

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ
Г. ИРКУТСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 171

664082, г. Иркутск, ул. мкр. Университетский, 47, ИНН 3812008200, ОГРН 1023801753238,
КПП 381201001:, тел/факс 36-86-17, e-mail:171detsad@mail.ru

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 171
Н.К. Филимонова
«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ города Иркутска
детский сад № 171

Иркутск, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	6
1.1. Цель программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	30
<i>Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)</i>	30
<i>Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 8 годам)</i>	31
Раздел II. Содержательный	31
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	31
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	47
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	53
Раздел III. Организационный	55
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	55
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	74
3.3. Организация предметно-пространственной среды	77
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	81
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	85
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	86
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	92
Основные понятия, используемые в Программе	95

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 171. (далее МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом целей и задач документов Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. С учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года).

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с *Конституцией Российской Федерации* и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье-сбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания учтены также ключевые идеи *Концепции воспитания гражданина России* в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад №171:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – г. Иркутска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача - один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с

учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

От педагогов МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития современного ребенка;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171.

Раздел I.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Основное назначение программы воспитания – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общая **цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, актив-

ной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретные задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 - 3 год, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи Программы воспитания

Направление воспитание / ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 года	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое воспитание / Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.• Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Духовно-нравственное (этическое)/ Жизнь, милосердие, добро	Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям.	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

<p>Социальное воспитание / Человек, семья, сотрудничество, дружба</p>	<p>Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Воспитывать проявление интереса к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Уметь проявлять позицию «Я сам!».</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. • Формировать умение различать основные проявления добра и зла. • Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Формировать основы речевой культуры. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). • Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. • Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<p>Познавательное воспитание / Знание</p>	<p>Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Воспитывать любознательность, наблюдательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. • Воспитывать проявление познавательной активности, самостоятельности.
<p>Физическое воспитание и оздоровление/ Здоровье</p>	<p>Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.</p> <p>Формировать у ребенка желание быть опрятным.</p> <p>Воспитывать проявление интереса к физической активности.</p> <p>Формирование у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре

	правил безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. • Формировать навыки личной и общественной гигиены. • Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание / Труд	<p>Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. • Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Этико-эстетическое воспитание / Культура и красота	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Формировать художественно-эстетический вкус. • Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- **в разных формах совместной деятельности взрослых и детей**, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- **в свободной инициативной деятельности ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»¹¹

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

¹¹ п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- **принцип субъектности и личностно-центрированного подхода к каждому воспитаннику.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип возрастной сообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- Данные принципы реализуются в созданной в ДОО воспитательной среде.

- **Воспитательная среда ДОО** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

- **Конструирование воспитательной среды ДОО** строится на основе следующих элементов:

- уклад образовательной организации,
- воспитывающая среда ДОО,
- общности (сообщества) ДОО
- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- деятельности и культурные практики в ДОО,
- воспитательное событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задаю-

щий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад жизни в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя и его заместителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад также включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В системе воспитания дошкольников важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Так, климатические условия г. Иркутска имеют свои особенности: довольно большое количество холодных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Значимой составляющей уклада является **культура поведения воспитывающих**

взрослых по отношению к детям. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Процесс воспитания реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на *социальной ситуации развития ребенка*. «Социальная ситуация развития ребенка данного возраста представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основной источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным (Л.С. Выготский) ^{III}.

Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. К таким ценностям относятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, т.е. способность правильно оценить результаты воспитательных влияний на ребенка.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех

^{III} Выготский Л. С. Психология развития человека — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительские сообщества организуется по инициативе специалистов дошкольной образовательной организации. В деятельности ДОО они представлены постоянно действующими **педагогическими мастерскими:**

- ♦ Педагогическая мастерская «Малыш в детском саду» (просвещение родителей детей раннего возраста).

- ♦ Педагогическая мастерская «Секреты семейного воспитания» (повышение уровня готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье)

Главной целью педагогической мастерской является обеспечение педагогической поддержки и сопровождения семьи в воспитании ребенка. Основные направления деятельности мастерской – это психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей, которое заключается не столько в пропаганде психолого-педагогических знаний среди родителей, сколько в обучении родителей взаимодействию с собственными детьми.

Мы рассматриваем педагогическую мастерскую как активную форму взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, позволяющую обеспечить:

- педагогическую направленность взаимодействия: каждый родитель получит педагогические знания, сможет соотнести их со своим опытом воспитания детей, наметить для себя пути развития как семейного воспитателя через поиск новых смыслов в привычном, новое видение себя, своей роли в воспитании своего ребенка;

- равноправные партнерские отношения: родитель и педагог вместе исследуют проблему ребенка, и каждое мнение имеет право на существование, основная функция педагога в работе с семьей – поддержка и помощь;

- открытость и демократичность общения педагога с родителями – каждый может открыто высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; имеет право на признание его мнения другими участниками взаимодействия.

Организация деятельности педагогических мастерских основывается на принципах личностно-центрированного, деятельностного подхода в образовании взрослых (А. Жордан, Ю.Н. Кулюткин, В.И. Слободчиков, Е.А. Соколовская, П.А. Сорокин, Т.В. Шадрин, Г.П. Щедровицкий и др.):

- принцип паритета, утверждающий равноправие педагога (воспитателя, психолога) и родителя во взаимодействии при существующем различии в их функциональной нагрузке;

- принцип диалогизма, при котором диалог трактуется в исходном понимании – греч. *Dia* – сквозь + *logos* – слово, отношение, как равнозначные межличностные отношения, утверждающие право каждого быть понятым и понимать другого (диалогичность понимания), право на взаимоприятие и взаимоуважение (диалог смыслов);

- принцип равных стартовых возможностей, равенства потенциалов каждого родителя создает условия для проектирования множества индивидуальных траекторий саморазвития;

- принцип личностного авансирования, предполагающий в качестве исходной методологической посылки утверждение права и возможности каждого родителя быть педа-

гогом для своего ребенка, ориентация на развитие способности поднять себя до уровня человеко-созидательной деятельности, сознательной, свободной, мобильной, ценностно-избирательной;

– принцип «интеграционного согласования» (А. Жордан) предполагающий иное видение родителем своих знаний и опыта с позиций вновь приобретенных знаний, иное видение воспитателем (фасилитатором, ведущим образовательный процесс) родителя – «удивительным интегральным существом» (П.А Сорокин), владеющим уникальным опытом и в соответствии с этим опытом, вырабатывающим представления о системе воспитания в семье и о себе как о человеке воспитывающем ребенка;

– принцип антропо-синергетического взаимодействия предполагает, во-первых, учет того, что родитель – это человек во всем многообразии своих проявлений во многом сложившийся, находящийся в поиске своего пути, обладающий самостоятельностью, претендующий на собственную точку зрения, на собственную позицию; во-вторых, этот принцип предполагает осознание педагогического процесса как процесса взаимодействия, взаимовлияния, взаимоизменения всех его участников, в котором невозможно точно просчитать, спрогнозировать происходящие изменения, жестко и однозначно руководить всем этим;

– принцип профессионально-этической взаимответственности обусловлен закономерностью, согласно которой готовность участников педагогического взаимодействия (педагогов и родителей) принять на себя заботы о судьбах детей, о будущем нашего общества предполагает их гуманистический образ жизни, соблюдение норм педагогической этики.

Педагогические мастерские для родителей

Цель и задачи	Основные формы взаимодействия
Педагогическая мастерская «Малыш в детском саду»	
<p>Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогом в период адаптации к ДООУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста в период адаптации. - Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. - Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самодиагностика и профессиональная оценка результатов; – проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, – мотивационно-побудительные игровые ситуации; – консультирование специалистов (старшего воспитателя, психолога) с использованием тематических презентаций; – коммуникативно-ролевой тренинг; – обсуждение проблемных вопросов; - семинар-практикум, – педагогический брифинг, – педагогическая гостиная, – устный педагогический журнал, – игры с педагогическим содержанием, – виртуальная педагогическая библиотека для родителей, – экскурсии по детскому саду, в группу.

