Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Козлова Галина Алексеевна | | |
| Возрастная группа | Старшая группа | | |
| Форма организации, количество учащихся | НОД, 15 детей | | |
| Дата проведения | 18.10.2022 | | |
| Тема занятия | Комплексное занятие «Путешествие в страну математики» | | |
| Используемые методы и приемы | Информационно-рецептивный (объснительно-иллюстративный) метод: повторение текста и движений, слушание и запоминание текста.  Репродуктивный метод: выполнение задания, которое предполагает самостоятельный выбор.  Эвристический метод (частично-поисковый): игра-фантазия,  Исследовательский метод: ответы на вопросы, высказывание предположений, самостоятельное выполнение задания, игра-эксперимент.  Рефлексивный: возможность выбора по своим ощущениям. | | |
| Цель занятия | Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у дошкольников. | | |
| Задачи | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
|  | - Продолжать упражнять детей ориентироваться на листе бумаги, с количественным составом чисел;-упражнять в счете в пределах 10 прямом и обратном счете,  - закреплять знания о последовательности дней недели;-Закреплять представления детей о геометрических фигурах: умение различать и сравнивать по свойствам (по цвету, форме) такие геометрические фигуры как круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; - Формировать мыслительные операции. | -Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук. -Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания.  . | Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям. |
| Оборудование | Доска магнитная;  письмо, замок геометрическими фигурами; волшебный цветок с загадками на каждом лепестке, игра «Танграм», кочки с цифрами, озеро с рыбками, меч. Набор цифр на каждого ребенка, наборы цветных карандашей и листы бумаги. | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План занятия, цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Методы и приемы работы |
| 1.Организационный этап 3 мин. | | | |
| Создание положительного эмоционального настроя. Овладение детьми начальными навыками культуры общения – разными формами приветствия..  Продолжать развивать умение отвечать на вопросы. | *Воспитатель*: Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.  Круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, 1,2,3. А теперь пойдем налево, 1,2,3. В центре круга соберемся, 1,2,3. И на место все вернемся, 1,2,3. Улыбнемся, подмигнем и общаться мы начнем! Посмотрите друг на друга, подарите улыбку. | Дети стоят в кругу, повторяют стихотворение за воспитателем, выполняя определенные движения по тексту. | Информационно-рецептивный: повторение текста и движений. |
| 2. Основной этап 20 мин. | | | |
| Создание игровой проблемной ситуации и условий для ее решения. Развитие познавательного интереса, умения рассуждать, делать предположения. | *Воспитатель*: Сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы, давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание. Интересно от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам сразу станет ясно.   *Читает письмо*  «Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. В нашей стране случилась беда. Злой колдун заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я долго наблюдала за вашими занятиями по математике и решила вас попросить снять колдовские чары, выполнив все мои задания, Королева математики»  Поможем, ребята?  - Да. Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чем мы можем отправиться в путешествие? Я вам предлагаю отправиться путешествовать в математическую страну на воздушных шарах. -Покружились, покружились, и в стране мы очутились. -Мы попали с вами в страну математики. Ой, ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет. - Что вы видите на замке? - Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? -Чем они отличаются? Молодцы, замок мы открыли, можем зайти в математическое королевство. Мы очутились на поляне с волшебным цветком. Посмотрите с цветком, что-то случилось? Какой он? Какое у него настроение?  Чтобы цветок нам к жизни вернуть, нужно его лепестки расколдовать от чар злого волшебника, выполнить все задания. Давайте посчитаем его лепестки, сколько их?  Итак, берем первый лепесток, а вы готовы к трудностям?  -Какое сейчас время года?(осень) -Перечислите все осенние месяцы(сентябрь, октябрь, ноябрь) -Сколько всего осенних месяцев? (3) -Какой сегодня день недели? -А какой был вчера? -Какой будет завтра? -А сколько всего дней в неделе? (7) - Как называется часть суток, когда мы просыпаемся, умываемся и чистим зубы, делаем зарядку и идем в садик? (утро) - Как называется часть суток, когда дети играют в садике, обедают? (день) - Как называется часть суток, когда дети идут домой из садика?