

**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 18  
Протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского  
сада № 18  
Безрукова Е.С.



«30» августа 2023 г.

**АДАптированная  
образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с  
нарушениями опорно-двигательного аппарата  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18, разработанная в соответствии с  
ФГОС ДО и ФАОП ДО  
для детей с 3 до 8 лет**

**Иркутск, 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>2</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
2.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
2.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию программы	7
2.2	Планируемые результаты освоения программы	7
2.2.1	Целевые ориентиры освоения программы	7
2.3	Общая характеристика детей с НОДА	12
2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	17
<b>3</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть программы</b>	18
3.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития воспитанников по 5 образовательным областям:	18
3.1.1.1	Социально-коммуникативное развитие	18
3.1.1.2.	Познавательное развитие	22
3.1.1.3.	Речевое развитие	24
3.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	27
3.1.1.5.	Физическое развитие	30
3.1.2	Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями воспитанников	34
3.1.3	Программа коррекционно-развивающей работы	36
3.1.4	Рабочая программа воспитания	42
3.1.4.1	Целевой раздел	42
3.1.4.2	Содержательный раздел	56
3.1.4.3	Организационный раздел	61
<b>3.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	64
3.2.1	Организация работы учителя-дефектолога, педагога-психолога	64
3.2.2	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	64
<b>4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	65
<b>4.1.</b>	<b>Обязательная часть программы</b>	65
4.1.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	65
4.1.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	65
4.1.3	Материально-техническое обеспечение программы	67
4.1.4	Кадровые условия реализации программы	68
4.1.5	Календарный план воспитательной работы	68
<b>4.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	68
4.2.1	Механизмы адаптации программы для детей с НОДА. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с НОДА	68
4.2.2	Режим дня воспитанников с НОДА	72
4.2.3	Традиционные события, праздники, мероприятия ДООУ для детей с ОВЗ (НОДА)	76
4.2.4	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	77
4.2.5	Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	92

4.2.6	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы для детей с НОДА	113
4.2.7	Приложение	86

## 1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО для детей с 3 до 8 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с:

1. **Порядком** разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и **Федеральным государственным образовательным стандартом** дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт);

2. Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации (ст.2 п.9, п.28);

3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 - ФЗ (с изм. и доп.);

4. Нормативными требованиями СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

5. Уставом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18;

6. Лицензией на образовательную деятельность 38 ЛО 1 № 0003271 от 15.02.2016.

Реализация ФОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. ФОП ДО в группах для детей с ТНР разработана педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями **Стандарта** включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1. **Целевой раздел Программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2. **Содержательный раздел Программы** включает:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут

использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

г) Рабочую программу воспитания.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

5. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

6. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

7. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1 Цели и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования,

определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **2.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:**

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишья, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

#### **Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;



- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи-восьми годам ребенок:**

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

### **2.3. Общая характеристика детей с НОДА**

К группе детей с НОДА относят две подгруппы: 1) дети с нарушениями осанки и плоскостопием, артрогриппозом и хондродистрофией; 2) дети с детским церебральным параличом

Развитие детей первой подгруппы не отличается резкими специфическими особенностями (сохранный интеллект), в отличие от развития детей с ДЦП.

ДЦП составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

**Формы ДЦП:**

**1. Спастическая диплегия.**

**2. Двойная гемиплегия (тетрапарез).**

### **3. Атонически-астатический синдром (парезы).**

#### **4. Гиперкинетическая форма.**

**Спастическая диплегия** (синдром Литля). Характеризуется наличием тонических патологических рефлексов. Обычно поражаются нижние конечности, руки поражаются в меньшей степени. При спастических параличах поражается мускулатура, мышцы работают хаотично, любое движение сопровождается заместительными лишними движениями. При ходьбе опора происходит не на стопу, а на пальцы ног, поэтому затрачивается очень много энергии. Ребенок использует верхние конечности для поддержки во время ходьбы. Приобретение навыков самообслуживания затруднено, трудности в совершении целенаправленных координированных движений. В ситуациях, при которых нужны хорошие двигательные навыки, дети испытывают значительные трудности.

**Двойная гемиплегия (тетрапарез)** характеризуется тем, что поражаются как нижние, так и верхние конечности. Развитие двигательных функций затруднено. В большинстве случаев все эти симптомы приводят к инвалидности.

**Атонически-астатический синдром**, при котором наблюдается сниженный мышечный тонус, недостаточная способность мышц к сокращению. Двигательные нарушения в первую очередь определяются недостаточной координацией движений, несформированностью реакций равновесия. У ребенка наблюдается атаксия, которая может быть и статическая и динамическая. Целенаправленные движения затруднены, движения неточные, плохо координированные. Речь медленная и растянутая, язык уплощен.

**Гиперкинетическая форма** характеризуется нарушением мышечного тонуса и спазмами мышц. Произвольные движения затруднены из-за гиперкинезов. Нарушение тонуса мышц непостоянно; он может переходить к тоническим спазмам в каких-то одних группах мышц. Гиперкинезы существенно затрудняют развитие манипулятивной деятельности и навыков самообслуживания. Речь затруднена.

У большинства детей наблюдается **смешанная форма ДЦП**, т. е. сочетание различных двигательных расстройств.

#### **Особенности развития детей с ДЦП:**

1. Разнообразные тяжелые нарушения двигательной сферы: гиперкинезы, гипо или гипертонус мышц, дистония, атаксия, парезы и параличи и др.
  2. Вегето-сосудистые нарушения: бедность кожных покровов, потливость, снижение аппетита, колебания температуры, нарушения в работе кишечника, нарушения сна и др.
  3. Нарушения эмоциональной сферы – разнообразные страхи: прикосновений, пространства, изменения положения тела, темноты и др.
  4. Нарушения сенсомоторного развития.
  5. Отставание в развитии коммуникативно-познавательного поведения.
  6. Отставание в овладении моторными навыками, навыками самообслуживания.
  7. Нарушения в развитии зрительно-пространственного, слухового гнозиса.
  8. Нарушения слуха и зрения.
  9. Нарушения речи.
  10. Интеллектуальное развитие имеет свою специфику и наблюдается разная степень его нарушения от незначительного снижения до умственной отсталости.
  11. Повышенная утомляемость.
  12. Сниженная работоспособность.
- и др.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства)

существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

– ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;

- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
  - наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
  - адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
  - использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
  - целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
  - сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
  - индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
  - формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
  - формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
  - максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

Нецелесообразно рекомендовать инклюзивное дошкольное образование детям с тяжелыми двигательными нарушениями, неспособным к самостоятельному передвижению и самообслуживанию. Трудности могут испытывать дети, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения или слуха.

Особенно затруднена инклюзия детей с сочетанием двигательных и тяжелых интеллектуальных нарушений в группы общеразвивающей направленности. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен каждый раз решаться индивидуально и очень взвешенно. Детям с сочетанием двигательных и интеллектуальных нарушений целесообразно рекомендовать группы компенсирующей направленности.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности



ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

#### **2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация данной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической деятельности:

Диагностическая карта развития ребенка группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по возрастным группам. (Приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется педагогами в течение первых 1 и 2 недели сентября, 3-4 неделя мая.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Обязательная часть программы

##### 3.1.1. Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

##### 3.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

*развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;*

*развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;*

*развитие игровой деятельности;*

*развитие компетентности в виртуальном поиске.*

##### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:**

педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

##### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.**

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

##### **В сфере развития игровой деятельности.**

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на

основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

*формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;*

*воспитание правильного отношения к людям, вещам;*

*обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").*

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:*

*игра;*

*представления о мире людей и рукотворных материалах;*

*безопасное поведение в быту, социуме, природе;*

*труд-*

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой

учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

*игра;*

*представления о мире людей и рукотворных материалах;*

*безопасное поведение в быту, социуме, природе;*

*труд.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

*игра;*

*представления о мире людей и рукотворных материалах;*

*безопасное поведение в быту, социуме, природе;*

*труд.*

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

### **3.1.1.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

*развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;*

*развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.*

**1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей** педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

**2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности** педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;*
- развитие представлений о себе и окружающем мире;*
- элементарные математические представления.*

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со

педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

*конструирование;*

*развитие представлений о себе и об окружающем мире;*

*формирование элементарных математических представлений.*

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **3.1.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

*формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;*

*приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.*

**1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:** речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время



обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

## **2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.**

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования

планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **3.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

**В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:**

**В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности,** ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности,** развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды

художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

**В изобразительной деятельности** (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

**В музыкальной деятельности** (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

**В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре** - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

*изобразительное творчество;*

*музыка.*

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласно ее содержанию с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-

представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам, выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника

приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

### **3.1.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

*становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;*

*развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;*

*приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;*

*коррекции недостатков общей и тонкой моторики;*

*формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.*

#### **1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.**

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

#### **2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.**

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении

педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению "Адаптивная физическая культура". Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла

ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.



Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений, обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того,

как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

### **3.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой,

карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слухотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и

брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при сиюминутном или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

### **3.1.3. Программа коррекционно-развивающей работы**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

**Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:**

*формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;*

*формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;*

*формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);*

*развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова); стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);*

*формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;*

*развитие зрительно-моторной координации,*

*развитие навыков опрятности и самообслуживания.*

**Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:**

*развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);*

*развитие навыков самообслуживания и гигиены;*

*развитие игровой деятельности;*

*формирования конструирования и изобразительной деятельности;*

*развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;*

*расширение запаса знаний и представлений об окружающем;*

*развитие сенсорных функций;*

*формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.*

*формирование элементарных математических представлений;*

*подготовка к школе.*

**Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).**

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

**В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:**

*формирование контроля над положением головы и ее движениями;*

*обучение разгибанию верхней части туловища;*

*тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);*

*развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);*

*формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;*

*обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;*

*обучение вставанию на колени, затем на ноги;*

*развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;*

*стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.*

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

**Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:**

*для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;*

*для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна*

*стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;*

*в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.*

**Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:**

1. Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2. Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой

патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе приносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для

обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

**Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:**

*разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;*

*постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;*

*повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;*

*руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");*

*руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);*

*фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.*

*Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:*

*соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");*

*соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").*

*Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:*

*сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;*

*согнуть пальцы одновременно и поочередно;*

*противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;*

*постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";*

*отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");*

*многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").*

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок,



помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

### **Развитие навыков самообслуживания и гигиены.**

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить

открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

#### **Развитие игровой деятельности.**

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;

назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении

по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

#### **Формирование конструирования и изобразительной деятельности.**

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

**На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:**

*развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;*

*формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;*

*формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;*

*формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);*

*развивать навыки конструирования;*

*воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;*

*развивать любознательность, воображение;*

*расширять запас знаний и представлений.*

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять

восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб"). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

### **Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.**

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

*Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):*

*Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.*

*Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи).*

*Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.*

*Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.*

*Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.*

*Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.*

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

### **Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.**

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем

мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

#### **Развитие сенсорных функций.**

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные

дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добываясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

### **Развитие пространственных представлений.**

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

*Первый этап:* расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и

левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

*Второй этап:* ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щечки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

*Третий этап:* ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

*Четвертый этап:* ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

*Пятый этап:* коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

### **Формирование временных представлений.**

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

*Первый этап:* формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать

представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

*Второй этап:* формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

*Третий этап:* временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

*Четвертый этап:* календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

*Пятый этап:* временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных).



Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава

числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

#### **Подготовка к школе.**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

**В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:**

- формирование произвольной стороны речи;*
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;*
- формирование фонематического восприятия;*
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;*
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;*
- формирование психологической базы речи;*
- формирование мыслительных операций;*

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание,

растёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;

применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;

отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;

развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

развитие ориентировки во времени и пространстве;

образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

### **3.1.4 Рабочая программа воспитания.**

#### **3.1.4.1 Целевой раздел**

**Общая цель воспитания в Организации** - личностное развитие дошкольников с

ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.*

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) Организации:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также

пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со **Стандартом**, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

(до 8 лет).

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



### 3.1.4.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **Стандарте**, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

*социально-коммуникативное развитие;*  
*познавательное развитие;*  
*речевое развитие;*  
*художественно-эстетическое развитие;*  
*физическое развитие.*

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность

жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.** Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) **Формирование трудового усилия** (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

### **3.1.4.3 Организационный раздел**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень

начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Спроектированная развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ г. Иркутска детский сад №18 (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города Иркутска

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Кадровый состав МБДОУ г. Иркутска укомплектован на 100%, все педагогические работники, работающие на группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеют курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

#### **Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Организация работы учителя-дефектолога, педагога-психолога**

#### **1. Диагностическая работа.**

- Психолого-педагогическое обследование детей с НОДА.
- Заполнение «Карт развития».
- Распределение детей на подгруппы.
- Составление графика индивидуальной коррекционной работы с детьми в зависимости от выраженности дефекта.
- Работа в рамках ПМПк.

#### **2. Методическая работа.**

- Составление планов коррекционно-развивающей работы **с детьми:**
  - перспективных
  - тематических
  - индивидуальных программ развития
- **Согласование с педагогами** (инструктором ЛФК, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре)
  - планирования коррекционно-развивающей работы по разделам «Программы...»
  - сетки занятий
  - форм организации детей на занятии в соответствии с требованиями щадящего режима
- Планирование взаимодействия **с родителями.**
- Подготовка и проведение **консультаций** для педагогов и родителей

#### **3. Коррекционно - развивающий педагогический процесс.**

- Подготовка к занятиям



- Проведение занятий
  - подгрупповых
  - индивидуальных
- Отслеживание динамики развития познавательной деятельности и психических процессов.

### **3.2.2. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016-242с.

«Байкал – жемчужина Сибири»: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие/Сост. И.А.Галкина, Е.В.Галеева – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018 – 292с.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Обязательная часть программы**

#### **4.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА**

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.**

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

#### **4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

**В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных

потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

**Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:**

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных **Стандартом** образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

#### **4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Для реализации Программы предусмотрено материально-техническое обеспечение программы, что включает в себя: оборудование, методические материалы, средства обучения. Перечень оборудования логопедических кабинетов представлен в паспортах логопедических кабинетов.

Материально – техническое и информационное оснащение ДОУ соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685–21 и СП 2.4.3648-20, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно–пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда ДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оборудование групповых помещений ДОУ и кабинетов учителей-логопедов здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее и отвечает требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают развивающий эффект.

Пространство групп компенсирующей направленности для детей с ТНР организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), меняющихся в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и учетом особых образовательных потребностей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **4.1.4. Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание ДОУ включены следующие должности:

-педагогические работники - учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего;

Руководящие работники (административный персонал). В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования; осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **4.1.5. Календарный план воспитательной работы**

Составляется на каждый учебный год (в зависимости от потребностей участников образовательных отношений) и утверждается заведующим детского сада.

## **4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **4.2.1. Механизмы адаптации программы для детей с НОДА. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с НОДА**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические и программно-методические условия для обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** развитие двигательной сферы ребенка, коррекция отклонений развития, раскрытие его потенциальных возможностей, формирование социальной адаптивности.

**Общедагогические принципы организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- принцип индивидуального подхода - предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования детей с нарушениями развития является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода - разнообразие индивидуальных характеристик детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания - предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и коррекционной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей - усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют

потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

*Ведущая форма* организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими НОДА, в ДОУ - практические занятия, на которых проводится обучение детей правильной работе на специальных тренажерах и с различными предметами. Занятия проводятся в группах, не превышающих 8 человек. На этих занятиях также ведется индивидуализированная работа непосредственно с каждым ребенком, с учетом данных о его физическом развитии.

2. Отдельные элементы комплексов, касающиеся формирования осанки, воспитатели групп для детей с НОДА включают в *утреннюю зарядку*, в *подвижные игры в группе и на прогулке*. Используются эти задания тогда, когда дети уже хорошо осваивают их на оздоровительно-коррекционных занятиях.

### **Методы и средства оздоровительно-коррекционной работы**

Поскольку цель оздоровительно-коррекционной работы - создание условий для нормального сенсомоторного физического и социально-эмоционального развития ребенка, при ее организации используется большой набор средств и методик, позволяющих строить занятия с учетом уровня развития детей, их физического и психологического состояния в тот день, когда оно проводится.

Средства и методы, применяемые в процессе оздоровительно-коррекционных занятий, позволяют прогнозировать результаты оздоровительно-коррекционной работы в ДОУ и предполагаемые трудности в развитии у ребенка необходимых физических качеств и двигательных навыков, а также в будущей учебной деятельности.

1. *Своевременное тестирование физического и психомоторного развития* детей и постоянная педагогическая диагностика методом наблюдения для получения информации о состоянии детей на данный период.

Учебный год начинается с сентября, в течение которого определяется уровень сенсомоторного развития детей, наличие у них определенных навыков и умений, наличие имеющихся отклонений в состоянии опорно-двигательного аппарата и двигательной сферы.

Поскольку предстоящая оздоровительно-коррекционная работа с детьми, имеющими НОДА, носит строго целенаправленный характер, к определению уровня всех аспектов развития детей специалисты ДОУ стараются подойти с особой тщательностью. В сентябре используется набор тестов, дающих полное представление о развитии детей, а также предоставляющих возможность индивидуализировать подход к детям при организации коррекционно-оздоровительной работы.

### 2. *Комплексы упражнений на развитие симметричной мышечной силы*

Эти упражнения выполняются как без использования предметов, так и с применением различных приспособлений - гантелей, резиновых жгутов, гимнастических мячей, гимнастических палок. Применение упражнений, способствующих наращиванию мышечной силы, и симметричных упражнений с различными формами отягощения дает возможность выровнять силу мышц правой и левой половины тела, что напрямую влияет на формирование правильной осанки.

### 3. *Комплексы упражнений для развития координации движений на всех уровнях:*

- координации работы рук и ног;
- реципрокных движений,
- передней и задней поверхности тела;
- при формировании умения преодолевать силу тяжести своего тела;
- при интеграции системы «мозг-тело»;
- координации системы «глаз-рука» - крупной, средней и мелкой моторики;

- координации движений с пересечением средней линии тела (перекрестных движений - латерализованных форм движений).

Для решения перечисленных задач в оздоровительно-коррекционной работе используются комплексы упражнений без предметов, с различными предметами и тренажерами, побуждающими к работе необходимые группы мышц, помогающими развить координацию движений, равновесие, укрепить мышцы всего тела ребенка.

Все комплексы оздоровительно-коррекционных занятий строятся на базе содержания занятий по приобщению к физической культуре (образовательная область «Физическая культура»).

*4. Комплексы, включающие в себя различные способы ходьбы, ползания и лазания, способствующие:*

- восстановлению и развитию сенсомоторных координаций детей,
- отработке первичных рефлексов,
- развитию внутренних биологических факторов.

*5. Специальные упражнения на укрепление мышц спины, брюшного пресса, мышц верхних и нижних конечностей*

Для решения данной проблемы применяются: работа с гантелями, мячами, резиновыми жгутами, игровые упражнения, работа в парах, преодоление полосы препятствий, ползание, лазание.

*6. Дыхательная гимнастика*

Применение дыхательных упражнений на всех оздоровительно-коррекционных занятиях для детей с НОДА помогает укрепить основные и вспомогательные дыхательные мышцы, увеличить жизненную емкость легких и, в сочетании с другими средствами работы, укрепить все системы организма ребенка - дыхательную, сердечно-сосудистую, центральную нервную систему, а также желудочно-кишечный тракт, улучшить обменные процессы.

*7. Приемы самомассажа*

Их использование дает возможность лучше подготовить детей к работе на оздоровительно-коррекционном занятии, активизируя работу всех систем организма, внимание; помогает детям закрепить представления о частях своего тела.

*8. Упражнения на расслабление.* Упражнения на расслабление включаются в содержание оздоровительно-коррекционных занятий как одно из эффективных средств для снятия психоэмоционального напряжения.

К ним относятся упражнения для глаз, релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения на расслабление.





