Консультация для родителей.

«Особенности внимания у детей дошкольного возраста»

Подготовила воспитатель:

Борисенко М.В

***Внимание-*** это форма организации познавательной деятельности. Уровень успеваемости ребенка, продуктивности учебной деятельности во много зависит от степени сформулированной такого познавательного процесса, как внимание.
 Три основных видов внимания.

1. Непроизвольное
2. Произвольное
3. Послепроизвольное

***Непроизвольное*** внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко эмоционально.

С возрастом в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формировать ***произвольное*** внимание. ***Произвольное*** внимание от человека требует волевых усилий для своего возникновения. ***Произвольное*** внимание необходимо для того, чтобы делать не то, что хочется, а то, что необходимо. В процессе обучения, в процессе работы могут возникнуть интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снижают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания- ***послепроизвольного.***Наблюдая за поведение ребенка во время занятий в детском саду, можно узнать, какие виды внимания преобладают в деятельности ребенка. Кроме этого, можно определить и уровень развития свойств внимания: объема, устойчивости, распределения, переключения.
Потому, сколько объектов ребенок может сознательно удерживать в своем сознании в короткий промежуток времени, судят об объеме внимания.
***Устойчивость внимания***- это способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего. Противоположным устойчивости внимания свойствам является отвлекаемость внимания.
***Распределение внимания***- это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и тоже время.

***Переключение внимания***- это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимания остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектом: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является ***непроизвольным.***
Ученные-психологи считают, что появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активного владение речью. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем выше формируется произвольное внимание. Для того, чтобы дошкольник учился произвольного управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 летнего возраста просить постоянно называть в слух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет в состоянии произвольно в течении довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах. Объем внимания детей дошкольного возраста не велик. Дошкольники сосредотачивают внимание на привлекательных картинках обычно на 12-20 секунд.
Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. Причем, как отмечает Немов Р.С; разница в устойчивости внимания может достичь полтора-два раза.

***Игры и упражнения, направленные на развития внимания у детей дошкольного возраста.***

1. Игра «***Найди одинаковые предметы***». – Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предлагается отыскать два одинаковых. Это игра развивает не только способность быть внимательным, но и развивает такую мыслительную операцию как умение сравнивать.
2. Игра «***Найди игрушку***».- Взрослый описывает ребенку какую-либо игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы. Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.
3. Игра «***Что это*** *?».* –Предполагает владение ребенком такими

категориями, как «впереди», «сзади», «справа», «слева». Взрослые размещает вокруг ребенка три-четыре игрушки и загадывает одну из них, сообщив ребенку только ее месторасположение (перед собой, позади, справа или слева)

1. Игра «**Что появилось** ?». – Внимательно расмотрев два предмета и ответить что появилось у второго предмета. Для выполнения задания попросите ребенка дать описание первому предмету, потом второму. Затем пусть ребенок сравнивает предметы по названым свойствам.
2. Игра «**Что потерялось** ?». –Внимательно посмотри на предметы, что у них потерялось ? Спросите ребенка о том, что есть у каждого предмета. Затем ребенок должен ответить а все ли есть у первого предмета, потом у второго.
3. Игра «**Найди отличия**». – Посмотри внимательно на два предмета, чем они отличаются ?
4. Игра «**Добавь слово**». – Предназначена для детей 4-6 летнего возраста направлена на формирования внимания и памяти. Игру можно проводить и с группой ребят. Можно играть с одним ребенком. Первый ребенок называет какую-нибудь игрушку. Второй повторят это слово и добавляет какое-либо свое. Третий повторяет первые два по порядку и называет свое и т.д Если эту игру проводить неоднократно , то от раза к разу увеличивается количество запоминаемых слов, т.е объем памяти. А установка которую дает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольного внимание детей.
5. Игра «***Какого предмета в ряду не хватает*** ?». –Предполагаемая игра способствует развитию внимания, а так же памяти и восприятия. Ее можно порекомендовать для детей 4-6 летнего возраста, задания будут располагаться на двух отдельных страничках. На первой странице расположено несколько рядов самых разных предметов: овощи, фрукты, игрушки, мебель и др. На следующей странице каждый из рядов какого-то предмета нахватает. Ребенок должен внимательно посмотреть на один из рядов на первой странице, рассказать, что за приметы он ведет, назвать каждый предмет. Затем переворачиваем страницу и просим посмотреть ребенка на ряд тех же предметов очень внимательно и ответить на вопрос «Какого предмета в ряду не хватает ?» Задание можно несколько изменить, сначала предлагаем внимательно предлагаем посмотреть ряд картинок на первой странице. А перевернув страницу, просим его так же внимательно посмотреть на ряд этих же предметов и ответить на вопрос :«Что появилось ?» или « Что изменилось ?»

Литература: Тихомирова Л.Ф «Развитие познавательных способностей детей».