Педагогическая мастерская «Секреты семейного воспитания»

<p>Цель: удовлетворение и развитие потребностей личности родителя в субъектном проявлении себя в воспитании детей как значимой деятельности, в продуктивном взаимодействии с другими родителями, в определении и осуществлении индивидуальной траектории развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье. – Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка. – Выработка единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое моделирование в форме упражнений «Волшебные ленты» и «Коридор фраз»; – эмоциональный диалог – подведение родителей к объективной самооценке собственного опыта воспитания ребенка в условиях семьи; – консультирование специалистов (старшего воспитателя, психолога) с использованием тематических презентаций; – просмотр и анализ видео сюжетов; – обсуждение утверждений известных людей; – коммуникативно-ролевой тренинг; – обсуждение проблемных вопросов; – «социоконструкция» – коллективное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта; – «социализация» – это предъявление (презентация) созданного продукта всем участникам (афиширование и чтение текстов, выставка рисунков и т.д.); – решение проблемных ситуаций
---	---

Успешность функционирования педагогических мастерских обеспечивается соблюдением ряда требований:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями всех субъектов образовательного процесса, которые обуславливаются, прежде всего, доброжелательностью друг к другу, преобладанием позитивного настроения и взаимного положительного оценивания;

- авторитетность руководителей образовательного процесса, которая достигается за счет выстраивания межличностных отношений на субъект-субъектной основе;

- организация разнообразия контактов субъектов взаимодействия (педагогов и родителей) через включение родителей в интеракции (активные формы общения);

- развертывание педагогического взаимодействия в творческой атмосфере, основанной на самопознании и самоопределении личности, позволяющей родителям приобрести опыт проживания в системе позитивных, эмпатийных и конгруэнтных отношений. Оно помогает получить опыт свободы самовыражения в сочетании с ответственностью и эффективностью выхода из сложных ситуаций межличностного общения. А также трансформировать его в собственные социальные интеракции и в процессе решения разнообразных задач воспитания.

Детско-взрослая общность

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное, чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные экологи»;
- в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослые сообщества МБДОУ № 171

Цель и задачи	Основные формы и содержание деятельности:
Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки» (II младшая группа)	
Цель: формирование у детей младшего возраста бе-	1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого

<p>режного отношения к книгам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности. 2. Обучать правильному обращению с книгой. 3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игдраматизаций. 4. Прививать любовь к книге. 5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам. 	<p>раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценировка потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми. 3. Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. 4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке». 5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов. 6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др. 7. «Книжкина больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что - после. 8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.
<p>Детско-взрослое сообщество «Юные экологи» (средняя группа)</p>	
<p>Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе. 2. Формировать практические навыки поведения в лесу. 3. Развивать самостоятель- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе. 2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации. 3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры. 4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. 5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие

<p>ность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.</p> <p>4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.</p> <p>5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.</p>	<p>предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.</p> <p>6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.</p>
--	--

Детско-взрослое сообщество «Юные помощники инспектора движения»
(старшая группа)

<p>Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения. 2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках. 3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления. 4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках. 2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации. 3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения. 4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. 5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи. 6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.
---	--

Детско-взрослое сообщество «Юные волонтеры»
(подготовительная к школе группа)

<p>Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей</p>
--	---

<p>на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям. 4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности. 5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. 6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей. 	<p>природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. 3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми. 4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера. 5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности. 6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам. 7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.
---	---

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также про-

странство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Так детей знакомят не только с культурой русского народа, но и бурятского, являющегося коренным народом Восточной Сибири

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные

условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это детские и детско-взрослые сообщества, действующие в виде кружков, секций, творческих студий, лабораторий. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является зона, организованная в группе детского сада. Рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДООУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Важно также учесть, что и само социальное партнерство (сетевое социально-педагогическое взаимодействие) ДООУ с учреждениями социального окружения может иметь разные формы и уровни:

1) **партнерство внутри системы дошкольного образования** между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы детских садов, методические и временные творческие объединения специалистов дошкольных учреждений по актуальным вопросам воспитания детей и т. д.);

2) партнерство с учреждениями науки, образования и культуры:

№ п/п	Социальный партнер	Взаимосвязь
1	Детская поликлиника №17	Встречи с узкими специалистами. Профилактические осмотры детей, ежегодная диспансеризация
2	ГИБДД	Мероприятия по безопасному поведению на дороге: детские лектории, тематические занятия, встречи с инспектором по БДД и др. мероприятия в соответствии с планом.
3	Батарейская пожарная команда	Обучающие мероприятия: детские лектории, тематические занятия, экскурсии в пожарную часть.
4	Взаимодействие с инфор-	Размещение информации на сайте детского сада

массовыми средствами массовой информации	и в социальной сети Одноклассники, Контакт
--	--

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДООУ с социальными партнерами, на наш взгляд, приведет к положительным результатам (педагогическим эффектам). Будут созданы условия для:

- расширения кругозора дошкольников, формирование представлений о мире на основе реальных впечатлений, получаемых при «живом» контакте с окружающим миром (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями, культурой, природой родного края);

- обогащения познавательного и личностного общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, что предполагает практическое развитие коммуникативных умений, формирование культуры поведения в ходе непосредственно широкой практической деятельности и общения;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- профессионального роста педагогов ДООУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Заинтересованность родителей к взаимодействию с ДООУ и учреждениями-партнерами нами рассматривается как одно из основных условий реализации Программы воспитания.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения строится на основе идеи о том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Все остальные воспитательные институты – ДООУ, школа, дома творчества, учреждения культуры – должны дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность (Т.А. Куликова). Для успешной реализации Программы развития значимо:

- понимание родителями важности взаимодействия ДООУ с учреждениями социального окружения для познавательного развития их детей и практическая поддержка осуществления совместных проектов;

- проявление активности, инициативы в установлении партнерских связей ДООУ с учреждениями социального окружения (учреждениями культуры, науки, образования, предприятиями, общественными объединениями, которые потенциально могут быть заинтересованы в решении общих с детским садом задач познавательного развития детей);

- участие в мероприятиях, организуемых ДООУ с привлечением социальных партнеров, для повышения культурного уровня и педагогического просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, интеллектуального и познавательного развития детей (дискуссии, круглые столы, лектории, ролевые игры, игро-тренинги, мастер-классы и др.

1.2.5. Социокультурные ценности

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми для любого человека в любой

сфере деятельности, характеризуют представителей всех этнических культур.

Ценности являются одним из важнейших компонентов структуры личности. Функции ценностей многоплановы: с одной стороны, ценности определяют социальную активность индивидуума; с другой стороны, ценности считаются основой жизненных целей человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Формирование у дошкольников социокультурных ценностей – одна из важных задач современности. Их формирование взаимосвязано с теми условиями, в которых ребенок непосредственно проживает, воспитывается и здесь очень большую роль играет семья и дошкольная образовательная организация. Именно семья и воспитатели ДОУ закладывает фундамент нравственных ценностей ребенка. И отклонения в воспитании могут серьезно осложнить его дальнейшую жизнь, так как его представления о правде и лжи, добре и зле, могут не совпасть с представлениями других детей и взрослых.

Для ребенка-дошкольника социокультурные ценности – это нравственные ориентиры, которые регулируют его поведение в обществе сверстников и взрослых людей. В число социокультурных ценностей, представления о которых формируются у дошкольников входят: Семья, Человек и его Жизнь, Красота, Труд, Знание, Родина, Дружба, уважения к историческому прошлому своего народа. Среди нравственных ценностей – трудолюбие, образованность, доброту, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, человечность, ответственность

«Дошкольный возраст весьма чувствителен к процессу усвоения нравственных ориентиров и принципов гуманности, принятых в обществе. Однако важно помнить, что успешность и результативность данного процесса зависит от организации и проведения формирования у дошкольников понятия социокультурных ценностей, что, в свою очередь, обеспечит социокультурное развитие и рост сознательности ребенка, будет способствовать его нравственной самоидентификации и складыванию основ его мировосприятия.

Для формирования у воспитанников представлений о социокультурных ценностях, мы предлагаем следующие педагогические условия:

- включение информации о социокультурных ценностях в процесс разных видов деятельности;
- целенаправленное формирование у детей норм и правил поведения, соответствующих социокультурным ценностям, принятым в обществе;
- расширение содержания предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию представлений о социокультурных ценностях в практической деятельности.

1.2.6. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Процесс воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая деятельность, культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками). Реализация задач воспитания может осуществляться в самых разных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение художественной литературы,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

- **Свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей), которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность. Задача педагога создать соответствующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес.

