

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 179

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Е. А. Фещенко
Приказ № 3
от « 1 » сентября 20 22 г



ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от « 28 » августа 20 22 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сад № 179 на 2022-2027 годы

**«Пространство детской реализации как основа для развития
инициативности и самостоятельности субъектов
образовательной среды ДОО»**

Иркутск
2022

| № п/п | Содержание | С. |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Паспорт программы развития образовательной организации | 4 |
| I | Раздел I. Информационная справка об образовательной организации | 11 |
| 1.1 | Общие сведения об ОО | 11 |
| 1.2 | Характеристика кадровых ресурсов | 11 |
| 1.3 | Структура управления ОО и образовательным процессом | 13 |
| 1.4 | Краткая характеристика контингента обучающихся (воспитанников) | 14 |
| 1.5 | Сотрудничество с родителями | 15 |
| 1.6 | Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи | 17 |
| 1.7 | Особенности организации образовательного процесса, дополнительного образования детей | 17 |
| 1.8 | Организация методического сопровождения сотрудников в ОО | 19 |
| 1.9 | Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса | 19 |
| 1.10 | Характеристика инновационных процессов | 19 |
| 1.11 | Описание организации деятельности по здоровьесбережению обучающихся (воспитанников) | 20 |
| 1.12 | Характеристика материально-технической базы, особенности финансирования | 21 |
| II | Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы | 23 |
| 2.1 | Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО, описание ключевых проблем и их причин | 23 |
| 2.2 | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОО государством и различными социальными группами | 33 |
| 2.3 | Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития | 34 |
| 2.4 | Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста | 35 |
| 2.5 | Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОО, возможного сопротивления изменениям | 35 |
| III | Раздел III. Концепция (концептуальный проект) развития ОО | 37 |
| 3.1 | Основные идеи, нормативно-правовое и методологическое обеспечение реализации программы «Пространство детской реализации как основа для развития инициативности и самостоятельности субъектов образовательной среды ДОО» | 37 |
| 3.2 | Стратегическое самоопределение (ценности, позиция миссия, социальные обязательства, видение) | 40 |
| 3.3 | Стратегические цели ДОО | 42 |
| 3.4 | Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования. Внешние связи | 42 |
| 3.5 | Структура будущего сообщества ОО | 44 |
| IV | Раздел IV. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние | 46 |
| 4.1 | Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | 46 |
| 4.2 | Описание конкретных целей ДОО на первых этапах цикла развития | 47 |
| 4.3 | Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы развития ОО | 49 |
| 4.4 | Описание специфики управления процессом реализации программы развития ОО | 66 |

| | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.5 | Описание основных критериев качества реализации программы, индикаторов и ожидаемых показателей | 69 |
| V | Приложения к программе развития | 73 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические методики оценки развития самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста 2. Паспорт инновационной площадки ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (тема «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста») 3. Приказ о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей» | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы | Программа развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 на период 2022-2027 годы «Пространство детской реализации как основа для развития инициативности и самостоятельности субъектов образовательной среды ДОО» |
| Сведения о разработчиках | Фещенко Е.А. – заведующая, Скубченко Е.В – заместитель заведующего, творческая группа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;• Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу 01.09.2020 г.)• Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г. «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы.• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642;• Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 №МР-81/02вн)• Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»• Письмо Минобрнауки РФ от 28 08.2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» с Приложением «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»• Профессиональные стандарты в области образования: ПС 01.001 (Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, |

| | |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ПС 01.002 (Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ПС 01.003 (Педагог дополнительного образования детей и взрослых), ПС 01.005 (Специалист в области воспитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы», утв. Постановлением Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года № 820-пп; • Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155); • Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановление от 28.09.2020г. № 28 об утверждении СП 2.4.1.3648-20; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); • Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования. <p><i>Институциональный уровень:</i> Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179; Положение о программе развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179; Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 (приказы, годовой план, справки, отчеты и т.п.).</p> |
| Миссия | <p>Развитие комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.</p> |
| Концепция Программы | <p>Концепция развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №179</p> <p>- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области дошкольного образования, с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, стратегией развития</p> |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>воспитания, нормативными документами управления образованием г. Иркутска и Уставом МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности МБДОУ; - исходит из того, что воспитанник является полноценным субъектом образовательной деятельности, он развивается в микросоциуме образовательного учреждения, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманного в деталях пространства реализации детских интересов и образовательных запросов. |
| Цель программы развития | <p>Развитие модели пространства детской реализации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому воспитаннику высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание инициативной, самостоятельной, творческой личности в коммуникативно-ориентированной образовательной среде.</p> |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания дошкольного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике ФГОС дошкольного образования по поддержке детской инициативности и самостоятельности за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом личностно-ориентированного подхода. 2. Апробировать и внедрить вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста (<i>в рамках деятельности ДОО в качестве инновационной площадки ФГБНУ Института художественного образования и культурологии Российской академии образования</i>). 3. Разработать и апробировать механизмы, инструменты и проекты по оценке качества дошкольного образования в деятельности педагогов и родителей (<i>в рамках деятельности ДОО в качестве инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»</i>) 4. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>и национальной системой учительского роста (НСУР).</p> <p>5. Усилить взаимодействие с семьями воспитанников в процессе создания пространства детской самореализации, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>2022-2027 годы</p> <p>2021-2022 – подготовительный (организационный) Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами. Проблемно ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (Создание условий для реализации принципа индивидуализации в ДОУ в рамках ФГОС ДО 2017-2022 гг.).</p> <p>Разработка плана реализации программы 2022-2027. Определение направлений амплификации образовательной системы ДОУ в соответствии с задачами программы развития на 2022 – 2027 гг. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта Программы на уровне ДОУ.</p> <p>2022-2025 – основной (внедренческий) Апробирование инновационной коммуникативно-ориентированной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия МБДОУ г. Иркутска детского сада №У179 с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного деятельности.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется пространство детской реализации в ДОУ, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой модели ДОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2026-2027 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ДОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение современного качества дошкольного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (в рамках участия в федеральном инновационном проекте «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей»); ➤ Формирование позитивного имиджа МБДОУ в социальном окружении, областной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности МБДОУ г. Иркутска детского сада №179 в открытой системе образования. ➤ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах поддержки развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; ➤ Создание условий для оптимального развития детской инициативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности; ➤ Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; ➤ Развитие материально-технической базы ДОУ, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; ➤ Расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного образования, как ресурса для обогащения пространства детской реализации |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост удовлетворенности родителей образовательным процессом в ДОУ, повышение качества дошкольного образования 2. Рост активности педагогов в освоение инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательного процесса к развитию инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста; 3. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих личностно-ориентированные технологии поддержки детской инициативности, проектирования пространства детской реализации; 4. Создание единой коммуникативно-ориентированной |

образовательной среды конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для достижения качества дошкольного образования воспитанников, удовлетворяющего социальному запросу и интересам самого ребенка;

5. Положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов. Увеличение до 60% количества педагогов первой и высшей категории. Увеличение до 60% количества педагогов, участвующих в инновационных процессах. Увеличение до 80% количества педагогов, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального саморазвития. Отрицательная динамика «текучести» кадров

6. Создание прозрачной, открытой системы информирования на основе качественной базы информационных ресурсов. Рост степени информированности участников образовательного процесса и партнёров МБДОУ г. Иркутска детского сада №179, как следствие - рост доверия к ДОУ. Увеличение количества положительных отзывов о деятельности ДОУ.

7. Развитие коммуникаций, создание договорного пространства между ДОУ и родителями, использование социальных ресурсов семьи для развития личности ребёнка, противодействие деструктивному влиянию социума. Увеличение до 60% количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах ДОУ. Увеличение до 85% количества родителей, удовлетворённых деятельностью ДОУ.

8. Наличие и развитие механизмов взаимовыгодного сотрудничества, расширение образовательного пространства, рост инвестиционной привлекательности ДОУ. Рост количества образовательных программ и социальных проектов, реализуемых с участием социальных партнёров в соотношении с образовательным запросом воспитанников и их семей

9. Наличие трансформируемой, доступной для поддержки детской инициативности и самостоятельности образовательной среды. Отрицательная динамика по использованию фронтальных форм работы с детьми, регламентирующей педагогической коммуникации, - ценностное отношение участников образовательного процесса к инициативе, самостоятельности воспитанников. Увеличение до 90% количества помещений ДОУ, удовлетворяющих требованиям безопасности и связанными с представлениями

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>образовательных продуктов детско-взрослого взаимодействия.</p> <p>10. Наличие комфортной, эстетически организованной воспитывающей среды. Возможность самореализации детей и взрослых при создании такой среды, чувство сопричастности к жизни ДООУ. Рост до 70% количества помещений, удовлетворяющих современным требованиям. Увеличение количества детей и взрослых, вовлечённых в реализацию проектов по созданию комфортной образовательной среды.</p> |
| Перечень проектов, реализуемых в рамках программы | <p>Проект 1. Методический проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект 2. Инновационный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды детей раннего возраста».</p> <p>Проект 3. Инновационный проект «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей».</p> <p>Проект 4. Методический проект «Детский сад как профессиональное пространство реализации педагога».</p> <p>Проект 5. Практико-ориентированный проект «Рядом с ребенком и чуть впереди».</p> |
| Система управления и организации контроля за выполнением программы развития | <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутреннего контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности образовательной организации.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБДОУ</p> |
| Порядок финансирования программы развития | <p>Средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p> |
| Постановление об утверждении программы развития | <p>Принята Общим собранием работников МБДОУ г. Иркутска детского сада №179, протокол № 3 от 23.05.2022 г. с учетом мнения Совета родителей протокол № 3 от 21.05.2022 г.</p> <p>Утверждена Приказом заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №179 от 30.09.2022 № 12-ДО</p> |

I. Информационная справка об образовательной организации

1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 179 |
| Сокращенное наименование образовательной организации | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179 |
| Место нахождения (юридический и фактический адрес) | 664059, г. Иркутск, м-он Юбилейный, 102. |
| Телефон | 53-16-08, 53-16-07 |
| e-mail | mdou179@bk.ru |
| Адрес официального сайта в сети Интернет | https://rused.ru/irk-mdou179/ |
| Тип | дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Режим работы | функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни |
| Руководитель | Заведующий Фещенко Екатерина Александровна |

1.2 Характеристика кадровых ресурсов

Общее руководство МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 осуществляет заведующий Фещенко Екатерина Александровна. Руководитель ДОУ Фещенко Е.А. имеет высшее образование (ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2010г, дошкольный факультет), общий стаж - 31 год, стаж работы в данном детском саду – 9 лет, в должности заведующей - 10 лет. Фещенко Е.А. имеет отраслевые награды: Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 2019 г.

Заместитель заведующего – Скубченко Елена Владимировна, имеет высшее образование (ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013г., педагогическое образование, дошкольное образование). Педагогический стаж работы -21 год. Стаж работы в данном детском саду - 9 лет. В должности заместителя заведующей – 5 лет. Имеет отраслевые награды: Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» 2021 г.

Коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 состоит из 61 человека (7 декрет), среди них:

- административно-управленческий – 3 человека (заведующий, заместители заведующего);

- педагогических работников – 31 человек (старший воспитатель – 1, воспитатель - 22, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре - 1, педагог дополнительного образования - 1);

- учебно-вспомогательного персонала - 4 человека (делопроизводитель – 1, специалист по ОТ - 1, специалист по кадрам - 1, контрактный управляющий - 1);

- обслуживающий персонал – 19 человек (помощник воспитателя - кастаньянша - 1, оператор стиральных машин - 1, сторож - 3, дворник - 2, уборщик служебных помещений - 2)

Количественно-качественный анализ соответствия педагогических работников показал:

| Показатели | 2022 год |
|----------------------------------------------|------------|
| Численность педагогического персонала | 30 человек |
| Образование | |
| Высшее | 4 человека |
| Высшее педагогическое | 16 человек |
| Среднее – специальное | 2 человека |
| Среднее педагогическое | 8 человек |
| Квалификационная категория | |
| первая | 7 человек |
| высшая | 9 человек |
| не имеют | 14 человек |

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, представление опыта работы на педагогических советах, семинарах, методических объединениях). В работе с аттестующимися педагогами используются методы и формы работы, формирующие положительную мотивацию, учитывались индивидуальные особенности каждого педагога. В 2021 году – 1 педагог из числа не аттестованных педагогов был аттестован на первую квалификационную категорию и 2 педагога первой квалификационной категории были аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Общая информация по педагогическому коллективу:

| Показатели | 2022 год |
|----------------------------------------------|-------------|
| Численность педагогического персонала | 30 человек |
| Стаж педагогический | |
| от 0 до 5 | 4 человека |
| от 5 до 10 | 2 человека |
| от 10 и более | 24 человека |
| Возраст | |

| | |
|-----------|-------------|
| До 30 лет | 3 человека |
| 30-55 лет | 25 человека |
| От 55 лет | 2 человек |

64 % педагогических работников работают в ДОО от 5 лет и более.

