


Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»
(МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»)


664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 44, тел/факс 37-01-32
664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 10А, тел/факс 37-05-09
E-mail: mdoy172radyga@mail.ru

Согласовано:
На педагогическом совете № 3
МБДОУ города Иркутска
детского сада № 172 «Радуга»
от 24.03.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ города Иркутска
детского сада № 172 «Радуга»
/А. Ф. Валеева/



Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга»
за 2021 год

*Вх. №35 от 18.04.2022г.
Главный специалист ОРО ДО
КЭТК администрации г. Иркутска
Барцубова И.Г. *

Иркутск, 2022г.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» осуществляется по образовательной программе ДОУ, является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психо - физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанника. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664078, город Иркутск, микрорайон Зеленый, 44.

Деятельность: Образовательная

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28 сентября 2015г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou172>

Адрес электронной почты: mdou172radyga@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Валеева Антонина Феликсовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 № 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», утверждённого приказом департамента образования г. Иркутска № 18/3 от 15.04.2015г. (изменения в устав от 19.12.2019г

1.1. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционируют 19 групп (одна группа – подготовительная функционирует на базе МАДОУ № 33). По состоянию на 31.12.2021 года списочный состав - 593 ребенка, из них мальчиков –310, девочек – 283.

| Наименование групп | Кол – во группы | Возраст | Всего детей |
|---|-----------------|----------|-------------------|
| 1 – младшая группа | 2 | 2-3 года | 66 воспитанников |
| 2-я младшая группа | 4 | 3-4 года | 130 воспитанников |
| средняя группа | 3 | 4-5 лет | 111 воспитанников |
| старшая группа | 4 | 5-6 лет | 134 воспитанников |
| подготовительная группа | 4 | 6-7 лет | 122 воспитанника |
| Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ТНР) | 1 | 4-6 лет | 14 воспитанников |
| Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР) | 1 | 6-7 лет | 16 воспитанников |
| итого | 19 | | 593 |

Образование в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом психофизического развития и возможностей детей. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы;
- Конвенция о правах ребенка» (1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации 04.10.2000 года;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Федеральная целевая программа развития образования 2005 – 2010г.г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа 2010г.»;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга».

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 4-7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи, в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием. **Цель коррекционного обучения:** коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи,

воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте. Основными задачами коррекционного обучения являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка» (1989г.);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка»;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- СанПин 2.4.1.3049 – 13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», с изменениями.

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности дошкольное образовательное учреждение реализует программу развития «Развитие эффективного общения всех участников образовательных отношений как средство повышения качества дошкольного образования» на 2017 - 2022гг.

Основные задачи программы развития:

Для достижения поставленной цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- 1) создание единого образовательного пространства через системное использование психолого-педагогических технологий в ДОУ, ориентированных на решение задач развития навыков эффективного общения у всех участников образовательных отношений (эффективных навыков коммуникации, перцепции и интеракции).
- 2) разработка программно-методического обеспечения к реализации образовательной деятельности в рамках приоритетного направления развития детей (развитие у детей навыков эффективного общения со сверстниками и взрослыми).
- 3) обеспечение кадровой поддержки в МБДОУ в соответствии с решением задач образовательной деятельности в контексте развития навыков эффективного общения детей дошкольного возраста (совершенствование технологических аспектов организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста).
- 4) способствование повышению уровня профессиональной компетенции родителей по вопросам социально-личностного развития детей дошкольного возраста.
- 5) совершенствование механизмов управления в процессе развития социального партнерства при решении задач дошкольного образования.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, была поставлена цель и скорректированы следующие годовые задачи:

Цель: создать условия для обеспечения качественного образования через формирование целостного образовательного пространства и гармоничных условий для разностороннего развития детей в условиях дошкольного учреждения.

1. Повышение эффективности работ по развитию речи, речевому общению посредством театрализованной деятельности;
2. Создание условий для развития логико-математического мышления у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, у детей младшего дошкольного возраста формирование необходимой сенсорной базы;
3. Способствование раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В рамках реализации годовых задач в учреждении проведены следующие мероприятия:

Консультативный цикл по I годовой задаче

- Педагогический совет «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»;
- Обобщение опыта работы по теме: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности»;
- Консультация для воспитателей «Формирование творческой личности ребенка и развитие речи средствами театрализованной деятельности»;
- Консультации для родителей «Театрализованные игры, как средство развития речи детей раннего возраста»;
- Семинар-практикум для педагогов «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»;
- Мастер – класс для воспитателей «Театрализованные игры в детском саду».

Консультативный цикл по II годовой задаче

- Педагогический совет «Формирование логико-математического мышления детей дошкольного возраста»;
- Консультация для воспитателей «Роль логико-математических игр и игровых упражнений в интеллектуальном развитии дошкольников»;
- Педагогический практикум «Развитие логико-математического мышления детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Б.П.Никитина»;
- Семинар-практикум для воспитателей «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»;
- Семинар – практикум для родителей «Занимательная математика. Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста»;
- Мастер-класс для педагогов: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр»;
- Копилка практических разработок: «Поможем друг другу»;
- Создание картотек, игровых технологий, игр, упражнений, заданий по развитию логико-математического мышления у старших дошкольников;
- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности в средней группе «Путешествие в математическое королевство».

Консультативный цикл по III годовой задаче

- Педагогический совет «Совершенствование педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»;
- Консультация для воспитателей Творческий педагог - творческие дети»;
- Семинар – практикум Семинар – практикум с элементами тренинга «Развитие творческого потенциала педагога»;

- Мастер – класс для педагогов «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога»;
- Практикум для педагогов «Творческая самореализация педагога через внедрение мастер - классов в процессе инновационной деятельности»;
- Практикум для педагогов «Секрет успеха, подготовка педагога к конкурсу «Воспитатель года» (из опыта работы воспитателя, участвовавшего в конкурсе, заместителя заведующего)

Показатели, подтверждающие эффективность выполненных мероприятий на основании сопоставления фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) каждого мероприятия с их плановыми значениями.

| Показатель | 2021 год |
|--|------------|
| Мероприятия по I годовой задаче Повышение эффективности работ по развитию речи, речевому общению посредством театрализованной деятельности. | 97% |
| Мероприятия по II годовой задаче Создание условий для развития логико-математического мышления у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, у детей младшего дошкольного возраста формирование необходимой сенсорной базы. | 94% |
| Мероприятия по III годовой задаче Способствование раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах. | 98% |
| Итоговый показатель | 96% |

Вывод: Педсоветы, семинары, консультации — основные формы работы с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении. Благодаря этим формам работы решаются годовые задачи дошкольного учреждения, принимаются важные решения для всего педагогического коллектива. В 2021 – 2022 учебном году было запланировано 3 педагогических совета (без учета установочного и итогового педагогических советов), Педагогические советы были проведены с участием всех педагогов и имели хорошие практические результаты. Проведены семинары-практикумы, круглые столы, тематические проверки, консультации, мастер – классы и другие мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и решения годовых задач.

Оценка системы управления организации

Управленческая деятельность учреждения имеет чёткую структуру:

I структура – органы самоуправления.

1. Собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Совет ДОУ

II структура – административное управление в составе: заведующий Валеева А.Ф., заместители заведующего: Юрьева Н. Г., Мавликаева Р.Г., Заборовская Л.В., заместитель заведующего по АХЧ Зуева О.В. Данные сотрудники обеспечивают системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжаются бюджетными средствами, обеспечивают результативность и эффективность их использования. Осуществляют работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключают с родителями договора.

Заместители заведующего организуют образовательный процесс в ДОУ. Вместе с заведующим руководят коллективом детского сада, участвуют в подборе кадров, проводят методическую работу в педагогическом коллективе, разрабатывают стратегические планы работы ДОУ. Руководят процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

Вывод: Полнота реализации планов составила 96%.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Цели деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно – ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12-часовое пребывание. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня всех возрастных групп различной направленности предусмотрена ООД посредством организации разных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ТНР ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми).

При организации ООД, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Детей, охваченных дополнительным образованием, на данный момент нет, по причине введения ограничений из - за распространения Covid – 19.

Готовность детей к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)

В 2021-2022 учебном году планируется выпустить в школу 138 детей, из них обследовано педагогом – психологом 100%.

Готовность воспитанников к обучению в школе определяется с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 субъектов: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Обобщая данные анализа уровня готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. В результате психологического обследования на начало учебного года 26 деес показали низкий уровень готовности к обучению в школе: слабая моторика, плохо развита координация глаз-рука, низкий уровень внимания, плохо развита долговременная память.

Результаты образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

познавательное развитие - «Юный эколог» / Николаева С.Н.

