

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ IV РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



г. Иркутск, 2 декабря 2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

IV региональной научно-методической конференции

г. Иркутск, 2 декабря 2024 г.



Иркутск, 2024

УДК 001.1
ББК 60
А 43

Редакционная коллегия

Е. О. Томских (отв. секретарь);
В. И. Метелица, канд. экон. наук, доц.;
Т. Н. Лохтина, канд. экон. наук, доц.

А43 Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект [Электронный ресурс]: материалы IV регион. науч.-метод. конф. Иркутск, 02 декабря 2024 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ». – Электрон. текст. дан. (3,4 МБ). – Иркутск: Аспринт, 2024.– 292 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R) – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,4 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-907963-00-9**

Электронное издание

В материалах обсуждаются проблемы современного российского образования, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации.

Материалы сборника адресованы педагогам, студентам и всем интересующимся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-907963-00-9

УДК 001.1
ББК 60

© Иркутский государственный университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Абметкина Б. С. Барьеры в мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений и средства их минимизации.....	8
Адушинова Е. В., Ляпина И. П., Пленкина Е. Н., Унагаева Д. С. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем.....	13
Анисимова Ю. Г., Войтович Н. Н., Пироженко Л. А. Ознакомление с родным краем как один из важнейших факторов формирования гражданско-патриотических чувств дошкольников.....	17
Белоногова Е. В., Карновская Н. Н., Васильева Ю. А. Возможности набора конструктора «Фанкластик» как средства интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающего интеграцию различных видов деятельности.....	21
Донская М. А., Мезенкова О. Н., Рокина Е. А. Формирование представлений об уникальных исторических объектах как средство активизации познавательной активности старших дошкольников.....	25
Каторова К. А. Развитие навыков декоративно-прикладного творчества детей дошкольного возраста.....	29
Павлюченко А. А. Развитие алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста с помощью робототехнического набора Matatalab.....	34
Тарасенко А. Н. Социальное значение межличностного общения в управленческом цикле.....	37
Шафранская В. А., Барковская А. А., Бадалова В. А. Взаимодействие с семьёй в дошкольном образовательном учреждении как условие формирования единого образовательного пространства.....	41
Шишкова Е. Н. Проблемы инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	45

СЕКЦИЯ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Сурикова М. А. К вопросу об организации исследовательской деятельности младших школьников.....	51
---	----

СЕКЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Апрелова К. П. Формирование кадрового резерва аппарата управления специальных образовательных учреждений.....	57
Великанова А. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории посредством применения дидактических игр.....	61
Рыбко О. В. Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся на уроках литературы.....	66
Спесивцев М. М. Использование технологии концентрированного обучения на уроках истории в разновозрастных группах.....	71

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Алексеевская М. К. Формирование социальной активности подростков в условиях проектной краеведческой работы.....	76
Булах О. И. Экономическая социализация как фактор личностного развития обучающихся.....	81
Вершинина П. А. Активные и интерактивные методы изучения рынка труда в курсе обществознания.....	85
Геворкова Ю. А. Характеристика бесконфликтной среды в педагогическом коллективе.....	89
Гуцев Д. А. О содержании понятия «школьная медиация».....	93
Деменский В. С. Основы исследования имиджевых коммуникаций образовательной организации.....	97
Дружинин О. М. Участие советской стороны в боевых действиях в Восточной Азии в августе – сентябре 1945 г.: рекомендации по изучению материала в школьном курсе истории.....	102

Жеребцов М. М. Роль нейросетей и инновационных технологий в организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания.....	106
Заремба Е. В. Решение проблем гражданско-патриотического воспитания на уроках истории и обществознания.....	110
Колесников А. Н. Педагогические условия изучения парламентаризма на уроках обществознания.....	117
Кузьмина А. А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современной российской семье на примере урока обществознания в 10 классе.....	121
Малых Д. С. Содержательные позиции категории «предпринимательская деятельность» в поурочном планировании.....	125
Манданов И. А., Алехин А. О. Анализ экономических графиков в ЕГЭ по обществознанию: практические рекомендации.....	130
Мамонцева Ю. С. Творческая активность обучающихся как педагогическая цель современного образования.....	133
Метелица В. И., Тютрина Н. А., Дулова М. А. Роль внеучебной работы в патриотическом воспитании школьников.....	138
Павлов Р. А. Модели партнерских отношений участников современного образовательного процесса.....	144
Пучкова М. М. К вопросу о воспитательной системе в общеобразовательной организации.....	149
Рогатина К. С. Роль образовательного учреждения в адаптации молодых педагогов.....	154
Ручина Д. Д. Социальная роль обществознания в развитии коммуникативной культуры обучающихся.....	158
Рязанова Т. В. Современные образовательные технологии на уроках химии в школе.....	161
Циватая А. А. Методические особенности организации экономической подготовки в курсе обществознания.....	165

