

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИЯ  
г. ИРКУТСК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Иркутска детский сад № 18

664075, город Иркутск, улица Байкальская, дом 199; тел. 24-72-22

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник департамента образования  
Комитета по социальной политике и  
культуре администрации города  
Иркутска  
  
/А.К. Костин  
«16» октября 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 18

2019 г.

**ПРИНЯТА:**

На заседании педагогического  
совета МБДОУ г. Иркутска дет-  
ский сад №18

Протокол № 4 от 21.05.2019г.

## Программа развития

### «Детский сад – территория возможностей»

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска детский  
сад № 18  
на 2019 -2024 г.г.

Иркутск 2019 г.

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 18  
на 2019-2024 гг.**

**1. Паспорт программы развития**

<b>Наименование программы:</b>	«Детский сад – территория возможностей» Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 18 на 2019-2024 г.г.
Разработчики программы (рабочая группа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующая</li> <li>- заместитель заведующей</li> <li>- учитель-логопед ВКК</li> <li>- педагог – психолог ВКК</li> <li>- инструктор по ФИЗО ВКК</li> </ul> <p>Заседания рабочей группы - 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №18</p>
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы развития 2019-2024 гг. 2019-2020 гг. – первый этап 2020-2022 гг.- второй этап 2022-2024 гг.- третий этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию выпускников детского сада, в том числе воспитанников посещающих группы кратковременного пребывания в рамках Лекотеки;</li> <li>- Повышение численности вовлеченных в образовательный процесс родителей воспитанников ДОУ.</li> <li>- Обновление компетенции педагогических кадров в со-</li> </ul>

	<p>ответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация и внедрение разработанных в ДОО неклассических техник здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессионального образования и квалификационной категории педагогов (увеличение % педагогов с высшим профессиональным образованием, степень бакалавра или магистра и педагогов с высшей и первой квалификационной категорией).</li> <li>- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС</li> <li>- Увеличение активности родителей в мероприятиях детского сада.</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости детей, посещающих детский сад к общему числу детей, проживающих на территориальной компетентности ДОО</li> <li>- Удельный вес воспитанников ДОО, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</li> </ul>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>- Развитие педагогического потенциала ДОО;</li> <li>- Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>- Модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, предоставлены образовательные и консультационные услуги;</li> <li>- Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОО;</li> <li>- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;</li> <li>- Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности;</li> <li>- Снижен общий уровень заболеваемости детей;</li> <li>- Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>
Программа принята	21.05.2019.
Программа утверждена	Приказ от 21.05.2019 протокол № 4
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим Советом МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 18 на период 2019 – 2024 гг., реализующего образовательную деятельность для детей.

В основу разработки программы были положены следующие нормативно-правовые документы:

- *Конвенция о правах ребенка.*
- *Конституция РФ*
- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;*
- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*
- *•ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.*
- *«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);*
- *Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);*
- *Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»*
- *Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №18*

Программа развития (далее Программа) разработана на основе проблемно-ориентированного анализа текущего состояния, с учетом имеющегося опыта педагогического коллектива, а также потенциальными возможностями и ресурсами дошкольного образовательного учреждения. Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности коллектива ДОУ на период 2019 – 2024 гг.

Подготовке Программы предшествовал серьезный анализ:

- 1) современных тенденций развития образования в целом;
- 2) существующих научных подходов к созданию программ развития для дошкольных образовательных учреждений разных типов;
- 3) инновационных процессов как условий развития образовательного учреждения и повышения качества образования;
- 4) особенности развивающей среды ДОУ как социализирующего фактора повышения качества жизнедеятельности дошкольников;
- 5) ресурсного обеспечения МДОУ (административного, кадрового, материально-технического, финансово-экономического и др.).

Программа рассматривается как действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономический и своевременный переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние и призвана зафиксировать достигнутый уровень развития ДОУ, выявить преимущества достигнутого уровня функционирования и определить параметры будущего состояния ДОУ. Реализация Программы осуществляется на основании планов мероприятий и действий руководства по контролю над исполнением каждого направления. Системный анализ результатов направлений деятельности производится по критериям и показателям, в соответствии с содержанием каждого направления.

Технологический и содержательный аспекты представленной Программы вариативны и могут корректироваться при изменении условий деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Программа развития носит практико-ориентированный характер.

## Содержание

<b>I раздел</b>	<b>страница</b>
<b>Аналитический</b>	
1.1. Информационная справка о ДОУ	6
1.2. Характеристика педагогического коллектива	7
1.3. Характеристика семей воспитанников	8
1.4. Система управления	9
1.5. Проблемно-ориентированный анализ	9
1.5.1. Отчет по коррекционно-педагогической работе в МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 за 2018 – 2019г.г.	11
1.5.2. Анализ результатов обследования детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению	12
1.5.3. Сравнительный анализ результатов обследования благоприятности социально-психологического климата в коллективе в динамике за 2015-2016 г. и за 2018-2019 г.	16
1.5.4. Охрана и укрепление здоровья	18
1.5.5. Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов в 2018-2019 учебном году	19
1.5.6. Материально-техническая база учреждения	19
1.6. Анализ внешней среды ДОУ	20
<b>II раздел</b>	24
<b>Концептуально-прогностическая часть</b>	
2.1. Концепция программы развития	24
2.2. Стратегия развития ДОУ	27
2.3. Этапы и реализации программы	29
<b>III раздел</b>	37
<b>Оценка результативности реализации программы развития</b>	
3.1. Критерии оценки эффективности выполнения Программы	37

## Раздел I. Аналитический

### 1.1. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 18 функционирует с 1982 года, расположен в двухэтажном здании типового проекта по адресу: г. Иркутск, ул. Байкальская, 199. С 1997 года созданы специализированные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), а также группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети с ТНР). С 2018 года в детском саду функционируют группы кратковременного пребывания в режиме Лекотека.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется в соответствии с лицензией № 5264 от 21.06.2012 (серия 38 Л01 № 0000124). В качестве программного обеспечения используется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №18. Образовательная программа разработана педагогическим коллективом самостоятельно на основе требований ФГОС ДО.

Для реализации образовательной программы в ДОУ имеется материально-техническая база, которая включает здание со специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОУ имеются необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала.

Оснащенность кабинетов, физкультурного и музыкального зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем соответствует требованиям программы. В частности, в специализированных помещениях, в том числе в групповых комнатах укомплектовано оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении). Для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с сочетанными диагнозами посещающих Лекотеку представлено специальное оборудование.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- коррекция и развитие индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- развитие речевой деятельности и коррекция речевых нарушений;
- подготовка детей к школе и становление у них основ социализации;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей;

Реализация приоритетов осуществляется через коррекционно-развивающее и лечебно-реабилитационное направления.

Группы дошкольного учреждения работают в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье.

В дошкольном учреждении функционируют 15 групп, из них-2 группы кратковременного пребывания (Лекотека), 2 группы – общеразвивающей направленности, 3 группы – для де-

тей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 групп – для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Численность детей - 279 человек, средняя посещаемость – 235 человек. (на 20.04.2019г.)