#### 4.2.2. Режим дня воспитанников с НОДА

##### Режим дня (холодный период года) на 2023-2024 учебный год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Разновозраст Общ 1,6-4 (гр. №1)	Разновозраст Общ 2-4 (гр. №8)	Разновозр НОДА 3-5 (гр. №15)	Средняя ТНР (гр. № 3, 10, 11)	Старшая ТНР (гр. № 5, 9, 14)	Разновозр НОДА 5-8л (гр. №7г)	Подготовит ТНР (гр. №2, 4, 6)
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с род. Игры, инд. работа с детьми.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10– 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями)	1 подгруппа 9.00 – 9.10 (1.6-3) 2 подгруппа 9.20 – 9.35 (3-4)	1 подгруппа 9.00 – 9.10 (2-3) 2 подгруппа 9.20 – 9.35 (3-4)	1 подгруппа 9.00 – 9.15 (3-4) 2 подгруппа 9.25 – 9.45 (4-5)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	1 подгруппа 9.00 – 9.25 (5-6) 9.35 – 10.05 (6-8)	9.00 – 9.30 9.40– 10.10 10.20 - 10.50
Второй витаминизированный завтрак	9.35-10.05	9.35-10.05	9.45-10.05	9.50-10.05	10.00-10.15	10.05-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.05 - 11.00	10.05 - 11.25	10.05 - 11.25	10.05 - 11.10	10.15 - 11.50	10.20 - 11.50	10.50 - 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00 – 11.40	11.25 – 11.45	11.25 – 11.40	11.10 – 11.45	11.50 – 12.05	11.50 – 12.05	11.35 – 11.45
Чтение художественной литературы	11.40-11.50	11.45-11.55	11.40-11.50	11.45-12.00	12.05-12.25	12.05-12.25	11.45-12.00
Подготовка к обеду,	11.50 – 12.20	11.55 – 12.20	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.05 – 12.30	12.00 – 12.30

обед							
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и вод. проц, оздоровит. мероприятия, игры, самост. деятельность детей	15.20 -15.50	15.20 -15.50	15.20 -15.50	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.20	15.50 -16.20	15.50 -16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 –18.10	16.20 –18.10	16.20-18.20	16.20-18.20	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.35
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.10-18.30	18.25-18.35	18.25-18.35	18.30-18.40	18.30-18.40	18.35-18.45
Прогулка. Игры. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.35 – 19.00	18.35 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.45-19.00

**Режим дня (теплый период года) на 2022-2023 учебный год**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>Разновозраст Общ 1,5-3 (гр. №8)</b>	<b>Разновозр Общ 2-я мл. (гр. №9)</b>	<b>Разновозр НОДА 4-6 (гр. №15)</b>	<b>Средняя ТНР (гр. № 1, 5)</b>	<b>Старшая ТНР (гр. № 2,4)</b>	<b>Разновозр НОДА 5-8л (гр. №7г)</b>	<b>Подготовит ТНР (гр. №3,6,10,11,14 )</b>
Приём детей. Визуальный осмотр. Взаимодействие с родителями. Игры, индивидуальная работа с детьми.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10– 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.50 – 10.05	8.50 – 10.10	8.50 – 10.10	8.50 – 10.15
Второй витаминизированный завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	10.15 - 11.25	10.15 - 11.25	10.15 - 11.25	10.15 - 11.45	10.20 - 11.50	10.20 - 11.50	10.25 - 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.25 –11.40	11.25 –11.45	11.25 –11.40	11.45 –11.45	11.50 –12.05	11.50 –12.05	11.30 –11.45
Чтение художественной литературы	11.40-11.50	11.45-11.55	11.40-11.50	11.45-12.00	12.05-12.25	12.05-12.25	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.20	11.55 –12.20	11.50 –12.20	12.00 –12.30	12.05 –12.30	12.05 –12.30	12.00 –12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 -15.50	15.00 -15.50	15.00 -15.20	15.00 –15.20	15.00 –15.15	15.00 –15.15	15.00 –15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.55 -16.15	15.55-16.15	16.00-16.20	16.00-16.20	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	16.25 –18.10	16.20 – 18.10	16.20-18.20	16.20-18.20	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.35

Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.35	18.25-18.35	18.30-18.40	18.30-18.40	18.35-18.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке. Уход домой. Взаимодействие с родителями.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.35 – 19.00	18.35 – 19.00	18.40 – 19.00	18.40 – 19.00	18.45-19.00

#### 4.2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия ДОУ для детей с ОВЗ (ТНР)

##### Общие мероприятия для детей

Тематика	Сроки
<i>Праздники и развлечения</i>	
<i>Народные календарно-обрядовые праздники:</i>	
• Рождество	январь
• Масленица	март
• Пасха	апрель
<i>Светские (государственные) праздники:</i>	
• Здравствуй Осень	октябрь
• Праздник новогодней елки	25-30 декабря
• «Для вас, защитники Отечества» концерт ко Дню защитника Отечества	февраль
• «Для любимой мамочки» (праздник, посвященный Дню 8 Марта)	март
• «Праздник со слезами на глазах» концерт ко Дню Победы	май
• «До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!» (праздник, посвященный выпуску детей в школу)	май
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>«День защиты детей»:</u></li> <li>– Театрализованное представление</li> <li>– Спортивная эстафета</li> <li>– Праздник цветных мелков</li> </ul>	1 июня

#### 4.2.4 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

##### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с детьми от 3 до 4 лет

(для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе имеющих сочетанные диагнозы)

Таблица

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Диагностика индивидуального развития ребенка, адаптация детей к условиям ДООУ		
Октябрь, 1-я неделя	«Семья»	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья»
Октябрь, 2 —3-я недели	«Игрушки»	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	«Я. Части тела и лица»	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1-я неделя	«Туалетные принадлежности»	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2—3-я недели	«Одежда»	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4-я неделя — декабрь, 1-я неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, сверху, внизу	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2—3 недели	«Мебель»	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, сверху, внизу, много, мало, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год. Елка»	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у; мало, утро, день, вечер, ночь	Новогодний утренник
Январь, 1—2-я недели	Зимние каникулы		

Январь, 3-я неделя	«Продукты питания»	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много,	Экскурсия на пищеблок
Январь, 4-я неделя — февраль, 1-я неделя	«Посуда»	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль, 2—3-я недели	«Домашние птицы»	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль, 4-я неделя — март, 2-я неделя	«Домашние животные»	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник»	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март, 3—4-я недели	«Дикие птицы»	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель, 1—2-я недели	«Дикие животные»	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Апрель, 3—4-я недели	«Транспорт»	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
Май, 1-я неделя		Весенние каникулы	
Май, 2-я неделя	«Лето. Цветы»	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
Май, 4-я неделя	«Игры с	Вода, песок, песочница, ведро, лопатка, формочка, воронка, красный,	Интегрированное занятие с

	водой и песком»	желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, налить, строить	рассматриванием картины «В песочнице»
--	-----------------	---	---------------------------------------

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с детьми от 4 до 5 лет**

(для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе имеющих сочетанные диагнозы)

Таблица

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт индивидуального развития		
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» <sup>35</sup> . 4. Народный календарь — Сергей Капустник. 5. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый,	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».



		синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	2. Народный календарь — Ознобицы. 3. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день,	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь,

		ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	мебель). 2. Народный календарь — Федот студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Кухня. Посуда»	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3. Народный календарь — Ведение. 4. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Комнатные растения»	Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со)	1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в,	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день

		у, под, с (со)	
Январь, 1-я неделя		Зимние каникулы	Народный календарь — Рождество
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)	1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”» 2. Народный календарь — Кудесы

Февраль, 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под	1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт»	Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Агафья коровница
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Весна»	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник». «Профессии мам»	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за	1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли

Март, 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких». 2. Народный календарь — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Дикие животные весной»	Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, , утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные весной»	Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Птицы прилетели»	Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Мартын лисогон
Май, 1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше,	1. Выставка творческих работ детей. 2. Народный календарь — Козьма Огородник.

		меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	3. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	Город, столица, Санкт-Петербург, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, северный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Автобусная экскурсия. 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	1. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». 2. Народный календарь — Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности  
с детьми от 5 до 6 лет**

(для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе имеющих сочетанные диагнозы)

Таблица

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение карт индивидуального развития	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Сергей Капустник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Народный календарь — Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Оснобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).

		2. Народный календарь — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный праздник — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1. Экскурсия «На нашей улице». 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. Народный праздник — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. Народный календарь — Сретенье. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Агафья коровница.



		3. День Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	1. Экскурсия в Ботанический сад. 2. Народный календарь — Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш город»	1. Автобусная экскурсия в центр города. 2. Народный праздник — Алексей теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2. Народный календарь — Благовещение, встреча весны. 3. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Экскурсия в Планетарий. 2. Народный календарь — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги». 2. Народный календарь — Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	1. Экскурсия на почту. 2. Народный календарь — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой». 2. Народный календарь — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь — Иов Огуречик
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила

		<p>кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».</p> <p>2. Народный календарь — Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.</p> <p>3. Всероссийский день библиотек</p>
--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с детьми от 6 до 7 лет**

(для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Таблица

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь — Сергей капустаник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь — Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница.

		3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда

Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь — Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь — Василий капелник
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь — Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник — Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Родион Делодолом

Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник — Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	1. Народный праздник — Козьма Огородник 2. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник — Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник — Арина Рсадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек

#### 4.2.5. Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

##### Специальные центры развития детей в ДОУ

Наименование специализированных помещений	Зал лечебной физкультуры	Физкультурный зал	Логопедический кабинет	Психолого-педагогический центр	Бассейн	Музыкально-театральный зал
<b>Назначение</b>	коррекция и реабилитация нарушений опорно-	физическое воспитание детей, коррекция нарушений	коррекция речевых нарушений у детей	коррекция психического здоровья детей	закаливание и укрепление здоровья детей, профилактика и	музыкально-эстетическое развитие детей,

	двигательно го аппарата у детей	двигательной сферы			коррекция опорно- двигательного аппарата	коррекция психоэмоци ональной и двигательно й сфер детей с проблемами развития
<b>Оснащен ие</b>	гимнастический комплекс «Здоровье»; шведская стенка; маты гимнастические; гимнастические скамейки; установка для прямостояния; тренажер «Спортивные качели»; «сухой бассейн»; гимнастические палки; диск «Здоровье»; дорожка-	гимнастическая стенка с набором досок и лесенок; доска ребристая (250x20x6,8 см); скамейки гимнастические трех размеров (высота 25, 30, 40 см; длина 2,5—3 м); дуги для подлезания (высота 40, 50, 60 см); бревно для перелезания (диаметр 20 см); стойка баскетбольная; щиты, мишени съемные; движущаяся мишень; сетка волейбольная;	зеркало настенное (50x100 см); зеркала для индивидуальной работы; логопедические зонды, шпатели; разрезная азбука настенная; кассы букв индивидуальные; учебно-методические пособия; настольные игры, игрушки, конструкторы; мольберт; шкафы для пособий; стол для логопеда; столы и стулья для детей; часы песочные; часы настенные; метроном; экран, диафильмы, диапозитивы;	Психолого-педагогический центр состоит из двух помещений: комнаты психологической разгрузки и кабинета психолога. В нем находится и центр развития сенсомоторных ощущений. В предметной среде помещений психологической службы можно выделить два структурных компонента: макрои микросреду. <i>Макросреда:</i> напольное покрытие (желательно зеленого цвета); набор мягкой мебели; бра с регулятором освещения; детские столы; аэроионизатор «люстра Чижевского»; фонтанчик; релаксационные лампы; звучащие трубочки «Поющий ветер»; стеллаж с комнатными растениями и аквацентром (морские раковины, морские звезды, морские камешки и кораллы, искусственный аквариум с меняющимся внутренним содержанием и водный аквариум с рыбками; набор для игр с песком и водой,	Помещения этого блока состоят из комнаты для отдыха, раздевальной комнаты, душевых кабин, санузла, бойлерной, чаши бассейна, сауны. <i>Комната отдыха:</i> плотная штора, разделяющая помещение комнаты для отдыха и бассейна; фитобар; настенные зеркала. <i>Раздевальная комната:</i> скамейки или стульчики для подгруппы детей; вешалки для	<i>Музыкальные инструменты:</i> пианино; аккордеон, баян; гитара; синтезатор; магнитофон; музыкальный центр. <i>Детские музыкальные инструменты:</i> металлофон, ксилофон; цитры, цимбалы или гусли; аккордеон и баян детский; фаэми;

