

**Конспект образовательной деятельности с использованием технологии ТРИЗ
воспитателя МБДОУ города Иркутска детского сада № 18 Кошкаревой Светланы Валентиновны**

Тема: «Виртуальная экскурсия по городу Иркутску».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи, 6 – 7 лет.

Количество воспитанников: 16 человек.

Цель: Создание условий для расширения представлений у дошкольников о родном городе.

Задачи:

1. Обучающие:

- Расширить знания детей о родном городе, его улицах, жилых домах, достопримечательностях, общественных зданиях, их назначении.
- Мотивировать детей к самостоятельному составлению связного рассказа с использованием мнемотехники.
- Продолжать работу по совершенствовать грамматического строя речи, умению образовывать прилагательные от существительных.

2. Развивающие:

- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Способствовать активизации словарного запаса посредством использования словесных игр (подбор прилагательных к заданному слову и др).
- Продолжать развивать фонематический анализ и синтез в ходе выделения первого звука из слов; составление слова из звуков.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к родному городу, чувство гордости и восхищения своей малой родиной.

Образовательные области:

- **Приоритетная:** речевое развитие
- **В интеграции:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

Оборудование: интерактивная доска, презентация «Виртуальная экскурсия по городу Иркутску», музыкальное сопровождение, клубок ниток, кукла «Сибирячок»,

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей города Иркутска, знакомство с гербом и флагом нашего города, растительным и животным миром. Чтение стихов о городе Иркутске.

Средства ЭОР: 1. <https://disk.yandex.ru/i/1bE705J5Y00NBw>

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Планируемый результат
Настойка на предстоящую деятельность.	Объявление темы. Д/и «Как можно посмотреть достопримечательность и нашего города, если мы не знаем, где они находятся?» (ТРИЗ: мозговой штурм)	Совершенствование диалогической формы речи	Проводит игру. Слушает ответы детей.	Дети участвуют в игре.	Положительный эмоциональный настрой.
Создание проблемной ситуации.	Чтение стихотворения о городе Иркутске. Беседа по теме: «Иркутск – моя малая Родина».	Уточнение и расширение словаря.	Задаёт вопросы. Дополняет ответы.	Дети дают полные ответы.	Уточняется и активизируется речь детей. Расширяется активный словарь. Развивается связная речь.
Мотивирование к деятельности.	Знакомство детей с предстоящей виртуальной экскурсией по городу Иркутску. (ЭОР, слайд 1)	Расширение знаний о городе Иркутске	Организация образовательного пространства.	Занимают свои места в импровизированном "автобусе".	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
Выполнение действий. Непосредственная детская деятельность.	1. Показ слайдов с изображением старинного Иркутска, его достопримечательностей. (ЭОР, слайды 2-6) 2. Проведение	1. Формирование представлений о старинном Иркутске. 2. Развитие двигательной активности. 3. Классифицирование	1. Показ слайдов. 2. Показ движений и контроль выполнения. 3. Проводит игру. Задаёт вопросы. 4. Проводит игру.	1. Просматривают слайды. 2. Выполняют физические упражнения. 3. Отвечают на вопросы. Участвуют	Формируются представления о своей малой Родине. Развивается навык сотрудничества; активизируется словарный запас,

	<p>физкультминутки: "Мы по городу гуляли".</p> <p>3. Игра «Животный и растительный мир нашего города». (ТРИЗ: метод «Да-нет-ка»).</p> <p>4. Игра с музыкальным сопровождением "Клубочек".</p> <p>5. Игра «Отгадай слово» (С элементами ТРИЗ), (ЭОР, слайды 7-14)</p> <p>6. Составление рассказа о городе Иркутске с опорой на мнемотаблицу.(ЭОР, слайд 15).</p>	<p>предметов и явлений по общим признакам.</p> <p>4. Активизация словарного запаса (подбор прилагательных к заданному слову).</p> <p>5. Развитие фонематического анализа и синтеза в ходе выделение первого звука из слов; составление слова из звуков.</p> <p>6. Мотивирование детей к самостоятельному составлению связного рассказа с использованием мнемотехники.</p>	<p>Слушает ответы. Поправляет.</p> <p>5. Проводит игру. Показывает слайды. Слушает ответы детей.</p> <p>6. Слушает рассказы детей. Поддерживает. Хвалит.</p>	<p>в обсуждениях.</p> <p>4. Участвуют в игре. Подбирают прилагательные к слову «Иркутск».</p> <p>5. Просматривают слайды. Участвуют в игре. Определяют первый звук в слове.</p> <p>6. Составляют связные рассказы с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p>развивается грамматический строй речи, связная речь, фонематический анализ и синтез.</p>
<p>Анализ результатов деятельности, рефлексия.</p>	<p>Подведение итогов. Что нового узнали? Что понравилось во время экскурсии?</p>	<p>Воспитание интереса к родному городу.</p>	<p>Вопросы воспитателя. Оценка деятельности детей.</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, что понравилось, а что было трудным.</p>	<p>Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность.</p>