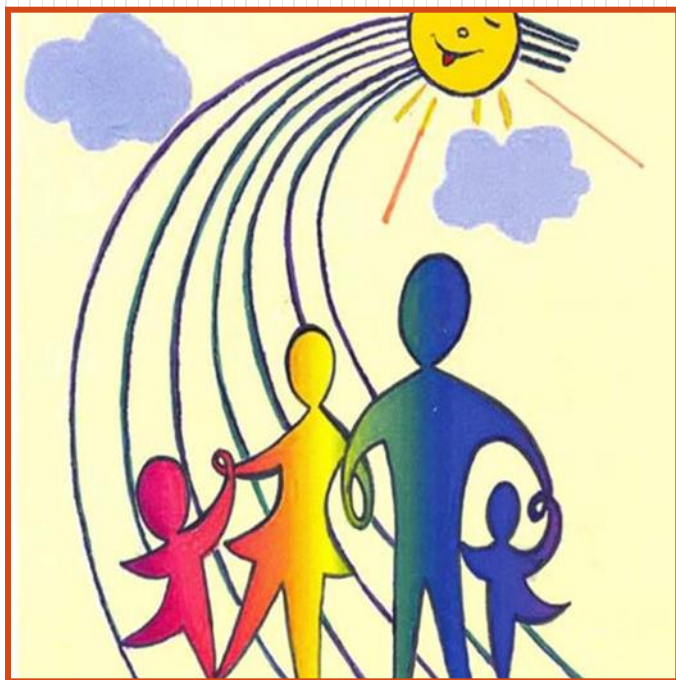


МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179



# Рабочее заседание МПР на тему: «Детско-взрослое сообщество в ДОО»



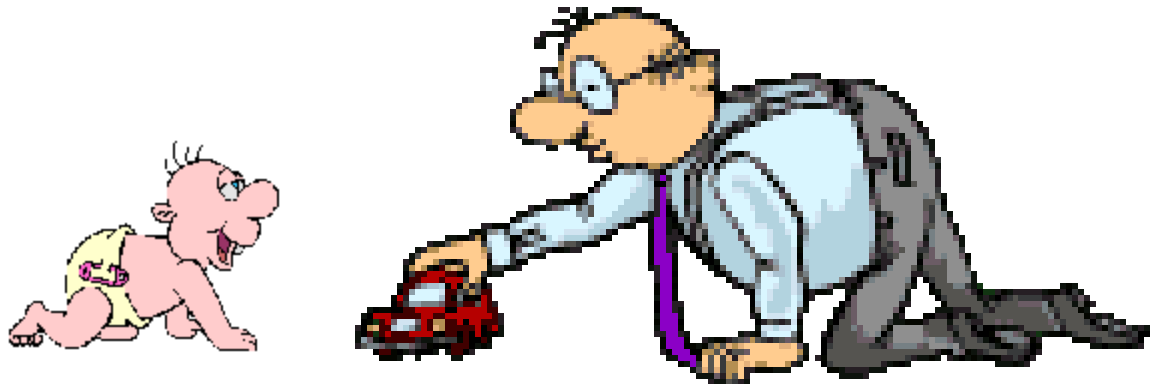
г. Иркутск  
2023

# Детско-взрослое сообщество

это объединение субъектов  
(педагогов, детей, их родителей)  
на основе общих ценностей, ценностных  
ориентиров, норм, смыслов общения и  
взаимодействия, характеризующееся  
наличием общих традиций, инноваций,  
помощью и поддержкой друг друга  
с целью развития профессионализма  
педагогов, педагогической культуры  
родителей, успешной  
социализации и  
самореализации  
ребенка

# Детско-взрослое сообщество

– это такая общность взрослых и детей, для которого характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.



# ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ-

первичная контактная группа детей и взрослых, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении, отражающую характер связей и отношений между участниками

# ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ



# Общность – первое условие воспитания детей

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру досуга
- способствует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

# Основные положения формирования ДВО:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении
- Творческий союз с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, администрацией, педагогом-организатором
- Системность в работе

Субъект - это участник отношений, от которого исходит активность.