Педагогический коллектив отличается стабильность, продуктивность, мобильность. Педагоги детского сада награждены:

| | Наименование | Количество чел. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 4 |
| 2 | Грамоты министерства образования РФ | 3 |
| 3 | Грамоты министерства Иркутской области | 5 |
| 4 | Грамоты и благодарности Мэра г. Иркутска | 9 |
| 5 | Грамоты департамента образования | 29 |

1.3. Структура управления ДОО и образовательным процессом

Управление МБДОО г. Иркутска детским садом №179 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

В соответствии Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 (в ред. ред. от 31.07.2020) управление ДОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- эффективность преемственности уровней управления ДОО;
- личностный и профессиональный рост педагогов.

Основные задачи управления педагогическим процессом ДОО:

- создание единого креативного пространства;
- разработка, апробация и внедрение инновационных технологий;

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- формирование мотивов достижения всех субъектов образовательной деятельности.

Осуществляя свою деятельность организационно-административными, социально-педагогическими и мониторинго-проектировочными методами управления, администрация придерживается принципов интеграции, комплексности, субъектности, мотивированности на достижения и адаптивности.

В ДОУ функционирует педагогический совет – совещательный орган управления, решающий актуальные проблемы развития и функционирования ДОУ.

Управление ДОУ носит общественно-государственный характер. Организационная структура управления ДОУ имеет 4 уровня:

- уровень заведующего;
- уровень его заместителей;
- уровень воспитателей и специалистов;
- уровень детей, родителей.

Выбор цели, задач развития ДОУ №179 одобряется родительской общественностью.

1.4. Краткая характеристика контингента обучающихся (воспитанников)

По состоянию на 30 апреля 2022 года с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в ДОУ функционирует 11 групп.

| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1 младшая | 1 | 33 |
| 2 младшая | 2 | 71 |
| Средняя | 2 | 68 |
| Старшая | 2 | 74 |
| Подготовительная к школе | 2 | 71 |
| Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6) | 1 | 21 |
| Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7) | 1 | 24 |
| Итого | 11 | 362 |

Для данной категории детей предусмотрена организация образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО (Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179).

В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) – старшая с 5 до 6 лет и подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет.

Для детей предусмотрена организация групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в которых реализуется АООП ДО для детей с ТНР (Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179).

Выбор направленности образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста согласуется с родителями воспитанников (или их законными представителями).

1.5. Сотрудничество с родителями

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах ДОУ и в семье атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция для повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Полная | 337 | 93 % |
| Неполная с матерью | 21 | 5,8 % |
| Неполная с отцом | 3 | 0,9 % |
| Оформлено опекунов | 1 | 0,3 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Один ребенок | 105 | 29 % |
| Два ребенка | 194 | 53,6 % |
| Три ребенка и более | 63 | 17,4 % |

Сотрудничество с родителями:

| Форма взаимодействия | Результаты взаимодействия |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заключение МБДОУ договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности. | Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ. |
| Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. | Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях МБДОУ |
| Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей. | Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары - тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт МБДОУ. |
| Участие родителей в организации образовательной деятельности МБДОУ | Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников |
| Участие родителей воспитанников МБДОУ в вопросах управления ДОУ и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование | Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |

| | |
|--------------------------------------------------|-------------------------|
| Использование интерактивных форм взаимодействия. | Используются педагогами |
|--------------------------------------------------|-------------------------|

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

С целью формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, осуществляется связь со следующими учреждениями:

| Наименование организации | Формы сотрудничества |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ГАУ ДПО «Институт развития образования» | Научно-методическое партнерство |
| ФГБОУ ВПО «Педагогический институт» ИГУ | |
| Иркутский региональный колледж педагогического образования | |
| Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования» | |
| Совет ветеранов микрорайона | Социальные объекты |
| Госпиталь ветеранов | |
| Экологическая компания «Сибэкс» | |
| ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» | |
| Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» | |
| Детская поликлиника № 6 | Учреждения здравоохранения |
| Федерация восточного боевого единоборства Иркутской области | Спортивно-оздоровительные учреждения |
| Художественная школа | Учреждения детского творчества |
| Дом детского творчества № 3 | |
| Библиотека № 20 им. Е.А. Евтушенко г. Иркутска | Учреждение культуры |

1.7. Особенности организации образовательного процесса, дополнительного образования детей

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная общеобразовательная программа (ООП) разработанная коллективом ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса также определяется образовательно-коррекционными программами:

- адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (ОНР 2-3урвня).

Образовательная деятельность детей включает пять направлений:

- Социально – коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности);
- Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, познавательно – исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы);
- Речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- художественно-эстетическое (художественное творчество (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность), музыка);
- физическое развитие детей (физическая культура, здоровье).

Для улучшения работы применяют парциальные программы:

- ✓ «Ладушки» И. М. Каплунова, И. Новоскольцева
- ✓ «Юный эколог» С. Н. Николаевой.
- ✓ «Байкал-жемчужина Сибири» О.Ю Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю Зайцева, Л.А Кананчук, В.В Карих, И.В Михайлова, Н. Д Середкина, О.В Удова, Н.А Шинкарева.
- ✓ «Светофор» Т.Н. Данилова
- ✓ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Коллективом ДОУ разработаны и паспортизированы в Информационно-методическом центре развития образования г. Иркутска следующие программы дополнительного образования:

- ✓ «Гармония» дополнительная общеразвивающая программа по вокалу для детей 5-7 лет;

- ✓ **«Юный мыслитель»** дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию дошкольников 5-7 лет;
- ✓ **«Путешествие в компьютерную страну»** дополнительная общеразвивающая программа по формированию компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- ✓ **«Волшебные ступеньки»** дополнительная общеразвивающая программа по степ – аэробике для дошкольников 5-7 лет.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В ООП ДО предусмотрено взаимодействие с ближайшим социальным окружением детского сада.

1.8. Организация методического сопровождения сотрудников внутри ОО

На уровне ДОУ функционирует система методического сопровождения педагогических работников. Методическое сопровождение осуществляется с учетом потребностей и возможностей педагогических работников. Педагоги распределены по уровню профессиональной компетенции, наличию профессиональных затруднений, уровню обобщения педагогического опыта, профессиональным интересам и профилям профессиональной деятельности.

Содержание методического сопровождения структурировано в формате постоянно действующих методических программ «Школа молодого специалиста», «Школа наставничества». Для решения задач предупреждения и снятия профессиональных затруднений реализуются локальные методические программы в рамках работы семинар-школы. Для профилактики профессионального выгорания педагогических работников на уровне ДОУ функционирует центр психологической поддержки.

1.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

В качестве информационно-технологического обеспечения образовательного процесса в ДОУ применяется дидактический комплект информационного обеспечения образовательной деятельности. Данный комплекс представляет собой дидактическую систему, в которую включены прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих образовательный процесс в ДОУ.

Состав и структура комплекса являются гибкими и зависят от содержания образовательной деятельности, для которой он разрабатывается. В него включены: методические разработки информационных ресурсов для детей, электронные

варианты альбомов, схем и наглядных пособий, информационно-справочная система для педагогического работника.

1.10. Характеристика инновационных процессов в ДОО

Инновационная деятельность ДОО реализуется в следующих направлениях:

1) с 2013 года участник совместной деятельности в рамках проекта «Родительский Открытый университет».

2) с 2017 года ДООУ является Муниципальной ресурсной площадкой по двум направлениям «Оценка качества дошкольного образования на основе международной шкалы ECERS-R» и «Родительский университет»

2) с 2020 года МБДОУ г. Иркутска детский сад №179 является инновационной площадкой ФГБНУ Института художественного образования и культурологии Российской академии образования по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста».

Результаты инновационной деятельности педагогических работников ДОО ежегодно представляются на научно-практических конференциях различного уровня, а также в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства.

1.11. Описание организации деятельности по здоровьесбережению обучающихся (воспитанников)

Сохранение здоровья детей школьного возраста является не только медицинской, но и педагогической проблемой.

Задача ДООУ предотвратить вместе с взрослением тенденцию ухудшения здоровья дошкольников и сработать на его улучшение, а это возможно лишь при активном взаимодействии учреждений образования, здравоохранения и родительского сообщества.

Решение проблем в области здоровьесбережения дошкольников мы видим за счет применения здоровьесберегающих технологий по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры ДООУ (психологические и физиологической безопасной для педагогов и воспитанников);
- разумная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно – оздоровительной работы с целью укрепления и здоровья воспитанников;
- организация просветительской работы с воспитанниками, направленной на изменение их ценностных установок по отношению к здоровью и здоровому образу жизни;
- организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями, как носителями идеала здорового образа жизни в реальной повседневности.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами, педиатром и медицинской сестрой, позволил отследить показатели

посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о стабильно низких показателях количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на одного ребенка в год.

| Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней) | Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев) |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 3,6 | 0,6 |

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: проводят беседы о пользе витаминов, зарядку, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности. Соблюдают здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления и активизации мыслительной деятельности.

1.12. Характеристика материально-технической базы, особенности финансирования

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи по всем образовательным областям во всех группах детского сада. Для реализации данных программ в группах детского сада созданы центры детской активности — познания и книги, развития речи, рисования и конструирования, сюжетно-ролевой игры, физической культуры.

Для поддержки детской инициативы педагогами разрабатываются авторские пособия — радуга настроений, сенсорные станки и др.

С целью охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ, для полноценного физического развития — в каждой возрастной группе оборудованы центры физкультуры с необходимым набором спортивного инвентаря для обеспечения двигательной активности детей. Для проведения занятий по физической культуре функционируют: физкультурный зал, футбольное поле, спортивная площадка на территории ДОУ. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием (степ-платформы, тренажеры, массажные мячи и др.), прорезиненный пол, автоматическую систему проветривания.

Для художественно-эстетического и социально-личностного развития детей оборудован музыкальный зал современными музыкальными инструментами, техническими средствами обучения, костюмами, интерактивной доской.

Для коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в детском саду имеются два логопедических кабинета, которые расположены непосредственно в группах компенсирующей направленности. В них имеется все необходимое оборудование для организации логопедической работы с детьми – зеркала на каждого и ребенка, раздаточный и демонстрационный материал, схемы, игры, логопедические игрушки, инструменты для постановки звуков.

Для психолого-коррекционной работы с детьми в ДОО функционирует психологический кабинет, оборудованный элементами «темной сенсорной комнаты», диагностическими компьютерными методиками.

С целью познавательного развития детей в ДОО функционирует компьютерный класс, оборудованный компьютерами и программным обеспечением, интерактивной панелью «Колибри» и интерактивной доской SMART. В ДОО имеются 10 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть, доступ к которым имеют воспитанники всех возрастных групп.

С целью развития конструктивных навыков в ДОО имеются наборы «Робототехника детям

», как одно из перспективных направлений в сфере интернет-технологий.

В ДОО созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП «Комбинатом питания г. Иркутска» на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание, обеспечивающее 95% суточного рациона. Объем пищи и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с циклическим меню, утвержденным директором МУП «Комбинат питания г. Иркутска», согласованным заведующим МБДОУ г. Иркутска детским садом № 179. Работа по организации питания детей в группах осуществляется воспитателем и помощником воспитателя, заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в 2021 году обеспечивалось за счет бюджета субъекта РФ (субвенции) в размере 488770,0 руб.

Израсходовано:

игрушки, учебные пособия — 360000,0 руб.

мебель для учебных и игровых пособий — 128770,0 руб.

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО, описание ключевых проблем и их причин

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №179 сформировалась устойчивая практика проведения проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО на основе показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования. В качестве критериев анализа используем следующие показатели: оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ (ООП ДО, АООП ДО), оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО, качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО.

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

В ДОУ реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ города Иркутска детского сада № 179, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Структурные компоненты ООП ДО и АООП ДО выдержаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП ДО, АООП ДО определены с учетом контингента детей, с учетом запросов со стороны родителей воспитанников, а также с учетом направлений экспериментальной деятельности педагогического коллектива (в том числе в рамках инновационной образовательной деятельности, организованной на уровне ДОУ).