<p>«елочка» для стоп; дорожка-мостик; тренажеры ножные и для координации и движений; велотренажер «Кетлер»; велотренажеры детские; тренажер «Беговая дорожка» механическая; тренажер «Степпер»; комплекс Дикуля; опорная тележка; детская мини-штанга; шест игровой; браслеты ручные со звоночками; звучащие мячи;</p>	<p>мячи волейбольные; маты гимнастические (1,8x1,2 м); мостик-качалка; мешочки с песком (140-200 г, 400 г); медицинболы (масса 1 и 2 кг). мячи резиновые трех размеров (диаметр 6-8 см, 10-12 см, 20-25 см); надувные мячи; воздушные шары; палки гимнастические двух размеров (длина 75-80 см, 300 см); обручи круглые (диаметр 55-65 см, 100 см); обручи плоские (диаметр 40 см); скакалки (длина 120-150 см, 300 см); флажки разноцветные; ленты цветные (длина 50—60</p>	<p>аудиокомплекс; магнитофон; фильмоскоп; секундомер; настольная лампа. <b>Материал логопедического кабинета представлен по разделам.</b> <i>Развитие сенсомоторных процессов:</i> материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики. <i>Звукопроизношение: постановка звуков:</i> свистульки; губные гармошки; воздушные шары; надувные игрушки; шпатели, зонды, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт; артикуляционные профили; карточки с приемами постановки звуков. <i>2. автоматизация звуков:</i> игрушки, картинки;</p>	<p>включающий плавающие и тонущие предметы; лампы цветные; дорожка «Бегущие огоньки»; надувные матрасы и подушки; музыкальная шкатулка; часы с мелодиями; картины с меняющимся изображением; мольберт детский со сменяющимся фоном (серым, желтым, красным); ширма четырехстворчатая для создания замкнутого пространства, внутренние секции которой оформлены для рисования; аудиокассеты с записями музыки разного характера; видеокассеты; телевизор; видеомагнитофон; музыкальный центр; компьютер с набором диагностических методик и развивающих игр. <i>Микросреда включает в себя диагностические и развивающие материалы:</i> диагностический чемоданчик; большие мягкие игрушки (среди них одна — красного цвета для снятия агрессивного поведения); фонарики с цветными лампочками; «мыльные пузыри»; юла; развивающие материалы для коррекции психических процессов у детей. В центре развития сенсомоторных</p>	<p>одежды; стол письменный для медсестры бассейна; электросушилки для волос; ковровое покрытие; индивидуальные расчески; удлиненные халаты или накидки с капюшоном из фланелевой или махровой ткани. <i>Душевые кабины:</i> резиновые коврики; фланелевые варежки; мыло туалетное. <i>Чаша бассейна:</i> резиновые коврики по количеству детей; скамейки; массажная дорожка; следовая дорожка; шапочки; плавки; полотенца махровые;</p>	<p>пианино детское; арфа; триола; барабаны с разной высотой звучания; бубны; треугольник и; трещотка; маракасы; кастаньеты; тарелки (детские); румба; свирели, дудки, рожки; флейты, кларнеты, саксофоны; колотушка; бубенцы; ложки деревянные. <i>Игрушки-самоделки неозвученные:</i> пианино, балалайка, гармошка;</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>мячи-кушболы; вращающееся кресло; канатная дорога; центробежная карусель; маятниковые качели; ступени разновысокие; подвижная доска на мячах; батуты малые спортивные; эластичные мячи разных размеров и цветов; эластичный мяч-кузнечик; медицинбол 1-2 кг; валик гимнастический коррекционный; доска</p>	<p>см); гимнастические ленты на палочке (длина 115-120 см); шнур длинный (15—20 м); веревка толстая (диаметр 1,5-3 см); погремушки; кубики цветные пластмассовые (5, 10 см); шнуры короткие трехсложные «косички» (длина 60-75 см); корзина для метания в горизонтальную цель; мельница-вертушка («ветрячки»); цветные султанчики; мягкие модули; бубен; магнитофон; гимнастический снаряд для прыжков (две стойки, шнур с</p>	<p>стихи, игры, альбомы; чистоговорки, рассказы, карточки; <i>3. дифференциация звуков:</i> игрушки, картинки, стихи; чистоговорки, пословицы; рассказы, игры, альбомы; карточки. <i>Лексика:</i> картинки, игрушки на лексические темы; стихи, загадки, рассказы, игры, альбомы. <i>Связная речь:</i> картинки предметные и сюжетные; серии картин; книги, альбомы, стихи, рассказы. <i>Подготовка к обучению грамоте:</i> графическое письмо; кассы букв; звуковая линейка; кассы букв настенные; азбуки, буквари; звуковые картинки; звуковые схемы; игры.</p>	<p>ощущений можно выделить три основных раздела:  1. Развитие зрительного восприятия.  2. Развитие слухового восприятия.  3. Развитие тактильного восприятия.  <i>Для развития зрительного восприятия используются:</i>  лупы, линзы, диаскопы, увеличители, детские микроскопы; фонарики; цветные бегущие огни; настольные лампы, бра с регулятором освещения; свечи, светящиеся предметы (звезды, луна, солнце и др.); фломастеры с разной шириной стержня; трафареты; обводки; мигающие устройства (типа «Сова», «Маяк»); устройства с подвижными частями (типа «Маяк», «Часы»); настольные, напольные, настенные игры «Кольцесброс», «Бадминтон», «Баскетбол», светотир, «Футбол», «Хоккей», «Бильярд», шашки, шахматы, домино; мишени с ярким контуром, различные по размеру, в виде геометрических фигур, мишени объемные; шары, кубики, флажки, ленты разного цвета; пирамидки, подвески озвученные, различные по форме;</p>	<p>термометр водный; по две емкости для использованных и чистых плавок, резиновых шапочек; доски плавательные; жилеты плавательные; манжеты надувные наручные и воротниковые; мячи резиновые и надувные; круги надувные резиновые; матрацы и лодки надувные; плавающие игрушки (резиновые, пластмассовые, надувные: дельфинчики, рыбки, лодочки, цветные шарики, в том числе теннисные, и т.д.); резиновые кольца; шипованные мячи</p>	<p>пятиступенчатая лесенка; проигрыватель с пластинками; звуковая книжка; звуковые картинки. <i>Игрушки озвученные:</i> музыкальная книжка; музыкальный молоточек; музыкальный волчок; погремушка; парная шкатулка; игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка). <i>Учебно-наглядный материал:</i> портреты</p>
--	---	--	---	---	--	---



<p>наклонная гимнастическая; массажная «колючая» дорожка; качалки ручные и ножные; универсальный коррекционный стульчик; комбинированный подвесной мостик; дорожка-мостик с поручнями для обучения самостоятельной ходьбе; горка-лесенка; зеркало; опорный станок; магнитофон. <i>Зал ЛФК содержит также оборудование</i></p>	<p>грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мостик, гимнастический мат); кубы полые (40x40 см, 20x20 см); набор гантелей (весом 0,5—1 кг); колокольчики; кистевые динамометры ДРП-10 и ДРП-30; напольные кольцебросы; секундомер; шагомер; рулетка; диск «Здоровье»; набор для настольного тенниса; набор для игры в бадминтон; следовая дорожка (для ног и для рук); шапочки, нагрудные знаки для подвижных игр;</p>	<p><i>Грамматика:</i> наглядный материал, игры, пособие Г.Н.Каше. <i>Развитие речемыслительной деятельности:</i> игры, тесты, картинки; материал для обследования; альбомы, схемы, рисунки; речемыслительные тренажеры. <i>Обследование речи:</i> альбомы для обследования; шпатели; зеркала; игрушки, картинки, игры (на классификацию понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т.д.). <i>Логопедические игры:</i> на развитие слухового внимания;</p>	<p>пирамидки (напольные, различного цвета и размера); мозаика (геометрическая, плоскостная и объемная); матрешки (плоскостные и объемные); елочки (плоскостные и объемные); вкладыши разнообразной формы и тематики (3—5-местные); набор разноцветных палочек для составления узоров; лоток с шарами; коробки цветные с цветными шарами, грибочками, цветочками и т.п.; неваляшки; движущиеся и заводные игрушки; летающие колпачки; разноцветные лучинки; цветные таблички (материал Монтессори); блошки; таблицы с восьмерками, вертикально и горизонтально расположенными; таблицы со спиралями; лабиринты различной степени сложности (типа «Найди дом для матрешки», «Выбери дорожку» и др.); игрушки, изображающие животных (плоскостные); мини-фланелеграфы с набором клубочков ниток, пряжи, тесьмы, цветных шнурков; дидактические игры на развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины, ориентировку в пространстве. <i>Для развития слухового восприятия необходимы:</i></p>	<p>разного диаметра; резиновые игрушки-пищалки; индивидуальные трубочки для дыхательных упражнений; тонущие предметы (шайбы, шары и т.д.); сачки для вылавливания мелких предметов; емкости пластмассовые для мелких предметов; обручи пластмассовые (трех размеров: большие, средние, малые); канат; веревки; дуги для подлезания (устанавливаются на дне чаши); воздушные шарики; шест (длина 2,5 м, на одном конце</p>	<p>композиторов; демонстрационные картины; нотный стан и раздаточный материал к нему; настольные музыкально-дидактические игры; атрибуты и костюмы; аудиофонотека. <i>Оборудование зала:</i> подиум разновысокий; трехуровневый; ширмы двух размеров; мольберт; столы детские; часы настенные; искусственные деревья</p>
---	--	--	---	---	--

