**Результаты психолого-педагогической экспертизы образовательной среды групп МБДОУ г. Иркутска детского сада №179**

***Время проведения экспертизы:*** *март 2024*

***Эксперты:*** *Пожидаева А.В, Щербакова О.В, Ромик И.В*

***Группы, участники психолого-педагогической экспертизы среды:*** *№№ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.*

В соответствии с разработанным нами алгоритмом проектирования и мониторинга развивающей среды в рамках нашего регионального инновационного проекта, первым его шагом являлась предварительная психолого-педагогическая экспертиза. Для ее проведения нами использован специальный методический комплекс.

В основу методического комплекса, позволяющего проводить психолого-педагогическую экспертизу, положен экспертный метод, или метод экспертных оценок, представляющий собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного управленческого решения (М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк, 2002). Суть метода состоит в проведении экспертами анализа проблемы с качественной и количественной оценкой суждений и формальной обработкой результатов индивидуальных экспертных оценок. В дошкольном образовательном учреждении были созданы 3 экспертные группы, состоящие из администрации (заведующая и старшие воспитатели), специалистов (педагоги-психологи, логопед, музыкальный руководитель и др.) и воспитателей разных возрастных групп.

С помощью этой методики были получены данные о развивающих возможностях среды на уровне группы детского сада (на уровне микросреды). Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Процентное соотношение различных типов сред

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертные группы** | ***Догматическая***  ***среда, %*** | | ***Карьерная***  ***среда, %*** | | ***Творческая среда,***  ***%*** | | ***Безмятежная***  ***среда, %*** | |
| **Р** | **И** | **Р** | **И** | **Р** | **И** | **Р** | **И** |
| **Администрация**  **(3 чел)** | 12 | 20 | 28 | 30 | 42 | 30 | 18 | 20 |
| 19 | 15 | 41 | 35 | 16 | 30 | 24 | 20 |
| 3 | 6 | 39 | 30 | 54 | 58 | 4 | 6 |
| **Специалисты**  **( 3 чел.)** | 3 | 8 | 37 | 35 | 55 | 48 | 5 | 9 |
| 8 | 11 | 43 | 32 | 40 | 46 | 7 | 11 |
| 10 | 13 | 40 | 43 | 40 | 36 | 10 | 8 |
| **Воспитатели (старший**  **дошкольный возраст) 3 чел.** | 6 | 9 | 49 | 48 | 40 | 33 | 5 | 10 |
| 18 | 12 | 47 | 30 | 24 | 50 | 11 | 8 |
| 3 | 8 | 32 | 36 | 54 | 50 | 11 | 6 |
| **Воспитатели**  **(младший дошкольный возраст) 3 чел.** | 9 | 14 | 30 | 47 | 36 | 30 | 25 | 9 |
| 6 | 11 | 24 | 32 | 56 | 40 | 14 | 17 |
| 14 | 12 | 46 | 38 | 31 | 40 | 14 | 10 |
| Всего 12 чел. | **9** | **12** | **38** | **36** | **41** | **41** | **12** | **11** |
| Условные обозначения: Р – реальное состояние, И – идеальное состояние. | | | | | | | | |

Проанализируем данные, полученные по каждой из шкал, образовательная среда групп ДОУ может быть описана как творческая (41 %), реальное и идеальное состояния среды совпадают. Для удобства интерпретации полученных данных экспертная группа «воспитатели» была поделена на две подгруппы (по возрасту воспитанников): воспитатели в группах с детьми старшего дошкольного возраста и воспитатели в группах с детьми младшего дошкольного возраста.

Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что специалисты детского сада (психолог, логопеды и пр.) и воспитатели старших групп оценивают среду больше как творческую, чем карьерную, а воспитатели младших групп и представители администрации – больше, как карьерную среду.

Это может быть обусловлено особенностями образовательного процесса в детском саду, когда проявления самостоятельности и инициативности детей ограничиваются тем, что им позволяет делать или не делать воспитатель (ребенок зависим от взрослого).

При этом карьерная и творческая среда (см. таблицу 1) составляют почти равные доли (38 и 41 % соответственно), это позволяет утверждать, что данные группы ДОУ возможно перевести в состояние творческой среды, спроектировав отдельные компоненты развивающей среды.

Также можно представить в виде таблицы распределение процентов по каждому типу среды и на еѐ основе – графическую модель соотношения типов развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста, участвюущих в экспертизе

Таблица 2.

Сводная таблица распределения типов развивающей среды по группам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Типы сред | Р и И | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 | Группа 4 | Группа 5 | Группа 6 | Группа 7 | Группа 8 |
| Догматическая | Р | 10 | 17 | 11 | 9 | 11 | 19 | 11 | 11 |
| И | 10 | 16 | 10 | 9 | 11 | 14 | 8 | 10 |
| Карьерная | Р | 35 | 23 | 29 | 29 | 35 | 23 | 29 | 29 |
| И | 37 | 30 | 35 | 37 | 10 | 17 | 11 | 9 |
| Творческая | Р | 36 | 32 | 36 | 36 | 16 | 10 | 9 | 16 |
| И | 39 | 32 | 40 | 39 | 23 | 29 | 29 | 23 |
| Безмятежная | Р | 14 | 16 | 10 | 14 | 30 | 35 | 37 | 30 |
| И | 13 | 14 | 8 | 13 | 32 | 36 | 36 | 32 |
| Условные обозначения: Р – реальное состояние, И – идеальное состояние. | | | | | | | | | |

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что, наиболее часто встречающееся соотношение – это карьерной среды зависимой активности (для групп для детей младшего возраста); карьерной среды активной зависимости (для групп для детей среднего дошкольного возраста); творческой среды свободной активности (для групп для детей старшего дошкольного возраста).

