

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 2 » Октябрь 2023г.	Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 развитие речи</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.25 – 9.45 Аппликация</b></p> <p><u>Тема:</u> «<i>Овощи на тарелке</i>» <u>Цель:</u> Учить создавать композицию в аппликации. <u>Задачи:</u> Учить располагать предметы согласно образцу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к занятию. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-nod-po-aplikaci-ovoschi-na-tarelke">https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-nod-po-aplikaci-ovoschi-na-tarelke</a>. (см. в папке с конспектами)</p> <p><b>10.35 - 10.55 физкультурное</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Закрепить порядковый счет в пределах 3 с Викой, Ульяной.</p> <p>2. Ди "Найди свой овощ", "Где спрятался овощ?", "Назови правильно" привлечь Нику, Серёжу, Катю.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс упр. № 1. Без предметов.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» (овощи). Цель: развитие тактильной памяти.</p> <p>2. Беседа: «Что где растет?» Где растут овощи? Чем сад отличается от огорода? <i>Цель:</i> развитие связной речи.</p> <p>3. Гимнастика су-джок «Овощи .Капустка»</p> <p>4. Чтение р.н.с «Мужик и медведь».</p>	Внести муляжи овощей, раскраски на тему «Овощи»
				<b>Прогулка 1</b>		
						<p><b>1.</b> Индивидуальная работа с Алисой, Димой К., Соней Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 2 » _____ -октября _____ 2023 г. понедельник	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Организовать х/б труд помыть муляжи овощей, привлечь Миру, Славу. 2. Разуть стихотворение «Листопад» с Катей, Димой, Ульяной</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся» 2. П/И «Поймай помидор» - упражнять в ловле «помидора» парами, действовать по сигналу 3. Разучивание песни «Топ сапожки, шлёп сапожки»... 4. Настольная игра «Овощи» Цель: Закрепить знания об овощах. 5. Логочас. По плану учителя-дефектоога.</p>	<p>1. Раскраски на тему «Овощи». 2. Выложить атрибуты для с/р игра «Убираем урожай»</p>	
				<b>Прогулка</b>			
				<p>1. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге (Дашей, Даней, Дашей Ш.)</p>	<p>1. Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. 2. Подвижные игры «Кто дольше простоят на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия. 3. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. <i>Цель:</i> учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев.</p>	<p>Вынести на участок совочки, мячи, формочки, лопатки для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 3 » Октября 2023 г. Вторник	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 – музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>9.30 -9.50 речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.55-10.15 – математика</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка счета до четырех. Закрепить в речи количественные числительные.</li> <li>- Учить сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами (добавляя или убирая).</li> <li>- Закрепление геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг)</li> </ul> <p><b>Н.В.Нищева, стр 26</b></p> <p><b>11.20 – педагог-психолог</b></p> <p>(индивидуальная работа)</p> <p>По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа с Тимуром, Настей. Цель: продолжать учить отгадывать загадки на тему "Что на грядке уродилось?".</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ № 1. Без предметов.</p> <p>2. Беседа ОБЖ «Вкусно и полезно», беседа о важности регулярного употребления овощей.</p> <p>3. Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).</p> <p>4. Чтение С.Маршак «Овощи»</p>	Выложить картинки с иллюстрациями овощей для рассматривания.
				<b>Прогулка</b>		
						<p>1. Индивидуальная работа со Славой, Димой Кр., Викой</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 3 » Октября 2023 г. Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Работа по развитию мелкой и общей моторики «Дорисуй овощ» с Катей, Мирой, Дашей Ш.,</p> <p>2.. Инд. раб. по физо (подгруппа) – ходьба «змейкой» меняя направление движения.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»</p> <p>2. Игра малой подвижности (с мячом) «Что делать? (с овощем)» Цель: развитие ловкости, координация движений; активизация словаря глаголов.</p> <p>3. Гимнастика су-джок «Овощи.Капустка»</p> <p>4. Логочас. По плану учителя-дефектолога.</p>	Внести демонстрационные альбомы по теме «Овощи»
			<b>Прогулка</b>		
			<p><b>1.</b> Индивидуальная работа с Дашей П., Даней, Серёжей. Развитие прыжков. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>1. Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>2 Трудовая деятельность Коллективная работа на участке по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p> <p>3. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». <i>Цели:</i> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p>	Внести на участок выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 4 » Октября 2023 г. Среда	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 – 9.20 Физическое развитие</b></p> <p align="center">По плану инструктора по ФИЗО</p> <p align="center"><b>9.30- 9.50 - Художественная литература.</b></p> <p>Слушание стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.</li> <li>- Расширить и закрепить представления об овощах..</li> <li>- Активизировать словарь.</li> <li>- Развивать выразительность речи, чувство ритма, устную речь, воображение.</li> <li>- Воспитывать интерес к художественному слову.</li> <li>- Воспитывать любовь к поэзии и бережное отношение к природе.</li> </ul> <p align="center"><b>10.30 -10.50 – Педагог-психолог</b></p> <p align="center">По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Гимнастика су-джок» Овощи. Капустка Цель: развитие мелкой моторики рук.. (Со Славой, Настей, Тимуром).</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1. Без предметов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: Расширять словарный запас у детей.</p> <p>3 . П/и «Мельница» - передавать мяч друг другу по кругу в быстром темпе, уронивший мяч – выбывает. Цель: Развивать ловкость, сноровку.</p>	Внести демонстрационные альбомы по теме «Овощи»
				<b>Прогулка</b>		
				<p>1. Развитие движений с Тимуром, Димой К., Серёжей. <i>Цель:</i> развивать навыки бросания мяча в цель.</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника. Цели : расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Подвижные игры «Кот и мыши». <i>Цели:</i> продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. <b>П/и</b> «Уголки». <i>Цель:</i> закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>3. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями</p>	Внести на участок материал для самостоятельной игровой деятельности детей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 4 » _____ Октября _____ 20123г. Среда 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 . Инд работа со Славой, Дашей. Закрепить ед. и мн. число.</p> <p>2. Инд. работа с Алисой Упр. «Песенка водичка»</p> <p>3. Закрепить стихотворение «Листопад» с Тимуром, Настей, Славой.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»</p> <p>2. . Повторение песни «Топ сапожки, шлёп сапожки»</p> <p>3. П/ и "Собери урожай в корзину" Д-3р</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим).</p> <p>5. Логочас. По плану учителя-логопеда.</p>	Выложить картинки с иллюстрациями овощей для рассматривания
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
2023 г. _____ Октябрь _____ « 5 » _____ Четверг 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Физическое развитие. Бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию.</p> <p><b>9.30 -9.50 Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p>Тема: «Овощи»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение правильно называть <b>ОВОЩИ</b>, описывать их цвет, форму и т. д.</li> <li>- уточнить представления об обобщающем понятии <b>ОВОЩИ</b>,</li> <li>- уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами в, на,</li> <li>- упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных слов с помощью суффиксов.</li> </ul> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschimi-mirom-v-srednei-grupe-na-temu-ovoschi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschimi-mirom-v-srednei-grupe-na-temu-ovoschi.html</a> (см. в папке с конспектами)</p> <p><b>9.55 -10.15 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Беседа о значении овощей для здоровья человека. С Ульяной, Викой, Мирой.</p> <p>2. Индивидуальная работа с Дашей Ш. Д/И «Назови овощ». Цель: Следить за проговариванием 1-ых двух звуков!</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1. Без предметов.</p> <p>2. Дидактические игры "Найди свой овощ", "Где спрятался овощ?", "Назови правильно". Цель: закрепить знания об овощах.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Цель: Учить детей распределять роли, обыгрывать сюжет.</p>	<p>Выложить картинки с иллюстрациями овощей для рассматривания</p>
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 5 » октября 2023 г. Четверг 2-я половина дня	16.30 – 10.50 педагог - психолог (индивидуальная работа)  По плану педагога-психолога	См. журнал взаимодействия	1 Индивидуальная работа с Димой, Дашей П. Дид./игра «Закончи предложение» по рассказу «Осень». 2. Индивидуальная работа с Мирой, Катей, Серёжей, Славой. Дид.игра «Назови ласково», «Много чего?».	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся» 2. Игра – драматизация «Заяц в огороде» Цель: развивать артистические качества. 3. Речевая игра Один – много» (овощи), «Что лишнее?»). Цель: Обогащать словарный запас детей. 4. Логочас. По плану учителя-логопеда.	Выложить альбом «Овощи» для рассматривания. и самостоятельного рисование овощей.
			Прогулка		1. Индивидуальная работа с Мирой, Тимуром, Игорем. Упражнения с мячом. <i>Цели:</i> Учить детей подбрасывать мяч вверх и ловить его руками.



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«6» Октября 2023г. Пятница 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00- 9.20 – Рисование</b></p> <p align="center"><b>Тема: «Раскрась овощи»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей об <b>овоцах</b>;</li> <li>- формировать графические <u>навыки</u>:            учится правильно держать карандаш, проводить линии без отрыва от бумаги, штриховать в одном направлении не выходя за контуры;</li> <li>- развить мелкую моторику, умение производить точные движения пальца-ми рук во время работы с крупой;</li> <li>- воспитать усидчивость, внимательность на занятиях.</li> </ul> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-na-temu-raskras-ovochi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-porisovaniyu-na-temu-raskras-ovochi.html</a> (см. в папке с конспектами)</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 - Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Предложить Вике, Славе, Игорю, Диме Кр. настольный театр по сказке «три поросенка». Цель: Учить распределять роли, обыгрывать сюжет.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1. Без предметов.            2. Беседа: «Какая польза от овощей». Цель: Закрепить знания детей о пользе овощей. Объяснить, почему нельзя употреблять невымытые овощи»            3. Дидактическая игра «Осенние приметы». Цель: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.            4. Разучивание считалки «Огород». Цель: Активизировать словарь детей.</p>	<p>Выложить книги русских народных сказок «Как мужик медведя перехитрил», «Репка», «Петушок и бобовое зернышко»</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«6» октября 2023г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Мирой, Димой, Серёжей. Дид. игра «Закончи предложение».</p> <p>2. Предложить Кате, Мире, Славе разрезные картинки на тему «Овощи». (3-4 части). Цель: Развитие зрительного и слухового внимания.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»</p> <p>2. Вечер загадок и отгадок. Цель: Продолжать учить отгадывать загадки на тему: "Овощи". Логочас. По плану учителя-логопеда.</p>	Выложить альбом «Овощи» для рассматривания.
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Тимуром Славой, Мирой. Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	Внести на участок материал для самостоятельной игровой деятельности детей.

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА

Тема: Огород. Овощи.

**Цель:** Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни, о пользе овощей для правильного питания. Развивать детское творчество, приобщать к словесному искусству; Закреплять знания детей об овощах, их названиях, форме, цвете, фактуре; Учить детей описывать овощи, отмечая их существенные признаки, отличать их на ощупь и вкус; Упражнять в исследовательских действиях.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Дары природы»

Дата проведения итогового мероприятия: 18 октября 2019 г.

**Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).**

1. Предложить родителям приготовить совместно с детьми книжки-малышки об овощах.
2. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6		
«9» Октября 2023г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 Художественно-эстетическое развитие(музыка)</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>9.30 -9.50 Социально-коммуникативное развитие (озн.с окр)</b></p> <p>Тема: «Фрукты»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развитие всех компонентов устной речи в различных видах деятельности.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять различать слова, обозначающие действие предмета;</li> <li>— учить задавать вопросы к словам, обозначающим действие предмета;</li> <li>— учить образовывать прилагательные из существительных;</li> <li>— учить детей составлять описательные рассказы по схеме.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способствовать развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, координации речи с движением;</li> <li>— развивать умение отгадывать загадки;</li> <li>— развивать тактильные ощущения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать умение выслушивать рассказы других детей;</li> <li>— прививать бережное отношение к природе.</li> </ul>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Д/и "Найди свой фрукт", "Где спрятался фрукт?". С Ариной, Викой. Цель: Систематизировать знания о фруктах.</p> <p>2. Предложить Платону, Вове полить цветы в группе. Цель: Воспитывать желание трудиться, заботиться о комнатных растениях. Закрепить их названия.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 с лентами.</p> <p>2. Беседа: «Что где растет?» Где растут овощи? Где растут фрукты? Чем сад отличается от огорода? Цель: развитие связной речи. Обогащение словаря существительными по теме. Д/и "Назови правильно"</p> <p>3 Речевая карусель: Арт. гимнастика «Почистим зубы» Тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком. Утренняя гимнастика Комплекс №2</p>	<p>1. Внести картинки, иллюстрации по теме «Фрукты».</p> <p>2. Игры с муляжами овощей и фруктов,</p> <p>3. Настольная игра «Фрукты - овощи»</p>
	<b>Прогулка 1</b>				<p>Упражнение «Кто дальше бросит?». Цель. Закреплять умение метать предмет на дальность. (Василиса, Дамир, Иван).</p>	<p>1. Наблюдение за состоянием погоды. Цель. Воспитывать наблюдательность, устойчивое внимание, Подмечать осенние особенности.</p> <p>2. П. и. «Кто быстрее до флажка». Цель. Развиваем бег.</p> <p>3. П. и. «Зайцы и волк». Цель. Развиваем прыжки.</p> <p>4. Уборка листьев на участке. Цель. Воспитывать желание трудиться сообща.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«9» Октября 2023 г. Понедельник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель. Обучение детей существительные единственного числа и множественного. (Алеша, Саша).</p> <p>2. Индивидуальная работа по ФЭМП. (упражнять детей в счете до 5, закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета). С Василиса, Алиса.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке. Комплекс упр. № 2</p> <p>2. Загадывание загадок о фруктах, рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Гимнастика су-джок «Фрукты»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Мешок яблок», беседа по содержанию сказки.</p> <p>Подобрать родственные слова: яблоко - яблочко, яблоня, яблочный; вишня - вишенка, вишневый и т.д</p> <p>5. Варежковый театр «Рыбки». Цель: Учить детей обыгрывать сюжет, развивать связную речь.</p>	<p>1. Внести трафареты фруктов, раскраски для самостоятельной творческой деятельности</p> <p>2. Настольно печатные игры: «Сложи фрукты», «Что лишнее»</p>
			<p>Развитие движений.</p> <p>Цель. Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (Вова, Платон).</p>	<p><b>Прогулка</b></p> <p>1. Наблюдение за сорокой. Цель. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. «Всюду я летаю, всё на свете знаю. Всё на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть меня за это и зовут лесной газетой».</p> <p>2. Под. игра «Мы весёлые ребята». Цель. Развиваем бег, двигательную активность.</p> <p>3. Под. игра «Охотники и зайцы». Цель. Развиваем глазомер.</p> <p>4. Уборка листьев. Цель. Учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«10» Октября 2023г. Вторник 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Физическое развитие</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p> <p><b>9.30-9.50 Речевое развитие(Л)</b></p> <p><b>По плану учителя -логопеда</b></p> <p><b>/ Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>            Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10.            Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»            Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.            Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.            Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<b>круг, овал, треугольник</b>); навыков ориентировки на плоскости.            Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже).            Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p><b>(Н.В. Нищева , стр 145)</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Цель. Закреплять знания детей о фруктах или овощах. (Вова ,Василиса ,Дамир). Игра «<i>Четвёртый лишний</i>». Развивать логическое мышление, закрепить умения различать понятия: овощи и фрукты. С Сашей ,Алешей.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ № 2 с малым мячом. 2. Рассматривание иллюстрации о фруктах и овощах. «Кто что любит?» .Цель. Уточнить знания детей по описанию фруктов и овощей. Развивать сообразительность, мышление. 3.Игра малой подвижности «Где вы были?». Цель. Работа над общими речевыми навыками. 4. Этическая беседа «<i>Улыбнёмся друг другу</i>». Формировать у детей представление о том, что улыбка доброе и хорошее настроение передаётся окружающим, не стоит портить настроение другим.</p>	<p>Внести дид.игру «Четыре времени года».</p> <p>Конструктор «Лего» для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Просмотр иллюстраций на тему «Фрукты»</p>
			<b>Прогулка</b>		<p>Развитие движений. Цель. Формировать умение катать обручи друг другу. (Платон ,Вова ,Дамир).</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«10» Октября 2023 г. Вторник	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1.Дидактическая игра «Назови сок, варенье» (образование относительных прилагательных): сок из яблока – яблочный. (С Викой, Алешей).</p> <p>2. Повторить части суток, дни недели, названия времён года с Костей ,Вовой.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке. Комплекс упр. №2.</p> <p>2.Сюжетно- ролевая игра «Столовая», сюжет игры - «Будем мы варить компот». Цель: Учить детей распределять роли. Учить взаимодействовать в игре.</p> <p>4. Лог. Час по заданию учителя-логопеда.</p> <p>5. Заучивание стихотворения Волгиной «Дары осени»</p> <p>6.Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов <i>один - одна - одно, два – две</i>), одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;</p>	<p>1.Внести трафареты и раскраски с изображением фруктов и овощей.</p> <p>2.Рассматривание предметных картинок с овощами, фруктами.</p> <p>3.Настольно-печатная игра «Лото».</p> <p>4.Игры с машинами, куклами, посудой.</p>
				<b>Прогулка</b>		
				<p>Упражнение «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель. Развивать глазомер, быстроту бега (Дамиром,Патоном,Иваном).</p>	<p>1.Наблюдение за берёзой. Цель. Рассмотреть строение берёзы, ствол белый, ветви. Нет листьев.</p> <p>2.Под. игра «Лохматый пёс». Цель. Развитие двигательной активности у детей.</p> <p>3..Под. игра «Кто ушёл». Цель. Развитие внимания.</p> <p>4.Сбор крупного мусора, подметание дорожек. Цель. Формирование умение трудиться подгруппой.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая			
	3	4	5	6	7		
« 11 » Октябрья 2023г. Среда 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 Физическое развитие (бассейн)</b> По плану инструктора по ФИЗО</p> <p><b>Художественно –эстетическое развитие(ИЗО)/ Психолог</b> По плану педагога -психолога</p> <p><b>Тема: «Ваза с фруктами».</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты». Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков, физминутку.</p> <p><b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> Продолжать учить детей рисовать с натуры различные фрукты; Учить подбирать нужные цвета для изображения фруктов; Учить располагать изображение на листе. Закрепить знания детей о фруктах. Закреплять и расширять словарь по теме « Фрукты». Формировать умение детей употреблять в речи относительные прилагательные. Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память. Интегративные качества детей: формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением.</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1.Закрепить части суток с Ариной, названия дней недели с Василисой, времена года с Алисой.</p> <p>2. П/г «Компот», «Мы капусту солим, солим» с подгруп. детей. Цель: Развитие малкой моторики пальцев рук.</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 без предметов.</p> <p>2. Загадывание загадок о фруктах развивать сообразительность, внимание к слову.</p> <p>3.Прослушивание песенки «Фрукты». Развивать художественно-эстетические качества.</p> <p>4. Опыт «Свойство солнечных лучей». Цель. Развивать наблюдательность.</p> <p>5.Отгадай о каком фрукте или овоще расскажу». Цель. Учить по описанию характерных признаков узнавать, развивать слуховое внимание.</p>	<p>1.Иллюстрации, картины, раскраски про осень, овощи, фрукты;</p> <p>2.Пополнение игровой зоны «магазин» (муляжи фруктов для игры).</p> <p>3.Прослушивание р.н.с «Молодильные яблочки».</p>	
				<b>Прогулка</b>			
				<p>«Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании, развивать ловкость, глазомер. (подгруп. детей)</p>	<p>1.Наблюдение за воробьями. Цель. Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья. Художественное слово. Воробей по лужичке прыгает и кружится. Пёрышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p>2.Под.игра «Зайцы и волк». Цель. Развиваем бег.</p> <p>3.Под.игра «С кочки на кочку». Цель. Развиваем прыжки.</p> <p>4.Труд. Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель. Прививать любовь к труду в песочнице.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности</p>	



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«11»_ Октября 2023 г. Среда 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Работа по развитию графических навыков «Обведи и раскрась» С Артуром.</p> <p>2. Словесная игра «Скажи наоборот» - Вова , Дамир, Ваня. Цель: Продолжать учить называть противоположные по смыслу слова.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке. Комплекс ОРУ № 2</p> <p>2. Логочас по заданию учителя-дефектолога.</p> <p>3Гимнастика су-джок « Фрукты»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4.Д/и «Что из чего», «Найди ошибку».</p> <p>Цель: Продолжать развивать словарный запас детей.</p> <p>5. Пальчиковый театр «Гонзики».</p> <p>Цель: Учить детей выполнять движения согласно тексту, развивать мелкую моторику пальцев рук, обыгрывать сюжет.</p>	<p>1.Вырезывание картинок с изображением фруктов.</p> <p>2.Внесение мелкого конструктора, образцов построек. Обыгрывание построек.</p>
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
Октябрь 2023 г. Четверг 1-я половина дня	9.00-9.20 <b>Речевое развитие</b> По плану учителя-логопеда / 9.35-9.55 Художественно –эстетическое развитие ( музыка)/ речевое развитие (худ. Литература) По плану музыкального руководителя	См. журнал взаимодействия	1 Упражнять в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону (Саша, Артур). 2.Гимнастика су-джок «Фрукты» Цель: развитие мелкой моторики рук. С Платоном , Сашей.	1.Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 с лентами. 2. Беседа о труде садовода. Где работает? Какую работу выполняет? Какими инструментами пользуется при работе. 3. Д/и «Кому, что нужно для работы». Цель: Закрепить знания детей о работе садовода, о необходимых инструментах в его работе.	Сюжетно - ролевая игра «Приготовим фруктовый салат» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости
	<b>Чтение художественной литературы</b> Тема: рассказ Любви Воронковой «Грушевое яблочко» Программное содержание: Способствовать формированию активного слухового контроля над содержанием произведения. Содействовать развитию фразовой речи и навыков составления распространенных ответов на вопросы, формированию грамматических обобщений и усвоение нормативного использования языка. Активизация и обогащение словарного запаса по теме.		<b>Прогулка</b>		
			1.Развитие движений. Цель. Закрепление умений в бросании мяча друг другу снизу. (Дамир ,Платон ,Алеша).	1.Наблюдение за перелётными птицами. Цель. Расширять представления о перелётных, об изменении жизни птиц, когда наступают холода. 2.Под.игра «Собачка и воробей». Цель. Развивать у детей двигательную активность. 3.Под. игра «Угадай кто сказал». Цель. Развивать у детей внимание. 4. Уборка на участке сухих веток. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«12» Октября 2023 г. Четверг 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (Алиса, Вика, Вова) 2. Дигра «Закончи предложение» (Ваня, Полина) Цель: Упражнять в развитии связной речи</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке. Комплекс ОРУ № 2. 2. Фольклор. Рассказывание сказки «Вершки и корешки». Инсценирование сказки по ролям. 3. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. 4. Работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1. Игровые упр. с раскрасками «Обведи и раскрась» 2. Х/Б труд - помыть муляжи овощей, фруктов, ягод</p>
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая			
	3	4	5	6	7		
«13» Октябрь 2023 г. Пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 Речевое развитие /художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b> Тема: «Фрукты в вазе»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить на глаз делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; продолжать учить вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, чувство композиции. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1.Дидактическая игра «Угадай по описанию». (Овощи и фрукты). Цель. Развивать внимание, память. (Дамир , Полина ,Василиса). 2.Повторить дни недели с Алисой, Костей.</p>		<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 с лентами. 2. Беседа: «Какая польза от Фруктов», «Почему нельзя употреблять немытые фрукты». 3. Дидактическая игра «Осенние приметы». Цель: Закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p>	<p>Дидактические игры. «Обведи по трафарету» « Собери урожай» «Соедини линиями» «Настольное лото» «Фруктовый сад»</p>
	<p><b>9.30-9.50 Физическое развитие</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p>			<b>Прогулка</b>			
		<p>1.Дидактическая игра «Справа, слева» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве. ( Арина , Алеша, Платон ).</p>		<p>1.Наблюдение за погодой. Цель. Показать детям, что природа прекрасна во все времена года. Развивать наблюдательность. Художественное слово. В октябре, в октябре частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова на зиму для печек. <b>2.Трудовая деятельность</b> .«Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев. 3.П/и: «У медведя во бору». Цель. Развиваем бег. 4. «Гуси лебеди». Цель. Развиваем внимание.</p>		<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«13» Октября 2023г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1.Повторить пальчиковую гимнастику «Осенний букет», «У Лариски две редиски» (Алисой, Вика) 2. Д/И «Прослушай, запомни, назови» (Василиса, Полина, Арина). 3.Гимнастика су-джок «Фрукты» Цель: развитие мелкой моторики рук.С Полиной.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по ребристой дорожке. Комплекс №2. 2. Игра малой подвижности «Узнай по описанию». Цель. Развивать смекалку, внимание. 3.Д/игры: «Сядет тот, кто назовёт», «Какой сок». 4.Описание овощей по опорной схеме</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра. « Овощной базар». Формирование умения развивать сюжет на основе полученных знаний.</p>
			<b>Прогулка</b>		

## План воспитательной - образовательной работы.

**Группа №15 С НОДА.**

**Тема: Сад. Фрукты.**

**Цель:** Формировать представления детей о фруктах, месте их произрастания, расширять представления. Способствовать развитию любознательности, зрительного восприятия, внимания, воображения. Активизировать словарный запас: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. Упражнять в классификации по определённому признаку (овощи, фрукты).

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Фруктовый сад».

Дата проведения итогового мероприятия: 12. 10. 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Разместить для родителей папку-передвижку «Полезные свойства фруктов».
2. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
3. Буклет для родителей «Сказочный мир театра»

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 16 » Октября 2023 г. Понедельник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.30-9.55 - бассейн</b></p> <p align="center">По плану инструктора ФИЗО</p> <p align="center"><b>10.45 -11.05 - музыка</b></p> <p align="center">По плану муз. руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Закрепить порядковый счет в пределах 5 с Витей, Артемом.</p> <p>2. Ди "Назови правильно гриб?" " Савелий.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2. ОРУ с гимнастическими лентами.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек». Цель: развитие тактильной памяти.</p> <p>2. Беседа: Где растут деревья? Чем деревья отличается от кустарников? <i>Цель:</i> развитие связной речи.</p> <p>3. Гимнастика су-джок « Грибы» Цель :развитие мелкой моторики рук.</p>	Просмотр презентации на тему "Деревья и кустарники".
			<b>Прогулка 1</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 16 » октября 2023 г. понедельник 2-я половина дня	<p><b>15.40-1.05 Лепка</b></p> <p><b>Тема: «Осеннее дерево»</b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b> Создание образа осеннего дерева с помощью пластилина. Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать сообразительность, мышление ,мелкую моторику рук.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дид.упр. «Что перепутал художник» на развитие зрительного и слухового внимания. с Артемом.</p> <p>2. Инд. работа с Витей. Упр. «Когда это бывает?» Закрепить признаки осени.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся».</p> <p>2. Повторение стихотворения «Следом за летом осень идёт...»</p> <p>3. Разучивание песни «Топ сапожки, шлёп сапожки»...</p> <p>4. Логочас. Закрепить материал по теме недели. Упражнять в составлении кратких рассказов, составлении звукового анализа слов.</p>	<p>1. Раскраски на тему «Деревья и кустарники».</p>
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа. Развитие движений. <i>Цель:</i> учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге (С Савелием ,Витей ,Арсением).</p>	<p>1. Наблюдение за кошкой. Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.</p> <p>2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <i>Цель:</i> учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>3. Трудовая деятельность Предложить детям собрать крупный мусор на участке. <i>Цель:</i> Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей, инвентарь для трудовой деятельности.</p>



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 17 » октября 2023 г. Вторник	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 – Физическое развитие ЛФК</b></p> <p>по плану инструктора ЛФК</p> <p><b>9.30 - 9.50 речевое развитие</b></p> <p><b>Цель: Закрепить представление о лесе, о грибах. Познакомить с названиями грибов ,их внешним видом ,строением.</b></p> <p><b>Метод. приемы:</b></p> <p><b>1.Создание ситуации занимательности</b></p> <p><b>2.Методы словесной передачи ( объяснение ,рассказ ,беседа)</b></p> <p><b>3.Наглядные методы; наблюдение ,показ образца.</b></p> <p><b>4.Игровые методы</b></p> <p><b>10-30</b></p> <p><b>«Праздник осени»</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная ра бота с Арсением ,Ильей. Рассматривание картины на тему: Грибы» с целью формирования словарного запаса.</p> <p>2.Гимнастика су-джок «Грибы» Цель: развитие мекой моторики. с Витей.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 с малым мячом.</p> <p>2. Беседа о деревьях: «Какие бывают деревья». Рассматривание картин, на которых изображены деревья.</p> <p>3. Разучивание пальчиковой гимнастики - комплекс «Заюшкина избушка».</p> <p>4. Игра: «Угадай, что - где растёт». Цель: формирование знаний о растительном мире.</p>	Подготовка раздаточного материала для ОД (предметные картинки деревьев).
				<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 17 » октября 2023 г. Вторник	2-я половина дня	<p><b>15.40-16.05 ознакомление с окружающим миром Тема:«Деревья осенью.Грибы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Обогащать знания детей о лесе, уточнять представления об изменениях происходящих осенью в жизни деревьев.  - Закреплять представления о признаках осени, учить самостоятельно находить их.  - Закреплять умение узнавать дерево и его лист (клен, береза, рябина, осина)  - Закреплять понятие листопад.  - Развивать психические процессы: внимание, наглядно-образное мышление, память.  Расширять словарный запас слов, совершенствовать устную речь.  Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Витей,Савелием.  Дидактическая игра «Деревья и кустарники». Цель: Учить детей различать деревья от кустарников, лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся».  2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Цель: Побуждать детей искать свои варианты развития сюжета, соблюдать правила и нормы поведения в игре, осуществлять ролевое взаимодействие.  Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции  3. Игра-эксперимент «Тонет не тонет». Цель: вызвать интерес детей к физическим закономерностям различных предметов по отношению к воде.</p>	<p>Внести демонстрационные альбомы по теме «Деревья. Кусты»</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 18 » Октября 2023 г. Среда	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 - 9.20 - рисование</b></p> <p align="center"><b>Тема:</b> «Гриб». (предметное рисование)</p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить детей рисовать гриб, правильно передавая его строение (широкую ножку, шляпку).</li> <li>Упражнять в умении проводить толстые линии всей кистью, тонкие- кончиком кисти .</li> <li>Закреплять умение располагать изображение в центре листа.</li> <li>Развивать воображение, творческие способности.</li> <li>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ol> <p align="center"><b>9.50-10.05 - педагог-психолог</b></p> <p align="center"><b>По плану педагога-психолога</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Инд. беседа с Кириллом ,Савелием. Цель: Закрепить названия деревьев и кустарников.</p> <p>2. Индивид. Работа с Витей. Образование сущ. с уменьшит-ласкат. суф. Игра с мячом «Назови ласково».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 с гимнастическими палками.</p> <p>2 Составление рассказа «В лесу» Цель: Продолжать учить детей составлять краткие рассказы.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика- комплекс «Заюшкина избушка»: Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику</p> <p>4. Упражнение, беседа на тему «Белоснежная улыбка» Цель: Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта, у правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами.</p>	Внести демонстрационные альбомы по теме «Деревья. Кустарники» »Грибы»
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
" 18" _____ Октября _____ 2023 г. Среда 2-я половина дня	-	См. журнал взаимодействия	1 . Инд работа с Савелием, Артемом Рассмотреть иллюстрации деревьев. Учить детей описывать их строение по картине. (У деревьев есть корни, листья, плоды, семена, ветки).	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся». 2. Дидактическая игра: «Третий лишний» Цель: Учить выбирать лишний предмет, делать вывод. 3. Сюжетно-ролевая игра «Лесник». Учить детей обыгрывать ситуацию. 4. Рисование деревьев и кустарников наших лесов.	Выложить картинки с иллюстрациями деревьев и кустарников для рассматривания
			<b>Прогулка</b>		
			1. Индивидуальная работа с Арсением, Кириллом. <i>Цели:</i> — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); — воспитывать выносливость.	1. Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?) Цель: Развивать у детей наблюдательность. 2. «Украшение торта (куличика) природным и бросовым материалом». Цель: Развивать фантазию. 3. П/и «Кто быстрее до флажка?» Цель: Развивать у детей навыки быстрого бега. 4. «Волшебная метелка». Цель: Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие.	Выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей, инвентарь для трудовой деятельности.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая			
	3	4	5	6	7		
« 19 » октября 2023 г. Четверг 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.25 - РЭМП</b></p> <p align="center">По плану учителя дефектолога (см. в папке с конспектами)</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1..Индивидуальная работа с Артемом, Витей. Дидактическая игра «Сравни-ка!». Цель: развитие смысловой стороны речи через закрепление антонимов, синонимов по теме недели.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. Комплекс № 2 2 Д/и: «Что изменилось». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления. 3. Сюжетно-ролевая игра – «Больница». Цель: совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря.</p>	Выложить картинки с иллюстрациями деревьев и кустарников для рассматривания		
			<b>Прогулка</b>				
			<p>1. Индивидуальная работа с Савелием. Игра: «Кто быстрее найдет берёзу, ель?». Цель: учить находить объекты по сигналу.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Цель: уточнение представлений о внешнем виде птиц (наличии лап у птиц и их функций); воспитание бережного отношения к живой природе. 2. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. 3. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p>		Вынести лопатки, Выносной материал, инвентарь для трудовой деятельности.	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 19 » Октябрь 2023г. Четверг 2-я половина дня	<p><b>5.40-16.05</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Слушание стихотворения: В. Орлов» Раз грибок, два грибок».</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Знакомство с различными грибами в стихотворной форме, развитие слухового внимания; ознакомление с народным творчеством.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Индивидуальная работа по ФЭМП. Цель: Закрепить понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» с Савелием на примере деревьев.</p> <p>4. Индивидуальная работа с Кириллом. Выучить стихотворение «Зонтик» ...Если дождик проливной, Зонтик я беру с собой...</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся».</p> <p>2. Д/и: «Чего не стало». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.</p> <p>3. Речевая игра «Один – много» (деревья), «Что лишнее?». Цель: Обогащать словарный запас детей.</p>	Выложить альбом «Деревья. Кустарники» для рассматривания. и самостоятельного рисование деревьев.
			Прогулка		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 20 » октября 2023 г. Пятница 1-я половина дня	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим. По плану учителя дефектолога  9.35- 10.00 Бассейн По плану инструктора по плаванию	См. журнал взаимодействия	1 Индивидуальная работа с Кириллом. Д/и "Посчитай деревья", грибы. "Назови ласково", "Четвертый лишний". 2. Гимнастика су-джок « Грибы» Цель: развитие мелкой моторики рук. С Артемом.	1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2. ОРУ без предметов. 2. Беседа о растительном мире нашего края, как он важен для всего живого на земле. Цель: Дать детям знания о растительном мире нашего края, учить размышлять, делать выводы. Развивать словарный запас. 3. Д/и: «Что изменилось». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления. 4. Чтение художественной литературы: А. Лопатин «Липкины дары». Цель: воспитание умения слушать, следить за развитием действия, воспитание бережного отношения к деревьям, развитие умения отвечать на вопросы по произведению.	Внести демонстрационные альбомы по теме «Деревья. Кусты.»»Грибы ,»
			<b>Прогулка</b>		
			1. Индивидуальная работа с Арсением. Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).	1. Наблюдение за вороной. Цель: Расширять знания о вороне. Развивать любознательность и интерес к жизни птиц. 2. Трудовая деятельность. Предложить детям покормить птиц и разложить корм в кормушки. Цель: Учить заботиться о птицах, формировать желание трудиться. 3. Подвижная игра «Холодно — горячо». <i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	Выносной материал для самостоятельной игровой деятельности детей, инвентарь для трудовой деятельности.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 20 » __ октября 2023 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по развитию мелкой и общей моторики «Обведи по точкам дерево» с Витей .</p> <p>2. Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога с Артемом . «Сравни-ка!». Цель: развитие смысловой стороны речи через закрепление антонимов, синонимов по теме недели.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся».</p> <p>2. Чтение худ. лит. И. Токмакова «Деревья». Цель: воспитание умения слушать, следить за развитием действия, воспитание бережного отношения к деревьям, развитие умения отвечать на вопросы по произведению.</p> <p>3. Логочас. Отработать мнемотаблицу. Закрепить навыки составления краткого рассказа по картинке.</p>	Выложить альбом «Деревья. Кустарники» для рассматривания.
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Илей ,Кириллом. Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Предложить детям собрать сломанные ветви деревьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	



# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА.

Тема: Лес. Грибы.

**Цель:** Расширить знание детей о деревьях и грибах. Приспособленности растений к изменениям в природе (листопад, зимняя спячка, сокодвижение и т.д.). Закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа из природного материала

Дата проведения итогового мероприятия: 20 октября 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Рекомендации для родителей по теме недели.
2. Консультация для родителей «Берегите **деревья!** Они наши друзья!»
3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 23 » октября 2023г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.30-9.55 Бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p> <p><b>10.45 -11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p><b>1.</b> Индивидуальная работа с Витей, . Цель: формировать умение составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.</p> <p><b>2.</b> Индивидуальная работа по ФЭМП с Артемом, . Игра «Назови соседей» Цель: Упражнять в порядковом счете в пределах пяти, учить называть соседей числа.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика . Комплекс ОРУ № 2. Без предметов</p> <p><b>2. Беседа</b> с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.</p> <p><b>3. Д/игра</b> Лото «Назови картинку и найди первый звук» Цель: формировать умение детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>	<p><b>Внеси</b> настольные игры: «Карусель» «Лото» «Домино» Иллюстрации к рассказу.</p>
	<b>Прогулка 1</b>				
	<p><b>1. Прыжки на одной ноге.</b> Цель: воспитывать чувство равновесия. С Ильей, Арсением.</p>		<p>1. Наблюдение за листопадом. Предложить детям отгадать стихи-загадки об осени. Провести беседу. Цель: Знакомить с многообразием красок осени, понятием «листопад», воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. С/Р игра «С какого дерева лист».</p> <p>3. Подвижная игра «Ловишки». Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.</p> <p>4. Трудовая деятельность. Предложить детям помочь собрать листья на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной деятельности детей</p>	

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 23 » октября 2023г. понедельник	2-я половина дня	<p><b>9.25 – 9.45 Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «В гости к нам пришли матрёшки»  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Учить располагать узор из готовых и резаных форм в пределах неправильной формы ( силуэт матрешки), по разному сочетая элементы по цвету.  Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: делать прямые разрезы с одинаковым нажимом несколько раз. Вызвать интерес к вырезанию форм.  Закрепить навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей.  Закрепить навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей.  Развивать чувство ритма, композиции, эстетическое восприятие, самостоятельность. Подводить к эстетической оценке работ и воспитывать любовь к народной игрушке, уважение к людям, создавшим ее.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по рисованию с Кириллом.. Цель: формировать умение отображать в рисунке понравившуюся игрушку, ее особенности. Развивать творчество. Закрепить умение смешивать краски для получения нужного цвета.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»  2. <b>Сюжетно-ролевая игра.</b> «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир).Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образ ,учить распределять роли, взаимодействовать друг с другом ,умение играть сообща.  3. Логочас. (По плану учителя-дефектолога)  4. Гимнастика су-джок « Игрушки»  Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Краски, бумага для рисования.  2. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 24 » октября 2023 г. Вторник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 ЛФК</b></p> <p align="center">По плану инструктора ЛФК</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 Речевое развитие</b></p> <p align="center"><b>« Веселые игрушки»</b></p> <p align="center"><b>Цель : учить детей владеть речью ,как средством общения.</b></p> <p align="center"><b>Задачи: учить детей составлять описательный рассказ об игрушках.</b></p> <p align="center"><b>Развивать мышление ,воображение ,наблюдательность ,зрительную память.</b></p>		См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа по ФЭМП с Савелием «Сосчитай до 5». Цель: закреплять порядковый счёт.</p> <p>2. Д.и. « Найди пару». Цель: учить подбирать предметы по цвету и величине. С Ильей, Арсением</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ № 1</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: формировать умение образовывать из существительных прилагательные (игрушка из дерева-деревянная и т.д.)</p> <p>3. Беседа по картинке. Цель: Учить детей составлять краткий рассказ о своей любимой игрушке</p>	<p>1.Внести демонстрационный материал по теме «Игрушки».</p> <p>2.Дид. игра "Дид. игра "Найди пару"</p>
				<b>Прогулка</b>		<p>Ходьба по короткой и длинной дорожке с Витей, Кириллом.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 24 » октября 2023 г. Вторник 2-я половина дня	<p><b>15.40 -16.05 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Программное содержание: Формирование представлений о разнообразии народных игрушек.</b></p> <p><b>Активизировать словарь по теме «Игрушки».</b></p> <p><b>Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, логическое мышление, зрительное внимание, память.</b></p> <p><b>Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</b></p> <p><b>Выделить средства выразительности. Совершенствовать умения различать материал, из которого делают игрушки.</b></p> <p><b>Воспитывать эстетическую отзывчивость на прекрасное.</b></p> <p><b>окружающим</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Повторить стихотворение "Осень" Е. Трутневой с Кириллом.</p> <p>2. Настольная игра - пазл "Белочка". Цель: Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Закрепить знания о том, как животные готовятся к зиме. (Илья ,Арсений)</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»</p> <p>2. Беседа на тему «Сказки об игрушках» Цель: расширять и закреплять знания детей о сказках, в которых персонажами являются игрушки. Развивать связную речь.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «День рождения кукол». Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители, игрушки. Развивать игровую деятельность, разрешать споры.</p>	Внести атрибуты для с/р игры.
			<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа с Савелием ,Ильей. Упражнение: «Попади в цель»- учить выполнять бросок на дальность, развивать меткость, глазомер.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 25 » октября 2023 г. Среда	1-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (лепке). «Свистулька». Цель: развивать творчество детей, продолжать развивать умение передавать формы, пропорции, позу, характерные особенности игрушки. С Савелием ,Арсением.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов. Комплекс № 2 2 Беседа «Как нужно обращаться с игрушками». Цель: Учить детей бережному обращению с игрушками. 3. Отгадывание загадок про игрушки. Цель: упражнять в умении находить и собирать отгадки из частей разрезанных картинок 4. Гимнастика су-джок « Игрушки» Цель : развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Загадки про игрушки. 2. Просмотр презентации: «Какие бывают игрушки» 3. Предложить детям раскраски на тему: «Мои любимые игрушки»</p>
				<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. С Кириллом, Артемом.</p>
	<p><b>9.00 – 9.20 Рисование</b> <b>Тема: «Моя игрушка» Цель:</b> - способствовать всестороннему развитию личности ребенка. <b>Задачи:</b> - продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек; - учить сравнивать их по размеру, материалу. - воссоздавать образ любимой игрушки на листе бумаги; - учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. - закреплять умение правильно держать кисть; - формировать умение закрашивать рисунки кистью; - закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - учить отгадывать загадки; - развивать связную речь, творческого восприятия и воображения, - развивать эстетические чувства, - развивать память, внимание, аккуратность; - обогащать словарь детей. - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; - воспитывать интерес к художественному творчеству – 09.50 – 10.05 – Педагог-психолог (Групповое занятие)  По плану педагога-психолога</p>					

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 25 » _____ октября _____ 2023 г. Среда 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра « Выложи узор». Цель: развивать воображение, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. С Савелием Артемом.</p> <p>2. Инд. задание: «Дорисуй рисунок» Цель: развивать умение дорисовывать предмет, развивать мелкую моторику рук. С Ильей.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»</p> <p>2. <b>Сюжетно-ролевая игра.</b> «Магазин игрушек» Цель: развивать воображение, закреплять знания детей о работе продавца, формировать умение дружно играть друг с другом.</p> <p>3. Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: знакомим с народным творчеством</p> <p>4. Логочас. (По плану учителя-логопеда)</p>	<p>1.Внести атрибуты для с/р игры.</p> <p>2.Предложить детям раскраски по теме.</p>
				<b>Прогулка</b>		
				<p>1. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места. С Витей.</p>	<p>1. Наблюдаем за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.</p> <p>2. Д/и «Кто где живет?». Цель: закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья).</p> <p>3. П/и «Стоп». Цель: упражнять детей в умении выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>4.Трудовая деятельность. Предложить детям собрать осенние листья для гербария . Цель: Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Вынести на участок совокочки, мячи, формочки, лопатки, для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 26 » октября 2023 г. Четверг	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.25 РЭМП</b></p> <p align="center">По плану учителя дефектолога</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 – Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель употребление имен существительных в ед. и множеств. числах.( Витя).</p> <p>2. гимнастика су-джок «Зайчик». Цель: развитие мелкой моторики рук. С Арсением</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1 без предметов</p> <p>2 Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение определять на ощупь материал, из которого сделана игрушка. Развивать тактильные ощущения, логическое мышление, воображение.</p> <p>3. Драматизация игры «Зимовье зверей» Цель: Развивать умение выполнять роли, изображать персонажей сказки, подражать их голосам, развивать артистизм, пластику движений. Создать радостное настроение.</p>	Внести шапочки для игры драматизации. "Зимовье зверей"
				<b>Прогулка</b>		



День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 26 » _ октября 2023 г.	Четверг 2-я половина дня	<p><b>15.40-16.05 Чтение художественной литературы</b>  <b>Рассказ Т. Крюкова «Непослушная кукла»</b>  <b>Цель:Закреплять умение слушать чтение педагога, способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений ,развивать диалогическую речь.</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Дид. игра «Чего много». (Артем). Цель: Продолжать учить образовывать слова во множественном числе.  2. Повторить с детьми стихи А.Л. Барто из серии «Игрушки» с Витей ,Кириллом.  Цель: Развивать у детей память, выразительную речь.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся»  2 Чтение художественной литературы. Т. Крюкова «Непослушная кукла». Цель: Закрепить навыки и умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь.  3.Гимнастика су-джок « Игрушки»  Цель: развитие мелкой моторики рук.  4. Логочас. (По плану учителя-дефектолога</p>	<p>1. Внести раскраски на тему "Игрушки",  2. Д.и "Найди пару"  3. Рассказ Т. Крюкова «Непослушная кукла».  4. муз произведение Чайковского «Болезнь куклы»</p>
				Прогулка		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 27 » октября 2023 г. Пятница	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 – 9.20 Рисование</b> Тема: «Моя игрушка»</p> <p><b>Цель:</b> - способствовать всестороннему развитию личности ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b> - продолжать закреплять знакомство с названиями игрушек; - учить сравнивать их по размеру, материалу. - воссоздавать образ любимой игрушке на листе бумаги; - учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. - закреплять умение правильно держать кисть; - формировать умение закрашивать рисунки кистью; - закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - учить отгадывать загадки; - развивать связную речь, творческого восприятия и воображения, - развивать эстетические чувства, - развивать память, внимание, аккуратность; - обогащать словарь детей. - воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам; - воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по изобразительной деятельности. Лепка по замыслу. Цель: развивать творчество, воображение, ранее полученные умения и навыки. С Кириллом.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1 Без предметов. 2. Беседа на тему «Резиновые игрушки». Цель: предложить детям отобрать в окружающей обстановке резиновые игрушки, опытным путем охарактеризовать свойства резины (тонет-не тонет). Формировать умение детей делать выводы после наблюдения. 3. Дидактическое упражнение «Лишнее слово». Цель: формировать умение различать слова близкие по звуковому составу. Развивать слуховое восприятие, связную речь, звуковую культуру.</p>	Внести в группу резиновые игрушки.
		<b>Прогулка</b>		<p>1. Разучить считалку: «Бежит зайка по дороге». Цель: развивать речь. Витей, Артемом.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Подвижная игра «Гуси-Лебеди». Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. 3. Трудовая деятельность: Сбор камушек и листьев для поделок Цель: воспитывать желание трудиться сообща. 4. Рисование на асфальте мелками «Осенний лес». Цель: учить передавать силуэты различных растений.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 27 » _ октября 2023 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	1. Игровое упражнение « Мой весёлый мяч» Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Арсений.	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Мы стараемся» 2. Игры с крупным строительным материалом. Сюжет «Постройка дома для Чебурашки и его друзей» Цель: развивать познавательный интерес детей, формировать умение обдумывать и планировать практические действия.	Подготовить крупный строительный материал для постройки.
			<b>Прогулка</b>		
			1. Игровое упражнение. «Пройди по дорожке». Цель: развитие равновесия, координации движений. Савелий, Витя.	1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить представления об осени, её особенностях. 2.. П/И «Не замочи ног». Цель: развивать ловкость, реакцию на сигнал, скорость бега. 3. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать на участке крупный мусор. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.	Вынести песочные наборы, скакалки, мелки, кегли.

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 с НОДА

Тема: Игрушки.

**Цель:** Продолжать формировать у детей представление о многообразии игрушек; Развивать умение связно, логично высказывать свою мысль;

Дать представление о том, что мальчики и девочки играют в разные игрушки; Воспитывать заботливое, бережное отношение к игрушкам;

Создать условия для восприятия поэтических текстов.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «*Наши игрушки*»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26 октября 2023 г.

**Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)**

1. Совместное сочинение детей и их родителей рассказа или сказки о своей любимой игрушке (+ иллюстрация)
2. Консультация для родителей «Играем с детьми дома».
3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
4. Мастер класс для родителей с детьми ,изготовление пособия из пластмассовых крышек »Гусеница» для развития мелкой моторики рук.

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 30 » октября 2023 г.	Понедельник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 развитие речи</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.25 – 9.45 Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Платье для куклы</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умения создавать целостность изображаемого предмета из отдельных деталей</p> <p>Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. обогащать представление о куклах и их одежде</p> <p>Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, способствовать проявлениям сопереживать</p> <p>Развивать воображение детей, поддерживать проявление их фантазии, привлекать детей к работе с разнообразным материалом, развивать связную речь, расширять кругозор, обогащать словарь.</p> <p align="center"><b>10.35 - 10.55 физкультурное</b></p> <p align="center">По плану инструктора по ФИЗО</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Д/и «Узор на варежке» (орнамент из геометрических фигур) с Ульяной, Катей.</p> <p>2. «Картинка из счетных палочек» (работа с карточками) С Серёжей, Катей).</p> <p>3. Гимнастика су-джок «Одежда» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ №1. Без предметов.</p> <p>2. Беседа на тему: «Кто нас одевает» Задачи : закрепить знания о профессиях, дать знания о профессии модельера, закройщика. (стр. 33, Н.Г. Волчкова).</p> <p>3. Чтение худ. лит. Г. Снегирев «Верблюжья варежка» Задачи: развивать умение детей замечать и использовать выразительные средства языка. Продолжать знакомить с жанром рассказа, тренировать в подборе определений.</p>	Игры по интересам. Рассматривание альбома «Одежда».
		<b>Прогулка 1</b>			<p>1. Индивидуальная работа с Серёжей, Катей, Алисой Игра «С кошки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>1. Наблюдение за берёзой. Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;</p> <p>2. Трудовая деятельность. Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>3. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p>	

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 30 » _____ октября _____ 2023 г. понедельник	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивид. Работа с Соней, Славой. Закреплять умение держать правильно ножницы, развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Индивид. Работа с Мирой «Продолжи рассказ...» Цель: продолжать формировать умение детей составлять рассказ с опорой на схему.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставать пора!»</p> <p>2. Речевые игры и упражнения «Назови по образу» образование существительных множ-го числа. « Я начну , а ты закончи» поиск соответствующих понятий ( стр. 65-66 «Лексические темы» Арефьева).</p> <p>3. <b>ИМП</b> «Радио» Познакомить с правилами игры, упражнять в умении делать описание одежды своего товарища.</p> <p>3.Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>1. Просмотр презентации «Какая бывает одежда».</p> <p>2.Предложить детям раскраски по теме.</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 31 » октября 2023 г. Вторник 1-я половина дня	<p><b>9.00 -9.20 речевое развитие</b></p>	<p>См. журнал взаимодействия</p>	<p>1. Индив. работа по развитию мелкой моторики «Вырезаем одежду из бумаги» с Савелием. 2. Индив. Работа по конструированию «Домик для куклы» с Артемом, Ильей). 3. <i>Дидактические игры:</i> «Что изменилось? », «Что пропало? », «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний» Кириллом, Савелием.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ № 1 Без предметов. 2. Заучивание стихотворения А.Барто «Я портниха» ( с опорой на мнемотаблицу) 2. Игры с математическим содержанием « Чудесный мешочек» ( с блоками Дьенеша) 3. <i>Труд. д-ть</i> Дежурство в уголке природы «Поливаем цветы», закреплять умение детей ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия и способы ухода за фиалкой. 4. Загадывание загадок на тему «Одежда».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением «Одежды», кубики для конструирования, инвентарь для трудовой деятельности.</p>
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Арсений ,Карина. Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт»</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника Цели: совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. 2. Подвижная игра: «День и ночь» Цель: Закреплять умение ориентироваться по сигналу воспитателя, развивать быстроту реакции 3. Трудовая деятельность Уборка участка. Цель: Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность</p>	
<p><b>9.00-9.20 – педагог-психолог</b></p> <p>(индивидуальная работа) По плану педагога-психолога</p>					

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 31 » октября 2023 г. Вторник 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивид. Работа с Артемом. Коммуникативное развитие «Звук в слове». Цель: Продолжать закреплять умение детей находить звук в трех позициях. Составь предложение о одежде.</p> <p>2. Упр-е «Раскрась» Цель: Закрепить умение раскрашивать, не выходя за контур (Кириллом ,Кариной).</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставить пора!»</p> <p>2. С/Р «Ателье». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх профессии, ближайшего окружения. Изготовление атрибутов для игры ( вырезаем платье)</p> <p>3.Настольно- печатные игры: «Дорожные знаки» Задачи :закреплять умение детей работать с карточками ,закреплять правилаП ДД..4 Логочас по плану учителя-дефектолога.</p> <p>4. Гимнастика су-джок « Одежда» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	Подготовить материал для с/р игры. Внести д/игру «Дорожные знаки». Предложить детям раскраски по теме.
				<b>Прогулка</b>		



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 1 » Ноябрь 2023г. Среда	1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 Познавательное развитие ( РЭМП)</b></p> <p>По плану учителя дефектолога /ИЗО</p> <p><b>Тема:</b> Платье для куклы  <b>Цель:</b> Развивать умения создавать целостность изображаемого предмета из отдельных деталей  <b>Продолжать</b> формировать умение пользоваться ножницами. обогащать представление о куклах и их одежде  <b>Воспитывать</b> умение взаимодействовать со сверстниками, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, способствовать проявлениям сопереживать  <b>Развивать</b> воображение детей, поддерживать проявление их фантазии, привлекать детей к работе с разнообразным материалом, развивать связную речь, расширять кругозор, обогащать словарь.</p> <p><b>9.55- 10.15 - Художественная литература.</b></p> <p>Чтение сказки «Сказка про Иришкину одежду»  <b>Программные задачи:</b>  1. <b>Познакомить</b> детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Формировать умения детей слушать <b>литературное</b> произведение и отвечать на вопросы. Закреплять название <b>одежды</b>. Развивать память и логическое мышление. Воспитывать усидчивость.  2. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста.  3. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Инд. работа с Кариной, Савелием. Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт» Цель: учить регулировать силу дыхания</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1. (С малым мячом)  2. Беседа о безопасном поведении. Цель Формировать представления детей о безопасном поведении с опасными предметами. (Иголки, булавки и тд)  3. Речевые игры и упражнения « Назови ласково», « Скажи наоборот» (Арефьева, стр. 74-75.» Лексические темы).  4. Пальчиковая гимнастика-комплекс «Заюшкина избушка»: Цель: учить соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику</p>	Внести в группу тематические картинки, дидактические пособия по теме «Одежда»
				<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивид. работа с детьми. «Широко шагаем». Цель: улучшение техники ходьбы.  С Артем ,Арсений ,Карина.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 1 »	Ноября	2023г.	Среда	2-я половина дня	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуал. работа на развитие мелкой моторики «Шнуровка» «Обводим, закрашиваем, вырезаем» с Ильей ,Кариной.</p> <p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры.. Комплекс ОРУ «Вставать пора!»</p> <p>2. С/Р Игра по желанию детей. продолжать развивать умение детей создавать игровую обстановку, развивать ролевой диалог.</p> <p>3. Показ сказки «Пальтишко для Тишки. Цель. Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>4.Трудовая деятельность. Предложить детям постирать одежду для кукол. Цель: Воспитывать умение ухаживать за одеждой.</p> <p>5. Логочас по плану учителя-деф.</p>	<p>Внести в группу тематические картинки, дидактические пособия по теме «Одежда»</p>
						<b>Прогулка</b>	
					<p>1. Индивидуальная работа с Савелием, Кириллом. Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>1. Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?) Цель: Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>2. П/и «Кто быстрее до флажка?» Цель: Развивать у детей навыки быстрого бега.</p> <p>3. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Внести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 2 » Ноября 1-я половина дня	<p><b>9.00 -9.20 Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Тема: «Одежда»</b>  <b>Цель:</b> расширить и уточнить представления детей об одежде.  <b>Задачи:</b>            1. Конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.            2. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением – одежда.            3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы множественного числа имён существительных), активизировать речевую деятельность детей.            4. Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать исполнительный эмоциональный фон.            5. Активизировать творческое воображение.</p> <p><b>10.45 -11.05 Музыка</b></p> <p>По пану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	1. Индивидуальная работа с Кириллом. И/У «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру).  2. Гимнастика су-джок «Одежда» Цель: развитие мелкой моторики рук. С Арсением, Кириллом	1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1. (С малым мячом). 2. Беседа на тему: «Специальная одежда». Цель: продолжать знакомить детей со спец. одеждой людей разных профессий (врач, пожарный, повар, слесарь). Дать знания детям о одежде специального назначения, Пополнять словарный запас. Воспитывать уважение к людям разных профессий. 3.Словотворчество. Тема: «Загадки» загадывания загадок , пословиц и поговорок об осени.	Внести в группу раскраски, тематические картинки по теме недели.
			<b>Прогулка</b>		1. Индивидуальная работа с Арсением ,Савелием. Ходьба змейкой между предметами.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 2 » Ноябрь 2023 г. Четверг 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Артемом ,Ильей. Упражнение «Будь внимательным». Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха.</p> <p>2. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). С Савелием ,Кириллом.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставать пора!»</p> <p>2. Ситуативный разговор «Одевайся по погоде». Цель: активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями.</p> <p>3. Праздничное мероприятие на тему "«<b>О той, кто дарует нам жизнь и тепло...</b>» посвященное Дню Матери.</p>	<p>1. Тематический альбом для рассматривания «Одежда». Цель: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.</p> <p>2. Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё). Цель: создать условия для игровой деятельности.</p>
				Прогулка		
			<p>1. Индивидуальная работа по развитию движений: хождение по шнуру. Цель: формируем координацию движений. (С Кириллом ,Ильей, Кариной).</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых поздней осенью ; воспитывать уважение к труду.</p> <p>2. Подвижная игра «Найдем грибок». <i>Цели:</i> - учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>3. Игра малой подвижности «Найди дерево по описанию». Цель: закрепление знаний о растительном мире.</p>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 3 » Ноября 2019 г. Пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 – Худ. Эстетич. Развитие аппликация</b>  <b>Тема: « Нерпа на льдине»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для познавательного развития через ознакомление с нерпой, познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты.</p> <p><b>М. п :</b> сюрпризный момент, рассматривание картин и фотографии оз. Байкал , просмотр видеофильма о нерпе, рассказ воспитателя, пальчиковая гимнастика.</p> <p>( конспект занятия)</p> <p><b>9.40-10.00 Бассейн</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с подгруппой детей «От малого к большому». Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 Без предметов.  2. Словесная игра «Один – много»  Цель: учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок).  3. Словесная игра «Знаешь ли ты сказки?» («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»)  <b>Цель:</b> способствовать правильному и последовательному расположению картинок данных сказок. Развитие разговорной речи.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим белье». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.</p>
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Савелием ,Артемом. «Какой я по счету?»  Цель: закрепить порядковый счет до пяти.</p>	<p>1. Наблюдение за вороной.  Цель: Расширять знания о вороне. Развивать любознательность и интерес к жизни птиц.  2. Трудовая деятельность. Предложить детям покормить птиц и разложить корм в кормушки. Цель: Учить заботиться о птицах, формировать желание трудиться.  3. Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо». <i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p>	<p>Внести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 3 » __ Ноября _____ 2023 г. _____ Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1.Инд работа. дид. игра «Назови, какого цвета» (ср-ва: картинки с изображением предметов одежды разных цветов). Цель: закреплять знание основных цветов(синий, жёлтый, белый) и их оттенков (голубой, оранжевый, серый). 2.Индивидуальная работа. Цель: Продолжать учить вырезать круги, плавно скругляя уголки квадратов; разрезать квадраты по диагонали, получая треугольники. Савелий</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставать пора!». 2. Отгадывание загадок по темам «Одежда». Цель: развивать логическое мышление. 3. «Помоги Оле выбрать одежду и обувь» Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги). Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус.</p>	«Волшебный сундучок» с предметами одежды для рассматривания и примерки. (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки) Цель: вызвать у детей интерес к разным вещам, желание их примерить, закреплять знания о назначении предметов одежды
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Арсением , Кариной Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Подвижная игра «Догони свою пару». <i>Цели:</i> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. 3. Трудовая деятельность. Предложить детям собрать на участке сломанные ветви деревьев. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	Внести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 с НОДА

Тема: Одежда

**Цель:** Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Формирование навыков сотрудничества.

**Итоговое мероприятие:** Открытое занятие «Нерпа на льдине»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 3 ноября 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Привлечь родителей к изготовлению костюмов и атрибутов в уголок ряженья.
2. Консультация для родителей «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».
3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах					
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая				
		3	4	5	6	7			
« 6 »	Ноября	Понедельник	2023 г.	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 развитие речи</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.25 – 9.45 Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Украсим шапочку.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в составлении узора на полосе из квадратов, чередуя их по цвету или одинакового цвета. <b>Развивать</b> самостоятельное выполнение <b>аппликации</b>, используя приобретённые умения. Продолжать учить правильно пользоваться <u>ножницами</u>: складывать прямоугольник пополам, резать по прямой. Закреплять ранее полученные <u>навыки</u>: набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеёнке. Пользоваться салфеткой, чтобы убирать лишний клей. Воспитывать аккуратность работе. Содействовать тому, чтобы ребёнок испытал удовольствие и радость от своей работы. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pohudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-aplikacija-ukrasim-shapochku-avtor-bychkova-g-yu.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-pohudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-aplikacija-ukrasim-shapochku-avtor-bychkova-g-yu.html</a> (см. в папке с конспектами).</p> <p align="center"><b>10.35 - 10.55 физкультурное</b></p> <p align="center">По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Ди «Назови одним словом». Цель: формировать умение подбирать обобщающие слова к предложенной группе слов (Ульяна, Вика, Серёжа).</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 (С мячом) 2. Беседа с детьми о том, что они видели по дороге в д/с, какие изменения они заметили в природе и погоде. <b>3. Загадывание загадок про головные уборы. Цель: формировать умственную активность детей, развивать логическое мышление.</b> 4. Игровая ситуация «Вежливые слова». Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться к взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны</p>
					<b>Прогулка 1</b>				<p>1. Индивидуальная работа с Димой, Соней Игра «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>



День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах					
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая				
		3	4	5	6	7			
«б»	Ноября	2023 г.	понедельник	2-я половина дня	См. журнал взаимодействия	<p>1. Ди «Одень куклу на прогулку». Цель: формировать знание названия и назначение сезонной одежды и обуви; уметь подбирать одежду и обувь по названному сезону, называя предметы и детали одежды. С Катей, Викой, Даней.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставать пора!»</p> <p>2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц-портной». Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.</p> <p>3. С/р игра «Детский сад». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p> <p>4. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: игры с машинками, куклами, рисование по трафаретам.</p> <p>2. Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</p>	
						<b>Прогулка</b>			
						<p>1. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге (С Мирой, Славой)</p>	<p>1. Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида</p> <p>2. Подвижная игра «Хвост дракона» Цель: развивать быстроту движений, реакцию.</p> <p>3. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>4. Игра "Угадай, чей голосок?" Цель: : развивать внимательность.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 7 » Ноября 2023 г. Вторник	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 – музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p> <p align="center"><b>9.30 -9.50 речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.55-10.15 – математика</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>            *Формирование временных представлений (утро, день, вечер, ночь, сутки)            *Совершенствование навыка счета до пяти. Формирование представления о парных предметах. Познакомить со значением пара.            *Закрепить геометрические фигуры. Учить конструировать геометрические фигуры из палочек.            *Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики.            *Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. (Нищева Н.В. стр 61).</p> <p align="center"><b>11.20 – педагог-психолог</b> (индивидуальная работа) По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа с Катей, Серёжей, Игорем. Д/и «Я скажу – вы покажите». Цель: закрепить название одежды, обуви, головных уборов</p> <p>2. Гимнастика су-джок Цель: развитие мелкой моторики рук. С Арсением.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. (Комплекс ОРУ № 2)</p> <p>2. <b>Беседа с детьми «Специальная одежда». Рассматривание иллюстраций спецодежды. Цель: расширять знание детей о том, для чего нужна спецодежда пожарным, врачам, полицейским, спасателям и т.д.</b></p> <p>3.Игровая ситуация- куклам пришла посылка с одеждой. Цель: развивать речь детей, умение рассказывать, описывать предметы по плану воспитателя.</p>	Работа в центре творчества. Выложить раскраски и карандаши, предложить раскрасить кукольную одежду. Рассмотреть иллюстрации в книгах, обратить внимание на сказочную одежду.
				<b>Прогоулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа с Настей, Тимуром, Игорем. Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 7 » Ноябрь 2023 г. Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Дашей, Даней, Тимуром. Д/и «Разноцветные предметы». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставить пора!» 2. Конструирование «Магазин одежды» Цель: развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. 3. Чтение песенок, потешек, поговорок, чистоговорок, считалок. Цель: дать представление о малых фольклорных формах по теме, формировать умение их использовать в быту и играх. 4. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>Выставить деревянный строительный конструктор. Предложить детям построить город для любимых сказочных героев. Попросить обосновать свою постройку. Цель: развивать творческие способности детей.</p>
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая			
	3	4	5	6	7		
« 8 » Ноября 2023 г. Среда	1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 Физическое развитие</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p> <p><b>9.30- 9.50 - Художественная литература.</b></p> <p>Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой Ш. Перро "Красная шапочка". Формировать умение внимательно слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать наблюдательность, зрительную память при рассматривании иллюстраций к сказке; Воспитывать интерес к художественной литературе, сопереживание к героям сказки.</p> <p><b>10.30 -10.50 – Педагог-психолог</b></p> <p>По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Инд. беседа с Мирой, Славой Д/и «Назови ласково». Цель: учить при помощи суффиксов создавать новые слова, например: шапка-шапочка, кепка-кепочка и т.д.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 без предметов.</p> <p><b>2. Беседа с детьми</b> на тему «Поговорим о головных уборах». Цель: закрепить знания детей о головных уборах, их назначении; упражнять в образовании прилагательных.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок по теме. Цель: развитие инициативной речи, обогащение представлений о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Гимнастика су-джок Цель: развитие мекой моторики рук.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре творчества. Предложить детям настольный театр «три поросенка». Помочь распределить роли. Цель: развивать умение говорить от имени сказочных героев.</p>	
				<b>Прогулка</b>			
				<p>1. Индивид. работа с детьми. «Широко шагаем». Цель: улучшение техники ходьбы. (С Димой, Серёжей, Ульяной).</p>	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы поздней осени, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>2. Трудовая деятельность. Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p>3. П/и «Придумай движение» Цель: Развивать у детей двигательные умения.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 8 _____ Ноябрь _____ 2023 г. _____ Среда 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	1. Инд работа с Игорем, Настей. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей правильно и внятно называть игрушечную одежду, обувь, подбирать для них соответствующие характеристики или действия.	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставить пора!» 2. Чтение «Маша-растеряша» Л. Воронковой . Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на различные действия персонажей. Подвести детей к выводу- вещи надо убирать, не придется их искать. 3.Опытно- экспериментальная деятельность. Опыты с тканью (мокнет сразу, постепенно, не мокнет). Цель: дать представление о том, что для одежды разного назначения нужна ткань с различными свойствами.	Работа в центре физического воспитания: продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить самостоятельно подбирать инвентарь.
			<b>Прогулка</b>		
			1. Индивидуальная работа с Настей, Дашей, Мирой. Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	1. Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему?) Цель: Развивать у детей наблюдательность. 2. П/и «Кто быстрее до флажка?» Цель: Развивать у детей навыки быстрого бега. 3. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности				
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах						
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая					
	3	4	5	6	7				
« 9 » Ноября	Четверг	2023 г.	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Физическое развитие. Бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию.</p> <p><b>9.30 -9.50 Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>            Обогащение знаний детей о головных уборах;            Расширять кругозор детей;            Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;            Развивать навыки свободного общения;            Развитие мелкой моторики.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/08/golovnye-ubory">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/08/golovnye-ubory</a> (см. в папке с конспектами).</p> <p><b>9.55 -10.15 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Настей, Ульяной. <b>Цель:</b> Продолжать учить вырезать круги, плавно скругляя уголки квадратов; разрезать квадраты по диагонали, получая треугольники.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 без предметов.            2. Беседа «Путешествие в мир шапок». Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «головные уборы»; воспитывать бережное отношение к ним; активизировать словарь.            3. Игра с пением русской народной прибаутки в обработке Е. Тиличевой «Ворон». <b>Задачи:</b> совершенствовать выполнение детьми дробного шага. Развивать музыкально-ритмическое чувство, музыкально-слуховые представления, потребность в музыке.</p>	Экскурсия в прачечную. Цель: расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду.
				<b>Прогулка</b>			<p>Индивидуальная работа с Катей, Викой, Никой. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Цель: уточнение представлений о внешнем виде птиц (наличии лап у птиц и их функций); воспитание бережного отношения к как живой природе.            2. Трудовая деятельность            Подметание дорожек, уборка мусора. <b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.            3. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 9 » Ноябрь 2023 г. Четверг 2-я половина дня	<p align="center"><b>16.30 – 10.50 педагог - психолог</b></p> <p align="center">(индивидуальная работа)</p> <p align="center">По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Индивидуальная работа с Настей, Мирой, Катей. Д/и «Что? Где? Когда?» Цель: упражнять в различении понятий «далеко-близко», «вчера-сегодня-завтра».</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставать пора!» 2. Чтение сказки «Кот в сапогах». Цель: познакомить с новым произведением, способствовать формированию умения детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. 3. Трудовая деятельность- уборка игрушек, игр, расстановка книг в центре книги, подточить сломанные карандаши для свободного рисования. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, прививать аккуратность и умение убирать за собой. 4. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование в раскрасках, рассматривание иллюстраций в книгах. Внести мягкий модульный напольный конструктор. Цель: содействовать развитию сюжетно-ролевой игры «Семья».
			Прогулка		<p>1. Индивидуальная работа по развитию движений: хождение по шнурку. Цель: формируем координацию движений. С Серёжей, Игорем, Соней, Алисой.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«10» Ноября 2023г. Пятница 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00- 9.20 – Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя шапка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Закреплять знания детей о головных уборах. Развивать представления детей о расположении элементов на шапочке (<i>вертикально, горизонтально, наклонно</i>) и украшение прямыми, волнистыми линиями, точками, кружками. <u>Развивать</u> мелкую моторику рук, мышление, внимание. Закреплять навыки работы с краской и кисточкой.</p> <p><u>Воспитывать</u> положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/28/konspekt_zanyatiya_po_risovanuyu.docx">https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/28/konspekt_zanyatiya_po_risovanuyu.docx</a> (см. в папке с конспектами).</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 - Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Мирой, Славой, Соней. Ди «Так бывает или нет?» <u>Цель:</u> развивать у детей логическое мышление, формировать умение сравнивать и сопоставлять, выявлять непоследовательность.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс Ору № 2 без предметов.</p> <p>2. Настольная игра «Зоологическое лото». <u>Цель:</u> активизировать в речи детей и уточнить названия знакомых птиц и зверей. Развивать внимание, быстроту реакции, память.</p> <p>3. Словесная игра «Знаешь ли ты сказки?» («Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Зимовье зверей»)</p> <p><b>Цель:</b> способствовать правильному и последовательному расположению картинок данных сказок. Развитие разговорной речи.</p>	Самостоятельная игровая <u>деятельность</u> : настольно-печатные игры. <u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль.
				<b>Прогулка</b>		



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«10» __ Ноября __ 2023 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Катей, Викой, Никой. Работа в уголке сенсорного воспитания. <u>Цель:</u> учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.</p> <p>2. Гимнастика су-джок. <u>Цель:</u> развитие мелкой моторики рук. С Артемом.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Вставать пора!»</p> <p>2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево». <u>Цель:</u> Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе. Знакомить с произведением, обращать внимание на иллюстрации. Пополнять словарный запас. Формировать навык отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>3. Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (русская народная песня). <u>Цель:</u> учить детей выполнять игровые действия (перестраиваться во время пения из круга в пары). Способствовать развитию творческой активности при исполнении движений, отражающих содержание песни.</p> <p>4. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>1. Внести в группу тематические картинки, дидактические пособия.</p> <p>2. Игры с мелким строительным <u>материалом:</u> самостоятельная деятельность. <u>Цель:</u> учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.</p>
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Ульяной, Никой, Викой. Развитие движений. <u>Цели:</u> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. <u>Цель:</u> закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Догони свою пару». <u>Цели:</u> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Предложить детям посыпать песком обледенелые участки. <u>Цель:</u> Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА

Тема: «Головные уборы».

**Задачи:** Познакомить детей с обобщающим понятием «Головные уборы». Показать функциональное назначение головных уборов; Дать представление, что головные уборы подбираются в зависимости от погодных условий: Формировать элементарные представления о головных уборах: их можно шить, вязать, купить; есть праздничные, форменные и повседневные, а также для сна, для спорта, дома и др. Закрепить с детьми названия головных уборов (как части одежды), для разных сезонов года и их составляющие. Прививать навыки бережного отношения к головным уборам, воспитывать эстетический вкус.

**Итоговое мероприятие:** Продуктивная деятельность «Роспись платка»

Дата проведения итогового мероприятия: 9 ноября 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Разучивание стихотворения о головных уборах.
2. Подготовка выставки «Ах, эти шляпки...»
3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
4. Консультация для родителей: «Ритмопластика – как инновационный метод с детьми дошкольного возраста в рамках здоровьесберегающих технологий.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«13» __ноября__ 2023 г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p><b>10.30.-10.55 Физическое развитие</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?» Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели. (с Катей, Кириллом)</p> <p>2. Гимнастика сужок « Мебель» Цель: развитие мелкой моторики рук. С Кириллом.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ №1</p> <p><b>2. Д. игра «Для чего это нужно?</b> Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель», ее функциональное назначение.</p> <p><b>3.Дежурство в уголке природы.</b> Продолжать учить протирать листья растений от пыли и грязи, выполнять поручение аккуратно, чтобы не повредить листья, рассказывать о значении данной процедуры для растения (улучшается внешний вид растения, листья «дышат», растение «не болеет»).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий. Настольная игра «Шнурочки».</p> <p>Игры по инициативе детей.</p>
			<b>Прогулка</b>		<p>1. Д.и. «Слова – родственники». Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов (снег- снежный, зима- зимний и др.) Ульяна, Максим.</p> <p>2. Индивидуальная работа. Упражнение: «Брось дальше». Цель: учить выполнять бросок на дальность. Настя, Ника</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 13 » ноября 2023 г. Понедельник 2-я половина дня	<p><b>15.40 – 16.05 ознакомление с окружающим.</b>  <b>Тема:</b> «Мебель в квартире»  Программное содержание:  Закрепить знания о мебели и ее назначении.  Познакомить детей с этапами производства мебели.  Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб.  Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится.  Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.  Упражнять детей в назывании частей мебели;  Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  Расширять и активизировать словарь по теме.  Развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir</a>  (см. в папке с конспектами)</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности с Дашей, Катей. Раскраска сказочных героев из любимых книжек. Цель: учить детей штриговать, развивать мелкую моторику.  2. Д.и. «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной памяти.  Дима П, Катя</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажному коврику.  2. Конструирование из бросового материала «Мебель для куклы». Совершенствовать практические навыки конструирования из спичечных коробков с опорой на алгоритм и без него, создать объёмные фигуры. Упражнять детей выстраивать диалогическое взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Формировать умения вести диалог при обсуждении проблемы и учитывать мнение партнёра; упражнять в умении представлять свою позицию, высказывать свои предложения.  <b>3. Логочас по плану учителя-логопеда.</b></p>	Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели
			<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 14 » ноября	Вторник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p> <p align="center"><b>10.05 – 10.30 Физическое развитие (бассейн)</b></p> <p align="center">По плану инструктора по ФИЗО / <b>речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Самосвал» Тренировать артикуляционный аппарат детей, выработать подъем боковых краев языка, укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка. Кирилл, Максим, Слава</p> <p>2. <b>Д. игра «Назови ласково».</b> Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами (стол-столик, стул-стульчик). С Серёжей, Игорем, Никой.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. ОРУ без предметов 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». <u>Цель:</u> формировать социокультурные компетенции. 3. Беседа на тему «Что такое интерьер». <u>Цель:</u> развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента. <u>Цель:</u> учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, учить выразительно читать наизусть стихотворение.</p>	<p>1. Внести альбом с иллюстрациями по теме «Мебель». 2. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели. <u>Цель:</u> формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к проявлению самостоятельности, учить обыгрывать постройку.</p>	
				<b>Прогулка</b>			
				<p>1. Индивидуальная работа по развитию движений Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Дима, Максим, Вика</p> <p>2. Игровое упражнение «След в след». Цель: развивать координацию движения, равновесие. Настя, Игорь</p>	<p>1. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями: снегом, солнцем, облаками. Цель: уточнить и расширить представление о природных явлениях, обратить внимание на изменения погоды, учить правильно описанию примет погоды, упражнять в наблюдательности, воспитывать любовь к природе. 2. Беседа «О чем мне говорит погода?». Цель: упражнять детей в определении погоды по приметам и пословицам, закреплять сезонные изменения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. 3. Подвижная игра. «Гори, гори ясно». Цель: упражнять в звукопроизношении, развивать ловкость.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 14 » ноября 2023 г. Вторник 2-я половина дня	<p align="center"><b>15.40 – 16.05 Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мебель для зайчат» Комарова , стр. 96</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-Дать детям общие представления о предметах мебели и её назначении.</p> <p>-Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы.</p> <p>-Вызывать положительный , эмоциональный настрой от результатов совместного труда.</p> <p>-Формировать у детей начальное представление об искусстве дизайна, эстетические чувства, чувства вкуса. Развивать и обогащать словарный запас детей (лубяная, сервант, студёная, комфорт.)</p> <p>-Совершенствовать умение употреблять в речи прилагательные (кухонный, платяной, письменный, обеденный, журнальный, компьютерный.)развивать мелкую и общую моторику</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. С Игорем, Димой К.</p> <p>2. Словесная игра «Скажи по- другому» . Цель: учить детей подбирать синонимы. Настя, Катя, Вика</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ № 2. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2. Игровое упражнение «Обставим квартиру»- развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану</p> <p>3. Ситуативный разговор на тему: «Из чего делают мебель?» Цель: развитие умения анализировать, обобщать, умение составлять предложения, высказывать свои мысли.</p> <p>4. Логочас. Работа по плану учителя логопеда.</p>	<p>1 Дежурство по занятиям <u>Задачи:</u> формировать ответственность за порученное дело, стремление работать качественно.</p> <p>2 Рисование на свободную тему. <u>Задачи:</u> формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.</p> <p>3 Игры по инициативе детей.</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 15 » ноября 2023 г. среда 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 - 9.20 Психолог</b></p> <p align="center">По плану педагога -психолога</p> <p align="center"><b>9.55 – 10.20 Физическое развитие</b></p> <p align="center">По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель употребление имен существительных в ед. и множеств. числах. Алиса, Настя, Вика.</p> <p>2. Гимнастика су-джок «Мебель». Цель: развитие мелкой моторики рук. Дима К., Захар, Катя</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Ору с малым мячом</p> <p>2. Подвижная игра «Где мой стул?». Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Игры с конструктором «Кто больше привезет мебели?».</p> <p>4. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научиться». Цель: Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения.</p>	Подобрать картинки по теме: «мебель», Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением различной мебели в книжном уголке.
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 15 » ноября 2023 г. среда 2-я половина дня	<p><b>15.40 – 16.05 - Художественная литература.</b></p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Стол»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения слушать, не отвлекаясь, литературное произведение. Закрепить знания о жанрах литературных произведений, отвечать на вопросы, полным ответом <b>используя слова автора</b></li> <li>- Обогащения словарного запаса <u>словами</u>: глушь лесная, чешуйчатая кора</li> <li>- Закрепить умения у детей делать постройки из строительного материала, развивать воображение и фантазию у детей.</li> <li>- Развивать мелкую моторику пальцев рук.</li> <li>- Отслеживать правильные произношения поставленных звуков у детей</li> </ul>	<b>См. журнал взаимодействия</b>	<p>1 Раздать детям пластилин, доски, картинки с изображением мебели: стол, стул, кресло. Предложить слепить мебель для гномов. Цель: развитие художественных навыков детей через лепку поделок. С Алисой, Катя, Дима П. 2. Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) Цель: развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине. (Дима П., Дима К, Захар).</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. ОРУ № 2. Ходьба по массажным коврикам. 2 . Дидактическая игра "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели». Цель: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. 4. Логочас. Работа по плану учителя-логопеда.</p>	<p>Внести раскраски с изображением мебели для самостоятельной художеств. деятельности. Подготовить атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры «Магазин мебели»</p>
			<b>Прогулка</b>		



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«16» ноября 2023 г. четверг 1-я половина дня	<p>9.00-9.20 <b>Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда / <b>РЭМП</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «<b>четырёхугольник</b>». Знакомство с <b>конусом</b>. Закрепление представлений о времени (<b>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</b>)</p> <p><b>(Н.В. Нищева, стр. 233)</b></p> <p><b>9.35 – 10.00 Физическое развитие (бассейн)</b> По плану инструктора по плаванию</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1 Д. игра «Найди пару». Развивать внимание и логическое мышление, умение отличать похожие изображения друг от друга, аргументировать свой выбор. (Серёжа, Катя)</p> <p>2 Дидактическая игра «Наоборот». Учить подбирать антонимы к словам (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь). (Катя, Вика)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов.</p> <p>2 Дидактическая игра. “Так бывает или нет”. Цель развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. Труд в природном уголке. Предложить детям протереть листочки растений. Цель: воспитывать инициативность, ответственность</p> <p>4. Гимнастика су-джок . Цель развитие мелкой моторики:.</p>	<p>1 Внести инвентарь для проведения трудовой деятельности: тазики, тряпочки.</p> <p>2 Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу. <u>Задачи:</u> развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий.</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«16» __ноября__ 2023 г. четверг 2-я половина дня	<p align="center"><b>15.40 - 16.05 Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Игровое упражнение . « Мой весёлый мяч» Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Настя, Максим, 2. <b>Д. игра «Один - много».</b> Научить образовывать существительные множественного числа (шкаф-шкафы, стул-стулья, диван-диваны). С Викой, Настей, Игорем, Ариной</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс № 2. Ходьба по массажным коврикам. 2. Хозяйственно-бытовой труд. Предложить детям расставить игрушки. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. 3.Логочас. Работа по плану учителя-логопеда. 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели». Цель: Обогащать игровой опыт детей, придумать новые сюжеты игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p>	<p>1. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели. <u>Задачи:</u> формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к проявлению самостоятельности, учить обыгрывать постройку. 2. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Игровое упражнение. «Пройди по дорожке». Цель: развитие равновесия, координации движений. Ариной, Викой. 2. Ситуативная беседа: « Как бы ты поступил ?». Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу. Максим, Игорь.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Подвижная игра «Кот и мыши» . Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге. 3. Трудовая деятельность. Предложить детям смести снег со скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать сообща.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой деятельности детей</p>	

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА

Тема: Дом. Мебель.

**Цель:** Формирование обобщающего понятия «мебель», «дом»; познакомить детей с трудом столяра, уточнение и расширение представлений о мебели, о доме, их назначении, частях, из которых они состоят, учить сопоставлять и сравнивать предметы; закрепление предлогов в, на, за, под; Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель», «дом», развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога) ; уточнять и активизировать словарный запас: детская мебель, спальная, школьная, кухонная; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать; фабрика, столяр, лесоруб, сборщик, краснодеревщик, стеклянная, фарфоровая, хрустальная и т.д.; закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; работа над фонетико-фонематическим восприятием.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков на тему: «Мебель в квартире»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 17 ноября 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»
2. Предложить родителям рассмотреть с ребёнком мебель, которая есть у вас дома. Произнести названия предметов мебели: стол, шкаф, кровать, диван. Побеседовать с ребёнком, для чего нужна мебель, из чего её делают: «Это стол. Он деревянный. За столом едят,шают, рисуют» и т.п. Объяснить ребёнку разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета)
3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«17» ноября 2023 г. пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.35 – 10.00 - Изобразительная деятельность.</b></p> <p>Рисование: <i>«Мебель для гномов»</i></p> <p><u>Программное содержание:</u> создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме <b>«Мебель»</b>.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>Комарова Т.С., стр. 107</i></p>		См. журнал взаимодействия	<p>1 Д. игра <b>«Рассели по домикам»</b>. Определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа (слово «кровать» определить в домик «Она», «Диван» в домик «Он» и.д.). С Катей, Никой.</p> <p>2 Д. игра <b>«Вижу руками»</b>. Учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья). С Викой, Ульяной</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов.</p> <p>2 Беседа <b>«Предметы мебели»</b>. Цель: учить называть и сравнивать предметы мебели в группе.</p> <p>3 Чтение Нефедова Е. Сказка <b>«Как бытовые приборы в магазине поссорились»</b> Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширять представления о том, где "живет" <b>электричество и как оно помогает человеку</b>; закрепить правила безопасного поведения в обращении с <b>электроприборами в быту</b>.</p>	<p>Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми на тему <b>«Мебель»</b> Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предложить детям конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных построек.</p>
	<b>Прогулка</b>			<p>1. Д.и. <b>«Слова – родственники»</b>. Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов (снег-снежный, зима- зимний и др.) Катя, Максим.</p> <p>2. Индивидуальная работа. Упражнение: <b>«Брось дальше»</b>. Цель: учить выполнять бросок на дальность. Настя, Дима К..</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их внешнего вида, повадками.</p> <p>2. П.и. <b>«Бездомный заяц»</b>. Цель: развивать двигательную активность на прогулке.</p> <p>3. Предложить детям посыпать песком обледенелые участки. Цель: Воспитывать желание трудиться.</p> <p>4. Катание с горки. Цель: Закрепить с детьми правила безопасности при катании с горки</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«17» ноября 2023 г. пятница 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Дидактическая игра: «Какой? Какая? Какое?»</b> Учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять название и виды мебели. (Стол какой?- Деревянный, стеклянный, письменный и т.д.) Слава, Дима П., Игорь.</p> <p><b>2. Гимнастика су-джок</b> Цель: развивать мелкую моторику. С Ариной, Викой, Никой</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ № 2. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p><b>2. Игра-драматизация на новый лад сказки «Федорино горе».</b> Учить эмоционально, воспринимать художественное произведение, драматизировать его, формировать правильное произношение текста детьми. Активизировать название предметов мебели и посуду.</p> <p><b>3. Загадки о предметах мебели, электроприборах.</b> Расширять и углублять представление детей о мебели, её назначении, деталях, частях; о материалах, из которых она сделана; уточнять, расширять и активизировать представление детей о мире предметов, помогающих человеку в быту.</p>	<p>1. Настольно-печатная игра «Домино». Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: работа в раскрасках.</p> <p>3. Игры по инициативе детей.</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Игровое упражнение «Снайперы». Цель: развивать меткость, ловкость. Катя, Серёжа, Захар</p> <p>2. Индивидуальная работа с Настей, Викой. упражнять в ходьбе змейкой между кеглями</p>	<p>1 Наблюдение за дорогой. Цель: знакомить с тротуаром, вспомнить правила поведения на дороге.</p> <p>2. Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Цель: Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловащему.</p> <p>3. Дидактическая игра « Глухой телефон» Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой деятельности детей</p>	



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«27» __ноября__ 2023 г. Понедельник	1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.30 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.40 – 10.10 РЭМП</b></p> <p><b>Образовательные задачи</b> Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «» и «». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i>. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.172. Занятие 30 <b>10.20 - 10.50 ИЗО</b></p> <p>По плану педагога доп. образования.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?» Учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели. (с Катей, Сашей)</p> <p>2. Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке. С Мирой, Ариной.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ №1 с султанчиками</p> <p><b>2. Д. игра «Для чего это нужно?»</b> Расширять и систематизировать представления детей о мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель», ее функциональное назначение.</p> <p>3. Придумывание загадок по картинкам о посуде. Цель: Развивать словарный запас детей.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о народных промыслах. Цель: вызвать чувство восхищения тем, что создано руками русского народа.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий. Настольная игра «Шнурочки». Игры по инициативе детей.</p>
		<b>Прогулка</b>				<p>1. Д.и. «Слова – родственники». Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов (снег- снежный, зима- зимний и др.) Саша, Максим.</p> <p>2. Индивидуальная работа. Упражнение: «Брось дальше». Цель: учить выполнять бросок на дальность. Настя, Уля</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 27 __ » ноября 2023 г.	Понедельник	2-я половина дня	15.30 – 16.00 Музыка По плану музыкального руководителя	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности с Мирой. Кириллом Раскраска сказочных героев из любимых книжек. Цель: учить детей штриговать, развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Д.и. «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной памяти. Катя, Максим</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажному коврику.</p> <p>2. Беседа «Назначение посуды» Цель: формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл)</p> <p>3. Игра-драматизация: «Угощение» Цель: учить детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом.</p> <p>4. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>1. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.</p> <p>2. Внести трафареты посуды, раскраски для самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>3 Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом»,</p>
					<b>Прогулка</b>		
					<p>1. Индивидуальная работа с Серёжей, Славой, Катей. Упражнение: «Попади в цель». Цель: учить выполнять бросок на дальность, развивать меткость, глазомер.</p>	<p>1 Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и «Что изменилось?». Цель: Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Цель: развитие умения логически мыслить, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Ситуативная беседа «Дорога домой». Цель: учить составлять план пути, закреплять знание улиц города.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 28 » ноября 2023 г. Вторник	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.30 Речевое развитие</b> По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.40 – 10.10 СКР психолог</b> По плану педагога-психолога</p> <p><b>10.40– 11.10 Физическое развитие</b> По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Самосвал» Тренировать артикуляционный аппарат детей вырабатывать подъем боковых краев языка, укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка. Дима К, Дима А, Соня Нер</p> <p>2. <b>Д. игра «Назови ласково».</b> Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами (стол-столик, стул-стульчик). С Серёжей, Алисой, Катей</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. ОРУ без предметов 2. Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа». <u>Цель:</u> формировать социокультурные компетенции. 3. Беседа на тему «Что такое интерьер». <u>Цель:</u> развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес. 4. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента. <u>Цель:</u> учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, учить выразительно читать наизусть стихотворение.</p>	<p>1. Внести альбом с иллюстрациями по теме «Мебель». 2. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели. <u>Цель:</u> формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к проявлению самостоятельности, учить обыгрывать постройку.</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 28 » __ ноября __ 2023 г. Вторник	2-я половина дня	<p align="center"><b>15.30 – 15.55 Аппликация</b></p> <p align="center"><b>Тема: «Чайный сервиз»</b></p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/06/applikatsiya-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/06/applikatsiya-v-podgotovitelnoy-gruppe</a></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок Соня Нав, Слава</p> <p>2. Словесная игра «Скажи по- другому» . Цель: учить детей подбирать синонимы. Настя, Мира.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам и ребристым дорожкам.</p> <p>2. Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский « Федорино горе». Цель: развивать навык внимательного прослушивания читаемого произведения взрослым.</p> <p>3.Гимнастика су-джок « Мебель» Цель : развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Логочас. Работа по плану учителя дефектолога.</p>	<p>1 Дежурство по занятиям <u>Задачи:</u> формировать ответственность за порученное дело, стремление работать качественно.</p> <p>2 Рисование на свободную тему. <u>Задачи:</u> формировать у детей желание переносить в рисунок увиденные предметы и образы, использовать освоенные изобразительные умения и навыки.</p> <p>3 Игры по инициативе детей.</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 29 »__ноября__ 2023г. среда	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 - 9.30 ХЭР Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p> <p align="center"><b>9.35 – 10.05 СКР ознакомление с окружающим «Мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о мебели и ее назначении. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб.</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнить знания детей о видах, назначении мебели, материалах, из которых она производится. учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. - упражнять детей в назывании частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. - развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/18/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchem-mirom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/18/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchem-mirom</a></p> <p align="center"><b>10.10 – 10.40 Физическое развитие. Бассейн</b></p> <p align="center">По плану инструктора по плаванию</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель употребление имен существительных в ед. и множеств. числах. Алиса, Настя, Вика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Цель: развитие мелкой моторики рук. Уля, Серёжа</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Ору с малым мячом</p> <p>2. Подвижная игра «Где мой стул?». Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)</p> <p>4. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится». Цель: Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения.</p>	Подобрать картинки по теме: «мебель», «посуда», Предложить рассмотреть иллюстрации с изображением различной мебели и посуды в книжном уголке.
				<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 29 » ноября 2023 г. среда	2-я половина дня	<p align="center"><b>15.30 – 16.00 Речевое развитие</b> По плану учителя-логопеда</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Раздать детям пластилин, доски, картинки с изображением мебели: стол, стул, кресло. Предложить слепить мебель для гномов. Цель: развитие художественных навыков детей через лепку поделок. С Алисой, Славой, Ариной</p> <p>2. Ди/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) Цель: развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине. (Дима, Катя, Уля).</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам и ребристым дорожкам</p> <p>2. Дидактическая игра "Добавь слово". Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели». Цель: Познакомить детей с новым сюжетом, соответствующими ролевыми действиями. Учить детей самостоятельно распределять роли, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>4. Логочас. Работа по плану учителя-логопеда.</p>	<p>Внести раскраски с изображением мебели для самостоятельной художественной деятельности. Подготовить атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры «Магазин мебели»</p>
					Прогулка		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«30» ноября 2023 г. четверг	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.30 Речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.40 - 10.10 Познавательное развитие. РЭМП</b></p> <p align="center"><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.178. Занятие 31</p> <p align="center"><b>10.40 – 11.10 Физическое развитие</b></p> <p align="center">По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Д. игра «Найди пару». Развивать внимание и логическое мышление, умение отличать похожие изображения друг от друга, аргументировать свой выбор. (Настя, Соня Нер)</p> <p>2 Дидактическая игра «Наоборот». Учить подбирать антонимы к словам (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь). (Катя, Вика)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов.</p> <p>2 Дидактическая игра. “Так бывает или нет”. Цель развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. Труд в природном уголке. Предложить детям протереть листочки растений. Цель: воспитывать инициативность, ответственность.</p> <p>4. Беседа: «Назначение посуды» Цель: формировать представления детей о разновидности посуды, ее назначении, качества и свойства материала для изготовления посуды, о связи материала с назначением.</p>	<p>1 Внести инвентарь для проведения трудовой деятельности: тапки, тряпочки.</p> <p>2 Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: рисование по замыслу.</p> <p><u>Задачи:</u> развивать движения руки в рисовании мазков, штрихов, вертикальных, горизонтальных и округлых линий.</p>
		<b>Прогулка</b>				<p>1. Ситуативная беседа : «Чужой на улице» Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. С подгрупп детей.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 30 » __ ноября _____ 2023 г. четверг _____	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Гимнастика су-джок « Мебель» Цель: развитие мелкой моторики рук. Настя, Максим, Арсений.</p> <p>2. <b>Д. игра «Один - много».</b> Научить образовывать существительные множественного числа (шкаф-шкафы, стул-стулья, диван-диваны). С Викой, Катей, Ариной</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам и ребристым дорожкам.</p> <p>2. Рассматривание хохломской посуды Цель: дать представления об особенностях русского промысла – хохломе</p> <p>3.Логочас. Работа по плану учителя-логопеда.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели». Цель: Обогащать игровой опыт детей, придумать новые сюжеты игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр.</p>	<p>1. Игры со строительным материалом: конструирование предметов мебели. <u>Задачи:</u> формировать умение задумывать постройки и выполнять их, развивать интерес к проявлению самостоятельности, учить обыгрывать постройку.</p> <p>2. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Игровое упражнение. «Пройди по дорожке». Цель: развитие равновесия, координации движений. Саша, Дима П.</p> <p>2. Ситуативная беседа: «Как бы ты поступил ?». Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу. Максим, Слава</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Кот и мыши» . Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Предложить детям смести снег со скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать сообща.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	

## План воспитательно - образовательной работы.

**Тема: Мебель. Посуда.**

**Цель:** Формирование обобщающих понятий «мебель», «посуда»; познакомить детей с трудом столяра, уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит, учить сопоставлять и сравнивать предметы; закрепление предлогов в, на, за, под; развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога) ; уточнять и активизировать словарный запас: детская мебель, спальная, школьная, кухонная; деревянный, мягкая; расставлять, передвигать; фабрика, столяр, лесоруб, сборщик, краснодеревщик и т.д.; закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки; работа над фонетико-фонематическим восприятием. Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде, используя различные виды детской деятельности. Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепить знания о ее назначении; качества и свойства материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл); о связи материала с назначением. Воспитывать осторожное, бережное отношение к предметам посуды. Закрепить представления о профессиях, связанных с производством посуды. Дать детям представления об истории появления и создания посуды. Активизировать творческое воображение.

**Итоговое мероприятие:** Вечер загадок на тему: «Мебель» и «Посуда»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 1 декабря 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»
2. Предложить родителям рассмотреть с ребёнком мебель, которая есть у вас дома. Произнести названия предметов мебели: стол, шкаф, кровать, диван. Побеседовать с ребёнком, для чего нужна мебель, из чего её делают: «Это стол. Он деревянный. За столом едят, пишут, рисуют» и т.п. Объяснить ребёнку разницу в значении этих слов: спинка (стула, человека), ножка (гриба, табурета)
3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«1» декабря 2023 г. пятница 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 – 9.30 ХЭР Рисование</b></p> <p align="center">По плану педагога доп. образования</p> <p><b>9.40 -10.10 Речевое развитие. Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Тема: Чтение сказки «Как посуда чуть не перессорилась»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> развивать воображение, умение высказывать суждение, выразительность речи и пантомимики; формировать интерес к сказкам, бережное отношение к посуде, аккуратность. Систематизировать знания детей о том, что каждый предмет посуды имеет свое назначение в приготовлении и хранении пищи; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассуждать о правоте или неправоте героев, драматизировать отрывки из сказки.</p> <p><a href="https://gendocs.ru/">https://gendocs.ru/</a></p> <p><b>10.40 – 11.10 Физическое развитие. Бассейн.</b> По плану инструктора по плаванию</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1 Д. игра «<b>Рассели по домикам</b>». Определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа (слово «кровать» определить в домик «Она», «Диван» в домик «Он» и.д.). С Катей, Ариной, Славой</p> <p>2 Д. игра «Вижу руками». Учить определять на ощупь материал, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья). С Димой П., Катей.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов.</p> <p>2 Беседа «Предметы мебели». Цель: учить называть и сравнивать предметы мебели в группе.</p> <p>3 Чтение Нефедова Е. Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширять представления о том, где "живет" <b>электричество и как оно помогает человеку</b>; закрепить правила безопасного поведения в обращении с <b>электроприборами в быту</b>.</p> <p>4. Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна посуда?». Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.</p>	<p>Пополнить предметную среду картинками и дидактическими играми на тему «Мебель», «Посуда» Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предложить детям конструктор пластмассовые детали средних размеров для различных построек.</p>
				<b>Прогулка</b>		



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«1» __ декабря __ 2023 г. пятница 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. <b>Дидактическая игра: «Какой? Какая? Какое?»</b> Учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять название и виды мебели. (Стол какой? - Деревянный, стеклянный, письменный и т.д.) С Саша, Катя, Мира</p> <p>2. <b>Конструирование из счетных палочек «Комната для кукол».</b> Учить выкладывать из палочек «жилую комнату» по образцу и самостоятельно, развивать мелкую моторику. С Настей, Димой П.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам и ребристым дорожкам.</p> <p>2. <b>Игра-драматизация на новый лад сказки «Федорино горе».</b> Учить эмоционально, воспринимать художественное произведение, драматизировать его, формировать правильное произношение текста детьми. Активизировать название предметов мебели и посуду.</p> <p>3. <b>Загадки о предметах мебели, электроприборах.</b> Расширять и углублять представление детей о мебели, её назначении, деталях, частях; о материалах, из которых она сделана; уточнять, расширять и активизировать представление детей о мире предметов, помогающих человеку в быту.</p>	<p>1. Настольно-печатная игра «Домино». <u>Цель:</u> развивать внимание, логическое мышление, речь.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей в зоне изобразительной деятельности: работа в раскрасках.</p> <p>3. Игры по инициативе детей.</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Игровое упражнение «Снайперы». Цель: развивать меткость, ловкость. Уя, Ника, Вика</p> <p>2. Индивидуальная работа с Настей, Викой. упражнять в ходьбе змейкой между кеглями</p>	<p>1 Наблюдение за дорогой. Цель: знакомить с тротуаром, вспомнить правила поведения на дороге.</p> <p>2. Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Цель: Научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараться не попадаться ловащему.</p> <p>3. Дидактическая игра «Глухой телефон» Цель: развитие фонематического слуха.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 04 » декабрь 2023г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 Ознакомление с окружающим</b></p> <p>По плану учителя дефектолога.</p> <p>/ЛФК</p> <p>По плану инструктора</p> <p><b>10.45 -11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Ситуативный разговор</b> «Чистота – залог здоровья» - познакомить детей с понятием "Здоровье", Воспитывать привычку следить за чистотой тела, одежды, прически. Рита, Савелий.</p> <p><b>2. Д/игры</b> «Собери фигуру человека», «Удивительное лицо» - формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. .Артем , Карина.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов</p> <p>2. Рассматривание альбома «Зима» - уточнить представления детей о зиме, развивать любознательность.</p> <p>3.. С/р.и « Скорая помощь» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медработников.</p> <p>4. Гимнастика Су –Джок « Зима» Цель: развитие мелкой моторики рук..</p>	Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации по теме недели.	
			<b>Прогулка 1</b>			
			<p>1. Речевое упр. « Придумай рекламу» – развитие у детей умения импровизировать. Кирилл.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перебрось снежок» - закреплять у детей умение выполнять замах и бросок, развивать глазомер. Арсений, Илья.</p>	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представление о зиме; вызывать восторг от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>2. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать в коллективе.</p> <p>3. П. и. «Два Мороза». Цель: развивать двигательную активность.</p>	Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и деятельности детей.	

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 04 » декабря 2023 г. понедельник	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Д. и: «Цветные варежки» - учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Арсений, Савелий.</p> <p>2. Лепка снеговика из пластилина.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Карина, Илья.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки, валенки!»</p> <p>2 Д/у: «Катя простудилась» - приучать детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>3. Работа в книжном уголке- познакомить с новыми книгами, активизировать словарь детей, прививать любовь к книгам.</p> <p>4. Д. игра «Витаминные домики» - закрепить представления о полезных свойствах витамин</p> <p>5. Логочас по плану учителя-дефектолога.</p>	<p>1. Внести дидактическую игру «Цветные варежки»</p> <p>2. Презентация «Как много интересного бывает зимой»</p> <p>3. Спортивный инвентарь. Атрибуты к играм. Игрушки. Подбор д/и, н/и. Изо материалы</p>	
				<b>Прогулка</b>			
				<p>1. Индивидуальная работа. Упражнение: «Брось дальше». Цель: учить выполнять бросок на дальность. Рита, Кирилл.</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Предложить детям посыпать песком обледенелые участки. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 05 » декабря 2023 г. Вторник 1-я половина дня	<p><b>9.00 -9.20 Речевое развитие</b></p> <p>Цель; закрепить знания детей о зиме. Уточнить и активизировать словарь по теме. отвечать на вопросы , составлять предложения. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, связную речь.</p> <p>М \п ; сюрпризный момент, картинки , чтение произведений о зиме ,загадки, пословицы о зиме, игровые ситуации, физкульт минутка.</p> <p><b>10.20-11.05 Бассейн</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Инд. работа: Где мы были , не скажем , а что делали покажем» - вызвать у детей интерес к совместным играм; развивать воображение Артем , Савелий.</p> <p>2. Индивидуальная работа с Кириллом. Упражнение «Планочка».</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплек № 1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. <b>Беседа</b> «Откуда берутся болезни» - сформировать представление о <b>здоровье</b>, болезнях, микробах.</p> <p>3.Игра-эксперимент «Тонет не тонет». Цель: вызвать интерес детей к физическим закономерностям различных предметов по отношению к воде.</p>	<p>Внести альбом «Зима», иллюстрации с изображением зимнего времени года.</p> <p>Внести тазик с водой и необходимые предметы, для проведения эксперимента.</p>
			<b>Прогулка</b>		<p>1. Д.и. «Слова – родственники». Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов (снег- снежный, зима- зимний и др.) Артем.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Арсений ,Илья.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 05 » декабря 2023г. Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности с Арсением, Кириллом. Цель: упражнять в рисовании зимнего дерева (рисование тонких веток концом кисти).</p> <p>2. Д.и. « Что изменилось?» - развитие внимания, зрительной памяти. Артем ,Рита.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки-валенки» Ходьба по ребристой дорожке</p> <p>2. Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» - продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой</p> <p>3. Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?» - закрепить знания детей о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь</p> <p>4. Логочас по плану учителя-дефектолога.</p>	Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации по теме недели
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«06» декабря 2023 г. Среда	1-я половина дня	<p><b>9.00 - 9.20 ИЗО Applikation</b></p> <p><b>Тема: «Зима пришла»</b></p> <p>Цель: закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом, формировать умение детей составлять композицию на картоне.</p> <p>Задачи:- закреплять приёмы вырезывания различных предметов;</p> <p>- учить составлять композицию из ватных дисков и бумаги;- учить аккуратно пользоваться клеем;- развивать цветовое восприятие;- развивать эстетическое восприятие;- развивать мелкую моторику рук;- воспитывать внимание, терпение, усидчивость</p> <p><b>Познавательное (РЭМП)</b></p> <p><b>По плану учителя дефектолога</b></p> <p><b>9.55-10.15 Худ. литература</b> Тема: «Чтение стихотворений о зиме»</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Гимнастика Су-Джок «Зима». Цель: развитие мелкой моторики рук. Карина, Илья.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций тему «Я и мое тело» - закрепить части тела, навыки ухода за телом. С Савелием, Арсением.</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов.</p> <p>2 Беседа «Животные зимой» - расширять знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни в зимнее время.</p> <p>3. Игровое упражнение с мячом «Приметы зимы». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: Учить самостоятельно подбирать игровой материал (новогодние открытки и журналы, поздравительные телеграммы); формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний.</p>	Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации по теме недели.
		<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа по развитию движений Цель: упражнять в прыжках в длину с места. Илья Артем.</p> <p>2. Игровое упражнение «След в след». Цель: развивать координацию движения, равновесие. Кирилл ,Арсений.</p>	<p>1. Наблюдения за небом. Цель: Развивать у детей наблюдательность. Учить размышлять, делать выводы.</p> <p>2. Хороводная игра «Зимушка – зима». Цель: развивать координацию движений в соответствии с текстом.</p> <p>3. Подвижная игра. «Гори, гори ясно». Цель: упражнять в звукопроизношении, развивать ловкость.</p> <p>4. Трудовая деятельность. Предложить детям сгребать снег, для постройки горки. Цель: Воспитывать желание трудиться.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 06 » — декабрь 2023 г. Среда 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра « Выложи узор». Цель: развивать воображение, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Рита 2. Словесная игра «Скажи по- другому» . Цель: учить детей подбирать синонимы. Артем . 3. Инд. задание на штриховку. Цель: развивать умение штриховать предмет не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. Савелий.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки-валенки». Ходьба по ребристой дорожке. 2. Дидактическая игра: «Чтобы укрепить здоровье, надо...» - закрепить умение продолжать предложение. 3. Изготовление атрибутов к с .р. игре «Больница». Цель: учить детей работать в коллективе, расширять представления по сохранению и укреплению здоровья. 4. «Как помочь Зайке». Цель: учить детей элементарной первой помощи при травмах. 5. Логочас по плану учителя-дефектолога.</p>	<p>1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой . игре «Больница» 2.Просмотр презентации «Зимушка-зима»</p>	
			<b>Прогулка</b>			
			<p>1. Трудовое поручение. Цель: насыпать корм в кормушку для птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам. Карина , Арсений. 2. Игровое упражнение . «Смелые ребята» Цель: упр. в быстром беге, развивать ловкость. Кирилл ,.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами. Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их внешнего вида, повадками.. 2. Подвижная игра « Снежинка, сосулька, сугроб». Цель познать с новой игрой, развивать двигательную активность, ловкость. 3. «Волшебная метелка». Цель: Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«_07_» декабря 2023 г. Четверг 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.25 Ознакомление с окружающим</b> Тема: «Зимушка-зима»</p> <p>Цель: Углубить, закрепить, упорядочить знания детей о зиме, как времени года.</p> <p>М/ п; загадки , картинки по теме, вопросы ,пальчиковая гимнастика ,рассказ воспитателя.</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель употребление имен существительных в ед. и множеств. числах. Кирилл, Савелий .</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Цель: развитие мелкой моторики рук . Илья, Кирилл.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. ОРУ без предметов.</p> <p>2 Д/и: «Что изменилось». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.</p> <p>3. Беседа - «Береги свое здоровье» - развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания.</p>	Выложить картинки с иллюстрациями зимнего времени года.
	<p><b>10.45 -11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит?». Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. С подгуп. детей</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови зимние месяцы». Цель: закрепить название и последовательность зимних месяцев. С Савелием, Артемом.</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: совершенствовать двигательную активность детей, учить коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p>3. Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей	



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«_07»_декабря_2023 г. Четверг 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Индивидуальная работа дид. игра «Полезная пища» - закрепить пищевые ценности продуктов Кирилл, Савелий. 2. Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) Цель: развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине . Артем .Савелий .</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Ваเลนки-валенки» 2 Ситуативный разговор «Кожа. Гигиена кожи ребенка» Ознакомить детей с элементарными валеологическими знаниями о коже (она защищает органы от ударов, воды, солнца; это орган выделения, орган чувств). 3. Чтение сказки Г. Андерсена «Снежная королева» Цель: отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, отметить воспитательную ценность сказки.</p>	Внести раскраски на тему «Здоровье» для самостоятельной художеств. деятельности.
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 08 » декабря 2023г. Пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Рисование Тема: «Зима».</b></p> <p>Цель: Уточнение знаний детей о зимних явлениях в природе, совершенствование умений детей создавать картинки зимней природы на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, чтении литературных произведений и рассматривании репродукций картин известных художников.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обобщать знания детей жизнью человека</p> <p>Формировать умение детей строить развёрнутые предложения на заданную тему.</p> <p>Обогащать активный словарь детей.</p> <p>Совершенствовать умения детей использовать полученные изобразительные и технические представления для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на явления природы в передаче своего отношения средствами изобразительного искусства.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (дефектолог)</b></p> <p><b>9.40 -10.00 Бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Пальчиковая гимнастика “Зайчик”.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, точность движений.</p> <p>Артем, Илья.</p> <p>2. Индивидуальная работа по ФЭМП «Сосчитай снежинки»- закреплять счёт в пределах 10.</p> <p>Артем .</p> <p>3. Индивидуальная работа с Савелием ,Арсением..</p> <p>Отработать упражнение «Планочка»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов</p> <p>2. Дидактическая игра. “Так бывает или нет”. Цель: развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. Продуктивная деятельность «Нарисуй любимый вид спорта» - развивать умение создавать законченную композицию; воспитывать интерес к спорту.</p> <p>4. Труд в природном уголке.</p> <p>Предложить детям протереть листочки растений. Цель: воспитывать инициативность, ответственность.</p>	<p>1. Внести инвентарь для проведения трудовой деятельности: тапки, тряпочки.</p> <p>2. Предложить детям нарисовать зимний пейзаж красками в центре творчества.</p>
			<b>Прогулка</b>		<p>1. Разучить считалку: «Бежит заяка по дороге».</p> <p>Цель: развивать речь. Кирил.</p> <p>2. Ситуативная беседа : « Чужой на улице» Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. С подгруп. детей.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«08» __ декабря 2023г. Пятница 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. Гимнастика Су -Джок « Зима». Цель: развивать выразительность речи, мелкую моторику рук. Савелий ,Кирилл.</p> <p>2.Игровое упражнение « Мой весёлый мяч» Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Арсений, Карина.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки-валенки»</p> <p>2. Просмотр презентации « В гости к Дедушке Морозу» (о резиденции Деда Мороза в Великом Устюге) Цель: вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику «Новому году».</p> <p>3.Хозяйственно-бытовой труд. Предложить детям расставить игрушки. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.</p>	Внести различные виды бумаги и картона, старые открытки, трафареты - для открытия «Творческой мастерской Деда Мороза».
				<b>Прогулка</b>		

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 с НОДА

Тема: Зима.

**Цель:** Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Показать, как снег превращается в воду, нацелить на длительное наблюдение за превращением воды в лед. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

**Итоговое мероприятие:** «Выставка детских работ»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 07 декабря 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Предложить родителям подобрать иллюстрации, книги по теме «Зима», с целью расширения кругозора детей.
2. Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на природные явления, на красоту деревьев в зимнем наряде.
3. Папка-передвижка «Игры на зимней площадке» (о предотвращении детского травматизма.)
4. Консультация для родителей «Игровой физкультурный тренинг для всей семьи»

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 25 » декабря 2023 г.	Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 развитие речи</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p>9.25 – 9.45 Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Нарядная елка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать нарядную елку. Учить рисовать елку красками; пользоваться кисточкой, салфеткой; развивать цветовосприятие, соблюдать соотношение деталей предмета по величине. Н. Е. Вераксы. Стр 157.</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Д/и «Найди ошибку». Цель. Развивать внимание. (Ульяна, Вика, Серёжа).</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая елочка» (учить подбирать прилагательные к слову елочка) с Димой, Славой, Катей.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 (С мячом)</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель; важность в меру употребления конфет и сладостей.</p> <p>3. Беседа «Новогодний праздник». Цель: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Как заяц спать ложится». Цель: Формировать умения понимать характер героев произведений.</p>	<p>1. Рассматривание папки «Зима» Цель. Расширять знания детей о зиме, приметах зимы.</p> <p>2. Конструктор «Лего» мелкий Цель; развивать конструктивные навыки.</p>
		<p><b>10.35 - 10.55 физкультурное</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p>			<b>Прогулка 1</b>		<p>Внести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>
				<p>1. Индивидуальная работа с Димой, Тимуром, Славой. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>	<p>1. Наблюдение за берёзой. Продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;</p> <p>2. Трудовая деятельность. Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>3. П/и «Ловишки». Цель: развивать умение детей действовать по правилам. П/и «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве.</p>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 25 » _____ декабря _____ 2023г. понедельник	2-я половина дня	<p align="center"><b>Новогоднее развлечение.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Новогодние приключения».</p> <p><b>Программное содержание:</b> поощрять желание детей выступать перед зрителями с собственными номерами, учить использовать средства выразительности, развивать творческие способности</p> <p align="center"><b>По плану музыкального руководителя</b></p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа Настольно-печатная игра: “Собери картинку”. Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания. С Катей, Викой, Даней.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Валенки-валенки».</p> <p>2. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.</p> <p>3. Гимнастика Су-Джок « Новый год» Цель: развитие мелкой моторики рук</p> <p>4. Логочас по плану учителя-дефектолога.</p>	Настольно-печатные игры по желанию детей «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.
					<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 26 » декабря 2023 г. Вторник	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 – музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p> <p align="center"><b>9.30 -9.50 речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.55-10.15 – математика</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>            Совершенствование навыков счета в пределах пяти.            Закрепление в речи количественных числительных.            Совершенствование навыка сравнения численности множеств.            Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету).            Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте.            Ориентировка в пространстве.            Формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;  <b>Н.В.Нищева, стр 92</b></p> <p align="center"><b>11.20 – педагог-психолог</b> (индивидуальная работа) По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа с Настей, Мирой, Викой. Поупражнять в соотнесении числа предметов с цифрой.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. (Комплекс ОРУ № 2)            2. Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь)            3. Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память).            4. Игра-имитация «Новогодняя игрушка».            Цель: учить детей передавать образ какой-либо игрушки, проявлять фантазию.</p>	Раскрашивание картинок на новогоднюю тему.
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 26 » декабря 2023 г. Вторник 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Ульяной, Серёжей, Мирой. Дидактическая игра «Послушай и расскажи». Цель: развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи.</p> <p>2. Дидактическая игра «Живая неделька». Цель: закреплять умение называть дни недели.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Валенки-валенки».</p> <p>2. Беседа « Как появился обычай встречать в России Новый год» - продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.</p> <p>3. Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение»- развивать эмоциональную сферу.</p> <p>4. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>1. Макет «Зимняя сказка».</p> <p>2. Иллюстрации с изображением наряженной новогодней ели.</p> <p>3. Раскраски новогодней тематики, цветные карандаши, фломастеры.</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Индивидуальная работа с Дашей, Даней. «Слепи четыре-пять таких же комочков» Поупражнять в счёте до пяти, сравнении чисел 4 и 5 (Больше, меньше, равно).</p>	<p>1. Наблюдение за ветром (пополнять знания о ветре, его силе, направлении, поддерживать интерес к неживым объектам природы, поддерживать познавательный интерес, развивать речь).</p> <p>2. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике» - совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>3. Труд на участке. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам</p> <p>4. Самостоятельная деятельность детей с санками. Катание на санках. Формировать умение выполнять повороты при спуске.</p>	<p>Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 27 » декабря 2023 г. Среда	1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 Физическое развитие</b></p> <p>По плану инструктора по ФИЗО</p> <p><b>9.30- 9.50 - Художественная литература.</b></p> <p>А.Усачева «Откуда приходит Новый год»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом А. Усачёва «Откуда приходит Новый год». Формировать умение внимательно слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать наблюдательность, зрительную память при рассматривании иллюстраций к рассказу; Воспитывать интерес к художественной литературе, сопереживание к героям рассказа. Создать у детей ощущение приближающегося праздника.</p> <p><b>10.30 -10.50 – Педагог-психолог</b></p> <p>По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Гимнастика Су-Джок «Новый год» Цель:</p> <p>2. Работа по лепке: закрепления приемов пластилинографии: равномерное размазывание пластилина по поверхности заготовки с Викой, Мирой, Славой.</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 без предметов.</p> <p>2. С/р игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года».</p> <p>3. Театрализация сказки «Снегурочка» - учить детей самостоятельно распределять роли, выбирать себе необходимые для роли атрибуты.</p> <p>4.Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза»-развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.</p>	<p>1. Внести иллюстрации с изображением Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>2.Игры со строительным материалом «Лего».</p>
				<b>Прогулка</b>		<p>1.Индивидуальная работа по развитию основных движений. Упражнение «Зайчата». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед: Вика, Ника, Ульяна, Дима.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 27 » декабря 2023 г. Среда 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	1. Инд работа с Игорем, Викой, Никой. Дидактическая игра: «Один – много» Цель: Упражнять образовывать существительные ед .ч. и мн. ч. по теме (снежок-снежки, сосулька-сосульки. И т.д)	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Валенки-валенки». 2. Дежурство в уголке природы: формировать желание заботится о растениях, воспитывать бережное отношение, трудолюбие. Сережа, Слава, Ульяна 3. Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки». Пересказ рассказа. 4. Логочас. По плану учителя-логопеда.	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Новый год». 2.Предложить детям раскраски по лексической теме. 3. Настольно-печатные игры по желанию детей.
			<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
четверг	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Физическое развитие. Бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию.</p> <p><b>9.30 -9.50 Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема: «Скоро Новый год»</b></p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <p>1. <b>Познакомить</b> детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения Новогодней елочки.</p> <p>2. Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”.</p> <p>3. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>4. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-razvitiie-konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-skoronovyi-god.html">https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-razvitiie-konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-skoronovyi-god.html</a> – см. в папке с конспектами.</p> <p><b>9.55 -10.15 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Дашей, Настей, Игорем, Тимуром. Игровое упражнение «С какой стороны звук?» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 2 без предметов.</p> <p>2. Беседа «Как готовится город к новому году»: Цель: Продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.</p> <p>3. С/р игра: «Семья. К нам пришли гости на Новый год»- формировать у детей культуру поведения , учить действовать в разных ситуациях, выступать в качестве хозяев и гостей.</p> <p>4. Гимнастика Су-Джок « Новый год» Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Дополнить игровую зону «Парикмахерская» новыми атрибутами (ленточки, заколки, ободки)</p> <p>2. Внести атрибуты для игры «Что в мешке у Деда Мороза» (волшебный мешочек, игрушки).</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 28 » декабря 2023 г. Четверг 2-я половина дня	16.30 – 10.50 педагог - психолог (индивидуальная работа)  По плану педагога-психолога	См. журнал взаимодействия	1. Индивидуальная работа с Игорем, Настей, Димой. Упражнение «Хлопни, если услышишь заданный звук». Цель: учить детей находить слова с заданным звуком.	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Валенки-валенки». 2. С/р игра «Парикмахерская. Красивые прически к празднику». Цель: учить детей согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников. 3. Д/и «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам 4. Практическое упражнение «Дружные ребята». Цель: формировать у детей умение оказывать взаимопомощь при одевании. 5. Логочас по плану учителя-логопеда.	1. В центре творчества поместить новые раскраски. 2. Презентация «Великий Устюг-Родина Деда Мороза».	
			Прогулка			
			1. Индивидуальная работа с Викторией, Никой, Ульяной. Игровое задание «Пройди по мосту». Цель: развивать равновесие при ходьбе (обычной) по бревну, руки в стороны.	1.Наблюдение за - долготой дня. Познакомить детей с пословицей: «Зимний денек – с воробьиный носок», объяснить ее значение. 2. П/игра «Два Мороза». Цель: развивать координацию, равновесие, память,. 3. Опыт «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием t –помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы. 4. Игра «Повтори за мной» (движения) - развивать двигательную активность.	Вынести на участок материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«29» декабря 2023г. Пятница 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00- 9.20 – Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Новогодняя открытка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>1. Учить рисовать поздравительную Новогоднюю открытку, создавая соответствующие празднику изображения.</p> <p>2.Создавать в рисунке образ нарядной ёлки.</p> <p>3.Развивать художественно–творческие способности, умение соотносить движение руки со зрительным контролем.</p> <p>4.Воспитывать заботливое отношение к близким, желание порадовать их своим подарком.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/01/21/konspekt-zanyatiya-poriso-vaniyu-v-sredney-gruppe-novogodnyaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/01/21/konspekt-zanyatiya-poriso-vaniyu-v-sredney-gruppe-novogodnyaya</a> (см. в папке с конспектами).</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 - Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Викой, Никой. Развитие связной речи составление описательного рассказа «Дед Мороз»</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Новый год» Цель: развитие мелкой моторики рук .С Арсением</p>	<p>1 Утренняя гимнастика. Комплекс Ору № 2 без предметов..</p> <p>2. Показ мультфильмов с новогодней тематикой.</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p> <p>3. Стихотворение К.Чуковского «Елка» (заучивание)</p> <p>Ц; развивать память, воображение.</p>	Самостоятельная игровая <u>деятельность</u> : настольно-печатные игры. <u>Цель:</u> Учить детей самостоятельно выбирать и организовывать игру. Развивать внимание, формировать умение осуществлять самоконтроль.
			<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа с Мирой, Катей, Серёжей. «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 29 » __ декабря __ 2023 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Катей, Мирой, Соней, димой. Артикуляционная гимнастика «Варенье». Цель: развитие мышц речевого аппарата.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс ОРУ «Валенки-валенки». 2. Дых. гим-ка «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ. 3. Театрализованный этюд «В новогоднюю ночь» - поощрять стремление детей к импровизации, развивать эстетический вкус в передаче образа . 4.Беседа: «Чтобы не испортить праздник». Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. 5. Логочас по плану учителя-логопеда.</p>	<p>1.Игры с мелким строительным <u>материалом</u>: самостоятельная деятельность. <u>Цель</u>: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.</p>
			<b>Прогулка</b>		

## План воспитательно - образовательной работы.

## Группа №15 С НОДА

**Тема:** «Новогодний праздник».

**Цель:** Обобщение знаний детей о традициях новогоднего праздника.

**Задачи:** Расширять и уточнять представления у детей о традициях празднования Нового года. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Обогащать жизненный опыт детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями. Активизировать словарь по теме. Формировать представления о безопасном поведении возле елки. Создавать атмосферу приближающегося праздника.

**Итоговое мероприятие:** Утренник «Новогоднее путешествие по сказочному царству».

**Дата проведения итогового мероприятия:** 25 декабря 2023 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Повторить стихи к Новогоднему утреннику.
2. Оформление папки-передвижки «Зимушка-зима»
3. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая			
	3	4	5	6	7		
« 15 » января 2023 г.	Понедельник	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00- 9.30 Речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.40 – 10.10 РЭМП</b></p> <p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план - карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие математического мышления, творческого воображения, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.91</p> <p align="center"><b>10.20 - 10.50 ИЗО</b></p> <p>По плану педагога доп. образования.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по ФЭМП с Викой, Алисой. Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Гусенок» Цель: развитие мелкой моторики рук с Сашей, Аришей Арсением..</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс №1( игровой). 2. Пальчиковая гимнастика «Красавец петушок». Цель: Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Беседа: «Как появились домашние птицы». Цель: Закрепить знания о домашних птицах. 4. Загадывание загадок с детьми о домашних птицах. Цель: Продолжать учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности., 2. Рисование карандашами. Раскраски на тему «Домашние птицы». 3. Внести книги на тему «Домашние птицы». Просмотр иллюстраций.</p>
					<b>Прогулка 1</b>		<p>1. Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель (с Мирой, Настей, Димой). 2. Ди «Кто где живет» с Викой, Алисой. Цель: Закрепить понятие дикое – домашнее животное. Называть жилище животного: конура, берлога, нора, крольчатник.</p>



День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 15» января 2023 г. понедельник	2-я половина дня	<p align="center"><b>15.30 – 16.00 Музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО с Мирой, Никой Цель: учить рисовать животных (голову, туловище, хвост, соблюдая пропорции).</p> <p>2. Воспитание КГН с Настей, Сашей. Цель: Учить следить за своим внешним видом. Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке. Самомассаж ладоней «Катаем шарики» (развитие моторики).</p> <p>2 . Беседа на тему: «Если вы нашли на улице... ».</p> <p>Цель: обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае нахождения незнакомых пакетов, любых других предметов.</p> <p>3. Мультимедийная презентация «Домашние животные»</p> <p>Цель: учить детей называть части тела животных, закреплять словарный запас детей.</p> <p>4. Логочас по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, дежурство.</p> <p>2. Д/ И: «Кто чем питается?», «Кто где живёт?», «Чей малыш?»</p>
					<b>Прогулка</b>		
					<p>1. Индивидуальная работа с Димой, Кириллом, Алисой. Игровое упражнение "Брось мешочек". Цель: учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой или левой рукой прицеливаясь.</p>	<p>1. Наблюдение за проезжей частью Цель: Закрепить знания о ПДД. воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать на участке сломанные ветви деревьев. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 16 » января 2024 г. Вторник	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема » Домашние птицы»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц, внешним видом, образом жизни, поведением и значением для человека домашних птиц, их детенышами ;учить правильно называть детенышей, развивать мышление.</p> <p><b>СКР психолог</b></p> <p>По плану педагога-психолога</p> <p><b>10.20– 10.40 Физическое развитие бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа по ФЭМП с Артемом «Сосчитай до 10». Цель: закреплять порядковый счёт.</p> <p>2. Д.и. « Найди пару». Цель: учить подбирать предметы по цвету и величине. (Савелий)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс № 1 (игровой)</p> <p>2. Беседа "Как выжить бездомной кошке"</p> <p>Цель: Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Воспитывать сострадание к домашним птицам.</p> <p>3. Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?». Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их. Развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p>	<p>1. Внести альбом «Домашние птицы», иллюстрации с изображением домашних птиц, их детёнышей.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
				<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа с Мариной. Упражнение "Летающий мяч" Цель: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Рита ,Арсений.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 16 » января 2024 г. Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Артикуляционные упражнения. «Улыбка», «Слоник». Цель: Развитие артикуляционного аппарата с Савелием.</p> <p>2. Д.и. «Что изменилось?» . Цель: Развитие внимания, зрительной памяти. Рита, Артем.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>2. Мотивация к сюжетно-ролевой игре «В гостях у Айболита». Цель: Познакомить детей с профессией ветеринарного врача, рассказать о ее значимости. Используя косвенный метод руководства. Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.</p> <p>3. Гимнастика Су-Джок «Гусенок» .Цель: развитие мелкой моторики рук</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p> <p>2. Раскрась питомца. Работа в раскрасках.</p> <p>3. Дидактическая игра (настольная) «Парные картинки». Развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие.</p>	
			<b>Прогулка</b>			
			<p>1. Индивидуальная работа с Мишей, Алена. Упражнение: «Попади в цель». Цель: учить выполнять бросок на дальность, развивать меткость, глазомер.</p>	<p>1 Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и «Что изменилось?». Цель: Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики». Цель: развитие умения логически мыслить, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Ситуативная беседа «Дорога домой». Цель: учить составлять план пути, закреплять знание улиц города</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 17 » января 2024 г. Среда	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 - 9.20 РЭМП дефектолог/</b></p> <p align="center"><b>Аппликация</b></p> <p align="center"><b>Тема: «Домашние птицы, петушок»</b></p> <p>Цель: Формирование представления о домашних птицах и их детенышах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять знания детей о домашних птицах и их детенышей, об их внешнем виде, пище, месте обитания, пользе человеку;</li> <li>- Продолжать учить переносить предметное изображение в плоскостное;</li> <li>- Закреплять представления о форме, цвете, величине;</li> <li>- Продолжать учить детей работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки;</li> <li>- Формировать навык аккуратного приклеивания;</li> <li>- Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду человека.</li> </ul> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать общую и мелкую моторику, развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь.</li> </ul>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Мы здороваемся». Цель: развитие мелкой моторики рук. С подгруппой детей.</p> <p>2. Предложить Артему, Рите отгадать загадки о домашних птицах. Цель: закрепить знания о домашних птицах, учить отгадывать загадки.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (игровой).</p> <p>2. Просмотр презентации «Содержание птиц на фермах» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними птицами родного края.</p> <p>3. Игровое упражнение с мячом «Домашние птицы и их детёныши». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>4. «Угадай птицу по голосу». Цель: Учить на слух определять голос домашней птицы.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,</p> <p>2. Рисование карандашами. Раскраски на тему «Домашние птицы».</p> <p>3. Подготовить презентацию «Содержание животных на фермах»</p>
				<b>Прогулка</b>		<p>1. Индивидуальная работа по развитию движений Цель: упражнять в прыжках в длину с места Савелий.</p> <p>2. Игровое упражнение « След в след» с Кириллом. Цель: развивать координацию движения, равновесие.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 17 января 2024 г. Среда	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Индивидуальная работа по изо с Ритой «Нарисуй со мной» Цель: Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать композицию.</p> <p>2. Словесная игра «Скажи по- другому» . Цель: учить детей подбирать синонимы. Артем , Савелий.</p> <p>3. Инд. задание на штриховку. Цель: развивать умение штриховать предмет не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. Кирилл, Карина.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке.</p> <p>2. Дидактическая игра: «Третий лишний» Цель: Учить выбирать лишний предмет, делать вывод.</p> <p>3. Чтение: В. Бианки «Птички разговоры» Цель: Обсудить с детьми, о чем разговаривают птицы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Закончи предложение» по теме «домашние птицы». Учить детей подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия птиц. Учить применять знания о жизнедеятельности птиц, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>2. Раскраски на тему «Домашние птицы».</p>
				<b>Прогулка</b>		
				<p><b>1. Трудовое поручение.</b> Цель: насыпать корм в кормушку для птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам. Арсений, Савелий.</p>	<p><b>1. Наблюдение за птицами.</b> Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их внешнего вида, повадками..</p> <p><b>2. Подвижная игра «Гуси-Лебеди».</b> Цель: Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Предложить детям подмести веранду. Цель: Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 18 » января 2024 г. Четверг	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.30</b></p> <p align="center"><b>СКР ознакомление с окружающим</b></p> <p align="center"><b>Тема: «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизировать представления детей о домашних птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами: повадки птиц, особенности питания, условия жизни, польза для человека.</li> <li>Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.</li> </ol> <p><b>Речевые задачи:</b></p> <p>лексико-грамматический строй речи: образование множественного числа существительных: курица – цыплята, утка – утята, гусь – гусята, индюк – индюшата.</p> <p><b>Словарь:</b> закрепить названия птиц домашних и детенышей; уточнить названия действий животных: курица – кудахчет, гусь – гагочет, утка – крикает, петух – кукарекает.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель: употребление имен существительных в ед. и множеств. числах. Артем.</p> <p>2. Индивидуальная работа. Речевая игра «Найди звук в слове». С Кириллом, Савелием.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение выделять заданный звук в словах.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (игровой).</p> <p>2. Д/и: «Что изменилось». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Не ошибись!» Цель: Закрепление знаний о разном времени суток, развитие быстроты мышления, речевой активности.</p> <p>4. Чтение К.Д. Ушинский «Чужое яичко.»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с рассказом. Развивать фонематический слух, активизировать речь детей. Воспитывать любовь к птицам.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Рисование карандашами. Раскраски на тему «Домашние птицы».</p> <p>3. Внести книги на тему «Домашние птицы». Просмотр иллюстраций.</p>
				<b>Прогулка</b>		
		<p align="center"><b>10.45-11.05 Музыка</b></p> <p align="center">По пану музыкального руководителя.</p>		<p>1. Дидактическая игра «Отгадай, кто где стоит?». Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. С подгр. детей.</p> <p>2. Развитие связной речи. Продолжать обучать Кирилла описывать внешний вид птиц, их характерные признаки.</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений поздней осенью; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: совершенствовать двигательную активность детей, учить коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p>3. Трудовые поручения: предложить собрать на участке сломанные ветви. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Внести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 18 » января 2024 г.	Четверг	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1.Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?» Развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. С Ариной</p> <p>2. Индивидуальная работа с Кириллом, Артемом по развитию речи. Цель: закрепить умение составлять небольшие связные рассказы по картине на тему «Домашние птицы»</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке. Самомассаж ладоней «Катаем шарики» (развитие моторики).</p> <p>2. Упражнение на развитие мелкой моторики «Угадай что в руке». Цель: Учить детей на ощупь определять знакомые предметы.</p> <p>3. Хозяйственно-бытовой труд «Мытье игрушек». Предложить детям придумать игровой сюжет, основанный на данной трудовой операции (выступить в роли мамы (папы), которая учит сына (дочь) мыть игрушки и расставлять их на свои места). Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>4. Логочас. Работа по заданию учителя-дефектолога.</p>	<p>1. Внести альбом с иллюстрациями на тему "Домашние птицы и их детёныши".</p> <p>2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
					Прогулка		
					<p>1. Игровое упражнение « Снайперы». Цель: развивать меткость, ловкость. Савелий, Рита.</p> <p>2. Индивидуальная работа с Кариной. упражнять в ходьбе змейкой между кеглями</p>	<p>1. Наблюдение за растительным миром (елью). Цель: знакомство с елью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитание бережного отношения к дереву как живому объекту природы</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей двигательную активность, быстрый бег.</p> <p>3. Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 19 » января 2024 г. Пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 ИЗО Лепка/Ознк.с окр дефектолог</b></p> <p><b>Тема ;«Утка с утятами»</b></p> <p><b>Цель;</b> Учить в процессе лепки передавать характерные признаки утки (пропорции тела ,цвет оперения, форма клюва, хвост.</p> <p>М.П; беседа «Кто живет на птичьем дворе?»), загадки, картинки, стихи.</p> <p><b>9.40 – 10.00 Физическое развитие. Бассейн.</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по конструированию с Софией. Цель: закрепить умение сгибать лист бумаги пополам.</p> <p>2. Индивидуальная работа .по ФЭМП «Сосчитай цыплят»- закреплять счёт в пределах 10. Артем</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 (игровой) 2 Дидактическая игра. “Так бывает или нет”. Цель развивать познавательный интерес, логическое мышление. 3. Работа в экологическом центре. Цель: продолжать учить ухаживать за растениями в группе (поливать, протирать пыль с листочков). 4. Беседа на тему: «Что значит быть вежливым?» Цель: объяснить детям, такое истинно вежливый человек, почему он не только знает «волшебные» слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Лепка на тему «Домашние птицы».</p> <p>3. Внести книги на тему «Домашние птицы». Просмотр иллюстраций.</p>
			<b>Прогулка</b>		<p>1. Игровое упражнение "Дорожка препятствий". Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать координацию движений. Кирилл.</p>



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 19 » __ января 2024 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Игра "Вчера, сегодня, завтра". С Савелием, Ритой. Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра".</p> <p>2. Игровое упражнение « Мой весёлый мяч» Цель: упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Артем, Арсений.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке.</p> <p>2. Малоподвижная игра "Змейка". Цель: Упражнять детей в умении двигаться змейкой в разных направлениях, в четком произношении слов игры.</p> <p>3. Гимнастика Су-Джок « Гусенок» .Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Настольные игры: "Моя семья", "Зоопарк", "Чей детёныш".</p> <p>3. Раскраски на тему «Домашние птицы».</p>	
			<b>Прогулка</b>			
			<p>1. Игровое упражнение. «Пройди по дорожке». Цель: развитие равновесия, координации движений. Карина, София.</p> <p>2. Ситуативная беседа: « Как бы ты поступил ?». Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу. Подгруппа детей.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Кот и мыши» . Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Предложить детям посыпать песком обледенелые участки. <i>Цель:</i> Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 с НОДА

Тема: Домашние птицы.

**Цель:** Закрепить знания детей о домашних птицах и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.

Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними птицами.

Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.

Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.

Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.).

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа «Утята на пруду»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 12 января 2024 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Рекомендации для родителей: «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!»
2. Консультация ««Дидактические игры в развитии ребенка»
3. Оформление папки-передвижки на тему "Домашние птицы"
4. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«29» января 2024 г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 Ознакомление с окружающим</b></p> <p>По плану учителя дефектолога</p> <p><b>10.45 – 11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1.Игровое упражнение «Накорми диких животных». Цель. Разложи правильно съедобное и не съедобное, закрепить чем питаются животные. (Артем)</p> <p>2. Индивидуальная работа по физо с Ильей. Отработать упр. «Орешек» (перекат)</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 ОРУ без предметов.</p> <p>2.Наблюдение и труд в уголке природы, полить комнатные растения, взрыхлить землю, прививать любовь к растениям.</p> <p>3. Д/и. «Кто найдёт, тот возьмёт. Цель. Умение ориентироваться.</p> <p>4. Гимнастика Су-Джок «Зайчик». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рассмотреть иллюстрации диких животных, беседа с детьми.</p>	Внести иллюстрации по теме «Дикие животные наших лесов весной».
				<b>Прогулка 1</b>		
				<p>Упражнение бег приставным подскоком (Савелий)</p>	<p>1.Наблюдение за небом. Воспитывать наблюдательность, устойчивое внимание.</p> <p>2.П. и «Бездомный заяц» развиваем бег.</p> <p>3.П. и «Кто сделает меньше прыжков?» развиваем прыжки</p> <p>4.Уборка сухих веточек на участке. Цель; Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 29 » Января 2024 г. Понедельник 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1.Д/и. «Слушай и считай». Цель. Развитие слухового внимания и математических представлений (Савелий, Артем).</p> <p>2. «Широкий-узкий», «Высокий-Низкий», «Длинный-короткий». (Рита)</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Пора вставать!»</p> <p>2. «Сравнение лисы и собаки». Цель. Сравнить животных по нескольким признакам находя сходство и различия.</p> <p>3.Д/и. «Кто где живёт?». Цель. Закрепить формы предложного падежа существительных.</p> <p>4.Чтение Э. Шим «Заяц и крот».»Заяц и ежик» Беседа с детьми по содержанию.</p>	Внести карандаши, трафареты для художественного творчества по теме: «дикие животные весной»
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«30» января 2024 г. Вторник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 Речевое развитие</b></p> <p align="center"><b>Составление рассказа по картинке « Лесные хлопоты»</b></p> <p><b>Цель :</b> обогащать представления детей об изменениях в жизни животных весной. Формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p align="center"><b>/СКР психолог</b></p> <p align="center">По плану педагога-психолога</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Дид. игра «Детёныш и его мама» .Цель: Закрепить знания о диких животных и их детёнышах (Артем )</p> <p>2. Индивидуальная работа по физо с Ритой, Савелием. Отработать упражнение «Велосипед»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс №2. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Из жизни диких животных весной». Упражнение «Кто за деревом?». Цель. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>3.Дид. игра «Подскажи словечко»</p> <p>4.Игра малой подвижности «Где вы были?» работа над общими речевыми навыками.</p>	<p>Внести дидактическую игру «Дикие животные».</p> <p>Просмотр презентации: «Животные в лесу весной».</p>
	<p align="center"><b>10.20– 10.40 Бассейн</b></p> <p align="center">По плану инструктора по плаванию</p>			<b>Прогулка</b>		
				<p>Упражнять в боковых прыжках, с остановкой по сигналу. (Савелий, Илья).</p>	<p>1.Наблюдение за прохожими. Как одеты, почему? Какое время года?</p> <p>2. Подвижная игра «Ловишки». Развиваем бег.</p> <p>3. Подвижная игра « С кочки на кочку» развиваем прыжки.</p> <p>4. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«30» января 2024 г. Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1.Игровое упражнение «Назови ласково».(Савелий)</p> <p>2. «Дорисуй и раскрась». Цель. Закрепить части тела диких животных закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. (Карина ,Илья)</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Пора вставать!». Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2. Чтение «Как заяц спать ложится». (Из книги «С любовью к природе»). Беседа с детьми по содержанию.</p> <p>3.Сюж. ролевая игра «Ветеринарный центр». Цель. Продолжать учить детей распределять роли, обыгрывать ситуацию.</p> <p>4.Логочас. Работа по заданию учителя-дефектолога</p>	Внести трафареты и книжки – раскраски с изображением диких животных.
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«31» января 2024 г. Среда 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20/ РЭМП</b> по пану учителя дефектолога <b>Аппликация Тема: «Царство диких животных»</b> <b>Цель:</b>Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки».</p> <p><b>Образовательные задачи:</b> -расширять знания детей о диких животных; -продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру; -совершенствовать умение работать ножницами; -учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b> - продолжать развивать образное мышление, внимание; - развивать мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p><b>9.55 -10.15 Речевое развитие. Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Тема: Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка и волк»</b> <b>Цель:</b> Учить детей пересказывать литературный текст. <b>Задачи:</b> <b>Образовательные:</b> Учить детей <b>пересказывать текст сказки последовательно</b>, без пропусков и повторений, выразительно <b>передавая речь персонажей</b>; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы; ввести их в активный словарь. <b>Развивающие:</b> Развивать память, мышление.</p>		См. журнал взаимодействия	<p><b>1.Индивидуальная работа по ФЭМП с Артемом.</b> «Цвет и форма» -упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.</p> <p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс №2. ОРУ без предметов. 2. <b>Беседа: «Где живёт медведь?»</b> - закрепить знания детей о медведе его строении и повадках. Активизировать словарь детей. 3. Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы. <b>4.Ознакомление с искусством:</b> Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством(гжельская, хохломская, жостовская ) роспись</p>		<p>В книжный уголок разместить литературу по теме недели.</p> <p>Иллюстрации диких животных для рассматривания. Энциклопедии про диких животных.</p>
	<b>Прогулка</b>				<p>1.«Сбей кеглю». Цель: упражнять в метании, развивать ловкость, глазомер. (Савей, Кирилл).</p> <p>1. Наблюдение за проезжей частью Цель: Закрепить знания о ПДД. воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге). 2.Под.игра «Ловишки» развиваем бег, двигательную активность. 3.Труд. Уборка сухих веточек Цель: Воспитывать желание трудиться.. <b>4.Пальчиковая игра: «Зимовье зверей»</b> -развитие мелкой моторики рук, мышления, речи.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
«31»_ января	2024 г. Среда	2-я половина дня	См. журнал взаимодействия	<p><b>1.Упражнение «Воздушные ворота»-</b> развивать речевое дыхание с Ритой.</p> <p><b>2.Пальчиковая игра:«Звери зимой»</b> - развивать мелкую моторику рук, мышление, речь с Артемом, Савелием.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Пора вставать!» Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2. <b>.С/р игра:</b> « Мы лесники»- обыгрывать задуманный сюжет, подбирать атрибуты к игре.</p> <p><b>3. Чтение Ю.Коваль «Заячьи тропы»</b> -учить отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b>4. Игра «Пиктограммы»-</b>упражнять в записи небольших литературных произведений с помощью графических символов.</p> <p>5. Логочас. По плану учителя-дефектолога</p>	<p>Внести настольно-печатную игру «Отгадай слово по первому звуку».</p> <p>Добавить иллюстрации «Настроение животных».</p>
				<b>Прогулка</b>		



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«01»_февраля 2024 г. Четверг 1-я половина дня	<b>9.00- 9.20 Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема: «Дикие животные весной»</b> <b>Задачи</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей; <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, слуховое восприятие; - развивать память, мышление, общую и мелкую моторику. - активизировать словарь по этой теме: лисий, волчий, белчий, заячий, берлога, логово, нора, дупло. <b>Коррекционно-воспитательные:</b> - воспитывать любовь животным, и заботу о них; - воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе; - формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания.		См. журнал взаимодействия	1.Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога с Мариной. Д/И «Скажи по – другому». Цель: упражнять детей в употреблении близких по смыслу слов. 2. Инд. Работа с Арсением гимнастика Су-Джок «Зайчонок».Цель: развитие меккой моторики.	1.Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 ОРУ с малым мячом. 2.Пословицы и поговорки о диких животных, рассматривание иллюстраций. 3. <b>Беседа «Как меняется жизнь животных весной?»</b> Знать и называть животных приспособления к среде обитания (сезонные изменения) 4. <b>Конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»</b> способен логически мыслить, умеет рассуждать.	Внести иллюстрации по теме недели. Просмотр презентации «Дикие животные весной».  Рассматривание альбома «Эти интересные животные». Настольно-печатная игра «Дикие животные»
	<b>10.45-11.05 Музыка</b> По плану музыкального руководителя			Упражнять в прыжках в длину с места. С Савелием, Кириллом .	<b>Прогулка</b>  1. <b>Наблюдение за ветром.</b> Сделать вывод что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами. 2. <b>П/и «Веселые эстафеты»</b> Цели: развить умение совершать разные виды движений, физические качества; воспитать волю, чувство товариществ 3. <b>Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»</b> развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передать характер животного. 4. <b>Игровое упражнение «Кто кем был?»</b> .-усвоение творительного падежа, закрепление название детенышей животных.	Вынести на участок выносной материал: для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«01» февраля 2024 г. Четверг 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1.Игра «Соедини точки». Цель. Узнай, какое животное получилось (Рита)</p> <p>2. Закреплять умение работать с бумагой в технике оригами. Упражнять в складывании бумаги гармошкой и вырезать диких животных (Артем ,Савелий)</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Пора вставать!». Ходьба по ребристым коврикам.</p> <p>2. Беседа «Животные Красной книги»- познакомить детей с видами животных, занесенных в Красную книгу, показать важность охраны животных.</p> <p>3. Д/и: «Придумай предложение»- развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p> <p>4.Логочас. По плану учителя-дефектолога.</p>	<p>В Центре творчества Разместить трафареты диких животных.</p> <p>Предложить настольно-печатную игру «часть и целое, «Сколько не хватает».</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, с зажатым мячом между коленей. (Илья, Савелий).</p>	<p><b>1.Наблюдение за сокращением светового дня.</b> Темнеет намного раньше. С чем это связано? Учить делать умозаключения.. Объяснить и разучить пословицу «Если вороны садятся на нижние ветки деревьев , будет сильный ветер»</p> <p><b>2.Опыт:</b> определение силы и направления ветра с помощью вертушек и лент.</p> <p><b>3..П/и «Перелёт птиц</b> « учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>4. Игровое упражнение «Загадочное животное»</b> - отгадать название животного (медволк, зайчик и т.д.)</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«02» февраля 2024 г. Пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 ХЭР нетрадиционные техники рисования</b></p> <p><b>Тема: «Ежик на полянке»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение детей рисовать животных нетрадиционным способом (вилкой)/ СКР Ознакомление с окружающим по плану учителя дефектолога.</p>		См. журнал взаимодействия	<p><b>Д/и «Назови семью»</b> - называть семью диких животных, развивать речь детей. С Савелием, Артемом.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФЭМП:</b> «Не ошибись» - закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. С Ритой, Мариной.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс №2 ОРУ с лентами</p> <p>2 <b>Беседа «Кто и как помогает животным весной»</b> Просмотр презентации «Животные леса весной»- пополнить знания детей по теме.</p> <p>3 Гимнастика Су-Джок «Зайчонок». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. <b>Чтение Н. Сладков «Барсук и медведь»</b> - умение пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу.</p>	<p><b>В</b> природный уголок: разместить Альбомы «Дикие животные весной»</p> <p>Внести деревянный настольный конструктор для постройки</p>
	<p><b>10.40 – 11.10 Физическое развитие. Бассейн.</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию.</p>			<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p>		
			<p>Дидактическая игра «Справа, слева»</p> <p>Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве. (Рита, Артем)</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цели: - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех; - рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении.</p> <p>2. Трудовая деятельность. «Поможем дворнику»: уборка снега на участке.</p> <p>3. П/и: «Бездомный заяц». Цель: развиваем двигательную активность. самостоятельность мышления.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Ин д.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«02» февраля 2024 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1.«Найди отличия». Домашние и дикие животные. Цель. Развивать, воображение, внимание, усидчивость. ( Рита.Савелий)</p> <p>2.Индивидуальная работа по физо с Ритой ,Ильей Отработать упражнение «Улитка» с мячом.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Пора вставать!». Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2. Игра малой подвижности «Назови ласково». Цель: развивать связную речь у детей.</p> <p>3..Игра на развитие ориентировки в пространстве «Спрячем предмет».</p> <p>4. Логочвс. По плану учителя-дефектолога.</p>	<p>Рассматривание альбома «Эти интересные животные». Настольно-печатная игра «Дикие животные»</p>
			<b>Прогулка</b>		

План воспитательной - образовательной работы.

Группа №10. Подготовительная к школе группа для детей с ТНР

**Тема:** Дикие животные весной.

**Цель:** Уточнить и расширить представление детей об изменениях образе жизни диких животных весной, расширять представления детей о сезонных процессах в жизни животных (линька, конец спячки, забота о потомстве) учить замечать основные признаки характеризующие понятие «дикие животные». Учить детей давать развёрнутые высказывания, развивать фантазию, воображение, воспитывать интерес, добрые чувства к животным.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков: «Дикие животные в лесу»

Дата проведения итогового мероприятия: 05. 04. 2024 г..

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Разместить в групповой раздевалке папку - передвижку для родителей « Дикие животные весной».
2. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
3. Посоветовать родителям: «Какую пользу приносят дикие животные».
4. Консультация для родителей «Заботимся о здоровье ребенка»

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«19» февраля 2024 г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 Социально-коммуникативное развитие (озн. с окр)</b></p> <p>По плану учителя-дефектолога</p> <p><b>10.45-11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1.Д. и. «Четвёртый лишний» (грузовой и пассажирский транспорт) Савелий.</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок «Профессии на транспорте» .Цель :развитие мелкой моторики рук. Рита ,Карина.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов</p> <p>2. Беседы о профессиях пожарного, спасателя и о возникновении пожарных ситуаций <b>Цель:</b> расширить знания детей о важности каждой профессии, воспитывать осознанное и ответственное отношение к правилам пожарной безопасности.</p> <p>3.С/р.и « Скорая помощь» - отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медработников.</p> <p>4. Трудовая деятельность: Предложить детям полить растения. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>1.Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации.</p> <p>2. Рисование акварелью "Пожар в доме". Цель: закреплять изобразительные и технические навыки, формировать навык безопасного поведения через осознание разрушительного действия огня.</p>
				<b>Прогулка 1</b>		
			<p>1. Речевое упр. « Придумай рекламу» – развитие у детей умения импровизировать. Савел ий, Артем.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перебрось снежок» - закреплять у детей умение выполнять замах и бросок, развивать глазомер. Сафия.</p>	<p>1. Наблюдение за изменениями в природе. Цель: формировать представление о зиме; вызывать восторг от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>2. Трудовая деятельность. Расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать в коллективе.</p> <p>3. П. и. «Два Мороза». Цель: развивать двигательную активность.</p>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 19 » февраля _____ 2024 г. понедельник	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p><u>Индивидуальная работа пальчиковая гимнастика</u> (см картотека «Пальчиковая гимнастика» кар. №9) «Есть игрушки у меня: паровоз и два коня...» с Сафией, Кариной. Цель: Развивать общую моторику рук, умение и соотносить движения с текстом.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки, валенки!»  2. Чтение худ. лит. Л. Толстой "Пожарные собаки". Цель: познакомить детей с художественным произведением, используя его содержание для формирования понимания опасности огня.  3. Беседа: «Профессии на транспорте, которые знаете вы»  Цель: развивать связную речь; воспитывать у детей желание поделиться историями из личного опыта.  4. <u>Речевая игра на тему:</u> «Транспорт» - «Скажи где едет, стоит, летает, плывет и т.д.» Цель: Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов в, на, под, около.</p>	<p>1. Презентация «Профессии на транспорте»  2. Иллюстрации с изображением транспорта, людей разных профессий работающих на транспорте, игрушки транспорт</p>
				<b>Прогулка</b>		
				<p>1. Индивидуальная работа. Упражнение: «Брось дальше». Цель: учить выполнять бросок на дальность. Арсений.</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  2. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  3. Трудовая деятельность: Предложить детям посыпать песком обледенелые участки. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 20 » февраля 2024 г.	Вторник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 Психолог/ Речевое развитие(воспитатель)</b></p> <p align="center">По плану педагога психолога</p> <p align="center"><b>10.20 – 10.40 Физическое развитие (бассейн)</b></p> <p align="center">По плану инструктора по плаванию</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Инд. работа: Где мы были , не скажем , а что делали покажем» -вызвать у детей интерес к совместным играм; развивать воображение Артем ,Рита.</p> <p>2. Рисование по трафаретам на тему «Транспорт» Цель: Формировать художественно-эстетический вкус, художественно-творческие способности. Савелий.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс № 1. ОРУ без предметов.</p> <p>2. Стихотворение Э. Мошковской «Автобус, который рассердился». Цель: Обогащать словарный запас детей, закреплять умение внимательно слушать и делать небольшой пересказ текста</p> <p>3. Пересказ рассказа Л. Толстого "Пожарные собаки" Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	Внести альбом «Профессии на транспорте», иллюстрации с изображением зимнего времени года.
				<b>Прогулка</b>		



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 20 » февраля 2024 г. Вторник 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. Дид. игра «Кто чем управляет?» Цель: Актуализировать знания детей о <b>профессиях на транспорте</b> Рита, Карина. 2. Д.и. «Что изменилось?» - развитие внимания, зрительной памяти. Савелий.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки-валенки». Ходьба по ребристой дорожке. 2. Гимнастика Су-Джок «Профессии на транспорте .Машинка» Цель: развитие мелкой моторики рук. 3. Дид. игра «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить профессии на транспорте. 4. Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас» - расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания</p>	<p>1. Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации. 2. Игры со строительным материалом. Учить детей находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p><b>1.</b> Индивидуальная работа с Арсением, Кириллом. Упражнение: «Попади в цель»- учить выполнять бросок на дальность, развивать меткость, глазомер.</p>	<p>1 Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и «Что изменилось?». Цель: Развивать у детей наблюдательность. 2. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»- развитие умения логически мыслить, ориентироваться в пространстве. 3. Ситуативная беседа «Дорога домой»- учить составлять план пути, закреплять знание улиц города.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>	

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 21 » февраля 2024г. Среда	1-я половина дня	<p>9.00-9.20 ИЗО / Познавательное развитие РЭМП по плану учителя дефектолога <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пожарные спешат на помощь»</p> <p>Программное содержание: Повторить с детьми особенности работы пожарного, вспомнить инструменты и транспорт, необходимыми ему в работе. Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарная машина. Закрепить знания детей о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали).</p> <p>9.55-10.55 <b>Художественная литература.</b></p> <p>«Правдивая история о садовнике» Абрамцева М.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о профессиях;</li> <li>- Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к различным профессиям;</li> </ul>	См. журнал взаимодействия	<p>1 Пальчиковая гимнастика «Мы здороваемся». Цель: развитие мелкой моторики рук. Алена , Сафия .</p> <p>2. <b>Дидактическая игра:</b> «Какой, какая?» тренировать детей в образовании относительных прилагательных. (Савелий, Кирилл )</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов.</p> <p>2 Беседа: «Машины на нашей улице». Цель: закреплять названия различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный). Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: Учить самостоятельно подбирать игровой материал Цель: формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желаний.</p>	Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 21 » февраля 2024 г. Среда 2-я половина дня	-	См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра « Выложи узор». Цель: развивать воображение, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Кирилл, Илья..</p> <p>2. Словесная игра «Скажи по- другому» . Цель: учить детей подбирать синонимы. Настя, Ника, Вика</p> <p>3. Инд. задание на штриховку. Цель: развивать умение штриховать предмет не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. Миша.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки- валенки» Ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>2. Придумывание загадок о профессиях на транспорте с использованием технологии ТРИЗ</p> <p>3. Изготовление атрибутов к с.р. игре «Больница». Цель: учить детей работать в коллективе, расширять представления по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4. Беседа на тему «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.</p>	<p>1.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница».</p> <p>2. Раскраски по теме недели.</p>
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«22» февраля 2024 г. Четверг	1-я половина дня	<p>9.00-9.20</p> <p><b>Ознакомление с окружающим.</b></p> <p><b>Тема: Транспорт. Профессии на транспорте.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания детей о транспорте,</li> <li>-учить различать его по внешнему виду;</li> <li>- учить различать виды транспорта;</li> <li>- учить образовывать приставочные глаголы;</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь детей;</li> <li>- закреплять употребление существительных в различных падежах;</li> <li>- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/25/transport-professii-na-transporte">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/25/transport-professii-na-transporte</a></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель употребление имен существительных в ед. и множеств. числах. Рита.</p> <p>2. Гимнастика Су-джок «Машинка» Цель: развитие мелкой моторики рук.. Савелий, Кирилл.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1. ОРУ без предметов.</p> <p>2 Д/и: «Что изменилось». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.</p> <p>3. С\р игра «Юные пожарные» - закреплять знания о работе пожарных; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p>1. Просмотр презентации «Профессии людей на транспорте».</p> <p>2. Работа в центре творчества. Предложить детям пластилин. (Лепка на свободную тему).</p>
		<p><b>10.45 – 11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>		<b>Прогулка</b>		<p>1. Наблюдение за деревьями. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>2. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: совершенствовать двигательную активность детей, учить коллективному, дружному взаимодействию в играх с правилами.</p> <p>3. Трудовые поручения: расчистка дорожек от снега.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 22 » февраля 2024 г. Четверг 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель: упражнять детей в образовании сложных слов, обогащать словарь детей. Артем ,Миша.</p> <p>2. Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) Цель: развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине . Кирилл.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки-валенки». Ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>2 Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака. Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар . Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь</p> <p>3. Беседа "Дорожные знаки" Цель: закреплять запрещающие дорожные знаки.</p> <p>4. Работа по заданию учителя-дефектолога. См. тетрадь взаимодействия.</p>	Внести раскраски на тему «профессии на транспорте» для самостоятельной художеств. деятельности.
			Прогулка		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«23» января 2024 г. Пятница	1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 – 9.20 Речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.35 – 10.00 - Изобразительная деятельность.</b></p> <p align="center"><b>Тема: «Самолёт летит в ясном небе»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о воздушном транспорте (самолете), его частях, о том кто его управляет. Развивать умение рисовать самолет.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака.</li> <li>- Развивать образное восприятие.</li> <li>- Активизировать словарь детей ( кабина, корпус, фюзеляж, иллюминаторы, крылья, хвост)</li> <li>- Воспитывать интерес к творчеству, самостоятельность, развивать умение рисовать самолет карандашами, используя разный нажим, правильно держать карандаш, штриховать в одну сторону, без пробелов, не выходя за линию рисунка.</li> </ul> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/08/31/samolety-v-yasnom-nebe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/08/31/samolety-v-yasnom-nebe</a></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Пальчиковая гимнастика “Зайчик”. Цель: развивать мелкую моторику рук, точность движений. Алиса, Даша, Ульяна</p> <p>2. Индивидуальная работа по ФЭМП «Сосчитай снежинки»- закреплять счёт в пределах 10. Максим, Дима, Слава</p> <p>3. Индивидуальная работа с Катей, Соней. Отработать упражнение «Планочка»</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 ОРУ без предметов</p> <p>2. Дидактическая игра. “Так бывает или нет”. Цель развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь». Цель: развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается.</p> <p>4. Труд в природном уголке. Предложить детям протереть листочки растений. Цель: воспитывать инициативность, ответственность.</p>	<p>1. Внести инвентарь для проведения трудовой деятельности: тазики, тряпочки.</p> <p>2. Конструирование «Пожарный автомобиль» (из бумаги) - уточнять и расширять представления детей о пожарном транспорте, его назначении и особенностях.</p>
				<b>Прогулка</b>		<p>1. Разучить считалку: «Бежит заяка по дороге». Цель: развивать речь. Настя, Ульяна, Катя</p> <p>2. Ситуативная беседа : « Чужой на улице» Цель: воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. С подгруп. детей</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«23» __ февраля __ 2024 г. Пятница 2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Весёлые зверята». Цель: развивать выразительность речи, мелкую моторику рук. Арина, Алиса, Кирилл</p> <p>2. Дидактическая игра "Назови по описанию". Цель: учить описывать и угадывать по описанию дорожные знаки. Слава. Даша Соня</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Комплекс «Валенки-валенки». Ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>2. Игра «Хорошо-плохо» - обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; развивать творческое начало.</p> <p>3. Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цель: помочь распределить роли, вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками.</p> <p>4.Работа по заданию учителя-логопеда. См. журнал взаимодействия</p>	<p>1. Подбор литературы, загадок, ИКТ, опорные карты, раскраски, картинки, иллюстрации</p> <p>2. Рисование «Пожар» - Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения.</p>
				<b>Прогулка</b>		
			<p>1. Игровое упражнение. «Пройди по дорожке». Цель: развитие равновесия, координации движений. Арина, Серёжа</p> <p>2. Ситуативная беседа: «Как бы ты поступил ?». Цель: воспитывать заботливое отношение друг к другу. Максим, Ульяна</p>	<p>1. Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Подвижная игра «Кот и мыши» . Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Предложить детям смести снег со скамеек. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать сообща.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: ледянки, лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>	

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 с НОДА

**Тема: Профессии на транспорте. Пожарная безопасность**

**Задачи:** Создать условия для развития представлений детей о транспорте и его назначении. Знакомство с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта. Продолжать формировать у детей основы пожарной безопасности, навыки осознанного, безопасного поведения. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

1. Предложить родителям подобрать иллюстрации, книги по данной теме, с целью расширения кругозора детей.
2. Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на природные явления, на красоту деревьев в зимнем наряде.
3. Папка-передвижка «Игры на зимней площадке» (о предотвращении детского травматизма.)
4. Консультация для родителей «Игровой физкультурный тренинг для всей семьи»

и).



День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 04 » марта 2024 г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 Ознакомление с окружающим</b></p> <p>По плану учителя-дефектолога</p> <p><b>10.40 – Утренник посвященный « 8 марта»</b></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке или игрушке с Артемом, Савелием.</p> <p>2. Дид. игра на развитие связной речи - «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность. С Кариной.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс №1</p> <p>2. Строительные игры - «Построим большой дом для мамы». Цель: продолжать развивать конструктивные способности детей.</p> <p>3. Гимнастика Су-Джок «Помощники». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Настольные игры на развитие психических процессов «Что за чем?» («Дары природы»). Цель: закрепить знания, из чего делают разные продукты, предметы и т.д.</p>	<p>Подобрать картинки по теме: « Женский день 8 марта»</p> <p>Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей)</p>
			<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 04 » марта 2024 г.	Понедельник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по ИЗО деятельности с Мариной . Раскраска сказочных героев из любимых книжек. Цель: учить детей штриховать, развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Гимнастика Су-Джок « Помощники» Цель: развитие мелкой моторики. С Ритой.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажному коврику.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Моя мама – парикмахер» - формировать представление о профессиональных действиях парикмахера, воспитывать вежливость.</p> <p><b>3. Отгадывание загадок о весне, весенних явлениях природы; рассматривание картинок с изображением весеннего времени года.</b></p> <p><b>4. Логочас по плану учителя-дефектолога.</b></p>	<p>Просмотр видео-презентации на тему: «Профессии наших мам». Цель: Закрепить названия профессий, их значимость.</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 05 » марта 2024 г. Вторник 1-я половина дня	<p><b>9.00 -9.20 речевое развитие</b></p> <p><b>Цель: расширять представления детей о празднике 8 марта, учить составлять рассказ по плану.</b></p> <p>М. п: картинки ,загадки , д .игры.</p> <p><b>9.00 –9.20 педагог-психолог</b> (индивидуальная работа) По плану педагога-психолога</p> <p><b>10.20-10.40 Бассейн</b> По пану инструктора по плаванию</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы здороваемся». Цель: развитие мелкой моторики рук. Миша ,Сафия.</p> <p>2. Предложить Артему поиграть в дид/игру "Доскажи словечко". Цель: Продолжать формировать словарный запас у детей, умение подбирать слово по смыслу.</p>	<p>1.Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1 без предметов. 2 Беседа на тему: «Моя мама». Цель: Продолжать обучать детей составлению рассказа из личного опыта. 3. Настольно-печатная игра «Какое время года?». Цель: закреплять названия времен года, упражнять в назывании месяцев, соблюдать правила игры.</p>	Внести альбом с иллюстрациями по теме «8 марта мамин праздник».
			<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 05» _____ марта _____ 2024г. Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: Учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок Алена ,Илья.</p> <p>2. Словесная игра «Скажи по- другому» . Цель: учить детей подбирать синонимы. Артем.</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2. С/ролевые игры «Моя мама доктор» - формировать представление о профессиональных действиях доктора, воспитывать вежливость.</p> <p>3.Работа в книжном уголке – подклеить порванные книги. Цель: воспитывать трудолюбие и любовь к книгам.</p> <p>4. Логочас. Работа по плану учителя дефектолога.</p>	Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей)
			<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 06 » марта 2024 г. Среда	1-я половина дня	<p><b>9.00 – 9.20 РЭМП</b> По плану учителя дефектолога</p> <p><b>9.25 – 9.45</b> <b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Открытка к 8 марта  <b>Программное содержание:</b>  Создать условия для выполнения работы по алгоритму действий.  Развивать внимание; память; слуховое и зрительное восприятие; глазомер.  Формировать бережное отношение к цветам.  Воспитывать желание порадовать маму, бабушку или сестренку, создать для них что-то красивое своими руками.  теля дефектолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическая игра «Один-много». Цель: употребление имен существительных в ед. и множеств. числах. Рита, Алена.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Цель: развитие мелкой моторики рук. С Сафией, Кирилл.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1. (С малым мячом)</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Описание явлений природы весной». Цель: учить с использованием схемы - таблицы, составлять описательный рассказ, закреплять умение правильно строить сложные предложения.</p> <p>3. Ознакомление с художественной литературой. Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится». Цель: Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя по тексту стихотворения.</p>	<p>1. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». (Беседа по вопросам воспитателя).</p> <p>2. Просмотр иллюстраций на тему: «Как я помогаю маме».</p>
		<p><b>9.55 - 10.15 - Художественная литература.</b>  <b>Тема:</b> «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Мамин день».</p>		<b>Прогулка</b>		<p>1 Наблюдение за птицами. Предложить детям насыпать корм для птиц, расчистить дорожки к кормушке. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.</p> <p>2. Подвижная игра «Трамвай». Цель: Учить детей осознанно выполнять правила игры, ориентироваться в пространстве, менять вид движения, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>3. Трудовая деятельность. Предложить детям собрать на участке сломанные ветви деревьев. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
Де нь не де	« 06 » марта 2024г. Среда 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1 Дидактическая игра «Профессии наших мам». Цель: закреплять названия женских профессий, называть орудия их труда, упражнять в соблюдении правил игры, активизировать память, мышление и речь. С Ритой.</p> <p>2. Д/и «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) Цель: развивать внимание, закрепить знания о цвете, форме и величине . (Карина).</p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам.</p> <p>2 Гимнастика Су-Джок « Помощники». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>3. С/ролевая игра «На пикник с мамой». Цель: Учить моделировать речевой диалог, развивать интерес к игре.</p> <p>4. Логочас. Работа по плану учителя-дефектолога.</p>	Внести раскраски с изображением весеннего времени года для самостоятельной художеств. деятельности. Подготовить атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры «На пикник с мамой»
				Прогулка		
		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация

		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
Де нь не де	« 07 » марта 2024 г. четверг 1-я половина дня	<p><b>9.00 -9.20 Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Тема:</b> «8 марта-это мамин день»  <b>Программное содержание:</b>  Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме;  Умение ценить материнскую заботу и любовь.  Развивать образную речь, воображение, мышление.  Закреплять знания об основных женских профессиях.  Учить наклеивать готовые детали, составляя изображения. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/01/8-marta-mamin-den">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/01/8-marta-mamin-den</a></p> <p><b>10.45 -11.05 Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа по ФЭМП с Артемом, Савелием «Сосчитай до 5». Цель: закреплять порядковый счёт.  2. Игры на развитие логического мышления «Дары природы», «Что за чем?» с Кириллом, Ильей.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика под музыку. Комплекс ОРУ №1  2.Разговор о маме. Цель: Продолжать знакомить детей с праздником «8 марта». Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Воспитывать у детей доброе, внимательное , уважительное отношение к маме, стремление помогать, радовать ее.  3. Муз.-дид. Игра - «Угадай, марш, танец, песня?». Цель: учить детей на слух определять мелодию.</p>	<p>Подобрать картинки по теме: «Женский день 8 марта»  Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей)</p>
				<b>Прогулка</b>		
<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>						<b>Организация</b>

		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		развивающей среды для самостоятельной деятельности		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая			
		3	4	5	6	7		
Де нь не де	« 07 » марта 2024 г. четверг 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Решение проблемных ситуаций с Кириллом. Показать как можно решать проблемы без драк.</p> <p>2. Д.и. «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной памяти. Рита.</p>	<p>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажному коврику.</p> <p>2. Опытно-экспериментальная деятельность – с тканью, с целью закрепления свойств ткани (намокает, растягивается и т.п.)</p> <p><b>3. Отгадывание загадок о весне, весенних явлениях природы; рассматривание картинок с изображением весеннего времени года.</b></p> <p><b>4. Логочас по плану учителя-дефектолога.</b></p>	Создание книги из детских рисунков на тему: «Моя мамочка».		
				<b>Прогулка</b>				
				<p>1. Упражнения на формирование выносливости – игра «Круговорот» Рита, Савелий, Артем.</p>	<p>1 Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Д/и «Что изменилось?». Цель: Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>2. Подвижная игра «Краски» . Цель: учить бегать , стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, менять направление во время бега.</p> <p>3.Труд. Предложить детям почистить кормушки от снега. Цель: Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>		Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей	
<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>					<b>Организация</b>			



		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 06 » марта	пятница 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.20 – Рисование</b>  <b>Тема: Картинка к празднику 8 марта.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.  Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-hudozhestvennoe-tvorchestvo-risovanie-v-srednei-grupe.html</a></p> <p><b>9.30 – 9.50 - Музыка</b>  По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Мы здороваемся». Цель: развитие мелкой моторики рук.  Катя, Мира, Слава, Дима.  2 Индивидуальная работа по ИЗО. Цель: повторить алгоритм рисования портретов.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика. Комплекс ОРУ № 1 с лентами.  2. Настольно-печатная игра «Какое время года?». Цель: закреплять названия времен года, упражнять в назывании месяцев, соблюдать правила игры.  3 Знакомство с фольклором на тему «Русская березка» - загадки, потешки, пословицы.  4. Обобщающая беседа по теме недели «Для чего существует праздник мам?»</p>	<p>Внести раскраски по теме недели.  Подготовить художественную литературу.  (Стихи, рассказы о маме)</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 06» _____ марта _____ 2020 г.	пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	1. Упражнения на дыхание «Закончи слово, «чистоговорки», «1-ый звук пропал», «посчитай до пяти» с Даней, Дашей.	1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам. 2. Игра - развлечение «Кто заметит больше небылиц?». Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их. Развивать умение отличать реальное от выдуманного. 3. Дидактическая игра: «Третий лишний» Цель: Учить выбирать лишний предмет, делать вывод 4. Логочас. Работа по плану учителя логопеда.	Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей)
				<b>Прогулка</b>		
				1 Упражнения на развитие чувства равновесия – при ходьбе по бревну с хлопками в ладоши перед собой и за спиной с Мирой, Настей, Игорем.	1. Наблюдение за голубями. Отметить их особенности, повадки. Цель: Развивать наблюдательность 2. Подвижная игра: «Третий лишний». Цель: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку, действовать по сигналу. 3. «Волшебная метелка». Цель: Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.	Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА

**Тема: 8 марта – мамин праздник. Профессии наших мам.**

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о женском дне 8 марта. Расширять знания о явлениях общественной жизни, о женских профессиях и празднике мам. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать беседу добрыми словами, сочувствием. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание маме, сделать приятное для мамы.

**Итоговое мероприятие:** Праздничное мероприятие посвященное Международному Женскому дню 8 марта

**Дата проведения итогового мероприятия:** 04 марта 2024 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Консультация для родителей: «Профилактика простудных заболеваний»
2. Изготовление лэпбука на тему: «Весна-красна».
3. Папка-передвижка «8 марта – женский день».
3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«18» марта 2024 г. Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00-9.20 - речевое развитие</b> По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.25 -9.45 - аппликация</b> <b>Тема:</b> «Весенние цветы» <b>Программное содержание:</b> - формировать знания детей о первых весенних цветах; - закреплять навыки работы с клеем, приемы наклеивания; - совершенствовать умение понимать смысл загадок и находить отгадку; - учить ориентироваться на плоскости (выше, ниже, право, лево, с краю, по- середине); - учить отвечать хором в такт с воспитателем и давать полный ответ; - развивать внимание, память и усидчивость; - развивать мелкую моторику, координацию обеих рук; - воспитывать аккуратность. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/03/20/nod-vesennie-tsvety">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/03/20/nod-vesennie-tsvety</a> (см. в папке с конспектами)</p> <p><b>10.35 -10.55 физическое развитие</b> По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1.Индивидуальная работа с Викой, Никой. Д/И «Сколько?», «Который по счету?». И.А. Помораева, В.А. Позина стр29-30. Цель: Учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2 Разучивание текста по ролям «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи?» С Серёжей, Максимом.</p>	<p>1. <b>Утренняя гимнастика.</b> Комплекс № 2 с малым мячом. 2. Беседа на тему: «Первые цветы». Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. 3. Гимнастика Су-Джок « На полянке» Цель :развитие мелкой моторики рук. 4. Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности., 2. Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года». 3. Подготовка материала (иллюстрации, картинки, раскраски) по теме «Первоцветы»</p>
			<b>Прогулка 1</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 18» _____ марта _____ 2024 г. понедельник	2-я половина дня			См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Индивидуальная работа с Настей, Мирой.</b> Упражнение «Тюльпаны» (выкладывание из мозаики силуэта тюльпана по образцу).</p> <p><b>2. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда с Алисой, Игорем</b> Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла) и т.д.</p>	<p><b>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке. Самомассаж ладоней «Катаем шарики» (развитие моторики).</p> <p><b>2 . Выкладывание цветов из шнурков. Цель:</b> Развивать мелкую моторику.</p> <p>3.Беседа о первый весенних цветах. Цель: знакомить с разнообразием и особенностями первоцветов, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>4. Логочас по заданию учителя-логопеда.</b></p>	<p>Внести сюжетные картинки, репродукции по теме "Цветы".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лесная полянка». Цель: Расширить и уточнить знания детей о первоцветах, их разнообразии и характерных признаках.</p>
					<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
«_19» марта 2024 г.	Вторник 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 – музыка</b></p> <p align="center">По плану музыкального руководителя</p> <p align="center"><b>9.30 - 9.50 речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p align="center"><b>9.55 – 10.15 Математика</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; *Учить отгадывать математические загадки; *Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; *Формирование представлений об арифметических действий , формировать умения считать парами. *Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; *Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; *Формировать навык самоконтроля и самооценки. (Н.В. Нищева, стр. 170)</p> <p align="center"><b>11.20 - Педагог-психолог</b></p> <p align="center">(Индивидуальная работа)</p> <p align="center">По плану педагога-психолога</p>	См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</b> с Викой, Мирой. Дид. игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить знания о первоцветах; развивать умение описывать и находить их по описанию.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b> с Максимом, Игорем, Настей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Одуванчик». Цель: Развивать речь, мелкую моторику рук</p>	<p><b>1. Утренняя гимнастика</b> под музыку. Комплекс № 2</p> <p>2. Отгадывание загадок о цветах.</p> <p>3. «Какие бывают первоцветы». Цель: Расширять представления детей о многообразии растений. Познакомить детей с первыми весенними цветами.</p> <p>4. Дидактическая игра: "Строение цветка" - формирование познавательных способностей (мышления, внимания), развитие речи.</p>	Внесение настольных и дидактических игр по теме "Цветы" Предложить детям раскраски по теме .
				<b>Прогулка</b>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
«_19»_марта _____ 2024 г.	Вторник 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Лизой. «Угадай по описанию». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p> <p>2. <b>Индивид. работа по заданию учителя-логопеда</b> дид. игра. «Так бывает или нет». Цель: закреплять знания детей о предметах и их явлениях, развивать лексико-грамматический строй речи.</p>	<p>1. <b>Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным дорожкам. (Соляное закаливание)</p> <p>2. Изготовление самодельных книжек путём складывания бумажного квадрата пополам, наклеивание картинок первоцветов. Цель: развивать усидчивость, умение планировать работу, доводить дело до конца; формировать отдельные трудовые навыки.</p> <p>3. <b>Логочас по заданию учителя-логопеда.</b></p> <p>4. Чтение басни В. Катаева «Цветик семицветик». Цель: воспитать у детей чувство взаимопомощи, внимательное отношение к другим людям, трудолюбие.</p>	«Первоцветы». Рассматривание альбома, наборов открыток с изображением первоцветов. Цель: расширить представление о первых весенних цветах.
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 20 » марта 2024 г. Среда 1-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. Гимнастика Су-Джок «На полянке». Цель: развивать моторику рук. С Арсением.</p> <p>2 <b>Ди</b> «Дополни предложение» (С Тимофеем, Димой, Миленой). <b>Цель:</b> учить строить развернутый ответ.</p>	<p><b>1. Утренняя гимнастика.</b> Комплекс № 1</p> <p>2. <b>Дидактическая игра.</b> “Так бывает или нет”. <b>Цель</b> развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. <b>Ситуативный разговор</b> «О бабочках». Цель: уточнить знание детей о внешнем виде, месте обитания бабочек; развить речь.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Рисование карандашами. Раскраски на тему «Насекомые», "Цветы"</p>	
			<b>Прогулка</b>			
			<p><b>1 Индивидуальная работа</b> с Настей, Элизабет, Витей. <b>Цель:</b> Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, сбоку, у, около, перед</p>	<p>1. <b>Наблюдения за небом.</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность. Учить размышлять, делать выводы.</p> <p>2 <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки». <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>3. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на участке – воспитывать трудолюбие, желание принимать участие в посильном труде.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: песочные наборы для самостоятельной игровой деятельности детей, мешочки для метания, скакалки.</p>	



День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
«_20»__марта__2024 г.	Среда	2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p><b>1 Словесная игра «Скажи по- другому» .</b>  <b>Цель:</b> учить детей подбирать синонимы. Дима, Витя, Костя.  <b>2. Инд. работа по заданию учителя-логопеда. с Сашей Дер.</b> (описание результатов наблюдений в природе за цветущими растениями).  <b>Цель:</b> развивать описательную речь; - обогащать словарь.</p>	<p><b>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке.  <b>2.</b> Изготовление атрибутов к сказке «Муха-Цокотуха» совместно с воспитателем.  <b>Цель:</b> формировать желание изготовить атрибуты для обыгрывания сказки, развивать моторику рук  <b>3.</b> «Насекомые бывают опасными».  <b>Цель:</b> Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  <b>4.Логочас.</b> Работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Насекомые».  <b>Цель:</b> способствовать более полному осмыслению представлений о насекомых.</p>
					<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
«21» марта 2024 г. Четверг 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.20 - бассейн</b></p> <p align="center">По плану инструктора по плаванию</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> «Весенние цветы первоцветы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии весенних цветов. Закреплять название весенних месяцев, знания о приметах весны. Закрепить знание цвета, знание геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, память. Развивать связную речь, пространственное восприятие. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-srednei-grupe-na-temu-vesenie-cvety-pervocvety-s-prezentaciei.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-srednei-grupe-na-temu-vesenie-cvety-pervocvety-s-prezentaciei.html</a> (см. в папке с конспектами)</p> <p align="center"><b>9.55 – 10.15 речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа с Викой, Никой, Настей. «Найди лишнюю картинку». Цель: группировать предметы методом исключения, тренирует внимание, память, умение сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов. Обогащает знания об окружающем мире. Развивает логическое мышление.</p>	<p><b>1. Утренняя гимнастика.</b> Комплекс ОРУ № 2 без предметов. <b>2. Обыгрывание ситуаций</b> при общении с опасными насекомыми. Цель: Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. <b>4. Проговаривание</b> чистоговорки «У реки камыши...». Цель: Учить детей произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.</p>	<p>Лепка «Одуванчик» (коллективная работа). Цели: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое.</p>
				<b>Прогулка</b>		<p><b>1. Развитие связной речи.</b> Продолжать обучать Игоря, Катю, Дашу описывать внешний вид весенних цветов, их характерные признаки. <b>2. Игровое упражнение "Дорожка препятствий".</b> Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед; совершенствовать координацию движений. С Максимом, Славой, Димой.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
		3	4	5	6	7	
« 21 » марта 2024 г.	Четверг	2-я половина дня	16.30 - педагог-психолог По плану педагога-психолога	См. журнал взаимодействия	<p><b>1 Индивидуальная работа с</b> Димой, Серёжей, Ульяной по развитию речи. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова</p> <p><b>2. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда с</b> Мирой, Славой, Соней. Дид игра «Узнай по описанию». Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.</p>	<p><b>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке. Соляное закаливание.</p> <p>2. Описательные рассказы о внешнем виде первоцветов. Цель: уточнить особенности внешнего вида весенних цветов.</p> <p>3. <b>С/р игра</b> «Цветочный магазин». <b>Цель:</b> Учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.</p> <p>4. <b>Логочас.</b> Работа по заданию учителя-логопеда.</p>	Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Цветы». Цель: способствовать более полному осмыслению представлений о цветах.
					Прогулка		<p><b>1. Игровое упражнение с мячом</b> «Подбери слово» с Максимом, Ульяной, Настей. Цель: Развивать словарный запас детей.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа с</b> Серёжей, Катей упражнять в ходьбе змейкой между кеглями</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 22 » _марта_ 2024г.	Пятница 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 - 9.20 - рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Весенние цветы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей <b>рисовать цветы с натуры</b>, передавая точность изображаемого предмета; развивать технические навыки в использовании карандаша и красок, зрительную память, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе, стремление передать красоту <b>цветка в рисунке</b>; способствовать развитию творческой самостоятельности. <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-srednei-grupe-vesenie-cvety.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-srednei-grupe-vesenie-cvety.html</a> (см. в папке с конспектами).</p> <p align="center"><b>9.30 – 9.50 - музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибки художника» (С Настей, Игорем).</p> <p>2. «Подснежник» лепка - Развивать умение детей лепить из пластилина цветок, передавать овальную форму лепестков; формировать умение воспроизводить части цветка из пластилина. С Мирой, Настей, Никой.</p>	<p>1. <b>Утренняя гимнастика.</b> Комплекс ОРУ № 2 с лентами.</p> <p>2 <b>Гимнастика Су-Джок « На полянке».</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику.</p> <p>3. <b>Работа в экологическом центре.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ухаживать за растениями в группе (поливать, протирать пыль с листочков).</p> <p>4. <b>Чтение</b> А.К. Толстой «Колокольчики».». <b>Цель:</b> учить слушать текст, отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. .</p> <p>2 Внести книги на тему "Цветы",</p> <p>3. Просмотр презентации на тему «Первоцветы».</p>
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
"22" __марта__ 2024 г. Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. <b>Игра</b> "Вчера, сегодня, завтра".  <b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". Со Славой, Никой.</p> <p>2. <b>Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</b> с Настей, Максимом.  <i>Составление рассказа-описания «Первоцветы» по картинке. <b>Цель:</b> Развитие у детей связной речи.</i></p>	<p>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке. Соляное закаливание.</p> <p>2. Проговаривание потешки «Зеленый вьюнок живет у дорог...» - создание условий для развития речевых навыков.</p> <p>3. Беседа: «Цветы в картинках» - Расширять представления детей о многообразии растений.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Что за цветок?» - Учить отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Настольные игры по желанию детей</p> <p>3. Раскраски на тему «Цветы».</p> <p>4.Работа с лэпбуком на тему "Цветы"</p>
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. <b>Игровое упражнение.</b> «Пройди по дорожке».  <b>Цель:</b> развитие равновесия, координации движений. Мира, Максим, Игорь</p> <p>2. <b>Ситуативная беседа:</b> «Как бы ты поступил ?».  <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение друг к другу.  Максим, Катя,Соня</p>	<p>1. <b>Наблюдение за погодой. Цель:</b> закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. <b>Подвижная игра «Кот и мыши».</b>  <b>Цель:</b> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>3. <b>Трудовая деятельность.</b>  Предложить детям вскопать песок.  <b>Цели:</b> воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: песочные наборы для самостоятельной игровой деятельности детей, мешочки для метания, скакалки.</p>

# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА

**Тема:** Первые весенние цветы.

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ на тему: «Первоцветы»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 22 апреля 2024 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Консультации «Как привить любовь к природе».
2. Консультация «Первая помощь при укусе насекомых»
3. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах					
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая				
		3	4	5	6	7			
«22» Апрель 2024 г.	Понедельник 1-я половина дня	<p><b>9.00- 9.30 Речевое развитие</b></p> <p>По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.40 – 10.10 РЭМП</b></p> <p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, пальцевой моторики, творческого воображения, пальцевой моторики,</p> <p><b>Воспитательные задачи</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.403</p> <p><b>10.20 - 10.50 ИЗО</b></p> <p>По плану педагога доп. образования.</p>		См. журнал взаимодействия	<p>1. <b>Индивидуальная работа</b> с Максимом, Серёжей. д/и «Один или несколько» Цель: Учить складывать целого из частей.</p> <p>2. Речевая игра «Я и птички». Цель: учить самостоятельно, изменять грамматическую форму глагола (число и лицо). С Викой, Димой.</p>		<p>1. <b>Утренняя гимнастика.</b> Комплекс ОРУ №1 ( игровой).</p> <p>2. <b>Беседа:</b> «Птицы прилетают с юга». <b>Цель:</b> уточнить знания детей о птицах, которые возвращаются в наши края.</p> <p>3. <b>Гимнастика Су-Джок «Перелетные птицы»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. <b>Д/и «Назови птиц».</b> <b>Цель:</b> закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные».</p> <p>5. <b>Д/и по развитию речи:</b> «Скажи по – другому». Цель: упражнять детей в употреблении близких по смыслу слов</p>		<p>1 Обогащение художественной литературой по теме.</p> <p>2. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».</p> <p>3. Рисование с помощью трафаретов «Птицы». Цель: развитие моторики рук.</p>
		<b>Прогулка 1</b>				<p>1. <b>Индивидуальная работа по разв-ю основн. движ:</b> бег змейкой между предметами. Привлечь Миру, Катю.</p> <p>2 <b>Художественное слово.</b> Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока). Заучивание с Ариной, Викой.</p>		<p>1.<b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать желание заботиться о птицах</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки», «Кот и мыши» <b>Цель:</b> Учить бегать врассыпную.</p>	

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 22 » Апрель 2024 г. понедельник	2-я половина дня	15.30 – 16.00 Музыка По плану музыкального руководителя	См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Индивидуальная работа.</b> М/и «Летает, не летает». Цель: развитие внимания, слухового восприятия. С Димой, Сашей.</p> <p><b>2. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда с Алисой, Катей</b> упражнять в словообразовании.</p>	<p><b>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке. Самомассаж ладоней «Катаем шарики» (развитие моторики).</p> <p><b>2</b> Беседа на тему «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть.</p> <p><b>3. Логочас по заданию учителя-логопеда.</b></p> <p><b>4.</b> Д/и по сенсорике: «Сгруппируй предметы». Цель: формировать умение определять материал, из которого изготовлен предмет. (Напр., пластмасса, дерево, металл, стекло и др.)</p>	<p>- Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы» С Вохренцевой.</p> <p>- Рассматривание схем перелета птиц: косяком, стайкой, флангом и т.д.</p>
				<b>Прогулка</b>		
				<p><b>1. Индивидуальная работа</b> с Ариной, Соней на развитие движений. Цель: Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге.</p>	<p><b>1. Наблюдение за погодой. Цель:</b> Отметить состояние погоды. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>2. Подвижные игры</b> «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». <b>Цель:</b> учить быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>3. Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <b>Цель:</b> учить коллективному выполнению задания.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей, скакалки, мячи, кегли, мешочки для метания.</p>



День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности			
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах					
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая				
		3	4	5	6	7			
« 23 »	Апреля	2024 г.	Вторник	1-я половина дня	<p><b>9.00-9.30 Речевое развитие</b> По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.40 – 10.10 СКР психолог</b> По плану педагога-психолога</p> <p><b>10.40– 11.10 Физическое развитие</b> По плану инструктора по ФИЗО</p>	См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</b> с Викой, Мирой. Д/И «Скажи по – другому». <b>Цель:</b> упражнять детей в употреблении близких по смыслу слов.</p> <p><b>2. Инд. работа по ФЭМП:</b> У Димы А, Арины развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепить знание цифр.</p>	<p><b>1. Утренняя гимнастика</b> под музыку. Комплекс № 1 (игровой)</p> <p><b>2. Беседа</b> на тему «Как перья помогают птицам?». <b>Цель:</b> формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть.</p> <p><b>3. Дигра «Так бывает или нет?».</b> <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Воспитатель объясняет правила игры: – Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.</p>	<p>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок с весенними пейзажами, изображением перелётных птиц.</p> <p>- Д/И. « Что наденем кукле на прогулку» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». <b>Цель:</b> формировать у детей умение договариваться при распределении ролей в игре.</p>
							<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
« 23 » Апрель 2024 г. Вторник 2-я половина дня	<p><b>15.30 – 15.55 Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Перелётные птицы»</b></p> <p>Программное содержание: Закреплять знания детей о <b>перелетных птицах</b>. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать развивать речь как средство общения, развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Продолжать закреплять умение делать <b>аппликацию</b> из белой бумаги на чёрном фоне, воспитывать бережное отношение к материалам. Закреплять умение держать правильную осанку в процессе выполнения упражнений.</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-hudozhestveno-tvorcheskoi-dejatelnosti-aplikacija-tema-perel-tnye-pticy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-hudozhestveno-tvorcheskoi-dejatelnosti-aplikacija-tema-perel-tnye-pticy.html</a></p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. <b>Д.и</b> по сенсорике: «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)». Цель: учить детей находить соответствие между предметами и геометрическими фигурами. С Настей, Улей</p> <p>2. <b>Индивид. работа по заданию учителя-логопеда.</b> Упр-е «Звук потерялся» с Алисой, Соней <b>Цель:</b> Формировать ЗКР.</p>	<p>1. <b>Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>2. <b>Беседа</b> «Знакомство с профессией «орнитолог»». <b>Цель:</b> познакомить детей с трудом людей, которые занимаются изучением и охраной птиц. Познакомить с понятием «Красная книга».</p> <p>3. <b>Логочас по заданию учителя-логопеда.</b></p> <p>4. <b>Д/И по развитию речи:</b> «Скажи по – другому». <b>Цель:</b> развивать память, сообразительность.</p> <p>5. <b>Настольно-печатные игры:</b> «Мои первые цифры», «Мои первые часы». <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о временных промежутках, частях суток.</p>	<p>- Игры по желанию детей в уголке безопасности «Переходи дорогу», «01».</p> <p>- Рассматривание предметных сюжетных картинок с птицами. Д/И «Перелётные птицы»</p> <p>- Обогащение художественной литературой по теме.</p> <p>- Настольные игры «Мозаика», «Пазлы». <b>Цель:</b> развитие мышления и моторики рук.</p>
			<b>Прогулка</b>		<p>1. <b>Индивидуальная работа по разв-ю основн. движ:</b> бег змейкой между кеглями. Привлечь Максима и Диму.</p>

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 24 » Апрель 2024 г. Среда	1-я половина дня	<p><b>9.00 - 9.30 ХЭР Музыка</b></p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p><b>9.35 – 10.05 СКР ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема: «Перелётные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомство детей с перелетными птицами, выяснить, почему их так называют. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие у детей познавательных интересов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b> обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаей, вереницей, клином); совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, глагольный словарь; учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b> развивать активный и пассивный словарь; развивать слуховое внимание на неречевых звуках, память, фонематический слух, координацию речи с движением; развивать мелкую моторику, развивать высшие психические функции – внимание, наглядно-логическое мышление.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b> воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/10/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnye-ptitsy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/10/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnye-ptitsy</a></p> <p><b>10.10 – 10.40 Физическое развитие. Бассейн</b></p> <p>По плану инструктора по плаванию</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Д/у «Дорисуй, на что похоже». <b>Цель:</b> Развивать у детей воображение. С Алисой, Настей, Максимом.</p> <p>2 <b>Гимнастика Су-Джок «Перелетные птицы»</b> с Алисой, Викой. <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1. <b>Утренняя гимнастика.</b> Комплекс № 2 (игровой).</p> <p>2. <b>Дидактическая игра.</b> “Так бывает или нет”. <b>Цель</b> развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. <b>Игра малой подвижности</b> «Кто плавает?». <b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу.</p> <p>4. <b>Д/и «Дополни предложение»</b> (С Никой, Димой, Мирой). <b>Цель:</b> учить строить развернутый ответ.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Рисование карандашами. Раскраски на тему «перелётные птицы».</p>
		<b>Прогулка</b>		<p>1 <b>Индивидуальная работа</b> с Настей, Соней, Кириллом  <b>Цель:</b> Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, сбоку, у, около, перед</p>	<p>1. <b>Наблюдения за небом.</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей наблюдательность. Учить размышлять, делать выводы.</p> <p>2 <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки». <b>Цель:</b> упражнять в беге враспынную.</p> <p>3. <b>Трудовая деятельность.</b> Сбор мусора на участке – воспитывать трудолюбие, желание принимать участие в посильном труде.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей.</p>

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
«24» _____ Апреля 2024 г.	Среда  2-я половина дня	15.30 – 16.00 Речевое развитие По плану учителя-логопеда	См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Словесная игра «Скажи по-другому».</b> <b>Цель:</b> учить детей подбирать синонимы. Дима, Вика, Катя.</p> <p><b>2. Инд. работа по заданию учителя-логопеда.</b> Упражнение "Штриховка" <b>Цель:</b> развивать умение штриховать предмет не выходя за контур, развивать мелкую моторику рук. Алиса, Максим, Кирилл.</p>	<p><b>1. Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке.</p> <p><b>2. Д/и «Летает, шагает, плавает».</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Закончи предложение»</b> по теме "Перелётные птицы". <b>Цель:</b> Учить детей подбирать слова по смыслу, активизировать в речи глаголы, обозначающие действия. Обогащать словарный запас.</p> <p><b>4. Логочас.</b> Работа по заданию учителя-логопеда.</p>	Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Перелётные птицы». <b>Цель:</b> способствовать более полному осмыслению представлений о перелётных птицах.
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах			
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая		
	3	4	5	6	7	
« 25 » Апрель 2024 г. Четверг 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00-9.30 Речевое развитие</b></p> <p align="center">По плану учителя-логопеда</p> <p><b>9.40 - 10.10 Познавательное развитие. РЭМП</b>  <b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.  <b>Коррекционно-развивающие задачи.</b> Развитие речевой и мыслительной деятельности, координации речи с движением, графомоторных навыков, пальцевой моторики.  <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие матем. предст. у дошкольников с ОНР», стр.409</p> <p align="center"><b>10.40 – 11.10 Физическое развитие</b>            По плану инструктора по ФИЗО</p>		См. журнал взаимодействия	<p><b>1. Индивидуальная работа</b> с Ариной, Сашей по ФЭМП . <b>Цель:</b> формировать представление о числе и цифре 10, умение считать до 10 и обратно, соотносить цифру 10 с количеством.</p> <p><b>2. Игра</b> "Вчера, сегодня, завтра".  <b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". С Алисой, Настей.</p>	<p><b>1. Утренняя гимнастика.</b> Комплекс № 2 (игровой).  <b>2 Д/и:</b> «Что изменилось». <b>Цель:</b> развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.  <b>3 Беседа</b> «Что такое неживая природа». <b>Цель:</b> формировать представление о неживой природе, развивать сообразительность.  <b>4. Проговаривание</b> чистоговорки «У реки камыши...». <b>Цель:</b> Учить детей произносить чистоговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.  <b>5. Знакомство</b> с творчеством А. Л. Барто. Рассмотрение портрета и иллюстраций к книгам.</p>	<p>- Работа в центре творчества. «Ласточка» (обрывная аппликация). <b>Цель:</b> Развивать у детей мелкую моторику, воображение, творческие способности.            - Самостоятельная деятельность в центрах активности.</p>
	<b>Прогулка</b>					
		<p><b>1. Развитие связной речи.</b> Продолжать обучать Миру, Вику, Алису описывать внешний вид птиц, их характерные признаки.</p> <p><b>2. Игровое упражнение "Дорожка препятствий".</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; совершенствовать координацию движений. С Максимом, Катей, Улей</p>	<p><b>1. Наблюдение за погодой. Цель:</b> закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>2. Подвижная игра «Кот и мыши» .</b>  <b>Цель:</b> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p><b>3. Трудовые поручения:</b> Предложить детям собрать на участки сломанные ветви деревьев. <b>Цель:</b> Воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: лопаты для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности				
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах						
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая					
		3	4	5	6	7				
« 25 »	Апреля	2024 г.	Четверг	2-я половина дня	См. журнал взаимодействия	<p><b>1 Индивидуальная работа</b> с Катей, Алисой, Димой по развитию речи. Цель: закрепить умение составлять небольшие связные рассказы по картине на тему «Перелётные птицы»</p> <p><b>2. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда</b> с Настей, Катей, Димой А. Дид игра "Назови ласково", "Третий лишний", "Посчитай до пяти". <b>Цель:</b> Учить дифференцировать обобщающие понятия.</p>	<p><b>1.Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке.</p> <p><b>2.</b> Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Журавли». Цель: учить внимательно, слушать и запоминать стихотворение по мнемотаблице.</p> <p><b>3.</b> Дидактическая игра «Подумай, разложи». Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе .Д/И «Перелётные птицы»</p> <p><b>4. Логочас.</b> Работа по заданию учителя-логопеда.</p>	<p>Рассматривание предметных сюжетных картинок с птицами. Д/И «Перелётные птицы»</p> <p>Обогащение художественной литературой по теме.</p> <p>Закреплять умение поливать растения. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото».</p>		
						Прогулка				
						<p><b>1. Игровое упражнение.</b> «Пройди по дорожке». <b>Цель:</b> развитие равновесия, координации движений. С Алисой, Соней</p> <p><b>2. Индивидуальная работа</b> с Настей, Ариной. упражнять в ходьбе змейкой между кеглями</p>	<p><b>1. Наблюдение за растительным миром (елью).</b> <b>Цель:</b> знакомство с елью, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года, воспитание бережного отношения к дереву как живому объекту природы</p> <p><b>2. Подвижная игра</b> «Бездомный заяц». <b>Цель:</b> развивать у детей двигательную активность, быстрый бег.</p> <p><b>3. Трудовая деятельность:</b> Предложить детям покормить птиц, насыпать корм в кормушки. <b>Цель:</b> Воспитывать заботу о птицах.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал: кегли, лопаты для самостоятельной игровой деятельности детей</p>		

День недели		Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
		Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
		3	4	5	6	7
« 26 » Апреля 2024г.	Пятница 1-я половина дня	<p align="center"><b>9.00 – 9.30 ХЭР Рисование</b></p> <p align="center">По плану педагога доп. образования</p> <p align="center"><b>9.40 -10.10 Речевое развитие. Чтение художественной литературы</b>  <b>Тема: Рассказ К.Д. Ушинского «Ласточка»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Закреплять и расширять знания детей о весне, о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. (познавательное развитие)</li> <li>Воспитывать желание детей слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст, умение выражать своё отношение к событиям рассказа. (художественно-эстетическое развитие)</li> <li>Стимулировать двигательную активность. Развивать умение подражать движениям птиц. (Физическое развитие)</li> <li>Воспитывать любовь к художественной литературе; доброжелательное отношение к живой природе. (социально-коммуникативное развитие)</li> </ol> <p align="center"><a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-chteniyu-hudozhestvennoy-literaturi-na-leksicheskuyu-temu-pereletnie-ptici-1074979.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-chteniyu-hudozhestvennoy-literaturi-na-leksicheskuyu-temu-pereletnie-ptici-1074979.html</a></p> <p align="center"><b>10.40 – 11.10 Физическое развитие. Бассейн.</b></p> <p align="center">По плану инструктора по плаванию.</p>	См. журнал взаимодействия	<p>1. Индивидуальная работа по мнемотаблице «Перелётные птицы» С Катей, Ариной</p> <p>2. <b>Индивидуальная работа по ФЭМП.</b> Продолжать учить решать задачи на логическое мышление. Максим, Ульяна, Соня, Слава.</p>	<p><b>1. Утренняя гимнастика.</b> Комплекс ОРУ № 2 (игровой)</p> <p>2 <b>Дидактическая игра.</b> “Так бывает или нет”. <b>Цель</b> развивать познавательный интерес, логическое мышление.</p> <p>3. <b>Работа в экологическом центре.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ухаживать за растениями в группе (поливать, протирать пыль с листочков).</p> <p>4. Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». <b>Цель:</b> продолжать учить детей слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок.</p>	1 Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». <b>Цель:</b> развитие моторики рук.
				<b>Прогулка</b>		

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Групповая, подгрупповая	Инд.	Индивидуальная	Групповая, подгрупповая	
	3	4	5	6	7
«26» _ _ _ _ _ 2024 г. _ Пятница 2-я половина дня		См. журнал взаимодействия	<p>1. <b>Игра</b> "Вчера, сегодня, завтра". <b>Цель:</b> в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". С Максимом, Ариной.</p> <p>2. <i>Гимнастика Су-Джок « Перелетные птицы»</i> Цель; развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. <b>Оздоровительно – закаливающие процедуры.</b> Ходьба по массажным коврикам, по ребристой дорожке.</p> <p>2. <b>С/р игра</b> «Подводная экспедиция». <b>Цель:</b> создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре. Побуждать к развёртыванию сюжета.</p> <p>3. <b>Хозяйственно-бытовой труд.</b> Предложить детям расставить игрушки. <b>Цель:</b> воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности,.</p> <p>2. Настольные игры по желанию детей</p> <p>3. Раскраски на тему «Перелётные птицы».</p> <p>4. Работа с лэпбуком на тему "Птицы"</p>
			<b>Прогулка</b>		
			<p>1. <b>Игровое упражнение.</b> «Пройди по дорожке». <b>Цель:</b> развитие равновесия, координации движений. Кирилл, Дима П.</p> <p>2. <b>Ситуативная беседа:</b> « Как бы ты поступил ?». <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение друг к другу. Максим, Слава</p>	<p>1. <b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. <b>Подвижная игра «Кот и мыши».</b> <b>Цель:</b> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.</p> <p>3. <b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям подмести веранду. <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.</p>	<p>Вынести на участок выносной материал для самостоятельной игровой и трудовой деятельности детей</p>



# План воспитательно - образовательной работы.

Группа №15 С НОДА

Тема: А.Л. Барто. Перелётные птицы.

## Цель:

Формировать представления детей о термине перелетные птицы, познакомить с особенностями поведения птиц. Узнавать некоторые виды птиц и называть их по внешнему виду. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. Развивать связную речь и умение строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к природе. Продолжать знакомить детей с творчеством А. Л. Барто.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ "Птичий базар"

**Дата проведения итогового мероприятия:** 26 апреля 2024 г.

Взаимодействие с родителями/социальными (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

1. Памятка «Что детям рассказать о птицах».
2. Консультации для родителей «Поговорим о здоровье».
3. Рекомендовать родителям провести дома беседу по пройденной теме.
4. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