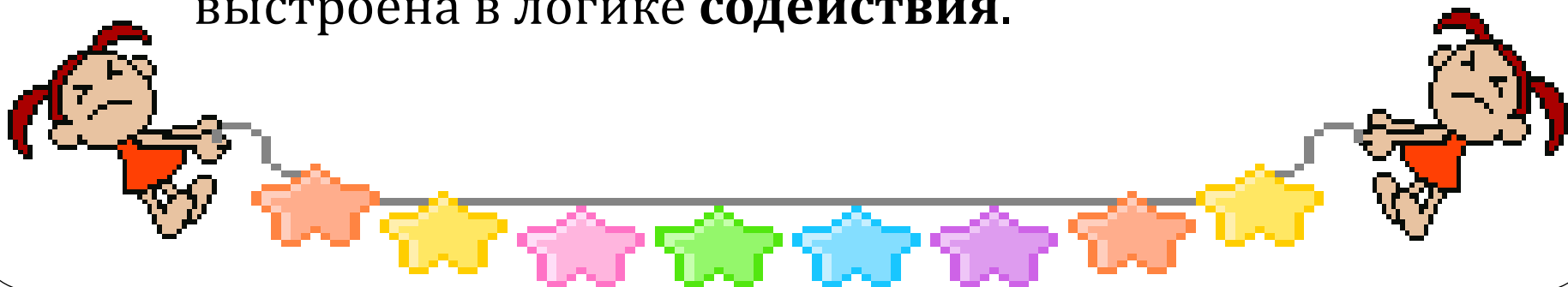
Субъект - субъектные отношения рассматриваются как основа развития образовательного процесса, а также как ситуация развития индивидуального субъекта этих





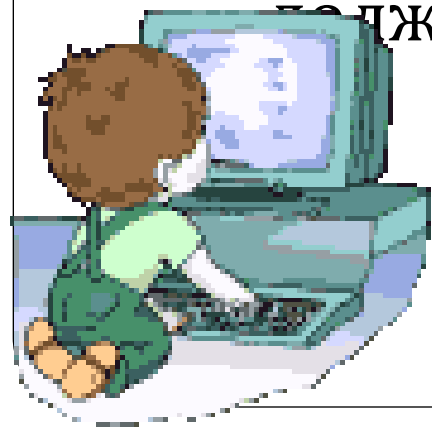
Детско-взрослая общность является фактором воспитания и развития субъектности, если она:

- **проявляет** благоприятный подвижный баланс эмоциональных связей и рациональных отношений, характерный для со-бытийной общности;
- **создает** пространство для позиционного открытого взаимодействия участников, творческого самовыражения в позиции, в деятельности;
- **стимулирует** индивидуальную и совместную рефлексия, актуализирующую и развивающую субъектные качества;
- позиция взрослого в детско-взрослой общности выстроена в логике **содействия**.



# Условия создания субъект-субъектных отношений

- учеба не должна доминировать настолько, чтобы затмевать другие формы жизнедеятельности ребенка
- ребенок должен найти индивидуальные формы и пространства достижения своей успешности, что станет стимулом его саморазвития (а педагоги должны поддержать его в этом);
- пространство жизнедеятельности детей должно быть открытым, это способствует открытости каждого.



# Педагогическое содействие

- Специфика - стимулирование и поддержка осознанной активности участников детско-взрослой общности.



**Алгоритм педагогического содействия становлению и развитию субъектности в детско-взрослой общности включает следующие этапы**

- эмоциональное и деятельностное включение участников,
- проблематизация,
- позиционирование,
- индивидуальная и групповая проектная деятельность,
- закрепление.

# Условия продуктивности педагогического содействия

- педагог **учитывает** тип ДВО, его возможности и препятствия для развития субъектных качеств участников, проявления и смены ими уровней субъектности, стратегий поведения в общности;
- педагог **стимулирует и направляет** функционирование ДВО, уделяя особое внимание рефлексивным процессам в общности, гуманистическим ценностям и смыслам участников, проявляемым в общности;
- педагог **выстраивает** открытое межпозиционное взаимодействие с участниками, **поддерживает** проявление ими своей позиции, является активным участником общего взаимодействия.

