

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»
(МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»)

664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 44, тел/факс 37-01-32
664078, г. Иркутск, микрорайон Зеленый, 10А, тел/факс 37-05-09
E-mail: mdoy172radyga@mail.ru

Согласовано:
На педагогическом совете № 3
МБДОУ города Иркутска
детского сада № 172 «Радуга»
от 27.03.2024г.



Утверждаю:
И. О. заведующего МБДОУ города
Иркутска детского сада № 172 «Радуга»
/Н. Г. Юрьева/

*№ 15 от 16.04.2024 г.
г. специалист МБДОУ
Юрьева Н.Г.*

Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга»
за 2023 год

Иркутск, 2024г.

I. Аналитическая часть

Образовательная деятельность МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга» осуществляется по образовательной программе ДОУ, является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психо - физического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанника. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664078, город Иркутск, микрорайон Зеленый, 44.

Деятельность: Образовательная

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 28 сентября 2015г.

Адрес сайта: <https://rused.ru/irk-mdou172>

Адрес электронной почты: mdoy172radyga@mail.ru

Адрес сообщества в VK: <https://m.vk.com/ds172radyga>

Адрес сообщества в одноклассниках: <https://m.ok.ru/dk>

Руководство учреждения: заведующий – Валеева Антонина Феликсовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. № 28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», утверждённого приказом департамента образования г. Иркутска № 18/3 от 15.04.2015г. (изменения в устав от 19.12.2019г).

1.1. Оценка образовательной деятельности

В детском саду функционируют 18 групп. По состоянию на 31.12.2023 года списочный состав – 450 детей, из них мальчиков – 225, девочек – 225.

Наименование групп	Кол – во группы	Возраст	Всего детей
вторая группа раннего возраста	1	1,5 – 2 года	16 воспитанников
1 – младшая группа	2	2-3 года	49 воспитанников
2-я младшая группа	4	3-4 года	93 воспитанников
средняя группа	3	4-5 лет	100 воспитанников
старшая группа	3	5-6 лет	75 воспитанников
подготовительная группа	3	6-7 лет	88 воспитанников
разновозрастная группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	4-6 лет	15 воспитанников
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР)	1	6-7 лет	14 воспитанников
Итого	18		450

Образование в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом психофизического развития и возможностей детей. Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

10. Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», с изменениями.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Важным компонентом в образовательном процессе ДОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте от 3 лет 10 месяцев до 7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи, в ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием. **Цель коррекционного обучения:** коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте. Основными задачами коррекционного обучения являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты; развитие навыков связной речи. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используются программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет МБДОУ города Иркутска

детского сада № 172 «Радуга», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Действующий устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 172 «Радуга», с изменениями.

В целях совершенствования и развития инновационной деятельности дошкольное образовательное учреждение реализует Программу развития **«Управление качеством дошкольного образования в контексте формирования позитивной социализации у детей дошкольного возраста»** на 2022 - 2027гг.

Цель Программы развития:

Совершенствование качества дошкольного образования посредством реализации принципов социально-ориентированного развития дошкольного образования, создание психолого-педагогических условий для обеспечения позитивной социализации каждого ребёнка дошкольного возраста.

Основные задачи программы развития:

Для достижения поставленной цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса для обеспечения позитивной социализации каждого ребёнка дошкольного возраста.

2. Повысить качество содержания образовательных программ в ДОУ посредством внедрения образовательных модулей ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста и развития системы дополнительного образования детей.

3. Повысить качество методического сопровождения образовательной деятельности посредством внедрения в практику педагогического коллектива технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста (апробация и внедрение технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой)

4. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам эффективной социализации детей в условиях детского сада и семьи. Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, была поставлена цель и скорректированы следующие годовые задачи:

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Систематизировать в ДООУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и ее традициями.
2. Создавать условия для ранней профориентации дошкольника через реализацию проекта «Мир профессий и труда для дошкольников. Лаборатория профессий»
3. Продолжать работу над ознакомлением педагогов с современными технологиями по эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и использование их в организованной деятельности с воспитанниками.