Противоречия: с одной стороны, образовательные программы, реализуемые в ДОУ, соответствуют нормативным требованиям, с другой стороны, проявляется потребность в совершенствовании содержания образовательных программ в усилении внимания к раннему возрасту (ежегодно возрастной ценз детского контингента снижается), проявляется потребность к фиксации внимания педагогического коллектива к развитию личностных ресурсов детей дошкольного возраста как целевого ориентира образовательной деятельности.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей: оценка взаимодействия сотрудников с детьми, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации

коммуникативной и речевой деятельности, оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности и оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей.

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, строят общение с детьми на доверительной основе, используя позицию общения на одном уровне, способствуют установлению теплых отношений с детьми. Сотрудники достаточно чутко реагируют на инициативу детей в общении, поддерживают инициативу в общении на личностные и познавательные темы, активно принимают участие в детских диспутах и спорах, показывают примеры позитивного и конструктивного способов общения. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. Педагоги планируют образовательную работу по образовательным областям с каждым ребенком и с группой детей с развития каждого ребенка и группы в целом, что обеспечивает индивидуализацию развития детей и группы в целом с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ.

С целью поддержки детской инициативы и самостоятельности с 2021 года в практику работы с детьми внедряется технология личностно-ориентированного подхода Л.В. Свирской (*технология группового сбора*). Педагогами ДОУ применяется данная технология, в связи с этим пересмотрена существующая система планирования образовательной деятельности.

Педагоги в своей работе активно используют информационно-коммуникационные технологии: используют компьютерный класс и интерактивную доску, музыкальные руководители при проведении непосредственно образовательной деятельности, а также утренниках, праздниках используют интерактивную доску. Все педагоги детского сада при проведении образовательной деятельности по социальному, познавательному и речевому развитию используют ноутбуки, проекторы и экраны.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности. Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей. Педагогами ДОУ в рамках реализации годовых задач разработаны планы образовательной деятельности для всех возрастных групп.

В качестве методического продукта в практику работы включены перспективные планы, конспекты занятий, картотеки опытов и экспериментов, серии консультаций для родителей.

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе,

в ДОУ организована экологическая лаборатория, на территории расположена метеостанция.

Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).

Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе. Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем. На базе ДОУ организован «Чердак времени», где проходят занятия познавательного цикла, дети знакомятся с историей вещей и событий.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию во всех возрастных группах: знакомят детей с разными видами конструкторов, учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям с учетом возраста детей. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы, обыграть постройку и пр.).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

Педагоги в своей работе активно используют информационно-компьютерные технологии - все педагоги детского сада при проведении непосредственно-образовательной деятельности по социальному, познавательному, речевому развитию используют ноутбуки. В ДОУ создан информационный банк презентаций, образовательных видео роликов, картинок, образовательных карт, проектов.

Каждый педагог совместно с детьми и родителями в течении года реализует проектную деятельность:

| № | ФИО | Тема проекта |
|---|---------------|---------------------|
| | Алексеева Л.А | Мы здоровыми растем |

| | | |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Бессонова Н.Б | Моя волшебная буква |
| | Богданова А.Д | Дидактические игры в ДОУ |
| | Дюмина Н.А | Эколята-дошколята |
| | Каменская Н.В | Большая книга опытов и экспериментов |
| | Лескина М.Г | Создание дидактических игр для развития музыкального слуха у детей дошкольного возраста |
| | Лобко Р.М | Говори правильно |
| | Лязина А.В | Эколята-дошколята |
| | Маркидонова В.В | Создание дидактических игр для развития музыкального слуха у детей дошкольного возраста |
| | Московских Н.А | Эколята-дошколята |
| | Наумова Е.А | Россия - Родина моя |
| | Пожидаева А.В | Где живет сказка? |
| | Ромик И.В | Эколята-дошколята |
| | Рюмина О.В | Разноцветный мир творчества |
| | Семичева Е.В | Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр |
| | Стукалкина М.В | Будем здоровыми и красивыми |
| | Ушакова О.В | Юный мультипликатор |
| | Филатова Т.Л | Азбука здоровья |
| | Филипова Е.В | Азбука здоровья |
| | Хороших К.А | Быть здоровыми хотим (здоровьесберегающие технологии) |
| | Шарипова О.А | Где живет сказка? |
| | ЩербакOVA О.В | Использование приемов мнемотехники для составления загадок |

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей, творческой активности и самореализации в театрализованной деятельности.

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Педагоги создают условия для театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Во всех группах ДОУ

поставлены спектакли на различную тематику («Колобок», «Рукавичка», «Кошкин дом», «Муха Цокотуха», и др.).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности. Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, правильной речи: способствуют обогащению речи, поощряют речевое творчество детей (читают художественную литературу, сочиняют истории и сказки, рассказывают по картинам); создают условия для развития речевого мышления детей, планирующей и регулирующей функции речи (побуждают планировать и обосновывать свое решение или действие); создают условия для подготовки детей к чтению и письму (развивают фонематический слух, знакомят с буквами, определяют место звука в слове).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, положительного отношения к другим людям (поддерживают инициативу и самостоятельность детей, поощряют активность детей, учитывают интересы и возможности); создают условия для развития сотрудничества между детьми (организуют и поддерживают сюжетно-ролевые игры, свободное общение с детьми, организуют коллективные игры, организуют работу в малых подгруппах и парах); приобщают детей к нравственным ценностям; способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, предлагая детям трудовые поручения, поддерживают инициативу детей в труде; создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (проводят тематические развлечения на тему безопасного поведения на воде, дороге, создают проблемные ситуации, читают художественную литературу).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (проводят беседы о пользе витаминов, зарядок, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д.) В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности; осуществляют здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления, способствующие активизации мыслительной активности. В качестве наиболее значимых и успешных мероприятий для детей и родителей в 2021-2022 году стали: Флешмоб «Защитим планету от мусора», «День здоровья», «Привет, Спортландия». Воспитанники детского сада систематически участвуют в городских соревнованиях по футболу.

Противоречия:

с одной стороны, взаимодействие педагогов с детьми носит развивающий характер, способствует активизации познавательной активности, развитию свойств и качеств личности ребенка; педагоги строят свои взаимоотношения с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и группы в целом; педагоги используют такие категории взаимодействия как принятие настроения детей, одобрение их высказываний, которые формируют положительное отношение детей к образовательной деятельности, развивают их интересы, желание проявить свои способности и возможности;

с другой стороны, в процессе взаимодействия сотрудников с воспитанниками ДОУ и их родителями представлен достаточно узкий спектр технологий взаимодействия; в процессе взаимодействия педагогических работников с участниками образовательных отношений недостаточно сформировано осознание причинно-следственных связей между используемыми технологиями взаимодействия и результатами взаимодействия на основе применяемых технологий; в речевом развитии воспитанников педагоги в меньшей степени поощряют инициативу речевого взаимодействия, побуждают детей строить развернутые фразы, развивают выразительности речи, процентное соотношение речевой активности педагогов и детей составляет 70-80% к 30-20%, таким образом, превалирует речевая активность воспитателя, а не детей.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и ориентирована на детей дошкольного возраста, осваивающих основную образовательную программу ДОУ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация содержания каждого из направлений развития и образования детей определена с учетом пяти образовательных областей. Принимая во внимание принципы построения РППС (вариативность, полифункциональность), игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации содержания других образовательных областей. РППС организована с учетом комплексно-тематического планирования. Специализированные помещения и групповые комнаты укомплектованы оборудованием для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной).

В ДОУ имеются специализированные помещения для развития творческой инициативы: музыкальный зал, изостудия, центры рисования и музыки в каждой группе, которые оснащены оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Помещения и территория ДОУ эстетически оформлены. В приемных всех групп и на выставочных площадях ДОУ выделены места для организации выставок детского творчества, совместных рисунков и поделок детей и их родителей.

В ДОУ имеются специализированные помещения для формирования культуры здоровья воспитанников: физкультурный зал, спортивная площадка, футбольное поле, кабинет педагога-психолога. Оснащенность кабинетов, залов, спортивной площадки, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем соответствует требованиям ООП ДО. В частности, в специализированных помещениях, имеется здоровьесберегающее оборудование (тренажеры, степплатформы, рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры). Для детей с тяжелыми нарушениями речи представлено специальное оборудование: в логопедическом кабинете – зеркала для постановки и автоматизации звуков, наглядно-дидактическое оборудование; в группах – центры речевого развития, в котором представлены материалы для развития мелкой моторики пальцев рук – игры, шнуровки, сортеры, а также дидактические игры для определения места в слове, развития фонематического слуха и восприятия, обучения грамоте.

В каждой группе ДОУ оборудованы центры познания, обеспечивающие условия для познавательного развития детей. Данные центры оснащены оборудованием: мини лаборатории, микроскопы, глобус, карты животного и растительного мира и др., центр книги: мини библиотеки, портреты писателей, дидактические игры по мотивам литературных произведений и др.

Во всех группах представлены в достаточном количестве горшечные цветы, педагогами и детьми осуществляется уход за цветами. В весенний период высаживается «огород на окне», выращенные цветочные культуры с приходом летнего сезона высаживаются в клумбы на территории ДОУ, также организован мини огород на территории ДОУ, где дети наблюдают за стадиями роста культурных растений и ухаживают за ними.

В практике работы ДОУ широко используются информационно-образовательные ресурсы, современное оборудование – компьютерный класс, интерактивная панель «Колибри» и интерактивные доски, программное обеспечение для занятий.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительной среды создается за счет вариативного и рационального использования помещений групповых комнат. При проектировании развивающей среды учитывается ее динамичность.

В процессе проведения образовательной деятельности педагоги используют фронтальные, групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, что позволяет им ориентировать образовательные задачи с учетом уровня развития и темпа деятельности, модальности восприятия каждым ребенком. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, стимулирующим познавательную активность детей.

Противоречия:

с одной стороны, во всех группах отработана система работы центров детской активности (центр физкультуры, развития речи, изобразительной деятельности, книги, экологии и др.); развивающая предметно-пространственная среда специализированных помещений (компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, физкультурный и музыкальный зал, изостудия, кабинеты учителей-логопедов) соответствует принципам построения РППС и оказывает развивающее воздействие на детей;

с другой стороны, РППС в группах не в полной мере соответствует принципу трансформируемости.

Оценка качества кадровых условий реализации образовательных программ в ДОУ.

Педагогических работников ДОУ, имеющих педагогическое образование специальности «Дошкольная педагогика и психология» - 63%, прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология» - 13% педагогов.

Педагогических работников имеющих квалификационную категорию - 53%. педагогов не имеют квалификационной категорией - 47%, что объясняется общей тенденцией по ДОУ- обновления состава педагогических работников.

Педагогических работников, работающих в ДОУ от 5 лет и более - 64%. Педагогический коллектив отличает стабильность, продуктивность, мобильность.

В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка. В целом, педагогический коллектив ДОУ характеризуется профессиональностью, компетентностью, стремлением к реализации инноваций.

Противоречия:

с одной стороны, реализацию образовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляет профессиональный, компетентный педагогический коллектив,

с другой стороны, учебно-вспомогательный персонал частично соответствует требованиям к уровню квалификации учебно-вспомогательного персонала, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Оценка качества материально-технических и финансовых условий реализации образовательных программ в ДОУ.

Материально-технические условия в ДОУ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Здание детского сада рассчитано на 11 групп. В детском саду имеются специализированные помещения: музыкальный и физкультурный зал, изостудия, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, два кабинета учителя-логопеда.

Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением. В методическом кабинете и группах ДОУ собран учебно-методический комплект для работы с детьми всех возрастов по реализации ООП ДО, АООП ДО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин.

Противоречия:

с одной стороны, материально-технические условия соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, ООП ДО, АООП ДО, ДОП обеспечена учебно-методическими комплектами, материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности, требованиям СанПин;

с другой стороны, в ДОУ нет специализированного помещения, которое бы позволило полностью погрузить детей в игровое пространство с разнообразным спектром игровых атрибутов.

Структура и объем финансирования реализации ООП ДО, АООП ДО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Финансирование регулируется на уровне ДОУ с позиции распределения выделенных финансов на приобретение игрушек и учебных пособий, мебели для учебных и игровых пособий. Внебюджетные средства расходуются на приобретение материалов и оборудования для художественно-творческой деятельности детей, обеспечения их безопасности.

