

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»  
(МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»)

664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 44, тел/факс 37-01-32  
664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 10А, тел/факс 37-05-09  
E-mail: [mdoy172radyga@mail.ru](mailto:mdoy172radyga@mail.ru)

Согласовано:  
На педагогическом совете № 3  
МБДОУ города Иркутска  
детского сада № 172 «Радуга»  
от 29.03.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ города Иркутска  
детского сада № 172 «Радуга»



А. Ф. Валеева/

*вход № 15 от 17.04.2023 г. специалист ОР ДОДО  
Котик г. Иркутск Шурко / М. А. Суров*

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга»**  
**за 2022 год**

Иркутск, 2023г.

## I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» осуществляется по образовательной программе ДОУ, является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психо - физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанника. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664078, город Иркутск, микрорайон Зеленый, 44.

Деятельность: Образовательная

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28 сентября 2015г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou172>

Адрес электронной почты: [mdoy172radyga@mail.ru](mailto:mdoy172radyga@mail.ru)

Адрес сообщества в VK: <https://m.vk.com/ds172radyga>

Адрес сообщества в одноклассниках: <https://m.ok.ru/dk>

Руководство учреждения: заведующий – Валеева Антонина Феликсовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», утверждённого приказом департамента образования г. Иркутска № 18/3 от 15.04.2015г. (изменения в устав от 19.12.2019г).

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционируют 18 групп. По состоянию на 31.12.2022 года списочный состав - 524 ребенка, из них мальчиков –277, девочек – 247.

Наименование групп	Кол – во группы	Возраст	Всего детей
1 – младшая группа	2	2-3 года	74 воспитанника
2-я младшая группа	3	3-4 года	97 воспитанников
средняя группа	4	4-5 лет	112 воспитанников
старшая группа	3	5-6 лет	97 воспитанников
подготовительная группа	4	6-7 лет	117 воспитанников
Разновозрастная группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	4-6 лет	13 воспитанников
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	6-7 лет	14 воспитанников
Итого	18		524

Образование в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом психофизического развития и возможностей детей. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы;
- Конвенция о правах ребенка» (1989г.);
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации 04.10.2000 года;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Федеральная целевая программа развития образования 2005 – 2010г.г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа 2010г.;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга».

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте от 3 лет 10 месяцев до 7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи, в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием. **Цель коррекционного обучения:** коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи,

воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте. Основными задачами коррекционного обучения являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Адаптированная образовательная программа МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка» (1989г.);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 годы;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка»;
- Национальный проект по 12 направлениям стратегического развития, установленным Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;

- Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», с изменениями.

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности дошкольное образовательное учреждение реализует Программу развития **«Управление качеством дошкольного образования в контексте формирования позитивной социализации у детей дошкольного возраста»** на 2022 - 2027гг.

#### **Цель Программы развития:**

Совершенствование качества дошкольного образования посредством реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования, создание психолого-педагогических условий для обеспечения позитивной социализации каждого ребёнка дошкольного возраста.

#### **Основные задачи программы развития:**

Для достижения поставленной цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса для обеспечения позитивной социализации каждого ребёнка дошкольного возраста.
2. Повысить качество содержания образовательных программ в ДОУ посредством внедрения образовательных модулей ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и развития системы дополнительного образования детей.
3. Повысить качество методического сопровождения образовательной деятельности посредством внедрения в практику педагогического коллектива технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста (апробация и внедрение технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой)
4. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам эффективной социализации детей в условиях детского сада и семьи. Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, была поставлена цель и скорректированы следующие годовые задачи:

### **Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в условиях ДОУ соответствии с ФГОС.

### **Задачи:**

1. Продолжать работу по развитию логико-математического мышления у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
2. Создавать условия для осуществления деятельностного подхода на основе технологии Н.П. Гришаевой «Современная эффективная социализация дошкольников» в организованной деятельности с воспитанниками в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
3. Активизировать работу с родителями в рамках проекта Родительский университет посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.

**В рамках реализации годовых задач в учреждении проведены следующие мероприятия:**

#### **Консультативный цикл по I годовой задаче**

- Педагогический совет: «Занимательная математика»;
- Консультация для воспитателей: «Роль логико-математических игр и игровых упражнений в интеллектуальном развитии дошкольников»;
- Педагогический практикум «Развитие логико-математического мышления детей дошкольного возраста посредством развивающих игр Б.П.Никитина»;
- Семинар-практикум для воспитателей «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»
- Семинар – практикум для родителей «Занимательная математика. Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста»;
- Мастер-класс для педагогов: «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр»;
- Копилка практических разработок: «Поможем друг другу»;
- Создание картотек, игровых технологий, игр, упражнений, заданий по развитию логико-математического мышления у старших дошкольников;
- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности в подготовительной группе «Знатоки математики».