В рамках реализации годовых задач в учреждении проведены следующие мероприятия:

Консультативный цикл по I годовой задаче

- Педагогический совет: «Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства детей с историей России и ее традициями»;
- Консультация для воспитателей: «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»;
- Семинар – практикум с педагогами по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой край - моя Родина»;
- Мастер-класс для педагогов: «Использование интерактивных приемов в работе нравственно - патриотического воспитания дошкольников»;
- Копилка практических разработок: «Поможем друг другу»;
- Создание картотек, игровых технологий, игр, упражнений, заданий по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Открытый просмотр игрового занятия по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста квест - игра «Россия – Родина моя»;
- Открытый просмотр организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Путешествие по России».

Консультативный цикл по II годовой задаче

- Педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»;
- Семинар – практикум для педагогов «Ранняя профориентация в ДООУ – за и против»;
- Проведение родительских собраний в старших группах «Билет в будущее» или ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;
- Квест по ранней профориентации для старших дошкольников «Путешествие в город мастеров»;
- Организованная образовательная деятельность по ранней профориентации в подготовительной «Мастера по деревообработке».

Консультативный цикл по III годовой задаче

- Педагогический совет «Использование технологий Н.П. Гришаевой для построения эффективного взаимодействия субъектов ДОО»;
- Семинар – практикум для педагогов по технологии «Ситуация месяца», просмотр мастер-класса от Н. П. Гришаевой;
- Обобщение опыта работы педагогами старшей группы по использованию технологии «Рефлексивный круг» как средства социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
- Деловая игра для педагогов «Педагогическая технология «Клубный час» как средство формирования социальных умений и навыков дошкольника»

Показатели, подтверждающие эффективность выполненных мероприятий на основании сопоставления фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) каждого мероприятия с их плановыми значениями.

Показатель	2023 год
Мероприятия по I годовой задаче Систематизация работы в ДОО по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и ее традициями	97%
Мероприятия по II годовой задаче Создание условий для ранней профориентации дошкольника через реализацию проекта «Мир профессий и труда для дошкольников. Лаборатория профессий»	95%
Мероприятия по III годовой задаче Продолжение работы над ознакомлением педагогов с современными технологиями по эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и использование их в организованной деятельности с воспитанниками.	98%
Итоговый показатель	96,6%

Вывод: Педсоветы, семинары, консультации — основные формы работы с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении. Благодаря этим формам работы решаются годовые задачи дошкольного учреждения, принимаются важные решения для всего педагогического коллектива. В 2023 – 2024 учебном году было запланировано 3 педагогических совета (без учета установочного и итогового педагогических советов), Педагогические советы были проведены с участием всех педагогов и имели хорошие практические результаты. Проведены семинары-практикумы, круглые столы, тематические проверки, консультации, мастер – классы и другие мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и решения годовых задач.

Оценка системы управления организации

Управленческая деятельность учреждения имеет чёткую структуру:

I структура – органы самоуправления.

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Совет ДОО.

II структура – административное управление в составе: заведующий Валеева А.Ф., заместители заведующего: Юрьева Н. Г., Мавликаева Р.Г., Заборовская Л.В., заместитель заведующего по АХЧ Зуева О.В. Данные сотрудники обеспечивают системную образовательную,

воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжаются бюджетными средствами, обеспечивают результативность и эффективность их использования. Осуществляют работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключают с родителями договора.

Заместители заведующего организуют образовательный процесс в ДООУ. Вместе с заведующим руководят коллективом детского сада, участвуют в подборе кадров, проводят методическую работу в педагогическом коллективе, разрабатывают стратегические планы работы ДООУ. Руководят процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров.

Вывод: Полнота реализации планов составила 96%.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Цели деятельности ДООУ по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно – ориентированные подходы к организации всех видов деятельности. Контингент воспитанников ДООУ ориентирован на 12-часовое пребывание. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. В режиме дня всех возрастных групп различной направленности предусмотрена ООД посредством организации разных видов детской деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Дети с ТНР ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации ООД, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

Готовность детей к обучению в школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)

В 2023-2024 учебном году планируется выпустить в школу 103 ребенка, из них обследовано педагогом – психологом 100%.

Готовность воспитанников к обучению в школе определяется с помощью тестирования по диагностическому комплексу «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго, состоящего из 5 субъектов: «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Слова», «Шифровка», «Рисунок человека».

Обобщая данные анализа уровня готовности воспитанников к школьному обучению, можно сделать вывод, что большая часть выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Результаты образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
2. Парциальной программы «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;
3. Программы «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галева Е.В., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.) (региональный компонент).

