РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА

ДЕТСКИЙ САД №173

(МБДОУ г. Иркутска детский сад №173)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

664043 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Медведева, д.15, тел. 48-81-73, E-mail:Kurikalova173@mail.ru

**Консультация для родителей**

**«Как помочь ребёнку подготовиться к школе?**



Воспитатель: Игумнова Н.А.

Консультация для родителей

«Как помочь ребёнку подготовиться к школе?»

**Ребёнку уже 6 лет**. **Родители** заняты поиском лучшей **школы или гимназии**. Многие **родители начинают усиленную подготовку с детьми к школе**. Кроме того, что **ребёнок** находится весь день в детском саду, его записывают на выходные дни в центры развития, нанимают репетиторов, забывая о самом главном, о здоровье своего малыша.

Забывая о возрасте своего **ребёнка**, заставляют его заниматься с утра до вечера, лишая его игры и прогулок. Такое заботливое отношение о своём чаде может не дать положительных результатов. Очень часто **ребёнок** умеет читать и даже писать, а психологи и учителя говорят **родителям ваш ребёнок не готов к школе**. Сколько обид, негодований **родителей**, как так да он лучше всех читает, а к **школе не готов**. Однако уметь читать и писать это не значит, что **ребёнок готов к школе**. Чтобы **ребёнок был готов к школе**, он должен пройти определённый этап развития, у него должны сформироваться новые психологические функции, которые у него развиваются с возрастом.

Что значит быть готовым к **школе**? Прежде всего, у **ребёнка** должна сформироваться учебная мотивация. Он должен уметь видеть учебную задачу.

Как же **родители могут помочь своему малышу**, **подготовится к школе**, не нанося вред его здоровью. Прежде всего, обязательно следить за режимом дня, питанием **ребёнка**, исключить переутомления. Мы знаем, что у **дошкольников**ведущая деятельность игра. Так вот именно используя игру, ненавязчиво заниматься с **ребёнком**. К **школе у дошкольника** необходимо развить память, мышление, воображение, логическое мышление, мелкую моторику, речь. Предлагаем игры для развития этих процессов.

*«Кого не стало?»*. Мама ставит на стол 5-8 игрушек, **ребёнок отворачивается**, мама убирает одну игрушку. **Ребёнок** должен назвать кого не стало. Можно изменить правила игры, поменять местами игрушки и спросить *«Что изменилось?»*. В эту игру можно начинать играть с трёхлетними детьми, только количество игрушек взять меньше. Обязательно перед игрой чётко сформулировать игровую задачу. Эта игра **поможет** малышу развить память и логическое мышление.

*«Четвёртый лишний»*. В игре можно использовать картинки, игрушки, предметы домашнего обихода. Показывая **ребёнку** картинку или выставляя перед ним ряд предметов, например: тарелка, чашка, кастрюля, кубик. Предложите **ребёнку** убрать или найти лишний предмет, обязательно попросите его доказать, что он лишний. Играя в эту игру, **ребёнок** научиться сравнивать, анализировать, сопоставлять, устанавливать простые закономерности. Умение логически мыслить и рассуждать **поможет** ему в дальнейшем при решении учебных задач, а также в решении сложных жизненных ситуаций. Такие игры **помогут** малышу научиться обобщать и делать соответствующие умозаключения.

У каждого **ребёнка** в игрушках можно найти кубики, на которых изображёны части предмета, **ребёнок** должен собрать целый предмет из частей. Игра с кубиками **поможет** вашему малышу научиться думать и рассуждать самостоятельно.

Игра *«Чем похожи предметы, и чем отличаются?»* Предложите **ребёнку поиграть в эту игру**, для игры можно использовать игрушки, картинки, предметы домашнего обихода. Например: вы показываете ему два разных предмета сковородку и кастрюлю и спрашиваете: *«Чем они похожи, а затем чем отличаются?»* Если **ребёнок затрудняется**, задайте наводящие вопросы: Для чего нужна сковорода и кастрюля? Какой формы эти предметы? и т. д. Предметы можно брать как имеющие что - то общее, так и совершенно разные. Например: картинки собака и курица. Пусть ваш малыш научиться устанавливать простейшие взаимосвязи.

Детям постарше можно предложить составить предложение с такой парой слов, или предметов. Можно предложить ему придумать сказку об этих предметах.

Игра *«Что будет, если?»*. Вы задаёте вопрос, **ребёнок отвечает на него**, например: Наступит ли зима, если не выпадет снег? Можно ли принести воду в решете? Может ли человек не промокнуть под дождём? и т. д. Задавая такие вопросы, вы заставляете малыша думать, выявлять причинно следственные связи. Очень полезно поиграть с **ребёнком в загадки**, сначала вы ему загадываете, затем просите его, загадать загадку, пусть малыш, даже не зная загадок, составит свою, то есть научиться описывать предмет, игрушку, животное. Дети с удовольствием начинают придумывать различные загадки.

Для развития мелкой моторики дома можно найти много различных предметов, как магазинные игры, так и среди предметов домашнего обихода.

Магазинные игры: *«Пазлы»*, *«Мозаики»*, **конструкторы***«Лего»*, пирамидки, кубики, игра *«Найди фигуре домик»* и многие другие. Поговорим о подручных средствах. **Ребёнок с удовольствием поможет маме перебрать рис**, гречку, горох, поиграть с прищепками, пуговицами и другими мелкими предметами. Например: попросите у малыша **помощи**, скажите, что хотели сварить гороховый суп, но перепутали баночки, когда высыпали крупу и он смешался с фасолью. Малыш с радостью **поможет** вам перебрать фасоль и горох. Прищепки можно использовать не только для развития мелкой моторики, также и для развития фонематического слуха. Возьмите картинки с несложными словами и предложите малышу определить сначала первый или последний звук. Прикрепить определённого цвета прищепку к картинке, затем предложите определить место звука в слове и прикрепить прищепку в нужном месте, определённого цвета, когда он будет правильно справляться с данным заданием, предложить при **помощи**прищепок выложить звуковой анализ слова. Проанализируйте каждый звук в слове, сколько в данном слове всего звуков, слогов, сколько гласных, согласных. Пусть малыш объяснит вам выбор цвета прищепки при обозначении каждого звука.

**Ребёнок** любит смотреть телевизор, используйте и этот вариант, обсудите с **ребёнком** просмотренную передачу. Очень важно, чтоб у вашего малыша дома была возможность заниматься творчеством. Приобрети ему карандаши, фломастеры, краски, пластилин и другие материалы для творчества. Не бойтесь того, что он раскрасит вам стену или приклеит куда-либо пластилин. Рисуйте, лепите, вырезайте вместе с ним. Поощряйте каждое его достижение, учите давать самооценку своей работе ведь это тоже один из шагов **подготовке к обучению в школе**.

Если каждый день **ребёнок** в семье не будет занят сам по себе, а будет находиться в общении, то многие качества, которые необходимы к **школе** у него разовьются при **помощи** самых близких и любящих его людей. И этап перехода от **дошкольного** возраста будет более успешным. Помните, ведь, прежде всего **ребёнок нуждается в родителях**.