

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ



Сборник материалов Всероссийской
научно-практической конференции
1 декабря 2023 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Педагогический институт

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
1 декабря 2023 г.*

Иркутск
2024

УДК 373.2(063)
ББК 74.1л0
П78

*Печатается по решению Оргкомитета
Всероссийской научно-практической конференции
«Проблемы и перспективы дошкольного
образования в современном обществе»*

П78 Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Иркутск, 1 декабря 2023 г.) / отв. ред. О.Ю. Зайцева. – Электрон. текст. дан (10,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2024. – 605 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 10,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. **ISBN 978-5-6051160-8-0**

Электронное издание

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе», посвященной обобщению опыта исследований и разработок в области теории и технологий дошкольного образования, постановке и анализу проблем, актуальных для современной системы дошкольного образования, а также определению перспектив развития системы в новых социокультурных условиях развития общества и государственной образовательной политики.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. Точка зрения оргкомитета конференции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Материалы сборника предназначены для преподавателей и студентов высших учебных заведений, педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, а также читателям, интересующимся тематикой представленных научных направлений.

ISBN 978-5-6051160-8-0

УДК 373.2(063)
ББК 74.1л0

© ФГБОУ ВО «ИГУ», 2024

ВВЕДЕНИЕ

Состоявшаяся 1 декабря 2023 года Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе», явилась последовательным продолжением работы кафедры по поддержке и развитию инновационных процессов в дошкольном образовании.

Цель конференции заключалась в формировании объективного взгляда на проблемы дошкольного образования и поиске перспективных решений применения инновационных технологий и методов в обучении, воспитании и социализации детей дошкольного возраста в современном цифровом мире.

По тематике материалы конференции были сосредоточены вокруг достаточно большого круга проблем:

- трансформации детства, субъективного образа восприятия современного детского сада (Е.Б.Ковалева), предпосылках формирования экзистенциального потенциала личности (Е.Н.Кихтенко); проблемном поле взаимодействия педагогов с родителями детей дошкольного возраста (Е.С.Евдокимова);

- теоретического и практического обобщения новых подходов к образованию детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий (М.В. Иванова, И.Н. Иванов), ресурсов со-бытийности (М.С. Кириллова, Е.К. Мясникова, Т.В. Павлова), регионализации (О.А. Потакуева, О.М. Огнева), поликультурных игровых практик (У.В. Анисимова, А.Н. Быцко, С.В. Леонтьева);

- создания для ребенка насыщенной в объективном и субъективном плане среды (Н.А. Клабук) и своевременного введения нового для него игрового (О.Н. Тарбеева, А.А. Кривых), исследовательского, коммуникативного опыта, опыта восприятия художественной литературы и др.;

- проблем создания условий для приобретения опыта в двигательной деятельности детьми дошкольного возраста (О.В. Морозова, А.В. Гаевская), в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств,

- важнейшая социальная и педагогическая проблема, охватывающая большой круг вопросов – это организация культурно-досуговой деятельности, как средства разноплановой организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста, фактора их разностороннего личностного развития. В сборнике представлены статьи с опытом теоретических и прикладных изысканий по данному направлению (Н.А. Шинкарёва, А.А. Морозова и др.);

- проблема формирования эффективных систем управления качеством подготовки специалистов в системе высшего и среднего профессионального педагогического образования. Ряд авторов представили свое видение решения данной проблемы через формирование механизмов кластерного взаимодействия (М.А. Пазюкова, А.Г. Харитонов), подготовки к демонстрационному экзамену (О.И. Щемелева, С.С. Медведева), проектированию условий интеллектуального воспитания (А.С. Серёдкина);

- проблема психологической неготовности педагога дошкольного образования к самообразованию и саморазвитию, наряду с необходимостью применять новое в педагогической практике – подходы к разрешению данной проблемы представлены в работах (Е.А. Теплых, М.Н. Воронина, М.В. Колоколова и др.);

- проблемы психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей также нашли отражение в содержании данного сборника статей конференции, ряд авторов Е.В. Дацюк, А.И. Бурдуковская, Т.А. Дейлова и др. убеждены, что это невозможно без активного участия в этом процессе самих родителей;

- проблема проектно-целевого подхода к управлению системой дошкольного образования в условиях модернизации представлена в ряде публикации успешных руководителей и заместителей руководителей дошкольных образовательных организаций. Тематика теоретико-практических изысканий касается проектирования здоровьесформирующего профессионального пространства в современном детском саду (Л.М. Крамник, О.В. Удова), моделирования цифровой среды дошкольного учреждения (О.М. Попова, Н.Ю. Козлова), организации и управления информационными процессами на уровне образовательного учреждения (Л.В. Колесова, О.К. Епишина, Ю.В. Шаравина);

- проблема психологического сопровождения развития детей дошкольного возраста находится сегодня в стадии интенсивной разработки и ее изучение крайне актуально на современном этапе образования. В содержании сборника представлен целый ряд статей, раскрывающих направления изысканий в данной проблемной области.

Редакционная коллегия и организационный комитет конференции выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за интерес к проблематике конференции, готовность представить к обсуждению в профессиональном сообществе уникальные разработки и педагогические проекты. Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе» может стать хорошей традицией наших профессиональных встреч и общения. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Особо хотелось бы подчеркнуть, что ответственность за добросовестность и отсутствие плагиата в статьях находится на авторах публикаций, а не на редакционной коллегии. В случае обнаружения недостатков в сборнике конференции, просим сообщить об этом по адресу: [drp.lida@ya.ru](mailto:drp@lida@ya.ru)

Оргкомитет конференции

Организационный комитет конференции надеется, что поставленные на данной научно-практической конференции вопросы не останутся на периферии педагогического внимания специалистов дошкольного образования.

УДК 373.2

**ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ПРИРОДЕ У ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ**

Ляпина И.П.,
воспитатель
МДОУ г. Иркутска детский сад № 178
г. Иркутск
e-mail: ir.liarina2013@yandex.ru
Унагаева Д.С.,
воспитатель
МДОУ г. Иркутска детский сад № 178
г. Иркутск
e-mail: ir.liarina2013@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена бережному отношению к миру природы у детей дошкольного возраста. Авторы в содержании статьи предприняли попытку обосновать не только теоретические позиции по данному вопросу, но и раскрывают приемы педагогической работы, направленные на воспитание бережного отношения к природе.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, природа, семья, бережное отношение к природе, экологическое воспитание, экологическая культура.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и учиться любить, оберегать, разумно пользоваться дарами природы, не губить. В природе все устроено Господом таким образом, что ему нужно. И что каждый нужен друг другу: растения, животные, насекомые, птицы. И если что-то, хоть самое маленькое, уничтожить, то все начинает нарушаться, портиться,

исчезать... Тогда и человеку становится хуже. Значит, надо беречь природу, а что бы беречь, надо много знать об окружающем мире и очень его любить. [1]

Природа нашего края разнообразна, очень красива и уникальна, что открывает возможности не только интересно познакомить с ней детей, но и научить их сострадать, размышлять, трудиться, любоваться. Так же нужно учитывать возрастные особенности дошкольников, целесообразно начинать ознакомление с природой с той местностью, в которой они проживают.

Интерес к природе необходимо воспитывать. Показывать детям, что и как надо наблюдать у животных и растений, обращая их внимание на внешний вид, движения, повадки.

Также многие известные педагоги и психологи прошлого признавали достоинства природы как средства воспитания детей. Я. А. Коменский в своих работах отмечал, что природа является средством развития чувств, источником знаний, ума; В. Г. Белинский и А. И. Герцен отмечали необходимость приобщать детей к природе. К. Д. Ушинский также придавал природе большое значение, он считал, что необходимо вводить детей на природу, чтобы они получали все доступное и полезное для их словесного развития и умственного.

