

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.
Иркутска детский сад № 18



Е.С.Безрукова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №18

за 2024 год

ПРИНЯТ

«17» апреля 2025г.

Главный специалист ОРДО ДО
КСПК Администрации г. Иркутска

Барчукова И.Г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №18 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18)
Руководитель	Безрукова Елена Сергеевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Байкальская, 199
Телефон, факс	8(3952)24-71-42
Адрес электронной почты	detsad18@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Иркутск
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.02.2016 № 8941, серия 38 ЛО1 № 0003271

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами, и адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (разработанные на основе ФАОП ДО ТНР, НОДА), а также с учетом полученных заключений ИПРА.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 – 240 воспитанника, численность выбывших воспитанников за 2024 год – 68 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 44 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывшие по иным причинам – 24 человека. Численный состав контингента воспитанников с ОВЗ в 2024 году – 197 детей. В учреждении функционирует 16 групп из них: 2 общеразвивающей направленности, 9 групп для детей с ТНР, 2 разновозрастные группы для детей с НОДА, 3 группы кратковременного пребывания «Лекотека», в том числе по группам:

№	Возрастная группа	Кол. детей
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (4-8 лет) №1	24
2	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1-4 лет) №8	19
3	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №2	16
4	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №4	17
5	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №6	16
6	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №3	14
7	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №10	17
8	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №11	18
9	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №5	20
10	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №9	19
11	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №14	16
12	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-8 лет) №7	8
13	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №15	11
14	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №12	6
15	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №13	6
16	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №17	5
Итого:		240

(сведения представлены за декабрь 2024г.)

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной

работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.03.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, провести летние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	211	88%
Неполная с матерью	29	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	27%
Два ребенка	128	53%
Три ребенка и более	47	20%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (разработанные на основе ФАОП ДО ТНР, НОДА), а также с учетом полученных заключений ИПРА.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализируя полученные результаты в ходе проведения карт наблюдения, можно сделать вывод, что подготовительные к школе группы на достаточно высоком уровне освоили образовательную программу.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные

консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). За 2024 год логопедическую помощь получили 197 детей.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей и проводится специализированное диагностическое обследование.

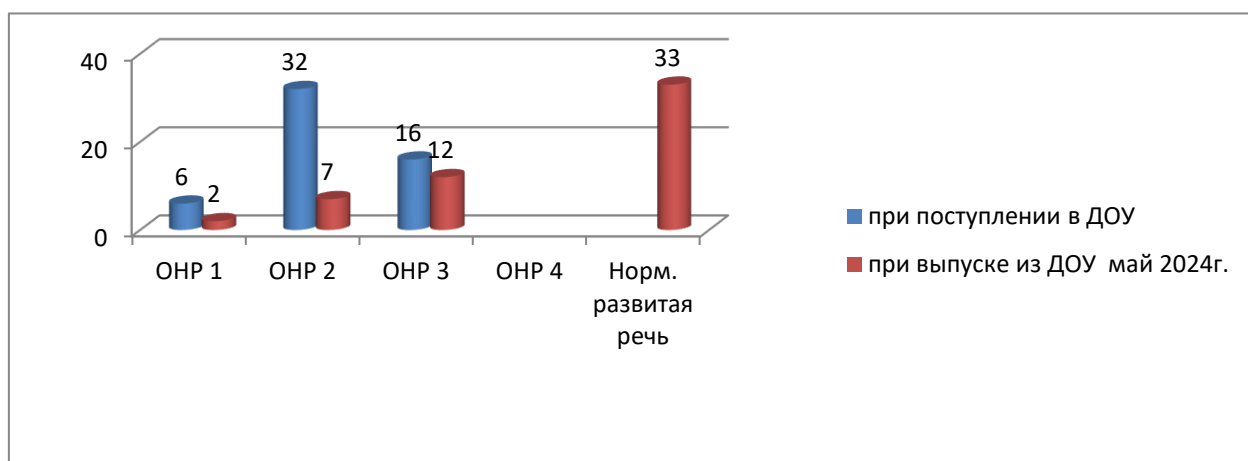
В мае 2024 выпускные группы ТНР: № 2 (18человек), № 4 (18человек), №6 (8 человек), дети из групп НОДА № 7 (2 человека), из группы № 9 старшая для детей с ТНР (1 ребенок), из Лекотеки 7 человек. Всего 54 ребенка. При поступлении в ДОУ дети имели следующие речевые заключения.

Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Нормально развитая речь
при поступлении в ДОУ	6	32	16	0	0
при выпуске из ДОУ май 2023г.	2	7	12	0	33

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в два раза больше. Низкие результаты остались у детей из лекотеки и детей из группы НОДА, это связано с тяжелым диагнозами детей.

Рис.1



Из 54 детей для дублирования программы подготовительной группы остаются 3 человек (по возрасту и по рекомендации ПМПК: 3ребенка из группы ТНР № 4)

Итого выпуск в школу - 51 ребёнок. Детям рекомендовано обучение в массовой общеобразовательной школе –38 человека, в школе №20 – 3, детям, в речевой школе – 3 детям, в коррекционной школе № 10 – 2 ребёнка, Коррекционный класс – 1 человек, домашнее обучение – 4 ребенка, (Кроме этого на дублирование программы ДОУ остались – 3 ребёнка.)

Таблица 2

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	речевая школа	коррекционная школа для детей с нарушением зрения	Коррекционный класс	Дошкольное обучение	на дублирование программы детского сада
38	3	3	2	1	4	3

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что для достижения хороших результатов необходимо помнить, что должна быть сбалансированная работа логопеда и воспитателя, а также других специалистов МБДОУ.

Рис.1



Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т.е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе, а Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года прошло четыре заседания. Было обследовано порядка 25 детей, которым рекомендовано прохождение ПМПК и дальнейшее обучение и воспитание по АОП для детей с ТНР и для повторного прохождения ТПМПК – 6 детей.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения

квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Заместитель заведующей – 1 чел;

Общее количество педагогических работников: 45 человек

Из них:

Воспитатель – 25 чел;

Педагог-психолог – 5 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 34 человек, что составляет 77% от общего числа педагогических работников.

23% имеют средне-специальное образование, что составляет 11 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 32 человека, что составляет 71%

Из них:

Учитель-логопед - 6 чел

Воспитатель – 18 чел.

Инструктор по физической культуре – 2 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Педагог-психолог – 3 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 9 человек, что составляет 20%

Из них:

Учитель-логопед - 2 чел.

Воспитатель – 6 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Без категории 4 человека (9%) - поставлены в план график

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель; 1 учитель-дефектолог;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог-психолог;

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 10 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБУ «РАО», ГБПОУ ИО ИРКПО, МКУ ИМЦРО, ФГБОУ ВО «ИГУ».

1 педагог прошел переподготовку на должность воспитателя.

Отмечаем активное участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня:

Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество участников
--	-------------------	-----------------------

Муниципальный уровень	победитель	1
	участник	2
	лауреат	0
Региональный уровень	участник	3
	лауреат	1
	победитель	2
Всероссийский уровень	участник	2
	лауреат	0
	Победитель	1
	призер	1
	1 место	0

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный , областной и т.д.)	Результат участия	Кол- во участн иков
«Вместе с мамой»	муниципальный	участник	1
«Открытка Победы!»	муниципальный	победитель	2
		диплом 2 степени	1
		диплом 3 степени	1
«Яркие краски правил дорожного движения»	муниципальный	участник	3
«Круг единства, добра и чудес»	муниципальный	участник	3
Конкурс стихотворений «Прекрасное время года»	муниципальный	победитель	1
		лауреат 1 степени	1
Конкурс рисунков «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	муниципальный	победитель	1
		участник	1
Конкурс творческих работ «Мой храм»	муниципальный	участник	1
Конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых»	муниципальный	участник	1
Конкурс на лучший комикс по мотивам русских народных сказок "Наши сказки"	всероссийский	участник	1
		лауреат	1
Конкурс рисунков «Чаепитие в кругу семьи»	муниципальный	участник	2
Конкурс стихотворений «Маме стихи посвящаю»	муниципальный	Дипломант 1 степени	1
		Дипломант 2 степени	1
		Дипломант 3 степени	1
Конкурс рисунков «Все о космосе»	муниципальный	участник	1
Конкурс рисунков «Нам Победа, как воздух нужна»	муниципальный	Лауреат 2 степени	1
Конкурс стихотворений «Я про папу расскажу»	муниципальный	Лауреат 2 степени	1
Фестиваль детского творчества " Мой	муниципальный	дипломант 2	1

друг-театр"		степени	
дистанционный конкурс театральных постановок "Фестиваль сказок народов России"	муниципальный	призер 1 степени	1
городской фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни "Февральский ветер"	муниципальный	победитель	1
окружной этап 14 городского фестиваля детского творчества "Звездочки Иркутска"	муниципальный	участник	1
интеллектуальная олимпиада для дошкольников "Россия-Родина моя"	муниципальный	победитель	1
Городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения "Улица полна неожиданностей"	муниципальный	победитель	1
конкурс выразительного чтения "Ура каникулы и лето!"	муниципальный	Дипломант 1 степени	1
Танцевальный конкурс «Байкальские миражи»	региональный	Лауреат 1 степени	1
«Ярмарка любимых игр!»	региональный	победитель	3
«Чудеса на книжной полке»	региональный	участник	3
Вокальный конкурс «Правильное поколение»	всероссийский	лауреат 2 степени	1
"Добрый кот"	всероссийский	лауреат	1
Танцевальный конкурс «Снежная фантазия – 2024»	всероссийский	Диплом 2 степени	1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность детей, обучающихся в группах для детей с ТНР, НОДА ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО ТНР, ФАОП ДО НОДА, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующей по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к

