

*вход № 286 от 17.04.2024
и. специализирует ОРДО до кетк
коэф. Кошманова*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №177
(МБДОУ г.Иркутска детский сад №177)

664040, город Иркутск, улица Севастопольская, 153А, тел. 44-02-46,
email: mbdou177irk@yandex.ru сайт: <https://rused.ru/irk-mdou177/>

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового
коллектива МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 177
от 12.04.2024 г. Протокол № 4/24

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 177, 16.04.2024 г.
И.А. Гегешидзе



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО
САДА № 177

за 2023 год

Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1	Оценка образовательной деятельности	5
1.2	Оценка структуры и системы управления образовательной организации	18
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников	20
1.4	Оценка организации образовательного процесса	22
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.6	Оценка учебно-методического обеспечения	28
1.7	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	29
1.8	Оценка материально-технической базы	29
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
II	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	36

Введение.

Информационная справка

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177 за 2022 год. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 15.02.2024 № 6-ОД/24. Отчет выполнен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 24.03.2022 г.)

Цель самообследования: повышение уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности ДОУ в глазах широкой общественности.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания;
- анализ показателей деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 177

Общая информация и условия функционирования организации

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 177
Сокращенное наименование	МБДОУ г. Иркутска детский сад №177
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	664040, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Севастопольская, 153А
Фактический адрес	664040, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Севастопольская, 153А
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.
Заведующий	Богдашова Татьяна Витальевна
Исполняющий обязанности заведующего	Гегешидзе Ирина Александровна
Контактный телефон	8 (3952) 44-02-46
e-mail	mbdou177irk@yandex.ru
Web – адрес сайта	http://rused.ru/irk-mdou177
Лицензия на правоведения образовательной деятельности	от 23.12.2013 года серия 38Л01 № 0001111 регистрационный № 6724 (бессрочная)
Форма обучения	Очная
Срок обучения	от 10 месяцев до прекращения образовательных отношений
Язык обучения	Русский
Проектная мощность	6 групп на 170 детей
Режим работы МДОУ	Функционирует в режиме полного дня: 12 ч, пятидневная рабочая неделя; с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

МБДОУ детский сад № 177 размещен в здании общей площадью 1172 кв.м. Земельный участок детского сада занимает площадь 7410 кв.м. Территория ДОУ огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, площадка для изучения ПДД и хозяйственный склад.

Детский сад расположен в Ленинском округе г. Иркутска, район Ново-Ленино. В ближайшем окружении: МБОУ г. Иркутска ООШ № 68, 53, МБДОУ г. Иркутска детский сад №181, «ЦБС» детская библиотека №31 «Алые паруса», МУЗ ГКБ детская поликлиника №8.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель и задачи детского сада

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;
Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
Развитие художественных и творческих способностей детей;
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177 начал работать по новой федеральной образовательной программе ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177 на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение

придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177

Для воспитанников с ОВЗ, учителем-логопедом детского сада разработана Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177 на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования города Ярославля. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДООУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДОО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДОО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДОО	Результат
--	-----------

Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%

2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%

3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня на 1 января 2024 г. – 208 ребенка.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 31 человек
- в возрасте 3 года и старше - 177 человек

Вывод: группы в Учреждении укомплектованы полностью в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Разработаны:

- Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177
- Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177;
- Программа развития;
- локальные акты по методическому, организационному, правовому, информационному, финансовому и материально-техническому обеспечению учреждения.

В 2023 году педагогический коллектив представил опыт работы, участвуя в мастер-классах, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня:

Участие в мероприятиях в рамках «неформальные каникулы» проекта «Иркутск-обучающий город»

