

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

Е.С. Безрукова

«29» августа 2024 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2024-2025 уч. год

Иркутск, 2024

**Проблемно-ориентированный анализ деятельности
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18
за 2024- 2025 учебный год**

Цель анализа: Сделать оценку уровня состояния учебно-воспитательного процесса и предупредить возможные отклонения в его реализации, построить пути развития учреждения.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №18 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 18)
Руководитель	Безрукова Елена Сергеевна
Адрес организации	г. Иркутск, ул. Байкальская, 199
Телефон, факс	8(3952)24-71-42
Адрес электронной почты	detsad18@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Иркутск
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.02.2016 № 8941, серия 38 ЛО1 № 0003271

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 10 месяцев до момента прекращения образовательных отношений

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, и адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи (разработанные на основе ФАОП ДО ТНР, НОДА), а также с учетом полученных заключений ИПРА.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 – 242 воспитанника, численность выбывших воспитанников за 2023 год – 80 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 59 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывшие по иным причинам – 21 человека. Численный состав контингента воспитанников с ОВЗ в 2023 году – 201 ребенок. В учреждении функционирует 16 групп из них: 2 общеразвивающей направленности, 8 групп для детей с ТНР, 3 группы для детей с НОДА, 3 группы кратковременного пребывания «Лекотека», в том числе по группам:

№	Возрастная группа	Кол. детей
1	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1,6-3 лет) №1	23
2	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (2-4 лет) №8	27
3	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №3	20
4	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №10	19
5	Средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №11	18
6	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №5	17
7	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №9	20
8	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №14	16
9	Подготовительная к школе группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата №6	10
10	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №2	18
11	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи №4	18
12	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (5-7 лет) №7	
13	Разновозрастная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (3-5 лет) №15	
14	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №12	6
15	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №13	7
16	Группа кратковременного пребывания «Лекотека» №16	7
Итого:		242

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основная цель деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №18 (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализируя полученные результаты в ходе проведения карт наблюдения, можно сделать вывод, что уровень усвоения образовательной программы в подготовительных к школе группах в сравнении с предыдущим годом вырос, но не значительно.

Подготовительные к школе группы на достаточно высоком уровне освоили образовательную программу.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы, ПМПконсилиум). За 2023-2024 учебный год логопедическую помощь получили 146 детей.

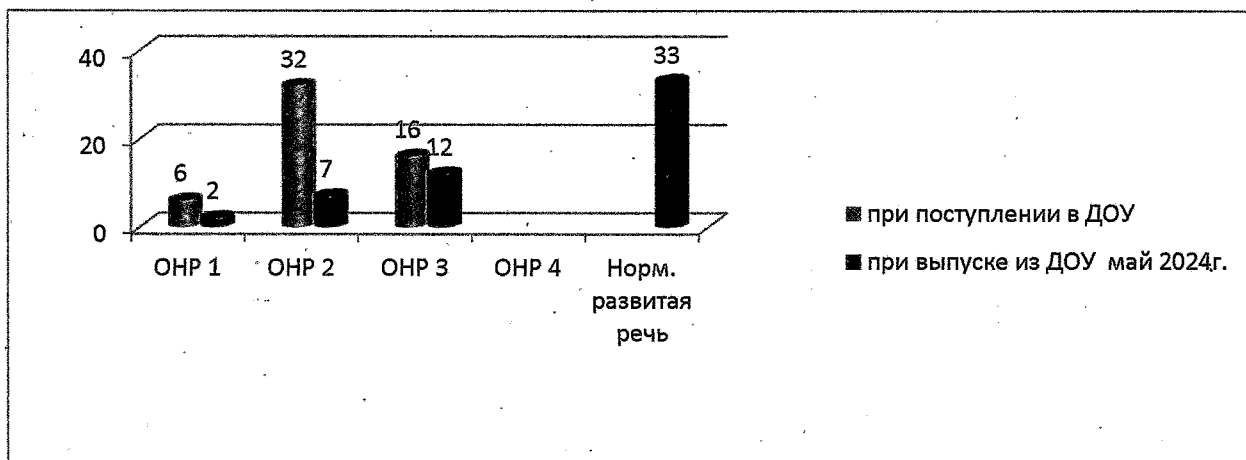
Разработаны диагностические карты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Речевое развитие всех детей обследуется по речевым картам Н.В. Нищевой и утвержденной диагностике, а также речевое развитие, как одна из образовательных областей отслеживается в картах индивидуального развития детей.

