

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 178

664055, г. Иркутск, ул. ул. Байкальская, 328, тел/факс (395)235-04-25,
адрес эл.почты: detskiysad178@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детский сад №178
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
Топченюк И.А.
Приказ от 01.09.2023 №53

**Программно-методическое сопровождение
образовательного процесса
по формированию у детей дошкольного возраста
основ экологической культуры**

Составители: Адушинова Е.В., Унагаева Д.С., Пленкина Е.Н.,
Ляпина Е.П., Старостина И.Н., воспитатели.

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры

Актуальность. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению стали актуальной проблемой XXI века. Природу земного шара нужно беречь и охранять. Для этого любому человеку важно понимать ценность и своеобразие природного мира, знать особенности природы и природных явлений, ответственно относиться к состоянию окружающей среды.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Необходимо максимально использовать данный период времени и сформировать у детей бережное отношение к природе для того, чтобы не допустить экологической катастрофы.

Реализация данных задач в детском саду невозможна без сознательного участия педагогов в формировании экологической культуры детей. К тому же нужна координация усилий всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей и детей.

В связи с этим, возникла необходимость обратить особое внимание на **методическое сопровождение образовательного процесса в детском саду по формированию у детей дошкольного возраста основ экологической культуры**

Цель и задачи методической деятельности

Цель методической деятельности: организация в дошкольном образовательном учреждении методического сопровождения по формированию у воспитанников основ экологической культуры.

Задачи:

1. Создание условий, предусматривающие психолого-педагогическое сопровождение, научно-методическое обеспечение, экологизацию развивающей предметно-пространственной среды.
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
3. Организация конструктивного взаимодействия с родителями для повышения их психолого-педагогической культуры и компетентности в вопросах формирования экологической культуры у детей.

Создание условий для реализации методического сопровождения

Для научно-методического обеспечения образовательного процесса было организовано систематическое ознакомление с методической литературой по экологическому образованию дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и с основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, мы используем следующие методические, учебные и наглядно-дидактические пособия:

- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников - для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду детей 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2010.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

- Серия «Мир в картинках» (мир природы). – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- Серия «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- Овощи. Наглядно-дидактические пособия. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Фрукты. Наглядно-дидактические пособия. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Дополнительно используются пособия:

1. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.

2. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014.

3. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. – Волгоград, Учитель, 2016.

4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

В соответствии с комплексно-тематическим планированием в группах должны быть:

- созданы уголки «Эколята - дошколята»;
- пространства групп оснащены оборудованием, пособиями и атрибутами к различным экологическим играм;

- подобраны специальные книги, альбомы и демонстрационный материал по теме;
- разработаны интерактивные плакаты для занятий по экологии с детьми с использованием цифровых технологий;
- пополнены аудиотека и видеотека по формированию экологической культуры дошкольников.

На участке детского сада разработана экологическая тропа и открыты экологические веранды на детских площадках.

Разработчики ФОП ДО не выделяют экологическое воспитание как отдельное направление воспитания. Но задачи экологического воспитания интегрированы в содержание других направлений: патриотического и познавательного (п. 29.2.2.1, 29.2.2.4 ФОП ДО). В основе патриотического направления лежит ценность – Родина и природа, в основе познавательного – познание.

Также в рамках трудового направления воспитания педагоги приучают детей к труду в природе (п. 29.2.2.6 ФОП ДО). В процессе у дошкольников формируется уважительное отношение к окружающему миру и животным, повышается уровень ответственности за свои действия на природе.

Целевые ориентиры в федеральной программе воспитания сформулированы для двух этапов: к трем годам и на этапе завершения программы.

Целевые ориентиры экологического воспитания

Патриотическое направление	Познавательное направление	Трудовое воспитание
Целевые ориентиры к трем годам		
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять привязанность к близким людям; • бережно относиться к живому 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес к окружающему миру; • проявлять любознательность, быть активным в поведении и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; • стремиться помогать старшим в доступных трудовых действиях;

Патриотическое направление	Познавательное направление	Трудовое воспитание
		<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности. Например, конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы		
<ul style="list-style-type: none"> • Любить свою малую родину и иметь представление о своей стране – России; • испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять любознательность, наблюдательность; • испытывать потребность в самовыражении, в том числе творческом; • проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; • обладать первичной картиной мира на основе традиционных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; • проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Патриотическое и познавательное направления соотносятся с образовательными областями «Познавательное развитие» (п. 29.3.4 ФОП ДО). Трудовое направление соотносится с «Социально-коммуникативным развитием» (п. 29.3.4 ФОП ДО). Однако задачи экологического воспитания решаются и в рамках других образовательных областей. Например, в рамках художественно-эстетического развития педагоги должны формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе, желание созерцать красоту окружающего мира.

