

Перспективное планирование по ТРИЗ технологии с детьми старшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема	Задачи	Оборудование
октябрь	Повторение пройденного	Развивать навыки внимания, наблюдательности; повторить основные темы первого года обучения; развивать воображение.	Карточки с рисунками, «пятиэкранка».
	Прием фантазирования «Дробление — объединение».	Развивать аналитико-синтетические умения; познакомить с приемом фантазирования «дробление — объединение»; развивать воображение.	Рисунки мифологических существ.
	Метод фокальных объектов (МФО)	Познакомить с игрой «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию.	Различные игрушки.
	Прием фантазирования «Увеличение — уменьшение»	Познакомить с приемом фантазирования «увеличение — уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.	Мяч.
Ноябрь	Свойства и признаки	Развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам информации; развивать фантазию, умение переносить примы к и с одного объекта на другой; развивать внимание.	Карточки с рисунками.
	Развитие ассоциативности	Обучать навыкам ассоциативного мышления; развивать навыки театрализации, перевоплощения.	Карточки с рисунками, бумага, чернила.
	Развитие ассоциативности (продолжение)	Активизировать мышление детей; систематизировать и представления об объектах круглой формы; развивать ассоциативное мышление; обучать алгоритму составления ассоциативных загадок.	«Черный ящик», расческа

	Прием фантазирования «Оживление»	Познакомить с приемом фантазирования «Оживление»; активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазирование.	Рисунки или игрушки сказочных персонажей.
Декабрь	Волшебник Времени	Познакомить с приемом фантазирования «Изменение времени»; развивать диалектичность и вариативность; систематизировать знания о сезонных изменениях в природе; развивать воображение.	
	«Чем отличаются похожие?»	Найти различия в двух похожих предметах (два окна, два дерева, два стульчика, две руки и т. д.). Даже одинаковые предметы могут отличаться.	
	Волшебник Времени (продолжение)	Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемом разрешения противоречий во времени; систематизировать знания детей о последовательности протекания различных событий; развивать навыки фантазирования.	Несколько наручных часов, наборы карточек
	«Чем похожи различные?»	Воспитатель предлагает найти сходство в двух различных предметах из одной тематической группы (тарелка и чашка; стол и стул; кошка и собака; цветок и дерево и др.). <i>Вывод:</i> даже различные предметы могут иметь сходство.	
Январь	Морфологический анализ	Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о составных частях объекта и их вариантах; развивать воображение.	«Черный ящик», рисунок дома.
	Прием фантазирования «Наоборот».	Познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение	

	Обобщающее занятие по приемам фантазирования	Систематизация знаний детей по основным приемам фантазирования: «дробление — объединение», «увеличение — уменьшение», «ускорение — замедление», «оживление».	Карточки с рисунками, «пятиэкранка».
Февраль	Рассказ по картинке: аналитико-синтетические виды работы	Формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления предложений; развивать память, наблюдательность; активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств.	Рисунки отдельных предметов, сюжетная картина.
	Рассказ по картинке: «системный оператор»	Развивать внимание, наблюдательность; обучать построению причинно-следственных цепочек; развивать навыки прогнозирования и фантазирования.	Сюжетная картина, схема на наборном полотне.
	Рассказ по картине: выразительные средства речи	Активизировать словарный запас; обучать навыкам сравнения; систематизировать представления о признаках объектов.	Рисунки для раскрашивания.
	Обобщающее занятие по рассказу по картинке	Обобщить знания детей о приемах рассказа по картинке: анализ сюжета, составление предложений, использование органов чувств, развитие сюжета во времени, выразительные средства речи.	
Март	Прогнозирование: объект «больница»	Развивать диалектическое мышление; познакомить с приемами прогнозирования; развивать воображение; ориентировать детей на здоровый образ жизни.	Градусник.
	Прогнозирование: объект «самолет»	Обучать алгоритму сочинения загадок по признакам; развивать диалектическое мышление; формировать навыки прогнозирования и фантазирования; развивать внимание.	

	Фантазирование (объект «магазин»)	Активизировать мышление детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание; систематизировать знания детей о товарно-денежных отношениях.	
	Прием фантазирования: эвритм (объект: велосипед).	Активизировать интерес детей; развивать диалектичность и вариативность мышления; формировать умение выстраивать причинно-следственные цепочки; развивать внимание, фантазирование.	Карточки с рисунками.
Апрель	Прием фантазирования: эвритм (объект: мороженое).	Обучать навыку составления определений; развивать диалектичность и вариативность мышления; развивать внимание и наблюдательность; развивать воображение.	Конверт с «письмом», картинки с рисунками.
	Обобщающее занятие по придумыванию новых объектов.	Обобщить различные способы придумывания нового: приемы прогнозирования, эвритм, прием «универсализация — специализация».	
	Понятие о классификации.	Систематизировать знания детей о различных классификациях; научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании; развивать абстрактное мышление.	Карточки: цветы (2-3 вида), деревья (1-2 вида), звери (1-2 вида), птицы (2-3 вида), рыбы (1-2 вида), мебель, транспорт, посуда, одежда — по 1-3 карточки каждой темы. Могут быть использованы и

			другие тематические группы, но при этом необходимо внести изменения в содержание занятия
	«Род — вид»	Называние родовых понятий («фрукты», «обувь», «насекомые») и т. д., а дети должны назвать как можно больше видов.	
Май	Классификация животного мира.	Систематизировать знания об отличительных признаках представителей животного мира; развивать умение сравнивать и обобщать; формировать навыки выделения существенных признаков; развивать внимание.	Карточки с рисунками, «пятиэкранка».
	Сочинение сказок про животных.	Активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о сказочных животных; развивать логическое мышление; развивать воображение.	
	Классификация растительного мира.	Систематизировать знания детей о растениях; развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление; формировать навыки самостоятельного проведения классификации.	Карточки с рисунками, «пятиэкранка».
	Обобщающее занятие за год.	Продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях в течение года	