(вечер) - Какое время суток наступает, когда мы ложимся спать? (ночь) (Еще раз с вами повторим, что сутки состоят из четырех частей: утро, день, вечер, ночь) - Вы большие молодцы с этим заданием справились. Берем второй лепесток. Чтобы справиться с этим заданием присядем за столы. Читаю задание. «Случай странный, случай редкий, Цифры в ссоре, вот те на! Со своей стоять соседкой, Не желает ни одна,  Нужно цифры померить. И их строй восстановить». Ребята, злой колдун перепутал все цифры. Как вы думаете, что сделать чтобы цифры померились и встали в нужном порядке?(каждый выстраивает числовой ряд от 1 до 10). -посчитай по порядку от 1 до 5. - посчитай по порядку от 5 до 10. -посчитай в обратном порядке от 10 до 5. -посчитай в обратном порядке от 5 до 1. -посчитай по порядку от 1 до 10. -посчитай по порядку от 10 до 1. - назови соседей числа 3; 5; 2; 7. Молодцы вы отлично справились со вторым заданием злого колдуна и померили все цифры. Берем следующий лепесток третий Игра «Танграм» Дальше у нас волшебный лес двигаться в нем надо змейкой. Вставайте, друг за другом. Вот мы с вами и добрались, но что это? Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел напакостить. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать из геометрических фигур, фигуру животного по схеме. Берем следующий лепесток четвертый Болота знаний Здесь злой волшебник заколдовал кочки.(*на кочках цифры*)  Нужно вам собрать правильно числовой ряд от 1 до 10 и тогда мы сможем пройти по ним через топкое болото. Вы, наверное устали, пройдем на сказочный луг и отдохнем. Пятый лепесток предлагает нам сделать Физминутку Мы играли и считали (шагаем на месте) Дружно вместе все шагали Ручками похлопаем – 1.2.3.(хлопаем) Ножками потопаем - 1.2.3. (топаем) Встали – сели, встали – сели, (приседаем) И друг друга не задели.  Выше руки, шире плечи (поднимают руки) Раз, два, три – дыши ровней! (делают вдох) Мы немножко отдохнем И опять считать пойдем. Шестой лепесток Игра с мячом «Скажи наоборот» Высоко-низко, далеко-близко, широкий-узкий, худой-толстый, холодный-горячий, легко-тяжело, веселый-грустный, внутри-снаружи, много-мало, маленький-большой, вперед-назад, быстро- медленно. Следующий лепесток седьмой Давайте пройдем за столы, усядемся по удобнее, приготовим ручки для разминки. *Пальчиковая гимнастика*  Будем пальчики считать 1, 2,3,4,5. И фигуры называть Вот квадрат, а вот кружок Треугольничек и ромб, А еще прямоугольник И не трудно сосчитать Их по счету ровно пять. *Геометрический диктант.* Давайте вместе вспомним, где у вас правая рука, а где левая? Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и выполнять: в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник; в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;  в центре нарисуйте черный овал; в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник; в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг. Какую геометрическую фигуру нарисовали в правом нижнем углу? Где нарисован желтый круг?  В каком углу прямоугольник? И с этим заданием вы успешно справились! Ребята, посмотрите, мы с вами собрали из всех лепестков цветик-семицветик. Вот какой красивый цветок.  Нам пора возвращаться в наш детский сад. Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Чему вы научились новому? Королева математике поблагодарила вас и передала угощение.   - **Дидактическая игра «Построй цифры»**  затем воспитатель просит каждую «Цифру» назвать своих соседей (дети называют).  *По окончании игры складывают цифры и садятся за столы.*  *Дети проходят за столы, где для  каждого ребенка  лежит набор из 5 геометрических фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и счетные палочки.*  *Воспитатель читает следующее задание: Ребята, геометрические фигуры забыли свои* *имена, напомним фигурам, как их зовут?- Да.*   -**Дидактическая игра «Отгадай фигуру»**  Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке.   1. Три вершины,   Три угла,  Три сторонки  Кто же я? (треугольник)  Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы , похожие на треугольник.   1. Он давно знакомый мой,   Каждый угол в нем прямой,  Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад.  А зовут его…(квадрат).  Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы , похожие на квадрат.   1. Нет углов у меня   И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку,  На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья?  Назовите вы меня! (Круг)  Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы , похожие на круг.  4.