**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **воспитателя** | Лязина Анжелика Викторовна | | |
| **Возрастная группа:** | Старшая, 5-6 лет | | |
| **Форма организации, количество обучающихся** | Подгрупповая  10 чел. | | |
| **Тема занятия** | Путешествие на озеро Байкал. Составление ментальной карты | | |
| **Тип занятия** | Комбинированное | | |
| **Культурная практика** | Коммуникативная деятельность, познавательная, игровая | | |
| **Культурно смысловой контекст** | Изготовление ментальной карты для мини музея «Байкал жемчужина Сибири» | | |
| **Цель:** | Развитие навыка составления ментальной карты в процессе познавательной деятельности | | |
| **Задачи:** | Обучающие | Развивающие*:* | Воспитательные: |
| Познакомиться с представителями животного мира оз. Байкал. | Развивать внимание, эмоциональность, коммуникативную деятельность | Осознавать ценность и хрупкость живой природы оз. Байкал |
| **Средства** | зрительный ряд: слайды с эпизодами озера Байкал, заданиями.  литературный ряд: Загадки, физминутки в соответствии с темой занятия.  Музыкальный ряд: аудиозапись звуки Байкала, птиц.  Мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы: презентация «Путешествие на Байкал», интерактивная игра «Подумай немножко, угадай рыбешку», интерактивная игра «угадай животное»  Раздаточный материал (возможность выбора): клей, ножницы, карандаши, ватман, картинки с изображением животных для коллективного панно. | | |

Структура занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты (в результате обучающиеся могут…)** |
| **Мотивационный этап** | | Приветствует детей, устанавливает зрительный контакт .  Предлагает отправиться в увлекательное путешествие. | Коммуникативная | Ситуативная беседа. Отвечают на приветствие. |
| **Ориентировочный этап** | | Предлагает детям отгадать, куда отправимся в путешествие.  Загадка:  Древен род его в природе,  Кличут озером в народе, Волны моря плещут в нем,  Как его мы назовем? (Байкал) | Коммуникативная | Отгадывают загадку, объясняют свой ответ. |
| **Исполнительский этап** | **Затруднение в ситуации** | Презентация «Путешествие на Байкал»  Прослушивание аудиофайла (звук волн Байкала)  Показ слайдов сопровождается рассказом педагога.  Педагог предлагает погрузиться в глубины Байкала и познакомиться с его подводными обитателями, а для этого загадывает загадки:  В снежном логове родятся.  Простудиться не боятся.  Подрастут – начнут нырять,  Шубки белые менять.  Если очень повезёт –  Лет полсотни проживёт.  Что за зверь такой с усами?  Ну, подумайте-ка, сами!  Начинается на «о»,  ох, и любят же его! Говорят – живет в Байкале.  Вы, случайно, не слыхали? (Омуль)  (Каждая отгаданная загадка сопровождается показом слайда и коротким описанием педагога).  Одни пасутся в чистом поле,  Другие плавают на воле.  Одних по всей земле встречали  Другие — водятся в Байкале. Широкий лоб, приличный хвост,  Как их название — вопрос  Опасней всех она  Хитра, прожорлива, сильна  Притом такая злюка  Конечно это *(щука)*  Драчун и забияка,  Живёт в воде  Колючки на спине  Его и щука не проглотит *(Окунь)*  Икра его деликатес,  Редким он считается,  В Красную книгу занесён,  Как он называется? (осетр)  Физ. минутка «Озеро»  Предлагает детям поиграть в интерактивную игру «Подумай немножко, угадай рыбешку.»  Предлагает прослушать крики птиц и по звукам отгадать птицу. Каждый правильный ответ сопровождается показом слайда с изображением птицы. | Познавательная, коммуникативная  Коммуникативная  Игровая  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная | Внимательно слушают, дополняют рассказ педагога из личного опыта.  Отгадывают загадки, объясняют свой ответ    Получают двигательную и эмоциональную разрядку.  Могут выбрать из 10 видов рыб 5 видов, обитающих в Байкале, объяснить свой выбор.  Могут по звукам отгадать птицу. |
| **«Открытие» нового знания (способа действия)** |
| **Рефлексивный этап** | | - Что интересного мы сегодня узнали?  Что вам понравилось больше всего?  Что вызвало затруднения?  – сделаем карту о нашем путешествии.  Где мы сможем использовать эту карту? | Коммуникативная  Продуктивная | Могут при помощи взрослого выбрать необходимый материал для создания ментальной карты. |
| **Перспективный этап** | | Использование ментальной карты в мини музее «Байкал жемчужина Сибири» | Игровая  Коммуникативная | Могут составить описательный рассказ с использованием ментальной карты или поделиться знаниями с детьми, которых не было на занятии. |