Тема	Ф.И.О. участника, должность
Мастер-класс «Превращения волшебного клубочка», изготовление птички-синички из клубка шерстяных ниток.	Швецова Н.И., воспитатель
Мастер-класс «Ваш домашний оркестр», создание оркестра из подручных материалов.	Широколобова А.П., музыкальный руководитель
Мастер-класс «Правополушарное рисование», использование метода правополушарного рисования в живописи с детьми старшего дошкольного возраста	Попова М.А., воспитатель
Мастер-класс по познавательной-исследовательской деятельности «Волшебная вода», эксперименты с водой, краской и солью.	Бегаева Д.С., воспитатель
Мастер – класс «Осеннее дерево», объёмная аппликация	Лексашова Д.Ю., воспитатель
Мастер-класс по артикуляционной гимнастике «Почему важна зарядка для язычка?»	Федорова С.А, учитель-логопед
Мастер-класс «20 игр с мячом, которые увлекут детей», знакомство с разнообразием подвижных игр с мячом совместно с детьми.	Богомолова С.А., инструктор по физической культуре
Мастер-класс «Нескучное рисование», рисование с использованием нетрадиционных техник	Матвеева Н.П., воспитатель
Мастер-класс по развитию игровой деятельности у детей раннего возраста «Зайка беленький сидит...»	Кириллова В.П., воспитатель
Мастер-класс по развитию речевой активности детей среднего дошкольного возраста с помощью дидактических игр своими руками «Речь на кончиках пальцев»	Авдеева Т.В., воспитатель

Участие в методических объединениях педагогов Ленинского округа г. Иркутска

Тема	Ф.И.О. участника, должность
«Формирование гражданско-патриотической позиции старших дошкольников и родителей (законных представителей) через систему физкультурных и музыкальных мероприятий»	Богомолова С.А, инструктор по физической культуре Широколобова А.П., музыкальный руководитель

Участие в мастер-классах, семинарах и научно-практических конференциях:

Тема мастер-класса, конференции, семинара	Уровень	Форма участия	Ф.И.О. участника, должность
Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе»	Федеральный	Участник	Матвеева Н.В., воспитатель
Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе». Доклад на тему «Формирование гражданско-	Федеральный	докладчик	Широколобова А.П., музыкальный руководитель

патриотической позиции старших дошкольников и родителей (законных представителей) через систему физкультурных и музыкальных мероприятий»			Богомолова С.А., инструктор по физической культуре
III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых специалистов. Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития	Федеральный	докладчик	Богомолова С.А., инструктор по физической культуре
V региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	Региональный	Участник	Матвеева Н.В., педагог-психолог
Всероссийская научно-практическая конференция «Стратегия и тактика здоровье сберегающей деятельности в современном детском саду»	Федеральный	докладчик	Богомолова С.А., инструктор по физической культуре
«Социальное партнерство ДОУ и семьи основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках августовских педагогических совещаний - 2023	Муниципальный	докладчик	Богомолова С.А., инструктор по физической культуре
XXVI Международная научная конференция «Исследования молодых ученых», статья на тему «К вопросу о педагогической рефлексии: определение, содержание и структурные компоненты»	Федеральный	публикация	Федорова С.А., учитель-логопед

Участие в VI городских педагогических чтениях

Тема выступления	Ф.И.О. участника, должность
Актуальные вопросы воспитания	Богомолова С.А, инструктор по физической культуре

Информация об участии педагогов в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Богомолова С.А., инструктор по физической культуре	Всероссийском физкультурно-спортивном комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Федеральный	Удостоверение судьи, золотой знак
Попова М.А., воспитатель	Конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения»	Муниципальный	Участник
Попова М.А., воспитатель Матвеева Н.В., воспитатель	I окружной фестиваль кинематографа и мультипликации «Союз»	Муниципальный	Победитель

Матвеева Н.В., воспитатель	Конкурс методических разработок «Развиваемся вместе»	Региональный	Победитель III степени
Богомолова С.А., инструктор по физической культуре	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Региональный	Участник
Широколобова А.П., музыкальный руководитель, Богомолова С.А., инструктор по физической культуре, Матвеева Н.В., воспитатель	Открытый городской творческий конкурс «Русский стиль 2023», номинация «Народный костюм»	Муниципальный	Призёр
Матвеева Н.В., воспитатель	Региональный конкурс методических разработок «Лучший сценарий утреннего/вечернего круга»	Региональный	Лауреат с отличием
Попова М.А., воспитатель	Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений, участков образовательных организаций «Развивающая предметно- пространственная среда в образовательной организации»	Федеральный	Победитель II степени
Широколобова А.П., музыкальный руководитель	Окружной фестиваль «Гайдаевская зима»	Муниципальный	Лауреат
Матвеева Н.В., воспитатель	Окружной фестиваль «Гайдаевская зима»	Муниципальный	Лауреат
Богомолова С.А., инструктор по физической культуре	Областной открытый публичный конкурс на лучшую методическую разработку по физической культуре «Иновационные технологии в физкультурном образовании в дошкольных образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования в области физ.культуры и спорта»	Региональный	Участник
Широколобова А.П., музыкальный руководитель	Всероссийский дистанционный фестиваль-конкурс педагогического мастерства и детского творчества «Снежная фантазия – 2023», номинация «Лучшая авторская игра»	Федеральный	Лауреат II степени