Эти фигуры по городу мчат,  в садики, школы развозят ребят.  Едут автобус, троллейбус, трамвай.  Ты на дороге, смотри, не зевай!  На эту фигуру похожи дома.  О чем говорю я? Ответьте, друзья!  (прямоугольник)     5. Он похожий на яйцо  Или на мое лицо.  Вот такая есть окружность  Очень странная наружность.  Круг приплюснутым стал.  Получился вдруг…(овал)  Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы , похожие на овал.  *Молодцы, ребята, а теперь давайте  немного разомнемся, выходите на коврик и вставайте в кружок.*  -**Дидактическая игра «Назови день недели»**  Дети передают мячик по кругу и называют  по порядку дни недели.  *Дорогие гости, ребята приготовили для вас сюрприз– сейчас они превратятся в Дни недели и прочитают для вас свои стихи.  Дети берут цифры, соответствующие дню недели и выстраиваются по порядку.*  1-й ребенок «понедельник»  Детский сад, детский сад  Каждый день ждет ребят.  Здесь забавы и игрушки.  Куклы, книжки, погремушки.  В понедельник мы считаем,  Прибавляем, вычитаем.    2-й ребенок (вторник):  Вторник – тут спортивный день,  Бегать, прыгать нам не лень.  3-й ребенок (среда):  В среду – музыка у нас  Мы танцуем – просто класс.  4-й ребенок (четверг):  Книгу мы в четверг читали,  Много нового узнали.  5-й ребенок (пятница):  В пятницу лепили птиц:  Снегирей и синиц.  6-ой ребенок (суббота):  А в субботу с воскресеньем  С мамой мы пекли печенье  7-й ребенок (воскресенье):  С папой с горки мы катались  А потом в снегу валялись.  *Молодцы,*  А теперь выходите, давайте немножко поиграем  -**Д/и «Сосчитай и сделай»**  Воспитатель показывает карточку с цифрой и говорит: «Столько раз присесть (прыгнуть, хлопнуть, топнуть и тд.), а дети должны в соответствии с числом на карточке произвести соответствующее количество раз заданное действие.  *3 раза хлопнуть*  *6 раз топнуть*  *4 раза присесть*  *10 раз прыгнуть*  *и тд.*  *И последнее задание:*  - **Дидактическая игра «Веселые задачки»**  Мы будем их решать с помощью счетных палочек  1. Ежик поставил в вазочку 4 желтых листочка и 2 красных. Сколько всего листочков в вазе?  2. У зайчонка было 6 морковок, 1 морковку он подарил медвежонку. Сколько морковок осталось?  3. Около моста растут 4 березы и 4 липы. Сколько всего деревьев около моста?  4. У белочки было 10 грибов, 3 гриба она отдала Ёжику. Сколько грибов осталось у белочки?  **Итог:**  Ребята, вам понравилось наше занятие? А теперь давайте проверим, все ли вы запомнили: я буду называть, что бывает, и если назову правильно - похлопайте в ладоши, если неправильно – покачайте головой.  - **Дидактическая игра «Верно- неверно»**   - после субботы идет воскресение  - за понедельником следует среда   - перед пятницей стоит четверг  - семь на один больше шести  - в неделе 5 дней  - яйцо похоже на круг  - автобус похож на прямоугольник | Дети отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы  Дети собирают животных по схеме из геометрических фигур.  Дети выполняют движения по тексту  Дети выполняют задания на листке бумаги  Дети отвечают на вопросы  *Под музыку дети берут цифры и выстраиваются с ними по порядку*),  Дети отгадывают загадки  Дети встают в круг и называют дни недели.  Дети решают задачи с помощью счетных палочек  Дети отвечают на вопросы | Исследовательский: ответы на вопросы, высказывание предположений,  Информационно-рецептивный: повторение текста и движений.  Исследовательский: ответы на вопросы  Исследовательский: ответы на вопросы  Эвристический:  игра-фантазия  Информационно-рецептивный: повторение текста и движений.  Информационно-рецептивный: выполнение задания по инструкции  Исследовательский: ответы на вопросы  Игровой  Исследовательский: ответы на вопросы  Исследовательский метод: обобщение ранее полученных знаний.  Исследовательский метод: обобщение ранее полученных знаний.  Исследовательский: ответы на вопросы |
| 3. Заключительный этап- 2 мин. | | | |
| Обогащать умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Рефлексия | Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями, и Королева Математики поблагодарила вас и передала вам награды и угощения.  Ребята, а вы сможете рассказать своим друзьям, родителям, что интересного сегодня узнали?  Предлагает детям выразить свои впечатления от совместной деятельности: если было интересно возьмите жёлтый квадрат, если было трудно – синий. Включает танцевальную мелодию. | Дети выбирают фигуры по своим ощущениям и выполняют импровизированные движения под музыку. | Исследовательский метод: обобщение ранее полученных знаний.  Рефлексивный метод: возможность выбора по своим ощущениям. |
|  | | |