**Аналитический отчет об экспертизе образовательной среды МБДОУ г. Иркутска детского сада №179**

**ФИО эксперта**: Пожидаева А.В, Щербакова О.В, Ромик И.В

**Группы, участвующие в экспертизе:** №№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

**Общая характеристика образовательной среды в наблюдаемых ДОО**:

Исследование проводилось в 8 группах, из них две комбинированной направленности, шесть групп общеразвивающей направленности. Экспертиза образовательной среды проводилась с помощью шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R). Были получены следующие результаты:

Вариация средних баллов по группе респондентов составила от 2 до 5.

Анализ аспектов образовательной среды в вышеобозначенных группах для детей дошкольного возраста позволил нам также выделить ряд *благополучных аспектов образовательной среды*. Приведем отдельные выводы:

- пространство большинства групп несет отпечаток уважения и признания личности ребенка. Так, кабинки для одежды, шкафчики с полотенцами и пр. не маркируются обезличенными картинками животных или цветов; их принадлежность детям группы фиксируют фотографии с изображениями самих детей. Кроме того, во многих группах предусмотрено пространство в группе — закрывающиеся полочки, ящики - в них дети хранят личные вещи (игрушки, рисунки, «сокровища»);

- организованное и наполненное пространство группы, включает несколько функциональных зон, каждая зона имеет ясные границы. Это вызывает широкий спектр эмоций и тем самым обостряет восприятие ребенка. Наличие в образовательной среде полифунциональных материалов и возможностей для трансформации среды рассматривается нами как предпосылка для развития таких компонентов личностной культуры у воспитанников, как познавательной активности, когнитивных способностей, художественного вкуса и т.д.;

- работа педагогов данных групп над предметно-пространственной средой не является случайной, выполняемой время от времени. Она включает включение в педагогическое планирование раздела по улучшению/изменению развивающей предметно-пространственной среды группы; постоянное изменение среды на основе меняющихся интересов детей, образовательных тем и пр.;

### - в большинстве оцениваемых организаций дошкольного образования хорошая оценка по параметрам безопасность и гигиена, данные области четко регулируются СанПиН 2.4.1.3049-13.

Однако, большая часть групп для детей дошкольного возраста характеризуется средним баллов в пределах от 2 до 3,17. Данный балл может быть квалифицирован, как минимально допустимый уровень качества. Обобщая выявленные тенденции в образовательной среде, можно конкретизировать аспекты, требующие внимания и развития в условиях управления качеством дошкольного образования в данных детских садах:

- перегруженность разнообразными материалами и пособиями***.*** Групповая комната, напоминает склад разнообразных материалов, где детям тесно и не всегда удобно пользоваться играми и пособиями, сложно их выбирать и сложно складывать обратно на полку. Перенасыщенная среда с хаотической организацией множества предметов дезориентирует ребенка;

- к сожалению, во многих дошкольных группах перенасыщенность содержания среды сочетается с ее низкой функциональностью***.*** Множество материалов, пред­ставленных в группе, не интересны детям и потому не востребованы. Многие предметы находятся в группе очень длительное время, педагог объясняет их наличие отсутствием возможностей в среде для их чередования. В этом случае профессиональные стереотипы мешают созданию действительно развивающей обстановки в группе детского сада;

- развивающую среду конструируют для детей воспитатели. При этом они стараются, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно. Во всех детских садах детям недостаточно предоставляется возможность изменять или участвовать в обсуждениях по поводу изменения среды как пространственной, так и материальной. Незнание ребенком о том, что он потенциально может изменять пространство вокруг себя; отсутствие у дошкольников опыта самостоятельной деятельности по организации среды, нахождение в пространстве, которое несет отпечаток деятельности воспитывающего взрослого - все это формирует в воспитаннике «потребительское отношение» в отношении предметной среды;

- в группах не обнаружено разнообразия материал для конструирования, крупный строительный материал, который более соответствует развитию детей дошкольного возраста отсутствует. Крупный строительный материал играет важную роль в организации детской коллективной жизни и коллективного труда. Обнаружены затруднения педагога в интеграции детского конструирования с другими видами детской деятельности.

**Характеристика подшкалы «Предметно-пространственная среда»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 1,75 до 4,75 б.