социально-коммуникативное развитие - «Я-ТЫ-МЫ» / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

речевое развитие - «Развитие речи» / О.С.Ушакова.

Одним из приоритетных направлений – организация системы работы по формированию поликультурного образовательного пространства, ориентированного на воспитание этнокультурной толерантности всех участников образовательных отношений. ДООУ работает по утвержденным программам:

«Родник дружбы» - программа поликультурного образования детей от 3 до 7 лет.

«Моя малая Родина» - программа по формированию экологической культуры и поликультурного пространства детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и культурой родного края.

Работа педагогов по социально-коммуникативному воспитанию детей осуществляется в дошкольном учреждении с младшего возраста. Одним из приоритетных направлений – организация системы работы по формированию поликультурного образовательного пространства, ориентированного на воспитание этнокультурной толерантности всех участников образовательных отношений.

Содержательные и организационные позиции образовательной деятельности в рамках реализации национально-культурных особенностей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ №172 «Радуга», реализуются на основе ведущих принципов дошкольной психологии и педагогики.

Мероприятия по формированию толерантного поведения детей и взрослых:

- конкурс чтецов «Дружат дети на планете!»;
- спортивно – музыкальные развлечения «Ярмарка народных игр», «Все народы встали в круг!»;
- конкурс рисунков и поделок «Возьмемся за руки, друзья!», «Семейные традиции»;
- оформление фотовыставки «Клуб путешествий»;
- пополнение картотеки русских народных праздников и традиций;
- проекты в разных возрастных группах по воспитанию толерантности у дошкольников: «Генеалогическое древо моей семьи», «Мы такие разные», «Путешествуем по свету»;
- сюжетно-ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- Циклы занятий по темам (в течение года): «Дружные ребята» (младший возраст), «Мой город, моя страна» (средний возраст); «Планета людей» (старший возраст).

Состояние здоровья воспитанников ДООУ

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрены ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

В рамках данного направления в течение 2021-2022 учебного года в дошкольном учреждении были проведены следующие мероприятия: игровая конкурсная программа для детей среднего, старшего возраста, посвященная 8 Марта, «Мисс юная, активная, красивая, спортивная», спортивно-музыкальное развлечение ко дню космонавтики для детей старшего возраста «Вокруг света на космическом корабле»; спортивный квест ко Дню защиты детей «Краски сказочного лета», спортивно – познавательное развлечение для детей младшего, старшего возраста «Мы здоровыми растем!» спортивное развлечение на улице с родителями для детей младшего возраста «Катаемся на саночках мы с папочкой и мамочкой», зимний спортивно - игровой досуг для детей среднего дошкольного возраста «За что мы любим зиму?».

В дошкольном учреждении на педагогическом совете утверждена программа оздоровления детей в МБДОУ на 2020-2025 учебные годы «Радуга Здоровья». На сайте ДООУ, информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и

вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически освещаются достижения детей. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под её руководством, совместно с инструктором по физической культуре проводятся ежедневные утренние гимнастики, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее и вечернее время.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей за 2021 – 2022 учебный год

| <i>Уровни</i> | <i>Начало года</i> | <i>Конец года</i> |
|----------------|--------------------|-------------------|
| <i>Высокий</i> | 43% | 57% |
| <i>Средний</i> | 44% | 37% |
| <i>Низкий</i> | 13% | 6% |

Сравнительный анализ полученных данных диагностики на начало и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей. Произошло снижение доли детей с низким уровнем на 7%, увеличилась доля детей с высоким уровнем на 14%.

С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводится учет и анализ заболеваемости детей, выявляются причины заболеваемости. Так, в конце 2021 года сравнительный анализ выявил следующие показатели:

Динамика по сохранению и укреплению здоровья детей за последние три года (кол-во случаев заболеваний на 1 ребенка)

| Учебный год | | |
|--------------------|----------------|-------------------|
| 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| 1,9 случая в год | 1 случай в год | 0,9 случаев в год |

Динамика количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка

| Учебный год | | |
|--------------------|--------|--------|
| 2019г. | 2020г. | 2021г. |
| 15 | 8,9 | 6 |

Из таблиц видно, что показатели по заболеваемости детей в динамике имеют тенденцию понижения.

Вывод: продолжать систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ работы с родителями

Работа с родителями в ДОО сконцентрирована на достижении следующей цели - повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада. Работа строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголки для родителей, книги отзывов и предложений.