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Андрианова Т. Э. Применение интерактивных методов для формирования soft skills на занятиях по дисциплине «История» в СПО.....	171
Демидова Е. М. Региональный компонент в системе среднего профессионального образования: из опыта работы.....	175
Червинский М. К. Анализ существующих платформ управления обучением с ориентиром на использование в цифровой среде образовательной организации.....	179

СЕКЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Алехин А. О., Манданов И. А. Административные решения по разработке и реализации маркетинговой стратегии частного образовательного учреждения.....	188
Антуфьева Ю. С. Причины затруднений в двухкарьерных семьях в современных условиях региона (на материалах Иркутской области) и пути преодоления.....	191
Базарова М. Ж. Социальная группа как элемент социальной структуры общества.....	194
Брянская А. С. Образ жизни старшего поколения как объект обществоведческого анализа.....	199
Евтушенко Н. В. Социальные проявления межрегионального неравенства в современной России.....	204
Ивановская М. А., Ширяева Е. В. Зависимость социально-психологической адаптации студентов первого курса к условиям учебного процесса от типа темперамента.....	208
Корнилова А. А. Девиантное и нормативное экономическое поведение личности: понятийный аппарат и его характеристики.....	213
Королёва А. Н. Карьера как система понятий и классификация видов....	218
Лебедь Е. И. Теоретические основы применения проектной деятельности в процессе образования.....	224

Матыгулина С. Д. Социальный портрет современного учителя общественнознания.....	229
Натоко Е. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации.....	233
Никифорова Е. Б., Старостина М. В. Основные причины и признаки профессионального выгорания педагогов.....	238
Помазкин А. А., Сверчкова П. В. К вопросу о проблемах бедности в России.....	242
Сверчкова П. В., Помазкин А. А. Влияние образования на социально-экономическое развитие общества.....	246
Секачева Д. И. К вопросу о демографической ситуации в России в условиях современной трансформации.....	249
Суменкова А. Ф. Здоровый образ жизни как социальный феномен современности.....	253
Ткачук М. П. Патриотическое мировоззрение курсантов военных учебных заведений.....	257
Чиглинцев Я. Д. Формы реализации концепции «мягкая сила» в современной политической системе.....	260
Юдов И. Н. Механизмы социально-экономической политики современной России.....	265
Яськова К. М. Социальные факторы малолетнего материнства.....	270
СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	
Бородулин Д. В. Организационные проблемы привлечения тренерского резерва в детско-юношескую спортивную школу.....	276
Зелент М. Л. Роль интеллектуальных игр в развитии творческого потенциала обучающихся в организациях дополнительного образования.....	280
Крапива А. А. Краткосрочные курсы иностранного языка как одна из форм дополнительного образования.....	283
Лобыцин М. А. Роль культурно-образовательной деятельности музея в формировании культурной идентичности общества.....	287

Б. С. Абметкина

Детский сад № 220

ОАО «РЖД», г. Иркутск

**БАРЬЕРЫ В МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
И СРЕДСТВА ИХ МИНИМИЗАЦИИ**

Аннотация. В статье исследуются барьеры, влияющие на мотивацию педагогического коллектива в современных дошкольных учреждениях. Рассматриваются факторы, снижающие вовлеченность и эффективность сотрудников, включая экономические, профессиональные, психологические и организационные аспекты. Особое внимание уделяется анализу существующих практик и внедрению инновационных стратегий мотивации, направленных на повышение удовлетворенности работой и создание благоприятной рабочей среды.