Л.С. Выготский выдвинул идею о том, что ребенок, когда взаимодействует с окружающей средой, испытывает эмоции, оказывающие влияние на его дальнейшее развитие. Важными являются исследования, которые были посвящены воспитанию у детей отношения к природе (В. А. Деркунская, В. Г. Фокина, С. Н. Николаева, А.Г. Рындина).

Важные задачи экологического воспитания – это воспитание в детях доброты, бережного обращения к природе, к людям, воспитание чувства ответственности, в первую очередь – за собственное поведение и поступки. Начинать экологическое воспитание нужно с младшей группы, в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает у него удивление, желание больше узнать, мотивирует на разнообразную творческую деятельность. Реализация задач экологического воспитания требует целенаправленного педагогического руководства этим процессом. Все мероприятия должны проводиться в системе, а наиболее эффективные и результативные – переходят в формат добрых традиций ДОО. Именно о таких мероприятиях мы хотим рассказать.

Для того, чтобы помочь ребенку ориентироваться в природе и усвоить правила общения с растениями, в детском саду созданы определенные условия в помещениях и на участке: информационный стенд для дошкольников и родителей «Эколята – защитники природы», экологические центры в группах, на участках деревья, кустарники, цветочные клумбы.

На прогулке проводятся различные виды наблюдений за растениями. Дошкольники под руководством воспитателей учатся ухаживать за растениями

на участке детского сада, приобретая определенные трудовые навыки. Дети совместно с воспитателями и родителями изготавливают кормушки, скворечники, зимой подкармливают птиц.

В группах в уголке природы организованы дежурства: дети ухаживают за комнатными растениями, так же совместно с родителями и воспитателями выращивают на окне овощи, растения.

Мы считаем, особое значение в воспитании интереса и бережного отношения к природе является для ребенка взрослый, а именно семья.

На мой взгляд, правильно поступают те родители, которые с первых лет жизни приобщают своего ребенка к природе. Походы в лес за грибами, ягодами, на рыбалку и прогулки по лесу.

Также могут стать результатом частых, насыщенных бесед родителей с детьми о растениях и животных, чтении соответствующей литературы, совместном просмотре соответствующих телепередач и фильмов и т.п.

Хотелось бы отметить, что каждое дошкольное образовательное учреждение в систему работы с родителями непременно должно включать и работу по экологическому просвещению родителей.

Так же хотелось отметить и проблеме потребительского отношения людей к природе, загрязнения окружающей среды, угрозы истребления многих видов растений и животных. [2]

В современной природе загрязнение не редкость. Но даже сегодня человек – не единственный, кто что – либо загрязняет. Несмотря на то, что само по себе загрязнение – вполне естественное явление для нашей планеты, не будем отрицать: из всех загрязняющих природу существ человека больше всего пугает он сам. [3]

И в заключении хотелось сказать, что детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Слаженная работа педагогического коллектива по воспитанию экологической культуры и самосознания дошкольников дает положительные результаты. Давайте беречь удивительный мир природы! Он наполнен радостной красотой и великой любовью. Мы, люди, главные в этом удивительном мире и поэтому отвечаем за все вокруг!

Список литературы:

1. Детям об экологии / И.А. Токарева. – 2-е изд. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2020. – 63 с.
2. Серебряков Т.А. Методика и теория экологического образования детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2013. – 224с.
3. Экология / В.В. Марьянский. – М.: РОСМЭН, 2021. – 48 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. Философия детства: зарубежные и отечественные исследования	5
Евдокимова Е.С. РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ	5
Ковалева Е.Б. ОБРАЗ ДЕТСКОГО САДА В СУБЪЕКТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	8
Кихтенко Е.Н. ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
РАЗДЕЛ 2. Теоретические и практические аспекты образования в период детства	19
Антипина А.Е., Багадаева О.Ю. ПЕЙЗАЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ.....	19
Багадаева О.Ю., Зубарева М.В. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКАМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПЕЙЗАЖНОМ РИСОВАНИИ	25
Багадаева О.Ю., Левина Л.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛОРИСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ В АППЛИКАЦИИ.....	29
Белобородова А.Е., Гаун Е.М., Губина А.Д. ЕДИНСТВО И СПЕЦИФИКА ЛИНИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	36
Бочкарёва М.В. ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	38
Буркова Н.П. ОСОБЕННОСТИ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ В РЕЖИССЕРСКИХ ИГРАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	42
Галкина И.А., Волкова Т.Л. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Карих В.В., Айтуганова А.П. РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА И.А. ЛЫКОВОЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ В ЛЕПКЕ	51

Карих В.В., Матвеева Н.В. БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНАХ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ...	55
Карих В.В., Титова Т.Н. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРЕДВИЖНОЙ АППЛИКАЦИИ	62
Лавриненко А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
Ляпина И.П., Унагаева Д.С. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ВОСПИТАННИКОВ И ИХ СЕМЕЙ	72
Марченко Л.И. КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕСТОПЛАСТИКИ ...	75
Матель Е.А., Матель Н.К. ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ ГОРОДА ИРКУТСКА	79
Метляева Л.А., Федорова О.В., Павловская С.Ф., Бочарова Е.В. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЕДИНОГО ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА «ГОРОД МАСТЕРОВ»	84
Мехрабян С.С. МИРИЛКИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	89
Рудьман Т.В., Боброва Л.Г. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ПОЛЯ ПАПКИ, ПЛАНШЕТЫ, ОБЪЁМНЫЕ МОДУЛИ	92
Селезнева А.А. БЛОКИ ДЬЕНЕША КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	96
Суокас И.И. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ	99
Ташкинова В.И., Шумовская А.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	105
Тепляшина А.В. РАЗВИТИЕ ОСОЗНАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	111
Фомина Б.Е. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ЦВЕТА У ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ	115

Шинкарёва Н.А., Морозова А.А. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИГР	121
Шкилевич Е. М. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	127
Якушева Н.А., Кравчук О.В., Климович С.В. НАПОЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	132
Шишанина О.В., Шумовская А.Г. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	136
РАЗДЕЛ 3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	144
Барнышева А.Н., Фадеенко Н.М. УТРЕННИЙ КРУГ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	144
Белокриницкая В.Н. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ	147
Беляевская О.В., Коняева А.С. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	152
Васильева М.С., Семенова В.В. ОПЫТ АПРОБАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО	156
Галкина И.А., Коноплева И.В. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЧИНЕНИЮ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК ПОСРЕДСТВОМ КАРТ ПРОППА	160
Гаврикова Г.В., Юдинцева Н.Л. ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	167
Горяшина О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАМЕШКОВ МАРБЛС В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	170
Иванькова Н.А., Ларионова В.А., Бондарчук И.М. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я ВЫХОЖУ В МИР»	173

Кахадзе Е.А., Селезнёва С.Л. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ПИРАТЫ» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ЗАМЫСЛОВ, ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	176
Кадникова Г.С., Петрова А.С. ТИМБИЛДИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	181
Мыльникова Т.В. ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ТЬЮТОРСКОГО ЦЕНТРА	184
Некоз И.П. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	190
Оводнева О.А. РЕБЕНОК И КНИГА. ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ...	195
Перепечина О.И., Шошина Г.А. ПОЛЕЗНЫЕ ИГРЫ, ИЛИ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ КИНЕЗИОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	198
Пославская С.А., Собянина Д.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	200
Рябкова Д.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ...	205
Сапельникова Е.А., Кадникова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	207
Селивинова М.Г., Яшкина И.В. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	211
Сердюкова О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА «НУМИКОН» В ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮЩИХ ЛЕКОТЕКУ	214
Смирнова Ю.Д. РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ: АВТОРСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЦЕНТР РЕФЛЕКСИИ»	217
Соколова Н.В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «КЛУБНЫЙ ЧАС» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	221
Ушакова О.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225