Вовлечение семей воспитанников МБДОУ № 172 «Радуга» в образовательный процесс реализуется посредством организации совместных образовательных и социально-ориентированных проектов в т. ч. в проекте «Родительский университет Иркутской области»,

созданный на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета. Родительский университет на базе детского сада функционирует с 2014 года на основании Распоряжения педагогического института Иркутского государственного университета и соглашения о сотрудничестве с Педагогическим институтом ИГУ, областным Советом женщин и Департаментом образования города Иркутска. В рамках работы Родительского университета решаются задачи по объединению усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (Региональной) стратегии действий в интересах детей, в создании системы непрерывного психолого – педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, утверждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания. Встречи организуются в удобное для родителей время в соответствии с годовым планом Родительского университета ДООУ. Для проведения встреч привлекаются социальные партнеры: учителя школы, медицинские работники. На встречах присутствует от 35 до 50 родителей воспитанников ДООУ.

В 2021 году было запланировано 5 встреч, которые были организованы в формате Zoom конференций. В январе была проведена встреча по теме «Дети - наше будущее и оно в наших руках». Эта тема была выбрана по запросу родителей, так как в период пандемии особенно остро встал вопрос не только о физическом, но и о психическом здоровье ребенка, вопросы социальной адаптации детей в условиях ограничений. Данная встреча проходила в форме дискуссии, родители обсуждали вопросы воспитания детей папой и мамой, влияние старшего поколения (бабушек и дедушек) на воспитание ребенка в семье, традиции семейного воспитания, различие воспитания мальчиков и девочек.

Встреча по теме «Будущий первоклассник» была организована в феврале с привлечением учителей начальных классов школы № 31. Педагоги познакомили родителей с реализуемой в школе программой начальной школы, организацией внеклассной работы в школе, требованиями, предъявляемыми к будущим первоклассникам, порядком зачисления в школу. Ответили на все интересующие вопросы родителей. Педагоги - психологи осветили вопрос психологической готовности детей к школе, учителя - логопеды рассказали о речевой готовности ребенка к школе.

С наступлением теплого времени года, в апреле была организована встреча по теме «Организация досуга в семье». Эта встреча оказалась очень своевременной и востребованной, так как данная тема помогла родителям организовать различные варианты совместного семейного досуга. Педагоги дошкольного учреждения провели для родителей мастер класс по изготовлению атрибутов для домашнего театра из бросового материала (диски, одноразовая посуда, капсулы от киндер яйца и т.д.). Вместе с родителями вспомнили подвижные и малоподвижные игры, в которые можно поиграть с детьми на улице весной и летом.

В сентябре традиционно состоялась встреча, которая посвящена адаптации детей в ДООУ и была адресована родителям, чьи дети поступили в дошкольное учреждение. В ходе мероприятия родителям была дана информация о возрастных особенностях детей 3 лет, возможных вариантах адаптации детей, их индивидуальных особенностях. Родители получили ответы на все интересующие их вопросы, им была предложена печатная продукция по данной теме (памятки, буклеты). В октябре была проведена встреча по теме «Мир детский – мир взрослый». В форме дискуссии были рассмотрены следующие вопросы:

1. Взрослые и дети – такие разные
2. Роль мамы и папы в развитии и воспитании ребенка.
3. Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей.
4. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
5. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.

Родители активно посещали все встречи в рамках Родительского университета и высказывали огромное желание в будущем участвовать в работе Родительского университета.

Выводы: нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут достойными людьми.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 99% - заместитель заведующего, воспитатели, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

- высшее образование – 28 педагогов - 65%
- среднее специальное – 15 педагогов – 35 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов – 14%,
- первая квалификационная категория – 21 педагог – 49 %,
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 4%,
- без категории – 15 педагогов – 35 %

Повышение квалификации в течение 2018-2021 гг, прошли все педагоги учреждения – 100%.

| Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое) | Категория работников | Кол-во | Кол-во часов | На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.) |
|---|-----------------------------|---------------|---------------------|---|
| Курсы «Основы управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации» | Заведующий | 1 | 74 часа | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО |
| Курсы «Управление качеством в организации» | Заместители заведующего | 2 | 39 часов | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО |
| Курсы «Нормативное правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | Заместитель заведующего | 1 | 72 часа | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| Курсы «Дошкольное образование: Личностное развитие в условиях реализации ФГОС ДО» | Воспитатель | 2 | 72 часа | ООО «Столичный учебный центр» |
| Курсы «Дошкольное образование: Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой» | Воспитатель | 5 | 72 часа | ООО «Столичный учебный центр» |
| Курсы «Дошкольное образование: Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» | Воспитатель | 3 | 72 часа | ООО «Столичный учебный центр» |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|----------|---|
| Курсы «Дошкольное образование: Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс» | Воспитатель | 2 | 72 часа | ООО «Столичный учебный центр» |
| Курсы «Дошкольное образование: Методическое обеспечение в условиях реализации ФГОС» | Старший воспитатель, воспитатель | 1 | 72 часа | ООО «Столичный учебный центр» |
| Курсы «Организация работы с семьей дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» | Воспитатель | 1 | 36 часов | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института» |
| Курсы «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» | Воспитатель | 1 | 72 часа | ООО «Высшая школа делового администрирования» |
| Курсы «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» | Воспитатель | 2 | 36 часов | МКУ «ЦИМПО» |
| Курсы «Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» | Воспитатель | 4 | 72 часа | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института» |
| Курсы «Психология творческой деятельности: реализация содержания художественно – эстетического развития детей в контексте требований ФГОС ДО» | Музыкальный работник | 1 | 72 часа | Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет» |
| Курсы «Повышение профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС» | Музыкальный работник | 2 | 72 часа | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО |

| | | | | |
|--|--------------------|---|----------|---|
| Курсы «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации» | Учитель – логопед | 2 | 36 часов | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| Курсы: «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения» | Педагог – психолог | 1 | 72 часа | Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области» |
| Курсы «Психологическое сопровождение как процесс воспитания и обучения детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС» | Педагог – психолог | 1 | 36 часов | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО |
| Курсы «Психологическое сопровождение ФГОС в образовательной организации» | Педагог – психолог | 1 | 36 часов | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО |

Наличие педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю

| Категория работников, прошедших профессиональную переподготовку | Кол-во часов | Наименование учреждения организовавшего профессиональную переподготовку педагогов ДОУ |
|---|--------------|---|
| Воспитатель -3 человека | 250 | Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» |
| Инструктор по физической культуре - 1 человек | 250 | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования |

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по информационно-коммуникационным технологиям

| Форма повышения квалификации | Категория работников | Кол-во часов | На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.) |
|------------------------------|----------------------|--------------|---|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---------|--|
| «Компьютерные технологии в музыке» | Муз. руководитель – 2 | 72 часа | Центр повышения квалификации ОГОБУ СПО «ИРКПО» (Лицензия: серия РО №026798 от 21 ноября 2011 г., Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области) |
|------------------------------------|-----------------------|---------|--|

Участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях рассматривается как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. В 2021 году педагоги приняли участие в мероприятиях разного уровня, где транслировали опыт своей работы. Трансляция опыта происходила на платформах Zoom, Teams. Такой индикатор, как более 50% педагогов ДОУ представили свой опыт по проблематике современного дошкольного образования, свидетельствует об эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОУ.

Передовые педагогические практики в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

| Ф.И.О. педагога | Тема педагогических практик | Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы) |
|--|--|---|
| Воспитатели Марченко Л.И., Антипина Е.В. | Международная научно – общественная конференция «Культура и цивилизация», доклад «Идеи живой этики в воспитании детей» | Международная общественная организация «Лига защиты культуры» Иркутское региональное отделение, Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение, Иркутский национальный исследовательский технический университет, март 2021г. |
| Воспитатель Антипина Е.В. | Международная научно – общественная конференция «Культура и цивилизация», доклад «Сказка как средство воспитания культуры поведения старших дошкольников». | Международная общественная организация «Лига защиты культуры» Иркутское региональное отделение, Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение, Иркутский национальный исследовательский технический университет, март 2021г. |
| Воспитатели Тирская Е.А., Ульянова С.О. | Открытая площадка педагогических инициатив, передового педагогического опыта «Кейс – технология как эффективная форма работы с детьми дошкольного возраста». | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», март 2021г. |
| Педагог – психолог Михеева М.Ф. | Встреча с родителями «Родительская любовь» в рамках IX «Недели неформального образования» проекта «Иркутск – обучающий город» | Управление реализацией общественных инициатив аппарата администрации города Иркутска, 2021г. |
| Педагог – психолог Михеева М.Ф. | «Определение и гармонизация стиля воспитания» по программе для работы с родителями «Будущее Вашего ребенка» | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 2, 2021г. |

| | | |
|--|--|--|
| Воспитатели Тирская Е.А., Ульянова С.О. | Представление опыта работы «Педагогическая технология макетирования в ДОУ как инновационная форма образовательного пространства» | Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2021г. |
| Воспитатели Заблоцкая Е.В., Гребнева О.В. | Представление опыта работы «Театрализованные игры в детском саду» | Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), декабрь, 2021г. |
| Воспитатели Лознева О.П. Шеметова С.Н. | Представление опыта работы «Эффективное взаимодействие с родителями и детьми в ДОУ посредством технологии – фасилитация» | Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), декабрь, 2021г. |