Возрастной период	Формы самостоятельной деятельности
Ранний возраст (1,5 – 3 года)	Манипулирование с предметами Рассматривание. Игры с сюжетно-образными игрушками, с дидактическими игрушками, строительным материалом, игрушечными орудиями труда Наблюдение. Самостоятельная двигательная деятельность. Общение со взрослыми (ситуативно-личностная форма).
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Рассматривание. Наблюдение. Простейшие опыты (средняя группа). Конструирование. Игры. Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в природе (поручения), самообслуживание. Инсценировки, драматизации знакомых сказок. Коллекционирование. Общение (ситуативно-деловая форма).
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Моделирование, конструирование. Игры.

	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд. Персональная выставка Инсценировки, театрализованные представления. Коллекционирование. Персональное оформление кабинок Общение (вне ситуативно-деловая форма).</p>
--	---

Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Культурные практики ребенка-дошкольника вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения- изучения- исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах дошкольник сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности и проектировании, поскольку основная форма его обучения и самообразования – разнообразные проекты, соответствующие видам деятельности.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

В процессе культурных практик интенсивно формируются **универсальные культурные умения**. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

– культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми, способствуют развитию самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К культурным практикам, инициируемым взрослыми относятся:

– **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные, дидактические игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, не обходимых для организации самостоятельной игры.

– **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации:

– реально-практического характера – приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим),

– условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) – обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

– имитационно-игровыми (в условиях игровой деятельности).

– **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и творческого применения знаний и умений в процессе самостоятельной индивидуальной и коллективной (совместно со взрослыми и сверстниками) творческой деятельности. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: занятия рукоделием и детским дизайном, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, изготовление атрибутов для игр, театрализованной деятельности, игры и коллекционирование, создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и др.

– **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

– **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, использование интеллектуальных карт, карта ТРИЗовских заданий.

– **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В основном это досуги физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического характера, организованные взрослыми в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

– *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.2.7. Воспитательное событие

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (этическое)	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться

		взрослых.	равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых

			видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Ценности воспитания соотносятся с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образователь-

ном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Содержание направлений Программы воспитания, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Направления воспитания	Портрет выпускника ДОО
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства - Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Духовно-нравственное (этическое) направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основы самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. - Изучение примеров нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Элементарные представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Духовно-нравственное (этическое) направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания - совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности

	<p>на здоровье человека и окружающих людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - Любознательность, опыт познавательной инициативы; - Ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. <p>Способность к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
Художественно-эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техника-

	ми, используемыми в народных промыслах. - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	---

2.1.1. Патриотическое направление воспитания (модуль «Я и моя Родина»)

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

В толковом словаре В. Даля «**патриотизм**» определяется как «Любовь к Отчизне». Это социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность подчинить ее интересам свои личные интересы.

Патриотизм очень важен для становления и развития личности. Его можно по праву считать одной из важнейших основ духовной жизни человека. Понятие патриотизм многогранно, включает в себя следующие компоненты:

- чувство привязанности к местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому своего народа, его обычаям и традициям;
- стремление посвятить свой труд на благо могущества и расцвета родины.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Для подрастающего поколения патриотическое воспитание должно дать новый толчок, способствовать духовному развитию народа, развитию в России патриотического общества. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Модуль «Я и моя Родина»

Задачи патриотического направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы:	Возможные виды и формы деятельности
---	--	--

<p>1) Формирование любви к родной стране, родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления столице Родины, о российской символике (герб, флаг, гимн); – позицию гражданина России, уважение к закону и правопорядку; – представление о ценности человеческой жизни и неповторимости прав и свобод других людей. – представление о своем родном крае – г. Иркутске, флаге, гербе, гимне Иркутской области; – представление об географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях своей страны и малой родины; – бережные отношения к культурному и историческому наследию г. Иркутска и сибирского региона; <ul style="list-style-type: none"> – представления об особенностях художественной, музыкальной, игровой культуры народов Прибайкалья, традициях родного края. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотические чувства, – привязанности к родному краю, – гордость за свою страну, за свою малую родину, – интерес и уважение к отечественным традициям и праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями Иркутск и иркутской области 	<ul style="list-style-type: none"> – - Занятия. – Беседы. – Тематические презентации. – Досуги. – Выставки, – Участие в конкурсах, – Экскурсии, – Патриотические праздники
<p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о культуре и традициях русского народа; – понятий» «мы – россияне», «мы - иркутяне», «мы - сибиряки»; – представление о служении своей Родине, людях, прославляющих свое отечество, малую родину. – представление о многообразии национальностей, населяющих Иркутскую 	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с национальными особенностями и культурой русского народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Беседы. – Тематические презентации. – Досуги. – Выставки, – Участие в конкурсах, – Экскурсии, – Патриотические праздники – Народные игры (подвижные, обрядовые)

<p>область, особенностях их внешнего вида, одежды, типичных занятий, традиций, истории.</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – чувства собственного достоинства как представителя Российской Федерации; – интерес к жизни родного города, региона, его историческому прошлому. 		<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с литературными произведениями сибирских писателей, поэтов музыкальными произведениями сибирских композиторов – Ознакомление с русским и сибирским народным фольклором. – Чтение, рассказывание, инсценировка народных сказок
<p>1) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде; – представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа»; – основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой; – навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы – ответственность за состояние окружающей среды, эмоциональное отношения к природным объектам – знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города Иркутской области, оз. Байкал. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к родной природе и всему живому; – умение наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы; - навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода) 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение и углубление знаний о природе России и Иркутской области; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, целевые прогулки; - наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми); - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; - чтение литературных произведений, загадывание загадок; - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; - постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений. - проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игродраматизаций); - проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы; - изучение растительного мира (посадка рассады для цветников) - практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

		<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность и проведение опытов; - оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов; - исследовательская деятельности (опыты и эксперименты с объектами живой и не живой природы); - экологические проекты; - чтение литературных произведения сибирских писателей о животных и растениях.
<p>3) Формирование основ межэтнического взаимодействия (уважения к людям других национальностей)</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о народах России, об их общей исторической судьбе; - уважение к культурным и языковым различиям. - представления о способах взаимодействия с представителями разных культур. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, - интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; - умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, ровесников, пожилых, инвалидов соседей вне зависимости от их этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с культурой других народов - учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные игры) - Знакомство с традициями других народов - Чтение художественной литературы - Просмотр сказок, мультфильмов, видео сюжетов.

2.1.2. Духовно-нравственное направление воспитания
(модуль «Я готов творить добро»)

Ценность – жизнь, милосердие, добро. С дошкольного возраста ребенок должен постичь основы нравственности, основные правила этики общения между людьми.

Основная цель духовно-нравственного воспитания дошкольника заключается в развитие основ нравственной культуры в поведении и общении.

Задачи социального направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы	Возможные виды и формы деятельности
<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие основ нравственной культуры в поведении и общении. – Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. – Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. – Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей; – представления о базовых нравственных российских ценностях, о правилах этики; – опыта культуры общения, поведения на принципах нравственности; – этические представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и совести, милосердия, прощении, долге, чести, верности; – нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим; – формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни; – отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных произведений, художественных фильмов и телевизионных передач. – представлений о значении опрятно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. - воспитывать у детей навыки культурного поведения в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, коммуникативные игры, народные игры) ♦ Этические беседы ♦ Чтение художественной литературы ♦ Просмотр сказок, мультфильмов, видео сюжетов. ♦ Анализ поступков и чувств (своих, других людей, героев литературных произведений, фильмов) ♦ Коллективные проекты заботы и помощи (малышам, пожилым людям, птицам, животным и др.) ♦ Коллективное изобразительное творчество ♦ Ситуации морального выбора ♦ Коллективные проекты, в рамках которых создаются творческие продукты. ♦ Организация события, в котором воплощается смысл ценности

<p>сти и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственные чувства: сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие; - умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки; признаваться в плохом поступке и анализировать его; – умение брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям; – умение выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – стремление участвовать в различных видах совместной деятельности на принципах сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе. 	
--	--	--

2.1.3. Социальное направление воспитания (модуль «Я, моя семья и друзья»)

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положи-

тельной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная *цель социального направления воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Модуль «Я, моя семья и друзья»