Ключевые слова: мотивация педагогов, дошкольное образование, барьеры мотивации, стратегии мотивации, профессиональное развитие, условия труда.

Актуальность темы мотивации в дошкольном образовании остается значительной из-за её прямого воздействия на качество образовательного процесса. Особое внимание заслуживает проблема низкой мотивации воспитателей, влияющая на результативность их работы и, соответственно, на развитие детей. Анализ этого аспекта не только выявляет текущие трудности, но и акцентирует внимание на необходимости создания эффективных стратегий для оптимизации условий труда и повышения профессиональной удовлетворённости педагогического состава. Мотивация – мощный рычаг управления. Мотивация есть внутреннее состояние, которое побуждает, направляет и сохраняет у человека

стремление достичь определенной цели.

Мотивация является центральным элементом в образовательной сфере, обеспечивая стимул для учителей и учеников стремиться к высоким результатам. Она может быть вызвана внутренними или внешними побуждениями, которые направляют поведение, поддерживают настойчивость в усилиях и устанавливают фокус на достижение образовательных целей. Внутренняя мотивация проистекает из личного интереса или удовлетворения, как, например, когда учитель находит радость в процессе обучения детей. В то время как внешняя мотивация стимулируется факторами вне индивидуума, такими как награды или признание за профессиональные достижения. Различение между этими видами мотивации позволяет разрабатывать эффективные стратегии для повышения продуктивности образовательного процесса [3, с. 283].

Профессиональная мотивация – это стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) с помощью трудовой деятельности.

Таким образом, мотивация персонала дошкольного учреждения – важнейший фактор результативности его работы, и в этом качестве она составляет основу трудового потенциала каждого работника, то есть всей совокупности свойств, которые влияют на его трудовую деятельность.

Определение основных препятствий для мотивации педагогического персонала включает анализ различных аспектов, влияющих на их вовлечённость и результативность. Среди наиболее значимых проблем выделяются экономические условия: низкая зарплата и отсутствие финансовых стимулов, что уменьшает интерес и стремление к работе среди воспитателей. Рабочая атмосфера также существенно влияет на мотивацию, включая взаимодействие в коллективе, поддержку администрации и условия труда. Нехватка поддержки или неблагоприятные условия могут способствовать профессиональному выгоранию и уменьшению желания участвовать в образовательном процессе [2, с. 149].

Возможности для профессионального развития, такие как карьерный рост и доступ к обучающим программам, могут повысить мотивацию сотрудников. Однако их отсутствие может привести к стагнации, когда педагоги ощущают

застой в карьере и утрачивают стремление к развитию своих навыков.

Психологические аспекты, такие как управление стрессом, сбалансированность работы и личной жизни, а также признание достижений, сильно влияют на мотивацию. Адекватное управление этими элементами может значительно повысить удовлетворённость и вовлечённость персонала, положительно отразившись на образовательной среде.

Таким образом, решение проблем мотивации требует интегрированного подхода, учитывающего все факторы, что способствует созданию благоприятной атмосферы и улучшению качества дошкольного образования.

В дошкольных учреждениях обычно применяются различные стратегии для мотивации сотрудников, включая системы вознаграждений, программы профессионального развития и поддержку со стороны администрации. Методы направлены на повышение удовлетворённости работой и стимулирование эффективности педагогической деятельности. Однако, несмотря на широкое использование таких стратегий, во многих случаях они не достигают своей цели из-за ряда недостатков и пробелов в их реализации.

Основная проблема заключается в том, что часто подходы не учитывают индивидуальные потребности и ожидания каждого сотрудника, что ведет к их неэффективности. Например, финансовые стимулы могут быть важны для одних, но менее значимы для других, для тех, кто больше ценит возможности для профессионального роста или нуждается в гибком графике работы для достижения лучшего баланса между личной жизнью и работой. Кроме того, многие программы не предусматривают достаточной поддержки и обратной связи от руководства, что также снижает их эффективность [1, с. 87]. Таким образом, важно переосмыслить и адаптировать существующие мотивационные стратегии, чтобы они стали более целенаправленными и ориентированными на конкретные потребности и условия работы воспитателей в дошкольных учреждениях.