# Исследования Института педагогических инноваций РАО (В.И. Слободчиков)

## **Событийная общность.**

Было предположено, что именно внутри конкретной общности образуются собственно человеческие способности, позволяющие индивиду:

- входить в различные другие общности и приобщаться к определенным формам культуры,
- выходить из данной общности, индивидуализироваться в ней и самому творить новые формы, то есть быть **самобытным**.

# Со-бытийность

- особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение:

- в эмоциональном сближении членов общности;
- в свободном характере связей и отношений внутри общности;
- в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности;
- в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками;
- в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

# Со-бытийность в ДВО

- характеризует совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей,
- пересечение их в общем эмоционально-психологическом и ценностно-смысловом пространстве, которое ощущается ими как встреча Я - Ты ,духовная общность, «бытие-с-другими», чувство «МЫ».



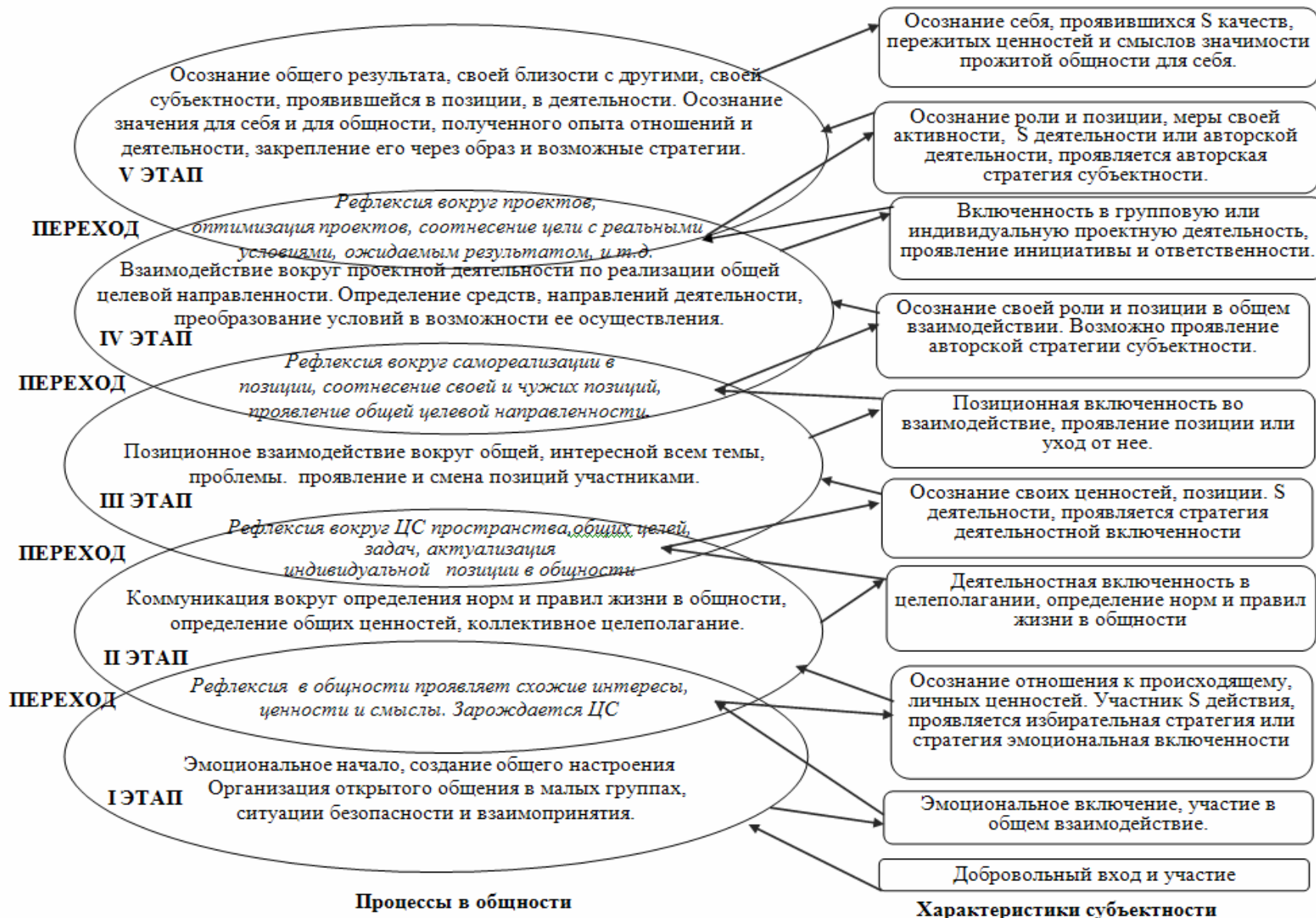


Рис. 1 Педагогическое содействие субъектности юношества в детско-взрослой общности

# Принцип семи «У»:

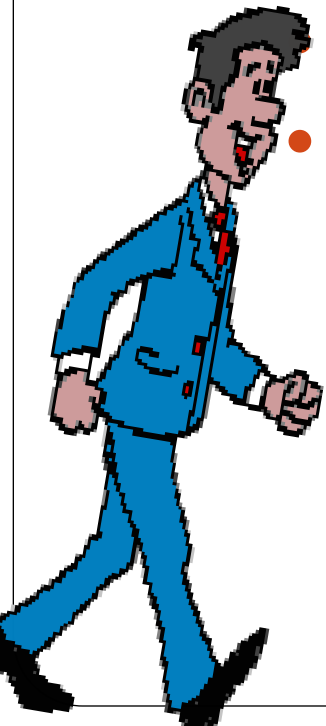
1. улыбчивости
  - улыбайся,
2. уважительности
  - уважай,
3. удивительности
  - удивляй
4. убедительности
  - и убеждай
5. успешности
  - успевай
6. уверенности
  - и уверяй
7. уравновешенности
  - про себя не забывай!

# Принципы:

- **Принцип комплексного подхода**
- **Принцип гуманизации воспитания**
  - **Принцип целостности**
  - **Принцип сотрудничества**

# Основные принципы образовательной общности:

- развитие как детей, так и взрослых
- современность
- разновозрастность
- взаимопонимание и доверие
- самоосознание



# Критерии эффективности функционирования классной детско-взрослой общности

- адекватная самооценка (социальный статус);
- общечеловеческие ценности;
- оценка отношений учитель-ученик;
- удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- осознание детьми прожитых школьных лет как События.

