***План индивидуальной логокоррекционной работы на 20\_\_/20\_\_ уч.год***

*Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Логопедическое заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления логокоррекционной работы** | **Примечание** |
| 1 | Формирование и развитие артикуляционной моторики*(подчеркнуть нужное)*:   * Формирование воздушной струи * Артикуляционные упражнения; * Логопедический массаж; * Самомассаж языка, губ |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:   * Постановка гласных и согласных звуков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Автоматизация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * Дифференциация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 3 | Формирование и развитие фонематических процессов *(подчеркнуть нужное)*:   * Развитие неречевого слуха * Развитие речевого восприятия * Развитие речевого слуха: различие слогов , слов по высоте, силе, тембру; дифференциация слогов слов, фонем; различение слогов близких по звуковому составу (мак-бак-так); развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза; определение наличия гласного звука среди других звуков; определение наличия согласного звука в слове; анализ и синтез обратного слога; выделение в слогах последнего согласного; выделение гласного звука в односложном слове; анализ и синтез прямого слога; определение первого звука в любом слоге; выделение слова с предложенным звуком и группы слов или предложения, текста. Определение места, количества, последовательности звуков в слове; подбор слов с заданным звуком, на заданный звук; знакомство с предложением, определение количества слов и их порядка в предложении, составление схем предложений; графическое изображение слова, предложении ( составление схем); различение звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. |  |
| 4 | Работа над слоговой структурой слов *(подчеркнуть нужное)*:   * Выделение на слух длинных и коротких слов; отстукивать ритмический рисунок слогов, слов; деление слов на слоги; произношение цепочек слогов ,слов. * Формирование слоговой структуры слова: двусложное слово с открытыми слогами; односложное слово; трехсложное слово с открытыми слогами; двухсложное слово со стечением согласных в начале, в середине; одно – двухсложное слово со стечением в начале, конце слова; тех-четырех сложные слова без стечения согласных; трех-четырех сложные слова со стечение со стечением согласных. * Произношение слов различной слоговой структуры, предложений скороговорок с ними. |  |
| 5 | Развитие лексической стороны речи *(подчеркнуть нужное)*:   * Активизация речевой деятельности*:* звукоподражание, существительные, прилагательные, глаголы * Расширять и уточнять словарный запас по изучаемым лексическим темам в соответствии с годовым планом ДОУ. |  |
| 6 | Развитие грамматического строя речи *(подчеркнуть нужное)*:   * Учить способам словообразования : образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением, относительные и притяжательные прилагательные , приставочные глаголы * Формировать навыки словоизменения: употреблять сущ. во мн. числе, сущ. во мн.числе Р.п ( много…), употреблять сущ. в косвенных падежах. Согласовывать существительные с числительными. Согласование сущ. с прилагательными в роде числе, падеже. Употребление предлогов ( в, на , под, над из, около, за, перед, между, по ..). Подбирать родственные слова. Подбирать определение к слову, назвать действие к предмету, предмет к действию. |  |
| 7 | Формирование фразовой и связной речи *(подчеркнуть нужное)*:   * Учить отвечать на вопросы распространенным предложением. Составлять предложения по демонстрации действий, по картинкам, с предложенным словом. * Совершенствовать диалогическую речь. Обучению пересказу сказок рассказов, соблюдая логику и последовательность изложения. Формировать, развивать умение производить выборочно пересказ, пересказ « по цепочке». * Составлять рассказы-описания по картинному плану. Составлять сравнительно-описательные рассказы предметов, явлений, картин. Правильно употреблять сложно-сочиненные, сложноподчиненные предложения. Составлять рассказы по картине и серии картин. Учить построению разны типов предложений. Учить распространять предложения. |  |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Развитие мимической мускулатуры. |  |
| 7 | Развитие психических процессов.   * Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. |  |

Учитель – логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_