**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** **воспитателя** | Лязина Анжелика Викторовна |
| **Возрастная группа:** | Старшая, 5-6 лет |
| **Форма организации, количество обучающихся** | Подгрупповая 10 чел. |
| **Тема занятия** | Путешествие на озеро Байкал. Составление ментальной карты |
| **Тип занятия** | Комбинированное |
| **Культурная практика** | Коммуникативная деятельность, познавательная, игровая |
| **Культурно смысловой контекст** | Изготовление ментальной карты для мини музея «Байкал жемчужина Сибири» |
| **Цель:** | Развитие навыка составления ментальной карты в процессе познавательной деятельности |
| **Задачи:** | Обучающие | Развивающие*:* | Воспитательные: |
| Познакомиться с представителями животного мира оз. Байкал. | Развивать внимание, эмоциональность, коммуникативную деятельность | Осознавать ценность и хрупкость живой природы оз. Байкал |
| **Средства** | зрительный ряд: слайды с эпизодами озера Байкал, заданиями.литературный ряд: Загадки, физминутки в соответствии с темой занятия.Музыкальный ряд: аудиозапись звуки Байкала, птиц.Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы: презентация «Путешествие на Байкал», интерактивная игра «Подумай немножко, угадай рыбешку», интерактивная игра «угадай животное»Раздаточный материал (возможность выбора): клей, ножницы, карандаши, ватман, картинки с изображением животных для коллективного панно. |

Структура занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (в результате обучающиеся могут…)** |
| **Мотивационный этап** | Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт . Предлагает отправиться в увлекательное путешествие. | Коммуникативная  | Ситуативная беседа. Отвечают на приветствие. |
| **Ориентировочный этап** | Предлагает детям отгадать, куда отправимся в путешествие. Загадка:Древен род его в природе, Кличут озером в народе,Волны моря плещут в нем, Как его мы назовем? (Байкал) | Коммуникативная | Отгадывают загадку, объясняют свой ответ. |
| **Исполнительский этап** | **Затруднение в ситуации** | Презентация «Путешествие на Байкал»Прослушивание аудиофайла (звук волн Байкала)Показ слайдов сопровождается рассказом педагога.Педагог предлагает погрузиться в глубины Байкала и познакомиться с его подводными обитателями, а для этого загадывает загадки:В снежном логове родятся.Простудиться не боятся.Подрастут – начнут нырять,Шубки белые менять.Если очень повезёт –Лет полсотни проживёт.Что за зверь такой с усами?Ну, подумайте-ка, сами!Начинается на «о», ох, и любят же его!Говорят – живет в Байкале. Вы, случайно, не слыхали? (Омуль)(Каждая отгаданная загадка сопровождается показом слайда и коротким описанием педагога).Одни пасутся в чистом поле, Другие плавают на воле.Одних по всей земле встречали Другие — водятся в Байкале. Широкий лоб, приличный хвост,Как их название — вопросОпасней всех онаХитра, прожорлива, сильнаПритом такая злюкаКонечно это *(щука)*Драчун и забияка,Живёт в водеКолючки на спинеЕго и щука не проглотит *(Окунь)*Икра его деликатес,Редким он считается,В Красную книгу занесён,Как он называется? (осетр)Физ. минутка «Озеро»Предлагает детям поиграть в интерактивную игру «Подумай немножко, угадай рыбешку.» Предлагает прослушать крики птиц и по звукам отгадать птицу. Каждый правильный ответ сопровождается показом слайда с изображением птицы. | Познавательная, коммуникативнаяКоммуникативнаяИгроваяДвигательнаяИгроваяКоммуникативнаяИгроваяКоммуникативная | Внимательно слушают, дополняют рассказ педагога из личного опыта.Отгадывают загадки, объясняют свой ответ  Получают двигательную и эмоциональную разрядку.Могут выбрать из 10 видов рыб 5 видов, обитающих в Байкале, объяснить свой выбор.Могут по звукам отгадать птицу. |
| **«Открытие» нового знания (способа действия)** |
| **Рефлексивный этап** | - Что интересного мы сегодня узнали?Что вам понравилось больше всего?Что вызвало затруднения?– сделаем карту о нашем путешествии.Где мы сможем использовать эту карту? | КоммуникативнаяПродуктивная | Могут при помощи взрослого выбрать необходимый материал для создания ментальной карты. |
| **Перспективный этап** | Использование ментальной карты в мини музее «Байкал жемчужина Сибири» | ИгроваяКоммуникативная | Могут составить описательный рассказ с использованием ментальной карты или поделиться знаниями с детьми, которых не было на занятии. |