#### **Консультативный цикл по II годовой задаче**

- Педагогический совет «Использование технологий Н.П. Гришаевой для построения эффективного взаимодействия субъектов ДОО»;
- Семинар – практикум для педагогов по технологии «Рефлексивный круг», просмотр мастер-класса от Н. П. Гришаевой;
- Обобщение опыта работы педагогом старшей группы по использованию технологии «Клубный час» как средства социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»;
- Деловая игра для педагогов «Изучение и повторение правил поведения в детском саду, обучение умению ориентироваться в пространстве по заданному плану» с использованием технологии «Клубный час».

#### **Консультативный цикл по III годовой задаче**



- Семинар для ответственных за Родительский Университет на базе дошкольного учреждения по реализации проекта Родительский университет Иркутской области;
- Семинар-практикум для родителей «Ребенок в информационном мире»;
- Семинар-практикум для родителей «Организация досуга в семье»;
- Семинар-практикум для родителей «Адаптация детей к детскому саду» (в рамках заседания Родительского университета);
- Семинар-деловая игра для родителей «Будущий первоклассник: факторы, влияющие на успешную подготовку ребёнка к школе» (форма проведения «Мировое кафе» (технология «фасилитация»).

**Показатели, подтверждающие эффективность выполненных мероприятий на основании сопоставления фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) каждого мероприятия с их плановыми значениями.**

Показатель	2022 год
<b>Мероприятия по I годовой задаче</b> Продолжение работы по развитию логико-математического мышления у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	97%
<b>Мероприятия по II годовой задаче</b> Создание условий для осуществления деятельностного подхода на основе технологии Н.П. Гришаевой «Современная эффективная социализация дошкольников» в организованной деятельности с воспитанниками в условиях введения ФГОС дошкольного образования.	95%
<b>Мероприятия по III годовой задаче</b> Активизация работы с родителями в рамках проекта Родительский университет посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса.	98%
<b>Итоговый показатель</b>	<b>97%</b>

**Вывод:** Педсоветы, семинары, консультации — основные формы работы с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении. Благодаря этим формам работы решаются годовые задачи дошкольного учреждения, принимаются важные решения для всего педагогического коллектива. В 2022 – 2023 учебном году было запланировано 3 педагогических совета (без учета установочного и итогового педагогических советов), Педагогические советы были проведены с участием всех педагогов и имели хорошие практические результаты. Проведены семинары-практикумы, круглые столы, тематические проверки, консультации, мастер – классы и другие мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и решения годовых задач.

### Оценка системы управления организации

Управленческая деятельность учреждения имеет чёткую структуру:

I структура – органы самоуправления.

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет ДОУ.

II структура – административное управление в составе: заведующий Валеева А.Ф., заместители заведующего: Юрьева Н. Г., Мавликаева Р.Г., Заборовская Л.В., заместитель заведующего по АХЧ Зуева О.В. Данные сотрудники обеспечивают системную образовательную,

воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжаются бюджетными средствами, обеспечивают результативность и эффективность их использования. Осуществляют работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключают с родителями договора.

Заместители заведующего организуют образовательный процесс в ДООУ. Вместе с заведующим руководят коллективом детского сада, участвуют в подборе кадров, проводят методическую работу в педагогическом коллективе, разрабатывают стратегические планы работы ДООУ. Руководят процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

**Вывод:** Полнота реализации планов составила 96%.

### **1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**Цели деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного образования:**

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно – ориентированные подходы к организации всех видов деятельности. Контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 12-часовое пребывание. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня всех возрастных групп различной направленности предусмотрена ООД посредством организации разных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ТНР ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации ООД, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

#### **Готовность детей к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)**

В 2022-2023 учебном году планируется выпустить в школу 131 ребенок, из них обследовано педагогом – психологом 100%.

Готовность воспитанников к обучению в школе определяется с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 субъектов: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Обобщая данные анализа уровня готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. В результате психологического обследования на начало учебного года 35 детей показали

низкий уровень готовности к обучению в школе: слабая моторика, плохо развита координация глаз-рука, низкий уровень внимания, плохо развита долговременная память.