Группы для детей дошкольного возраста, участвующие в экспертизе обеспечены мебелью, соответствующей возрасту детей, все исследованные помещения отремонтированы, достаточно чистые и хорошо обслуживаются. Часть групповых помещений расположены на втором этаже, что ограничивает доступ для детей и взрослых с ограниченными возможностями. Во всех группах выделены центры детских интересов (от 4 до 7). В трех из восьми групп есть мягкая мебель, ковер. Лишь в одном из групп предусмотрено места для уединения. Мягкие игрушки есть лишь в 20% групп, но и там используются только в качестве дидактического пособия.

Оформление пространства групп соответствует требованиям дизайна детской среды. В помещениях для сна, разбеленные холодные цветовые оттенки, зеленые, серые и голубые тона, которые создают атмосферу покоя, равновесия. В помещениях, где дети находятся короткое время (в раздевальных комнатах, на лестничных клетках, внутренних переходах), цветовая гамма интенсивная. Это создает разнообразие эмоций, строит общую пространственно-колористическую характеристику на контрастах, сопоставлениях, акцентах, что позволяет включить пространство в процесс обучения. В большинстве групп недостаточно хорошо оснащены образовательные центры для рисования, они расположены далеко от источника с водой, в пространстве зоны для строительства и конструирования отсутствуют специальные полки, ящики для кубиков, конструктора и др.материалов). Зоны для спокойных и подвижных игр не отделены друг от друга (напр., уголок для чтения соприкасается с уголком для сюжетно-ролевых игр). Расположение мебели и оборудования в группе не обеспечивает достаточно места для одновременного осуществления различных видов деятельности. В группах отсутствуют динамические дидактические материалы и оборудование для периодического расширения, изменения функциональных зон. Материалы в функциональных зонах недостаточно упорядочены (элементы разных конструкторов находятся в одной коробке, виды пазлов не соответствуют разным уровням развития мелкой моторики детей. В групповом помещении детские работы не демонстрируются. Накопление детских работ организовано в персональных папках детей, которые находятся в раздевальных комнатах.

Все исследуемые группы располагают внешним пространством и оборудованием на нем, направленным на развитие крупной моторики. На внешней территории отсутствуют различные покрытия для разных видов игр. Во внутреннем помещении часть пространства также выделена для развития крупной моторики, имеется некоторое оборудование, которое используется для проведения зарядки, физкультурных занятий, организации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

**Характеристика подшкалы «Присмотр и уход за детьми»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 2,5 до 5,33 б., что позволяет сделать вывод, что присмотр и уход в исследуемых группах (встреча, прощание, организация приемов пищи, сон, пользование туалетом, гигиена, безопасность) организуется на хорошем уровне.

**Характеристика подшкалы «Речь и мышление»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 1,25 до 6,25 б.

Доступные детям книги находятся в уголке для чтения. На группу из 20-28 человек приходится от 14 до 54 книг. Среди перечня книг отсутствуют фантастические рассказы, рассказы о различных культурах и способностях. Примерами дополнительных материалов для учреждений, чья оценка варьируется от 4,5 до 6,25 включает рассказы в картинках, лото в картинках, аудиозаписи литературных произведений и песенок.

Стимулирование общения между детьми в большинстве групп представлено удовлетворительными оценками, т.к. интенсивность труда педагога при отсутствии помощника воспитателя такова, что во время свободной игры детей педагог выступает сторонним наблюдателем, при проведении организованных форм совместной образовательной деятельности ответы детей носят репродуктивный характер, использование пальчиковых игр, песенок, чтение вслух детям было представлено лишь в 20% ДОУ. Педагоги чаще говорили с детьми для того, чтобы контролировать их поведение и проводить запланированные мероприятия.

Показатель «использование речи для развития мыслительных навыков» представлен минимальными значениями. Педагоги редко говорят с детьми о логических взаимосвязях и понятиях, педагоги чаще сами отвечали на вопросы, отсутствовали объективные условия для развития мыслительных навыков ( анализа, классификации, группировки) в группах, участвовавших в исследовании.

**Характеристика подшкалы «Виды активности»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 2,1 до 4,5 б., что обусловлено отсутствием доступности материалов, исследуемых в данной подшкале в течение значительной части дня. Наибольшее количество представленных материалов направлено на развитие мелкой моторики (пазлы, лего, мелкие кубики и т.д.). Материалы, связанные с искусством представлены в большинстве групп карандашами. Лишь в трех группах выставлена положительная оценка по критерию – большое количество разнообразных материалов для занятий искусством – это и пластилин, краски (акварель, гуашь),природный материал, пайетки, цветная бумага разной фактуры. Детям предоставлена некоторая свобода в индивидуальном самовыражении, например, представлены разнообразные шаблоны для раскрашивания, есть время в пределах 15-20 минут для индивидуальной работы с художественными материалами.

