1. **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**
	1. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя.**

 *Развитие личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста в открытом социокультурном образовательном пространстве современного детского сада.*

* 1. **Период реализации проекта (программы).**

*январь 2024 г.– июнь 2027 г.*

* 1. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).**

*В соответствии с пунктом 5 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» ключевыми направлениями деятельности инновационной площадки станут:*

*- разработка, апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста*

* 1. **Цель (цели) проекта (программы).**

 *Теоретическая разработка и практическое внедрение в образовательную системы ДОУ модели развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста в открытом социокультурном образовательном пространстве современного детского сада*

* 1. **Задача (задачи) проекта (программы).**

*1) Изучить нормативные, психолого-педагогические и методические подходы к реализации пространственного подхода к организации воспитания и развития личности детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовании.*

*2) Создать методические условия для осмысления воспитателями ценности педагогического проектирования открытого социокультурного образовательного пространства в развитии личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста.*

*3) Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации к участию в проектировании открытого социокультурного образовательного пространства современного детского сада*

*4) Разработать и реализовать модель открытого социокультурного образовательного пространства современного детского сада для развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста*

*5) Апробировать педагогические технологии развития личностной культуры ребёнка: знаково-символические, событийные, коммуникативно-диалоговые, социо-игровые, художественно-творческие, ценностно-развивающие, проективные, рефлексивные технологии развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста.*

*6) Провести проблемно-ориентированный анализ результатов апробации педагогической модели и обобщить опыт инновационного педагогического проектирования.*

* 1. **Предмет предлагаемого проекта (программы).**

 *Модель открытого социокультурного образовательного пространства современного детского сада для развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста*

* 1. **Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**
		1. **проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):**

*Образование в настоящее время значительно расширяет свои рамки и воспринимается личностью не как некая замкнутая система, действующая в институциональной среде и приводимая в действие определенным образом подготовленными специалистами, а как открытый процесс, происходящий не только в стенах образовательных (в том числе - дошкольных) учреждений, а повсюду и под воздействием всех факторов. Такой подход значительно усиливает возможности образования и образовательных учреждений в личностном развитии воспитанников.*

*Анализ практики образовательной деятельности ДОУ, современные научно-методические публикации позволяют конкретизировать ряд противоречий актуальной практики моделирования образовательного пространства:*

*- педагоги не располагают научно-методическими рекомендациями о создании необходимых условий для полноценного развития личности дошкольника. Они испытывают трудности при отборе содержания альтернативных парциальных программ дошкольного образования; создания авторских программ; апробации, модификации инновационных подходов к развитию детей, а также моделей и технологий взаимодействия с другими социальными институтами при моделировании мотивирующей образовательной среды;*

*- между актуальностью развития личностной культуры ребёнка и недостаточной проработанностью механизмов реализации этой идеи в открытом социокультурном образовательном пространстве современного детского сада;*

*- между потребностью в организации социокультурного образовательного пространства ДОУ на личностно-ориентированной, культуросообразной основе и неразработанностью такой технологии в дошкольной педагогике.*

*Эти противоречия определяют инновационное педагогическое направление нашего проекта, проблема которого заключается в теоретическом и методическом обосновании модели открытого социокультурного образовательного пространства, способствующего развитию личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста*

* + 1. **инновационный потенциал проекта (какие новые нормы появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);**

*Опираясь на идеи А.Г.Асмолова, Т.М. Ковалевой открытое социокультурное образовательное пространство мы понимаем, как единство и многообразие пространств, предполагающих синергию процессов обучения и воспитания, способствующих индивидуальному развитию личности воспитанника раннего и дошкольного возраста с учетом интересов, потребностей и способностей каждого из них. Базовыми категориями открытого образовательного пространства, с позиции Т.М. Ковалевой, становятся саморазвитие, культура, социальные институты, взаимодействие.*

*Основные задачи педагогической деятельности в подобном образовательном пространстве, по мнению А.Г. Гогоберидзе, заключаются в привлечении детей к участию в общественной жизни; разработке и внедрении в практику стандартов и методик участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, например, утренний и вечерний круг; создание системы мониторинга и оценки участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы; обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности).*

*Инновационный потенциал проекта заключается в разработке и апробации:*

*социокультурных технологий (коммуникативно-диалоговых, рефлексивных, музейно-педагогических, социоигровых) организации открытого образовательного пространства в дошкольном учреждении;*

*модели открытого социокультурного образовательного пространства современного детского сада для развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста;*

*продуктивной методики мониторинга эффективности открытого социокультурного образовательного пространства современного детского сада для развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста.*

* + 1. **практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);**

*- возможности воспроизведения системы методического сопровождения повышения компетентности воспитателей ДОУ в области педагогического моделирования;*

*- модель открытого образовательного пространства современного детского сада будет являться материализованным аналогом современной педагогической деятельности его коллективных и индивидуальных субъектов, которая может быть ассимилирована в практику других образовательных организаций;*

*- апробированные педагогические технологии развития личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста могут быть использованы в воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, а также на курсах повышения квалификации работников образования;*

*- апробированная система взаимодействия субъектов открытого социокультурного образовательного пространства может быть транслирована на педагогическую деятельность других образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.*

*В целом результаты реализации инновационного проекта в формате методического комплекта могут быть использованы педагогами и руководителями ДОУ при организации открытого социокультурного образовательного пространства, а также как инструмент управления качеством дошкольного образования.*

* + 1. **реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).**

*Для достижения поставленных целей созданы все необходимые условия:*

*- имеются специализированные кабинеты, оборудованные необходимым оборудованием для организации педагогической деятельности по проектированию и моделированию инновационных процессов;*