контролю органы коллективного управления: педагогический совет, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- административный контроль;
- тематический 2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

В рамках 1 тематического контроля «Оценка эффективности образовательно-воспитательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через использование метода проектов» было рассмотрено 14 проектов по следующим направлениям:

- экологическое воспитание в детском саду с использованием метеостанции (группы № 2, 4, 5, 9, 14);
- семейные ценности (группы № 1, 3, 8, 10, 11, 7);
- здоровьесбережение 15 группа
- краеведение 6 группа

В качестве продукта проектов были представлены: книжки-малышки, плакаты, изготовленные совместно с детьми и родителями по темам проекта, интерактивный спектакль «Приключения Блинка-Маслюши», макет «Круговорот воды в природе», альбом «Сундучок семейных ценностей», альбом «Масленица», ветряная вертушка, книга «Что такое ветер?», «Книга путешествий», фотогалерея достопримечательностей города Иркутска, фотоколлаж празднования праздника «Масленица» в семье и в детском саду, дневник наблюдений за погодой, генеалогическое дерево, лэпбук «Облака. Чудесное явление природы», коллаж (фотоотчет) по оздоровлению воспитанников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что педагоги в соответствии с темами проекта вносили в среду групп необходимые материалы, способствующие более успешному освоению содержания проекта: художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, игрушки, продукты детской деятельности.

На основе представленных видеороликов, презентующих проекты, был сделан вывод, что работу по взаимодействию с родителями, в рамках проекта можно считать успешной.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОО.

В рамках 2 тематического контроля «Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями через проведение Недели прав ребенка».

Были использованы *различные формы работы с детьми*: беседа («Я имею право на имя», «Мой родной дом», «Моя семья») занятия (рисование: «Мой автопортрет», «Моя семья», аппликация: «Машины скорой помощи», гирлянда «моя дружная семья», игры (Словесные игры: «Назови ласково», «Ласковое имя», «Четвертый лишний», викторины,

Дидактические («Построй домик» (из геометрических фигур), «Мама, папа, я», «Полезные и вредные продукты», «Опасно-безопасно», «Хорошо-плохо»), настольно-печатные, сюжетно-ролевые («Больница», «Семья»), игры-драматизации, игры со строительным материалом, подвижные), изготовление плаката «Мой ребенок в лучах

солнца», спортивные развлечения для детей, фотовыставки («Быть здоровым – это здорово!»).

Формы работы с родителями: консультирование («Права ребенка в семье», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»), папки-передвижки с выдержками из Конвенции о правах ребенка., анкеты, развлечения для детей и родителей «Птички в гнездышках» (совместно с инструктором по физической культуре и педагогом-психологом),

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах отражала тему недели: в группе №2 был создан уголок примирения: изготовлена варежка-мирилки, обновлена и пополнена картотека мирилок, оборудован уголок для игры «Семья», «Больница». В группе №1 в центр сюжетно-ролевых игр были добавлены: фигурки к сюжетно-ролевой игре «Семья»; набор «Доктор»; набор «Фрукты» и «Овощи»; в центр ИЗО: краски, пастельные карандаши, в центр книги: иллюстрированный материал, книги по русским народным сказками.

Также, все группы добавляли продукты детской деятельности: плакаты, гербы семей, коллажи, демонстрационный материал по теме «Права ребенка», «Обязанности ребенка», раскраски по теме «Семья», «Права ребенка», «Дружба», игры, пособия, материалы, макеты домов, улицы; крупный и мелкий строительный материал, набор машинок, - стенд «Наша родина – Россия».

Контроль показал, что педагоги успешно организуют работу с детьми - по созданию условий для формирования правовой компетентности у детей. В работе с родителями - создаются условия для формирования у родителей понимания ответственности за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, приемлемых способах общения.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет источники, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ, социальных сетей ДОУ.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ г. Иркутска СОШ № 32;
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11 для обучающихся с нарушениями речи;
- Сетевое взаимодействие со 179 детским садом г. Иркутска
- Иркутский государственный университет педагогический институт;

- Иркутский региональный колледж педагогического образования.
- Региональный Научный медико-педагогический консорциум
- Питомник К-9
- МУП Комбинат питания

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в Октябрьском округе и городе, посещали библиотеку, экскурсии.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (март 2024 г.).

Собрание для родителей, будущих первоклассников с привлечением педагогов школ.