<p><i>е для развития микромоторики:</i> набор мячей разных диаметров (резиновых); шипованные мячи разных диаметров; пирамидки разные (с колечками, шарами, из геометрических форм и др.); тренажеры ручные; эспандер-шнур; массажеры ручные разные; нанизывание бус разных размеров; доска Тардье (с наборами замков, кранов, включателей</p>	<p>напольные игрушки-пищалки; браслеты с колокольчиками; дорожки разных видов: цветовые, тактильные, сюжетные; мелкие предметы, карандаши, палочки, шарики, камешки, платочки (для профилактики плоскостопия); шипованные мячи; массажеры-полусферы; полусферы деревянные; эластичные мячи-гиганты; резиновые эластичные бинты; карточки-схемы с изображением исходного положения и выполнения общеразвивающих упражнений и</p>	<p>на развитие речевого слуха; на развитие физиологического дыхания; на развитие речевого дыхания; на развитие голоса. <i>Материал по коррекции дизартрии:</i> (пособия и материал должны быть с ламинированным покрытием) зонды Новиковой; стерильные салфетки; специальный стул с головодержателем, подлокотниками; кушетка для пассивной и активной дыхательной и артикуляционной гимнастики; комплекс упражнений; картинки-образы для артикуляционных, мимических упражнений; пипетки для активизации мышц мягкого неба; пособия для развития</p>	<p>музыкальные и шумовые инструменты (бубен, колокольчики, свирели, дудки, рожки, погремушки, маракасы и др.); шумящие коробочки парные (коробочки с разным содержанием: манная, рисовая, гречневая крупа, песок речкой, горох, пуговицы, металлические мелкие предметы и т.п.). Материал Монтессори; султанчики; деревянные, металлические, стеклянные, глиняные, керамические предметы (ложки, горшки, стаканы и др.); неваляшки; каталки озвученные; подвески озвученные; вожжи озвученные; звучащие мячи и другие игрушки; аудиозаписи (звуки моря, леса, дождя, ветра, голоса птиц, животных и др.); бумага различной фактуры и плотности; «звенящая» вода (различные бокалы или стаканы, до середины наполненные водой; палочка с шариком на конце). Материал Монтессори; темные очки. <i>Развитию тактильного восприятия способствуют:</i> клавишная доска (шероховатая, гладкая). Материал Монтессори; шершавые таблички (ящик с 10 досками (10x9 см), которые оклеены шершавой или наждачной бумагой пяти сортов (одинаковые попарно). Материал Монтессори;</p>	<p>кольцо диаметром 40 см); резинка бельевая с петлями на конце (используется как ограничитель места старта, разделитель бассейна, как цель — поднырнуть); ворота; свисток; бубен; магнитофон; часы водонепроницаемые; лесенка-горка пластиковая водная; предметы для «сухого плавания» — на суше: палки гимнастические, флажки и ленточки цветные, кубики цветные, погремушки, султанчики, шнуры короткие трехсложные —</p>	<p>по сезонам; арка; зеркальная стена; станок (для проведения хореографической лечебной гимнастики); ; стульчики детские; игрушки.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>, розеток, задвижек); телефоны (дисковый, кнопочный); шнуrowниц ы; кнопочницы ; пуговичниц ы; застежки на молниях, липучках, крючках, ремнях; дидактическ ую куклу с набором одежды; дидактическ ие ботинки с разными застежками (без подошвы); дидактическ ий жилет (с разными застежками); игрушки-пищалки; кольца резиновые;</p>	<p>основных видов движений; игрушки; лампа бактерицидная. <i>Для занятий на свежем воздухе:</i> набор для тенниса и бадминтона; городки; велосипеды трехколесные и двухколесные; самокаты; лыжи; санки и санки-ледянки; клюшки с шайбами и мячами</p>	<p>дыхания (кораблики, снежинки, соломинки, полые трубочки и т.д.); трубочки, леденцы, палочки разного диаметра для тренировки губных мышц; травяные настои, отвары (крапива, ромашка, подорожник, зверобой) для снятия болевых ощущений и сухости во рту; обеззараживающая смесь для зондов (100 г медицинского спирта, 100 г спиртового настоя календулы, 100 г спиртового настоя пустырника, 100 г спиртового настоя эвкалипта, 100 г борного спирта, 30 г 10%-ного йода). <i>Материал для работы с родителями (советы, рекомендации, ширмы, методическая литература и др.)</i></p>	<p>тепловые таблички (4 пары табличек величиной 5x8 см: 2 таблички металлические, 2 — мраморные, 2 — деревянные, 2 — войлочные). Материал Монтессори; набор тканей (парных, разных по качеству, цвету, рисунку). Материал Монтессори; набор бумаги разной фактуры и плотности; «бирюльки»; «чудесный мешочек» с набором парных мелких предметов и геометрических форм или фигур; набор предметов из различного материала (полиэтилен, вата, пенопласт, металл, стекло, глина, дерево, резина и др.); кольца для надевания на руки и на ноги (деревянные, пластмассовые, меховые, тканевые, резиновые и т.д.); игрушки-пищалки (для воздействия на руки и стопы ног); массажные перчатки; крем для рук; «мокрые» варежки (теплые и холодные); перья и изделия из перьев; шарики разной степени тяжести и воздушные; подушки ватные, перьевые, поролоновые, воздушные, водные; щетка «ежик» массажная (с деревянными зубьями); магниты; дорожка для профилактики плоскостопия с секциями (мягкая — поролоновая; твердая</p>	<p>«косички»; сухой бассейн; браслеты со звоночками, бусинами-«жемчужинами»; на стене помещения для «сухого» плавания — «линия воды» (высота 65—70 см от пола); карты-схемы с изображением правильного и неправильного положения тела в воде; альбом со стихами и загадками об обитателях морей, рек и т.д.; иллюстрации с изображением рыб, морских и речных обитателей, водоплавающих птиц, водного и подводного транспорта, профессий,</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>«пальчиковый бассейн» (с горохом или фасолью, с высотой слоя 6—8 см); бактерицидную лампу.</p>		<p><i>Каталоги литературы и пособий</i></p>	<p>— из деревянных круглых реек; мягкая неустойчивая — песчаная; твердая — из ровных мелких камешков; мягкая — колючая шерстяная); кисти жесткие и мягкие; клубки из хлопчатобумажных и шерстяных ниток; фен, воздушные шарики, трубочки для продувания, вентилятор (для стимуляции воздухом); пуговицы, обшитые тканью; очки из плотной ткани.</p>	<p>связанных с морем.</p>	
--	---	--	---	---	---------------------------	--

**Коррекционно-развивающая среда в групповых помещениях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
(в возрастной динамике)

<b>Наименование центров развития</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b> (к оборудованию младшего возраста добавляют)	<b>Старший дошкольный возраст</b> (к оборудованию среднего возраста добавляют)
<b>Двигательный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ игрушки-двигатели (тележки, коляски, каталки, машины и т.д.);</li> <li>◆ дорожки с различным покрытием (размер 200x35 см);</li> <li>◆ коврик со следочками для рук и для ног;</li> <li>◆ корзинка для метания в горизонтальную цель;</li> <li>◆ мячи резиновые (диаметр 20-25 см, 6-8 см);</li> <li>◆ мячи надувные (диаметр 30-40 см);</li> <li>◆ мешочки с песком (масса 150-200 г, 400 г);</li> <li>◆ мельница-вертушка;</li> <li>◆ султанчики;</li> <li>◆ ленты цветные (50—60 см);</li> <li>◆ флажки цветные;</li> <li>◆ платочки цветные;</li> <li>◆ колокольчики;</li> <li>◆ кубики пластмассовые цветные;</li> <li>◆ погремушки;</li> <li>◆ пластмассовые кегли и шары;</li> <li>◆ гантели пластмассовые;</li> <li>◆ надувные шарики;</li> <li>◆ шнуры короткие трехсложные — «косички» (75 см);</li> <li>◆ палки гимнастические (75—80 см);</li> <li>◆ обручи круглые диаметром 55—65 см, 100 см;</li> <li>◆ обручи плоские диаметром 40 см;</li> <li>◆ бревно надувное или мягкий модуль;</li> <li>◆ ребристая доска;</li> <li>◆ палочки, теннисные мячи для профилактики плоскостопия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ нагрудные знаки с изображением животных и птиц;</li> <li>◆ мячи резиновые (диаметр 10—12 см);</li> <li>◆ длинный (15—20 м);</li> <li>◆ кольцоброс;</li> <li>◆ велосипед двухколесный;</li> <li>◆ «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики);</li> <li>◆ лыжи, санки (для занятий на воздухе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ набивные мячи (масса 1 кг);</li> <li>◆ скакалки (длина 120—150 см);</li> <li>◆ скакалки (длина 300 см);</li> <li>◆ палки гимнастические (300 см);</li> <li>◆ серсо;</li> <li>◆ баскетбольная корзина;</li> <li>◆ самокаты;</li> <li>◆ клюшки с шайбой и шариками для занятий на воздухе;</li> <li>◆ наборы для тенниса и бадминтона;</li> <li>◆ дидактические игры, альбомы (о спортивном инвентаре и видах спорта);</li> <li>◆ палатка, рюкзаки детские, план-схема, компас.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ножные массажеры;</li> <li>◆ ручные массажеры;</li> <li>◆ шнур длинный (5 м);</li> <li>◆ качалки;</li> <li>◆ велосипеды трехколесные;</li> <li>◆ лестница горизонтальная (длина 1,5 м, поперечные перекладины диаметром 2-2,5 см на расстоянии 18—20 см);</li> <li>◆ лесенка-горка (100х60 см);</li> <li>◆ бубен;</li> <li>◆ нагрудные знаки с изображением животных и птиц.</li> </ul>		
<b>Сенсомоторный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ погремушки разного цвета образные и геометрические (подвесные и ручные);</li> <li>◆ кубики разного цвета и размера (пластмассовые, деревянные);</li> <li>◆ шарики разного размера и цвета (пластмассовые, резиновые, деревянные);</li> <li>◆ мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые);</li> <li>◆ емкости для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;</li> <li>◆ кольца для надевания на руки, стержни;</li> <li>◆ шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы;</li> <li>◆ вкладыши (коробочки, бочки и т.д.) разных размеров;</li> <li>◆ ящики с отверстиями для вкладышей (геометрические, образные формы и т.д.);</li> <li>◆ шароброс с шарами двух-трех размеров;</li> <li>◆ матрешки двух-, трехместные;</li> <li>◆ пирамидки разной величины, разного и одинакового цвета, разной формы;</li> <li>◆ столики с отверстиями двух-четырёхцветные с комплектом втулок;</li> <li>◆ лоточки для скатывания шаров, автомобилей;</li> <li>◆ набор «Достань колечко»;</li> <li>◆ трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками;</li> <li>◆ тележка со стержнем и сюжетными съемными фигурками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ матрешки трех-пятиместные;</li> <li>◆ набор «Золушка» с баночками и крышками разных размеров (материал Монтессори);</li> <li>◆ гайки и болты (болты разной толщины с гайками);</li> <li>◆ набор «Найди пару»: 5—6 прозрачных баночек и мешочков из плотной ткани с одинаковым содержанием попарно — рис, манка, гречка, горох, пшено и др. (материал Монтессори);</li> <li>◆ «волшебное дерево» с крючками и набором мелких предметов на петлях;</li> <li>◆ дидактические пособия (вертикальные и горизонтальные) в форме улитки, спирали, волнистой линии с набором колец или шариков;</li> <li>◆ дидактическая игра «Собери бусы», состоящая из деревянной иглы со шнуром и набором шаров, колец, кубиков и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ замки с ключами (материал Монтессори);</li> <li>◆ рамки Монтессори с разными крючками (обычные, шубные и т.п.);</li> <li>◆ дидактическая игра «Магазин» с набором пуговиц, бусин разного цвета, формы, величины, из разного материала для сортировки;</li> <li>◆ мозаики разнообразные (в том числе из мелких деталей);</li> <li>◆ спираль с закручивающимися шайбами разного диаметра и формы из пластмассы.</li> </ul>