Шадрина М. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССАЖЕРА СУ-ДЖОК В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	232
---	-----

РАЗДЕЛ 4. Современные цифровые технологии в образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	237
Василик О.Н., Москалёва И.А. ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	237
Винокурова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	241
Иванова М. В., Иванов И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	244
Иванова Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ РОБОТОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	248
Круглянина Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО МИНИ-РОБОТА ВЕЕ-ВОТ «УМНАЯ ПЧЕЛА» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	253
Кузменкова М.Н., Ковырялова А. А. НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	255
Приходько Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ STEAM – ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	258
Спасибко Н. Н. ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	262
Скородумова О.Г., Шкрадова Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	264
Тарбеева А. С., Курашева Т.А. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	267
Шинкарева Н.А., Кузьмина А.О. ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОШЛОМ ГОРОДА УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ	270

РАЗДЕЛ 5. Событийность как смысловая характеристика современного воспитания детей дошкольного возраста	278
Дубоделова А.Г., Филиппова Г.А. БИБЛИОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ВОРОВСТВА) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	278
Кириллова М.С., Мясникова Е.К., Павлова Т.В. КАЛЕНДАРЬ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	288
Колодкина Е.В., Кудрина Е.В. МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	291
Рамазанова И.Н., Северина О.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГЕРОЙ ДНЯ»	295
Щепина А.В., Лешкова М.В. СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА	301
РАЗДЕЛ 6. Технологии и инструменты поликультурного дошкольного образования	305
Анисимова У. В., Быцко А. Н., Леонтьева С. В. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЖИВОТНЫМ МИРОМ РОДНОГО КРАЯ	305
РАЗДЕЛ 7. Современные методы и модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста	309
Арбатская Н.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	309
Клабук Н.А. «ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» В ГРУППЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	312
Кудрявцева М. Н., Путинцева Д.С. СРЕДА ПО ПРАВИЛАМ ДЕТСТВА	315
Рытикова Е.Г. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА	320

Сухарева Ж.А. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	325
Тарбеева О.Н., Кривых А.А. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	329
Удалова Т. В., Любич Т. Ю. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	333
Черепанова М.А., Баранова Т.В., Бредунова О.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	336

РАЗДЕЛ 8. Теория и методика физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры для детей раннего и дошкольного возраста

Гаевская А. В. ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	341
Зинкова Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕТСКОГО САДА	344
Морозова О. В. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	347
Федорчак Н.П., Гуничева Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	350

РАЗДЕЛ 9. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности в современном детском саду

Ильинкова Г.Р. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ВОЛШЕБНЫЕ ШАШЕЧКИ»	355
Старикова Е.П. ЭТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	359

Шинкарева Н.А., Дубчак И.Е. НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ 365

РАЗДЕЛ 10. Проблема качества среднего и высшего педагогического образования в области подготовки специалистов для системы дошкольного образования 375

Пазюкова М.А., Харитонов А. Г. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СТРАТЕГИИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА 375

Серёдкина А.С. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 381

Медведева С.С., Щемелева О.И. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ 385

РАЗДЕЛ 11. Педагог воспитатель: его роль и значение в современном обществе 390

Зыкова Е. В., Кашникова О.В. ПЕДАГОГ ВОСПИТАТЕЛЬ: ЕГО РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 390

Новак Е.А. ВЛИЯНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА НА КАЧЕСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА 394

Мелентьева О.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ 397

Побойкина Е.В., Исакова Ю.В., Кладова Н.В. СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 399

РАЗДЕЛ 12. Региональные образовательные традиции в современном дошкольном образовании 405

Потакуева О.А., Огнева О.М. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ДОУ НА ОСНОВЕ СЛОЖИВШИХСЯ ТРАДИЦИЙ В ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 405