### Состав воспитанников.

Таблица 1

год	Списочная численность детей	От 1 до 3 лет	Старше 3-х лет	девочки	мальчики
2019	279	5	274	116	163

Количество мест в учреждении по Муниципальному заданию – 279 человек.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью (% укомплектованности: (100 % на 20 апреля 2019г.))

### 1.2. Характеристика педагогического коллектива (по состоянию на 20.04.2019)

Заместитель заведующей – 1 чел;

Общее количество педагогических работников: 41 человек

Из них:

Старший воспитатель - 0 чел;

Воспитатель – 24 чел;

Педагог-психолог – 1 чел;

Учитель-логопед – 9 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 3 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 30 человек, что составляет 73% от общего числа педагогических работников.

27 % имеют средне-специальное образование, что составляет 11 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 17 человек, что составляет 41%

Из них:

Учитель-логопед - 6 чел

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Воспитатель – 4 чел.

Инструктор по физической культуре – 2 чел

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Педагог-психолог – 1 чел.

Первую квалификационную категорию имеют: 19 человек, что составляет 46%

Из них:

Учитель-логопед - 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел

Воспитатель – 16 чел.

Без категории 5 человек (12%) - поставлены в план график на 2019-2020 уч. год

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 13 человека прошли курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО ИГУ ИДО, ИРКПО, ФГБОУ ВПО «ИГУ», НОУ ДПО

Педагоги ДОУ стараются проявить себя в очных конкурсах, проводимых в городе. Так 4 педагога, заведующий и заместитель заведующего (три учителя-дефектолога и один инструктор по физической культуре) стали лауреатами Муниципального этапа конкурса «Лучшая методическая разработка».

Группа педагогов в количестве трех человек стали Дипломантами конкурса «Удивительные дети» - уровень проведения областной, Музыкальные руководители были в числе организаторов окружного конкурса «Звездочки Иркутска 2019». Педагоги заняли призовые места в конкурсе «Золотая перга»: 1 человек стал лауреатом (учитель-логопед).

Педагоги принимали активное участие в конкурсах с воспитанниками ДОУ. Спортивные праздники: «В поисках золотого ключика» - команда заняла I место; «Там на неведомых дорожках» - команда заняла I место.

Педагоги принимали активное участие в научно-практических конференциях, опубликовывали свой опыт работы в различных изданиях: так девять педагогов принимали участие в Байкальских родительских чтениях 2019, коллектив ДОУ принял участие в Стажировочной сессии 2018; Неформальной недели образования; в Образовательной весне 2019.

Так же на 2018-2019г. у ДОУ был статус Ресурсной площадки.

### **1.3. Характеристика семей воспитанников** (по состоянию на 01.01.2019) (социальный паспорт)

В ДОУ получают образовательные и коррекционно-развивающие образовательные услуги 273 ребенка, из них: мальчики – 163 человека, девочки – 110 человек. 44 ребенка имеют статус инвалидности.

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 33%, служащие – 36%, интеллигенция – 15%, предприниматели – 7%, неработающие родители составляют – 9%. Анализ возрастного ценза показал, что 37% родителей – молодые люди в возрасте до 30 лет, 56% родителей – в возрасте от 30 до 40 лет, 7% родителей – в возрасте старше 40 лет. Полные семьи – 88%, неполные семьи – 12%. Опекаемых детей – 0,7%. Многодетные семьи – 11 %.

Анкетирование родителей показало, что в качестве основных направлений деятельности родители хотели бы видеть в работе ДОУ осуществление дополнительных образовательных услуг, направленных на развития творческих способностей ребенка, сохранение здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к школьному обучению.

В работе с родителями педагоги используют следующие формы работы:

1) *интерактивные*: анкетирование (проводилось с целью выявления уровня педагогических знаний родителей, их мнения о работе дошкольного учреждения, спроса на образовательные услуги и т.д.), диагностика, дискуссии, тренинги, консультации специалистов (врачей, педагога-психолога, учителя-логопеда);

2) *традиционные*: родительские собрания, творческие семейные конкурсы, фото-выставки, тематические выставки, Дни открытых дверей, проведение совместных праздников и физкультурных досугов;

3) *просветительские*: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, выпуск бюллетеней, информационных листов, стенды и уголки для родителей, газеты для родителей.



## 1.4. Система управления

Управленческая деятельность ДОО осуществляется в опоре на принципы единоначалия, демократичности и сочетания элементов соуправления и представлена в виде организационной структуры управления и циклограммы управленческой деятельности. Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- эффективность преемственности звеньев ДОО;
- личностный и профессиональный рост педагогов.

Основными задачами управления педагогическим процессом ДОО стали:

- создание единого креативного пространства;
- разработка, апробация и внедрение инновационных технологий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- формирование мотивов достижения всех субъектов образовательного процесса.

Осуществляя свою деятельность организационно-административными, социально-педагогическими и мониторинго-проектировочными методами управления, администрация придерживается принципов интеграции, комплексности, субъектности, мотивированности на достижения и адаптивности.

В ДОО функционирует педагогический совет – совещательный орган управления, решающий актуальные проблемы развития и функционирования ОУ. Также в ДОО функционируют временные творческие группы, педконсилиум, индивидуальная ОЭР педагогов. В основу цели и задач работы методической службы ложится анализ анкетирования педагогов на определение мотиваторов труда, на выявление методических проблем, на определение отношения педагогов к административному контролю и т.д.

Анализ деятельности ДОО показывает, что на данном этапе развития четко наметились объективные условия для реализации наметившейся цели – создание инновационной модели дошкольного образования на основе реализации принципов интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ. Во-первых, на момент поступления в ДОО контингент детей характеризуется снижением показателей здоровья из года в год, во-вторых, педагогическим коллективом накоплен положительный опыт реализации коррекционно-развивающей, оздоровительной, здоровьесберегающей направленности психолого-педагогической деятельности, в-третьих, уровень педагогической компетенции ДОО позволяет включаться в реализацию инновационных образовательных проектов, осуществлять опытно-экспериментальную работу.

Выбор цели, задач развития ДОО №18 одобряется родительской общественностью.

## 1.5. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Для повышения качества образования в ДОО ведется работа по разработке и реализации модели гуманизированной здоровьесберегающей среды ДОО, обеспечивающей эффективную социализацию детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- коррекция и развитие индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- развитие речевой деятельности и коррекция речевых нарушений;
- подготовка детей к школе и становление у них основ социализации;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей;
- осуществление комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций.

Реализация приоритетов осуществляется через коррекционно-развивающее и лечебно-реабилитационное направления.

Ежегодно в начале учебного года проводятся заседание Совета ДОО и общее родительское собрание, на которых происходит отчет о работе учреждения за предыдущий год. Результаты работы ДОО предоставляются на сайт детского сада. В конце учебного 2018-2019 года

сделан анализ усвоения образовательных областей через заполнение индивидуальных карт развития детей(см. рис.1)

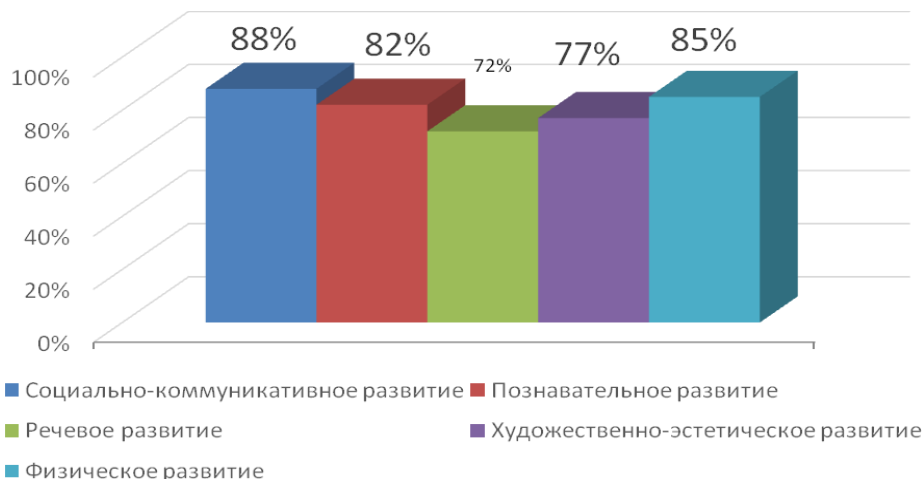


Рис. 1

Сравнивая с результатами на начало 2018-2019 учебного года (Рис.2)

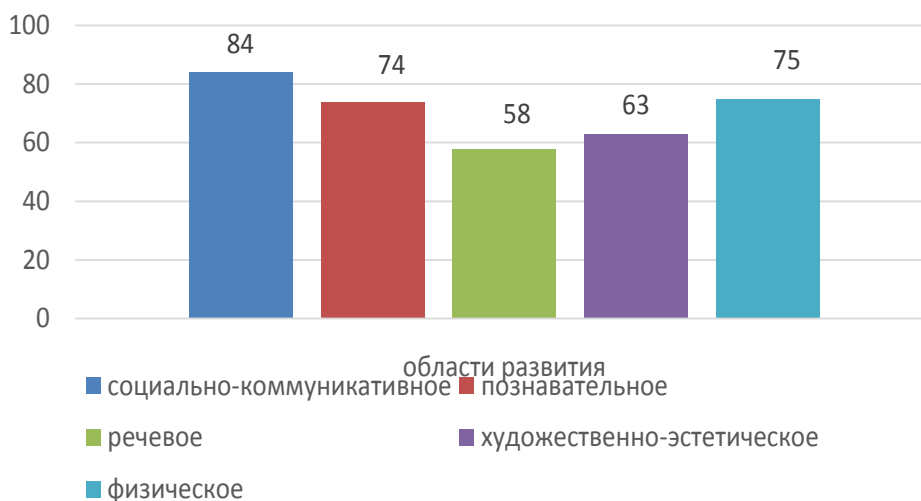


Рис. 2

Можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду около 220 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по коррекционной методике, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 80 %, что в свою очередь дает повод для более глубокой работы в данной области, а так же предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а так же с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Так как в детском саду около 30 детей посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно эстетического развития.

### 1.5.1. Отчет по коррекционно-педагогической работе в МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 за 2018 – 2019г.г.

В детском саду функционирует 15 групп: 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, 2 группы кратковременного пребывания для детей со сложными диагнозами «Лекотека», 2 группа общеразвивающей направленности.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой и утвержденной диагностике, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей.

В мае 2019 выпускные группы ТНР: №2, 5, 10, 11 и частично дети из групп НОДА №15. Всего 90 детей из групп ТНР и детей из групп НОДА. При поступлении в ДОУ дети имели следующие речевые заключения.

Таблица 2

Речевое заключение	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	Нормально развитая речь
при поступлении в ДОУ	21	45	24	0
при выпуске из ДОУ	2	1	23	64

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в три раза больше.

Из 90 детей для дублирования программы подготовительной группы остаются 8 человек (по возрасту и по рекомендации ПМПК).

**Итого выпуск составил 82 ребенка.** Детям рекомендовано обучение в массовой общеобразовательной школе – 74 человека, в массовой школе в коррекционном классе – 1 ребёнку, в школе VIII вида – 1 человек, в школе №20 – 2 детям, в речевой школе – 2 детям, домашнее обучение – 2 ребёнка.

Таблица 3

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	речевая школа	коррекционная школа	Массовая школа, коррекционный класс	Домашнее обучение	на дублирование программы детского сада
74	2	2	1	1	2	8

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами, влияющий на создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно – образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков. Так для совершенствования умений учителей-логопедов на базе детского

сада было организовано два методических объединения для учителей-логопедов и дефектологов. На одном из них была проведена деловая игра, по внедрению в практику педагогов игр коммуникативной направленности. Педагоги могут перенимать прогрессивный опыт у своих коллег на открытых мероприятиях. Все это способствует педагогическому росту педагогов.

### **1.5.2. Анализ результатов обследования детей подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению.**

В 2019 г. из МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 выпускаются в школу 4 подготовительные группы для детей с ТНР и частично дети из группы для детей с НОДА в количестве 90 детей. Из 90 детей для дублирования программы подготовительной группы остаются 8 человек (по возрасту и по рекомендации ПМПК).

Итого выпуск составил 82 ребенка. В диагностическом обследовании приняли участие 75 детей (остальные на момент проведения диагностики отсутствовали по причине болезни, нахождения на реабилитации и в отпуске). Дети, группы №15 (НОДА) были обследованы на уровень актуального развития.

- подготовительная группа №2 (ТНР) – 20 детей;
  - подготовительная группа №5 (ТНР) – 17 детей;
  - подготовительная группа № 10 (ТНР) – 17 детей;
  - подготовительная группа № 11 (ТНР) – 21 ребенок;

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью скрининг - обследования по методике Н.Я. Семаго, М.Н. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», состоящей из пяти заданий.

Цель – скрининг- обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 8 - 10 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты.

#### ***Результаты выполнения отдельных заданий***

*В задании № 1 «Продолжи узор»* оценивались особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

*В задании № 2 «Сосчитай и сравни»* оценивались сформированность навыков пересчета в пределах 8, соотнесение цифры и количества изображенных фигур; сформированность понятия «больше – меньше». Также важным в данном задании является сохранение в памяти инструкции взрослого и последовательности выполнения задания.

*В задании № 3 «Слова»* оценивается сформированность звукового анализа материала, подаваемого на слух; сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности.

*В задании № 4 «Шифровка»* оценивалась сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

*Задание № 5* направлено на общую оценку сформированности графической деятельности, оценку топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Таблица 4

Группа	Задание				
	1.«Узор» (мелкая моторика, произвольное внимание)	2.«Сосчитай и сравни»	3.3-б анализ	4.«Корректурная проба» ( произвольная регуляция деятельности, переключение внимания, работоспособность)	5.Рисунок человека
2	4,0	3,2	3,5	4,7	4,0
5	4,2	4,1	3,6	4,7	4,1
10	4,1	4,2	3,9	4,8	4,2
11	4,3	4,4	3,8	4,6	3,6
<b>Средний балл</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>4,7</b>	<b>4,0</b>

Лучше всего дети справились со следующими заданиями: «Узор», «Рисунок человека», «Сосчитай и сравни», немного хуже выполнили задание «Звукбуквенный анализ».

