

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ г.  
Иркутска детский сад № 18



Е.С.Безрукова

# Отчет о результатах самообследования

## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад №18

за 2024 год

ПРИНЯТ  
«17» апреля 2025г.  
Главный специалист ОРДО ДО  
КСПК Администрации г. Иркутска

И.Барчукова Барчукова И.Г.

## **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №18 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18)
Руководитель	Безрукова Елена Сергеевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Байкальская, 199
Телефон, факс	8(3952)24-71-42
Адрес электронной почты	detsad18@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Иркутск
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.02.2016 № 8941, серия 38 ЛО1 № 0003271

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормативами, и адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (разработанные на основе ФАОП ДО ТНР, НОДА), а также с учетом полученных заключений ИПРА.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 – 240 воспитанника, численность выбывших воспитанников за 2024 год – 68 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 44 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывшие по иным причинам – 24 человека. Численный состав контингента воспитанников с ОВЗ в 2024 году – 197 детей. В учреждении функционирует 16 групп из них: 2 общеразвивающей направленности, 9 групп для детей с ТНР, 2 разновозрастные группы для детей с НОДА, 3 группы кратковременного пребывания «Лекотека», в том числе по группам:

<b>№</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Кол. детей</b>
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (4-8 лет) №1	24
2	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1-4 лет) №8	19
3	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №2	16
4	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №4	17
5	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №6	16
6	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №3	14
7	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №10	17
8	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №11	18
9	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №5	20
10	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №9	19
11	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №14	16
12	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-8 лет) №7	8
13	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №15	11
14	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №12	6
15	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №13	6
16	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №17	5
<b>Итого:</b>		<b>240</b>

(сведения представлены за декабрь 2024г.)

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной

работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.03.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, провести летние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	211	88%
Неполная с матерью	29	12%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	27%
Два ребенка	128	53%
Три ребенка и более	47	20%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья».

В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

## **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Kонтролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (разработанные на основе ФАОП ДО ТНР, НОДА), а также с учетом полученных заключений ИПРА.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализируя полученные результаты в ходе проведения карт наблюдения, можно сделать вывод, что подготовительные к школе группы на достаточно высоком уровне освоили образовательную программу.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолога – педагогическое просвещение (индивидуальные

консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). За 2024 год логопедическую помощь получили 197 детей.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Ниццевой, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей и проводится специализированное диагностическое обследование.

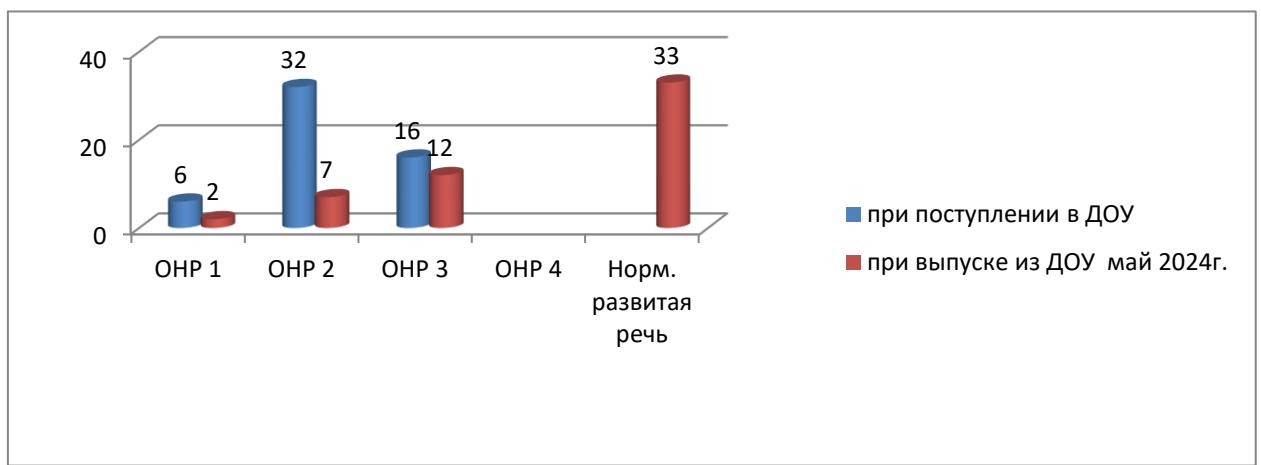
В мае 2024 выпускные группы ТНР: № 2 (18 человек), № 4 (18 человек), №6 (8 человек), дети из групп НОДА № 7 (2 человека), из группы № 9 старшая для детей с ТНР (1 ребенок), из Лекотеки 7 человек. Всего 54 ребенка. При поступлении в ДОУ дети имели следующие речевые заключения.