### **Результаты образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами: «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А.; «Развитие речи детей дошкольного возраста» Ушакова О.С.; «Основа безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.; «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Одним из приоритетных направлений – организация системы работы по формированию поликультурного образовательного пространства, ориентированного на воспитание этнокультурной толерантности всех участников образовательных отношений. ДООУ работает по утвержденным программам:

- «Родник дружбы» - программа поликультурного образования детей от 3 до 7 лет.
- «Моя малая Родина» - программа по формированию экологической культуры и поликультурного пространства детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и культурой родного края.

Содержательные и организационные позиции образовательной деятельности в рамках реализации национально-культурных особенностей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ №172 «Радуга», реализуются на основе ведущих принципов дошкольной психологии и педагогики. Мероприятия по формированию толерантного поведения детей и взрослых:

- Конкурс чтецов «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»;
- Спортивно – музыкальные развлечения «Игры народов мира», «Хоровод дружбы»;
- Конкурс рисунков и поделок «Чудо – чудное, диво - дивное!», «Русские народные праздники и традиции»;
- Оформление фотовыставки «Любимое место в моем городе»;
- Проекты в разных возрастных группах по воспитанию толерантности у дошкольников: «Генеалогическое древо моей семьи», «Мы такие разные», «Путешествуем по свету»;
- Сюжетно-ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- Циклы занятий по темам (в течение года): «Дружные ребята» (младший возраст), «Мой город, моя страна» (средний возраст); «Планета людей» (старший возраст).
- Создание картотек: «Игры народов мира», «Сказки народов мира», «Национальные традиции»;
- Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»; создание и выставки семейных альбомов; организация конкурса «Сделаем своими руками»; просмотр видеофильмов «Мы - другие».

### ***Состояние здоровья воспитанников ДООУ***

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрены ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.



В рамках данного направления в течение 2022-2023 учебного года в дошкольном учреждении были проведены следующие мероприятия: игровая конкурсная программа для детей среднего, старшего возраста, посвященная 8 Марта, «Мисс юная, активная, красивая, спортивная», спортивно-музыкальное развлечение ко дню космонавтики для детей старшего возраста «Вокруг света на космическом корабле»; спортивный квест ко Дню защиты детей «Краски сказочного лета», спортивно – познавательное развлечение для детей младшего, старшего возраста «Мы здоровыми растем!» спортивное развлечение на улице с родителями для детей младшего возраста «Катаемся на саночках мы с папочкой и мамочкой», зимний спортивно - игровой досуг для детей среднего дошкольного возраста «За что мы любим зиму?».

В дошкольном учреждении на педагогическом совете утверждена программа оздоровления детей в МБДОУ на 2020-2025 учебные годы «Радуга Здоровья». На сайте ДОУ, информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически освещаются достижения детей. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под её руководством, совместно с инструктором по физической культуре проводятся ежедневные утренние гимнастики, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее и вечернее время.

#### **Сравнительный анализ физической подготовленности детей за 2022 учебный год**

<i>Уровни</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Высокий</i>	42%	58%
<i>Средний</i>	46%	34%
<i>Низкий</i>	12%	8%

Сравнительный анализ полученных данных диагностики на начало и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей. Произошло снижение доли детей с низким уровнем на 4%, увеличилась доля детей с высоким уровнем на 16%.

С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводится учет и анализ заболеваемости детей, выявляются причины заболеваемости. Так, в конце 2022 года сравнительный анализ выявил следующие показатели:

#### **Динамика по сохранению и укреплению здоровья детей за последние три года (кол-во случаев заболеваний на 1 ребенка)**

<b>Учебный год</b>		
2020г.	2021г.	2022г.
1 случай в год	0,9 случаев в год	1,7 случаев в год

#### **Динамика количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка**

<b>Учебный год</b>		
2020г.	2021г.	2022г.
8,9	6	11,3

Из таблиц видно, что показатели по заболеваемости детей в динамике имеют тенденцию к повышению.

**Вывод:** продолжать систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

#### *Анализ работы с родителями*

Работа с родителями в ДОУ сконцентрирована на достижении следующей цели - повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада. Работа строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголки для родителей, книги отзывов и предложений.