Каждое из пяти заданий оценивалось по пятибалльной шкале. В дальнейшем балльные оценки суммировались, и с учетом корректировочных коэффициентов выводилась уровневая оценка готовности детей к началу регулярного обучения в школе.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди четырех подготовительных групп распределились следующим образом:

Таблица 5

Группа	Уровень готовности							
	Готовность к началу школьного обучения		Условная готовность к началу школьного обучения		Условная неготовность к началу школьного обучения		Неготовность к школьному обучению	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2	14	70%	5	25%	1	5%	-	-
5	11	65%	5	30%	1	5%	-	-
10	11	65%	4	23%	1	6%	1	6%
11	16	76%	4	19%	1	5%	-	-
	<b>52</b>	<b>70%</b>	<b>18</b>	<b>24%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>

#### Вывод:

Таким образом, из 75 выпускников: **52** ребенка полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (70%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

**18** детей имеют II уровень готовности – условно готовы (24 %). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

**4** ребенка (5%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

1.6. ребенок (1 %) не готов к началу регулярного обучения, будет находиться на домашнем обучении.

**Результаты мониторинга готовности выпускников к началу школьного обучения на начало и конец года в динамике**

Таблица 6

Уровень готовности	2 группа		5 группа		10 группа		11 группа	
	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май	Октябрь	Май
Готовность к началу школьного обучения	4	14	9	11	6	11	8 (38%)	16
Условная готовность к началу школьного обучения	4	5	2	5	5	4	4 (19%)	4
Условная неготовность к началу школьного обучения	6	1	3	1	4	1	3	1
Неготовность к школьному обучению	6	-	3	-	2	1	6	-

**Результаты диагностического обследования уровня готовности детей к началу школьного обучения 2018-2019 уч.г. в динамике.**

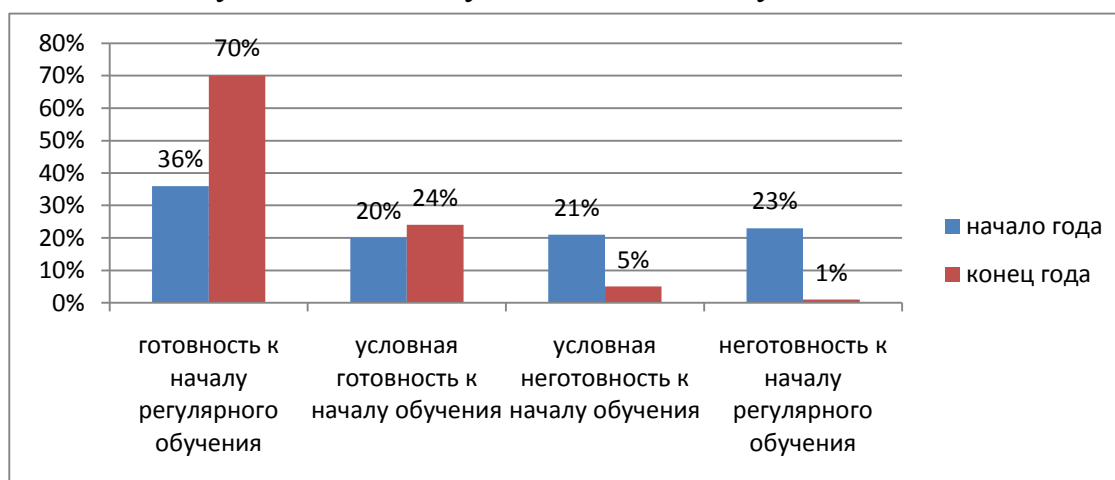


Рис.3

Дети, которым рекомендовано обучение в специализированных школах при подсчете средних баллов не учитывались.

**Результаты диагностического обследования мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 .Группы № 2,5,10,11.

Даты проведения 06.05.2019-21.05.2019

С целью выявления уровня мотивационной готовности к обучению в школе было проведено диагностическое обследование по модифицированной методике «Беседа о школе», Нежной Т.А. Полученные результаты отражены в таблице №7.

Таблица 7

группа	Мотивация учения (человек)					
	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей	Учебная		
				Учебно-познавательная	Позиционная	Отметка
№2	15	1	4	9	3	3
№5	11	4	3	7	3	1
№10	14	1	3	9	2	3
№11	15	3	2	10	3	2
<b>всего</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

Результаты обследования свидетельствуют о суммарном преобладании у детей подготовительных групп трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию - собственно *учебно-познавательную*, основанную на желании узнать, научиться, т.е. познавательной потребности; *позиционной*, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»; и *ориентацию на отметку* – свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

Таблица 8

Количество детей	Мотивация		
	Учебная	Дошкольная	Нет преобладающей
<b>76</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Из **82** детей было обследовано **76**, остальные дети отсутствовали в ДОУ по причине болезни и нахождения в отпуске.

По итогам проведенного обследования, на выявления у детей преобладающей мотивации, были сделаны следующие выводы:

- Учебная мотивация преобладает у **72** % детей;
- Игровая, « дошкольная» у **12** % детей;
- Нет преобладающей мотивации у **16** % детей.

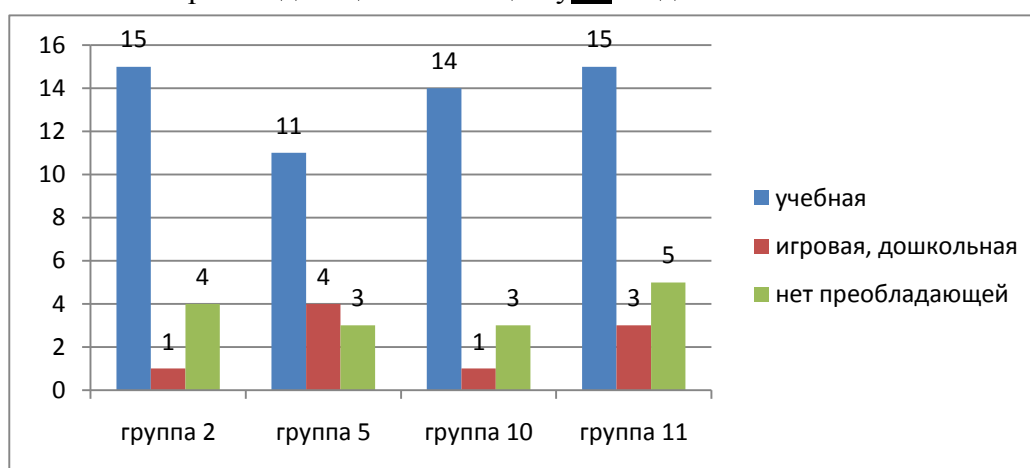


Рис.4

Для детей группы №15 НОДА была предложена упрощенная беседа о школе т.к. данная категория детей имеет смешанные диагнозы (ЗПР, умственная отсталость), что осложняет понимание детьми некоторых инструкций. По итогам проведенной беседы из четырех детей у одного ребенка была выявлена учебная мотивация, у остальных-игровая.

