|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта образовательной ситуации «Путешествие на озеро Байкал»** | |
| **Учреждение** | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179 |
| **Тема ОС** | «Путешествие на озеро Байкал» |
| **Культурная практика** | Коммуникативная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ментальной картой в мини музее «Байкал жемчужина Сибири» |
| **Цель** | Создание условий для изготовления детьми старшего дошкольного возраста ментальной карты «Животный мир Байкала» |
| **Задачи:**  **Обучающие**  **Развивающие**  **Воспитательные** | Познакомить детей с представителями животного мира оз. Байкал.  Развивать внимание, эмоциональность, коммуникативную деятельность  Осознавать ценность и хрупкость живой природы оз. Байкал |
| **Инвентарь и оборудование:** | Презентация «Путешествие на Байкал», интерактивная игра «Подумай немножко, угадай рыбешку», интерактивная игра «угадай животное», аудиозапись звуки Байкала, птиц, ватман, клей, ножницы, картинки с изображением животных, карандаши. |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт .  Предлагает отправится в увлекательное путешествие. | коммуникативная | Создание положительного эмоционального фона |
| **Ориентировочный этап** | Предлагает детям отгадать место, куда будет путешествие. Загадка:  Древен род его в природе,  кличут озером в народе, Волны моря плещут в нем,  как его мы назовем? (Байкал)  А на чем мы можем отправится в путешествие? | Коммуникативная | Отгадывание загадки про Байкал. |
| **Исполнительный этап** | Презентация «Путешествие на Байкал  Прослушивание аудиофайла (звук волн Байкала)  Показ слайдов сопровождается рассказом воспитателя.  Воспитатель предлагает погрузиться в глубины Байкала и познакомиться с его подводными обитателями.  И отгадать загадку:  В снежном логове родятся.  Простудиться не боятся.  Подрастут – начнут нырять,  Шубки белые менять.  Если очень повезёт –  Лет полсотни проживёт.  Что за зверь такой с усами?  Ну, подумайте-ка, сами!  Показ слайда с нерпой сопровождается рассказом воспитателя.  Воспитатель предлагает продолжить путешествие и познакомится с рыбами, обитающими в Байкале, и отгадать загадку:  Начинается на «о»,  ох, и любят же его! Говорят – живет в Байкале.  Вы, случайно, не слыхали? (Омуль)  Каждая отгаданная загадка сопровождается показом слайда и коротким описанием воспитателя.  Одни пасутся в чистом поле,  Другие плавают на воле.  Одних по всей земле встречали  Другие — водятся в Байкале. Широкий лоб, приличный хвост,  Как их название — вопрос  Опасней всех она  Хитра, прожорлива, сильна  Притом такая злюка  Конечно это. *(щука)*  Драчун и забияка,  Живёт в воде  Колючки на спине  Его и щука не проглотит  *(Окунь)*  Икра его деликатес,  Редким он считается,  В Красную книгу занесён,  Как он называется? (осетр)  Воспитатель предлагает детям поиграть в интерактивную игру «Подумай немножко, угадай рыбешку.»  Воспитатель предлагает продолжить путешествие и познакомиться с животным миром Байкала.  Д.И. «Угадай животное»  **Физминутка «Угадай кто»**  Воспитатель предлагает прослушать звуки и по звукам отгадать птицу. Каждый правильный ответ сопровождается показом слайда с изображением птицы. | Познавательная  Коммуникативная  Познавательная  Познавательная  Коммуникативная  Коммуникативная  Двигательная | Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей.  Отгадать загадку.  Отгадать загадки  Дети на экране выбирают байкальских рыб и морских.  Дети отгадывают загадки о животных, и открывают правильные ответы на интерактивной доске.  Дети слушают звуки и отгадывают птиц.  Ребенок имитирует движения характерные для того или иного животного, остальные угадывают и повторяют за ним. |
| **Рефлексивный этап** | Воспитатель спрашивает понравилось ли детям наше путешествие и предлагает самим изготовить ментальную карту «Животный мир оз. Байкал». | Дети совместно изготавливают ментальную карту из предложенных материалов. | Осознание выполненной цели образовательной ситуации |
| **Перспективный этап** | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать поисковую деятельность | Могут составить описательный рассказ с использованием ментальной карты или поделиться знаниями с детьми, которых не было на занятии. | Дети в мини-музее «Байкал-жемчужина Сибири» могут составить описательный рассказ с использованием ментальной карты или поделиться знаниями с детьми, которых не было на занятии. |