Воспитанники ДОО, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях по изготовлению поделок для различных конкурсов, организованных МКУ "ИМЦРО", ЦДТ Октябрьский.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа – 352 родителя в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

17% родителей имеют средне - специальное образование, 83 % - высшее, 0 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

Свод
по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых
образовательных услуг и установления потребности в предоставлении
муниципальных услуг в сфере образования
МБДОУ города Иркутска детский сад №18
Всего опрошено человек 235

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затруд няюсь	Удовлетворе нность по каждому критерию
1	Качество обучения (воспитания) в целом				0	220	2	235 / 98%
2	Профессионализм педагогических кадров				1	204	2	215 / 91%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)				4	204	3	228 / 97%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)				8	191	7	219/ 93%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение			7	5	149	21	194 / 83%
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении				1	219	2	230 / 98%
7	Качество питания			1	2	168	8	210 / 89%
8	Качество медицинского обслуживания				1	207	0	228 / 97%
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиатекой, Интернет)				2	193	15	215/92%
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)				4	198	9	212/90%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом					221	4	229 / 97%
12	Качество и доступность предоставляемых консультационных услуг				3	209	8	222 / 94%
13	Морально-психологический климат в МБДОУ				7	212	1	229 / 97%
		1/ 0,03 %	10 /0,3	7/2%	66 /9%	2595/ 85%	82/ 3%	2866 / 94%

Особенное внимание в 2024 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Соблюдай ПДД, не будешь в беде», «Осторожно огонь», обучающие видео ролики для родителей «Безопасность на дороге», так же совместно с детьми и педагогами родители приняли участие в подготовке экологических проектов- эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18 систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Постоянно обновляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения, социальные сети Вконтакте, Одноклассники.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков).

В 2024 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», «Цветы лета», «Новый год – у ворот». Проводились экологические акции: «Собери батарейки», «Пластиковые крышки», «Сдай бумагу, спаси дерево».

Традиционно в рамках проекта «Иркутск – обучающий город» в период «Недели неформального образования» педагоги ДОУ проводили мастер-классы, творческие мастерские для родителей.

Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2022 г. Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, построенных с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр
- центр книги
- центр театра
- центр науки и природы
- центр музыкального развития
- центр творчества
- центр физкультуры
- центр конструирования
- центр краеведения.

В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе МБДООУ г. Иркутска детского сада № 18 является социально-коммуникативное развитие и работа направленная на речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2024 году большое внимание уделялось организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование этого метода в воспитательно-образовательном процессе позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Проектный метод в обучении воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата даёт возможность синтезировать полученные знания, развить творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет детям с проблемами в развитии умело адаптироваться в социальной среде с учётом инклюзивного подхода.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение поставленных задач:

- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию выпускников детского сада, в том числе воспитанников посещающих группы кратковременного пребывания в рамках Лекотеки;
- Повышение численности вовлеченных в образовательный процесс родителей воспитанников ДОУ.
- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Апробация и внедрение разработанных в ДОУ неклассических техник здоровьесберегающих технологий;
- Развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ через многофункциональное специализированное оборудование в режиме Лекотеки;
- Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОУ и программы развития ДОУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития ДОУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП, АОП, программе воспитания, годовом плане, программе развития.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, круглые столы, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО. АОП ДО, программы воспитания, требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации всех программ ДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет,
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Прачечная;
- Кастелянная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Соляная комната;
- Фотарий;
- Лекотека;
- Комната песка.

Имеются 3 интерактивных доски, проектор и мобильный экран. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Оснащение музыкального, спортивного залов и бассейна соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов и бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального, спортивного залов и бассейна оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование).
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДООУ, в том числе покраска бордюров на улице.
3. Произведена установка футбольного поля, беговой дорожки (за счет инициативного бюджетирования).
4. Приобретена ЦОТ: интерактивная стена «Спортбол», 9 базовых робототехнических наборов LEGO EDUCATION WEDO 2.0, 9 планшетов для программирования, 3 интерактивные панели Interwrite, ноутбук, неттоп, опс компьютер (за счет инициативного бюджетирования)
5. Установлены МАФы на территории детского сада.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Заключен договор с охранным агентством «Восход»

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность являются врач-педиатр, медицинские сестры.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. Число случаев заболеваний на одного ребенка за 2024г составило всего 1,4 случая, из них дети до 3 лет – 2,8 случая; дети с 3 до 8 лет – 1,2 случая; Количество дней, пропущенных одним ребенком составило 8,3. Таким образом, посещаемость ДОУ за 2024 год составила 79%.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг, в том числе за счет участия в конкурсах инициативного бюджетирования
5. Приобретение лицензии на предоставление дополнительного образования детям.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек /92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	197 человек / 82%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек / 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека / 18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек /77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек /77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек /23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	41 человек /91%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	32 человека/71 %
1.8.2	Первая	9 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/20%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/34%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45 человек/ 240 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	468,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