Одним из приоритетных направлений – организация системы работы по формированию поликультурного образовательного пространства, ориентированного на воспитание этнокультурной толерантности всех участников образовательных отношений. ДОУ работает по утвержденным программам:

- «Родник дружбы» - программа поликультурного образования детей от 3 до 7 лет.
- «Моя малая Родина» - программа по формированию экологической культуры и поликультурного пространства детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой и культурой родного края.

Содержательные и организационные позиции образовательной деятельности в рамках реализации национально-культурных особенностей соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ № 172 «Радуга», реализуются на основе ведущих принципов дошкольной психологии и педагогики. Мероприятия, проведенные в ДОУ, по формированию толерантного поведения детей и взрослых:

- Конкурс чтецов «Дружба – это тёплый ветер, дружба – это светлый мир!»;
- Спортивно – музыкальные развлечения «Игры народов мира», «Хоровод дружбы»;
- Конкурс рисунков и поделок «Цветок дружбы», «Русские народные праздники и традиции»;
- Оформление фотовыставки «Путешествие по родному краю»;
- Проекты в разных возрастных группах по воспитанию толерантности у дошкольников: «Генеалогическое древо моей семьи», «Мы такие разные», «Путешествуем по свету»;
- Сюжетно-ролевые игры, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- Циклы занятий по темам (в течение года): «Дружные ребята» (младший возраст), «Моя малая Родина» (средний возраст); «Мы разные – мы равные!» (старший возраст).
- Создание картотек: «Игры народов мира», «Сказки народов мира», «Национальные традиции»;
- Привлечение родителей к организации праздников на темы: «День доброты», «Воспитание дружелюбных отношений»; создание и выставки семейных альбомов; организация конкурса «Сделаем своими руками»; просмотр видеофильмов «Мы - другие».

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

С целью сохранения здоровья детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрены ежедневные игровые паузы между образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

В рамках данного направления в течение 2023 года года в дошкольном учреждении были проведены следующие спортивные мероприятия: игровая конкурсная программа для детей среднего, старшего возраста, посвященная 8 Марта «Мисс юная, активная, красивая, спортивная», спортивно-музыкальное развлечение ко дню космонавтики для детей старшего возраста «Путешествие по планетам солнечной системы»; спортивный квест ко Дню защиты детей «Детство – время золотое!», спортивно – познавательное развлечение для детей младшего, старшего возраста «Мы здоровыми растем!», спортивное развлечение на улице с родителями для детей младшего возраста «Катаемся на саночках мы с папочкой и мамочкой», зимний спортивно - игровой досуг для детей среднего дошкольного возраста «Зима – это весело!».

В дошкольном учреждении на педагогическом совете утверждена программа оздоровления детей в МБДОУ на 2020-2025 учебные годы «Радуга Здоровья». На сайте ДОУ, информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни, систематически освещаются достижения детей. Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой. Под её руководством, совместно с инструктором по физической культуре проводятся ежедневные утренние гимнастики, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, контрастные воздушные ванны, босохождение, ходьба по дорожкам закаливания, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее и вечернее время.

Сравнительный анализ физической подготовленности детей за 2023 учебный год

<i>Уровни</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
<i>Высокий</i>	39%	61%
<i>Средний</i>	48%	32%
<i>Низкий</i>	13%	7%

Сравнительный анализ полученных данных диагностики на начало и конец учебного года показал значительный рост уровня физической подготовленности детей. Произошло снижение доли детей с низким уровнем на 6%, увеличилась доля детей с высоким уровнем на 22%.

С целью снижения заболеваний ежемесячно и ежеквартально проводится учет и анализ заболеваемости детей, выявляются причины заболеваемости. Так, в конце 2022 года сравнительный анализ выявил следующие показатели:

Динамика по сохранению и укреплению здоровья детей за последние три года (кол-во случаев заболеваний на 1 ребенка)

Учебный год		
2021г.	2022г.	2023г.
0,9 случаев в год	1,7 случаев в год	1,8 случаев в год

Динамика количества пропущенных дней по болезни на 1 ребенка

Учебный год		
2021г.	2022г.	2023г.
6	11,3	12,7

Из таблиц видно, что показатели по заболеваемости детей в динамике имеют тенденцию к повышению.

Вывод: продолжать систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Анализ работы с родителями

Работа с родителями в ДОУ сконцентрирована на достижении следующей цели - повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников за счёт активного включения родителей в образовательный процесс детского сада. Работа строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, дни открытых дверей, индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголки для родителей, книги отзывов и предложений.

Вовлечение семей воспитанников МБДОУ № 172 «Радуга» в образовательный процесс реализуется посредством организации совместных образовательных и социально-ориентированных проектов в т. ч. в проекте «Родительский университет Иркутской области», созданный на базе факультета педагогики Педагогического института ФГБОУ ВПО Иркутского государственного университета. Родительский университет на базе детского сада функционирует с 2014 года на основании Распоряжения педагогического института Иркутского государственного университета и соглашения о сотрудничестве с Педагогическим институтом ИГУ, областным Советом женщин и Департаментом образования города Иркутска. В рамках работы Родительского университета решаются задачи по объединению усилий и ресурсов в реализации на территории Иркутской области Национальной (Региональной) стратегии действий в интересах детей, в создании системы непрерывного психолого – педагогического образования родителей, формирования у них новых родительских компетенций, отвечающих вызовам времени, утверждения в семье и обществе духовно-нравственных ценностей, ответственного материнства и отцовства, популяризации положительного опыта семейного воспитания. Встречи организуются в удобное для родителей время в соответствии с годовым планом Родительского университета ДОУ. Для проведения встреч привлекаются социальные партнеры: учителя школы, медицинские работники. На встречах присутствует от 35 до 50 родителей воспитанников ДОУ.

В 2023 году было запланировано 4 встречи. Встречи состоялись в очном формате. Первая - была проведена в январе, которая прошла в форме педагогического практикума. Тема встречи: «Взрослые и дети – такие разные!». В рамках педагогического практикума с родителями была проведена игра «Устами младенца». В завершении встречи педагогом – психологом была проведена «медитация – визуализация «Ласковое солнышко», родителям были предложены памятки «Чтобы воспитать Человека...».

В апреле была проведена встреча по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей». Эта тема была выбрана по запросу родителей. На встрече говорили о том, что гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданственных чувств и общественных отношений... Данная встреча проходила в форме дискуссии.

В сентябре традиционно состоялась встреча, которая была посвящена адаптации детей в ДОУ и была адресована родителям, чьи дети поступили в дошкольное учреждение. В ходе мероприятия родителям была дана информация о возрастных особенностях детей 3 лет, возможных вариантах адаптации детей, их индивидуальных особенностях. Родители получили ответы на все

интересующие их вопросы, им была предложена печатная продукция по данной теме (памятки, буклеты).

Встреча по теме «Будущий первоклассник» была организована в декабре с привлечением учителя начальных классов школы № 31. Встреча прошла в форме «Интеллектуального кафе» – это новая форма работы - технология организации дискуссии в малых группах, в непринужденной и открытой атмосфере, в уютной обстановке привычного кафе. Родители заняли места за тремя разными столиками, согласно своим пригласительным билетам (по цвету). Меню интеллектуального кафе:

- Салат психологический «Комфорт» (сформированность психических процессов)
- Острое блюдо «Приоритет» (речевое развитие дошкольника)
- Коктейль «Калейдоскоп эмоций» (мечты, реальность, трудности, перспектива)
- Десерт обсуждений «Наполеоновские планы» (напутствие родителям выпускников)

Родители посетили все встречи, высказали желание в будущем участвовать в работе Родительского университета.

Выводы: нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100% - заместители заведующего, воспитатели, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

- высшее образование – 26 педагогов - 68%
- среднее специальное – 12 педагогов – 32 %

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов – 13%,
- первая квалификационная категория – 16 педагогов – 42 %,
- соответствие занимаемой должности – 17 педагогов – 45 %,

Повышение квалификации в течение 2021-2023 гг, прошли 100% педагогов ДОУ.

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, другое)	Категория работников	Кол-во	Кол-во часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
Курсы «Основы управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации»	Заведующий	1	74 часа	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО
Курсы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	2	108 часов	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Курсы «Дошкольное образование: Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»	Воспитатель	5	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»

Курсы «Дошкольное образование: Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	3	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»
Курсы «Дошкольное образование: Внедрение технологии решения изобретательских задач в педагогический процесс»	Воспитатель	2	72 часа	ООО «Столичный учебный центр»
Курсы «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	1	72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Курсы «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	Воспитатель	2	36 часов	МКУ «ЦИМПО»
Курсы «Организация образовательного процесса в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	4	72 часа	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» Факультет дополнительного образования педагогического института»
Курсы «Психология творческой деятельности: реализация содержания художественно – эстетического развития детей в контексте требований ФГОС ДО»	Музыкальный работник	1	72 часа	Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный технический университет»
Курсы «Повышение профессиональной компетенции педагогов эстетического цикла. ФГОС»	Музыкальный работник	2	72 часа	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО
Курсы «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации»	Учитель – логопед	2	36 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Курсы: «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения»	Педагог – психолог	1	72 часа	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт развития образования Иркутской области»
--	--------------------	---	---------	---

Наличие педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю

Категория работников, прошедших профессиональную переподготовку	Кол-во часов	Наименование учреждения организовавшего профессиональную переподготовку педагогов ДОУ
Воспитатель – 1	580	Автономная некоммерческая организация «Восточно – Сибирское региональное агентство развития квалификаций»
Воспитатель - 4	250	Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»
Инструктор по физической культуре - 1	250	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области Иркутский региональный колледж педагогического образования

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по информационно-коммуникационным технологиям

Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях рассматривается как важный компонент развития общетрудовых функций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. В 2023 году наша образовательная организация стала победителем регионального этапа конкурса «Бабушкины сказки» акции «Ценности будущего в традициях народной культуры». Педагоги приняли участие в мероприятиях разного уровня, где транслировали опыт своей работы. Трансляция опыта происходила очно. Такой индикатор, как более 45 % педагогов ДОУ представили свой опыт по проблематике современного дошкольного образования, свидетельствует об эффективной реализации принципов организационной культуры внутри нашего ДОУ.

Передовые педагогические практики в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Ф.И.О. педагога	Тема педагогических практик	Уровень представления (где и когда представлены или опубликованы)
Воспитатель Фофанова Е.Р.	Мастер-класс «Лего-конструирование, как средство образовательной среды, ориентированной на интересы	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), февраль 2023 г.

	ребенка»,	
Воспитатель Фофанова Е.Р.	Представление опыта работы с элементами мастер – класса «Обучение дошкольников программированию на основе применения набора «Роботрек малыш – 1 в рамках семинара – практикума «Робототехника как одно из актуальных направлений работы системы общего т дополнительного образования детей»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», февраль 2023 г.
Воспитатели Квеквескири М.Н., Заблоцкая Е.В.	Доклад с элементами мастер – класса «Игра, как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), март, 2023г.
Воспитатель Марченко Л.И.	Х Международные Байкальские Рериховские чтения, посвященные 20 – летию Культурно – выставочного Центра имени Н.К. Рериха на Байкале «Следуя зову сердца, обретешь смысл жизни» с докладом «Философия сердца в русской мысли и философской системе Живой Этики»	Международная общественная организация «Лига защиты культуры» Иркутское региональное отделение, Иркутская региональная общественная организация «Рериховское культурное творческое объединение, июль 2023 г.
Педагог – психолог Кочалидзе О.В.	Представление опыта работы «Использование игротренинга, как способа развития самосознания у старших дошкольников» в рамках Августовских педагогических совещаний - 2023	Департамент образования администрации города Иркутска, август 2023 г.
Учитель – логопед Милашевская Н.В., воспитатель Заборовская Л.В.	Представление опыта работы «Интеллектуальное кафе как актуальная форма психолого – педагогического просвещения родителей в рамках проекта «Родительский Университет» на круглом столе «Актуальные формы просвещения родителей» в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области»	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, ноябрь 2023 г.
Воспитатель Овдиенко И.А.	Проведение деловой игры с педагогами «Путь к успеху» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Едильбаева Д.С.	За проведение организованной образовательной деятельности	МКУ города Иркутска «Информационно – методический

	по формированию элементарных математических представлений «Загадки для феи Математики» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Заблоцкая Е.В.	За организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в мир посуды» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Гребнева О.В.	За проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи «Спор в стране чайной посуды «Кто важнее?» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Квеквескири М.Н.	За проведение организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в магазин машинок» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Мавликаева Р.Г.	За проведение организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Загадки зимушки – зимы» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Лознева О.П.	За проведение организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «В гостях у зимующих птиц Сибири» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Педагоги – психологи	За проведение психологического	МКУ города Иркутска

Михеева М.Ф., Кочалидзе О.В.	тренинга «Когда душа с душой Говорит» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	«Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатели Заборовская Л.В., Юрьева Н.Г.	Проведение деловой игры с педагогами «Путь к успеху» в рамках методической недели молодого педагога в образовательных организациях города Иркутска «Первые шаги к профессии»	МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования», ноябрь 2023 г.
Воспитатель Марченко Л.И.	Представление опыта работы «Влияние тестопластики на развитие детей» на секции «Технологии и инструменты поликультурного дошкольного образования» на научно – практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе»	Всероссийская научно – практическая конференции (Иркутский государственный университет), декабрь 2023 г.
Воспитатель Огольцова Н.А.	Деловая игра с презентацией «Как я умею пользоваться приемами мнемотехники»	Окружное методическое объединение педагогов (Правобережный округ), декабрь 2023г.

Информация об участии педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (победитель, призер)
Кочалидзе О.В.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог России» в 2023 году	Региональный этап Всероссийского конкурса (Министерство образования Иркутской области)	Лауреат
Кочалидзе О.В.	Конкурс методических разработок по формированию психологической грамотности у детей и родителей для педагогов – психологов образовательных учреждений «Мы вместе», номинация «Лучшая методическая разработка по формированию психологической грамотности у родителей»	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Победитель
Антипина Е.В.	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский	Лауреат

	дошкольников «Услышь меня!»	гуманитарный институт практической психологии»)	
Мавликаева Р.Г., Коноплева С.Ф.	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей для педагогов образовательных учреждений «Помню, люблю, горжусь!»	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат с отличием
Михеева М.Ф., Ермолина Н.Л.	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам!»	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат
Ульянова С.О., Марченко Л.И.	Конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Будь здоров!»	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат
Мавликаева Р.Г., Лознева О.П., Ульянова С.О.	Профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовенок», номинация «Лучшая дидактическая игра по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности»	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Финалист
Милашевская Н.В., Антипина Е.В.	Профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов премии «Байкальская нерпа»	Межрегиональный (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Участник
Ульянова С.О., Тирская Е.А.	Конкурс педагогического эссе «Наставник»	Областной (Иркутская областная организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ)	Участники
Пилюгина Е.В.	Открытый публичный конкурс на лучшую методическую разработку	Областной («Иркутский	Участник

	по физической культуре «Инновационные технологии в физкультурном образовании в дошкольных образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта»	государственный университет» Педагогический институт)	
Кочалидзе О.В.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог России»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Победитель
Ангел Л.А.	Профессиональный конкурс для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций города Иркутска «Лучший музыкальный руководитель – 2023» в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТ 2023»	Муниципальный (департамент образования г. Иркутска, МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Дипломант 1 степени
Кочалидзе О.В., Семилеткова Т.В.	Конкурс лэпбуков «Моя многонациональная страна»	Городской (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Победитель
Заборовская Л.В., Антипина Е.В., Михеева М.Ф.	Конкурс фотографий «В объективе малая Родина», номинации «Педагогическая поэма», «Счастливые моменты детства», «Вдохновляясь природой»	Городской (департамент образования г. Иркутска)	Победители
Милашевская Н.В., Моисеева И.П.	Конкурс профессионального мастерства «Мастер коррекционной педагогики – 2023»	Городской (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования)	Участники
Лознева О.П.	Открытый конкурс педагогического мастерства для педагогических работников «Лучший электронный образовательный ресурс»	Городской (МКУ города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования»)	Участник

Информация об участии воспитанников в конкурсах

ФИО воспитанника, название коллектива	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия (победитель, призер)
Ивлева Милана Артемовна	Конкурс для детей «Талант педагога», номинация – Экология, название работы «Домик для птиц»	Международный	Лауреат 1 степени
Волошина Василиса Павловна	Конкурс для детей «Умная синица», номинация - Осенние поделки, название работы: «Гусеничка»	Международный	Победитель, 1 место
Таиров Рустам Равильевич	Конкурс для детей «Мой край», конкурсная работа: «Нерпы на Байкале»	Международный	Победитель, 1 место
Брюханова Виталина Артемовна	Конкурс творческих работ «Добрый кот», номинация «Юный писатель – анималист»	Всероссийский конкурс (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат 1 степени
Суханова Полина Павловна	Конкурс творческих работ «Добрый кот», номинация «Юный художник – анималист»	Всероссийский конкурс (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат
Юдин Денис Сергеевич	Конкурс творческих работ «Добрый кот», номинация «Юный натуралист»	Всероссийский конкурс (АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»)	Лауреат 3 степени
Хореографический ансамбль «Радуга»	Дистанционный фестиваль – конкурс педагогического мастерства детского и творчества «Снежная фантазия - 2023», номинация «хореография»	Всероссийский конкурс (АНОДО ЦТР «Созвучие»)	Лауреат 2 степени

Танцевальная группа «Радуга»	Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	XIII городской фестиваль детского творчества	Победитель
Команда МБДОУ № 172 «Радуга»	«На знамя Победы равняем шаг!»	Окружной этап городского смотра - конкурса строя и песни	Участник

Выводы: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальном ресурсе к творческой деятельности. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В дальнейшем необходимо:

- стимулировать творческий потенциал одновременно с формированием навыков самостоятельного анализа собственной педагогической деятельности;
- мотивировать активность педагогов к участию в различных формах транслирования опыта работы.
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя.

1.5. Оценка качества учебно – методического обеспечения

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами.

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности;

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. В воспитательно - образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён музыкальным центром, интерактивной доской, проектором мультимедиа с экраном, позволяющий включать ИКТ в работу с детьми всех групп;
- группы оборудованы проекторами мультимедиа с экраном, позволяющими включать ИКТ в работу с детьми, интерактивными досками;
- методический кабинет оборудован компьютерами с выходом в интернет, ноутбуком, принтером с функцией ксерокса и сканера и цветным принтером;
- кабинет педагога – психолога и кабинет учителя – логопеда оснащены ноутбуками, принтером с функцией ксерокса и сканера;
- кабинет делопроизводителя оборудован компьютерами с выходом в интернет, имеется принтер с функцией ксерокса и сканера.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

Вывод: Учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы. Администрация ДОУ осуществляет рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

1.6 Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 18
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заместителя заведующего - 2
- музыкальный зал- 2
- пищеблок – 2
- прачечная – 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, оснащенные достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена специальная оценка условий труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДООУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ДООУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Вывод: Созданные в ДООУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДООУ.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. Участие в оценке качества заведующего, его заместителей, педагогов и родителей повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому анализу и самоанализу образовательного процесса. В ДООУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

1. Получение объективной информации об уровне и тенденциях развития образовательной деятельности.
2. Анализ полученной информации о состоянии измеряемых условий и динамики его развития по показателям качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования.
4. Прогнозирование развития ДООУ.
5. Принятие своевременных и обоснованных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксировались, заносились в протоколы, анализировались и служили основой для изменений ООП ДО.

В оценке качества образовательной деятельности принимали участие семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Сводные данные представлены в таблице:

Объект	Средний балл фактического показателя
Психолого-педагогические условия	0,9
Развивающая предметно-пространственная среда	0,9
Кадровые условия	0,9
Материально-технические условия	0,9
Финансовые условия	0,9
Средний балл	0,9

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. В тоже время выявлены проблемы, повлиявшие на снижение баллов:

1. недостатки в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности молодых и начинающих работу педагогов;
2. доступность среды для малобилых граждан не соответствует требованиям (нет пандусов, широких проемов), отсутствие бассейна в ДОУ, недостаточно оборудована физкультурная площадка, отсутствуют дополнительные помещения.

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

II Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	450
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	380
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29/6,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29/6,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.5.4	По коррекции речевых нарушений	29/6,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/60,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 /31,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/26,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/55%
1.8.1	Высшая	5 /13%
1.8.2	Первая	16/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/2, 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/ 26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 /5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/26,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	38/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38/450 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 - 2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	177 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ результатов деятельности ДОО позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

5. В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

6. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования определить на 2024-2025 учебный год следующую цель и задачи:

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и ее традициями;
2. Продолжать создавать условия для ранней профориентации дошкольника через реализацию проекта «Мир профессий и труда для дошкольников. Лаборатория профессий»;
3. Продолжать работу над ознакомлением педагогов с современными технологиями по эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой и использование их в организованной деятельности с воспитанниками.

И.о. заведующего МБДОУ города Иркутска
детский сад № 172 «Радуга»



/Н. Г. Юрьева/