Содержание работы по экологическому воспитанию педагогов с детьми определены в двух документах – ФГОС и ФОП ДО.

Содержание деятельности по экологическому воспитанию

ФОП ДО	ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. 2. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует основы социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве. 2. Педагог развивает эмоциональную отзывчивость и сопереживание, социальный и эмоциональный интеллект, воспитывает гуманные чувства и отношение
Познавательное развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог расширяет и уточняет представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы. 2. Педагог расширяет и углубляет представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывает бережное и заботливое отношение к ней, формирует представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует целостную картину мира, представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. 2. Педагог формирует основы экологической культуры, знания об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязи внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитывает гуманное отношение к природе

ФОП ДО	ФГОС ДО
Речевое развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы. 2. Педагог формирует у детей умение использовать в речи слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений 	<p>Педагог развивает у детей способность владеть речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы. 2. Педагог формирует гуманное отношение к людям и окружающей природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимание мира природы и произведений искусства: словесного, музыкального, изобразительного. 2. Педагог формирует становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитывает эстетический вкус
Физическое развитие	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог формирует представление о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края. 2. Педагог учит преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены 	<p>Педагог приобщает к здоровому образу жизни и активному отдыху</p>

ФОП ДО	ФГОС ДО
и безопасного поведения во время туристской прогулки	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Август				
19.08 – Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор».</p> <p>Выставка рисунков «Поможем природе».</p> <p>Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Как оформить РППС

РППС должна включать элементы, которые отражают экологичность, безопасность и природосообразность (п. 29.3.6 ФОП ДО). Например, детские поделки из вторсырья – пластика, старой ткани, крышечек и упаковок. Также они должны помогать решать задачи экологического воспитания.

Специалисты РАО рекомендуют включить в среду элементы природы (приложение 4 к Методическим рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Например, растительность в группе – мини-огороды, цветы, материалы для повышения уровня экологической культуры.

Уголок природы

Чтобы избежать распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, исключите из групповых помещений живые уголки

Не следует размещать в группах аквариумы, животных, птиц (п. 6.6 МР 2.4.0259-21 от 28.09.2021).

Педагоги оформляют уголок природы в группе. Они помещают растения нескольких видов, их изображения и названия. Дошкольники должны иметь свободный доступ к уголку, чтобы в течение всего дня подходить и рассматривать различные растения, знакомиться с ними. Так у воспитанников расширяется представление об окружающем мире: дети учатся понимать явления природы, вести длительные наблюдения за растениями, изучать их. Также уголок природы решает задачи трудового воспитания, когда дети ухаживают за растениями, совместно выполняют поручения воспитателя по уборке уголка.

Помимо живых комнатных растений, необходимо разместить в группах тематические предметы и пособия:

- муляжи овощей и фруктов;
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых;
- материалы для труда: фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, метелочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и групп;
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала;
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.

Огород на подоконнике

Чтобы внести природный элемент в РППС группы, воспитатели и дошкольники могут оформить огород на подоконнике. Огород расширит

представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Также в процессе выращивания огорода педагоги формируют у воспитанников этическое чувство, умение радоваться красоте растений и результатам своего труда.

Воспитатели организуют работу по оформлению огорода на окне поэтапно. Сначала воспитанники и педагоги сажают растения, затем оформляют дневники наблюдений. В них дошкольники ведут записи и делают зарисовки с момента посадки до созревания растения. Также воспитатели должны повесить алгоритм по уходу за огородом и подобрать специальную литературу о посаженных растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки.

Уголок экспериментирования

Чтобы дети могли наглядно изучить различные природные явления и закономерности, воспитатели организуют уголок экспериментирования. Так дети попробуют себя в роли ученых или экологов. Экспериментальная деятельность расширяет кругозор воспитанников, учит устанавливать причинно-следственные связи, пробуждает любознательность. Также педагоги закрепляют знания детей о правилах безопасности.

Оформить зону экспериментирования можно в креативном формате: «Капсула будущего», «Экспериментариум профессора Чудакова», «Школа фиксиков».

Все материалы уголка экспериментирования должны быть в свободном доступе для детей. Также в уголке педагоги должны разместить правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории. Они размещают специальный плакат на стену и внимательно проговаривают правила с дошкольниками во время знакомства с уголком.

Запрещено оставлять в свободном доступе вещества для экспериментирования, которые могут нанести вред здоровью ребенка. Например, пищевые красители, соль, сахар.

Все вещества педагоги предоставляют только во время специальных занятий и строго под контролем.