В процессе улучшения мотивации персонала дошкольных учреждений активно разрабатываются и внедряются инновационные стратегии. Одним из эффективных подходов является установление конкурентоспособных заработных

плат, бонусов за достижения и других финансовых поощрений, которые стимулируют сотрудников к улучшению работы и лояльности к своему делу.

Обеспечение возможностей для профессионального развития через углубленные программы обучения и наставничества оказывает значительное воздействие на мотивацию, позволяя сотрудникам не просто улучшать свои навыки, но и строить карьеру в рамках организации [4, с. 168].

Совершенствование условий труда и формирование поддерживающей рабочей атмосферы также существенно влияет на мотивацию. Инициативы, направленные на создание благоприятной среды, где каждый чувствует себя значимым и важным, способствуют укреплению командного духа и повышению удовлетворенности работой. Внедрение систем для признания и вознаграждения выдающейся работы усиливает стремление сотрудников к достижению лучших результатов и поощряет их за вклад в успехи организации. Такие меры не только способствуют личному стремлению к совершенству, но и поддерживают развитие принадлежности к коллективу и учреждению. Для эффективности таких стратегий необходима их тщательная разработка и реализация, адаптированная к уникальным условиям и нуждам каждого дошкольного учреждения, учитывая его культуру, цели и контекст внутренней среды.

Анализ кейс-стади демонстрирует успешные примеры внедрения мотивационных стратегий в дошкольных учреждениях, которые способствовали повышению вовлеченности педагогов и улучшению образовательных результатов детей. Результаты исследования, проводимые Международным университетом психолого-педагогических инноваций, показали, что внедрение мотивационных стратегий в дошкольных учреждениях привело к увеличению уровня удовлетворенности сотрудников на 37%. Одновременно с этим 45% педагогов отметили повышение вовлеченности в образовательный процесс и улучшение рабочего настроения. Анализ результатов образовательной деятельности продемонстрировал рост успеваемости воспитанников: 62% детей продемонстрировали более высокие показатели в когнитивных и социальных навыках по сравнению с контрольной группой, где мотивационные программы не применялись. Данные

подтверждают эффективность внедряемых подходов как для педагогов, так и для образовательной среды в целом [5].

Внедрение эффективных стратегий мотивации в дошкольное учреждение требует анализа текущих потребностей коллектива, разработки адаптированных подходов и их поэтапной реализации с регулярной оценкой результатов. Следует учитывать ограничения бюджета, необходимость профессионального обучения персонала и создание благоприятной рабочей среды для устойчивости изменений. Мотивация педагогов в дошкольных учреждениях является важнейшим фактором, влияющим на качество образовательного процесса. Анализ барьеров, существующих подходов и успешных стратегий показывает, что комплексные меры, учитывающие экономические, профессиональные и психологические аспекты, способны значительно повысить удовлетворенность и вовлеченность сотрудников. Внедрение мотивационных программ требует продуманного подхода и постоянной адаптации к специфике учреждения, что позволит создать устойчивую и результативную образовательную среду.

Литература

1. Аубакирова Р. Ж. Методика научно-педагогического исследования / Р. Ж. Аубакирова, Н. Ю. Фоминых. М.: Русайнс, 2024. 87 с.
2. Бордовская Н. В. Психологические и педагогические проблемы образования в условиях цифровой трансформации и социальных вызовов: сборник статей под ред. Н. В. Бордовской, С.Т. Посоховой. М.: Русайнс, 2022. 149 с.
3. Карякин А. М. Управление научным коллективом / А. М. Карякин, В. В. Великороссов, М. И. Максимов [и др.]. М.: Русайнс, 2024. 283 с.
4. Куликовская И. Э. Теоретические основы дошкольного образования / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. М.: КноРус, 2023. 168 с.
5. Международный университет психолого-педагогических инноваций [Электронный ресурс]. URL: <https://muppi.ru> (Дата обращения: 20.11.2024).

Абметкина Богдана Сергеевна – педагог дополнительного образования ДС №220 ОАО «РЖД», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: danochka.abmetkina@mail.ru

**Е. В. Адушинова, И. П. Ляпина,
Е. Н. Пленкина, Д. С. Унагаева**
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация. В данной статье авторами рассматриваются проблемы патриотического воспитания дошкольников. Проанализирована роль знакомства детей с культурой, природой и характерными чертами малой Родины в контексте формирования гражданина и патриота начиная с детского возраста.