Публикация опыта работы

| Ф.И.О. педагога | Публикация опыта работы | Уровень представления (где опубликованы) |
|-------------------------------------|--|--|
| Воспитатель Марченко Л.И. | «Искусство творить взаимоотношения» | Иркутское региональное отделение Международной общественной организации «Лига защиты культуры», Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение» Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2021г. |
| Квеквескири М.Н. | «Значение словесных методов в развитии естественно – научных представлений детей дошкольного возраста и требования к их использованию» | Международная научно – практическая конференция, март 2021г. |
| Воспитатель Ахметшина В.О. | «Формирование активной родительской позиции через детскую исследовательскую деятельность» | I Международный фестиваль педагогических идей, март 2021г. |
| Воспитатель Ульянова С.О. | «Технология макетирования как инновационная форма познавательного развития дошкольников» | IV Международная научно-практическая конференция «Современный педагог: Траектория успеха», февраль 2021г. |
| Музыкальный руководитель Ангел Л.А. | «Роль экспериментирования на музыкальных занятиях» | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», февраль 2021г. |
| Воспитатель Юрьева Н.Г. | «Букроссинг, как одна из форм взаимодействия с родителями дошкольников» | Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», июнь 2021г. |
| Воспитатель Лознева О.П. | «Использование технологии – фасилитация, при проведении родительских собраний и в работе с детьми» | ООО «Образовательный центр «Инициатива», ноябрь 2021г. |
| Воспитатель Шеметова С.Н. | «Маленькое путешествие в большую экономику» | ООО «Образовательный центр «Инициатива», декабрь 2021г. |

Информация об участии педагогов в конкурсах

| Ф.И.О. педагога | Наименование конкурса | Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия (победитель, призер) |
|--|--|--|---|
| Заблоцкая Е.В. | Лучшая педагогическая разработка, конкурсная работа – Формирование математических представлений «Путешествие Емели и царевны» | Международный | 3 место |
| Ангел Л.А. | Творческий конкурс эссе по глубинной психологии | Всероссийский (очный) | Победитель в номинации «Специальный приз от ректора» |
| Юрьева Н.Г. | Творческий конкурс эссе по глубинной психологии | Всероссийский (очный) | Лауреат |
| Мавликаева Р.Г. | Конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Лучший центр развивающей предметно – пространственной среды ДОУ» | Всероссийский (очный) | Диплом лауреата с отличием |
| Милашевская Н.В. | Номинация в конкурсе «Логопедические разработки», работа «Путешествие в страну грамотной речи» | Всероссийский | 1 место |
| Ангел Л.А. | Номинация «Мастерство педагога» (лучший новогодний сценарий) | Всероссийский | 1 место |
| Юрьева Н.Г. | Номинация в конкурсе «Лучший мастер - класс», работа - мастер - класс «Книжки – малышки как средство развития речи дошкольников» | Всероссийский | 1 место |
| Антипина Е.В. | Конкурс эссе «Гуманный педагог его путь в образовании» | Региональный | Участник |
| Харламова А.И. | Конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» для педагогов образовательных учреждений, номинация «Лучший уголок ПДД в ДОУ» | Межрегиональный | Лауреат |
| Юрьева Н.Г., Заборовская Л.В., Михеева М.Ф., | Конкурс профессионального мастерства «От юбилея Победы к юбилею Иркутска», конкурсная | Межрегиональный | 2 место |

| | | | |
|----------------|---|-----------------|---------|
| Фролова О.В. | работа «Героям войны, посвящается...» | | |
| Гребнева О.В. | Конкурс «Мастерство и инновации», конкурсная работа – интегрированное занятие «Капелька в гостях у ребят» | Межрегиональный | 2 место |
| Кочалидзе О.В. | Конкурс буктрейлеров «Книга с моей книжной полки» в номинации «Знаю, что читать!» | Муниципальный | Призер |