Детям доступны некоторые материалы для занятий музыкой, которыми они могут пользоваться, в том числе, детские музыкальные инструменты, музыкальные центры с дисками, два раза в неделю проводятся музыкальные занятия музыкальным руководителем

Материалы для ролевых игр представлены в достаточном количестве, однако, одежда для переодевания отсутствует. Все игровые зоны открыты для доступа детей. Взрослые лишь намечают игровую ориентацию, а дети вносят свои идеи, приспосабливая имеющееся оборудование, игровой материал для реализации собственных игровых замыслов. Материалы для занятий математикой и природой/наукой используются в основном для проведения НОД и находятся в методических материалах воспитателя. В центрах интересов некоторых групп присутствуют природные коллекции, детские микроскопы, лупы, модели – схемы для проведения опытов.

Доступ к песку обеспечен на улице во всех группах (имеются песочницы), присутствует разнообразный материал для игр с песком. Возможностей для игр с водой не было обнаружено ни в одном детском саду.

Телевизор отсутствовал только в одном из восьми групп, в одном был установлен мультимедийный проектор. Использование телевизора связано в основном с просмотром мультфильмов в вечернее время в течение 10-15 минут.

Мультикультурный потенциал образовательной среды низкий. В материалах демонстрируемых в группах представлены либо только стереотипные представления о этнических группах, культурах, способностях, либо не представлено вообще.

**Характеристика подшкалы «Взаимодействие»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 2,2 до 6,2 б.

Осуществляется достаточный присмотр за всеми детьми во время повседневных занятий, игры, крупномоторной активности. Большинство вербальных и невербальных взаимодействий персонала с детьми позитивны. Персонал принимает меры по предотвращению опасных ситуаций. При этом не всегда поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельном исследовании и необходимостью включения персонала в их учение. Вместе с тем, персонал демонстрировал осведомленность о действиях всей группы, даже когда работал с одним ребенком или небольшой группой детей.

Для поддержания дисциплины педагоги эффективно используют методы, не связанные с применением наказаний, последовательно реагируют на поведение детей.

Взаимодействие между сверстниками поддерживалось, педагоги прерывали конфликтные, негативные формы взаимодействия в детской группе. Персонал проявлял теплое отношение к детям при помощи соответствующего телесного контакта.

**Характеристика подшкалы «Структурирование программы»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 1,33 до 4,67 б.

В исследуемых группах детского сада существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня. Распорядок дня вывешен в письменной форме и в целом соответствует тому, что происходит в группе, при этом выделено время для свободной деятельности в групповом помещении и на улице (при благоприятных погодных условиях), но при этом переходы между ежедневными событиям не происходят плавно, в распорядок дня не заложена вариативность. Различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогов, некоторые инициируются детьми. Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования. Некоторые игры проходили в малых группах и индивидуально. Длительность свободной игры варьировалась от 45 мин. До 1ч.90 мин. Совокупного времени в режиме дня.

Ни в одном из исследуемых групп не было детей с выявленными и диагностированными ограничениями возможностей, в отношении которых имеется соответствующее врачебное заключение. Данный показатель получил оценку «неприменим».

**Характеристика подшкалы «Родители и персонал»**:

По данной подшкале средний балл варьируется от 2,4 до 4,17 б.

Работа с родителями проводится всеми педагогами, происходит постоянный обмен информацией о детях между родителями и сотрудниками, проводится анкетирование родителей. Родителям предоставлена информация о программе в двух из восьми обследованных детских садах.

Во всех группах для персонала предусмотрен отдельный туалет для взрослых, за пределами детского игрового пространства доступно некоторое количество мебели, имеется место для хранения личных вещей. При рабочем дне более 7 часов официальный перерыв не предоставляется ни в одной дошкольной образовательной организации.

В детских садах имеется немного места для хранения личных вещей педагогов. Доступно несколько папок и мест для хранения педагогических материалов. Телефон отсутствует в групповых помещениях, педагоги используют сотовый телефон для переговоров с родителями. В двух из исследуемых групп воспитатель работает один, помощники воспитателя, обязанности которого включают курирование объема работы в двух смежных группах и в образовательном процессе он участия не принимает. В шести детских садах между педагогами, работающими в одной группе установлено позитивное межличностное взаимодействие, обязанности справедливо распределяются между ними.

