|  |
| --- |
| **Технологическая карта образовательной ситуации «Путешествие на озеро Байкал»** |
| **Учреждение** | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179  |
| **Тема ОС** | «Путешествие на озеро Байкал» |
| **Культурная практика** | Коммуникативная деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ментальной картой в мини музее «Байкал жемчужина Сибири» |
| **Цель** | Создание условий для изготовления детьми старшего дошкольного возраста ментальной карты «Животный мир Байкала» |
| **Задачи:****Обучающие****Развивающие****Воспитательные** | Познакомить детей с представителями животного мира оз. Байкал.Развивать внимание, эмоциональность, коммуникативную деятельностьОсознавать ценность и хрупкость живой природы оз. Байкал |
| **Инвентарь и оборудование:** | Презентация «Путешествие на Байкал», интерактивная игра «Подумай немножко, угадай рыбешку», интерактивная игра «угадай животное», аудиозапись звуки Байкала, птиц, ватман, клей, ножницы, картинки с изображением животных, карандаши.  |

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап** | Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт . Предлагает отправится в увлекательное путешествие. | коммуникативная | Создание положительного эмоционального фона |
| **Ориентировочный этап** | Предлагает детям отгадать место, куда будет путешествие. Загадка:Древен род его в природе, кличут озером в народе,Волны моря плещут в нем, как его мы назовем? (Байкал)А на чем мы можем отправится в путешествие? | Коммуникативная | Отгадывание загадки про Байкал. |
| **Исполнительный этап** | Презентация «Путешествие на БайкалПрослушивание аудиофайла (звук волн Байкала)Показ слайдов сопровождается рассказом воспитателя.Воспитатель предлагает погрузиться в глубины Байкала и познакомиться с его подводными обитателями.И отгадать загадку:В снежном логове родятся.Простудиться не боятся.Подрастут – начнут нырять,Шубки белые менять.Если очень повезёт –Лет полсотни проживёт.Что за зверь такой с усами?Ну, подумайте-ка, сами!Показ слайда с нерпой сопровождается рассказом воспитателя.Воспитатель предлагает продолжить путешествие и познакомится с рыбами, обитающими в Байкале, и отгадать загадку:Начинается на «о», ох, и любят же его!Говорят – живет в Байкале. Вы, случайно, не слыхали? (Омуль)Каждая отгаданная загадка сопровождается показом слайда и коротким описанием воспитателя.Одни пасутся в чистом поле, Другие плавают на воле.Одних по всей земле встречали Другие — водятся в Байкале. Широкий лоб, приличный хвост,Как их название — вопрос Опасней всех онаХитра, прожорлива, сильнаПритом такая злюкаКонечно это. *(щука)* Драчун и забияка,Живёт в водеКолючки на спинеЕго и щука не проглотит*(Окунь)*Икра его деликатес,Редким он считается,В Красную книгу занесён,Как он называется? (осетр)Воспитатель предлагает детям поиграть в интерактивную игру «Подумай немножко, угадай рыбешку.» Воспитатель предлагает продолжить путешествие и познакомиться с животным миром Байкала. Д.И. «Угадай животное»**Физминутка «Угадай кто»**Воспитатель предлагает прослушать звуки и по звукам отгадать птицу. Каждый правильный ответ сопровождается показом слайда с изображением птицы. | Познавательная КоммуникативнаяПознавательнаяПознавательнаяКоммуникативнаяКоммуникативнаяДвигательная | Актуализация имеющихся знаний и представлений у детей.Отгадать загадку.Отгадать загадкиДети на экране выбирают байкальских рыб и морских.Дети отгадывают загадки о животных, и открывают правильные ответы на интерактивной доске.Дети слушают звуки и отгадывают птиц.Ребенок имитирует движения характерные для того или иного животного, остальные угадывают и повторяют за ним. |
| **Рефлексивный этап** | Воспитатель спрашивает понравилось ли детям наше путешествие и предлагает самим изготовить ментальную карту «Животный мир оз. Байкал». | Дети совместно изготавливают ментальную карту из предложенных материалов. | Осознание выполненной цели образовательной ситуации |
| **Перспективный этап** | Содействовать детской инициативе самостоятельно организовывать поисковую деятельность | Могут составить описательный рассказ с использованием ментальной карты или поделиться знаниями с детьми, которых не было на занятии. | Дети в мини-музее «Байкал-жемчужина Сибири» могут составить описательный рассказ с использованием ментальной карты или поделиться знаниями с детьми, которых не было на занятии. |