а ёж ...*(колючий).*

Медведь дикий, а кошка...*(домашняя).*

Медведь сильный, а заяц ...*(слабый).*

Ёж спит днём, а охотится...*(ночью).*

Ёж маленький, а медведь...*(большой).*

Белка живёт в дупле, а лиса...(в норе).

- Послушайте *пословицу*: белку ловить, ножки отбить. Как вы понимаете эту поговорку? (Белка быстрая, шустрая, ловкая, её невозможно поймать). Ежа без рукавиц не удержать. (Он колючий и его голыми руками не возьмёшь).

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

- Я сейчас вам буду читать стихотворение «Кто, где живёт?», а вы добавите слово, подходящее по смыслу.

- Медведь живёт ...(в берлоге).

- Лиса живёт...(в норе).

- Волк поселился...(в логове).

- А белочка...(в дупле).

- Лишь зайка, бедный зайка

Под кустиком...(сидит),

И хвостик его маленький

От страха чуть...(дрожит).

Образование сложных прилагательных.

- Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,

У зайца уши длинные – длинноухий,

У белки рыжий хвост – рыжехвостая,

У ежа острый нос – остроносый,

У зайца косые глаза – косоглазый,

У лося длинные ноги – длинноногий.

У волка серый хвост – серохвостый,

Дидактическая игра «Назови семью».

Мама-лиса, папа-лис, детёныш – лисёнок, много детёнышей – лисята;

волчица, волк, волчонок, волчата;

мама - белка, папа – белка, бельчонок, бельчата;

зайчиха, заяц, зайчонок, зайчата;

медведица, медведь, медвежонок, медвежата.

Итог.

- Дети, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?