# Типы ДВО

- Структурированный закрытый
- Структурированный открытый
- Неструктурированный открытый
- Неструктурированный закрытый
- Диадная общность
- Общность-группа
- Общность-через-посредника
- Общность-в-воображении

# Структурированный закрытый тип общности



- **школьный класс**
- учебная студенческая группа
  - семья

# Структурированный открытый тип общности



- молодежные общественные объединения,
  - кружки, секции,
  - досуговые объединения,
- студенческие клубы, юношеские клубы, **клубы по интересам.**



# Неструктурированный открытый тип общности



- субкультурные общности открытого типа,
  - **игровые общности,**
  - игровые общности в условиях временного детского коллектива,
    - сбор (общность на сборе)

# Неструктурированный закрытый тип общности



- дружеские группы,
- субкультурные общности закрытого типа,
  - группы встреч,
- **тренинговые группы (Т-группы)**

# Стратегии поведения в детско-взрослой общности:



- Избирательная стратегия  
*это? И зачем мне это?»*
- Стратегия эмоциональной включенности  
*здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»*
- Стратегия деятельностной включенности  
*интересно, мы умеем жить и творить вместе!»*
- Авторская стратегия  
*интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»*
- Социокультурная стратегия  
*мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»*

«Нам

«Мне

«Как сделать наш

# 10 заповедей воспитания

1. Главная цель воспитания – счастливый человек.
2. Люби не себя в ребёнке, а ребёнка в себе.
3. Воспитание без уважения – подавление.
4. Мерой воспитанности является интеллигентность – антипод хамству, невежеству.
5. Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать, уметь больше никогда не вредно.
6. Развивай в себе незаурядность.
7. Не будь занудой, не ной и не паникуй.
8. Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи тайны, никогда не предавай своих детей.
9. Не ищи волшебной палочки: воспитание должно быть системным.
10. Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.