Таблица 1

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Нормально развитая речь
при поступлении в ДОУ	6	32	16	0	0
при выпуске из ДОУ май 2023г.	2	7	12	0	33

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в два раза больше. Низкие результаты остались у детей из лекотеки и детей из группы НОДА, это связано с тяжелым диагнозами детей.

Рис.1



Из 54 детей для дублирования программы подготовительной группы остаются 3 человека (по возрасту и по рекомендации ПМПК: Зребенка из группы ТНР № 4)

Итого выпуск в школу - 51 ребёнок. Детям рекомендовано обучение в массовой общеобразовательной школе – 38 человека, в школе №20 – 3, детям, в речевой школе – 3 детям, в коррекционной школе № 10 – 2 ребёнка, Коррекционный класс – 1 человек, домашнее обучение – 4 ребенка, (Кроме этого на дублирование программы ДОУ остались – 3 ребёнка.)

Таблица 2

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	речевая школа	коррекционная школа для детей с нарушением зрения	Коррекционный класс	Домашнее обучение	на дублирование программы детского сада
38	3	3	2	1	4	3

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что для достижения хороших результатов необходимо помнить, что должна быть сбалансированная работа логопеда и воспитателя, а также других специалистов МБДОУ.

Рис.1



Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т.е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе, а Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум. В течение учебного года прошло четыре заседания. Было обследовано порядка 25 детей, которым рекомендовано прохождение ПМПК и дальнейшее обучение и воспитание по АОП для детей с ТНР и для повторного прохождения ТПМПК – 6 детей.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения

квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Заместитель заведующей – 1 чел;

Общее количество педагогических работников: 45 человек

Из них:

Воспитатель – 25 чел;

Педагог-психолог – 5 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 34 человек, что составляет 77% от общего числа педагогических работников.

23% имеют средне-специальное образование, что составляет 11 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 32 человека, что составляет 71%

Из них:

Учитель-логопед - 6 чел

Воспитатель – 18 чел.

Инструктор по физической культуре – 2 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Педагог-психолог – 3 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 9 человек, что составляет 20%

Из них:

Учитель-логопед - 2 чел.

Воспитатель – 6 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Без категории 4 человека (9%) - поставлены в план график

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель; 1 учитель-дефектолог;
- первую квалификационную категорию — 1 педагог-психолог;

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 10 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБУ «РАО», ГБПОУ ИО ИРКПО, МКУ ИМЦРО, ФГБОУ ВО «ИГУ».

1 педагог прошел переподготовку на должность воспитателя.

#### **Отмечаем активное участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня:**

Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Количество участников

Муниципальный уровень	победитель	1
	участник	2
	лауреат	0
Региональный уровень	участник	3
	лауреат	1
	победитель	2
Всероссийский уровень	участник	2
	лауреат	0
	Победитель	1
	призер	1
	1 место	0

**Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:**

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный , областной и т.д.)	Результат участия	Кол- во участн иков
«Вместе с мамой»	муниципальный	участник	1
«Открытка Победы!»	муниципальный	победитель	2
		диплом 2 степени	1
		диплом 3 степени	1
		участник	3
«Яркие краски правил дорожного движения»	муниципальный	участник	3
«Круг единства, добра и чудес»	муниципальный	участник	3
Конкурс стихотворений «Прекрасное время года»	муниципальный	победитель	1
		лауреат 1 степени	1
Конкурс рисунков «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	муниципальный	победитель	1
Конкурс творческих работ «Мой храм»	муниципальный	участник	1
Конкурс рисунков «Иркутск – глазами молодых»	муниципальный	участник	1
Конкурс на лучший комикс по мотивам русских народных сказок "Наши сказки"	всероссийский	участник	1
		лауреат	1
Конкурс рисунков «Чаепитие в кругу семьи»	муниципальный	участник	2
Конкурс стихотворений «Маме стихи посвящаю»	муниципальный	Дипломант 1 степени	1
		Дипломант 2 степени	1
		Дипломант 3 степени	1
Конкурс рисунков «Все о космосе»	муниципальный	участник	1
Конкурс рисунков «Нам Победа, как воздух нужна»	муниципальный	Лауреат 2 степени	1
Конкурс стихотворений «Я про папу расскажу»	муниципальный	Лауреат 2 степени	1
Фестиваль детского творчества " Мой	муниципальный	дипломант 2	1

друг-театр"		степени	
дистанционный конкурс театральных постановок "Фестиваль сказок народов России"	муниципальный	призер 1 степени	1
городской фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни "Февральский ветер"	муниципальный	победитель	1
окружной этап 14 городского фестиваля детского творчества "Звездочки Иркутска"	муниципальный	участник	1
интеллектуальная олимпиада для дошкольников "Россия-Родина моя"	муниципальный	победитель	1
Городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения "Улица полна неожиданностей"	муниципальный	победитель	1
конкурс выразительного чтения "Ура каникулы и лето!"	муниципальный	Дипломант 1 степени	1
Танцевальный конкурс «Байкальские миражи»	региональный	Лауреат 1 степени	1
«Ярмарка любимых игр!»	региональный	победитель	3
«Чудеса на книжной полке»	региональный	участник	3
Вокальный конкурс «Правильное поколение»	всероссийский	лауреат 2 степени	1
"Добрый кот"	всероссийский	лауреат	1
Танцевальный конкурс «Снежная фантазия – 2024»	всероссийский	Диплом 2 степени	1

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность детей, обучающихся в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность детей, обучающихся в группах для детей с ТНР, НОДА ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР, НОДА, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО ТНР, ФАОП ДО НОДА, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующей по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтrole. Делегирования полномочий позволило привлекать к

контролю органы коллективного управления: педагогический совет, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- административный контроль;
- тематический 2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

В рамках 1 тематического контроля «Оценка эффективности образовательно-воспитательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через использование метода проектов» было рассмотрено 14 проектов по следующим направлениям:

- экологическое воспитание в детском саду с использованием метеостанции (группы № 2, 4, 5, 9, 14);
- семейные ценности (группы № 1, 3 ,8, 10, 11,7);
- здоровьесбережение 15 группа
- краеведение 6 группа

В качестве продукта проектов были представлены: книжки-малышки, плакаты, изготовленные совместно с детьми и родителями по темам проекта, интерактивный спектакль «Приключения Блинка-Маслюши», макет «Круговорот воды в природе», альбом «Сундучок семейных ценностей», альбом «Масленица», ветряная вертушка, книга «Что такое ветер?», «Книга путешествий», фотогалерея достопримечательностей города Иркутска, фотоколлаж празднования праздника «Масленица» в семье и в детском саду, дневник наблюдений за погодой, генеалогическое дерево, лэпбук «Облака. Чудесное явление природы», коллаж (фотоотчет) по оздоровлению воспитанников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что педагоги в соответствии с темами проекта вносили в среду групп необходимые материалы, способствующие более успешному освоению содержания проекта: художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, игрушки, продукты детской деятельности.

На основе представленных видеороликов, презентующих проекты, был сделан вывод, что работу по взаимодействию с родителями, в рамках проекта можно считать успешной.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стенах, на сайте ДОУ.

В рамках 2 тематического контроля «Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями через проведение Недели прав ребенка».