	<p>палочка с кольцом на конце и без него для приближения тележки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ палочка с крючком на конце для доставания колечек из емкости;</li> <li>◆ внутренние и внешние трафареты, вкладыши по типу досок Сегена;</li> <li>◆ игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);</li> <li>◆ кнопчницы, шнуровницы, пуговичницы, липучки в сюжетной форме, дидактический жилет и ботинок без подошвы с разными застежками;</li> <li>◆ различные материалы для развития тактильной чувствительности и движений (образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен и др.);</li> <li>◆ цветные таблички (материал Монтессори);</li> <li>◆ мозаики;</li> <li>◆ колышки и молоточек деревянные;</li> <li>◆ верстачок для забивания втулочек молотком;</li> <li>◆ верстачок с набором винтов и отверткой;</li> <li>◆ коробочки с крышками разной формы;</li> <li>◆ рамки Монтессори (с бантами, пуговицами больших и средних размеров, липучками, молнией);</li> <li>◆ коричневая лестница (материал Монтессори);</li> <li>◆ розовая башня (материал Монтессори);</li> <li>◆ цветные цилиндры (материал Монтессори);</li> <li>◆ шумящие коробочки (материал Монтессори);</li> <li>◆ баночки с запахами (материал Монтессори);</li> <li>◆ вкусовые баночки (материал Монтессори);</li> <li>◆ объемные геометрические тела (шар, куб, кирпичик, призма);</li> <li>◆ геометрический комод (материал Монтессори);</li> <li>◆ блоки с цилиндрами-вкладышами (материал Монтессори);</li> <li>◆ красные штанги (материал Монтессори);</li> <li>◆ доска клавишная (материал Монтессори);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ мини-фланелеграфы с клубочками цветной пряжи, шнурков, веревок и т.п.;</li> <li>◆ металлические или деревянные рамки-вкладыши (материал Монтессори);</li> <li>◆ цилиндры с пружинками (материал Монтессори);</li> <li>◆ дидактическое пособие «Переложки»: банки с кусочками ваты, поролона, пинцет или пустая банка, пиала;</li> <li>◆ рамки Монтессори с ремнями и мелкими пуговицами;</li> <li>◆ «Сумочка с сюрпризом»: сумочки-вкладыши с разными 11 застежками в порядке уменьшения, в последней сумочке - сюрприз (материал Монтессори);</li> <li>◆ «Сюрпризные коробочки»: коробочки-вкладыши в порядке уменьшения, перевязанные бантами, в последней коробочке — сюрприз;</li> <li>◆ скрепки цветные для скрепления листов бумаги и размещения по краю банки, коробки.</li> </ul>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ дидактические игры на различение цвета, формы, величины;</li> <li>◆ образные озвученные резиновые игрушки.</li> </ul>		
<b>Игровой центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ куклы-младенцы (мальчики и девочки);</li> <li>◆ куклы разных размеров с наборами одежды для различных сезонов;</li> <li>◆ машины грузовые, легковые;</li> <li>◆ постельные принадлежности для кровати и коляски;</li> <li>◆ набор комнатной мебели крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);</li> <li>◆ набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, холодильник, шкаф или полка для посуды);</li> <li>◆ кровати-люльки среднего и крупного размеров;</li> <li>◆ принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);</li> <li>◆ посуда кухонная, чайная, столовая, сомасштабная руке ребенка (пластмассовая, алюминиевая и др.);</li> <li>◆ элементы костюмов для сюжетных игр (косынка, фартуки, белые халаты, пилотка, бескозырка, жилет, пелерина и др.);</li> <li>◆ атрибуты для сюжетных игр (руль, бинокль, штурвал, весы, витрина);</li> <li>◆ предметы домашнего обихода (корзинки разные, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, телефон, часы, торшер) из различных материалов среднего размера;</li> <li>◆ предметы для стирки (ведра, тазик, стиральная доска, шнур, зажимы) крупные;</li> <li>◆ куклы заводные среднего размера (шагающие, танцующие, говорящие);</li> <li>◆ наборы игрушек, изображающих животных с детенышами (лошадь, корова, кошка, собака), озвученные и неозвученные, средних размеров из разных материалов;</li> <li>◆ наборы объемных и плоскостных игрушек, изображающих овощи (репа, лук, помидор) и фрукты (лимон, слива, яблоко) мелкого размера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ мясорубка детская;</li> <li>◆ парикмахерский набор и наборы «Доктор Айболит», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»;</li> <li>◆ стационарный прилавок, деньги из бумаги, картона, пластика, касса и чеки, кошельки, сумки, весы с чашками и гирьками из разных материалов, счетная машинка (калькулятор);</li> <li>◆ туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенца, большой и маленький фены, набор салфеток, пелерина, туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак — игрушечные, ножницы, набор для бритья — из набора «Парикмахер», расчески, щетки, бигуди, ленты, детские заколки, альбомы с образцами причесок);</li> <li>◆ сумка врача, трубка-фонендоскоп, шпатель для осмотра горла, градусники, шприцы, вата, набор лекарств: йод, таблетки, микстуры игрушечные, бланки рецептов;</li> <li>◆ халаты (пелерины) для продавца, парикмахера, врача, медсестры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ набор солдатиков;</li> <li>◆ фотоаппарат;</li> <li>◆ часы разных конструкций;</li> <li>◆ технические игрушки механические: электровоз с вагонами, автомобили гоночные, специального назначения, экскаватор, трактор, троллейбусы, автомобили с прицепами, инерционные самолеты, вертолеты, луноход;</li> <li>◆ светофор со световым эффектом;</li> <li>◆ игрушки животных: жираф, верблюд, обезьяна, лягушка и др.;</li> <li>◆ набор лекарств дополняется: капли, лекарства для уколов, порошки, мазь, горчичники; молоточек, стетоскоп, пипетки, палочка для смазывания йодом или мазью, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, «спирт» для смазывания места укола, таблица с картинками для проверки зрения;</li> <li>◆ сумка для почтальона, почтовый ящик, марки, конверты, открытки, бумага</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ короб с различным материалом (кусочки клеенки, линолеума, ткани, поролона, палочки, веревки, кожаные полоски и т.д.);</li> <li>◆ санки и качели для кукол среднего размера;</li> <li>◆ набор «Маленький доктор»;</li> <li>◆ наборы игрушек, изображающих птиц с детенышами (утка, петух и курица, голубь, воробей, ворона), озвученные и неозвученные, мелких и средних размеров из разных материалов;</li> <li>◆ игрушки, изображающие рыб мелких и средних размеров;</li> <li>◆ фигурки людей (мальчики, девочки, взрослые, в том числе дедушка и бабушка) и животных; мелкие (дерево, пластмасса);</li> <li>◆ игрушки, изображающие животных (для игр с водой), резиновые, надувные (среднего размера);</li> <li>◆ условные игрушки (конь на палочке, лошадка-скамейка);</li> <li>◆ игрушки-забавы (неваляшки, заводные игрушки, игрушки со звуковым и цветовым эффектом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ мебель среднего и мелкого размера;</li> <li>◆ пылесос, стиральная машина, миксер, детская швейная машинка;</li> <li>◆ игрушки — животные дикие (волк, медведь, заяц, лиса, слон);</li> <li>◆ руль со звуковым эффектом;</li> <li>◆ автомобили специального назначения: автофургоны, автоцистерны с надписями и изображением груза, автомобили пожарные и санитарные, автобусы, лодочки, катера, самолеты, вертолеты;</li> <li>◆ куклы-персонажи литературных произведений, доктор Айболит, Буратино и др.;</li> <li>◆ светофор и дорожные знаки («Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.).</li> </ul>	<p>для писем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ набор «Школа»: куклы в школьной одежде, мебель «Наш класс», указки, тетради, учебники, мел, ручки и т.д.;</li> <li>◆ наборы «Моряки», «Военные»;</li> <li>◆ набор «Космос»: шлемы, накидки, пульт управления, рация, карта звездного неба, созвездия, звезды, планеты, луна и т.д.</li> </ul>
<p><b>Социально-трудовой центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ салфетки с салфетницами;</li> <li>◆ салфетки или скатерть (оранжевого или желтого цветов для улучшения пищеварения);</li> <li>◆ нагрудники для детей с нарушенной координацией движений;</li> <li>◆ дидактические салфетки с вышитым контуром для складывания;</li> <li>◆ цветные мыльницы и твердое мыло, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором;</li> <li>◆ зеркало в умывальной и раздевальной комнатах;</li> <li>◆ расчески индивидуальные;</li> <li>◆ большая кукла (с набором одежды на пуговицах, шнурках,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ детский набор бытовых инструментов;</li> <li>◆ детские бытовые приборы-игрушки (пылесос, стиральная машина, детский миксер);</li> <li>◆ приспособления для проведения ремонта детских книг;</li> <li>◆ большие деревянные и пластмассовые иголки размером 10 см с широким ушком, толстые нитки, шнуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ бытовой прибор-игрушка: швейная детская машинка;</li> <li>◆ шнуры и нитки (мулине), ткани различной фактуры, пяльцы;</li> <li>◆ детские ткацкие станки;</li> <li>◆ набор для вязания, плетения;</li> <li>◆ набор для резки овощей: доска разделочная, нож, тарелка, ведро для отходов (материал Монтессори);</li> </ul>