Ключевые слова: нравственное воспитание, культура, методы воспитания народа, Прибайкалье и озеро Байкал, коренные народы Прибайкалья, буряты, русские, эвенки, Сагаалган, Сурхарбан, Ехор.

Любовь к родному краю, к родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно, расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Благородство, порядочность, доброта, трудолюбие, все другие прекрасные качества человека формируются в первую очередь в детстве, в семье, и являются, в первую очередь, результатом воспитательных действий родителей. После семейного воспитания наиболее сильное влияние на развитие и формирование характера ребенка оказывают детский сад и школа. Важным фактором в данном процессе являются личность педагога и его отношение к детям. Мы вместе воспитываем наших детей и прививаем им любовь к своему родному краю. Родители – главные помощники в формировании у детей патриотического сознания и чувства любви к России и ее жителям, к своей малой Родине. Своим воспитанникам мы прививаем такие качества как любовь, уважение к своему родно-

му краю, в котором они живут, народам Прибайкалья. Авторы уверены, что основой, фундаментом красоты человека являются его преданность Родине и друзьям, богатый внутренний мир, мужественное сердце, крепкая воля, добрая и щедрая душа.

Мы в своей работе рассказываем о том, что живем в Иркутской области – большой части России, замечательной и красивой. Область – это часть страны. Она имеет свои границы. В области есть города, поселки и деревни. Каждая область имеет свое название. Наша область называется Иркутская, по имени главного города – Иркутска. Часто ее называют Прибайкальем, так как она находится рядом с озером Байкал – самым глубоким и чистым озером планеты.

Во все времена жизни жители Иркутской области приходят к Байкалу. И с каждым возрастным периодом это великое озеро воспринимается нами по-разному. Ребенком – романтическим и вольным, зрелым человеком – возвышенным и умиротворяющим, стариком – мудрым и вечным. Мы уходим, он остается, загадочный и неповторимый [3].

Озеро Байкал – самое чистое и самое глубокое озеро нашей планеты. Вода в нем пресная, питьевая. Наполняют водоем множество чистых горных речек. Появился Байкал более 25 миллионов лет назад, поэтому его часто называют «дедушкой». В Байкале очень много разных обитателей. Многие из них – эндемики, то есть такие организмы, которые живут только в этом озере и нигде больше. Вода в Байкале очень холодная. Летом купаться можно только в заливах, которые прогреваются на мелководье. А зимой Байкал покрывается льдом. Часто над озером дуют сильные ветра – Сарма, Култук и Баргузин. Природа Байкала суровая, но очень красивая. И озеро остается любимым местом отдыха и туризма не только жителей Сибири, но и всей России [2].

Без достаточной информации сложно сформировать у ребенка уважительное отношение к своей малой Родине и культуре народа. Ведь именно детские воспоминания очень яркие и счастливые во многом определяют его дальнейшее личностное становление. Чем больше ребенок знает с детства о своей Родине, своем городе, обычаях коренных народов, тем ближе и роднее будет ему Роди-

на – Россия. В начале XXI века, в эпоху глобализации и интернационализации, вопрос сохранения национальной идентичности является особенно актуальным, поскольку полная интеграция культур становится причиной постепенного исчезновения и упадка национальных культур [1].

Педагогам дошкольных образовательных организаций надлежит сыграть большую роль в сохранении обычаев и традиций различных народов. Именно в детском возрасте наши воспитанники познают окружающий мир и начинают осознавать свое место в жизни, как представители определенной нации и носители ее культуры. Разумное приобщение детей к национальной культуре, их включение в систему нравственно-эстетического воспитания, сохранение преемственности в содержании, методах, видах воспитания способствуют формированию у воспитанников устойчивых этических и нравственных принципов, национальной идентичности.

Так же, чтобы дать детям представление о жизни коренных народов Прибайкалья, о культуре, быте, обычаях, мы создали проект «Люди Прибайкалья», который знакомит дошкольников с историей коренных народов Иркутской области, с различными сторонами их жизни, национальной культурой и традициями [4; 5]. В основе проекта лежит уважительное отношение к культуре всех народов Прибайкалья.