**1.5.7. Сравнительный анализ результатов обследования  
благоприятности социально-психологического климата в коллективе в динамике  
за 2015-2016 г. и за 2018-2019 г.**

*Результаты опроса демонстрируют положительную динамику по всем критериям, но  
следует отметить следующие:*

Таблица 9

вопросы	Да, всегда		Не всегда, Иногда		Нет, никогда	
	2015- 2016	2018- 2019	2015- 2016	2018- 2019	2015- 2016	2018- 2019
Устраивают взаимоотношения с коллегами по работе	46%	86%	54%	14%	-	-
В педагогическом коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	36%	74%	57%	22%	7%	4%
Педагоги проявляют интерес к работе коллег	54%	54%	42%	46%	4%	-
Удовлетворены взаимоотношениями с администрацией учреждения	77%	83%	23%	17%	-	-
В учреждение достигаются поставленные цели	84%	85%	16%	15%	-	-
Нравится проводить время вместе, участвовать в совместной деятельности	46%	59%	42%	41%	12%	-
Удовлетворены своей профессией	77%	83%	23%	17%	-	-
Педагогический коллектив активен, полон энергии	69%	96%	31%	4%	-	-
Атмосфера в коллективе стимулирует педагогов к работе	46%	82%	50%	18%	4%	-
Педагоги участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе	54%	75%	38%	25%	8%	-
Возможность проявлять свои личные, деловые качества, свои знания, способности	69%	87%	27%	13%	4%	-
Удовлетворены заработной платой	23%	33%	50%	42%	27%	25%

**Увеличился процент положительных ответов на следующие вопросы:**

- Педагогический коллектив активен, полон энергии - с 69 % до 96%
- Устраивают взаимоотношения с коллегами по работе – с 46% до 86 %
- В педагогическом коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения – с 36% до 74%
- Удовлетворенность своей профессией – с 77% до 83%



- Удовлетворенность взаимоотношениями с администрацией учреждения - с 77% до 83%

- Атмосфера в коллективе стимулирует педагогов к работе – с 46% до 62%

**Низкий показатель отмечается при ответах на вопрос:**  
Удовлетворенность заработной платой - с 27% до 33 %

**Результаты диагностического обследования, уровня тревожности воспитанников детского сада №18 (методика Сирса)**

Методика предназначена для определения уровня тревожности у дошкольников. На основе наблюдения дети оцениваются в соответствии с признаками шкалы Сирса.

Процедура проведения: наблюдение в группе за детьми во время непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, во время игр и прогулок.

Способ фиксации: заполняется бланк протокола, при наличии соответствующего признака ставиться «+»

Обработка результатов:

Суммируется количество "плюсов", чтобы получить общий балл тревожности.

Таблица 10

группа	Уровень тревожности чел / %		
	низкий	средний	высокий
<i>Группы для детей с ТНР</i>			
1 старшая ТНР	15 детей- 83%	3 ребенка – 17%	-
2 подготовительная ТНР	19 детей -86%	3 детей -14 %	-
3 старшая ТНР	16 детей – 76%	5 детей –24%	-
4 средняя ТНР	18детей – 85%	3 ребенка- 15%	-
5 подготовительная ТНР	18 детей -82%	4 ребенка - 18%	-
10 подготовительная ТНР	21 ребенок - 95%	1 ребенок -5%	-
11 подготовительная ТНР	22 ребенка - 100%	-	-
14 старшая ТНР	17 детей – 77 %	4 ребенка- 18%	1 ребенок – 5%
<i>Общеразвивающие группы</i>			
8 младшая	21 ребенок- 80%	5 детей – 20%	-
9 средняя	18 детей – 72%	7 детей – 28%	-
<i>Группы для детей с НОДА</i>			
15 подготовительная НОДА	3 ребенка -30%	4 ребенка-40%	3 ребенка-30%
6 старшая НОДА	5 детей- 39%	6 детей- 46%	2 ребенка- 15%
7 средняя НОДА	9 детей- 64%	4 ребенка- 29%	1 ребенок- 7%

Результаты проведенного обследования показывают, что наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии воспитанников детского сада, что свидетельствуют об

успешном психолого-педагогическом сопровождении детей в ДООУ. С детьми, у которых отмечен высокий уровень тревожности, намечена индивидуальная коррекционная работа, даны рекомендации воспитателям и родителям.

### 1.5.8. Охрана и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников здорового образа жизни является приоритетным направлением работы детского сада. Квалифицированный медицинский персонал строго следит за состоянием здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности по охране и укреплению здоровья:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями воспитанников

- повышение двигательной активности;
- организация рационального питания;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний (профилактические прививки, закаливание)
- санитарно-просветительская работа
- фитотерапия
- массаж
- ЛФК

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей:

- ежедневно функционирует бассейн;
- проводятся физкультурные занятия в зале и на улице;
- строго соблюдается двигательный режим;
- проводятся спортивные праздники и соревнования.

Для обеспечения нормальной двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка перед завтраком;
- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время занятий.

Анализ заболеваемости детей за 2017-2019 учебные года представлен в таблице 11.

Таблица 11

Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Средне-списочный состав	302	292
Число пропусков на одного ребенка	7,1	7,8
Число пропусков дней по болезни	2144	2145
Средняя продолжительность одного заболевания	5,8	5,9
Количество случаев заболевания	362	363
Количество случаев на одного ребенка	1,27	1,3

Списочный состав детей уменьшился по сравнению с предыдущим учебным годом, но количество случаев заболевания выросло. Это обусловлено тем, что в 2018-2019 учебном году был произведен большой набор детей возраста. Во время адаптационного периода именно дети данной категории увеличили количество случаев заболевания и пропусков.

Посещаемость за 2018-2019 учебный год составила ( рис 5)

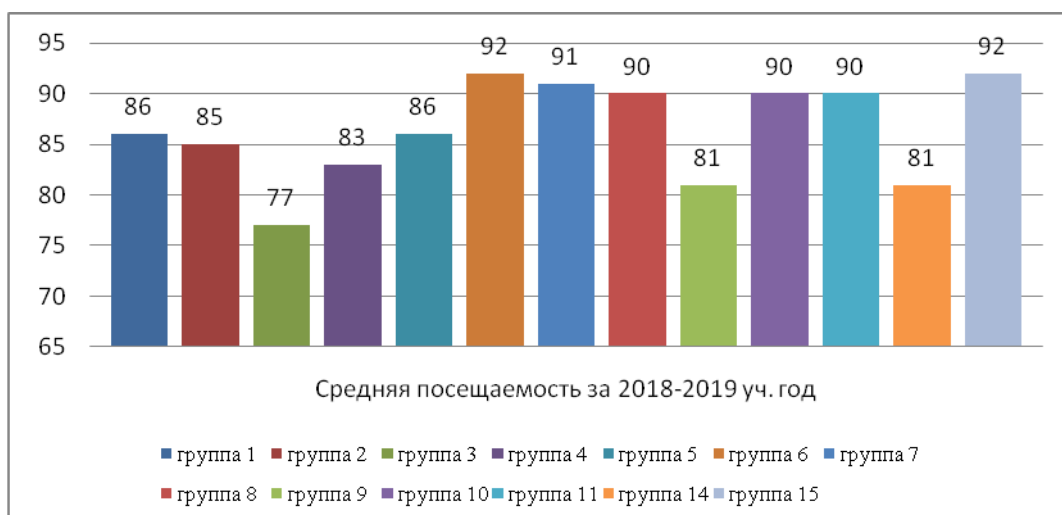


Рис. 5

Самый низкий показатель у группы №8 посещают дети раннего возраста, в связи, с чем в адаптационный период число заболеваний увеличивается. Остальные группы показали хороший процент посещения. Этому способствует: закаливание, утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, фиточай после посещения бассейна.