Информация об участии воспитанников в конкурсах

Ф.И.О. ребёнка	Наименование конкурса	Результат участия
Мазуренко Саша	Окружной конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Внимание – дети!»	Победитель
Василец Маша	Конкурс детского творчества «Моя любимая игрушка»	Лауреат

Матвеев Илья	Квест «12 месяцев»	Победитель
Землянова Ксения	Конкурс рисунков «Человек. Земля. Космос.»	Победитель
Бурых Данил	Конкурс детского творчества «На ракете в космос мчится»	Победитель I степени
Ширяев Лев	Конкурс детского творчества «Этих дней не смолкнет слава»	Победитель I степени
	Городской фото конкурс «В объективе малая Родина»	Победитель
Фролова Ирина	Онлайн викторина «Байкал Жемчужина Сибири 2023»	Участник
Ширяев Лев Коржениовская	I Открытый окружной фестиваль кинематографа и мультипликации «Союз»	Участник
Виктория Землянова Ксения		
Криштопенко Милана	Открытый конкурс коллективного и семейного творчества «Я Новый год рисую пластилином»	Участник
Кудрявцева Александра	Окружной конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Внимание – дети!»	Участник
Зуенко Артур		
Печерский матвей		
Кустов Максим		
Рудьман Артемий		
Забанных Дарья	Конкурс детского творчества «Сибирский край – родимый дом»	Победитель
Бурова Полина Залуцкая Анастасия	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Победитель
Солодаев Артем	Конкурс детского творчества «Братья наши меньшие»	Победитель

Взаимодействие с социальными партнерами

Установлены связи с социальными партнерами по разным направлениям образовательной деятельности:

– МБУК г. Иркутска «Централизованная библиотечная сеть» Детская библиотека № 31 «Алые паруса»

Задачи, решаемые в совместной работе: Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Формы работы с детьми:

1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми.
2. Организация детских конкурсов, литературных викторин сотрудниками библиотеки.
3. Организация творческих встреч с детскими писателями г. Иркутска.

– МОУ СОШ № 68, 53

Задачи, решаемые в совместной работе: Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Формы работы с детьми:

1. Экскурсия по школе.
2. Занятия учителей начальных классов с дошкольниками
3. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников

4. Родительское собрание с участием учителя начальных классов.

– ГИБДД и Пожарно-спасательная часть № 2 Первый отряд Федеральной противопожарной службы по Иркутской области

Задачи, решаемые в совместной работе:

1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.
2. Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности и дорожного движения детьми.

Формы работы с детьми:

1. Организация бесед с сотрудниками о правилах поведения дома и на улице.
2. Приглашение на родительские собрания, на занятия сотрудников ГИБДД и МЧС.
3. Оформление уголков по ПДД и пожарной безопасности

Работа с родителями.

Ежеквартально проводятся родительские собрания в группах и заседания Родительского комитета ДООУ. На собраниях и заседаниях обсуждались планы образовательной и финансово-хозяйственной деятельности учреждения, до членов родительского комитета ДООУ доводились отчёты по выполнению муниципального задания, отчёты по готовности ДООУ к новому учебному году, планы деятельности учреждения на учебный год. Рассматривались вопросы по обеспечению благоприятной, комфортной и безопасной среды в ДООУ, планирования расходов на образовательные нужды ДООУ. С Родительским комитетом обсуждались результаты социологического опроса «Удовлетворённость предоставления муниципальной услуги» и направления улучшения предоставления муниципальной услуги.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

1.2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Ярославля, и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления дошкольной организацией

Управление МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДООУ.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учитывая, современные требования к системе управления ДОУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий. Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

К коллегиальным органам управления дошкольного учреждения относятся:

- Общее собрание работников детского сада
- Педагогический совет

В 2023 году в учреждении проведено три педагогических совета. Итоговый педагогический совет, на котором должны были подведены и проанализировать итоги 2022-2023 учебного года, запланировали летнюю оздоровительную работу. На традиционном установочном педагогическом совете утверждена ОП ДО МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177, а также годовой план работы на 2023-2024 учебный год, нормативно-правовые документов, регламентирующих образовательную деятельность с воспитанниками (учебный план, календарно-тематический план, расписание ООД).

Два педагогических совета проведены по итогам работы над годовыми задачами ДОУ. Результатом их работы стало объединение усилий всех участников образовательного процесса, а также внедрение в практику современных образовательных технологий для повышения качества образования в ДОУ.

Функционирует единая информационная среда (ведётся электронный документооборот). В ДОУ все кабинеты специалистов оборудованы компьютерами и

оргтехникой, все рабочие места педагогов также оборудованы персональными компьютерами и частично оргтехникой. 6 рабочих мест подключены к интернету: кабинеты заведующего, заместителя, заведующего хозяйством и делопроизводителя, контактного управляющего и специалиста по кадрам, педагога-психолога и учителя-логопеда. Всё это позволяет эффективно и мобильно организовывать взаимодействие между структурами ДООУ. Использование интернет-мессенджеров (Viber, WhatsApp, Instagram) позволяет мобильно информировать, проводить сбор информации и решать другие задачи.

Выводы: в ДООУ сформирована эффективная система управления, которая позволяет мобильно и качественно решать поставленные задачи. Однако остаётся проблемой невысокая активность родителей и сотрудников ДООУ в проявлении инициативы в планировании деятельности учреждения. Чаще всего все предложения вносятся администрацией ДООУ.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,6 (из 4)

Области / группы	1-я младшая	Разновозрастная (3-5 лет)	Средняя	Старшая	Подготовительная	Разновозрастная (5-7 лет)	Итого
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,5	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6
Познавательное развитие	3,1	3,4	3,5	3,8	3,9	3,6	3,5
Речевое развитие	3,0	3,5	3,2	3,2	3,7	3,3	3,3
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,8	3,4	3,4	3,9	3,6	3,5
Физическое развитие	3,5	3,7	3,6	3,8	3,8	3,6	3,7
ИТОГ	3,2	3,6	3,5	3,6	3,8	3,6	3,5
Доля детей, освоивших программу	80%	90%	88%	90%	95%	90%	88%

Динамика освоения ООП за 2022-2023 учебный год

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Среднее значение динамики освоения программы
Динамика	22 %	27%	28%	28%	27%	27%
Начало года	2,7/68%	2,5/63%	2,3/57%	2,6/65%	2,5/63%	2,5/63%

Конец года	3,6/ 90%	3,6/ 90%	3,4/ 85%	3,7/ 93%	3,6/ 90%	3,6/ 90%
------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Подготовка детей к школе

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной развивающей работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **81%** детей; **средний** – у **16%** детей, **ниже среднего** – **3%**, **низкий** – **0%** детей.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Содержание образовательной деятельности	
Используемые образовательные программы дошкольного образования	Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР. В образовательном процессе успешно реализовывались следующие парциальные программы: - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры, авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева; - «Байкал – жемчужина Сибири», авторы О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, Е.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, Л.А. Кананчук, В.В. Карих и др. ; - «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», авторы Л. Л. Тимофеева
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, годового учебного календарного графика, учебного плана, утвержденного заведующим. Устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО и СанПиН. В план включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-

<p>эстетическое и физическое развитие детей. Содержание образовательной деятельности ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психологическом развитии дошкольников. Продолжительность учебного года с сентября по май.</p>		
<p>Формы и методы работы с одаренными детьми. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 2023г.</p>		
Ф.И.О. ребёнка	Наименование конкурса	Результат участия
Мазуренко Саша	Окружной конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Внимание – дети!»	Победитель
Василец Маша	Конкурс детского творчества «Моя любимая игрушка»	Лауреат
Матвеев Илья	Квест «12 месяцев»	Победитель
Землянова Ксения	Конкурс рисунков «Человек. Земля. Космос.»	Победитель
Бурых Данил	Конкурс детского творчества «На ракете в космос мчится»	Победитель I степени
Ширяев Лев	Конкурс детского творчества «Этих дней не смолкнет слава»	Победитель I степени
	Городской фото конкурс «В объективе малая Родина»	Победитель
Фролова Ирина	Онлайн викторина «Байкал Жемчужина Сибири 2023»	Участник
Ширяев Лев Коржениовская Виктория Землянова Ксения	I Открытый окружной фестиваль кинематографа и мультипликации «Союз»	Участник
Криштопенко Милана	Открытый конкурс коллективного и семейного творчества «Я Новый год рисую пластилином»	Участник
Кудрявцева Александра Зуенко Артур Печерский матвей Кустов Максим Рудьман Артемий	Окружной конкурс творческих работ по правилам дорожного движения «Внимание – дети!»	Участник
Забанных Дарья	Конкурс детского творчества «Сибирский край – родимый дом»	Победитель
Бурова Полина Залуцкая Анастасия	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	Победитель
Солодаев Артем	Конкурс детского творчества «Братья наши меньшие»	Победитель