	<p>кнопках);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ картинки с последовательностью одевания, умывания;</li> <li>◆ альбом с художественным словом к режимным моментам;</li> <li>◆ дидактические игры;</li> <li>◆ доска Тардье;</li> <li>◆ мочалки, щетки для мытья игрушек;</li> <li>◆ тряпочки (15 x 15,30 x 30 см), мешочек для хранения тряпочек;</li> <li>◆ варежки для протираания листьев;</li> <li>◆ щетки для чистки одежды и обуви;</li> <li>◆ веники для сметания снега;</li> <li>◆ тазы, подносы, кувшины, зажимы, шнур бельевой;</li> <li>◆ щетка-сметка и совок для сметания крошек со стола;</li> <li>◆ фартуки клеенчатые, цветные и белые;</li> <li>◆ лейки;</li> <li>◆ пульверизатор;</li> <li>◆ палочки для рыхления;</li> <li>◆ противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания;</li> <li>◆ кружка или кувшинчик для наливания воды из ведра в лейку (не более 1 л);</li> <li>◆ щетка для мытья горшков;</li> <li>◆ мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями;</li> <li>◆ глиняные горшки для пересадки растений и размножения;</li> <li>◆ запас земли, песка, угля;</li> <li>◆ поддонники пластмассовые;</li> <li>◆ сифон, стеклянная трубочка, кормушка для рыб, баночка для хранения сухого корма, воронка для наливания воды в аквариум, щетка или скребок для чистки стенок аквариума;</li> <li>◆ стекло для предохранения воды в аквариуме от пыли;</li> <li>◆ метлы детские;</li> <li>◆ лопаты детские для сгребания снега;</li> <li>◆ трамбовки и движок для снега;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ дыроколы;</li> <li>◆ разделочные доски, формочки для теста;</li> <li>◆ тачки детские;</li> <li>◆ предметы для подметания мусора с пола: ведро, щетка половая, совок для мусора (материал Монтессори);</li> <li>◆ набор для мытья посуды: тазы, ведра, губка, мыло, тряпка половая, кувшин (материал Монтессори);</li> <li>◆ щетка-сметка и скребок для чистки выдвижного дна клетки для птиц;</li> <li>◆ терка для моркови и белых сухарей;</li> <li>◆ коробки, банки, ведерки для каждого вида корма;</li> <li>◆ дощечки и нож для нарезания корма животным;</li> <li>◆ лоток для грязного песка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ картон, различная бумага (тонкая, бархатная и др.);</li> <li>◆ бытовой материал (катушки, коробки, пробки, производственные отходы);</li> <li>◆ линейки;</li> <li>◆ стол для работы с деревом, распиловочная коробка, молоток, пила, клещи, гвозди разных размеров, ящик для инструментов, ящик с заготовками для столярных работ;</li> <li>◆ набор для выпиливания;</li> <li>◆ метр-шагалка, рядовой маркер, рулетка, шнур бельевой, колышки деревянные от 30 до 50 см, молоток деревянный, деревянная метровая линейка;</li> <li>◆ природный и бросовый материал;</li> <li>◆ детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.);</li> <li>◆ детские носилки с бортиками;</li> <li>◆ лопаты и грабли, рыхлители железные детские;</li> <li>◆ деревянные лопатки для очистки инвентаря;</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ санки, корзинки или ящики для перевозки снега;</li> <li>◆ садовые совки, корзины с ручками, ведра.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ тепличка для выращивания черенков;</li> <li>◆ горшочки для черенкования комнатных растений;</li> <li>◆ секатор для срезки веток;</li> <li>◆ жесткие губки и мочалки для мытья металлического поддона и рейчатого пола клетки для млекопитающих.</li> </ul>
<p><b>Центр искусства</b>  <i>1) рисование и аппликация</i>  2) лепка  3) музыкальная деятельность  4) театральная деятельность</p>	<p><i>1) рисование и аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ мольберт;</li> <li>◆ стенд для детских работ;</li> <li>◆ стена творчества (состоит из 4-5 секций с разными основами: 1 - линолеум; 2 - зеркало или оргстекло; 3 - грифельная доска; 4 - магнитная доска с набором фигур; 5 — разделена на квадраты, по углам которых закреплены короткие шурупы с декоративной шляпкой для плетения узоров);</li> <li>◆ карандаши цветные (6 цветов), гуашь, мел (белый и цветной), фломастеры, маркеры, палочки для рисования на песке;</li> <li>◆ кисти мягкие круглые (№ 11-12), щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани;</li> <li>◆ штампы, трафареты внешние и внутренние;</li> <li>◆ розетки для красок и клея;</li> <li>◆ цветная бумага и подносы для бумаги;</li> <li>◆ бумага разного формата и плотности, большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев;</li> <li>◆ доски для рисования фломастером, маркером.</li> </ul> <p><i>2) лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ глина, цветное тесто (пат);</li> <li>◆ доски для лепки;</li> <li>◆ пластмассовое ведро для глины;</li> <li>◆ стенд для детских работ.</li> </ul> <p><i>3) музыкальная деятельность</i></p>	<p><i>1) рисование и аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ набор карандашей 12 цветов, наборы цветных восковых мелков;</li> <li>◆ ножницы;</li> <li>◆ раскраски, книжки-самоделки по сказкам;</li> <li>◆ народные игрушки: дымковская, филимоновская, керамическая посуда;</li> <li>◆ альбомы, картинки с образцами, иллюстрации к литературным произведениям;</li> <li>◆ природный материал.</li> </ul> <p><i>2) лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ скульптура декоративная и малая пластика;</li> <li>◆ наглядный материал: иллюстрации, предметы.</li> </ul> <p><i>3) музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ детские музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, рояль, пианино;</li> <li>◆ игрушки-самоделки</li> </ul>	<p><i>1) рисование и аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ клей ПВА для рисования на бумаге, ткани;</li> <li>◆ ткани, кожа разной фактуры и цвета, крупы, резаная бумага, фольга, опилки, скорлупа и т.д. для аппликации;</li> <li>◆ предметы народных промыслов (с хохломской, городецкой, гжельской росписью, семеновская матрешка и др.);</li> <li>◆ наборы карандашей 12—24 цветов, сангина, пастель, акварель, палитра, угольный и графитовый карандаши;</li> <li>◆ бытовые предметы с вышивкой и аппликацией (шали, фартуки, варежки, салфетки и т.д.);</li> <li>◆ кисти круглые мягкие для рисования (№ 6, 9, 10);</li> <li>◆ наглядный материал:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, свирели, дудки, рожки, колокольчики, шарманка, треугольник и др.);</li> <li>◆ игрушки-самоделки незвученные (пианино, гармошка, проигрыватель с пластинками-картинками, музыкальный кубик с картинками, звучащие коробки и крышки, деревянные палочки и т.д.);</li> <li>◆ игрушки озвученные (музыкальный волчок, погремушка, парная шкатулка, неваляшки);</li> <li>◆ музыкально-дидактические игры.</li> </ul> <p><i>4) театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ настольные и напольные ширмы;</li> <li>◆ плоскостные фигурки персонажей сказок;</li> <li>◆ декорации (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т.п.);</li> <li>◆ куклы би-ба-бо, бутылочные, рукавички с изображениями мордочек животных, театр игрушек-Петрушек;</li> <li>◆ атрибуты для игр-драматизаций (макеты);</li> <li>◆ мягкие модули;</li> <li>◆ театр картинок с фланелеграфом;</li> <li>◆ ковринограф;</li> <li>◆ магнитная доска;</li> <li>◆ костюмы, нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;</li> <li>◆ зонтики большие и маленькие;</li> <li>◆ контуры-следы (с изображением камешков, следов ног и т.п.);</li> <li>◆ большое настенное зеркало.</li> </ul>	<p>неозвученные: балалайка, лесенка пятиступенчатая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ игрушки озвученные: музыкальный молоточек, музыкальный телефон, деревянные палочки, звучащие коробки;</li> <li>◆ магнитофон с аудиокассетами;</li> <li>◆ караоке.</li> </ul> <p><i>4) театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ теневой театр, на пакетах, конусах, цилиндрах;</li> <li>◆ театр мягкой игрушки из ткани, меха или вязаный;</li> <li>◆ театр народных игрушек;</li> <li>◆ костюмы и элементы костюмов для инсценирования, полумаски.</li> </ul>	<p>натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ диапозитивы.</li> </ul> <p><i>2) лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ стеки деревянные и пластмассовые;</li> <li>◆ пластилин;</li> <li>◆ иллюстративный материал по скульптуре монументальной, станковой, объемной, рельефной;</li> <li>◆ лепная подставка.</li> </ul> <p><i>3) музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ детские музыкальные инструменты: маракасы, румба, колотушка, бубенцы, триола, треугольник, цитры, цимбалы, гусли, аккордеон детский, пилл« или фаэми, арфа, флейты, кларнеты или саксофоны;</li> <li>◆ игрушки-самоделки незвученные: лесенка 5-7-ступенчатая;</li> <li>◆ игрушки озвученные: горшки, закрытые банки с сыпучим материалом (крупой, песком и т.д.), стеклянные банки, стаканы с водой и без воды.</li> </ul> <p><i>4) театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ложковый, магнитный,</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>пальчиковый, куклы с «живой рукой» и др. театры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ куклы-марионетки «Лошарик», «Страусенок», котенок из шариков;</li> <li>◆ материал для создания декораций (ленты, шнуры, полоски ткани, бумаги и т.д.).</li> </ul>
<p><b>Центр ознакомления с окружающим миром и развития речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ фланелеграф, мольберт для иллюстративного материала;</li> <li>◆ серии предметных картин и картинок, сюжетные картины;</li> <li>◆ наглядные пособия (альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин);</li> <li>◆ произведения детской художественной литературы;</li> <li>◆ книжки-игрушки из клеенки, картона;</li> <li>◆ альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, родителей, любимых животных и т.д.;</li> <li>◆ предметы и игрушки для дифференциации звуков (материал Монтессори);</li> <li>◆ буквы из шершавой бумаги (материал Монтессори);</li> <li>◆ настольно-печатные игры;</li> <li>◆ предметы домашнего обихода (ложки, миски, кувшины, кастрюли 3—4 размеров);</li> <li>◆ мелкие резиновые, пластмассовые, бумажные, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт и т.п.;</li> <li>◆ народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ иллюстрации диких животных и птиц (волк, лиса, медведь, заяц, слон);</li> <li>◆ «Подвижный алфавит» (материал Монтессори);</li> <li>◆ интуитивное чтение (материал Монтессори);</li> <li>◆ карточки по дням недели, частям суток, временам года;</li> <li>◆ серия сюжетных картин;</li> <li>◆ книжная полка, детские книги, книжки-самоделки, листки-картинки со стихами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ материал Монтессори: чтение с предметами из окружающей среды, книжечки без трудностей и с трудностями при чтении, черный алфавит, домино букв, разные виды алфавитов;</li> <li>◆ кубики-азбука;</li> <li>◆ звуковые карты-схемы;</li> <li>◆ кроссворды, ребусы, головоломки;</li> <li>◆ магнитная доска с буквами;</li> <li>◆ детские энциклопедии.</li> </ul>
<p><b>Центр развития элементарных математических</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ счетная лесенка с двумя ступеньками;</li> <li>◆ наборное полотно с двумя карманами;</li> <li>◆ узкие карточки (5 x 25 см);</li> <li>◆ карточки с двумя полосками (10 x 25 см);</li> <li>◆ карточки с изображением различного количества предметов;</li> <li>◆ мелкий счетный материал (грибы, елки, утята, яблоки, груши</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ пять узких карточек (в футлярах из плотной ткани с нашитыми в ряд пуговицами (от 1 до 5);</li> <li>◆ набор крупных карточек с числовыми фигурами (от 1 до</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ наборное полотно с тремя карманами;</li> <li>◆ счетная лесенка с тремя ступеньками;</li> <li>◆ карточки (в футляре из плотной ткани) с нашитыми</li> </ul>