Вовлечение семей воспитанников МБДОУ № 172 «Радуга» в образовательный процесс реализуется посредством организации совместных образовательных и социально-ориентированных проектов в т. ч. в проекте «Родительский университет Иркутской области», созданный на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета. Родительский университет на базе детского сада функционирует с 2014 года на основании Распоряжения педагогического института Иркутского государственного университета и соглашения о сотрудничестве с Педагогическим институтом ИГУ, областным Советом женщин и Департаментом образования города Иркутска. В рамках работы Родительского университета решаются задачи по объединению усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (Региональной) стратегии действий в интересах детей, в создании системы непрерывного психолого – педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, утверждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания. Встречи организуются в удобное для родителей время в соответствии с годовым планом Родительского университета ДОУ. Для проведения встреч привлекаются социальные партнеры: учителя школы, медицинские работники. На встречах присутствует от 35 до 50 родителей воспитанников ДОУ.

В 2022 году было запланировано 4 встречи, которые были организованы в очном формате. В феврале была проведена встреча по теме «Ребенок в информационном мире». Эта тема была выбрана по запросу родителей, так как современные информационные технологии все активнее врываются в нашу жизнь. Данная встреча проходила в форме дискуссии, родители обсуждали все аргументы «за» и «против» использования современных цифровых изобретений.

С наступлением теплого времени года, в апреле была организована встреча по теме «Организация досуга в семье». Эта встреча оказалась очень своевременной и востребованной, так как данная тема помогла родителям организовать различные варианты совместного семейного досуга. Педагоги дошкольного учреждения провели для родителей мастер класс по изготовлению атрибутов для домашнего театра из бросового материала (диски, одноразовая посуда, капсулы от киндер яйца и т.д.). Вместе с родителями вспомнили подвижные и малоподвижные игры, в которые можно поиграть с детьми на улице весной и летом.

В сентябре традиционно состоялась встреча, которая посвящена адаптации детей в ДОУ и была адресована родителям, чьи дети поступили в дошкольное учреждение. В ходе мероприятия родителям была дана информация о возрастных особенностях детей 3 лет, возможных вариантах адаптации детей, их индивидуальных особенностях. Родители получили ответы на все интересующие их вопросы, им была предложена печатная продукция по данной теме (памятки, буклеты).

Встреча по теме «Будущий первоклассник» была организована в декабре с привлечением учителя начальных классов школы № 31. Педагог познакомила родителей с реализуемой в школе программой начальной школы, организацией внеклассной работы в школе, требованиями,

предъявляемыми к будущим первоклассникам, порядком зачисления в школу. Ответила на все интересные вопросы родителей. Педагог – психолог осветила вопрос психологической готовности детей к школе, учитель - логопед рассказала о речевой готовности ребенка к школе.

Родители активно посещали все встречи в рамках Родительского университета и высказывали огромное желание в будущем участвовать в работе Родительского университета.

**Выводы:** нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут достойными людьми.

### Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100% - заместители заведующего, воспитатели, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

- высшее образование – 27 педагогов - 68%
- среднее специальное – 13 педагогов – 32 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов – 15%,
- первая квалификационная категория – 16 педагог – 40 %,
- соответствие занимаемой должности – 1 педагог – 3 %,
- без категории – 17 педагогов – 42 %

Повышение квалификации в течение 2019-2022 гг, прошли 100% педагогов ДОУ.

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников	Кол-во	Кол-во часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
Курсы «Основы управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации»	Заведующий	1	74 часа	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО
Курсы «Управление качеством в организации»	Заместители заведующего	2	39 часов	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО
Курсы «Дошкольное образование: Личностное развитие в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	2	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»
Курсы «Дошкольное образование: Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»	Воспитатель	5	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»

Курсы «Дошкольное образование: Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	3	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»
Курсы «Дошкольное образование: Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс»	Воспитатель	2	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»
Курсы «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	1	72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Курсы «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	Воспитатель	2	36 часов	МКУ «ЦИМПО»
Курсы «Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	4	72 часа	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института»
Курсы «Психология творческой деятельности: реализация содержания художественно – эстетического развития детей в контексте требований ФГОС ДО»	Музыкальный работник	1	72 часа	Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет»
Курсы «Повышение профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС»	Музыкальный работник	2	72 часа	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО
Курсы «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации»	Учитель – логопед	2	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Курсы: «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения»	Педагог – психолог	1	72 часа	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области»
Курсы «Психологическое сопровождение как процесс воспитания и обучения детей в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Педагог – психолог	1	36 часов	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО

#### Наличие педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю

Категория работников, прошедших профессиональную переподготовку	Кол-во часов	Наименование учреждения организовавшего профессиональную переподготовку педагогов ДОУ
Воспитатель - 4 человека	250	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»
Инструктор по физической культуре - 1 человек	250	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования

#### Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по информационно-коммуникационным технологиям

Форма повышения квалификации	Категория работников	Кол-во часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
«Компьютерные технологии в музыке»	Муз. руководитель – 2	72 часа	Центр повышения квалификации ОГОБУ СПО «ИРКПО» (Лицензия: серия РО №026798 от 21 ноября 2011 г., Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области)

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях рассматривается как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. В 2022 году наша образовательная организация стала победителем во Всероссийском смотре – конкурсе



«Образцовый детский сад 2021- 2022», детский сад занял 1 место в областном конкурсе «За высокую социальную активность и развитие социального партнерства» в номинации «Организация Иркутской области высокой социальной эффективности и лучших достижений в сфере развития социального партнерства». Педагоги приняли участие в мероприятиях разного уровня, где транслировали опыт своей работы. Трансляция опыта происходила очно и на платформе Teams. Такой индикатор, как более 45 % педагогов ДОУ представили свой опыт по проблематике современного дошкольного образования, свидетельствует об эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОУ.

### Передовые педагогические практики в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Ф.И.О. педагога	Тема педагогических практик	Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы)
Воспитатели Антипина Е.В., Гребнева О.В., Юрьева Н.Г.	Доклад с презентацией «Мнемотехника, как средство мотивации познавательно – речевой активности детей»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), январь 2022г.
Учитель – логопед Милашевская Н.В., воспитатели Заборовская Л.В., Заблоцкая Е.В.	Семинар-практикум для воспитателей и учителей-логопедов «Применение технологии ТРИЗ в развитии речи дошкольников»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2022г.
Воспитатель Пилюгина Е.В.	Доклад с презентацией «Развитие диалогической речи дошкольников посредством технологии О.А. Бизковой «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»,	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2022г.
Воспитатель Огольцова Н.А.	Доклад с презентацией «Развитие связной речи дошкольников через использование приемов мнемотехники»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2022г.
Педагог – психолог Михеева М.Ф.	Проведение вебинара – практикума «Баланс контроля и поддержки в воспитании ребенка»	Восточно – Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота», XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания», февраль 2022г.
Воспитатель Марченко Л.И.	Международная научно – общественная конференция «Роль учителя в истории человечества», тема доклада «Акбар Великий»	Международная общественная организация «Лига защиты культуры» Иркутское региональное отделение, Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение, Иркутский национальный исследовательский технический университет, март 2022г.
Воспитатель Марченко Л.И.	XI Межрегиональные Байкальские педагогические чтения с международным участием «Роль учителя в развитии культуры и цивилизации», тема доклада «Образование и космическое мышление»	Международная общественная организация «Лига защиты культуры» Иркутское региональное отделение, Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение, Иркутский национальный исследовательский технический университет, июль 2022г.
Воспитатель Шеметова С.Н.	Доклад с элементами мастер –	Окружное методическое объединение

	класса «Развивающие игры Никитиных как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	педагогов (Правобережный округ), ноябрь 2022г.
Воспитатель Семилеткова Т.В.	Доклад с элементами мастер – класса «Палочки Кюизенера как средство развития математических способностей у детей дошкольного возраста»,	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), ноябрь 2022г.
Воспитатели Антипина Е.В., Гребнева О.В.	Доклад с презентацией «Метод проектов как педагогическая технология для развития познавательной активности дошкольников»,	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), ноябрь 2022г.
Воспитатель Лознева О.П.	Опыт работы «Логико-математическое развитие посредством развивающих игр Воскобовича»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), ноябрь 2022г.
Воспитатель Огольцова Н.А.	Опыт работы «Технология применения игр с блоками Дьенеша для развития логико-математических представлений дошкольников»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), ноябрь 2022г.

### Публикация опыта работы

Ф.И.О. педагога	Публикация опыта работы	Уровень представления (где опубликованы)
Инструктор по физической культуре Ванюхина И.Ю.	«Малые олимпийские игры, как форма физического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», февраль 2022г.
Воспитатель Заблоцкая Е.В.	«Сказка как средство воспитания культуры поведения у старших дошкольников»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», февраль 2022г.
Воспитатель Ульянова С.О.	«Финансовая грамотность. Экономическое развитие дошкольников»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», февраль 2022г.
Воспитатели Пилюгина Е.В., Фофанова Е.Р.	«Семья, как источник духовного развития человека»	Восточно – Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота», XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания», февраль 2022г.
Воспитатель Антипина Е.В.	«Использование эффективных приемов взаимодействия родителями для воспитания нравственных начал у дошкольников»	Восточно – Сибирское отделение Международного общественного движения «Родительская забота», XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания», февраль 2022г.

Учитель - логопед Милашевская Н.В.	«Играем дома. Игры для детей 5 – 7 лет по активизации словаря»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», май 2022г.
Воспитатель Антипина Е.В.	«Сюжетно – ролевая игра как средство социализации дошкольников»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», сентябрь 2022г.
Воспитатель Тирская Е.А.	«Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», ноябрь 2022г.
Воспитатель Ульянова С.О.	«Бизиборд как средство развития сенсорных способностей у детей раннего возраста»	ООО «Образовательный центр «Инициатива», ноябрь 2022г.

### Информация об участии педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
Воспитатель Лознева О.П.	Конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ для определения победителей и лауреатов «Байкальская нерпа»	Всероссийский (очный)	Лауреат
Воспитатель Антипина Е.В.	Профессиональный конкурс для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка»	Всероссийский	Лауреат
Воспитатель Мавликаева Р.Г.	Конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена», 2022г.	Региональный этап Всероссийского конкурса	2 место
Антипина Е.В.	Конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»	Региональный	Победитель
Воспитатель Лознева О.П.	Конкурс научно – исследовательских, методических разработок и творческих разработок «Мой край», номинация – методическая разработка	Региональный	Победитель 2 степени
Воспитатели Фофанова Е.Р., Пилюгина Е.В.	Конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию для педагогов ДОУ «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучшая дидактическая игра нравственно – патриотической направленности»	Межрегиональный	Лауреат с отличием
Воспитатель Семилеткова Т.В.	Конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию для педагогов ДОУ «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучшее мероприятие	Межрегиональный	Участник

	по развитию нравственно – патриотических качеств у детей»		
Воспитатели Мавликаева Р.Г., Коноплева С.Ф.	Конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию для педагогов ДОУ «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучшее мероприятие по развитию нравственно – патриотических качеств у детей»	Межрегиональный	Лауреат с отличием
Воспитатель Лознева О.П.	Конкурс методических разработок по нравственно – патриотическому воспитанию для педагогов ДОУ «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучшее мероприятие по развитию нравственно – патриотических качеств у детей»	Межрегиональный	Участник
Воспитатель Антипина Е.В.	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры», номинация «Лучший сценарий сюжетно – ролевой игры»	Межрегиональный	Лауреат с отличием
Воспитатель Антипина Е.В.	Конкурс методических разработок «Родина, семья и я», конкурсная работа развлечение «Традиции и символы России»	Межрегиональный	Победитель 3 степени
Воспитатель Заблоцкая Е.В.	Конкурс «Театрализованная деятельность в образовательной организации», конкурсная работа – презентация «Театральная деятельность как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Межрегиональный	Победитель 3 степени
Воспитатель Моролева Т.С.	«Лучшая методическая разработка»	Муниципальный этап регионального конкурса	Участник
Воспитатель Моролева Т.С.	Выставка фотографий #МыРаботаем среди педагогических работников г. Иркутска	Муниципальный	Победитель
Команда педагогов МБДОУ № 172 «Радуга»	Первенство по бадминтону среди работников ДОУ города Иркутска	Городской	2 место

#### Информация об участии воспитанников в конкурсах

ФИО воспитанника, название коллектива	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия (победитель, призер)
Баранова Дарья	Международный конкурс для детей и	Международный конкурс	Победитель (1 место)