#### **1.5.9. Развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов в 2018-2019 учебном году**

Кадровый состав дошкольного учреждения полностью укомплектован, качественная характеристика кадрового обеспечения указывает на то, что педагогический коллектив способен эффективно осуществлять образовательную деятельность.

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего ДОО повышается и на сегодняшний день составляет 40 лет. Наиболее оптимальным является средний возраст 35-40 лет, в связи с тем, что мы приблизились к верхней границе в ДОО проводится работа по оптимизации возрастной структуры.

В 2019г. получил диплом бакалавра ВСГАО 1 воспитатель, окончил свое обучение в Иркутском региональном педагогическом колледже помощник воспитателя. Переведён на должность воспитателя. Подготовка собственных кадров частично снимает проблему оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли. Это обусловлено тем, что будущие педагоги из числа технического персонала более осознанно подходят к выбору педагогической деятельности как своей специальностью.

Педагогический коллектив всегда повышает свой профессиональный уровень через: курсовую подготовку, курсовую переподготовку, городские методические объединения, обучающие семинары, научно-практические конференции и вебинары.

#### **1.5.10. Материально-техническая база учреждения**

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДОО, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальни, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты; музыкальный зал; кабинет психолога; медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор; кабинет заведующей; методический кабинет; прачечная; пищеблок; бассейн; физкультурный зал; соляная комната; фотарий

Имеется 3 интерактивных доски (муз.зал, помещении группы №10 и логопедического кабинета №5), 2 проектора (метод. кабинет и группа №11). Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

### **1.6. Анализ внешней среды ДООУ Актуальность программы Развития**

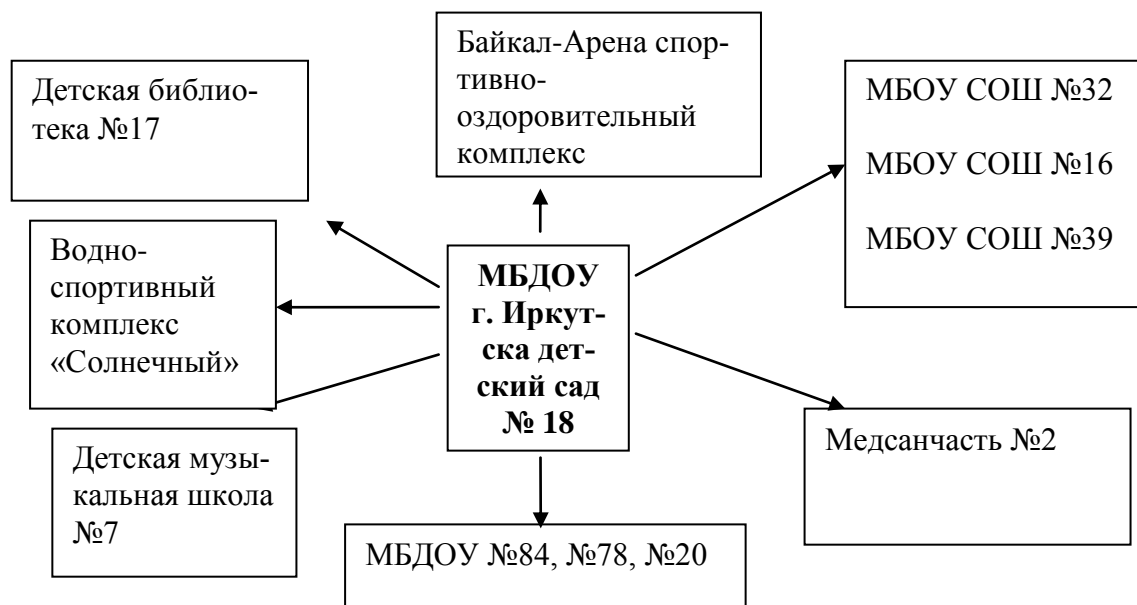
Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, а так же подготовить их к обучению в школе.

#### **Социокультурные особенности**

Наше учреждение находится в центре микрорайона Байкальский Октябрьского округа города Иркутска, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (см. схему 1)

**Схема 1. Основные социальные объекты**



Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят заместитель заведующего, педагог-психолог, педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало:

92% - желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие;

60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

- сотрудники учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги и принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### Анализ потенциала развития ДОУ (SWOT – анализ)

Таблица 12

Объект анализа	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски	Снижение рисков
<i>предметно-пространственная среда ДОУ</i>	В связи с тем, что детский сад работает с 1982 года, существует потребность в обновлении и оснащении современным оборудованием и игрушками, заполнение внегрупповых помещений здания.	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.	Снижение объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	Привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах, получение статуса экспериментальной площадки
<i>образовательный процесс</i>	Готовность не всех педагогов (35 %) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования де-	Совершенствование ООП и АООП ДО МБДОУ г. Иркутска детского сада №18; Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса (к примеру: наставничества); Скоординированность деятельности всех специалистов	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения.	Разработка эффективной системы формирования мотивов педагогической деятельности, с упором на развитие внутренних мотивов, через осознание социальной значимости своей профессии, а

	тей, в связи с тем, что в коллектив учреждения приходят молодые педагоги, нет системы обмена опытом со стажистами.	детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.		так же на организацию работы по применению эффективного контракта.
<b>состояние здоровья, физического состояния воспитанников</b>	Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей от 3-х до 4-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Увеличение количества воспитанников имеющих ОВЗ и инвалидность.	Использование неклассических практик здоровьесберегающих технологий и, как итог, снижение заболеваемости детей.	Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала и бассейна.	Привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах, получение статуса экспериментальной площадки
<b>кадровый состав</b>	Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.	Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.	К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс, педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому.	Необходимо использовать современные интерактивные методы работы (семинары, обмен опытом, мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).
<b>управляющая система</b>	В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотруд-	Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Активизация коллегиальных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.	Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента

	ников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.	Учреждения.		
<b>социокультурные особенности</b>	Наше учреждение расположено в микрорайона Байкальский, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты, но заключены договора о сотрудничестве лишь с немногими. Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей.	Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОУ показало: 92% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе, 82%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60%- хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Заключение договоров о сотрудничестве с окружающими социальными объектами.	Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования	Разработка эффективной системы работы по формированию осознанного родительства

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДОУ для успешной социализации ребенка являются:

- Организация гибкой и подвижной системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, внедрение новых форм дошкольного образования;
- Развитие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДОУ;
- Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка, апробация и внедрение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ;
- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

## II раздел. Концептуально-прогностическая часть

### 2.1. Концепция программы развития

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 18 на период с 2019 по 2024 гг.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДООУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с **миссией** ДООУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Таким образом, основным результатом жизнедеятельности ДООУ должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались приоритетные направления образовательной деятельности, которыми являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДООУ.

**Целью программы является** создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

#### **Задачи программы:**

- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию выпускников детского сада, в том числе воспитанников посещающих группы кратковременного пребывания в рамках Лекотеки;



- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Апробация и внедрение разработанных в ДОО неклассических техник здоровьесберегающих технологий;
- Насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.
- Повышение численности вовлеченных в образовательный процесс родителей воспитанников ДОО.