*- педагоги ДОУ имеют соответствующее образование и опыт в реализации инновационных и исследовательских проектов;*

*- за период деятельности нашей образовательной организацией сформированы устойчивые социальные связи со специалистами различного уровня (ГАУ ДПО ИРО, ФГБОУ ВО «ИГУ», ГБПОУ ИО ИРКПО), готовыми не только единовременно принимать участие в проектах, но работать совместно над долгосрочными проектами, консультировать педагогов, проводить мастер-классы, и другие обучающие и практические мероприятия;*

*- помимо модернизации образовательной инфраструктуры МБДОУ г. Иркутска детского сада №179 данный проект предусматривает непрерывное повышение квалификации педагогических работников;*

*- систематическая качественная деятельность, сотрудничество с социальными партнерами, различные формы организации инновационной деятельности педагогического коллектива способствует получению положительного результата;*

*- постоянное транслирование опыта по проекту педагогическому сообществу позволит расширить географию участников инновационного моделирования по проекту.*

* + 1. **корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:**

1. *воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;*

*2. внедрение на уровне дошкольного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.*

*3. создание условий для раннего развития детей до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.*

* + 1. **иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).**

*Организация открытого социокультурного образовательного пространства ДОУ в контексте культурологического подхода позволяет рассмотреть культурогенезные функции дошкольного образования, их гуманистическую, художественно-эстетическую и этическую направленность. Гуманистическая модель образования культуросообразного типа ориентирует науку и практику на открытие новых аспектов ценностей культуры в образовательном процессе: ценностные основания личностно-ориентированного воспитания (В.В.Зайцев, Т.И.Власова, И.С.Якиманская), идеи педагогической антропологии (К.Д.Ушинский), концепции воспитания личности в событийной среде (В.И.Слободчиков, Л.Логинова).*

*Культурологическая ценностная основа отражена и в п.14.1 ФОП дошкольного образования, в частности, «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций» (ФОП дошкольного образования – приказ Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022 г.)*

*Таким образом, реализация проекта «Развитие личностной культуры детей раннего и дошкольного возраста в открытом социокультурном образовательном пространстве современного детского сада» не только актуальна, но и социально значима для образовательной среды города Иркутска.*

*Социальное партнерство ДОУ с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями в моделировании открытой социокультурной образовательной среды развития детей на ранних этапах онтогенеза как феномен нашего времени содержит в себе огромный потенциал. Это, без сомнения, инновационное направление развития дошкольного образования, предполагающее становление и развитие нового типа отношений, превращающее данных субъектов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи для повышения результативности и качества образования.*

**2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

*Гуманитарный подход – методология, ориентированная на человека, ее реализация на*

*практике дошкольного образования предполагает рассмотрение: ребенка как субъекта культурного саморазвития; взрослого (педагога, родителя) как посредника между ребенком и культурным пространством, способного поддержать индивидуальное самоопределение личности в ценностях культуры; педагогического процесса как культурного процесса, успешность протекания которого определяется личными смыслами его субъектов, их диалогом и сотрудничеством (А.Г.Гогоберидзе, М.С.Новиков, В.А.Новицкая).*

 *В целом, состояние современного образования очень точно выразил В.Слободчиков: «...образование хронически опаздывает, оказывается в роли догоняющего саму жизнь. ...Отсюда и главная проектная задача регионального образования — создание пространства совместной жизнедеятельности, ... определение целей совместной (в подлинном смысле - общественной) жизни, через соучастие в которой и происходит образование человека. Ведь образование и есть, прежде всего, история и путь становления «собственно человеческого в человеке» во всех его дарах и обретениях. И в то же время - способ утверждения каждым собственного образа, своего лица»( Слободчиков, В.И. Новое образование как путь к новому сообществу).*

*Одной из ведущих тенденций современности является пространственный подход к организации воспитания и развития личности на этапе дошкольного возраста (Е.В.Бондаревская, О.В.Гукаленко, В.А.Ясвин, О.А.Шиян и др.). Е.В.Бондаревская в своих исследованиях даёт обоснование социокультурной среды воспитания человека культуры и нравственности. Центром отрытого образовательного пространства в таком случае становится человек - суверенный, свободный субъект, способный к выбору образцов культурной жизни и жизнетворчества; среда, в которой каждый ребенок может без особых усилий применять свои силы, творческие способности, удовлетворять интересы и любознательность, найти импонирующую ему среду общения, доброе и сердечное отношение со стороны взрослых и сверстников. В этой связи сегодня активно пересматриваются позиции и подходы к моделированию образовательного пространства.*

*В условиях открытого социокультурного образовательного пространства особенности индивидуализированного подхода проявляются в построении развивающей педагогической среды, отборе содержания, своеобразия конструирования педагогического процесса, особом характере взаимодействия педагогических работников с каждым ребенком. Практическая реализация подобной модели, мы полагаем, радикально изменяет жизнедеятельность детей в образовательной организации; их жизнь строится ими самими, целенаправленно в соответствии с личными побуждениям, интересами, возможностями, склонностями, что содействует формированию стрежневых качеств личности – самостоятельности, инициативности, познавательной активности (Сударчикова, С.Ф. Инновационная модель «детский сад – открытая система»).*

*Модель социокультурного образовательного пространства должна включать в качестве необходимых компонентов: пространственно-семантический компонент, предполагающий соответствующую предметно-пространственную организацию среды обучения, включа,я в том числе, соответствующую архитектуру и дизайн среды; содержательно-методический компонент, включающий соответствующие концепции, технологии и методики; коммуникационно-организационный компонент, предполагающий гуманистическую основу партнерства воспитывающего взрослого и воспитанников (Туктамышева Н.К. Структура и функционирование образовательного пространства).*

*В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществляется модернизация пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды (Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – письмо Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 ТВ-413/03)*