Со стороны администрации осуществляется надзор за деятельностью сотрудников, предоставляется обратная связь, фиксируются как сильные стороны сотрудников, так и стороны, требующие совершенствования, а также принимаются меры по выполнению рекомендаций, полученных в ходе оценивания. Результаты оценки эффективности в письменном виде сотрудникам не предоставляются.

Помещение для проведения совещаний и собраний персонала, чаще музыкальный зал в детском саду удовлетворительное, доступна мебель для взрослых. Минимум один раз в месяц в каждой из организаций проводятся собрания коллектива для решения административных, методических вопросов, повышения квалификации. Во всех организациях имеется методический кабинет, в котором есть доступ к современной методической литературе. Всем педагогам один раз в пять лет предоставляется возможность пройти курсы повышения квалификации.

**Общие выводы и рекомендации**:

Развивающий потенциал образовательной среды групп, участвующих в экспертизе, необходимо «запустить». Это происходит при помощи: структурирования и наполнения пространства (имеется ввиду насыщенность и способ организации); предъявления его особым образом ребенку; организации освоения среды ребенком.

Переводя сказанное на язык практических действий, специально организованный характер предметно-пространственной среды предполагает:

- сопровождение ребенка в процессе освоения им специально подготовленной среды; совместное с детьми планирование и оформление среды; стимулирование коммуникации в процессе оформления; совместную рефлексию по поводу сделанного и т.д. С детьми можно обсуждать размещение оборудования, придумывать значки для обозначения разных центров (зонирования), создавать эстетику среды, украшая ее продуктами детской деятельности, придумывать перестановки мебели, оформление игровых мест. Как справедливо отметила М.Н. Полякова, «среда, включающая продукты мыслетворчества и детской деятельности, становится положительно эмоциогенной, т.е. эмоционально значимой, привлекательной, приятной, близкой»;

- имеющееся содержание предметной среды необходимо проанализировать с точки зрения привлекательности для детей и развивающего потенциала. В концепции среды М.Н. Поляковой выдвинуто положение о необходимости сменяемости материалов и выделения в соответствии с этим трех групп игровых материалов в зависимости от времени (что соответствует идеям вариативности среды):

* «сегодня» - материал, с которым дети только начинают знакомиться в ходе непосредственно образовательной деятельности или в свободной игре;
* «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобре­тения новых знаний, опыта;
* «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Подобное разделение игрового и дидактического материала будет обеспечивать: динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды; создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский); реализацию педагогического принципа последовательности обучения; удовлетворение растущей потребности в новизне, новых впечатлениях; стимулирование познавательной активности детей и многое другое.

Можно использовать метод игровых ситуаций для выявления предпочитаемых игровых зон, видов игры (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная и др.), деятельности (игра, продуктивная деятельность, общение и др.), определения предпочтений в пространственной организации среды и пр. Для решения последней задачи необходимо выбрать две игрушки, например, куклы или игрушечные животные, и предложить ребенку создать на ковре группу детского сада. Элементами оформляемой  
среды могут быть детали конструктора, кубики и предметы-заместители;

- Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а после завтра станет тормозить его» (В.А. Петровский и др.). Предметно-пространственная среда всегда должна быть немного недостроенной», незавершенной, именно это придаст ей динамичность и расширит возможности преобразования;

- Ориентация на изменения во внешнем окружении, гибкость в построении программ (наличие внутренней специфики организации), использование интегративных подходов и вариативных форм работы обеспечивают образовательной среде мобильность и направленность развития. Постоянно действующие программы развития, повышения ква­лификации педагогов, чувствительность к текущим событиям, активная включенность в жизнь общества повышает мобильность среды ДОО;

- использование положений отечественных концепций создания развивающей среды может помочь педагогу при разработке вариантов наполнения и организации пространства. В каждой из них есть элементы, которые можно привносить в среду в зависимости: от поставленных задач (М.Н. Полякова); возрастных особенностей детей (Н.А. Короткова,Т.Н. Доронова); развития игровой деятельности в тот или иной период (Н.М. Крылова). Вариативность среды ДОО можно обеспечить на основе знания положений существующих концептов развивающей среды и ее обновления, а также гибкого использования собственного педагогического опыта.