### **Модель (образ) ДОО**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались основными законодательными актами в сфере дошкольного образования, а также исходили из результатов проблемного анализа деятельности ДОО.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Миссия ДОО:** создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

### **Образ (модель) выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

### **Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника**

Таблица 13

<b>Показатель</b>	<b>Критерии</b>
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.</li> <li>• У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.</li> </ul>
<i>Основы патриотизма и гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре.</li> <li>• Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.</li> </ul>
<i>Основы проектного мышления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности</li> </ul>
<i>Основы правового сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества.</li> <li>• Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.</li> </ul>
<i>Основы готовности к</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок сможет научиться осуществлять осо-</li> </ul>

<i>выбору</i>	знанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
<i>Предпосылки к дальнейшему обучению в течение всей жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.</li> </ul>

Иными словами, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Образ (модель) педагога ДОУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- *Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

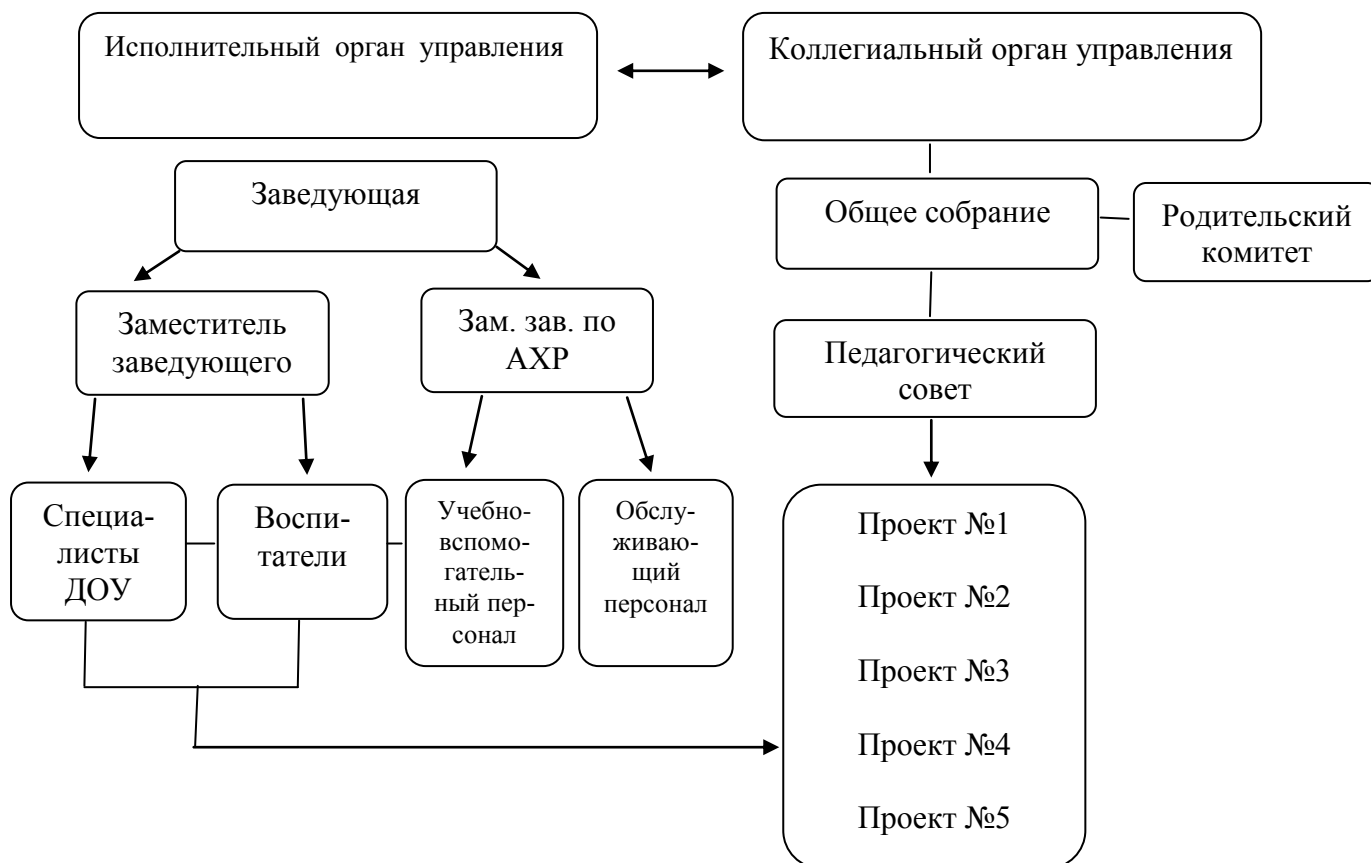
## Содержание и организация образовательного процесса

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

### Система управления ДОУ

Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Органы коллегиального управления: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет (см. схему 2)

**Схема 2. Система управления МБДОУ г. Иркутска детский сад №18**



## 2.2. Стратегия развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

### Основные направления деятельности

Таблица 14

№	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Создание системы психологической службы для детей дошкольного воз-	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.	Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

	<p>раста <i>Проект «Добрый дом»</i></p>	<p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта. Разработка парциальной программы психолого-педагогической службы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.</li> <li>· Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.</li> <li>· Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.</li> <li>· Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.</li> <li>· Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.</li> <li>· Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.</li> <li>· Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.</li> <li>· Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.</li> </ul>
2	<p>Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Школа педагогического мастерства»</i></p>	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов; Повышение квалификационного уровня педагогов, их активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности. Проведение в ДОУ мероприятий областного и городского уровня. Появление и закрепление традиций ДОУ Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства</p>

			ства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями <i>Проект «Дружба»</i>	Разработка и реализация эффективной системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Активное включение родителей в образовательный процесс их активное участие в мероприятиях ДОУ. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровячек»</i>	Разработка и реализация программы по физическому развитию детей дошкольного возраста в различных видах двигательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и климатической, историко-культурологической специфики города Иркутска.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
5	Укрепление материально-технической базы, Совершенствование предметно-пространственной среды <i>Проект «Домовенок»</i>	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.

### 2.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2019-2020 гг. – первый этап

**Задачи:**

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор, изучение, анализ материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по разработке и реализации проектов Программы развития.

2020-2022 гг.- второй этап

**Задачи:**

- Создание социально-психологических, материальных, организационных условий проведения образовательной деятельности.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ;

- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2022-2024 гг. - третий этап

**Задачи**

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.

**1. Проект «Добрый дом»**

**Цель:** Разработка и внедрение парциальной программы психолого-педагогической службы

**Задачи:**

- Разработать и апробировать парциальную программу психолого-педагогической службы,
- Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на работу в новых условиях;
- Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации программы.