Если педагоги размещают сыпучие вещества в уголке, то для них необходимо подобрать индивидуальные контейнеры. Каждый контейнер воспитатели подписывают вместе с дошкольниками. Так у детей сформируется интерес

к грамоте. Ниже смотрите варианты наполнения уголка экспериментирования в возрастных группах.

Наполнение уголка экспериментирования в возрастных группах

Возрастная группа	Материалы	Инструменты и емкости	Приборы
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материалы: шишки, палочки, желуди, крышечки, колпачки, ореховые скорлупки, образцы древесины и ткани, крупные пуговицы, катушку, спичечные коробки; • неструктурированные вещества: песок, сахар, соль, краски, глина и кинетический песок, мыло; • медицинские материалы: безопасные пипетки из пластика, ватные диски 	<ul style="list-style-type: none"> • Совки, грабельки, пластиковые трубочки, ложки, сачки, решето; • пластмассовые стаканчики и миски, формы для льда 	Вертушки для игр с ветром, лупы, безопасные зеркальца для игр с солнечными зайчиками, приборы для изучения света и тени: игрушки театра теней, разноцветные линзы, бинокль, весы с двумя чашами
Средняя	<p>К природным материалам добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • камешки, ракушки, семена, образцы почвы и бумаги; • новые вещества: пищевые красители, сода, мука; • новые мед. материалы: марганцовка, зеленка, марля, ватные палочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Новые инструменты: воронки для фильтрования, пинцеты; • пополнение набора посуды: стеклянные сосуды 	Новые приборы: магниты разных размеров, компас, секундомер, линейки

Возрастная группа	Материалы	Инструменты и емкости	Приборы
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Новые материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, веревки и нитки, наждачная бумага, копирка; • технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки; • новые вещества: крахмал, уксус; • новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зеленка 	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение инструментов: мерные ложки, отвертки; • новая посуда: мерные стаканчики, колбы 	Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба
Подготовительная	<p>Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, веревки и нитки, наждачная бумага, копирка; • технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки; • новые вещества: крахмал, уксус; • новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зеленка 	<p>Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты: мерные ложки, отвертки; • новая посуда: мерные стаканчики, колбы 	Новый прибор: телескоп

Экочемоданчик

Минпросвещения и специалисты РАО рекомендуют включать в РППС интерактивные элементы (п.4.1 рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Например, экочемоданчик. С помощью экологического чемоданчика педагоги смогут создать условия для полноценной социализации детей в мире природы и научить их безопасно взаимодействовать с окружающим миром. Также экочемоданчик позволит развить коммуникативные навыки дошкольников: научить их общаться, доказывать свои суждения, рассуждать, замечать причинно-следственные связи в ходе тематических игр.

Изготовить элемент воспитатели могут из легкого чемодана с рабочей и простой застежкой. Простой замок нужен, чтобы дети могли сами открывать и закрывать чемодан. Чемодан должен быть вместительным и легким, чтобы в него поместилось много игр. При этом дети должны самостоятельно доставать чемодан и убирать на место, если он не хранится в открытом виде.

Экологическая тропа

Помимо оформления РППС групп педагоги должны использовать образовательный потенциал территории детского сада (п. 3.3.1 ФГОС ДО). Чтобы решить задачи экологического воспитания на прогулочном участке, педагоги могут создать экологическую тропу. На экологическом маршруте дошкольники могут познавать окружающий мир, наблюдать и взаимодействовать с объектами живой и неживой природы.

Чтобы создать экологическую тропу, воспитатели и специалисты собирают фольклорный и биолого-экологический материал о природных объектах, которые есть на территории детского сада. Подробнее о том, как организовать на территории детского сада экологическую тропу, читайте в рекомендации.

Педагоги могут организовать на экологической тропе экскурсии с учетом особенностей времени года. На экологических экскурсиях дошкольники узнают об особенностях природы и фольклора родного города, изучат многообразие растений и насекомых. Подберите тематику объектов так, чтобы дети понимали необходимость беречь и охранять природу. Это сформирует у воспитанников основы экологической культуры.

На экологическую тропу педагоги помещают природные объекты, которые помогают развивать у дошкольников наблюдательность, любознательность, воображение.

Уголок экологической полиции

Одна из задач ФОП ДО – воспитать у детей бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, побудить к действиям по сохранению природы (п. 29.3.4 ФОП ДО). Решить эти задачи педагоги могут с помощью уголка экологической полиции.

Уголок экологической полиции педагоги могут представить в виде схемы с охраняемыми объектами на территории детского сада и запрещающими знаками: «Выбрасывать мусор запрещено», «Рвать цветы запрещено», «Нельзя ловить бабочек», «Нельзя разрушать муравейники». Уголок оформляется на теплый период года на одной из боковых стен здания детского сада, как на снимке ниже.

С помощью уголка экологической полиции воспитатели формируют у детей элементарные навыки экологически грамотного и безопасного поведения, бережного отношения к природе. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи: какой вред могут нанести природе неправильные действия людей.

Во время прогулок дети самостоятельно или под руководством педагогов следят за порядком и оценивают экологическую обстановку на территории детского сада, выявляют нарушителей среди сверстников. Воспитатели проводят регулярные беседы с дошкольниками в уголке экологической полиции, напоминают о правилах поведения на природе.

Как работать с детьми

Часто работа по экологическому воспитанию сводится к заучиванию правил: не сорите, не разоряйте, не ломайте. Дети воспринимают их буквально и не понимают, для чего это нужно.

Чтобы сформировать у дошкольников экологическую культуру, воспитать бережное отношение к природе, необходимо использовать разные формы и методы работы:

- тематические недели;
- занятия;
- акции;

- проектная деятельность;
- экскурсии.

Тематические недели

В рамках экологического воспитания необходимо использовать разные формы и методы работы. Так дети смогут реализовывать свои знания и умения на практике. Это могут быть: тематические занятия, экологические конкурсы, акции, квесты, выставки и экспозиции, праздники и фестивали на экологическую тематику. Объединить сразу несколько форм работы помогут тематические экологические недели.

Цель и задачи тематических недель по экологии

Цель – сформировать у детей основы экологического мировоззрения и культуры.

Задачи:

- формировать у детей понимание того, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;
- воспитать бережное отношение к объектам природы;
- расширить представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе;
- научить применять новые знания посредством трудовой деятельности;
- привлечь родителей к работе детского сада по экологическому воспитанию детей;
- создать благоприятную атмосферу для общения всех участников мероприятия, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.

В ходе экологической недели воспитанники участвуют в мероприятиях, которые знакомят их с окружающим миром и формируют гуманное отношение к природе и животным. Например, дошкольники знакомятся с Красной книгой, участвуют в субботнике, акциях, изготавливают кормушки, тематические поделки, посещают экскурсии.

План мероприятий Недели экологии

День недели	Содержание	Группа
Понедельник	Занятие «Уроки доброты»	Все возрастные группы
	Наведение порядка в группе	Все возрастные группы
	Оформление Красной книги	Группы старшего дошкольного возраста
Вторник	Занятие на тему «Красота природы бесценна»	Группы старшего дошкольного возраста
	Оформление выставки детских работ «Как прекрасна Земля»	Все возрастные группы
	Оформление фотовыставки «Земля моя любимая, чистая и красивая»	Все возрастные группы
	«Наведем порядок на нашем участке» – элементарный бытовой труд на улице	Все возрастные группы
Среда	Изготовление плаката «Сохраним планету Земля»	Все возрастные группы
	Создание книжек-малышек для воспитанников младших групп	Группы старшего дошкольного возраста
	Уход за молодыми саженцами на территории ДОО	Все возрастные группы
Четверг	Экскурсия в мини-зоопарк в Центре детского творчества	Группы старшего дошкольного возраста
Пятница	Праздник «День Земли»	Группы старшего дошкольного возраста

Занятия

На занятиях дети не только узнают про природный мир, но и учатся рассуждать, анализировать и находить причины экологических проблем.

В рамках занятий воспитатели и специалисты организуют наблюдения, чтобы дошкольники закрепляли полученные знания. Например, воспитатель проводит наблюдение на свежем воздухе, в это время музыкальный руководитель сопровождает мероприятие музыкальным аккомпанементом. Затем, чтобы

закрепить результаты наблюдения, воспитатель организует художественную деятельность.

Акции

В ходе тематических недель педагоги могут организовать экологические акции. Экологические акции – это одна из форм экологического воспитания, которая развивает у детей интерес к природе, объединяет взрослых и дошкольников.

Цель – формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Задачи:

- сформировать интерес к познанию окружающего мира;
- заинтересовать в защите и сохранности природной среды;
- научить понимать экологические проблемы и причины, их порождающие;
- развивать экологическую культуру и здоровый образ жизни;
- заинтересовать в благоустройстве и озеленении школьной территории, своего места жительства;
- сформировать представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

К акциям привлекайте всех воспитанников, сотрудников детского сада и родителей. Это поможет создать атмосферу единства интересов.

Перед экологической акцией организуйте предварительную работу. С педагогами проведите консультации, подберите необходимую дидактическую литературу, иллюстрации и музыку. Воспитатели и специалисты также должны подготовить занятия и беседы с воспитанниками по теме акции.