<p><b>представлений</b></p>	<p>и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ геометрические фигуры двух размеров для раскладывания на наборном полотне;</li> <li>◆ наборы геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат);</li> <li>◆ плоские предметы-игрушки двух размеров (козочки и козлята, большие и маленькие яблоки и т.п.);</li> <li>◆ мелкие предметы (шишки, желуди, камешки) и игрушки;</li> <li>◆ числа из шершавой бумаги до 3 (материал Монтессори);</li> <li>◆ штампы (цифры, геометрические фигуры, различные картинки); штемпельная подушка;</li> <li>◆ наборы полосок по длине;</li> <li>◆ наборы полосок и лент по ширине;</li> <li>◆ объемные и плоскостные наборы предметов разных размеров (по длине, ширине, высоте);</li> <li>◆ красно-синие числовые штанги (материал Монтессори);</li> <li>◆ веретена (материал Монтессори);</li> <li>◆ конструктивные треугольники (материал Монтессори);</li> <li>◆ весовые таблички (материал Монтессори);</li> <li>◆ палочки Кьюзинера;</li> <li>◆ блоки Дьенеша;</li> <li>◆ обручи двух размеров (красного, желтого, зеленого цвета);</li> <li>◆ мячи разных размеров и цвета (большие, средние, маленькие, легкие и тяжелые);</li> <li>◆ гирлянды, бусы из форм разной величины и цвета;</li> <li>◆ коробки-вкладыши разных размеров;</li> <li>◆ картинки с изображением времен года;</li> <li>◆ картинки с изображением частей суток;</li> <li>◆ дидактические игры («Цветные шары», «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Раз, два, три, сосчитай» и др.).</li> </ul>	<p>10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ две карточки с узкой и широкой полосками двух размеров: 20 и 25 см;</li> <li>◆ набор мелких карточек с числовыми фигурами: от 1 до 10;</li> <li>◆ набор картинок с изображением предметов разной формы;</li> <li>◆ материал Монтессори: «Цифры из шершавой бумаги», «Счетные штанги и числа», «Числа и чипсы», «Золотой материал из бусин», «Синие геометрические тела».</li> </ul>	<p>в два ряда пуговицами (от 6 до 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ пособие для упражнений детей в счете с помощью зрительного и слухового анализаторов;</li> <li>◆ узкие карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных в ряд;</li> <li>◆ карточки с изображением разных предметов (от 1 до 10), расположенных не в ряд;</li> <li>◆ набор карточек с тремя гнездами, в крайних гнездах которых изображены кружки, среднее - пустое;</li> <li>◆ изображения целых предметов и разделенных на две и четыре равные части;</li> <li>◆ счеты;</li> <li>◆ узкие карточки (5x10 см);</li> <li>◆ карточки с двумя узкими полосками (10 x 40 см);</li> <li>◆ счетные палочки;</li> <li>◆ материал Монтессори: «Конструктивные треугольники», «Доски Сегена», «Банк золотого материала», «Игры с марками», «Игры с точками», «Текстовые задачи», «Цветные бусины», «Часы».</li> </ul>
-----------------------------	--	--	--

<p><b>Центр конструктивных и строительных игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ ковровое покрытие;</li> <li>◆ крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей;</li> <li>◆ крупный деревянный строитель (из кубиков, кирпичиков, пластин);</li> <li>◆ крупный пластмассовый строитель;</li> <li>◆ конструктор типа Lego (пластмассовые конструкторы больших и средних размеров, состоящие из колец, звездочек и т.п.);</li> <li>◆ крупные палочки (бамбуковые или деревянные) размером 20 см;</li> <li>◆ настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т.п.;</li> <li>◆ деревянные и пластмассовые палочки, бумажные или картонные цветные полоски;</li> <li>◆ альбом с образцами конструирования;</li> <li>◆ мелкие игрушки для обыгрывания;</li> <li>◆ оборудование для строительства из песка: ящички без дна прямоугольной, треугольной, квадратной формы, разновысокие (дома), тазики детские (озеро), трамбовки, совочки, ведерки, формочки, пластиковые бутылки, воронки, предметы из бросового и природного материала: кусочки клеенки (речка), пластика (окна), кожзаменителя (дорожка), шишки (деревья), камешки, деревья из фанеры или оргстекла, флажки и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки, куклы, животные и пр.);</li> <li>◆ конструкторы крупногабаритные «Транспорт» (машина, автобус, самолет), «Наш дом».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ конструкторы «Архитектор», «Юный кораблестроитель», «Космодром», «Город», «Детский сад», «Зоопарк»;</li> <li>◆ мелкие конструкторы;</li> <li>◆ металлический конструктор-механик №1,2;</li> <li>◆ проволока мягкая в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой;</li> <li>◆ полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;</li> <li>◆ заготовки полуфабрикатов для игрушек-самоделок.</li> </ul>
<p><b>Экологический центр и опытническая лаборатория</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики (средний размер 60 x 80 x 10 см);</li> <li>◆ разноцветные пластмассовые тазы, ванночки, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);</li> <li>◆ чистый просеянный песок среднего размера;</li> <li>◆ специальный стол с углублениями для поддонов (для воды, песка, земли, фасоли, ракушек, камешков и т.д.);</li> <li>◆ прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, фасоль, рис, камешки, ракушки и т.д.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ клетка или вольера, кормушка, поилка, купальница, жердочки, крупнозернистый песок для птиц;</li> <li>◆ комнатные растения (узамбарская фиалка, кливия, аспидистра, колокольчик, традесканция, аспарагус, бегония-реке, алоэ или агава);</li> <li>◆ материал для игр-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ лупа школьная, детские микроскопы;</li> <li>◆ рефлектор для освещения аквариума и согревания воды;</li> <li>◆ градусник водяной;</li> <li>◆ металлическая клетка с выдвижным дном для млекопитающих, тяжелая устойчивая кормушка,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные, деревянные, керамические, металлические; вешалки для хранения фартуков, накидок, нарукавников (из полиэтилена); аквариум с водными обитателями;</li> <li>◆ комнатные растения (фикус, герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, камелия, китайский розан, молодая аралия, аукуба, колеусы); муляжи овощей и фруктов;</li> <li>◆ мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т.п.;</li> <li>◆ картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев, насекомых;</li> <li>◆ календарь природы;</li> <li>◆ диафильмы, настольно-печатные и дидактические игры;</li> <li>◆ цветная глина, цветное тесто;</li> <li>◆ игрушечные удочки с магнитами и мелкие игрушки с магнитами;</li> <li>◆ мыльные пузыри;</li> <li>◆ трубочки, губки, резиновая груша, пипетки для экспериментирования с водой; сито для просеивания песка;</li> <li>◆ тонущие и плавающие предметы, сачки для вылавливания тонущих и плавающих предметов;</li> <li>◆ материал для игр-экспериментирований с разными материалами: водой, песком, снегом, бумагой и пр.</li> </ul>	<p>экспериментирований с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, светом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром.</p>	<p>поилка, ящик для хранения опилок, линолеум или клеенка 2 x 2 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ пресс для засушивания растений;</li> <li>◆ комнатные растения (драцена, комнатный виноград, золотое дерево, примула, гемантуе, амариллис, плющ, кринум, пеларгония, роза, кактус, цикламен, зигокактус, циперус, хлорофитум, камнеломка, бриофиллум и др.);</li> <li>◆ муляжи грибов;</li> <li>◆ гербарий;</li> <li>◆ коллекция минералов, хлопка, насекомых;</li> <li>◆ макеты-модели, макеты-карты, универсальные макеты;</li> <li>◆ детские энциклопедии о животном и растительном мире;</li> <li>◆ материал для игр-экспериментирований: с магнитами, стеклом, резиной, бумагой, различных элементарных физических и химических опытов (с сахаром, солью, землей, глиной, песком и т.д.).</li> </ul>
--	---	--	--





#### 4.2.7. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы для детей с НОДА

1. «Байкал – жемчужина Сибири»: методическое сопровождение речевого развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие/Сост. И.А. Галкина, Е.В. Галеева – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2018 – 292с.
2. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016-242с.
3. Логопедия. Основы теории и практики/ Жукова Н.С. , Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. – М.: Эксмо, 2014. – 288с.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2018. – 240с.

##### **Речевое развитие (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):**

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2016. – 256с.
2. Нищева Н.В. Развитие связной устной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2018. – 80с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 656 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017.- 448 с.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – Январь — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.- 400 с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.- 704 с.

##### **Познавательное развитие:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 80с.
2. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – 80с.
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2016. – 448с.
4. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2018. – 464с.

5. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . - 112 с.
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . - 112 с.
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . - 96 с.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 128с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 96с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 80с.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика- синтез, 2014. – 144с.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 96с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80с.
6. Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80с.
7. Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64с.
8. Комарова Т.С. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 64с.
9. Каплунова И., Новоскольцова И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Композитор, 2014. – 80с.
10. Каплунова И., Новоскольцова И. Праздник каждый день. Коспекты занятий для младшей, средней, старшей, подготовительной групп. – М.: Композитор, 2014. – 80с.

11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 272с.

**Физическое развитие:**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 112с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128с.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144с.

**УМК узких специалистов:**

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 160с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е издание, – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: Мозаика-синтез, 2016. – 144с.
4. Сиротюк А.С. Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. Методика, диагностика. С.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
5. Условия получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья: коллективная монография/ А.Р. Афанасьева, А.Ю. Болохина, Л.А. Гладун, Л.Ю. Долгих, Е.Н. Зуева, В.И. Карпушенко, О.В. Кучергина, М.А. Сарпулова, О.В. Шелкунова. – Иркутск: Издательство «Аспирант», 2016. – 128с.
6. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. – 256с. : ил.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М. : Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).
8. Ежканова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие / Е.А. Ежканова, Е. А. Стребелова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 336с. – (Коррекционная педагогика).
9. Кроткова А.В. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата / А.В. Кроткова, В.В. Сатари. – М. : просвещение, 2019. – 47 с. – (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья).
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.