РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №173 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №173)

664043 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Медведева, д.15, тел. 48-81-73, E-mail:Kurikalova173@mail.ru ОГРН 1133850022569 ИНН 3812148743 КПП 381201001

«Утверждаю» ко. Заведующего МБДОУ при тека дейский сад №173 межда дейский сад №173 межда дейский сад №173

Адаптированная психолого - педагогическая развивающая программа «Как Муравьишка в школу спешил»

Педагог-психолог ВКК Ключникова О.В.

Как Муравьишка в школу спешил

Психолого-педагогическая развивающая программа для детей 5-6 лет Авторы: Воробьева Н.Б., Казакова Е.О.

Новые стандарты образования предъявляют особые требования к качеству обучения в школе, к достижению высоких личностных результатов развития ребёнка, в том числе в развитии познавательных компетенций.

Вместе с тем в настоящее время в школу поступают дети с недостаточным развитием основных психических функций. Подобная тенденция описана в трудах многих отечественных психологов, нейропсихологов [4], [5].

Диагностика детей, начинающих обучение в школе в возрасте 6-7 лет, показывает несформированость произвольности и саморегуляции, зрительного восприятия и пространственных представлений, отмечается также снижение общего энергетического тонуса организма [5]. Более того, количество детей с несформированностью данных функций возрастает год от года. Подходя к началу школьного обучения, маленькие ученики не могут самостоятельно освоить основные учебные навыки, им требуется индивидуальное сопровождение психолога и логопеда. Возникает необходимость не только в диагностике и развитии отдельных навыков в процессе подготовки к школе, но и выработке такой стратегии формирования функций, которая опиралась бы на системные представления о физиологических законах развития мозга [2].

Нейропсихологический подход А.Р. Лурия [3] в основе которого лежит учение о трёх блоках мозга стал основной теоретической базой для развивающей программы «Как Муравьишка в школу спешил». Согласно А.Р. Лурия первый блок мозга - энергетический, поддерживающий общий тонус организма, в том числе эмоциональный фон, необходимый для нормальной работы коры больших полушарий. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность этого блока, располагаются в подкорковых отделах и в стволе мозга.

Второй блок - приема, переработки и хранения информации. Мозговые структуры, обеспечивающие деятельность этого блока, расположены в задних отделах обоих полушарий коры головного мозга. Этот блок состоит из трех надстроенных друг над другом корковых зон. Первичные зоны принимают нервные импульсы, вторичные - обрабатывают полученную информацию и, наконец, третичные - обеспечивают наиболее сложные формы психической деятельности, для выполнения которых необходимо участие различных областей мозговой коры. В третичных зонах осуществляются логические, грамматические и другие сложные операции, требующие участия абстрактного мышления. Они ответственны за сохранение информации, память.

Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Этот блок расположен в передних отделах больших полушарий. Наиболее существенной его частью являются лобные доли. Этот раздел мозга отвечает за планирование, контроль и регуляцию наиболее сложных форм деятельности, умению действовать по инструкции.

Следует подчеркнуть, что в нейропсихологии высшие психические функции человека рассматриваются как системные образования, состоящие из набора компонентов, каждый из которых опирается на работу определённого участка мозга и вносит в работу системы свой специфический вклад. Отставание в развитии одного из компонентов влечёт за собой системные изменения и компенсаторные перестройки в работе всей системы.

Таким образом, несформированность любого из трёх блоков мозга влечет за собой множественные трудности в процессе освоения основных умений и навыков в процессе школьного обучения.

17. 9.40-10 10 cp.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 173. 20-21 уч. гг.

Подготовительная к школе группа

Педагог-психолог ВКК: Ключникова О.В. Воспитатель 1 кв. кат.: Мушникова О.М.

Темы занятий

По адаптированной психолого-педагогической программе «Как Муравьишка в школу спешил» (авт. Воробьёва Н.Б., Казакова Е.О.)

Адаптировала педагог-психолог: Ключникова О.В.

$N_{\underline{0}}$	Дата	Тема	Количество детей	Прим
		профилактического, коррекционно-развивающего занятия		
1)	Сент. Окт.	Наблюдения (режимные моменты, занятия, свободная деятельность)	См. присутст.	
2)	12.10.20	Мирилки (обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций)		См. фото
3)	14.10.20	Мирилки (обучение конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций)		См. фото
4)	19.10.20	I. Знакомство с Муравьишкой (развитие зрительного внимания, памяти, произвольности, саморегуляции, ориентировки на плоскости листа и доски)		См. фото
5)	22.10.20	II. Муравьишка знакомится с бабочкой (оптимизация тонуса, развитие зрительного восприятия и пространственных представлений, произвольности и саморегуляции)		
6)	26.10.20	III. Муравьишка знакомится с Гусеничкой (как в № II)		
7)	28.10.20	IV. Муравьишка в гостях у Гусенички. (как в № II)		
8)		V. Доброе утро, Муравьишка! (оптимизация тонуса, развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, пространственных представлений, произвольности и саморегуляции)		
9)		VI. Муравьишка знакомится с Паучком. (Как в № V)		
10)		VII. Муравьишка в гостях у Паучка. (Как в № V)		
11)		VIII. Муравьишка играет с паучком. (Как в № V)		
12)		IX. Муравьишка знакомится со Светлячком. (Как в № V)		
13)		X. Муравьишка в гостях у Светлячка. (Как в № V)		
14)		XI. Муравьишка играет со Светлячком. (Как в № V)		
15)		XII. Муравьишка в гостях у Улиточки.		