Также необходимо учесть влияние «общественного ветра», который дует в направлении пассивности и зависимости и смещает вектор среды. Соответственно, получаем «вектор личности» (по П.Ф. Лесгафту) и коэффициент модальности:

• карьерная среда зависимой активности типичная карьерная среда (коэффициент модальности 1,1) - для групп для детей младшего возраста;

• карьерная среда активной зависимости догматическая среда пассивной зависимости (злостно-забитый тип личности, коэффициент модальности 0,9) - для групп для детей среднего дошкольного возраста;

• творческая среда свободной активности карьерная среда зависимой активности (честолюбивый тип личности, коэффициент модальности 1,2) - для групп для детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим более подробно типы личности, сформированные в данной образовательной среде.

Злостно-забитый тип личности характеризуется проявлением пассивности и зависимости. Развитию данного типа способствует строгое распределение и регламентация времени ребенка, ограничение игр и развлечений, строгие и постоянные взыскания за всякое нарушение правил. Подозрительный, ожесточенный, замкнутый, такой ребенок отличается низкой степенью инициативности.

Честолюбивый тип личности стремится проявить себя с «лучшей стороны», для таких детей очень важно «чувство превосходства» над другими; они могут проявлять настойчивость и упорство, с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях, соревнованиях и т.п.

Если сравнить результаты «реальной» и «идеальной» организации развивающей среды, то можно сказать, что идеальное состояние стремится к творческой среде (во всех группах), формирующей свободного и активного ребенка. Пример усреднѐнной экспертной оценки соотношения различных типов среды в представлен в таблице 1.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в рассмотренных нами группах формируется тип личности, характеризующийся высокой степенью активности, но также и зависимостью, особенно от референтных взрослых.

Для развития образовательной среды групп в рамках региональной инновационной площадки могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги.

Для повышения коэффициента **модальности среды** предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Для повышения показателя **осознаваемости** образовательной среды предусматривается:

• обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию; создать персональные страницы педагогов и специалистов детского сада;

• проводить мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива (совместный отдых на природе, субботники, подготовка к праздникам);

• поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

• активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовских мероприятиях (конкурсы проектов, весѐлые старты, творческие выставки).

Для повышения показателя **социальной активности среды** предусматривается:

• активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;

• создать на базе дошкольного образовательного учреждения творческую студию или театральный кружок;

• сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикации (например, в окружной газете);

• подготовить специальные буклеты и брошюры о дошкольном образовательном учреждении;

• инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей на базе детского сада;

• активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя **широты среды** предусматривается:

• создавать разновозрастные группы в детском саду, в которые могут включаться воспитанники любых трех возрастов;

• продолжать развивать программы инклюзивного обучения;

• поощрять получение всеми педагогами высшего педагогического образования, систематически отправлять их на курсы повышения квалификации;

• периодически проводить экскурсии в учреждения культуры как неотъемлемую часть воспитательно-образовательного процесса;

• помещения детского сада должны быть методически и технически оснащены современным оборудованием.

Для повышения показателя **когерентности среды** предусматривается:

• продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;

• разработать и реализовать программы сотрудничества со школами и гимназиями;

• организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;

• усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.).

Также были сформулированы **рекомендации для педагогов** **по развитию личностной культуры воспитанников:**

• необходимым условием развития позитивной свободы, инициативности и самостоятельности детей является личностно-ориентированное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;

• воспитание самостоятельности и инициативности должно начинаться с раннего возраста путем вовлечения детей в самостоятельное разрешение доступных им по трудности задач (всякая задача, превышающая силы ребенка, способна только затормозить проявление инициативы, поскольку ребенок, не будучи в силах сам решить такую задачу, или откажется от ее выполнения, или обратится за помощью к другим);

• взрослые должны чаще позволять детям действовать самостоятельно; для этого не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам (главный принцип компетентной помощи – «вместе с ребенком, а не вместо него»);

• работу детей необходимо оценивать по количеству и качеству затрачиваемых ими их детских усилий, всегда подмечать малейшие проявления инициативности ребенка, его успехи на этом пути и вовремя его поощрять и оказывать ему необходимую поддержку;

• изучать детские интересы и формировать мотивы самостоятельной деятельности, создавать условия для принятия самостоятельных решений в различных видах деятельности;

• в режиме дня необходимо выделять достаточное количество времени для свободной и самостоятельной деятельности ребенка; при этом особенно ценной для развития дошкольника является игровая деятельность, однако не следует принуждать ребенка к игре против его воли; воспитатель может принять прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру с какой-то определенной ими ролью;

• создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации;

• стимулировать участие родителей в педагогическом процессе, использовать традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей.