

## Дидактическое пособие «Барышня»

Данное пособие разработано для работы с детьми с ОВЗ и НОДА. Пособие многофункционально, вариативно и внешне привлекательно для детей. Его можно использовать как для индивидуальных занятий, так и как составляющую часть интегрированного занятия. Работа с пособием может быть включена в игровую и сюжетную деятельность. Основные элементы находятся на сегментах юбки Барышни. Каждый сегмент юбки разделен застежкой, под которой находится кармашек, который дает возможность создавать сюрпризные моменты, что вызывает у детей огромный интерес. Работа с пособием «Барышня» позволяет сделать занятия по сенсорному воспитанию более увлекательными, интересными и познавательными. Важно отметить, что такое пособие можно использовать в работе с детьми разного возраста усложняя развивающие задачи.

Работа с данным пособием, позволяет решать ряд **задач**:

- формировать представления о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре;
- формировать простейшие приёмы установления тождества и различия свойств однородных предметов;
- развивать умения соотносить предметы по цвету, форме, величине;
- развивать умение понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов (много, мало, ни одного);
- развивать зрительное, осязательное восприятие; мышление, внимание, память, воображение, речь;
- развивать мелкую моторику пальцев рук: формировать умение выполнять действия с предметами (прилепить, отлепить; пристегнуть, отстегнуть; зашнуровать, расшнуровать).
- создавать условия, способствующие развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире;
- воспитывать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству.



## Дидактические игры с использованием пособия «Барыня»

### ❖ Разноцветные круги

**Цель:** составление сериационных рядов по величине.

**Оборудование:** набор разноцветных кругов (из фетра или бумаги) разного диаметра.

**Содержание:** педагог кладет друг на друга круги, начиная с самого большого, так, чтобы был виден их цвет, а затем предлагает ребенку назвать цвет каждого круга и его размер.



### ❖ Какого цвета не стало?

**Цель:** выделение и называние цвета

**Оборудование:** круги разного цвета

**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком круги и просит назвать их цвет. После этого ребенку предлагают закрыть глаза. В это время педагог убирает один кружок. Ребенок открывает глаза и называет цвет отсутствующего кружка.

### ❖ Что пропало?

**Цель:** развитие зрительного внимания и памяти.

**Оборудование:** круги разного цвета и размера

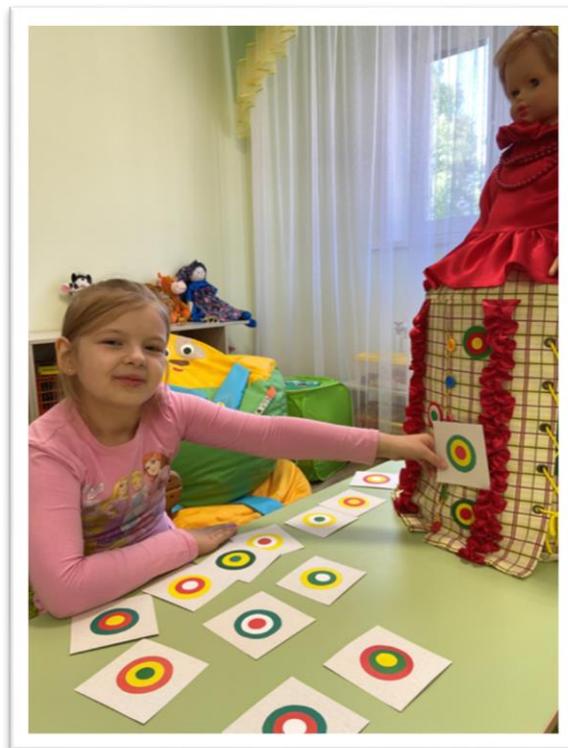
**Содержание:** педагог раскладывает перед ребенком круги и просит назвать их цвет и размер. После этого ребенку предлагают закрыть глаза. В это время педагог убирает один кружок. Ребенок открывает глаза и называет цвет и размер отсутствующего кружка.

❖ Найди такой же узор

**Цель:** соотнесение изображения

**Оборудование:** картинки - образцы с изображением узоров

**Содержание:** педагог показывает ребенку картинку с изображением узора состоящего из кругов. 1. Ребенок должен найти пару. 2. Ребенок должен найти такой же узор на юбке Барыни.

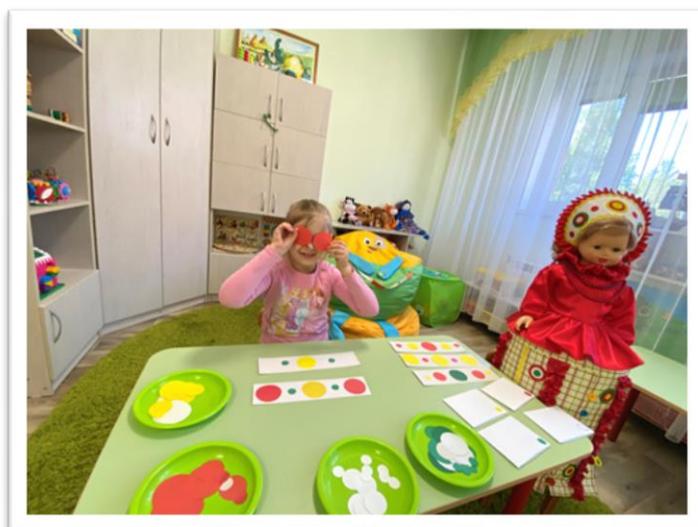
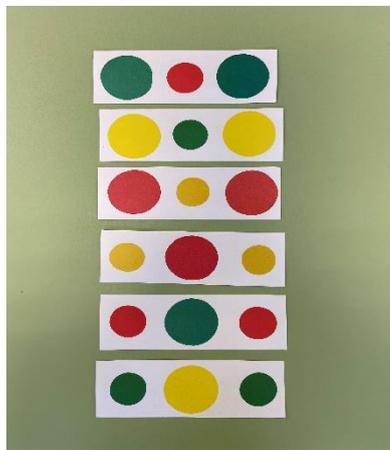
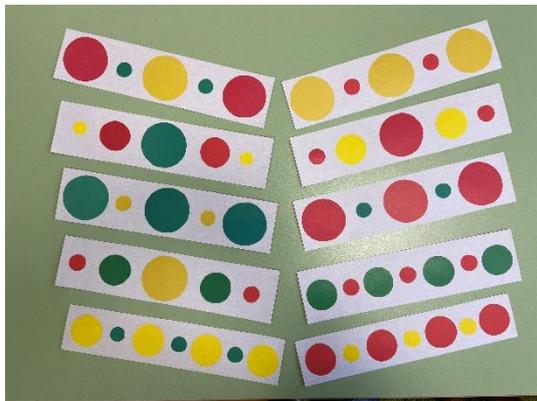


### ❖ Собери орнамент

**Цель:** соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков.

**Оборудование:** разноцветные круги разных размеров; пустые заготовки для составления узора

**Содержание:** педагог выкладывает «орнамент» - круги в определенной последовательности. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть и запомнить «орнамент», а затем попытаться собрать его по памяти.



### ❖ Чудесная сумочка

**Цель:** развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильной чувствительности

**Оборудование:** сумочка –мешочек наполненная крупой (рисом), мелкие предметы, карточка-подсказка, фломастер.

**Содержание:** педагог предлагает ребенку найти предметы, которые спрятаны в сумочке, используя подсказку – карточку с изображением предметов, которые находятся в сумочке. Ощупывая тактильным методом и перебирая пальцами, ребенок находит предмет, изображенный на карточке и зачеркивает его на карточке.

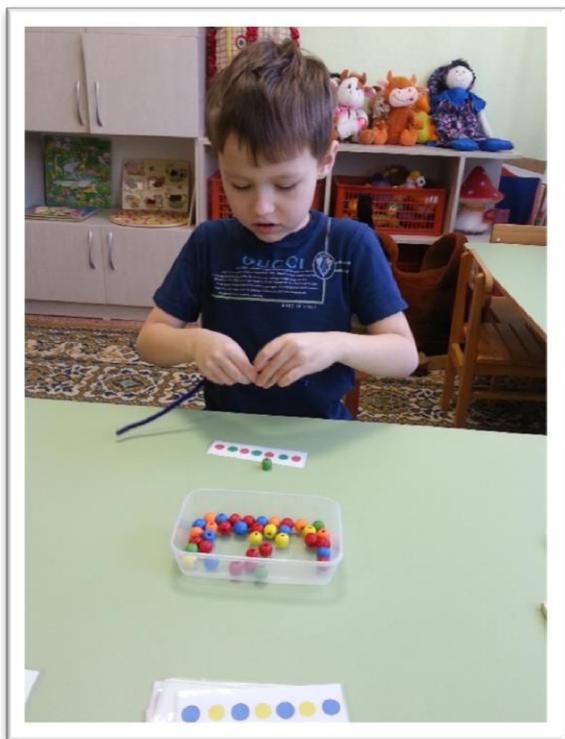


### ❖ Бусы для Барыни

**Цель:** формировать умение подбирать предметы разных форм по образцу, закреплять знания основных цветов спектра, развивать внимание, память.

**Оборудование:** карточки- образцы с изображением различных вариантов составления бус.

**Содержание:** педагог предлагает ребенку на веревочку собрать бусинки для Барышни, в соответствии с выбранным им образцом.



### ❖ Застежки

**Цель:** развивать мелкую моторику рук (завязывание и развязывание лент, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, липучек и "молний");

**Содержание:** педагог предлагает ребенку расстегнуть (развязать, расшнуровать) застежку под которой его ждет сюрприз (в каждом кармашке спрятано задание или приятный сюрприз).





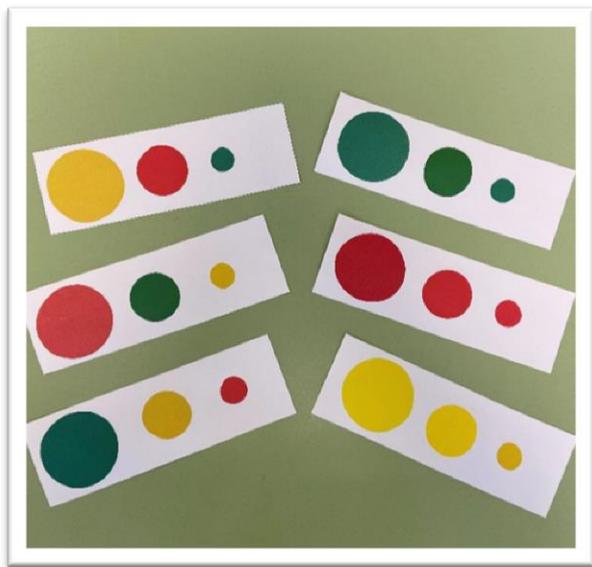


### ❖ Большие и маленькие

**Цель:** формирование умения детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов; располагать в порядке убывания величины три-четыре предмета.

**Оборудование:** круги разных диаметров и цветов

**Содержание:** педагог предлагает ребенку разложить круги по величине, в порядке уменьшения (от самого большого до самого маленького) или увеличения (от самого маленького до самого большого); группировать предметы по величине, цвету.



### Варианты игр с сюрпризными кармашками:

Есть волшебный карман у меня,  
В нем вы найдете, что спрятала я.  
Ручку в карманчик вы отпустите  
И, что нашли в нем, быстро скажите.

### ❖ Разрезные картинки

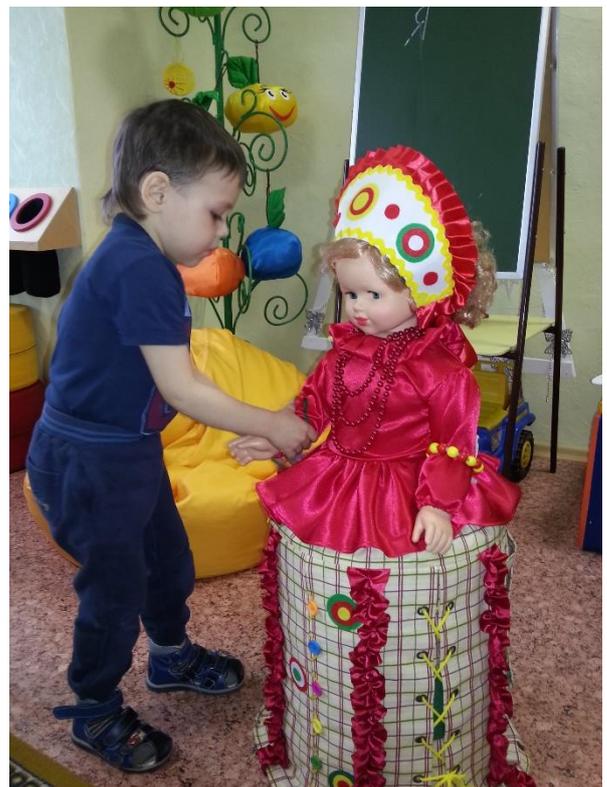
**Цель:** развитие зрительного восприятия, пространственных представлений, наглядно – образного мышления, внимания.

**Оборудование:** разрезные картинки (н-р в соответствии с лексическими темами)

**Содержание:** ребенок достает из кармашка два одинаковых изображения: целое и разделенное на несколько частей (начиная с двух). Педагог предлагает ребенку собрать целое изображение вначале по образцу, затем без него. В качестве усложнения можно увеличивать количество фрагментов, а также сложность самого изображения.



Посмотри, как хороша эта девица-душа.  
Щечки алые горят, удивительный наряд,  
Сидит кокошник горделиво,  
Барышня так красива.  
Кружочки, клеточки, полоски -  
Простой, казалось бы, узор,  
Но отвести не в силах взор



## БАРЫШНЯ

Посмотри, как хороша эта девица-душа.  
Щечки алые горят, удивительный наряд,  
Сидит кокошник горделиво,  
Барышня так красива.  
Кружочки, клеточки, полоски -  
Простой, казалось бы, узор,  
Но отвести не в силах взор

\*\*\*

## МЕДВЕДЬ

Ой, медведи бурые,  
Почему вы хмурые?  
Мы забыли вас позвать,  
Выходите танцевать!

\*\*\*

## БАРАН

Барашек-свисток,  
Левый рог – завиток,  
Правый рог – завиток,  
На груди – цветок.

\*\*\*

## КОЗА

Козоньки рогатые,  
Козоньки бодатые,  
Ждем вас на дорожке –  
Разомните ножки!

## ИНДЮК

Вот индюк нарядный,  
Весь такой он ладный.  
У большого индюка  
Все расписаны бока.  
Всех нарядом удивил,  
Крылья важно распустил.  
Посмотрите: пышный хвост  
У него совсем не прост –  
Точно солнечный цветок;  
А высокий гребешок,  
Красной краскою горя,  
Как корона у царя!  
Индюк сказочно красив,  
Он напыщен, горделив.  
Смотрит свысока вокруг,  
Птица важная – индюк.

\*\*\*

## ПЕТУШКИ

Под березки на лужки,  
Выбегают петушки –  
Зеленые сапожки,  
Красные сережки.

\*\*\*

## УТКА

Утка Марфутка  
Бережочком идет,  
Уточек Марфуточек,  
Купаться ведет.

