ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Понушкова В.В., Борисенко М. В.
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска детский сад № 173
detsad173.irk@yandex.ru

Воспитание не только должно развивать ум, вооружить знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

К. Д. Ушинский

Основной задачей современного детского сада является помощь семье вырастить гармонично развитого ребенка: любознательного, физически здорового, способного сопереживать, понимать ценность дружбы и семьи. Трудовому воспитанию, то есть привлечению детей к самостоятельному и посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Трудовая деятельность дошкольника отличается от производительного и бытового труда взрослых. Она не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка. Чтобы трудолюбие стало устойчивой чертой, взрослым нужно заботиться о том, чтобы дошкольник систематически упражнялся, выполняя различные трудовые действия, и стремился как можно лучше выполнить задуманное.

Труд увлекает ребенка, позволяет почувствовать свои возможности, испытать радость от достигнутых результатов, а совместная деятельность объединяет детей общими эмоциональными переживаниями, способствуя тем самым становлению детского общества. Говоря о труде маленьких детей А.С. Макаренко указывал на тесную взаимосвязь с игрой, которая постепенно переходит в труд.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делиться на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание - формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (горшком, носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта. Труд по самообслуживанию требует от ребенка постоянных трудовых усилий, которое имеет большое воспитательное значение - формирует у детей самостоятельность, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия, вооружает навыками. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий (одеваться, умываться, самостоятельно принимать пищу, убирать за собой игрушки) приучает детей к систематическому труду.

Хозяйственно-бытовой труд – наведение и поддержание порядка в помещении и на участке, развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту (протирание и мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского (носочки, платочки и т.д.) белья, уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

Бытовой труд – это труд по наведению и поддержанию порядка в помещении и на участке. Именно в бытовом труде, через выполнение ребенком одних и тех же действий в течении дня, можно формировать целый ряд трудовых умений и нравственных качеств, таких как ответственность, умение доводить дело до конца, бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и др. Навыки бытового труда, приобретенные детьми в дошкольном учреждении, переносятся в семью и наоборот.

Труд в природе – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными. Труд в природе – важный и интересный ребенку вид труда. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования. Но требования СанПиН сокращают возможности включения детей в разнообразный труд в природе, поэтому особенно важно в организацию этого труда включать родителей.

Ручной труд – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка

Занимаясь ручным трудом, дети изготавливают игрушки, предметы из бумаги. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Любой труд характеризуется усилием, направленным на достижение результата. Воспитатель с малых лет ребенка одобряет его стремление к принятию решения или предложению способа выполнения задания, а также готовность прилагать волевые усилия для достижения лучшего результата. Умственный труд сопровождает любой другой вид детского труда, если мы хотим, чтобы он выполнялся сознательно.

Рассмотрим трудовое воспитание для каждого возраста

Трудовое воспитание в младшей группе 3-4 года проводится через развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду и ознакомление с социальным окружением (поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; о второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда; побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения, расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда).

В средней группе (4-5 лет) продолжают развивать навыки самообслуживания, обязанности дежурных по столовой выполняются детьми самостоятельно, появляется бытовой труд и труд в природе (приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.); формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; учить интересоваться работой родителей).

В старшей и подготовительной группе выполняются трудовые поручения, дежурства, совершенствуются навыки бытового и ручного труда, труда в природе. Воспитывается положительное отношение к труду, формируются представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Расширяются представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывается уважение к людям труда.

Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. Формируются и совершенствуются не только личностные качества, но и взаимоотношения между детьми. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, доброта, забота, вежливость, умение договариваться, сопереживание.

Таким образом, труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

[Е.В. Бых, 2019 - № 6]

[Л.В Куцакова, 2012]

[Н.А.Тафинцева, 2019]

[Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, 2009]