Татарникова О.В., Лукьянцева Н. П. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОУ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА 410

Шийко В.Д., Казанская С.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 414

РАЗДЕЛ 13. Работа с родителями в дошкольном образовании: современное состояние, проблемы и перспективы	421
Адамова Е. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЕЙ.....	421
Адушинова Е. В., Ключникова А. В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА	428
Алексеева М.В., Винокурова Е.В. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	432
Бородина А.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОО	435
Боброва Е.А., Дмитриева К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСУГОВЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	438
Бурдуковская А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОО	442
Васильева И.Н., Мошкина Н.В., Дозорова О.С. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	447
Дацюк Е.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ДОШКОЛЬНИКОВ	450
Дейлова Т.А. СОТВОРЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	454
Демина Н.Е. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	458
Заострожная Е.А., Селедёрва Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	460
Зарубина З.В., Бобешко Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	462
Иванова Л.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	467
Колесникова О. А., Яцюк В. В. РОЛЬ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	472

Кононюк О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РОДИТЕЛЕМ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ	475
Корнюшкина Н.А., Лукашова А.А. ОТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА	479
Лихотина А.О., Усольцева Е.Л. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	482
Маковецкая Е.А., Зайцева С.Н. КЛУБ «МОЙ МАЛЫШ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	486
Матвеева Т.К. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	490
Михеева М.П., Соколикова Е.Г. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	493
Пекина О.В. КАК ПОВЫСИТЬ ИГРОВУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ	496
Попова Е.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	499
Пушкина Н.В. СЕМЬЯ ЭТО ВАЖНОЕ В ЖИЗНИ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА	501
Тарасенко А. Н. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	504
Таурина О.П., Тыхеева Л.Н. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ: СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «КНИЖНЫЙ САД» И «ЧЕРДАК ВРЕМЕНИ» КАК СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ	508
Шергина Г. П. РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ	512
Шерстобитова Г.А., Мельникова Ю.А. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ТОК-ШОУ «НИИ» НЕВЕРОЯТНЫЕ ИНТЕРЕСНЫЕ ИСТОРИИ)	516
РАЗДЕЛ 14. Проектно-целевой подход к управлению системой дошкольного образования в условиях модернизации	519

Зайцева О.Ю. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	519
Иванова В.Э. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	524
Колесова Л.В., Епишина О.К., Шаравина Ю.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	530
Крамник Л.М., Удова О.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЫЙ КОЛЛЕКТИВ» – ВО БЛАГО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ДЕТСКОГО САДА	536
Нестерова Т.В. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	543
Попова О.М., Козлова Н.Ю. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА	546

РАЗДЕЛ 15. Личностное саморазвитие и профессиональное становление педагога в образовательной организации

Воронина М.Н., Колоколова М.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	551
Теплых Е.А. САМОРАЗВИТИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ ЕГО УСПЕШНОСТИ...	555
Фильюшина Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ В ПРИМЕНЕНИИ СРЕДСТВ И ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	558

РАЗДЕЛ 16. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности и семьи в дошкольном учреждении.....

Демина О.В. БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	562
Евсевлеева М.Ю. ФИЛЬМОГРАФИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ	565

Зенкина Л.Н. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	569
Карнаухова Т.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	573
Ковтун Е.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕМЬИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	578
Пекина О.В. ПОТЕНЦИАЛ СЕНСОРНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	581
Сутырина Э.А. РАБОТА ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ НАД ПРЕОДОЛЕНИЕМ НЕДОСТАТКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ	584
Ушанова Э. С., Кузнецова Е. С. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОГО ТАНЦА	587

Научное издание

Ответственный редактор

Зайцева Ольга Юрьевна

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
1 декабря 2023 г.*

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 25.01.2024 г.
Объем издания 10,8 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 24005



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, строение 7/1
Тел: +79148994427
e-mail: 400002@mail.ru



ISBN 978-5-6051160-8-0



9 785605 116080 >