	молодежи «Страна талантов», номинация «Достижения в образовательной деятельности», название работы «Веселые горки»		
	Международный творческий конкурс «Сказочные фантазии», номинация «Декоративно – прикладное творчество», название работы «Новогоднее чудо у Зайки»	Международный конкурс	Победитель 1 степени
Плотников Данил	Международный творческий конкурс «Зимнее настроение», номинация «Декоративно – прикладное творчество», название работы «Сказочный дом Деда Мороза»	Международный конкурс	Победитель 1 степени
Пурас Вероника	Международный конкурс для детей «Талант педагога», номинация «Декоративно – прикладное искусство для детей «Талант педагога»	Международный конкурс	Лауреат 1 степени
Калинин Никита	Городской конкурс лэпбуков «Моя многонациональная страна»	Городской конкурс	Победитель
Кочалидзе Александра	Городской конкурс лэпбуков «Моя многонациональная страна»	Городской конкурс	Победитель
Федосов Ростислав	Открытый городской конкурс поделок «Ушастый символ года»	Городской конкурс	Победитель
Чернов Петр	Открытый городской конкурс поделок «Ушастый символ года»	Городской конкурс	Участник
Куватова Самира	Открытый городской конкурс детских рисунков и	Городской конкурс	Участник



	компьютерной графики «Правила дорожного движения глазами детей»		
Заборовский Алексей	Городской фестиваль «Улыбка друга»	Городской фестиваль	Участник
Брюханова Виталина	Открытый городской конкурс рисунков «Куклы моей бабушки»	Городской конкурс	Участник
Хореографический ансамбль «Радуга»	Фестиваль – конкурс «Созвучие» детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка», номер «Японский танец»	Всероссийский конкурс	Лауреат 2 степени
Вокальная группа «Радуга»	Городской фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер»	Городской конкурс	Победитель
Коллектив «Росинка»	Городской онлайн – фестиваль детского творчества «Звучи, оркестр!», номинация «Ритм – оркестр»	Городской онлайн – фестиваль	Лауреат 3 степени
Коллектив «Радуга»	Городской онлайн – фестиваль детского творчества «Пой со мной!» в номинации «Вокальный ансамбль»	Городской онлайн – фестиваль	Участник
Ансамбль «Росинка»	Городской онлайн – фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Городской онлайн – фестиваль	Лауреат
Команда МБДОУ № 172 «Радуга»	«На знамя Победы равняем шаг!»	Городской конкурс строя и песни	1 место

**Выводы:** Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В дальнейшем необходимо:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;
- мотивировать активность педагогов к участию в различных формах транслирования опыта работы.

- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

### Оценка качества учебно – методического обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. В воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, интерактивной доской, проектором мультимедиа с экраном, позволяющий включать ИКТ в работу с детьми всех групп;
- группы оборудованы проекторами мультимедиа с экраном, позволяющими включать ИКТ в работу с детьми, интерактивными досками;
- методический кабинет оборудован компьютерами с выходом в интернет, ноутбуком, принтером с функцией ксерокса и сканера и цветным принтером;
- кабинет педагога – психолога и кабинет учителя – логопеда оснащены ноутбуками, принтером с функцией ксерокса и сканера;
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютерами с выходом в интернет, имеется принтер с функцией ксерокса и сканера.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

**Вывод:** Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

## 1.6. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 18
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего - 2
- музыкальный зал- 2
- пищеблок – 2
- прачечная – 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

**Вывод:** Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.

## 1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса. В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития ДОУ.
5. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве

образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ.

Сводные данные представлены в таблице:

Объект	Средний балл фактического показателя
Психолого-педагогические условия	0,9
Развивающая предметно-пространственная среда	0,9
Кадровые условия	0,9
Материально-технические условия	0,9
Финансовые условия	0,9
Средний балл	0,9

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

1. недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых педагогов;
2. доступность среды для маломобильных граждан не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов), отсутствие бассейна в ДООУ, недостаточно оборудована физкультурная площадка, отсутствуют дополнительные помещения;

**Выводы:** созданная в ДООУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

## II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	524
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	524
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	450
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/5%



1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.5.4	По коррекции речевых нарушений	27/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 /32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/55%
1.8.1	Высшая	6 /1%
1.8.2	Первая	16/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/77%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/524 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 - 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5. В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования определить на 2022-2023 учебный год следующую цель и задачи:

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

1. Создавать условия для ранней профориентации дошкольника через реализацию проекта «Мир профессий и труда для дошкольников. Лаборатория профессий»
2. Совершенствовать работу над охраной и укреплением физического и психического здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме дня, закаливании, при формировании полезных привычек);
3. Продолжать работу над ознакомлением педагогов с современными технологиями по эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и использование их в организованной деятельности с воспитанниками.

Заведующий МБДОУ города Иркутска  
детский сад № 172 «Радуга»



*(Handwritten signature)*

/А. Ф. Валева/