Были использованы различные формы работы с детьми: беседа («Я имею право на имя», «Мой родной дом», «Моя семья») занятия (рисование: «Мой автопортрет», «Моя семья», аппликация: «Машины скорой помощи», гирлянда «моя дружная семья», игры (Словесные игры: «Назови ласково», «Ласковое имя», «Четвертый лишний», викторины,

Дидактические («Построй домик» (из геометрических фигур), «Мама, папа, я», «Полезные и вредные продукты», «Опасно-безопасно», «Хорошо-плохо»), настольно-печатные, сюжетно-ролевые («Больница», «Семья»), игры-драматизации, игры со строительным материалом, подвижные), изготовление плаката «Мой ребенок в лучах

солнца», спортивные развлечения для детей, фотовыставки («Быть здоровым – это здорово!»).

*Формы работы с родителями:* консультирование («Права ребенка в семье», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»), папки-передвижки с выдержками из Конвенции о правах ребенка., анкеты, развлечение для детей и родителей «Птички в гнездышках» (совместно с инструктором по физической культуре и педагогом-психологом),

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах отражала тему недели: в группе №2 был создан уголок примирения: изготовлены варежка-мирилки, обновлена и пополнена картотека мирилок, оборудован уголок для игры «Семья», «Больница». В группе №1 в центр сюжетно-ролевых игр были добавлены: фигурки к сюжетно-ролевой игре «Семья»; набор «Доктор»; набор «Фрукты» и «Овощи»; в центр ИЗО: краски, пастельные карандаши, в центр книги: иллюстрированный материал, книги по русским народным сказкам.

Также, все группы добавляли продукты детской деятельности: плакаты, гербы семей, коллажи, демонстрационный материал по теме «Права ребенка», «Обязанности ребенка», раскраски по теме «Семья», «Права ребенка», «Дружба», игры, пособия, материалы, макеты домов, улицы; крупный и мелкий строительный материал, набор машинок, - стенд «Наша родина – Россия».

Контроль показал, что педагоги успешно организовывают работу с детьми - по созданию условий для формирования правовой компетентности у детей. В работе с родителями - создаются условия для формирования у родителей понимания ответственности за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, приемлемых способах общения.

### **Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет источники, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ, социальных сетей ДОУ.

### **Социальная активность и партнерство**

В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ г. Иркутска СОШ № 32;
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11 для обучающихся с нарушениями речи;
- Сетевое взаимодействие со 179 детским садом г. Иркутска
- Иркутский государственный педагогический институт;

- Иркутский региональный колледж педагогического образования.
- Региональный Научный медико-педагогический консорциум
- Питомник К-9
- МУП Комбинат питания

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в Октябрьском округе и городе, посещали библиотеку, экскурсии.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (март 2024 г.).

Собрание для родителей, будущих первоклассников с привлечением педагогов школ.

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях по изготовлению поделок для различных конкурсов, организованных МКУ "ИМЦРО", ЦДТ Октябрьский.

### **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа – 352 родителя в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

17% родителей имеют среднее - специальное образование, 83 % - высшее, 0 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

**Свод**  
**по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых**  
**образовательных услуг и установления потребности в предоставлении**  
**муниципальных услуг в сфере образования**  
**МБДОУ города Иркутска детский сад №18**  
 Всего опрошено человек 235

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затрудняюсь	Удовлетворенность по каждому критерию
1	Качество обучения (воспитания) в целом				0	220	2	235 / 98%
2	Профессионализм педагогических кадров				1	204	2	215 / 91%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)				4	204	3	228 / 97%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)				8	191	7	219/ 93%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение			7	5	149	21	194 / 83%
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении				1	219	2	230 / 98%
7	Качество питания			1	2	168	8	210 / 89%
8	Качество медицинского обслуживания				1	207	0	228 / 97%
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиатекой, Интернет)				2	193	15	215/92%
10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)				4	198	9	212/90%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом					221	4	229 / 97%
12	Качество и доступность предоставляемых консультационных услуг				3	209	8	222 / 94%
13	Морально-психологический климат в МБДОУ				7	212	1	229 / 97%
		1/ 0,03 %	10 /0,3	7/2%	66 /9%	2595/ 85%	82/ 3%	2866 / 94%

Особенное внимание в 2024 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Соблюдай ПДД, не будешь в беде», «Осторожно огонь», обучающие видеоролики для родителей «Безопасность на дороге», так же совместно с детьми и педагогами родители приняли участие в подготовке экологических проектов- эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18 систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Постоянно обновляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения, социальные сети Вконтакте, Одноклассники.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков).