Оценка удовлетворенности родителей содержанием, условиями и качеством образовательной деятельности ДОУ в 2023 году

В рамках процедуры МКДО – 2023 с родителями проводилась оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности

Всего опрошено человек: 162

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл	Кол-во удовл	Всего опрошено
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	2	4	20	51	64	21	95,2	135	162
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	5	15	53	71	18	95,7	139	162
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудования)	1	2	20	75	40	24	89,3	135	162
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	2	9	42	48	22	39	91,3	112	162
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	4	6	36	36	28	52	69,3	100	162
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	2	4	27	58	48	23	92,5	133	162
7.	Качество питания	4	7	16	61	54	20	89,9	131	162
8.	Качество медицинского обслуживания	3	6	17	63	47	26	93,6	127	162
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	2	5	21	49	46	39	94,2	116	162
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу)	7	9	47	17	11	71	91,2	75	162
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	2	3	26	59	40	32	93,6	125	162

12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	1	3	25	65	40	28	92,6	130	162
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	3	4	21	58	50	26	96,1	129	162
ИТОГО:		33	67	333	693	561	419	91,1	1587	
Всего опрошено										162
Кол-во положит. ответов									1587	91,1

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2020 года по 2023 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2023 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим работников ДОУ, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Организация оздоровительной работы с детьми:

– физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (одно занятие на свежем воздухе в осенне-зимне-весенний период; все занятия на улице в летний период);

– ежедневно утренняя гимнастика, 2 раза в неделю под музыку, физкультурные минутки динамические паузы, гимнастика после сна.

– приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;

– ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Осенний кросс», «День защитника отечества».

– организация летней оздоровительной работы (закаливание, развлечения, спортивные мероприятия);

– индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической само-регуляции, самомассаж рук, лица, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено:

- выпуск стенгазет «Солнце, воздух и вода», «Как я провел лето», фотовыставки «Наши спортивные будни», выставки творческих работ детей и родителей;
- создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности.
- проведение спортивных праздников «День космонавтики», «Я и мой малыш», «Нехочуха изучает ПДД», «День здоровья».

Выводы: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и учебным планом.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Сведения об образовательном, квалификационном уровне, стаже педагогов

Общая численность педагогов	12 (100%)
Образовательный уровень	
Доля педагогов, имеющих высшее образование	7 (58%)
Из них:	
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4(33%)
имеющих среднее профессиональное образование	7
имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля	6(50%)
Квалификационный уровень	
Доля аттестованных педагогов	5 (42%)
Из них:	
аттестованных на высшую квалификационную категорию	0 (0%)
аттестованных на первую квалификационную категорию	5 (42%)
аттестованных на соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Стаж	
До 5 лет	7 (58%)
5-15 лет	3 (25%)
15-20 лет	1 (8%)
20 и более лет	1 (8%)
Свыше 30 лет	0
Возрастные показатели	
моложе 25	1 (8%)
25-30	1 (8%)
30-40	8 (67%)
40-50	0 (%)
50-60	2 (17%)
60-65	0 (0%)

Общие выводы:

В ДОУ работает коллектив педагогов с большим творческим и профессиональным потенциалом. Методическая служба ДОУ направляет свою деятельность на повышение профессионального мастерства педагогов и достигает определённых результатов. Приоритетными задачами методической службы остаются:

- сопровождение процедуры аттестации педагогических работников, их мотивации на повышение квалификационных категорий;

- сопровождение индивидуальных планов совершенствования профессионализма педагогов, реализации планов по самообразованию педагогов;
- ведение наставничества в ДОУ.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОУ приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В учреждении реализуется **Программа развития**, главной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №177, разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №177, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной

работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

1.7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям основной общеобразовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

За 2023 год приобретены дополнительно методические пособия по реализации всех направлений дошкольного образования. Вновь закуплены методические пособия для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию психических процессов и организации логопедической работы.

В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов в цифровых форматах и на электронных носителях. Каталогизируется подписка на периодические издания.

Имеющаяся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всеобщим образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

1.8. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Техническое состояние здания удовлетворительное. В ДОУ имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В здании ДОУ расположены помещения: шесть групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет

заведующего, методический кабинет, кабинет контрактного управляющего и делопроизводителя, заведующего хозяйством, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок, помещение для питания персонала. Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Помещения ДОУ	Основное предназначение	Характеристика оснащения объекта
Кабинет заведующего	Совещания при руководителе, консультации для педагогов и родителей	Библиотека педагогической и справочной литературы, компьютер, МФУ, телефон, нормативно-правовая документация. Имеется доступ в интернет.
Методический кабинет (кабинет заместителя заведующего)	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Методический кабинет полностью оборудован (компьютер, ноутбук, МФУ, проектор, библиотека методической литературы, периодические издания, видеотека). Имеется: наглядно-дидактические пособия для организованной образовательной деятельности, обобщённый опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, иллюстрационный материал, материалы по планированию, дидактические игры, программы дошкольного образования, нормативно – правовые документы дошкольного образования, информационная выставка. Имеется доступ в интернет, телефон.
Кабинет заведующего хозяйством, Кабинет делопроизводителя.	Осуществление хозяйственной деятельности, помещение для хранения материальных ценностей.	Документация по материальным ценностям, содержанию здания и территории, материальные ценности периодического использования, компьютер, МФУ, телефон. Имеется доступ в интернет. Документация по делопроизводству по личному составу воспитанников.
Кабинет контрактного управляющего, специалиста по кадрам		Документация по финансово-хозяйственной деятельности и кадровому делопроизводству, компьютер, МФУ. Имеется доступ в интернет.
Медицинский кабинет	Проведение профилактических осмотров, оказание неотложной помощи, осуществление контроля над физическим развитием детей	Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с Лицензией и договором об оказании медицинских услуг. Имеется отдельный процедурный кабинет.
Групповые комнаты	Организованная образовательная деятельность с дошкольниками,	В детском саду 6 возрастных групп, две из них оснащены отдельными спальнями. Полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям

	<p>совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>СанПиНа. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует ФГОС ДО и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей.</p> <p>В группах имеется:</p> <p>детская мебель для практической деятельности;</p> <p>книжный уголок, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, центр природы, игрушки для девочек и мальчиков, головоломки, мозаики, пазлы, лото, лабиринты, настольно-печатные, дидактические игры, развивающие игры по математике, логике, обучающие викторины; различные виды театров, ширмы, уголок ряженья, уголок уединения, центр сенсорики, доски магнитные;</p> <p>музыкальные центры для прослушивания аудиокассет и CD-дисков, телевизоры, дидактические игры для экспериментирования, различные энциклопедии, карты, дидактические игры;</p> <p>«Центр здоровья» – спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование для закаливания, дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия, массажа, спортивные игры,</p> <p>«Центр творчества» – зона экспериментирования с различными изобразительными материалами; музыкальные инструменты, разнообразные конструкторы.</p> <p>В групповых помещениях № 3, 6 имеется интерактивная система (доска, проектор, ноутбук, МФУ).</p> <p>Рабочие места воспитателей оснащены персональными компьютерами.</p>
<p>Раздевалочные комнаты</p>	<p>Помещения для переодевания и хранения вещей воспитанников. Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный стенд для родителей, папки-передвижки с консультациями, стенд для выставки детского творчества, шкафы для детской одежды, выносной игровой материал для прогулок</p>

Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по музыкальному развитию, открытых просмотров, тематических досугов, театрализованных представлений, развлечений, праздников и утренников, мероприятий для педагогов и родителей	Имеется библиотека методической периодической литературы. Полностью оснащен: музыкальный центр, синтезатор, мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), детские музыкальные инструменты. Имеется отдельное помещение – костюмерная, где хранятся костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности.
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, занятий физической культурой открытых просмотров, тематических досугов, спортивных праздников, упражнений по профилактике сколиоза и плоскостопия, развития мелкой моторике, консультативных занятий с родителями и воспитателями.	Оборудован разнообразным современным стандартным и нестандартным инвентарем и оборудованием, тренажёрами, мягкими модулями, матами, батутом детским и пр., инвентарём для организации спортивно-оздоровительной деятельности на улице. Имеется музыкальный центр, ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда. Логопункт	Диагностика и речевое обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями.	Оснащён необходимым дидактическим и коррекционно-развивающим оборудованием и материалом, стимулирующим материалом для речевого обследования детей, игровым материалом: по лексическим темам, демонстрационным (предметные картины, игрушки и пр.). Документация по профилю деятельности. Имеется компьютер, принтер.
Кабинет педагога-психолога	Диагностика и психологическое обследование детей, коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями. Психологическая разгрузка,	Мягкое, теплое убранство сенсорной комнаты с арома-лампами, «сухим душем», песочным столом, мягкими модулями, гамаком, с лампами с разнообразными световыми эффектами, мягким диванчиком и другим оборудованием для активного воздействия на органы зрения, слуха, обоняния, осязания воспитанников – все это помогает ребенку в развитии сенсорно-перцептивных способностей и активизации

	коррекционная работа с дошкольниками, консультативная работа с педагогами и родителями.	речи, способствует эмоциональной разгрузке. Необходимый диагностический и коррекционно-развивающим оборудованием, и материалом, игровым и демонстрационным материалом. Имеется стол для пескотерапии.
Пищеблок	Для хранения, приготовления, выдачи пищи для воспитанников.	Оборудован инвентарем и посудой, электроприборами в соответствии с требованиями СанПиН.
Прачечная	Стирка и сушка белья	Оборудован необходимым инвентарем и электрооборудованием для стирки и глажки белья.
Кастелянная	Хранение и ремонт (пошив) белья	Шкафы для хранения, швейная машина.
Комната охраны	Деятельность по охране здания и территории ДОУ	Система видеонаблюдения (воспроизведение и хранение), система оповещения, блок пожарной сигнализации, телефон, мебель.
Комната для питания сотрудников	Организация питания сотрудников	Имеются бытовые приборы: холодильник, микроволновая печь, чайник, посуда, мебель.
Прогулочные участки	Познавательная-исследовательская и оздоровительная работа, развитие двигательной активности детей, развитие эмоционально-сенсорной сферы, знакомство с правильным обращением с природой	На территории разбиты цветники, мини-тропа. 6 прогулочных участков (отдельно для каждой группы), в достаточном количестве игрового и спортивного оборудования. Имеются зона с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, гимнастические стенки, турники, стойки для метания мечей, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, качели, стойки для забрасывания и метания мячей, песочницы с закрывающимися крышками, теневые навесы

Материально-технические условия, включающие требования к зданиям (помещениям) и участкам, группам ДОУ, к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции здания; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений; к оснащению помещений для качественного питания воспитанников в большей степени соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить оптимальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается

техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 10» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

В ДООУ создан банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДООУ.

Информирование всех участников образовательного процесса и общественности по ключевым вопросам функционирования ДООУ осуществляется на информационном сайте.

Созданная в ДООУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Таким образом, материально-техническая база ДООУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДООУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения Человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	208/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (58%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 (33%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/(50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/(50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	5 (42%)

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	5/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 (58%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/208
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	853,1 кв. м (4,1 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	145,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам работы 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Сопоставление прогнозируемых и достигнутых результатов реализации стратегии развития дошкольного учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения через воплощение в практику разработанных планов деятельности дошкольного учреждения, обеспечивающих достижение цели с учетом имеющихся возможностей, мотивацию членов коллектива на перемены, обеспечение согласованности деятельности сотрудников в условиях перемен.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Ведётся поиск новых форм взаимодействия с родителями по вопросам взаимоотношений «педагог-ребёнок-родитель», воспитания и здоровья детей.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №177 на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОО в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОО в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
 4. Добиться большей эффективности в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Составили:

И.о. заведующего МБДОУ г. Иркутска детский сад № 177

И.А. Гегешидзе

Заместитель заведующего

У.В. Золина