В Иркутской области родилось много талантливых людей. Благодаря своим способностям и трудолюбию, они стали знаменитыми и прославили родной край. Авторы проекта знакомят воспитанников со знаменитыми земляками разных профессий – писателями, учеными, художниками, космонавтами, спортсменами (Е. А. Евтушенко, М. Д. Сергеев, В. Г. Распутин, С. В. Обручев, Н. П. Охлопков, Д. Л. Мацуев, А. П. Белобородов, В. П. Сукачев и др.).

Прежде чем была организована работа по данному проекту воспитанники отправились в «Путешествие по карте Иркутской области». Далее они познакомились [5]:

- с национальными костюмами разных народов Прибайкалья: тофаларов, эвенков, бурят, русских, тувинцев;

- с народными песнями бурятов «Тоб, тоб, туароб», «Бурятия», «Тук, тук, тук...» и различными частушками;

- с народными играми народов Прибайкалья: «Ехор», «Солнце», «Стрельба из лука», «Волк и ягнята», «Табун», «Ищем палочку», «Семья».

Среди остальной проводимой работы следует отметить:

- просмотр видео фильма про народы Прибайкалья, «Озеро Байкал», «Коренные жители Прибайкалья»;

- заполнение раскрасок «Народный костюм», «Буряты, Русские, Эвенки»;

- чтение сказок разных народов: «Богатырь Байкал», «Галдан и Баир», «Два барана и лиса» и др.;

- беседа на тему: «Национальные праздники народов Прибайкалья» (Сагаалган – новый год у бурят, Сурхарбан – состязание всадников, стрельба из лука, хороводный танец Ехор).

Авторы считают, что, научившись сейчас быть толерантным к представителям и традициям разных национальностей, ребёнок сможет стать настоящим патриотом своей малой Родины. Это будет способствовать пробуждению в нем национального самосознания, желания заботиться и приумножать богатство родного края. Формированию чувства ответственности за судьбу своего Отечества. Самая важная цель нашей работы заключается в том, чтобы научить ребят не перекладывать свои заботы на других, не ждать, чтобы за них разрешили все вопросы и преодолели все трудности, научить их ответственности за свою судьбу и судьбу своей семьи. Наши дети – это наше будущее. И важно помнить о том, что именно знания и умения, заложенные в детстве, во многом определяют формирование их личности в дальнейшем.

Литература

1. Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят. Улан-Удэ, 2004. 226 с.
2. Иркутская область. Энциклопедия для самых маленьких / сост. Е. Ю. Чечельницкая; художник А. В. Свиная. 2-е изд., испр. Иркутск, 2023. 56 с.
3. Легенды и предания Байкала / сост. Ю. А. Мусихина. Слюдянка: Центральная библиотека Слюдянского района, 2014. 12 с.

4. Павлинская Л. Р. Становление и развитие хозяйственной традиции на территории Прибайкалья и Забайкалья / Л. Р. Павлинская, С. Г. Жамбалова // Культурные традиции народов Сибири. Ленинград: Наука Ленинградское отделение, 1986. С. 237-261. EDN YSFSIS.

5. Семейная обрядность народов Сибири: опыт сравнительного изучения / И. С. Гурвич, К. Д. Басаев, В. П. Дьяконова; отв. ред. И. С. Гурвич. М.: Наука, 1980. 240 с.

Адушинова Елизавета Вадимовна – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: adushinova.liza@mail.ru

Ляпина Ирина Павловна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: ir.liarina2013@yandex.ru,

Пленкина Елена Николаевна – воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: i@erlenkina.ru

Унагаева Дарья Сергеевна – воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ г. Иркутска детский сад № 178, e-mail: dana.ygaeva@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

**IV региональной научно-методической конференции
г. Иркутск, 2 декабря 2024 г.**

Материалы печатаются в авторской редакции

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 30.11.2024 г.
Объем издания 3,4 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (DVD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 240117



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, стр. 7/1.
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru

ISBN 978-5-907963-00-9



9 785907 963009 >