Информация об участии воспитанников в конкурсах

| ФИО воспитанника, название коллектива | Наименование конкурса | Уровень | Результат участия (победитель, призер) |
|--|--|-----------------------|---|
| Морозов Валерий | Номинация: «Изобразительное творчество, конкурсная работа «Зима в городе» | Международный конкурс | 2 место |
| Дралова Валерия | Номинация: «Поделки из природного и бросового материала», конкурсная работа «33 богатыря» | Международный конкурс | 3 место |
| Бондаренко Роман | Конкурс «Сказочные герои», конкурсная работа: «Волк и семеро козлят» | Международный конкурс | 1 место |
| Моховиков Дмитрий | Номинация: новогодняя поделка, конкурсная работа «Елочка - красавица» | Всероссийский конкурс | 1 место |
| Брюханова Виталина | Номинация: «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Совушка - сова» | Всероссийский конкурс | 3 место |
| Котляр Снежанна | Всероссийский творческий конкурс «Сказка к нам приходит в дом», конкурсная работа «Муха - цокотуха» | Всероссийский конкурс | 1 место |
| Филиппов Никита | Всероссийский творческий конкурс «Сказка к нам приходит в дом», конкурсная работа «Царевна - лебедь» | Всероссийский конкурс | 1 место |
| Кравцов Родион | Номинация: «Лепим, творим, рисуем!», конкурсная работа «Буква А!» | Всероссийский конкурс | 2 место |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---------------------|
| Танцевальный коллектив «Радуга» | Фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2021» в номинации «Хореография» | Всероссийский конкурс | Дипломант 1 степени |
| Ансамбль «Топотушки» | Онлайн – фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска» | Городской конкурс | Лауреат |
| Команда МБДОУ № 172 «Радуга» | «На знамя Победы равняем шаг!» | Городской конкурс строя и песни | 2 место |
| Команда МБДОУ № 172 «Радуга» | «На знамя Победы равняем шаг!» | Окружной этап городского конкурса строя и песни | 1 место |

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В дальнейшем необходимо:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;
- мотивировать активность педагогов к участию в различных формах транслирования опыта работы.
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

1.5. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. В воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой

культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, интерактивной доской, проектором мультимедиа с экраном, позволяющий включать ИКТ в работу с детьми всех групп;
- группы оборудованы телевизорами, DV-плеерами, интерактивными досками;
- методический кабинет оборудован компьютерами с выходом в интернет, ноутбуком, черно – белым принтером с функцией ксеркса и сканера и цветным принтером;
- кабинет педагога – психолога и кабинет учителя – логопеда оснащены ноутбуками;
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютерами с выходом в интернет, имеется принтер с функцией ксеркса и сканера.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

1.6 Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 18
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего - 2
- музыкальный зал- 2
- пищеблок – 2
- прачечная – 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОО показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ДОО созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Вывод: Созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОО.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса. В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития ДОО.
5. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Сводные данные представлены в таблице:

| Объект | Средний балл фактического показателя |
|--|--------------------------------------|
| Психолого-педагогические условия | 0,9 |
| Развивающая предметно-пространственная среда | 0,9 |
| Кадровые условия | 0,9 |
| Материально-технические условия | 0,9 |
| Финансовые условия | 1 |
| Средний балл | 0,9 |

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

1. недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов;
2. доступность среды не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов), отсутствие бассейна в ДОУ, недостаточно оборудована физкультурная площадка, отсутствуют дополнительные помещения;

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 593 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 593 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим | 0 |

| | | |
|-------|---|----------|
| | сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 67 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 526 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 /% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 /% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 30/5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 /% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 30/5% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 /% |
| 1.5.4 | По коррекции речевых нарушений | 30/5% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 д/д |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43/ 99% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 28/65% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20/47% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 /35% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14/33% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27/63% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 /16% |
| 1.8.2 | Первая | 21/49% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10/ 23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 /2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9/21% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 /100% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 43/593 1/13,7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0 - 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 177 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДООУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5. В управлении ДООУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников.

7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования определить на 2022-2023 учебный год следующую цель и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях ДООУ соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников;
2. Формирование у педагогов понимания актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;
3. Активизировать работу с родителями в рамках проекта Родительский университет посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.

Заведующий МБДОУ города Иркутска
детский сад № 172 «Радуга»



/А. Ф. Валева/