Также педагоги должны провести предварительную работу с детьми. Например, организовать чтение и обсуждение с детьми произведений о природе, животных, растениях.

Еще можно организовать тематические выставки, для которых совместно с дошкольниками педагоги сделают альбомы с рисунками. Например, дети могут мастерить поделки из фантиков, учиться не мусорить и вторично использовать материалы.

В рамках подготовки к акции педагоги могут организовать экскурсию для воспитанников за пределами детского сада. Например, в зоологический музей или планетарий.

Для родителей воспитатели и специалисты должны обновить информацию в родительском уголке. Например, разместить стенгазеты, листовки и брошюры по теме акции.

Также педагоги могут привлечь семьи к участию в выставках, конкурсах, к изготовлению поделок. Такая деятельность поможет оптимизировать детско-родительские отношения и привлечь родителей в жизнь детского сада.

Темы экологических акций

1. «Поможем пернатым»
2. «Вторая жизнь ненужным вещам»
3. Экологическая акция по сбору батареек «Спасем ежика»
4. «Добрая крышечка»
5. «День Земли»
6. «Берегите воду»
7. «Подарим книге новую жизнь»
8. «Умный взгляд на мусор»
9. «Посади дерево»
10. «Береги энергию»

Проектная деятельность

Чтобы создать в детском саду условия для социального развития дошкольников и освоения ОП ДО педагоги организуют проектную деятельность (п. 23.6.1 ФОП ДО). С помощью проектов воспитатели показывают дошкольникам многообразие природного мира, формируют бережное отношение к животным, растениям и экологическую культуру.

Экскурсии

Экскурсия – один из видов занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. Во время экскурсии воспитанники могут в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения. Также дошкольники могут

увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Педагоги должны подбирать программное содержание экскурсии с учетом особенностей окружающей местности. Важно, чтобы дети поняли цель мероприятия, узнали что-то новое для себя. Экскурсии следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью дошкольников.

Три вида экологических экскурсий

1. Природоведческие – в парк, в лес, на реку, на луг, в зоопарк, в ботанический сад.
2. Экскурсии на сельскохозяйственные объекты: в поле, на птицефабрику, в сад, в огород – для ознакомления с трудом взрослых.
3. Эстетические – учить детей видеть всю красоту и многогранность природы.

Как планировать работу с родителями

Решить задачи воспитательно-образовательной работы с детьми по экологическому воспитанию нельзя только силами педагогов. В этом процессе должны участвовать родители воспитанников. В семье происходит формирование основ культурного и духовного облика ребенка, закладываются его привычки и вкусы.

Цели и задачи работы с родителями по вопросам экологического воспитания

Цель	Повысить уровень экологической компетенции родителей и сформировать у них экологически правильное поведение взаимодействия с окружающей природой
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Обсудить проблемы формирования у детей экологической культуры;• обучить родителей навыкам организации разнообразных форм совместной с ребенком деятельности экологического направления, в рамках семьи и дома;• привлечь родителей в совместную с педагогом ДОО работу по формированию у детей экологической культуры

Чтобы выявить уровень экологической компетенции у семей, педагоги проводят опросы, анкетирование, беседы и консультации. На основании результатов воспитатели и специалисты должны выбрать различные формы просвещения родителей по вопросам экологического воспитания. Например,

оформить экологические стенды. Разместить на них педагоги могут следующую информацию:

- консультационный материал: «Экологическое воспитание детей в семье», «Прогулки в природу – основа здоровья ребенка», «Птицы уголка природы дома и в детском саду», «Птичья столовая»;
- памятки: «Правила поведения в природе», «Как подкармливать птиц», «Как сохранить воздух чистым», «Как помочь зеленым друзьям»;
- буклеты: «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке»;
- папки-передвижки: «Животные в доме», «На заметку родителям», «Все ли мы знаем о лесе», «Здоровье без лекарств», «Дни зимой еще короче», «Комнатные растения».

Также педагоги должны организовать совместную деятельность воспитанников и родителей. Например, к Синичкиному дню воспитатели могут провести смотр-конкурс «Синичкин день» на лучшую кормушку для птиц среди групп детского сада. Конкурс поможет раскрыть творческие способности участников и объединить их в команду.

Воспользуйтесь готовым образцом положения, чтобы организовать среди возрастных групп смотр-конкурс на лучшую кормушку.

Еще одна форма работы с родителями – привлечение семей к трудовой деятельности на природе. Например, уборка на участке детского сада, мусора в парках, в лесу, на пляже, участие в субботнике,

Воспитатели могут привлекать родителей к проектно-исследовательской деятельности.