В 2024 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция саторчества взрослых и детей: «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», «Цветы лета», «Новый год – у ворот». Проводились экологические акции: «Собери батарейки», «Пластиковые крышки», «Сдай бумагу, спаси дерево».

Традиционно в рамках проекта «Иркутск – обучающий город» в период «Недели неформального образования» педагоги ДОУ проводили мастер-классы, творческие мастерские для родителей.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2022 г. Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, построенных с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр
- центр книги
- центр театра
- центр науки и природы
- центр музыкального развития
- центр творчества
- центр физкультуры
- центр конструирования
- центр краеведения.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологического-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 является социально-коммуникативное развитие и работа направленная на речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2024 году большое внимание уделялось организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование этого метода в воспитатель-образовательном процессе позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Проектный метод в обучении воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата даёт возможность синтезировать полученные знания, развить творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет детям с проблемами в развитии умело адаптироваться в социальной среде с учётом инклюзивного подхода.

### **Оценка уровня методической работы в учреждении**

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение поставленных задач:

- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию выпускников детского сада, в том числе воспитанников посещающих группы кратковременного пребывания в рамках Лекотеки;
- Повышение численности вовлеченных в образовательный процесс родителей воспитанников ДОУ.
- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Апробация и внедрение разработанных в ДОУ неклассических техник здоровьесберегающих технологий;
- Развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ через многофункциональное специализированное оборудование в режиме Лекотеки;
- Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДОУ и программы развития ДОУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития ДОУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

**Задачи методической работы:**

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП, АОП, программе воспитания, годовом плане, программе развития.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, круглые столы, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

### **Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО. АОП ДО, программы воспитания, требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации всех программ ДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПинам, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет,
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Прачечная;
- Кастелянная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Соляная комната;
- Фотарий;
- Лекотека;
- Комната песка.

Имеются 3 интерактивных доски, проектор и мобильный экран. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Оснащение музыкального, спортивного залов и бассейна соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов и бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального, спортивного залов и бассейна оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование).
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ, в том числе покраска бордюров на улице.
3. Произведена установка футбольного поля, беговой дорожки (за счет инициативного бюджетирования).
4. Приобретена ЦОТ: интерактивная стена «Спортбол», 9 базовых робототехнических наборов LEGO EDUCATION WEDO 2.0, 9 планшетов для программирования, 3 интерактивные панели Interwrite, ноутбук, неттоп, опс компьютер (за счет инициативного бюджетирования)
5. Установлены МАФы на территории детского сада.

## **Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Заключен договор с охранным агентством «Восход»

## **Оценка качества медицинского обеспечения**

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность являются врач-педиатр, медицинские сестры.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. Число случаев заболеваний на одного ребенка за 2024г составило всего 1,4 случая, из них дети до 3 лет – 2,8 случая; дети с 3 до 8 лет – 1,2 случая; Количество дней, пропущенных одним ребенком составило 8,3. Таким образом, посещаемость ДОУ за 2024 год составила 79%.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Оздоровительно-профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

## **Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения**

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении является интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг, в том числе за счет участия в конкурсах инициативного бюджетирования
5. Приобретение лицензии на предоставление дополнительного образования детям.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	221 человек /92%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	197 человек/ 82%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/18 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человек /77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек /77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	41 человек/91%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	32 человека/71 %
1.8.2	Первая	9 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/20%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/34%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45 человек/ 240 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	468,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