Задачи социального направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы:	Возможные виды и формы деятельности
<p>Формирование семейных ценностей.</p> <p><i>Формировать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о себе, - представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; - представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. - семье, традиционных семейных ценностях; <p>– представление о дружбе.</p> <p><i>Развивать у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к своей семье, фамилии, роду; - чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; - чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; - терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; - умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; - навыки конструктивного общения и ролевого поведения с членами семьи; - уважение к старшим и заботу о младших членах семьи, готовность прийти на помощь; – интерес к биографии и истории семьи других детей; 	<p>– Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.</p> <p>- Организовывать сюжетно-ролевые игры, отражающие различные семейные отношения</p> <p>- Организовывать совместные с родителями мероприятия, раскрывающие семейные традиции и ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные игры) ♦ Изучение родословной ♦ Знакомство с семейными традициями ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Совместная с воспитателем игра. ♦ Совместная со сверстниками игра ♦ Театрализованные игры ♦ Чтение специальных рассказов об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций рассказ ♦ Конкурсы с участием родителей ♦ Праздники с участием родителей ♦ Разговоры с детьми по их интересам

– уважение к своему и противоположному полу.		
--	--	--

2.1.4. Познавательное направление воспитания

(модуль «Хочу всё знать»)

Ценность - знания. *Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Модуль «Хочу всё знать»

Задачи познавательного направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы:	Возможные виды и формы деятельности
<p>- Формирование ценности знания в жизни человека и общества.</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о научном знании и научных открытиях в историческом развитии человечества; – опыта познавательной инициативы; – ценностного отношения к взрослому как источнику знаний <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные качества, способствующие познанию, активной интеллектуальной деятельности; – любопытства, любознательности, инициативы в познавательной деятельности; – стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач; – мотивацию к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям 	<ul style="list-style-type: none"> – приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.); - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дидактические игры ♦ Конструктивно-строительные игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа ♦ Наблюдение, рассматривание ♦ Реалистические рассказы воспитателя и детей ♦ Создание коллекций ♦ Самостоятельная исследовательская деятельность ♦ Моделирование ♦ Проблемная ситуация ♦ Беседа ♦ Экскурсии ♦ Самостоятельная поисковая деятельность ♦ Путешествия-исследования ♦ Решение задач-загадок ♦ Ситуативный разговор ♦ Проектная деятельность ♦ Экспериментирование ♦ Тематические досуги ♦ Просмотр и обсуждение познавательных мультфильмов, видеороликов, телепередач.

--	--	--

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

(модуль «Я и моё здоровье»)

Ценность - **здоровье**. **Цель оздоровительного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Модуль «Я и моё здоровье»

Задачи оздоровительного направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы	Возможные виды и формы деятельности
<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - формирование культурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО; - организация закаливающих мероприятий; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру; - организация тренировки мелкой муску- 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика пробуждения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность детей; ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ♦ Спортивные и физкультурные игры и упражнения ♦ Спортивные состязания ♦ Самостоятельная двигательная активность ♦ Спортивные и физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования ♦ Подвижные игры ♦ Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских

<p>гигиенических навыков.</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни в питании, двигательного режима, закаливания; - потребность в регулярных занятиях физической культурой; - полезной привычки к здоровому образу жизни; - навыки поведения во время приема пищи; - привычку следить за своим внешним видом; - начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания; - физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью; - умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания; - умение руководствоваться элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<p>латоры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость); - ознакомление детей с народной спортивно-игровой культурой, имеющих место в обрядовых спортивных состязаниях и повседневных народных спортивных играх 	<p>стихотворений, считалок</p>
---	---	--------------------------------

2.1.6. Трудовое направление воспитания (модуль «Я люблю трудиться»)

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Модуль «Я люблю трудиться»

Задачи трудового направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы	Возможные виды и формы деятельности
<p>Основные задачи:</p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлений дошкольников о мире труда и разнообразии профессиональных сфер человеческой деятельности⁴ – позитивных установок к различным видам труда; – уважительного отношения к труду и результатам труда; – навыков, необходимых для элементарной трудовой деятельности в быту и природе; – навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к продуктам своего труда и труда других людей; – отрицательно относиться к лени и небрежности в труде; – умение соблюдать порядок на рабочих местах – осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; – сотрудничество взрослых и детей – коллективизм; – умение доводить дело до конца, проявляя последовательность, старательность, настойчивость, целеустремленность; 	<ul style="list-style-type: none"> - Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - организация практического опыта трудовой деятельности; - воспитывать у ребенка бережливость (береечь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Трудовые поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Совместная трудовая деятельность со взрослыми (трудовые акции) ♦ Творческие проекты (ручной труд)

<ul style="list-style-type: none"> – стремление участвовать в общественно полезной деятельности; – оказывать в процессе трудовой деятельности посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. 		
---	--	--

2.1.7. Художественно-эстетическое направление воспитания

(модуль «Я в мире прекрасного»)

Ценности - культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Модуль «Я в мире прекрасного»

Задачи социального направления воспитания.	Основные направления воспитательной работы	Возможные виды и формы деятельности
<p>Основная задача – развитие ценностного отношения к красоте.</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его; – эстетического отношения к окружающему миру и гармонизации мировосприятия картины мира; – элементарных представлений о видах искусства; – смысловое и эстетическое восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; – позитивных установок к различным видам творчества; – опыта творческой деятельности. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов рабо- 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу ♦ Посещение выставок, музеев ♦ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ♦ Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности. ♦ Чтение литературных произведения (в том числе сибирских писателей) ♦ Создание макетов, коллекций и их оформление

<p>– творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>– любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>– развитие умения сопереживать персонажам художественных произведений;</p> <p>– стремления к самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>– литературный, музыкальный и художественный вкус.</p>	<p>ты с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;</p> <p>- ознакомление с историей культурных художественных традиций России, родного края, художественно-прикладным творчеством, музыкальной культурой, этнокультурными ценностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Конкурсы творческих работ ♦ Праздники и развлечения, концерты, фестивали, вечера творчества ♦ Дидактические игры ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки ♦ Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, ♦ Музыкальная сюжетная игра ♦ Театрализованные игры ♦ Дидактические игры, связанные с восприятием музыки ♦ Подыгрывание на музыкальных инструментах, ♦ Оркестр детских музыкальных инструментов ♦ Совместные концерты с детьми, обучающимися в Школе искусств) ♦ Танцы, плясовые музыкально-ритмические движения, танцевальные импровизации ♦ Творческие проекты
--	--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целе-

вым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.*

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе совместной деятельности детей и взрослых на занятиях и режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детский сад №171 является организация значимой в воспитательном аспекте деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлече-

нию их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- а) интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- б) дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- в) дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- г) групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ **режимным моментам**, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая	Познавательное Трудовое

	печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		Познавательное
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания

	-дидактические игры Конструирование Труд в природе		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность	Развитие инициативы, самостоятельности, активности	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

При организации **совместной деятельности взрослых и детей** воспитатель реализует позицию равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

При свободной самостоятельной деятельности детей воспитатель реализует позицию создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно, а также деятельностного взрослого (в основном, это организация ручного труда с подгруппой детей, или проектной деятельности). Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во

время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Взаимодействие с социальными партнерами

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ г. Иркутска дет-

ский сад № 171: МОУ СОШ № 55, Детская библиотека им. Семьи Полевых, Музеи, ГИБДД и Батарейская пожарная команда.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой, музеями. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы, детским познавательным мероприятиям, народной культуре.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил пожарной безопасности, дорожного движения на улицах города взаимодействует с ГИБДД и Батарейской пожарной командой. Инспектор по пропаганде БДД и сотрудники пожарной команды принимают активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, организуют экскурсии и выездные практические игровые занятия с детьми.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Эффективность педагогического процесса, оптимизация его развивающего потенциала возможны в том случае, если педагог хорошо информирован о своеобразии жизни ребенка в семье, а родители знают, чем живут дети в детском саду.

Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Семья для образовательного учреждения является не только одним из заказчиков образовательных услуг и их потребителем, но, прежде всего, семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации и образования растущего человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ребенка, создавая для него необходимую социальную ситуацию развития. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Основной *целью взаимодействия детского сада с семьей* мы считаем создание в ДОО необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.

2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также готовы делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представите-

лями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения нами положены следующие **принципы**:

1. Принцип личностной ориентации.

Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в самоуправлении, на основе позиции – детский сад – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества.

Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. Он предполагает реализацию ряда обязательных позиций:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1.1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребен-

ка.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС ДОУ обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

РППС:

- обеспечивает возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых;

- приобщает воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Исходя из того, что социально-психологическое становление личности представляет собой процесс, включающий, с одной стороны, усвоение готовых форм социальной жизни, а с другой, приобретение собственного социального опыта, индивидуальных качеств и свойств, позволяющих ориентироваться в различных жизненных ситуациях и добиваться позитивной самореализации, в основу воспитательного процесса положен личностно-деятельностный подход. Он обеспечит включение детей не в процесс традиционного информирования, а в деятельностное проживание ценностных ориентиров и приобретение «живых» знаний и опыта продуктивных действий.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Основные формы и содержание деятельности:

– Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

– Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

– Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

– Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоу-

ройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для индивидуально-личностного развития каждого воспитанника, но и возможность решения задач воспитания в процессе общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Методические материалы, средства обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для организационно-методического сопровождения образовательной деятельности с детьми.

В ДОУ имеется необходимое количество методических, наглядно-дидактических пособий и технических средств обучения, игрового оборудования. Научно-методическое обеспечение Программы воспитания определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Методическое обеспечение воспитательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения воспитательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания;
- качества обеспечения воспитательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по образовательным направлениям

Направления работы, образовательные области	Наименования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка – Синтез, 2017.- 80с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. М.: Мозайка – Синтез, 2018.- 112 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. М.: Мозайка – Синтез, 2018.- 96 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М.: Мозайка – Синтез, 2017.- 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Мозайка – Синтез, 2017.- 104 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа к школе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя</p>

	<p>группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.</p> <p>. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. : цв.вкл.</p> <p>. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.</p>
<p>перечень наглядных пособий</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.:</p> <p>Безопасность на дороге;</p> <p>Основы безопасности (младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.);</p> <p>Дорожные знаки;</p> <p>Кем быть?;</p> <p>Профессии;</p> <p>Защитники Отечества;</p> <p>Великая Отечественная война;</p> <p>День Победы;</p> <p>Государственные символы Российской Федерации;</p> <p>Мой дом;</p> <p>В деревне;</p> <p>Распорядок дня;</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома М.: Мозаика –Синтез: Расскажите детям о Московском Кремле;</p>
<p>познавательное развитие</p>	<p>11. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-2 изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.</p> <p>. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических пред-</p>

	<p>ставлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа к школе –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –112 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –96 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –112 с.</p>
<p>перечень наглядных пособий</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.:</p> <p>Зима, весна, лето, осень;</p> <p>Насекомые;</p> <p>Собаки;</p> <p>Морские обитатели;</p> <p>Птицы средней полосы;</p> <p>Птицы домашние;</p> <p>Рептилии и амфибии;</p> <p>Арктика и антарктика;</p> <p>Животные жарких стран;</p> <p>Животные средней полосы;</p> <p>Домашние животные;</p> <p>Высоко в горах;</p> <p>Деревья и листья;</p> <p>Грибы;</p> <p>Ягоды садовые;</p> <p>Ягоды лесные;</p> <p>Цветы;</p> <p>Овощи;</p> <p>Фрукты;</p> <p>Посуда;</p> <p>Явления природы;</p> <p>Зимние виды спорта;</p> <p>Инструменты домашнего мастера;</p> <p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Бытовая техника;</p> <p>Офисная техника и оборудование;</p> <p>Космос;</p> <p>Авиация;</p> <p>Водный транспорт.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома М.: Мозаика –Синтез: Расскажите детям о транспорте;</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах;</p> <p>Расскажите детям о бытовых приборах;</p>

	<p>Расскажите детям о рабочих инструментах; Расскажите детям о хлебе; Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям об овощах; Расскажите детям о садовых ягодах; Расскажите детям о грибах; Расскажите детям о деревьях; Расскажите детям о морских обитателях; Расскажите детям о домашних питомцах; Расскажите детям о животных жарких стран; Расскажите детям о птицах; Расскажите детям о лесных животных; Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о насекомых; Расскажите детям о космонавтике;</p>
речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа к школе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв.вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.</p>
перечень наглядных пособий	<p>Наглядно-дидактические пособия в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.: Развитие речи в детском саду; Правильно или неправильно; Грамматика в картинках: говори правильно; Грамматика в картинках: антонимы. Глаголы; Грамматика в картинках: антонимы. Прилагательные; Грамматика в картинка: ударение; Грамматика в картинках: словообразование; Грамматика в картинках: один-много; Грамматика в картинках: множественное число; Грамматика в картинках: антонимы. Многозначные слова;</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192 с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -176 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с. : цв.вкл.</p>

	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. : цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с. : цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. : цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. : цв.вкл.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 120 с.: цв.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -144 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -128 с.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 144 с.</p> <p>Народное искусство детям / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.</p> <p>Шиян О.Я. Развитие творческого мышления .Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p>
<p>перечень наглядных пособий</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.:</p> <p>Филимоновская игрушка;</p> <p>Золотая хохлома;</p> <p>Дымковская игрушка;</p> <p>Сказочная гжель;</p> <p>Полхов – Майдан;</p> <p>Городецкая роспись;</p> <p>Каргопольская игрушка;</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома М.: Мозаика –Синтез:</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах;</p>
<p>перечень наглядных пособий</p>	<p>Карточки для занятий в детском саду и дома М.: Мозаика –Синтез: Расскажите детям о зимних видах спорта;</p> <p>Расскажите детям об Олимпийских играх;</p>
<p>организация образовательной работы с детьми раннего возраста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найбаур А.В. ФГОС Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста. «Мозайка – синтез 336 с. 2017г. 2. Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк. М.: Мозайка – Синтез, 2016. – 256 с. 3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста/авт.-сост. С.И. Гуничева- Волгоград:

	<p>Учитель, 2016 г.- 399 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста/авт.-сост. С.И. Гуничева- Волгоград: Учитель, 2016 г. – 394 с. 5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Март-май. Группа раннего возраста/авт.-сост. С.И. Гуничева- Волгоград: Учитель, 2016 г. – 399 с. 6. Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Группа раннего возраста/авт.-сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2016 г. – 292 с. 7. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа/Ю.А. А. Афонькина- Волгоград: Учитель, 2016. – 57 с. 8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 14.Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева - Волгоград: Учитель, 2016. -316 с. 9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 16.Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н. Небыкова-Волгоград: Учитель, 2017. – 119 с. 10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От Рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. 18.Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).Сентябрь-ноябрь. /авт.-сост. О.Н. Небыкова-Волгоград: Учитель, 2017. – 149 с. 11. Хрестоматия для чтения детям 1-3 года. М.: Мозайка – Синтез, 2017. -128 с. 12. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2018. - 88с.
<p>физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младша группа. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа к школе. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.сост. Э.Я. Степаненкова– М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОСКВА МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. М.:</p>

	<p>Мозайка – Синтез, 2017. - 96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2017. - 96с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2017. - 88с.</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка – Синтез, 2018. - 88с.</p>
игровая деятельность	<p>Игровая деятельность в детском саду от 2 до 7 лет» Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. -128 с.</p> <p>Развитие игровой деятельности 2-3 года Н.Ф.Губанова -М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.</p> <p>Развитие игровой деятельности: младшая группа Н.Ф.Губанова М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Развитие игровой деятельности: средняя группа Н.Ф.Губанова - М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.</p>
взаимодействие с семьей	<p>Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под. Ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян - М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p>
психологическое сопровождение детей в ДОУ	<p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду от 3 до 7 лет М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5 - 7 лет М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. -144 с.</p>
коррекция нарушений речи дошкольников	<p>10.Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 24 с.</p> <p>17.Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1/ АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Н. В. Нищева- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с. + 12 цв. ил.</p> <p>24.Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32 с.</p> <p>26.Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет . – 4-е изд., испр. и доп. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 544 с.</p> <p>Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32 с. + цв. Ил.</p> <p>Нищева В.М. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 8 с.+ 14 цв. ил.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с. + цв. Ил.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 32 с. + цв. ил.</p> <p>Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки, звук [л] (окончание). Звуки [л’], [р],[р’],[j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]– Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 8 с. + цв. ил.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3 – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с. + цв. ил.</p>

- . Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2 – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с. + цв. ил.
- . Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1 – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с. + цв. ил.
- . Нищева Н. В. Тетрадь №2 для средней логопедической группы детского сада. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с.
- . Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.
- . Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.
- . Нищева Н. В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- . Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 32 с.
- . Нищева Н. В. Гавришева Л.Б. Кириллова Ю. А Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 320 с
- . Нищева Н. В. Гавришева Л.Б. Кириллова Ю. А Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 272 с.
- . Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.
- . Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.
- . Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 24 с.
- . Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 16 с.+ 14 цв. вкл.
- . Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 240 с.
- . Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 704 с.
- . Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. + CD.
- . Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2. – Спб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 24 с.
- . Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. – Спб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с.
- . Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 1. –

	<p>СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с., цв. Ил.</p> <p>· Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).</p> <p>· Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 40 с.</p> <p>· Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 40 с.</p> <p>· Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 64 с.</p> <p>· Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с.</p> <p>· Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32 с.</p> <p>· Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 464 с., ил.</p> <p>· Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп : Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 112 с</p> <p>· Нищева Н. В. Тетрадь тренажер для автоматизации произношения звуков [ц] [ч] [щ] дифференциации звуков [ц]-[с],[ц]-[т’],[ч]-[т’],[ч]-[с’],[щ]-[с’],[щ]-[ч] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с.</p> <p>· Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.</p> <p>· Речевая карта ребенка. С общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Н. В. Нищева - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>· Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ Н. В. Нищева- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с.</p> <p>· Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 24 с., цв. Ил.</p>
--	---

«Региональный компонент»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические		

технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. - 242 с.		
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
Основная литература		
Галкина И.А., Галеева Е.В.,	Байкал – Жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие	Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011.
Галкина И.А.; Галеева Е.В.	Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО: технология организации, управления, коррекции.	Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012. - 180 с.
Галкина И.А.	Путешествие по Байкалу: Учебно-методическое пособие	Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 222 с.
Е.В. Галеева, И.А. Галкина	Комплексно-тематическое планирование по разделу «Байкал – жемчужина Сибири»	Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. - 101 с.
Дополнительная литература		
Мишарина Л.А., Горбунова Н.Л.	Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие.	Иркутск: Изд-во Иркут, гос. пед. ун-та, 2007. - 296 с. -
Составители С.А.Калиниченко, А.С. Жидкова, Ю.Д. Модебадзе	По родному Прибайкалью. Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5- 7 лет)	Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМНЕ, 2013. – 140 с.
Н.В. Бутакова	Сибирский фольклор в работе с дошкольниками	Иркутск, гос.пед.ун.- та, 2002
Сост. Асламова С.Н.	Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу	Иркутск, ред. журнала Сибирячок, 2002
Сост. Асламова С.Н.	Крепкие орешки Сибирячка. Игры и затеи, ребусы и кроссворды, стихи, загадки и сценарии	Иркутск, Иркутск, ред. журнала Сибирячок, 2002
Черепанова Л.И.	Сказки средство экологического воспитания дошкольников	Издательский дом «Братск», 2001
Н.В.Бутакова	Сибирский фольклор в работе с дошкольниками	Иркутск, гос.пед.ун.- та,2002
Сост. Асламова С.Н.	Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу	Иркутск, ред. журнала Сибирячок, 2002
Сост. Асламова С.Н.	Крепкие орешки Сибирячка. Игры и затеи, ребусы и кроссворды, стихи, загадки и сценарии	Иркутск, Иркутск, ред. журнала Сибирячок, 2002
Сос. Шульгина Е.А.	Буряты, культура, традиции обычаи	Иркутск, Изд.обл.дет. библ., 2008
Баранов Ю.И.	Иркутские сказки: Сказки сибирских авторов.	Иркутск: Сибирская книга, 2010.
Наглядно дидактические пособия		
Демонстрационный материал	Мой дом. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.	ИП Бурдина С.В., 2013.
Демонстрационный материал	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Птицы», «Грибы», «Ягоды», «Цветы	М.: «Книголюб-ЭКСПРЕСС» – 2017

	полевые», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Насекомые».	
Наглядные пособия	«Байкал - чудо Сибири», «Байкал Бухта Песчаная», «Байкал – край удивительных пейзажей», «Священный Байкал»	
Исторический атлас	Иркутская область	Москва , 2018 г
Интернет-ресурсы		
Детская Сибиряда: золотой фонд детской литературы Сибири. Электронная библиотека. – http://www.maxlib.ru/page.php?article=139		
Сказки народов Сибири. – https://itexts.net/avtor-avtorov-kollektiv/125289-skazki-narodov-sibiri-avtorov-kollektiv/read/page-1.html		
Виртуальный музей коренных оленных народов Прибайкалья. – www.etnografia.ru		
Детские сказки. Сказки народов мира. – http://skazki.yaxu.ru/		
Рассказы для детей: Портал «Сеть Сибири». – https://sarte.ru/rasd.php		
Произведения Сибирских поэтов и прозаиков XX века. – https://gigabaza.ru/doc/67345-p20.html		
Светлана Никитина Сибирские рассказы для детей. – https://www.proza.ru/2015/11/08/1142		
Детская Сибиряда: золотой фонд детской литературы Сибири. Электронная библиотека. – http://www.maxlib.ru/page.php?article=139		
Путешествие по Байкалу. Учебно-методическое пособие. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста по произведениям сибирских писателей и поэтов. – https://www.moi-detsad.ru/metod88-1.html		

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного процесса.

Активное внедрение компьютерных технологий расширяет возможности дошкольников в получении необходимых знаний, но еще в большей степени создает условия для вербализации информации, так как мультимедийные технологии используют визуальный и слуховой каналы получения информации и способны сформировать адекватный зрительный образ и стать эффективным средством наглядности в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Преимущества использования компьютерных технологий:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует концентрации объема информации, получаемого детьми;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

Т.о. использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности освоения значимой для воспитания детей информации.

3.1.2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического кол-

лектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Ход и результаты воспитательного процесса напрямую зависят от уровня профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерства, умения правильно оказывать воспитательное влияние на детей. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога в организации воспитательного процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления воспитательного процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания процесса воспитания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности воспитанников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (социально-коммуникативной, познавательной, трудовой, эстетической).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. При организации воспитательных отношений педагогами используется потенциал Основной общеобразовательной программы ДООУ и дополнительных образовательных проектов (программ, разработанных воспитателями), позволяющих включать детей в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДООУ по созданию определен-

ных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в воспитательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение воспитывающей деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединяются в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Значимым компонентом содержания взаимодействия педагога-психолога с ребенком является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа «Я», «Я-сознания», «Я-позиции», осознанию себя среди взрослых и сверстников, в природе, в пространстве и во времени. Он удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений («не замечает» промахов и недостатков в рисунках, конструкциях, поделках, «не обращает внимания» на неловкие движения и т. д.), тем самым формируя у ребенка чувство самостоятельности и гордости за достигнутые результаты; направляет свои воздействия на развитие внеситуативных форм общения, воспитывает у ребенка умение положительно воспринимать сверстника и взаимодействовать с ним, способствует усвоению кооперативных умений; помогает формированию познавательных и творческих способностей детей, необходимых им личностных качеств (произвольности и самостоятельности, познавательной активности, самосознания и ответственности).

3.1.3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Важнейшим принципом Рабочей программы воспитания являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы взаимодействия с родителями:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов, консультаций для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; - привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- консультационный пункт, организованный в режиме работы детского сада с возможностью проведения очных и дистанционных консультаций, диагностических мероприятий.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	
	Традиционные формы работы	Введенные участниками образовательных отношения:
Взаимо познание и информирование	<ul style="list-style-type: none">◆ Беседы◆ Анкетирование◆ Родительские собрания◆ Информационные стенды◆ Сайт ДОУ◆ Личное консультирование воспитателя, специалистами, администрацией◆ печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.)◆ Папки, памятки, буклеты, бюллетени;-	<ul style="list-style-type: none">◆ Группы в бесплатных системах мгновенного обмена текстовыми сообщениями Viber, WhatsApp◆ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.◆ «Почта» для родителей. Небольшие кармашки, расположенные на стене в приемной с целью обменом информацией с родителями (текст стихотворения для разучивания, напоминания о предстоящих событиях и т.п.◆ «Мой блокнот». Это личные мини-книжки детей, состоящие из разных разделов, которые дети максимально самостоятельно изготавливают и заполняют. Блокнот как бы «рассказывает» о ребенке, его интересах, желаниях, елях. В нем есть раздел, в котором ребенок фиксирует свой познавательный интерес, родитель помогает ему его реализовать и зафиксировать полученную информацию, выводу в блокнот.◆ Документальные видеофильмы с записью

		занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> ◆ родительские собрания, ◆ конференции, лектории ◆ мастер-классы. ◆ консультации. ◆ тематические стенды 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Педагогическая мастерская «Малыш в детском саду» (просвещение родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста). ◆ Педагогическая мастерская «Секреты родительского воспитания» (повышение уровня готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье)
Совместная деятельность педагогов, родители и детей	<ul style="list-style-type: none"> ◆ проектная деятельность ◆ выставки ◆ смотры ◆ конкурсы ◆ экскурсии ◆ музыкальные и физкультурные праздники, досуги ◆ акции ◆ Заседания ТПМПК (с приглашением родителей). ◆ работа органов общественного управления (Управляющий совет, родительские комитеты групп) -день открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проект «Наша новая группа» Родители совместно с педагогами и детьми участвуют в проекте по изменению развивающей предметно-пространственной среды своей группы. ◆ Коллекции - портфолио ребенка ◆ Фестиваль семейного творчества. ◆ «Гость группы». <p>Родитель проводит образовательное мероприятие с детьми. Организует экскурсию на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Мой звездный день». <p>Родители помогают наиболее интересно подготовить ребенка к образовательному событию «Звездному дню» и представить его таланты, интересу, увлечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Семейный проект «Книга народных примет о Байкале» ◆ Совместное изготовление тематических макетов, панно «Нерпа - эндемик оз. Байкал», «Животный мир Прибайкалья», «Богатство растительного мира Прибайкалья», «Редкие птицы Восточной Сибири» ◆ «Галерея талантов». <p>Специально организованные места для организации выставочного пространства для демонстрации детских работ.</p>

Планируемый результат. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.1.4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Так, для того, чтобы ребенок смог проявить свою индивидуальность, самостоятельность, инициативу, творчество в процессе специально организованной и свободной самостоятельной образовательной деятельности, в ДОУ создаются специальные условия:

- развивается активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- организуются ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний,

умений, способов деятельности в личном опыте;

- выдвигаются перед детьми задачи, требующие проявления воли и способности проявлять трудности, сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- предлагается детям свобода выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- обеспечивается возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказывается не директивная помощь детям, поддержка детской активности и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- организуется развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умений общаться и работать в группе сверстников;
- поддерживается у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивается рост возможностей и достижений каждого ребенка, проявления инициативы и творчества.

Выбор методов и приемов поддержки детской индивидуальности, самостоятельности, инициативы, творчества с учетом возраста детей:

1 младшая группа	2 младшая и средняя группа	Старшая и подготовительная к школе группы
Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»	Поощрение детских вопросов и самостоятельный поиск ответов на них
Поощрение стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов	Создание возможности для разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.	Поддержка потребности в проявлении индивидуальности, самоутверждении и признании со стороны взрослых и сверстников. Для этого важно показать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий, помочь ощутить свое взросление, вселить уверенность в своих силах.
Создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Насыщение жизни детей проблемными практически познавательными ситуациями, в которых детям необходимо: – самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, – умение совместно находить правильное решение.	Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, инициативу, активность, умение совместно находить правильное решение.
Положительный пример воспитателя доброго отношения к окружающим: как уте-	Обсуждение вопросов и проблем со взрослыми «на равных», выполнение деятельности в	Создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество

<p>шить обиженного, угостить, обрадовать, по-мочь.</p>	<p>Сотрудничестве со взрослыми и сверстниками. Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим</p>	<p>(поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации и др. Чтение книг, выделение роли книги как источника новых знаний, получения ответов на самые интересные и сложные вопросы.</p>
<p>Организация активной разнообразной деятельности в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)</p>	<p>Постоянное обогащение и обновление материалами центров активности (центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности) для свободного пользования детьми. Свободный выбор интересных занятий в центрах активности</p>	<p>Внесение в группу предметов, побуждающих детей к проявлению интеллектуальной активности: новые игры и материалы, таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, зашифрованные записи, детали каких-то технических устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. - Тематические проекты</p>

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Основой воспитательного процесса является **событие**.

Событие - форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития

конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и определяются нами как **традиции**.

Традиционные события, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных событий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший- младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции (события) наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество событий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем-то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Общественные традиционные праздники, приуроченные к важным календарным праздникам нашей страны. Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Оформление яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив детского сада, но особая роль отводится муз. руководителю и воспитателю возрастной группы. Они должны из разученного муз. репертуара отобрать те произведения, которые наиболее ярко исполняются детьми, затем выстроить их в определённой последовательности, включая стихи, аттракционы, инсценировки, сюрпризы. Основная нагрузка ложится на взрослых.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

При организации физкультурных праздников, досугов, дней здоровья учитываются климатические условия, особенности сезона и природные факторы. И, конечно же, положительные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного сотрудниче-

ва коллектива ДОУ с семьёй. Во время физкультурных праздников дети принимают участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики.

Кроме выше перечисленных событий с детьми организуется много разнообразных мероприятий (которые тоже являются событиями) в рамках реализации в образовательной программе ДОУ направление «Краеведение» (в часть, формируемая участниками образовательных отношений).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Наименование	Основные требования
Группа	<p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Оборудование групповых помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательное и развивающее. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p>
Участок детского сада Спортивная площадка	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега, метания в цель и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p>
Музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкального зала, включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
ТСО, ИКТ	<p>Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.</p> <p>ИКТ оснащение ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбуки - 10 шт. - персональные компьютеры – 3 шт. - мультимедийные проекторы – 8 шт. - интерактивные доски - 7 шт. - имеется локальная сеть с доступом в интернет.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами коллектив детского сада руководствуется следующими **принципами формирования среды**:

1) **содержательной насыщенности** – среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемости** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональности** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступности** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасности** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС дошкольного образования образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-развивающая среда групповых комнат создана с учетом **принципа интеграции образовательных областей**. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр); **центр**

книги (дидактические игры для развития речи, книжный уголок);

центр науки и познания (уголок природы детского экспериментирования);

центр творчества (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности);

центр здоровья (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мя-

чи, обручи, скакалки);

центр краеведения (альбомы, открытки, макеты, экспонаты по краеведению).

центр конструирования (материалы для конструктивной деятельности и мелкие игрушки для обыгрывания конструкций).

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оснащение воспитательного процесса осуществляется с *учетом полоролевой специфики*, поэтому предметно-развивающая среда содержит как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков.

Оснащение развивающей среды играми, игрушками, дидактическими материалами, издательской продукцией

1) В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2) Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, любознательности, познавательной инициативы.

3) Игры, игрушки, дидактические материалы, издательская продукция отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющиеся в ДОУ игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей дошкольного возраста и обладают следующими качествами:

– полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

– возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и иницируют детей на совместные действия – коллективные постройки, совместные игры;

– дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

– принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

4) При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждой группы: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, интересы и предпочтения детей.

5) Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6) Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

– набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

– оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

– оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

– группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают:

С помощью физкультурного оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, ознакомления с музыкальными и живописными произведениями и др. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных образовательных и воспитательных целей.

Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотизма (флаги, гербы РФ, Иркутской области, города Иркутска)
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок краеведения – г. Иркутск, Иркутская область, оз. Байкал (тематические альбомы, выставки, экспозиции)
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, дидактических игр, конструирования, театральная студия
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Музей семей воспитанников: «Моя родословная», «Из поколения в поколение» (традиции и хобби моей семьи), «Я могу вас научить» (практические лаборатории родителей – через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	«Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Профессиональные мастерские родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в со-

став которого входят:

Должность	Функции воспитательного процесса	Кол-во
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ◆ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ◆ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ◆ регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). ◆ 	1
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организует воспитательную деятельность в ДОУ; ◆ организует повышение квалификации воспитателей по вопросам воспитания детей; ◆ разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ◆ планирует работу воспитательной деятельности; ◆ организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы. ◆ 	1
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; ◆ содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности. ◆ осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации. ◆ создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого ребенка. способствует развитию общения детей. помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими). 	12
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; ◆ деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспи- 	1

	<p>танников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; ◆ изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; ◆ создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; ◆ сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания. 	
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; ◆ осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов; ◆ определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; ◆ ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества; ◆ обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь; ◆ постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;. ◆ совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников. 	1
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; ◆ совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; ◆ организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков; 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей. ◆ 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам; ◆ осуществление социологических исследований детей (изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей); ◆ организация и проведение различных видов воспитательной работы с детьми с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; ◆ подготовка предложений по поощрению детей и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. ◆ 	1
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 8 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта; ◆ коррекция недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; ◆ взаимодействие с семьями детей и педагогами в области логопедии; ◆ оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. ◆ 	1

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с отклонениями в речевом развитии.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя», «Наставничество» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива

Показатели	2023-2024год
Численность педагогического персонала	14 человек
Образование	
Высшее	
Высшее педагогическое	8
среднее – специальное	8
учатся в ВУЗах	1
Квалификационная категория	
первая	11
высшая	1
не имеют	2
Стаж	
от 0 до5	2
от 5 до10	3
от 10 и более	9

Принадлежность коллектива детского сада к числу опытных, творческих и инициативных педагогов, обеспечивает возможность коллективу быть постоянным участником проводимых смотров-конкурсов районного и городского масштабов, педагогических чтений. Свидетельством успешности этих направлений работы являются почетные грамоты и благодарственные письма. Педагоги детского сада за годы работы награждены: Медалью «За верность профессии» – 2 человек, благодарственными письмами департамента образования г. Иркутска – 2 человека; Почетной грамотой департамента образования – 1 человек, «Почетный работник ОО РФ» – 1 человек, благодарственными письмами мэра г. Иркутска - 5 человек.

В течение учебного года педагоги детского сада были отмечены грамотами и благодарственными письмами за сотрудничество с МБОУ СОШ №55, детским экскурсионным агентством «Нерпенюк», и МКУ «ИМЦРО», библиотекой имени Полевых, ВПО ИГУ.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1) Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Основные локальные акты:

- 1) Основная общеобразовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад №171» (далее - ОП ДО);
- 2) План работы на учебный год

- 3) Календарный учебный график;
- 4) Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- 5) Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171
- 6) Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- 7) Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- 8) Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
- 9) Документы размещены на сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 – в разделе «Документы», «Образование».

Перечень локальных правовых документов ДОУ

Наименование документа	Сведения об утверждении документа
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 171	Приказ № 26/1 от 01.09.2023 г.
Программа развития МБДОУ г.Иркутска детский сад № 171	Согласовано КСПК ДО от 02.07.2019 г.
План работы на учебный год	Протокол №1 от 01.08.2023 г.
Договор о сотрудничестве с МОУ СОШ № 55	Договор от 01.09.2022г.
Договор о сотрудничестве с Детской библиотекой имени Полевых	Договор от 10.11. 2022г.
Договор о сотрудничестве с поликлиникой № 17	Договор от 29.03.2023

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне уклада МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ г. Иркутска детский сад № 171 являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Помощь в разрешении детских поведенческих проблем, в том числе воспитанников с ОВЗ и других категорий:

Направление коррекции	Методы коррекции
Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.

Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегаёт больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время занятия)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по группе, выбирает игры во время занятия)	Активизировать интерес ребенка. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Направление развития	Организационные формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Основная форма социализации – сюжетно-ролевая игра дошкольника. Поэтому от умелого руководства педагога игрой зависит эффективность работы в данном направлении.

сти	<p>Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр.</p>
	<p>Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успехи и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p>
<p>Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития</p>	<p>Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>Правовое воспитание дошкольника</p>	<p>Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека</p>
<p>Трудовое воспитание дошкольника</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</p>
<p>Включение <i>часто болеющих детей в программу КРР</i>, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	
<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как</p>

	<p>субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</p>
<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	
<p><i>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка</i> Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<p><i>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети имеющие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); • поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); • проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). • дети с нарушениями в эмоциональной сфере • педагогически запущенные дети • дети с задержкой психического развития • дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены) • дети с психопатоподобным поведением • несовершеннолетние правонарушители • дети – социальные сироты • дети-инвалиды • дети из асоциальных и антисоциальных семей • дети с гиперреактивностью и синдромом дефицита внимания • леворукие дети 	

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

В основе плана воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь	Срок	Тема недели	Тематические дни для обсуждения с детьми, рекомендованные ФОП	Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками
	01.0-01.09	Адаптационный период. Здравствуй, детский сад» (2-3 лет) «До свидания, лето» (3-5 лет), «День знаний» (5-7 лет)	1 сентября «День знаний»	День знаний

	04.09-08.09	«Овощи(2-5 лет), Польза овощей 5-7 лет	8 сентября «По речам узнают человека» к Международному дню распространения грамотности	Осенний праздник
	11.09-15.09	«Фрукты» (2-5 лет), «Фрукты, ягоды» (5-7 лет)		
	18.09-22.09	«Продукты питания»(2-5года), «От зёрнышка к булочке» (5-7 лет)		
	25.09-29.10	«Краски осени» (2-5 лет). Изменения природы осенью 5-7лет	27 сентября « День воспитателя и всех дошкольных работников»	
Октябрь	02.10-06.10	Уникальность озера Байкал. Ласточка символ Байкала (2-7 лет)	1 октября «Хорошие дети -добрая старость», к Международному дню пожилых людей Международный день музыки 4 октября «День защиты животных»	Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей
	09.10-13.10	Я вырасту здоровым		
	16.10-20.10	Деревья, лес. Грибы, ягоды Сибири.	22 октября «Самый лучший папа» ко Дню отца в России	массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России
	23.10-27.10	«Одежда, головные уборы. Материалы, из которых их шьют»		
Ноябрь	30.11-03.11	«Профессии людей, инструменты»	4 ноября «День народного единства»	День народного единства
	06.11-10.11	Посуда		
	13.11-17.11	«Поздняя осень. Кто как готовится к зиме» «Ветры Байкала»		
	20.11-24.11	«Мой дом. Моя семья» (2-5 лет). Человек (части тела) 5-7 лет	26 ноября «День матери в России» 30 ноября «День Государственного герба РФ»	
Декабрь	27.11-01.12	«Зима, природа зимой ,зимние забавы»		
	04.12-08.12	Животный мир Сибири. Зимующие птицы(перелетные)	8 декабря «Международный день художника»	
	11.12-15.12	Наши любимые книжки	12 декабря «Конституции	

			РФ»	
	18.12-22.12	«Елочка красавица» 2-3 лет «Новогодний калейдоскоп» 4-7 лет		
	25.12-29.12	«Новый год»	31 декабря «Новый год»	Новый год
Январь	09.01-12.01	«В гостях у сказки»		
	15.01-19.01	«Игрушки»		
	22.01-26.01	«Животный мир севера»		Зимняя олимпиада
	29.01-02.02	«Животные жарких стран»		
Февраль	05.02-09.02	Дикие животные	8 февраля «День российской науки»	
	12.02-15.02	«Домашние животные и птицы»		
	19.02-22.02	Папа, дедушка, солдаты»-(2-3) «Военные профессии» «День защитника отечества»(4-7)	21 февраля «Международный день родного языка» 23 февраля «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
	26.02-01.03	«Мир вокруг нас» (свойства предметов: о дереве; в мире стекла; изделия из пластмассы; железо и металл и т.д.)		
Март	04.03-07.03	«Женский день»	8 марта «Международный женский день»	Праздник «8марта»
	11.03-14.03	«Подводный мир», «Серебристый Байкал»		
	18.03-22.03	«Транспорт. (наземный, воздушный, водный) Правила дорожного движения» «Азбука безопасности»	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»	
	25.03-29.03	«Народная культура и традиции»	27 марта «Всемирный день театра»	Фольклорный праздник
Апрель	01.04-05.04	Москва-столица нашей Родины. Город Иркутск. Мой дом, домашний адрес.		
	08.04-12.04	«Космос», «Приведем в порядок планету»	12 апреля «День космонавтики»	День космонавтики
	15.04-19.04	«Мебель»		
	22.04-26.04	«Весна шагает по планете» «Встречаем птиц»	22 апреля «Международный день Земли» 1 мая	

			«Праздник Весны и Труда»	
Май	02.05-08.05	«День Победы»	9 мая «День Победы»	День Победы
	13.05-17.05	«Насекомые»		
	20.05-24.05	«Летние цветы-садовые, луговые», «комнатные цветы»	24 мая «Славянская культура и письменность»	
	27.05-31.05	«Вот мы какие стали большие» 2-5 лет «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Школьные принадлежности»		«До свиданья, детский сад» выпускной праздник

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Образовательная ситуация - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью

разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Ценности – это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.