Противоречия:

с одной стороны, 100% бюджетного финансирования расходуется на обогащение РППС с учетом требований ФГОС ДО;

с другой стороны, учет специфики детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ – тяжелые нарушения речи) в реализации финансирования в полном объеме не осуществляется.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.

Ежегодно на уровне ДОУ анализируется мнения родителей о качестве работы педагогического коллектива в ДОУ. На основании результатов анкетирования родителей воспитанников ДОУ в 2021 году удовлетворенность качеством образовательной деятельности по отдельным направлениям составила следующие показатели (в анкетировании приняли участие 82% родителей от общего количества родителей, дети, которых получают образовательные услуги в данном учреждении):

95% - качество обучения (воспитания) в целом;

90% - профессионализм педагогических кадров;

99% - состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудований);

85% - качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специальные программы и т.д.);

98% сложность поступления в данное образовательное учреждение;

92% - комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;

85% - качество питания;

89% - степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой методикой, Интернет);

79% - подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу);

96% - престиж, репутация образовательного учреждения в целом.

Таким образом, 90 % опрошенных родителей полностью довольны качеством работы педагогов; 10 % опрошенных родителей дали отрицательные ответы или затрудняются в ответе.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Из полученных данных можно сделать вывод, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ, довольны качеством работы педагогического коллектива.

Результаты психологической готовности к школе детей 6-7 лет (2020-2021). Диагностикой охвачено 113 детей: 91 воспитанников освоили ООП, 22 воспитанника АООП, все выпускники готовы к обучению в общеобразовательных школах города.

| Компоненты структуры психологической готовности детей к школьному обучению | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Год | Личностная готовность | Интеллектуальная готовность | Социально-психологическая готовность | Мотивационная готовность |
| 2021 | Выс. Сред. Низ. | Выс. Сред. Низ. | Выс. Сред. Низ. | Выс. Сред. Низ. |
| | 51% 37% 12% | 54% 31% 15% | 33% 52% 15% | 47% 42% 11% |

Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

| Год | Группы здоровья детей, % | | | |
|-----------|--------------------------|----|-----|-----|
| | I | II | III | IV |
| 2020-2021 | 12 | 81 | 5.4 | 0.8 |

Распределение воспитанников детского сада по уровням физического развития, %.

| Год | Низкий уровень | Ниже среднего | Средний уровень | Выше среднего | Высокий уровень |
|-----------|----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 2020-2021 | 6 | 12 | 24 | 47 | 11 |

Адаптация воспитанников

В течение 2020-2021 учебного года в группе № 4 (с 3 лет) проводилась оценка степени адаптации детей к условиям детского сада с помощью:

- метода наблюдения за ребенком и фиксированием поведенческих реакций;
- анкетирования родителей с целью оценки психоэмоционального состояния ребенка.

На основании методов произведена оценка степени адаптации детей к условиям детского сада, которая показала следующее.

В группе № 4 отмечается быстрая динамика детей в период адаптации, чему способствуют личностные качества педагогов группы. (доброжелательность, отзывчивость, чуткость, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку). Во время адаптационного периода, педагоги групп раннего возраста, и педагог-психолог создают условия психологического комфорта для детей, используя формы работы, способствующие быстрому привыканию к новым условиям. В связи с этим адаптация малышей прошла успешно, в легкой форме - 42%, средней тяжести -49%, тяжелая форма – 9%.

В период адаптации детей, в группе был введен адаптационный режим, который включал в себя следующие мероприятия:

- индивидуальный график посещения детского сада детьми в зависимости от характера адаптации;
- включение в режим дня занятий психологической направленности, с целью снятия эмоционально-мышечного напряжения, развитию навыков взаимодействия с взрослыми и детьми, и др.
- проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Противоречия:

с одной стороны, родители удовлетворены качеством работы педагогического коллектива, отмечено стабильное снижение пропусков одним ребенком по болезни, а также количества заболеваний на 1 ребенка в год, дети удовлетворены общением со сверстниками, игровой деятельностью с ними;

с другой стороны, проявляется снижение уровня развития эмоционально-волевых процессов у детей как компонента готовности к школьному обучению.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОО государством и различными социальными группами

Необходимость разработки новой программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов, заданных на уровне ключевых направлений развития дошкольного образования в целом, а также с учетом запроса на качество дошкольного образования с позиции родителей воспитанников ДОО, с учетом особенностей детского контингента, посещающего ДОО.

Стратегия развития дошкольного образования, одобренная Правительством РФ, ставит новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети

должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Достижение данной цели возможно только при условии развития личностных ресурсов у детей уже на уровне дошкольного возраста.

В связи с этим, проблема повышение качества образовательной деятельности в ДОО посредством совершенствования организационно-педагогических условий развития личностных ресурсов детей раннего и дошкольного возраста как целевого ориентира образовательной деятельности является значимой как на уровне государства, так и на уровне локальной образовательной организации.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1) обеспечить обновление содержания образовательных программ в ДОО на основе реализации концепции личностно-ориентированного образования для усиления внимания к развитию личностных ресурсов детей дошкольного возраста;

2) апробировать и внедрить вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего дошкольного возраста;

3) совершенствовать качество педагогической деятельности в ДОО при реализации инновационной деятельности;

4) повысить качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников посредством развития вариативных дистанционных форм работы с родителями;

5) повысить качество взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Достижение поставленных задач, соответствие требованиям ФГОС ДО требует от ДОО постоянного совершенствования образовательной деятельности, быстрого реагирования на изменения, происходящие в социуме; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального, регионального и муниципального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития

Администрация педагогического коллектива уделяет большое внимание уровню квалификации педагогического коллектива. Регулярно все педагогические работники повышают уровень профессиональной компетенции. Одним из приоритетных направлений – совершенствование владения современными образовательными технологиями.

За 2017-2021 годы на базе ДОО разработаны и внедрены авторские образовательные программы:

- ✓ **«Гармония»** дополнительная общеразвивающая программа по вокалу для детей 5-7 лет;
- ✓ **«Юный мыслитель»** дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию дошкольников 5-7 лет;
- ✓ **«Путешествие в компьютерную страну»** дополнительная общеразвивающая программа по формированию компьютерной грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- ✓ **«Волшебные ступеньки»** дополнительная общеразвивающая программа по степ – аэробике для дошкольников 5-7 лет.

Педагогические работники ДОО используют авторские заимствованные образовательные технологии, в частности, с целью поддержки детской инициативы и самостоятельности в практике работы внедряется технология личностно-ориентированного подхода по Л.В. Свирской - технология группового сбора, когда дети всех возрастных групп на утреннем сборе самостоятельно определяют собственную деятельность в центрах активности, для реализации содержания тематической недели. Всеми педагогами в настоящее время применяется данная технология, в связи с чем была пересмотрена существующая система планирования образовательной деятельности:

- включение плана трех вопросов для определения актуальных знаний детей по теме и перспективы на период работы над темой;
- включение плана-паутинки, для определения самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

В практику работы педагогов для активизации деятельности детей в центрах активности включена работа в образовательных картах.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Реализация предыдущей Программы развития «Создание условий для реализации принципа индивидуализации в ДОО в рамках ФГОС ДО» была завершена в январе 2022 года.

Цель Программы развития заключалась в создании и апробации комплекса педагогических условий индивидуализации образовательного процесса дошкольного образования как необходимого условия для динамичного развития ДОО в соответствии с перспективными задачами развития экономики иркутской области.

Все мероприятия Программы развития учреждения реализованы в полном объеме.

2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОО, возможного сопротивления изменениям

Анализ внутренних процессов, реализованных в ДОО, позволяет выйти на первичный прогноз планируемых новшеств и прогноз сопротивления изменениям на основе результатов SWOT- анализа:

Сильные стороны:

- 1) сформирован сплоченный педагогический коллектив, ориентированный на общие цели развития ДОО;
- 2) созданы психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- 3) созданы условия для профессионального роста педагогов;
- 4) усовершенствована система мониторинга профессиональных потребностей;
- 5) модернизирована материально-техническая база ДОО;
- 6) разработаны и реализуются программы дополнительного образования;
- 7) внедрена процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), проведена оценка качества ДОО с позиции НОКО;
- 8) РППС сконструирована на принципах, заданных на уровне ФГОС ДО, систематически обновляется и пополняется;
- 9) наличие у педагогического коллектива опыта работы в качестве исследовательских и инновационных площадок;
- 10) наличие стабильных результатов готовности воспитанников ДОО к школьному обучению.

Слабые стороны:

- 1) недостаточная активность педагогического коллектива в обобщении и представлении передового педагогического опыта (публикационная активность, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- 2) не реализована потребность ДОО в дифференцированных вариативных образовательных модулях для развития личностных ресурсов детей, в том числе детей с ОВЗ;
- 3) наличие трудностей у педагогических работников в отборе и реализации современных образовательных технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на развитие личностных ресурсов у детей дошкольного возраста;

Возможности:

- 1) наличие организационно-педагогических условий для развития личностных ресурсов как целевых ориентиров образовательной деятельности; наличие условий для развития инновационной деятельности педагогических работников в ДОО;
- 2) наличие условий для внутрикорпоративной работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- 3) наличие условий для повышения уровня родительской компетенции родителей воспитанников ДОО.

Угрозы, риски:

- 1) финансовые – отсутствие механизмов распределения ресурсов на реализацию образовательных программ;
- 2) кадровые – загруженность педагогических работников ДООУ, устойчивая потребность в высококвалифицированных кадрах;
- 3) материально-технические – отсутствие специализированных помещений для реализации вариативных задач развития личностных ресурсов детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния образовательной организации

3.1. Основные идеи, нормативно-правовое и методологическое обеспечение концепции программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня качества дошкольного образования, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Основные векторы модернизации образования, определяемые Национальном проекте «Образование», направлены на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обе задачи являются традиционными для системы образования, их модификация связана с внешними вызовами: динамикой социальных преобразований, информатизацией общества, его разнообразием и сложностью. Эти обстоятельства формируют новый государственный заказ на инициативную, самостоятельную личность, готовую прокладывать собственные образовательные маршруты на протяжении всей жизни, активно использовать потенциал своего окружения для образования и решения жизненных проблем, владеющую информационными технологиями, а также «мягкими» навыками (soft-skills), позволяющими налаживать коммуникативные связи и адаптироваться в условиях неопределенности, свойственных современному миру.

К новым ресурсам развития образования, релевантным уровню дошкольного образования, представленными в проекте, мы относим:

- компетенции самостоятельной образовательной (самообразовательной) деятельности обучающихся в системе образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества дошкольного образования, актуальными для нашего ДООУ выступают:

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- модернизация содержания образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социальных институтов и др.);
- формирование компетенций воспитанников для использования возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки детских интересов и их образовательных запросов в образовательной среде.

Современные педагогические исследования А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Н.В. Микляевой показывают, что основной проблемой дошкольного образования является потеря инициативы среди детей. Формирование новой системы образования, ориентированной на выход в мировое пространство, требует значительных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования обнаруживаются неоднократные обращения к этому качеству: «поддержка детской инициативы», «развитие инициативы и творческих способностей», «формирование... инициативности, самостоятельности и ответственности» детей (Приказ Минобрнауки России, 2013). Все это говорит о том, что развитие инициативности у детей становится одной из приоритетных задач для дошкольной педагогики. Опора на вышеизложенное позволила обозначить концептуальную идею программы развития, заключающуюся в том, что «воспитанник является полноценным субъектом образовательной деятельности, он развивается в микросоциуме образовательного учреждения, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманного в деталях пространства реализации детских интересов и образовательных запросов».

Ребенок дошкольного возраста – это, прежде всего, деятель, стремящийся самостоятельно познавать и преобразовывать мир за счет возникающих разнообразных инициатив в решении доступных задач. Инициатива и самостоятельность ребенка дошкольника проявляется в детских вопросах и познавательной активности, в определенной смелости и желании творить, в разнообразии личных интересов и самостоятельном выборе. Очень важно поддерживать, направлять и поощрять инициативность и самостоятельность ребенка, как основополагающих компонентов развития личности.

В новой редакции программы «От рождения до школы» выдвигается новый термин — пространство детской реализации (ПДР, противоположный понятию «зона ближайшего развития» (ЗБР). Если в зоне ближайшего развития (ЗБР) ребенок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации (ПДР) — взрослый следует за ребенком, помогая в его активности; если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы.

Пространство детской реализации (ПДР) не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Мы говорим о том, что пространство реализации — особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. Дело не в том, что голос должен быть услышан, а в том, чтобы он был трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получил оформление в продукте.

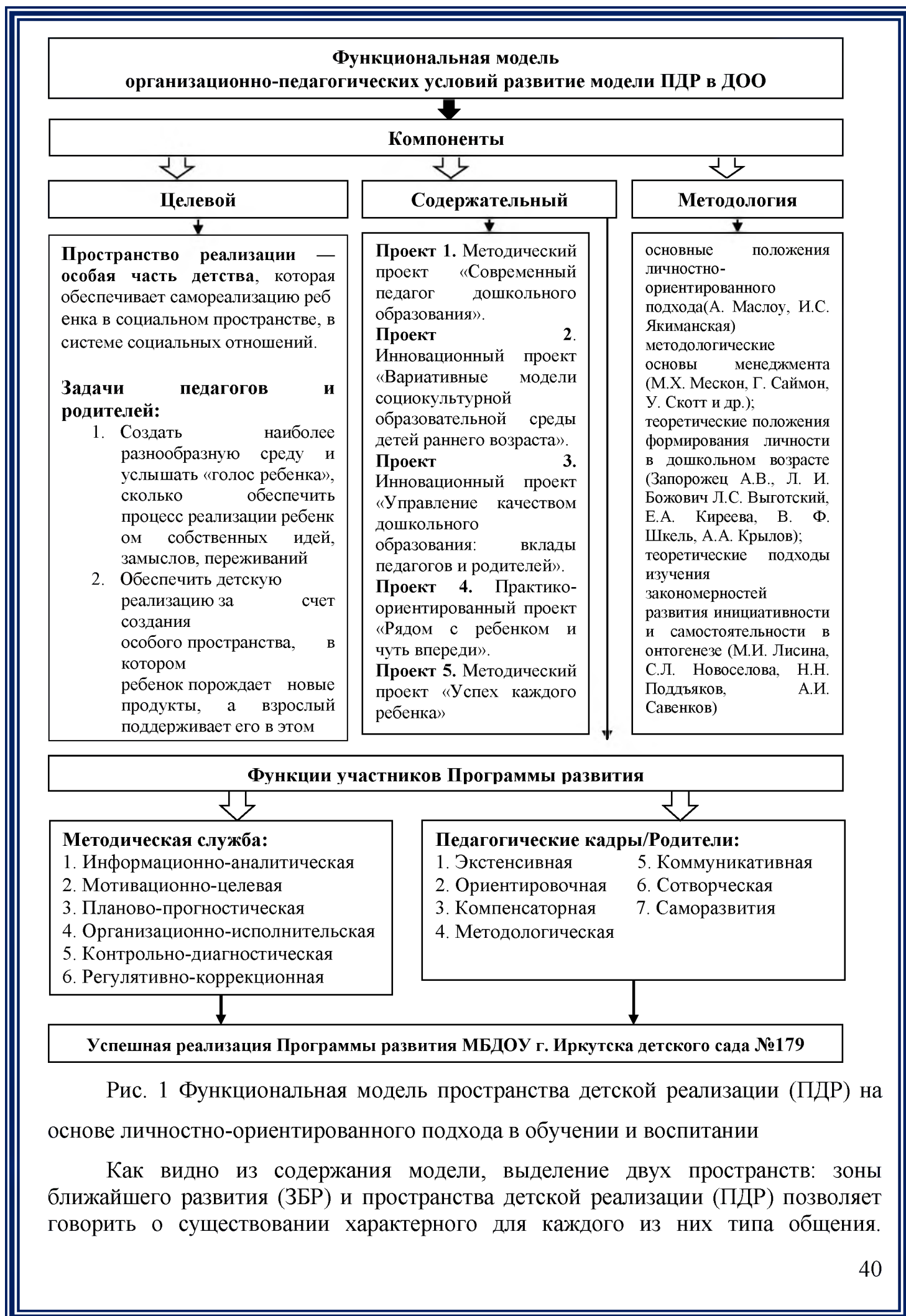


Рис. 1 Функциональная модель пространства детской реализации (ПДР) на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

Как видно из содержания модели, выделение двух пространств: зоны ближайшего развития (ЗБР) и пространства детской реализации (ПДР) позволяет говорить о существовании характерного для каждого из них типа общения.

Общение взрослого и ребенка в ЗБР фактически направлено на то, чтобы ребенок освоил идеальную форму, и представляет собой по сути дела инструктирование детей. Задача этого типа общения состоит в том, чтобы ребенок понял указания взрослого и подчинился логике структурных отношений, стоящих за системой научных знаний. Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребенка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребенка, чтобы понять детский замысел и помочь ребенку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности. С построением пространства реализации связан поиск новых образовательных практик (Formosinho, Figueiredo, 2014). Этот подход, связанный и с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, характеризует главное направление нашей программы развития.

Таким образом, на уровне теоретических и методологических оснований, в контексте приоритетных направлений образовательной политики в области дошкольного образования актуальным представляется реализации программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №179 на тему *«Пространство детской реализации как основа для развития инициативности и самостоятельности субъектов образовательной среды ДОО»*

3.2. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования, инициативности и самостоятельности в дошкольном детстве выступает пространство детской реализации (Н.Е. Веракса).

Педагогический коллектив ДОУ видит свою *миссию* в развитии комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды, которая обеспечивает поддержку инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса. Эффективность реализации данной миссии возможна только при повышении ответственности педагогов за результаты образования воспитанников. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности выступает «активная, инициативная, самостоятельная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Концептуальная модель пространства детской реализации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании основана на методологии коммуникативно-ориентированных образовательных сред В.В. Рубцова, концепции амплифицированной среды детского развития А.В. Запорожца.

В настоящее время возрастает роль развития инициативности и самостоятельности у воспитанников, обеспечивающих адаптацию к ситуациям выбора, возможности для которого в современных условиях существенно расширяются. Развитие данных целевых ориентиров на этапе дошкольного детства необходимо для эффективного поведения при реализации разных социальных ролей. К ключевым компетентностям относят проактивную позицию личности, способность организовать собственную деятельность и деятельность сверстников, способность к бесконфликтному поведению.

Результатом настоящей программы станет образовательная модель пространства детской реализации, основанная на принципах педагогики успеха и социально-гуманитарных ценностях.

Сформировать инициативности и самостоятельности воспитанников как качеств личности в условиях ДОО можно при создании следующих педагогических условий:

организация совместной деятельности с родителями и педагогами, в которой ребенок осознает себя значимым субъектом деятельности;

возможность дошкольнику проявлять инициативу в процессе всей деятельности или на отдельных ее этапах; формирование чувства общности в процессе этой деятельности;

оказание эмоциональной поддержки участию ребенка в совместной с взрослыми деятельности;

реализуется комплекс методического сопровождения педагогов по повышению их готовности решать задачи проектирования образовательного процесса по формированию основ самореализации у детей в условиях ДОО; реализуется механизм работы с родителями по формированию компетентности в вопросах поддержки развития инициативности и самостоятельности в условиях семейного воспитания.

Ведущая идея образовательной модели может быть выражена афоризмом Софокла: «Успех зависит от усилий».

Социальные обязательства ДОО – создавать современные безопасные условия для образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; удовлетворении образовательных потребностей воспитанников, родителей; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной),

Стратегическое самоопределение в развитии ДОО позволяет проектировать видение будущего – конкурентоспособное ДОО, ориентированное на образовательную модель пространства детской реализации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, преемственной к образовательной среде последующих уровней образования.

3.3. Стратегические цели ДОО

Стратегической целью программы развития является развитие модели пространства детской реализации на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому воспитаннику высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание инициативной, самостоятельной, творческой личности в коммуникативно-ориентированной образовательной среде.

Целевая позиция программы сформулирована в русле миссии детского сада, которая заключается в развитии комфортной коммуникативно-ориентированной образовательной среды для обеспечения поддержки инициативности и самостоятельности с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОО зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

1. Обновление содержания дошкольного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике ФГОС дошкольного образования по поддержке детской инициативности и самостоятельности за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом личностно-ориентированного подхода.
6. Апробировать и внедрить вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста *(в рамках деятельности ДОО в качестве инновационной площадки ФГБНУ Института художественного образования и культурологии Российской академии образования)*.
7. Разработать и апробировать механизмы, инструменты и проекты по оценке качества дошкольного образования в деятельности педагогов и родителей *(в рамках деятельности ДОО в качестве инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»)*
8. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР).
9. Усилить взаимодействие с семьями воспитанников в процессе создания пространства детской самореализации, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

3.4. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования. Внешние связи.

Реализация проектной идеи нашей программы развития осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

В качестве ведущих ресурсов, обеспечивающих реализацию проектных программ выступают: организационные, информационные, кадровые, мотивационные, научно-методические и пр.

Обеспечение организационных условий предполагало распределение обязанностей между членами микрогруппы, организация их работы и взаимодействия друг с другом.

Обеспечение информационных условий включало действие по сбору, обработке, анализу внутренней и внешней информации, нужной для реализации проектных программ, а также передача информации, то есть информирование и инструктирование исполнителей. Это обеспечение участников проекта соответствующей информацией, книгами, журналами и газетами, материалами передового педагогического опыта, доступом к электронным ресурсам: базам и банкам данных, педагогическим программным средствам и т. д. Это также и размещение информации о ходе реализации проектных программ на сайте.

Создание кадровых условий — выполнение действий по подбору, расстановке и подготовке, то есть по обучению кадров. Наряду с педагогическим кадрами в реализации проектов будут задействованы родители и работники сторонних организаций, являющихся социальными партнёрами детского сада. Их обучение рекомендуется проводить непосредственно в деятельности, при помощи консультаций.

Создание мотивационных условий — это действия, призванные сформировать заинтересованность исполнителей в решении задач.

Обеспечение научно-методических условий — это обеспечение проектных программ необходимой документацией, методическими рекомендациями, памятками, инструкциями по организации работы и т. д.

Обеспечение материально-технических условий — это создание необходимой материальной базы, обеспечение коллектива рабочей группы проекта оргтехникой, компьютерами и т. д.

Обеспечение нормативно-правовых условий — это создание всей необходимой документации внутреннего пользования.

Содержание финансовых условий реализации проектов включает решение вопросов финансирования, проведения экспертизы проектов сторонними научными и другими организациями, отдельными экспертами и т. д. (см. более подробное обсуждение финансовых условий ниже); оплату курсов повышения квалификации; выделение средств на вознаграждения.

Как видно из перечисленных выше условий, работа над проектными программами идёт во взаимосвязи с методической работой. Однако не все задачи проекта могут быть решены при имеющемся кадровом потенциале. В рамках реализации основных направлений развития предусмотрена система взаимодействия с различными организационными структурами (внешние связи). Основные внешние связи для достижения цели развития установлены и закреплены планами совместной исследовательской деятельности:

1) ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» - реализация инновационного проекта по

апробации и внедрению вариативных моделей социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста;

2) АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» - реализация инновационного проекта «Управление качеством дошкольного образования: вклад педагогов и родителей».

3.5. Структура будущего сообщества ОО

В качестве структуры будущего сообщества ДОУ предусмотрена организация работы в рамках проектных групп по следующим направлениям:

Проект 1. Методический проект «Успех каждого ребенка».

Проект 2. Инновационный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды детей раннего возраста».

Проект 3. Инновационный проект «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей».

Проект 4. Методический проект «Детский сад как профессиональное пространство реализации педагога».

Проект 5. Практико-ориентированный проект «Рядом с ребенком и чуть впереди».

В рамках представленных проектных программ методического, практико-ориентированного и инновационного видов нами предусмотрены следующие функции участников проектных групп, представленных ниже в таблице:

Таблица 1. Функции участников проектных групп по реализации проектных программы

| Органы управления проектом | Функции |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Координационный совет реализации проектов Программы развития | 1) принимает решения об инициации единичных проектов, формируют рабочие группы единичных проектов и назначают их руководителей; организуют разработку и экспертизу единичных проектов; утверждают графики работ и контроля; 2) рассматривает вопросы хода реализации проектов. осуществляют контроль основных работ, выполняемых в рамках единичных проектов; принимают решения и начале и завершении работ по единичным проектам; формируют и изменяют перечень единичных проектов, устраняют срывы графика реализации проектов, 3) создает условия для успешной деятельности рабочих групп единичных проектов; добивается своевременности ресурсного обеспечения проектных работ. 4) координирует вопросы реализации единичных проектов. |
| Рабочая группа реализации комплексного проекта | Руководит исполнением работ, выполняемых в рамках единичных проектов, обеспечивает скоординированное выполнение взаимосвязанных работ, проводит текущий контроль проектных работ, устраняет мелкие сбои, корректируя графики выполнения работ и перераспределяя исполнителей; готовит отчеты об исполнении единичных проектов для координационного совета комплексного проекта |
| Микрогруппы рабочей группы | Осуществляют исполнение пакетов работ и отдельных видов работ в соответствии с планом-графиком проекта. |

Педагогическое проектирование является средством инновационных изменений образовательного пространства, основанных на научном исследовании, целеполагании, прогнозировании, конструировании, моделировании тех или иных объектов, разработке технологии предстоящей деятельности.

В настоящее время проектирование признается основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования, задающим поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода (перевода) образовательной организации в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Внедрение программы предусматривает поэтапную реализацию стратегических и тактических действий по преобразованию организационной структуры, методического обеспечения образовательного процесса, материально-технической базы и включает следующие этапы:

2021-2022 – подготовительный (организационный)

Определение приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами. Проблемно ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (Создание условий для реализации принципа индивидуальности в ДОУ в рамках ФГОС ДО на 2017-2022 гг.).

Разработка плана реализации программы 2022-2027. Определение направлений амплификации образовательной системы ДОУ в соответствие с задачами программы развития на 2022 – 2027 гг. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта Программы на уровне ДОУ.

2022-2025 – основной (внедренческий)

Апробирование инновационной коммуникативно-ориентированной образовательной среды через конструирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия МБДОУ г. Иркутска детского сада №У179 с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного деятельности.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется пространства детской реализации в ДОУ, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой модели ДОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.

2026-2027 – заключительный (аналитический)

Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ДОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации

4.2. Описание конкретных целей ДОО на первых этапах цикла развития

Стратегические направления развития ДОО

| № | Стратегические направления развития ДОО | Проектные программы | Целевое назначение проектных изменений |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Внедрение современных методов управления развитием воспитанников в формате индивидуальных образовательных траекторий, средового проектирования, освоение педагогическим коллективом социально-адаптивных и личностно-ориентированных педагогических технологии проектирования пространств детской самореализации | Методический проект «Успех каждого ребенка» Цель: создание развивающего пространства для проявления и реализации образовательных запросов каждого ребенка, поддержание интереса воспитанников к исследовательской деятельности. | а) Увеличение количества творческих и исследовательских работ воспитанников. б) Рост квалификации педагогических кадров по вопросам организации пространства детской реализации; в) Обеспечение участия всех детей, в том числе детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях г) Реализация права выбора каждым воспитанником индивидуальной образовательной траектории развития в образовательной среде группы, ДОО д) Освоение педагогами технологии интегрированного Портфолио, двойного видения развития ребенка; личностно-ориентированных и социально-адаптивных технологий е) Информационные материалы, описывающие имеющиеся ресурсы для поддержки детской инициативности и самостоятельности в образовательной среде ДОО |
| 2. | Моделирование социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста на основе интеграции художественно-эстетического и познавательного-речевого развития детей раннего возраста | Инновационный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды детей раннего возраста» Цель: Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса | а) Повышение качества образовательной деятельности с детьми раннего возраста. б) Разработка вариативного содержания образования детей раннего возраста в области художественно-эстетического развития. |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет). | |
| 3. | Вовлечение субъектов образовательной среды в апробацию инструментов по оценке качества дошкольного образования | <p>Инновационный проект «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей»</p> <p>Цель: Разработать механизмы, инструменты и проекты по оценке качества дошкольного образования в деятельности педагогов и родителей</p> | <p>a) Совершенствование технологических аспектов управления качеством в дошкольной образовательной организации на основе вкладов педагогов и родителей</p> <p>b) Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг</p> <p>c) Разработка методических рекомендаций, методик и инструментов внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования</p> <p>d) Апробация и внедрений комплекса условий обеспечения качества в деятельности педагогов и родителей</p> |
| 4. | Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогов ДОУ | <p>Методический проект «Детский сад как профессиональное пространство реализации педагога»</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта</p> | <p>a) Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Укрепление развитие кадрового ресурса ДОУ.</p> <p>b) Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>c) Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ДОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>d) Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих в инновационном режиме</p> <p>e) Качественное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</p> <p>f) Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>g) Эффективная оценка качества труда сотрудников ДОУ</p> |
| 5. | Формирования новой системы отношений с семьями воспитанников, оказание помощи семье в осознании своей нравственной | <p>Практико-ориентированный проект «Рядом с ребенком и чуть впереди»</p> <p>Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в</p> | <p>a) Создание системы помощи родителям в моделировании пространства детской самореализации в условиях семейного воспитания.</p> <p>b) Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.</p> | <p>вопросах развивающего образования и воспитания инициативности и самостоятельности путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> | <p>организации общественно значимой деятельности и совместной и позитивного опыта.</p> <p>с) Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.</p> <p>д) Создание открытой социально-педагогической системы в ДОУ, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.</p> <p>е) Создание в ДОУ информационного пространства для родителей и общественности</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4.3. Конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы развития ОО

В рамках данного раздела представим ниже информационные карты проектов, представленных в программе развития.

Проект 1. Методический проект «Успех каждого ребенка»

Задачи проекта:

1. Достижение качества дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения в части развития активности воспитанников, которая проявляется в готовности к самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач.
2. Обеспечение профессионального роста и развития участников образовательных отношений в рамках персонификации образовательного процесса ДОУ.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред (пространств детской самореализации) как необходимого условия успешной социализации воспитанников, расширение разнообразия проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность

Актуальность/цель проекта/краткое осмысление замысла

В соответствии с ФГОС задача позитивной социализации детей является одной из приоритетных в деятельности ДОУ. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей мотивирующей

образовательной среды;

- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста;

- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов ДОУ и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель проекта: создание развивающего пространства для проявления и реализации образовательных запросов каждого ребенка, поддержание интереса воспитанников к исследовательской деятельности.

Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта, ответственные

2021-2022 – подготовительный (организационный)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Изучение методической литературы по проблеме развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста в пространстве ДОУ, а также средового подхода в дошкольном образовании | Заместитель заведующего, педагог-психолог, руководитель проекта |
| Разработка критериев и показателей диагностики развивающего потенциала пространства детской самореализации в группе, на территории детского сада | |
| Изучение имеющихся потребностей родителей в дополнительном образовании, образовательных запросов детей | |
| Анализ основной образовательной программы, а также парциальных программ, реализуемых ДОУ, оценка их результативности | |
| Анализ материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов ДОУ | |
| Психолого-педагогическая оценка активности и образовательной результативности деятельности воспитанников в функционально-образовательных центрах группа, детского сада | |
| Анализ педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников с ОВЗ и развития их индивидуальных склонностей и способностей, поддержки инициативности и самостоятельности | |
| Диагностика ориентации педагогов на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в образовательной деятельности личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности | |
| Анализ потребности педагогов в повышении квалификации по предметному полю программы развития | |

2022-2025 – основной (внедренческий)

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, включающей вариативный компонент по поддержке детской инициативы и самостоятельности в образовательном пространстве | |
| Обновление содержания и технологического сопровождения адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов | |
| Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями создания мотивирующей образовательной среды дома для детей дошкольного возраста по развитию их инициативности и самостоятельности | |
| Расширение системы сетевого взаимодействия ДОО научными, образовательными и культурными учреждениями, организациями в сфере дополнительного образования для поддержки и реализации образовательных запросов детей и родителей воспитанников | |
| Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством образовательного пространства ДОО | |
| Проектирование мотивирующих образовательных сред (пространств детской самореализации) | |
| Обновление содержания на основе апробации педагогами новых методов обучения в части развития активности воспитанников, которая проявляется в готовности к самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач: а) Технология «Детский совет» Л.В. Михайлова-Свирская; б) Методика «Загадка дня» С.М. Обременок; в) Технология «Линейный календарь» Е.В. Бодрова; г) Технология планирования детской деятельности «Утренний и вечерний круг» Н.Е. Веракса, О.А. Шиян; д) Технология развития детской самостоятельности и инициативности «Деятельность в центрах активности» Л.В. Михайлова-Свирская; е) Технология двойного видения развития ребенка (педагогического наблюдения) Л.В. Михайлова-Свирская; ж) Технология планирования собственной деятельности детьми, как основа развития самостоятельности и инициативности М.А. Шишкина з) Технология образовательного события Л.Логина и) Технология интегрированного портфолио Н.А. Ермолаева | |
| Педмастерская для педагогов МБДОУ «Организация пространства детской реализации в образовательной среде ДОО: от идеи до технологии» | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Создание сообществ детей по интересам и склонностям (технология клубной работы В.А. Деркунской) | |
| Реализация индивидуальных программ развития воспитанников с учётом их образовательных запросов | |
| Проектирование мотивирующих образовательных сред в группах ДОО и пространстве детского сада | |
| Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса | |
| Проведения серии педагогических мероприятий по использованию доступной в сети интернет электронной базы, содержащей спектр предложений по использованию сетевых образовательных ресурсов для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий воспитанников, а также образовательного сотрудничества с родителями воспитанников | |
| Расширение разнообразия детских, детско-взрослых проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования с использованием ресурса пространств детской реализации | |
| 2026-2027 – заключительный (аналитический) | |
| Оценка качества модели пространства детской самореализации в ДОО с позиции возможностей развития инициативности и самостоятельности на разных этапах дошкольного детства; | |
| Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством образовательного пространства ДОУ | |
| Создание банка передового педагогического опыта по проблеме, распространение опыта через участие в мероприятиях для педагогов разного уровня, публикацию в педагогических изданиях | |
| <i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i> | |
| 1. Система взаимодействие с родителями по проектированию пространств детской реализации в условиях семейного воспитания, педагогическое просвещение родителей по проблемам развития детской инициативности и самостоятельности | |
| 2. Создание комфортной мотивирующей среды в ДОУ для реализации образовательных запросов всех участников образовательных отношений | |
| 3. Положительная оценка активности и образовательной результативности деятельности воспитанников в функционально-образовательных центрах группа, детского сада | |
| 4. Развитие у детей инициативности и самостоятельности в реализации своих образовательных интересов с опорой на развивающие ресурсы образовательной среды группы, ДОУ | |
| 5. Рост квалификации педагогических кадров по вопросам организации | |

пространства детской реализации

6. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями

7. Увеличение количества информационных образовательных ресурсов в области проектирования пространства детской реализации

Участники реализации проекта: все возрастные группы ДОУ

Руководитель проекта: координационное и организационное обеспечение реализации проекта осуществляет заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №179.

Организация контроля выполнения проекта: контроль выполнения осуществляется педагогическим советом на основе информации о ходе выполнения проекта, предоставляемой заместителем заведующего, информация о расходовании средств на реализацию проекта предоставляется заведующим МБДОУ в ежегодном отчете.

Следующая проектная программа разработана нами в сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» под руководством доктора педагогических наук, профессора И.А. Лыковой в рамках присвоения нашему образовательному учреждению статуса инновационной площадки (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №13 от 27.07.2020 г.)

Проект 2. Инновационный проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды детей раннего возраста»

Задачи проекта:

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста.
2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности нашего региона.
3. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
4. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста.
5. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

Актуальность/цель проекта/краткое осмысление замысла

Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативной модели для организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию образовательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности ребенка. Сегодня необходима такая дошкольная образовательная организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать образовательную среду, отвечающую особенностям детей младенческого и раннего возраста (по принципу: «Среда для ребенка, а не ребенок для среды»), владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, постоянно развиваются на благо своим воспитанникам. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в настоящий момент не просто актуальны, а остро необходимы как профессиональные инструменты современного педагога.

Цель проекта: Внедрение системной модели организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта, ответственные

2021-2022 – подготовительный (организационный)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Изучение, анализ и обсуждение «командой изменений»: современной ситуации в дошкольном образовании; состояния образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО; инновационной образовательной программы «Теремок» для детей младенческого и раннего возраста | Педагог-психолог, руководитель проекта |
| Анализ текущего качества образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО | |
| Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| включая обучение педагогического коллектива | |
| Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» (72 часа), организованных авторами образовательной программы «Теремок» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования | |
| Организация образовательного процесса в инновационных группах с использованием программно-методического комплекса «Теремок» | |
| Подготовка заключений по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности, предварительных предложений по корректировке инструментария методического комплекса и рекомендаций для команды изменений по организации инновационной деятельности на основном этапе | |
| 2022-2025 – основной (внедренческий) | |
| Внедрение инструментария методического комплекса и процедур оценки качества дошкольного образования в текущих условиях реализации деятельности ДОО с разработкой модели управления качеством образования в ДОО и подготовкой предложений по корректировке инструментария методического комплекса | |
| Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности | |
| Разработка комплексной программы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов ДОО, реализующих программно-методический комплекс «Теремок»; | |
| Проведение системы педагогических мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДОО в области теории и технологии образовательной работы с детьми раннего возраста | |
| Участие по Всероссийской научно-практической конференции по подведению итогов основного этапа инновационной работы | |
| Апробация в группах раннего возраста ДООУ модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО | |

2026-2027 – заключительный (аналитический)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Внедрение модели управления качеством образования в ДОО на основе использования методического комплекса как важнейшего элемента образовательной системы ДОО | |
| Разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности | |
| Разработка и описание региональной модели образования детей младенческого и раннего возраста с учетом ПООП ДО и материалов программно-методического комплекса «Теремок» | |
| Участие педагогов проектной группы в научно-методическом семинаре по обсуждению вариативной модели организации образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО на основе программно-методического комплекса «Теремок» | |
| Участие педагогов проектной группы в круглом столе по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности | |
| Подготовка педагогами проектной группы публикаций, разработанных в рамках программы инновационной деятельности | |
| <i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i> | |
| 1. Разработка и внедрение в практику системной модели образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными ПООП ДО | |
| 2. Повышение качества образовательной деятельности с детьми раннего возраста. | |
| 3. Разработка вариативного содержания образования детей раннего возраста в области художественно-эстетического развития. | |
| 4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в группах раннего возраста нашего ДОУ | |
| 5. Рост квалификации педагогических кадров по вопросам проектирования вариативной социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста | |
| <i>Участники реализации проекта:</i> группы раннего возраста | |
| <i>Руководитель проекта:</i> координационное и организационное обеспечение реализации проекта осуществляет заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №179. | |
| <i>Организация контроля выполнения проекта:</i> контроль выполнения осуществляется педагогическим советом на основе информации о ходе выполнения | |

проекта, предоставляемой заместителем заведующего, информация о расходовании средств на реализацию проекта предоставляется заведующим МБДОУ в ежегодном отчете, а также периодическая отчетность участников инновационной деятельности в ФГБНУ «ИХОиК РАО»

Следующая проектная программа разработана нами в сотрудничестве с АНО ДПО «Научно-исследовательским институтом дошкольного образования «Воспитатели России» под руководством доктора педагогических наук, профессора А.А. Майера в рамках присвоения нашему образовательному учреждению статуса инновационной площадки (приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №69/9 от 27.05.2022 г.)

Проект 3. Инновационный проект «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей»

Задачи проекта:

1. Обеспечить регулярное проведение внутренних аудитов и самооценки с анализом динамики развивающего потенциала образовательной среды, обеспечение открытости объективной информации в сфере качества процесса и результатов образовательной деятельности и образовательной статистики;
2. Апробировать НСУР для разработки системы мотивации для повышения качества дошкольного образования
3. Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями, участвующими в исследовательском проекте.
4. Разработать и реализовать обновленную модель управления, качеством дошкольного образования, включая участие педагогов и родителей.
5. Создать эффективную систему управления качеством через интеграцию экспертных вкладов в его оценки со стороны педагогов и родителей.

Актуальность/цель проекта/краткое осмысление замысла

Идея качества и управления качеством дошкольного образования является одной из актуальных на современном этапе развития. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций дошкольного образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.

Управление качеством в ДОУ затрагивает все составляющие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях дошкольного учреждения управление качеством образования может идти по двум «контурам»:

управление качеством образовательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в ДОУ - достижение более высокого качества условий образования детей раннего и дошкольного возраста. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.

Цель проекта: разработать механизмы, инструменты и проекты по оценке качества дошкольного образования в деятельности педагогов и родителей

Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта, ответственные

2021-2022 – подготовительный (организационный)

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Проведение системного и сравнительного анализа качества услуг, предоставляемых ДОУ; | руководитель проекта |
| Выявление критериев и показателей оценки качества дошкольного образования с учётом вкладов родителей и педагогов | |
| Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива | |
| Изучение нормативной базы, научно-методической литературы по проблеме управления качеством дошкольного образования для определения методологических подходов к оценке качества образования | |
| Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной политики ДОУ | |
| Создание структуры, управляющей процессами проектирования и реализации системы управления качеством образования в ДОУ | |

2022-2025 – основной (внедренческий)

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обучение руководящего состава и педагогов методологии управления качеством | |
| Выработка критериев и показателей качества дошкольного образования для экспертной его оценки с позиции педагогов, родителей | |
| Мониторинг и экспертиза на всех этапах создания системы управления качеством дошкольного образования | |
| Формирование нормативно-документационного управления качеством дошкольного образования в ДОУ. | |
| Формирование инфраструктуры управления качеством образования включает создание совета по качеству, формирование группы внутреннего аудита (мониторинга), назначение уполномоченных по качеству процессов | |
| Разработка реестров процессов и видов деятельности ДОУ по повышению качества образования. Составление матрицы | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ответственности по процессам системы менеджмента качества образования | |
| Разработка и утверждение программы внедрения системы менеджмента качества образования в ДОО с учетом вкладов родителей и педагогов | |
| Разработка процедур оценки и управления качеством образования | |
| Создание страницы сайта «Управление качеством дошкольного образования» для информирования общественности о качестве образования, мерах по его улучшению | |
| Корректировка методической программы профессионального развития педагогов в соответствии с задачами системы менеджмента качества дошкольного образования | |
| Создание творческих групп направлениям совершенствования системы менеджмента качества образования | |
| 2026-2027 – заключительный (аналитический) | |
| Внедрение технологии управления качеством в детском саду с позиций педагогов и родителей | |
| Публикация сборника проектов по оценке качества в деятельности педагогов и родителей | |
| Разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы проекта | |
| Презентация внедрение эффективных практик управления качеством образования | |
| Подготовка педагогами проектной группы публикаций, разработанных в рамках программы инновационной деятельности | |
| <i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i> | |
| Технологические аспекты управления качеством в детском саду с позиций педагогов и родителей | |
| Апробация и внедрений комплекса условий обеспечения качества в деятельности педагогов и родителей | |
| Продукты качества (внутренняя оценка качества, независимая оценка качества) и их использование в ДОО | |
| Разработаны механизмы управления качеством образования, конкретизированы инструменты, реализованы проекты по оценке качества в деятельности педагогов и родителей | |
| <i>Участники реализации проекта:</i> педагоги ДОО | |
| <i>Руководитель проекта:</i> координационное и организационное обеспечение реализации проекта осуществляет заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №179. | |

Организация контроля выполнения проекта: контроль выполнения осуществляется педагогическим советом на основе информации о ходе выполнения проекта, предоставляемой заместителем заведующего, информация о расходовании средств на реализацию проекта предоставляется заведующим МБДОУ в ежегодном отчете, а также периодическая отчетность участников инновационной деятельности в АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляет новые требования к организации работы с кадрами. Актуальным становится необходимость непрерывного совершенствования профессиональных качеств работников дошкольного образования, предусматривающего повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации воспитателей. Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления ДОУ ориентированы на творческую инициативу педагогического коллектива и каждого воспитателя. Представим следующую проектную программу в рамках обозначенного календарного периода до 2027 года.

Проект 4. Методический проект «Детский сад как профессиональное пространство реализации педагога»

Задачи проекта:

1. Развитие системы методической работы в ДОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества дошкольного образования
2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога
3. Развитие профессионального потенциала воспитателя через: методы активного обучения (подготовка и участие в работе семинаров, круглых столов, конкурсов и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников, творческие отчеты по посещению курсов повышения квалификации.
4. Введение информационных технологий в образовательную практику ДОУ, обучение и поощрение деятельности воспитателей в открытом образовательном пространстве.
5. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов с участием социальных партнеров ДОУ (ГАУ ДПО ИРО, Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, МКУ города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»).

Актуальность/цель проекта/краткое осмысление замысла

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки педагогов на практике следует считать формирование и развитие личности воспитателя, обладающего профессиональными компетентностями. Современный воспитатель детского сада сегодня предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта

Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта, ответственные

2021-2022 – подготовительный (организационный)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам проектирования пространства детской реализации (концепция Н.Е. Вераксы), а также с учетом требований профессионального стандарта | руководитель проекта |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации ООП дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива | |
|-----------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Корректировка дорожной карты профессионального развития по итогам диагностики, с учетом, выявленным профессиональных дефицитов. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2022-2025 – основной (внедренческий)

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации | |
|------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий, обозначенных в проекте 1 | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|------------------------------------------------------------------|--|
| Разработка и реализация индивидуального плана развития педагогов | |
|------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| совещаний, педагогических советов | |
| Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов | |
| Создание «Школы педагогического проектирования коммуникативно-образовательного пространства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий проектирования пространства детской реализации | |
| Создание электронного банка данных инновационного педагогического опыта | |
| Разработка, апробация и тиражирование системы учета профессиональных компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта | |
| Внедрение планирования индивидуальной формы поддержки педагогов: психологические тренинги; открытые формы образовательной деятельности педагогов-мастеров с воспитанниками; взаимопосещение НОД с последующим заполнением технологических карт; сопровождение участия в профессиональных конкурсах (очных и дистанционных) | |
| Повышение мотивации учителя к самообразованию, непрерывному повышению квалификации с использованием ресурсов ДООУ и открытого пространства профессионального роста | |
| Внедрение в повседневную практику цифровых помощников, облегчающих труд воспитателя, поиск возможностей для снижения документооборота с освоением системы отчетности по форме «единого окна», работающего по одному клику | |
| 2026-2027 – заключительный (аналитический) | |
| Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ДООУ педагогической и родительской общественности. | |
| Создание корпоративной культуры сотрудничества педагогов ДООУ, повышение интереса к командной работе, взаимопомощи, наставничеству | |
| Коррекция направлений и содержания деятельности по результатам реализации проекта | |
| Обобщение методического опыта по повышению мотивации воспитателя к самообразованию в открытом цифровом пространстве профессионального роста | |
| Описание системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. | |
| <i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i> | |
| Обобщение опыта реализации проекта в форме научных статей, методических рекомендаций | |
| Индивидуальные планы развития педагогов | |

«Школа наставничества»

«Школа педагогического проектирования коммуникативно-образовательного пространства»

Методический банк данных инновационного педагогического опыта

Участники реализации проекта: педагоги всех возрастных групп

Руководитель проекта: координационное и организационное обеспечение реализации проекта осуществляет заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №179.

Организация контроля выполнения проекта: контроль выполнения осуществляется педагогическим советом на основе информации о ходе выполнения проекта, предоставляемой заместителем заведующего, информация о расходовании средств на реализацию проекта предоставляется заведующим МБДОУ в ежегодном отчёте

Повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений воспитания и социализации дошкольников. Современная ситуация в сфере воспитания в рамках ФГОС требует сегодня создания более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением. Важность данного проекта программы развития обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. В последнее время резко усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Проект 5. Практико-ориентированный проект «Рядом с ребенком и чуть впереди»

Задачи проекта:

1. Мониторинг и анализ культурных и социальных потребностей семей воспитанников;
2. Поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения;
3. Совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
4. Пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
5. Усиление взаимодействия с семьями воспитанников в процессе создания пространств детской реализации, как в условиях семьи, так и ДОУ; активизации позиции родителей как участников процесса развития инициативности и самостоятельности детей.

Актуальность/цель проекта/краткое осмысление замысла

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка.

Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы дошкольного образования необходимость и важность взаимодействия ДООУ и семьи очевидны. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе с дошкольным учреждением создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы дошкольного образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развивающего образования и воспитания инициативности и самостоятельности путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Сроки, этапы, мероприятия реализации проекта, ответственные

2021-2022 – подготовительный (организационный)

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Разработка критериев и показателей мониторинга культурных и социальных потребностей семей воспитанников | руководитель проекта |
| Психолого-педагогический анализ культурных и социальных потребностей семей воспитанников | |
| Анкетирование по изучению культурных и социальных запросов родителей воспитанников, анализ результатов | |
| Подготовка и ознакомление с новыми нормативными, правовыми документами, регулирующими отношения в сфере взаимодействия семьи и ДООУ | |
| Диагностика семей воспитанников с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей для изучения семей воспитанников, взаимоотношений в семье. | |
| Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества | |
| Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями | |
| 2022-2025 – основной (внедренческий) | |
| Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития детской инициативности и самостоятельности в игровой среде в условиях дома | |
| Индивидуальное и групповое семейное консультирование | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| родителей (законным представителям). | |
| Вовлечение родителей в организационную деятельность образовательной организации, а также событийные мероприятия | |
| Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности | |
| Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования | |
| Организация и проведение мониторинговых исследований качества дошкольного образования (в рамках проекта 3) | |
| Разработка сквозной программы просвещения родителей по теме программы развития «Ресурсы развития детской инициативности и самостоятельности в детской комнате» с учетом спецификации возраста воспитанников | |
| Поддержка реализации информационно-аналитической системы диагностики родительской компетентности, а также просвещения родителей воспитанников по вопросам развития детской инициативности и самостоятельности в игровой среде в условиях дома | |
| Создание интернет-библиотеки по вопросам развития детской инициативности и самостоятельности в пространстве реализации | |
| Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию серии обучающих семинаров | |
| 2026-2027 – заключительный (аналитический) | |
| Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством взаимодействия с ДОУ. | |
| Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и ДОУ | |
| Обобщения опыта семейного воспитания в области создания развивающей предметно-игровой среды дома для детей дошкольного возраста | |
| Коррекция направлений и содержания деятельности по результатам реализации проекта | |
| <i>Результат реализации проекта и форма его презентации</i> | |
| Программа просвещения родителей по теме программы развития «Ресурсы развития детской инициативности и самостоятельности в детской комнате» | |
| Информационно-аналитическая система диагностики родительской компетентности, а также просвещения родителей воспитанников по вопросам развития детской инициативности и самостоятельности в игровой среде в условиях дома на цифровой платформе Padlet | |
| Интернет-библиотека по вопросам развития детской инициативности и самостоятельности в пространстве реализации | |
| <i>Участники реализации проекта:</i> педагоги всех возрастных групп | |

Руководитель проекта: координационное и организационное обеспечение реализации проекта осуществляет заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детского сада №179.

Организация контроля выполнения проекта: контроль выполнения осуществляется педагогическим советом на основе информации о ходе выполнения проекта, предоставляемой заместителем заведующего, информация о расходовании средств на реализацию проекта предоставляется заведующим МБДОУ в ежегодном отчёте

4.4. Описание специфики управления процессом реализации программы развития ОО

Достижение цели посредством решения задач Программы развития ДОУ на период с 2022 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы нашей дошкольной образовательной организации.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в нашей дошкольной образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Принципы управления развитием:

- партисипативное управление: к разработке и оценке программы развития, портфеля проектов привлекаются в той или иной степени все участники образовательного процесса; стиль руководства ориентирован не на принуждение к участию в работе по развитию организации, а на мотивацию;
- системное управление: разработке целей и планов их достижения предшествует системный анализ состояния деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №179;
- целевое управление: общие и частные цели развития определяются в виде целостной системы, разрабатываются детальные планы реализации проекта будущей организации и формируется комплекс «контрольных точек» (промежуточных целей), позволяющих своевременно выявлять угрозы достижению конечных результатов;
- ресурсное управление: при планировании целей и механизмов их достижения учитываются возможности и ограничения комплекса ресурсов (материальных, кадровых, информационных, финансовых, управленческих), в деятельности осуществляется трансформация необходимых и достаточных ресурсов в результаты, управление характеризуется целенаправленной работой по привлечению, созданию, использованию и развитию ресурсов;
- опережающего управления: проблемы деятельности МБДОУ выделяются не только исходя из того, какие требования она не реализует в полной мере сегодня, но и из тех требований, которые будут предъявляться в долгосрочной и среднесрочной перспективе.

Для реализации оптимального сценария управления процессом реализации программы развития ДООУ нами используются следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного дошкольного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования)
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития ДООУ может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации родителей и педагогов;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития ДООУ может иметь следующие *риски*:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из ДООУ опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

Схема управления реализацией программы развития включает следующие функциональные действия:

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет заведующий ДООУ;
- Общая координация реализации Программы – Педагогический совет ДООУ, родительская общественность.
- Координатором деятельности руководителей проектов является заведующий ДООУ.

- Приказом заведующего ДОУ назначаются руководители целевых проектов Программы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы ДОУ.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУ ДОУ проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

4.5. Описание основных критериев качества реализации программы, индикаторов и ожидаемых показателей

| Наименование целевого показателя | Единица измерения | Значение целевых показателей | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Задача «Обновление содержания дошкольного образования, направленное на достижение нового качества образовательных результатов в логике ФГОС дошкольного образования по поддержке детской инициативности и самостоятельности за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом личностно-ориентированного подхода» | | | | | | |
| Показатель 1. Доля воспитанников, осваивающих образовательные программы с использованием личностно-ориентированных и социально-адаптивных технологий развивающего образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Доля воспитанников, способных к проявлению самостоятельности и инициативности как целевого результата дошкольного образования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования) | % | 92 | 93 | 94 | 95 | 95 |
| Показатель 4. Количество общих внутрисадовых воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО, разработанных и реализованных с участием детей | единиц | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Показатель 5. Доля воспитанников ДОО, принимающих участие в образовательных, воспитательных и социальных проектах | % | 60 | 65 | 65 | 70 | 70 |
| Показатель 6. Доли воспитанников, принявшие участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня | % | 86,6 | 88 | 90 | 92 | 94 |
| Показатель 7. Доля детей с высокой познавательной активностью и образовательной результативностью в мотивирующей среде ДООУ (пространстве детской реализации) | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| Показатель 8. Доля мотивирующих образовательных сред к общей численности функциональных центров в группе | % | 32 | 46 | 54 | 65 | 85 |
| Показатель 9. Доля мотивирующих образовательных сред к общей численности помещений в ДООУ, связанных с представлениями образовательных продуктов детско-взрослого взаимодействия. | % | 45 | 58 | 72 | 80 | 100 |
| Показатель 10. Доля родителей, удовлетворенных качеством обновления содержания и образовательной среды ДООУ | % | 92 | 93 | 94 | 95 | 99 |
| Показатель 11. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| Задача «Апробировать и внедрить вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста» | | | | | | |
| Показатель 1. Количество вариативных форм предоставления образовательных развивающих и коррекционно-развивающих услуг для детей | единиц | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|-----|-----|-----|
| раннего возраста | | | | | | |
| Показатель 2. Динамика повышение качества образовательной деятельности с детьми раннего возраста (на основе шкал ECERS-R). | единиц | 3 | 5 | 6 | 7 | 7 |
| Показатель 3. Количества авторских педагогических программ вариативного содержания для детей раннего возраста в области интеграции художественно-эстетического и познавательно-речевого развития. | единиц | 2 | 4 | 5 | 5 | 7 |
| Показатель 4. Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в группах раннего возраста нашего ДОУ | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 5. Доля педагогов повысивших квалификации по вопросам проектирования вариативной социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста | % | 30 | 50 | 70 | 100 | 100 |
| Показатель 5. Количество вариантных моделей социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста, адаптированных в ДОУ | единиц | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Задача «Разработать и апробировать механизмы, инструменты и проекты по оценке качества дошкольного образования в деятельности педагогов и родителей» | | | | | | |
| Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к пространству детской реализации | % | 40 | 50 | 70 | 90 | 100 |
| Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Количество технологических мониторинговых карт управления качеством в детском саду с позиций педагогов и родителей | единиц | 1 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Показатель 4. Количество проектов по оценке качества деятельности ДОУ, реализованных с участием родителей | единиц | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| Показатель 5. Количество проектов по оценке качества деятельности ДОУ, реализованных с участием педагогов | единиц | 1 | 2 | 5 | 8 | 10 |
| Показатель 6. Количество продуктов качества (внутренняя оценка качества, независимая оценка качества) и их использование в ДОО | единиц | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Показатель 7. Наличие программы внедрения системы менеджмента качества образования в ДОУ с учетом вкладов родителей и педагогов | +/- | - | - | + | + | + |
| Показатель 8. Обновление страницы сайта «Управление качеством дошкольного образования» для информирования общественности о качестве образования, мерах по его улучшению не реже 1 раза в квартал | +/- | - | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Показатель 9. Доля педагогов, имеющих скорректированную методическую программу профессионального развития с учетом задач системы менеджмента качества ДОУ | % | 0 | 10 | 30 | 50 | 70 |
| Задача «Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и национальной системой учительского роста (НСУР)» | | | | | | |
| Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов | % | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий, технологий позитивной социализации и личностно-ориентированного подхода в обучении детей дошкольного возраста | % | 50 | 80 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов | % | 20 | 50 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области проектирования интерактивного пространства детской реализации | % | 30 | 35 | 40 | 50 | 60 |
| Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Показатель 7. Доля педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих личностно-ориентированные технологии поддержки детской инициативности, проектирования пространства детской реализации | % | 85 | 88 | 91 | 91 | 94 |
| Показатель 8. Доля педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации | % | 38 | 38 | 41 | 44 | 48 |
| Показатель 9. Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальную программу профессионального саморазвития | % | 35 | 55 | 68 | 70 | 90 |
| Показатель 10. Доля педагогических работников с высшим образованием | % | 50 | 65 | 70 | 90 | 100 |
| Показатель 11. Доля педагогов, активно реализующих функцию наставника | % | 15 | 25 | 58 | 70 | 90 |
| Показатель 12. Доля педагогов, представивших передовой педагогический опыт в «Школе педагогического проектирования коммуникативно-образовательного пространства» | % | 0 | 5 | 7 | 8 | 15 |

Задача «Усилить взаимодействие с семьями воспитанников в процессе создания пространства детской самореализации, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса»

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность | человек | 150 | 160 | 170 | 180 | 200 |
| Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей | единиц | 800 | 850 | 850 | 900 | 900 |
| Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям | % | 95 | 97 | 98 | 99 | 99,5 |
| Показатель 4. Доля обновления информационно-методических ресурсов в интернет-библиотеке по вопросам развития детской инициативности и самостоятельности в пространстве реализации | % | 10 | 30 | 40 | 50 | 70 |

5. Приложение

Приложение 1

Карта проявлений самостоятельности (А. М. Щетинина)

Цель: определить уровень развития самостоятельности у ребенка

Диагностические показатели: самостоятельность собственных действий.

Возрастной диапазон: 2-7 лет

Источник информации: родители, дети, воспитатель.

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция:

| Показатели самостоятельности | Частота проявлений | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|-------|
| | Никогда | Иногда | Часто |
| Умеет найти себе дело | | | |
| Имеет свою точку зрения | | | |
| Не обращается за помощью к сверстнику | | | |
| Не обращается за помощью к взрослому | | | |
| Стремиться все делать сам | | | |
| Доводит начатое дело до конца | | | |
| Без указания взрослого убирает вещи, посуду, игрушки. | | | |
| Самостоятельно решает конфликты со сверстниками | | | |
| Не заботиться о том, что бы все были в согласии с большинством | | | |
| Негативно относиться к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстника | | | |
| Без напоминания выполняет порученные дела | | | |
| Может играть один | | | |

Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Обработка результатов: Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Показатели и уровни проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он *уже* совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого *качественного сдвига* можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются *три целостных «образа» дошкольника*, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности*.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;

- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Для удобства использования описания показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной

практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста оно представлено в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

| Название инициатив | 1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года): | 2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет): | 3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет): |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)</p> | <p>Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие(цепочку действий)с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в</p> | <p>Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;</p> | <p>Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>действии); вариативно использует предметы- заместители в условном игровом значении.</p> | <p>при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p>использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).</p> |
| <p>2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p> | <p>Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: Поглощён процессом;</p> | <p>Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p> | <p>Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p> | | |
| <p>3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)</p> | <p>Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом</p> | <p>Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки: Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной</p> | <p>Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами.</p> <p>Ключевые признаки: В</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | любого. | деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. | развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |
| 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ Б (наблюдение за познавательной- исследовательской и продуктивной деятельностью) | <p>Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает - собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом.</p> <p>Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p> | <p>Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> | <p>Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Ключевые признаки: Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> | <p>систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки: Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> |
| <p>5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)</p> | <p>Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, ин низкую эффективность компенсирует энергичностью.</p> <p>Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а</p> | <p>Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.</p> <p>Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не</p> | <p>Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики была разработана **Унифицированная «Карта развития»**, состоящая из **5 бланков** (таблицы 2 – 6).

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблицах 2-6).

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | 2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | 3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что- где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | 2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | 3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
|-------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | 2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | 3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
|-------|---------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | 2-й уровень\средний Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что, как зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | 3-й уровень\высокий Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

| № п/п | Имя Фамилия ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | 1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|-------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.