**План мероприятий по реализации проекта.**

Таблица 15

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
<b>1 этап -2019-2020 гг.</b>			
1	Формирование нормативно-правовой базы	До 01.10.19	Заведующий Заместитель заведующей
2	Разработка парциальной программы психолого-педагогической службы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.12.19	Педагог-психолог Творческая группа
3	Формирование плана повышения квалификации педагога-психолога	До 31.12.19	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста	До 01.11. 19	Педагог-психолог Творческая группа
6	Консультация для педагогов по организации работы психолого-педагогической службы	До 01.10.19	Заместитель заведующего
7	Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.10.19	Заместитель заведующего
8	Разработка системы контроля качества оказываемых услуг	2020	Заместитель заведующего Педагог-психолог
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2020	Заместитель заведующего Педагог-психолог
<b>2 этап-2020-2022 гг.</b>			

1	Проведение семинара по введению психолого-педагогической службы	1 раз в квартал	Заместитель заведующего Педагог-психолог
2	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Педагог-психолог
3	Проведение открытых занятий	1 раз в квартал	Педагог-психолог
4	Разработка методического комплекса в соответствии с законодательной базой	До 01.01.2021	Заместитель заведующего Педагог-психолог
5	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации парциальной программы	2020-2022 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>			
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024год	Заместитель заведующего Творческая группа

## 2. Проект «Школа педагогического мастерства»

**Цель:** Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.

Стимулирование творческой активности педагогов. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

### Задачи:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.

### План мероприятий по реализации проекта.

Таблица 16

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
<b>1 этап 2019-2020 гг.</b>			
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.10.2019	Заведующий Заместитель заведующего
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2019	Заведующий Заместитель заведующего
<b>2 этап 2020-2022 гг.</b>			
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Заведующий Заместитель заведующего

2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2022	Заместитель заведующего
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2022	Творческая группа
4	Участие в мероприятиях различного уровня и направления	2020-2022	Заведующий Заместитель заведующего
5	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2020-2022	Заместитель заведующего
6	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2020-2022	Заведующий Заместитель заведующего
7	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020-2022	Заместитель заведующего
8	Составление портфолио педагогов и воспитанников	2020-2022	Воспитатели групп
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>			
1	Обобщение опыта педагогов	2022-2024	Заместитель заведующего Творческая группа
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Творческая группа

### 3. Проект «Дружба»

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи.**

- Вовлекать родителей в построение образовательного процесса,
- Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
- Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
- Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

#### План мероприятий по реализации проекта.

Таблица 17

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
<b>1 этап 2019-2020 гг.</b>			
1	Создание и использование современных информационных ресурсов для психолого-педагогического просвещения родителей	До 1.11.2019	Заместитель заведующего Творческая группа



2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2019-2020	Заведующий Заместитель заведующего
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2019	Заведующий Заместитель заведующего
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2020	Заведующий Заместитель заведующего
<b>2 этап 2020-2022 гг.</b>			
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2020-2022	Творческая группа
2	Родительские групповые собрания	2 раза в год	Заведующий Воспитатели групп
3	Оформление папок-передвижек	4 раза в год	Воспитатели групп
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Заместитель заведующего Воспитатели групп
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2022	Заведующая, Заместитель заведующего Воспитатели групп Музыкальные руководители.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2020-2022	Заместитель заведующего Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2020-2022	Заместитель заведующего Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2020-2022	Заместитель заведующего Воспитатели групп
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>			
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Заведующий

#### 4. Проект «Здоровячек»

**Цель:** создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей

**Задачи проекта:**

- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, приобщение к традициям большого спорта через ознакомление со спортивными традициями родного города
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
- Развитие творческой активности в двигательной деятельности;
- Учет интересов, склонностей, способностей ребенка в планировании деятельности по физическому развитию;
- Создание условий для эмоционального благополучия во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

#### План мероприятий по реализации проекта.

Таблица 18

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
<b>1 этап 2019-2020 гг.</b>			
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.11.19	Заведующий Заместитель заведующего Медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.12.19	Заместитель заведующего Творческая группа
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.06.2020	Творческая группа
<b>2 этап 2020-2022 гг.</b>			
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Заведующий Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2022	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре Медсестра
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2021	Заведующий  Заместитель заведующего
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	2 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
5	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Заведующий Заместитель заведующего Инструктора по физической культуре Воспитатели групп

6	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	2 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего Инструктора по физической культуре
7	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2021	Заведующий Заместитель заведующего Творческая группа
8	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2021	Заведующий Заместитель заведующего медсестра педагог-психолог
<b>3 этап 2022-2024 гг.</b>			
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2022-2024	Заведующий Заместитель заведующего Инструктора по физической культуре Воспитатели групп
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Творческая группа

## 2. Проект «Домовенок»

**Цель:** Укрепление материально-технической базы, развитие предметно-пространственной среды. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

### **Задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
- Пополнить материальную базу групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

### **План мероприятий по реализации проекта.**

Таблица 19

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала и бассейна	2019-2024	Заведующий
2	Приобретение мультимедийного оборудования	2019-2024	Заведующий

3	Оснащение методического кабинета и кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС ДО	2019-2024	Заведующий
4	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2019-2024	Заведующий
5	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024	Заведующий
6	Приобретение музыкального инвентаря, дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС музыкального зала.	2019-2024	Заведующий

### III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.

#### 3.1. Критерии оценки эффективности выполнения Программы

Таблица 20

№	Критерий	Индикатор	Оценка
Задача: Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию выпускников детского сада, в том числе воспитанников посещающих группы кратковременного пребывания в рамках Лекотеки			
1	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства ДОУ не привлекаются 2 балла: привлекаются средства ДОУ до 300 т.р. 3 балла: привлекаются средства ДОУ выше 300 т.р.	Выполнение муниципального задания выше рекомендуемых значений.
2	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
3	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
Задача: Повышение численности вовлеченных в образовательный процесс родителей воспитанников ДОУ.			
1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0%	Анкетирование родителей, беседа
2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
3	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Повышение интереса педагогов, родителей и детей к культурной и спортивной жизни нашей области	Участие в издании спортивных газет, создание уголка в приемных и групповых комнатах «Спортивный Иркутск» и пр. 2.5. балл – до 50 % 2.6. 5 балла – более 70% 2.7. 3 балла – более 80 %	Анкетирование, беседа, наблюдение, анализ документации
5	Положительная динамика побед педагогов и	Занятие призовых мест от общего числа педагогов и воспитан-	Анализ результатов олимпиад, конкурсов

	воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	ников 1 балл – 10 % 2 балла – 20 % 3 балла – 30%	и выставок
Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию			
1	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	Выполнение муниципального задания
2	Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	Наличие квалификационной категории
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	Наличие документов
4	Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	Наличие сертификата участника, отзыва руководителя МО
5	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства 1 балл – положительная динамика	Психологическое тестирование
Задача: Апробация и внедрение разработанных в ДОУ неклассических техник здоровьесберегающих технологий			
1	Снижение уровня заболеваемости, укрепление здоровья	Идеальный результат 4% 1 балл	Медицинский мониторинг
2	Повышение уровня физического развития дошкольников	Идеальный результат Уровни развития: В- более 30% С- более 70%, Н- 0 % 1 балл	Мониторинг физического развития
3	Повышение уровня знаний детей о ЗОЖ и традициях иркутского спорта	Идеальный результат В- 40% С- 60% Н- 0%	Педагогическая диагностика

		1 балл	
4	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0% 1 балл	Анкетирование родителей, беседа
Задача: насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.			
1	Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды, озвученные в ФГОС

### **Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, предоставлены образовательные и консультационные услуги;
- Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ;
- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
- Увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности;
- Снижен общий уровень заболеваемости детей;
- Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС