

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Администрация города Иркутска  
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска  
детский сад № 178  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178)

---

664050, город Иркутск, ул. Байкальская, 328, тел: 8(3952) 35-04-25

E-mail: [detskysad178@mail.ru](mailto:detskysad178@mail.ru), адрес сайта: [rused.ru/irk-mdou178/](http://rused.ru/irk-mdou178/)

ОГРН 1133850026639 ИНН 3811169420 КПП 381101001

**Технологическая карта занятия**  
**во второй младшей группе (3 – 4 года)**  
**по художественно – эстетическому развитию (рисование).**

Составила: воспитатель,  
Унагаева Дарья Сергеевна

<b>Тема занятия</b>	Рисование «Баранки», познакомить детей с предметом новой формы – круг.
<b>Культурная практика</b>	изобразительная деятельность
<b>Культурно- смысловой контекст</b>	создание выставки рисунков в группе
<b>Цель:</b>	овладение умением рисовать предметы круглой формы слитным движением в процессе изобразительной деятельности
<b>Задачи:</b> <b>1. Обучающие</b> <b>2. Развивающие</b> <b>3. воспитательные</b>	1. Научиться рисовать предметы круглой формы слитным движением. 2. Учиться правильно держать кисть, при рисовании не сильно нажимать на ворс, набирать на кисть достаточное количество краски. 3. Воспитывать аккуратность в выполнении работы и поддержании чистоты на рабочем месте.
<b>Оборудование/материал</b>	карточки с изображением баранок, баранка, альбомные листы а4, акварельные краски 6 цветов, кисть белка № 3, стакан – непроливайка, салфетки

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут)</b>
<b>1. Мотивационный</b>	Сообщение цели и задач занятия. Акцентные вопросы: Какой формы баранки? Какого они цвета? Хотите научиться рисовать такие же? Будем оформлять выставку с нашими работами?	- коммуникативная	- дети формулируют свою цель или присоединяются к цели, предложенной педагогом (Хотим оформить выставку в группе, Хотим подарить рисунок маме, папе и пр.)
<b>2. Проблемно - ориентированный</b>	Показать детям изображение баранок и настоящие баранки. Рассказать о данном продукте, уточнить, какого она цвета, какой формы, какая на ощупь. Предложить обвести баранку	- коммуникативная - познавательно-исследовательская	- называют не менее 2 признаков баранки (круглая, твердая).

	<p>на листке пальцем, а затем нарисовать в воздухе.</p> <p>Акцентные вопросы: Какой формы баранка? Какая она на ощупь? Какого цвета? Из чего она сделана?</p>		
<b>3. Информационный</b>	<p>Д/И: «Найди лишнее» - найти на картинках баранки неправильной формы и цвета.</p> <p>Демонстрация действий – как рисовать баранку слитным, движением.</p> <p>Предложить детям пробное действие – нарисовать баранку кистью в воздухе.</p> <p>Физминутка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- игровая</li> <li>- двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют баранки неправильной формы или цвета не менее чем на 2 картинках;</li> <li>- правильно держат кисть.</li> </ul>
<b>4. Аналитико - практический</b>	<p>Акцентные вопросы: Что вы будете сейчас делать? Как нужно вести линию? Какой формы будете рисовать баранку? Каким цветом будет ваша баранка?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держат кисть;</li> <li>- озвучивают последовательность своих действий (обмокнут кисть в краску, нарисовать баранку не отрывая кисть);</li> <li>- соблюдают последовательность действий при выполнении работы;</li> <li>- самостоятельно выполняют работу, не обращаясь за помощью к педагогу;</li> <li>- рисуют круг сплошной линией.</li> </ul>
<b>5. Оценочный</b>	<p>Оценка успешности выполненной работы. Беседа.</p> <p>Акцентные вопросы: Что вы сейчас рисовали? Какой формы баранка?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют не более 1-2 затруднений, возникающих в процессе выполнения работы;</li> <li>- предлагают не менее 1 способа преодоления затруднения (например:</li> </ul>

	<p>Какого цвета?  Из чего пекут баранки?  У вас все получилось?  Что не получилось?  Как это исправить?  Кто может помочь нам справиться?</p>		<p>попросить показать еще раз; попросить помочь маму, папу и т.д.)</p>
<b>6. Рефлексивный</b>	<p>Что мы сегодня делали?  Какой формы баранку рисовали?  Что было самым сложным?  Что вы раньше не знали?  О чем еще хотите узнать?  О чем расскажете родителям?  Чем бы вы хотели заняться на следующем занятии по рисованию?</p>	<p>- коммуникативная  - рефлексивная</p>	<p>- называют не менее 1 нового знания или навыка, которое усвоили на занятии;  - предлагают не менее 1-2 вариантов следующего занятия (основываясь на своих желаниях и потребностях).</p>