В мае 2024 выпускные группы ТНР: № 2 (18человек), № 4 (18человек), №6 (8 человек), дети из групп НОДА № 7 (2 человека), из группы № 9 старшая для детей с ТНР (1 ребенок), из Лекотеки 7 человек. Всего 54 ребенка. При поступлении в ДОУ дети имели следующие речевые заключения.

	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	Нормально развитая речь
Речевое заключение					
при поступлении в ДОУ	6	32	16	0	0
при выпуске из ДОУ май 2023г.	2	7	12	0	33

Эти данные показывают эффективность проводимой в МДОУ работы по коррекции речевых нарушений у детей, так количество детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось за время посещения ДОУ более чем в два раза, тем самым детей имеющих высокий уровень речевого развития стало практически в два раза больше. Низкие результаты остались у детей из лекотеки и детей из группы НОДА, это связано с тяжелыми диагнозами детей. *Рис.1*

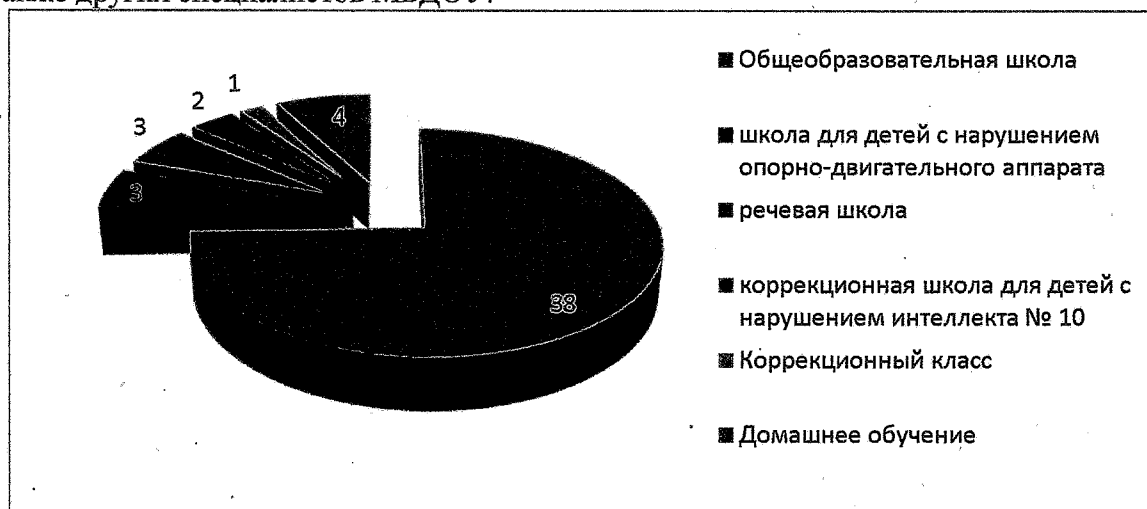


Из 54 детей для дублирования программы подготовительной группы остаются 3 человек (по возрасту и по рекомендации ПМПК: 3ребенка из группы ТНР № 4)

Итого выпуск в школу - 51 ребёнок. Детям рекомендовано обучение в массовой общеобразовательной школе –38 человека, в школе №20 – 3, детям, в речевой школе – 3 детям, в коррекционной школе № 10 – 2 ребёнка, Коррекционный класс – 1 человек, домашнее обучение – 4 ребенка, (Кроме этого на дублирование программы ДОУ остались – 3 ребёнка.)

Общеобразовательная школа	школа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	речевая школа	коррекционная школа для детей с нарушением зрения	Коррекционный класс	Домашнее обучение	на дублирование программы детского сада
38	3	3	2	1	4	3

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что для достижения хороших результатов необходимо помнить, что должна быть сбалансированная работа логопеда и воспитателя, а также других специалистов МБДОУ.



Ребенок - выпускник ДОУ должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Т.е. главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе, а Цель детского сада - эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В течение учебного года прошло три заседания. Было обследовано порядка 39 детей, которым рекомендовано прохождение ПМПК и дальнейшее обучение и воспитание по АООП для детей с ТНР.

Результативность работы специалистов ДОУ учителей-логопедов и дефектологов можно проследить по диаграммам усвоения АООП.



Наиболее высокие результаты показаны в подготовительных группах (№2 и №6 (дети ТНР)). Все остальные группы набрали более 70%, кроме группы № 11 (недостаточная работа учителя-логопеда). Наибольшие затруднения у данных детей вызывают разделы программы: речевое развитие детей. Труднее всего детям даётся раздел связная речь, требующий сформированности специальных речевых умений. Практика показывает, что самостоятельно без специального обучения дети не могут овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорно-обиходная речь.

Каждый ребёнок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. Повлиять на развитие данных речевых качеств может использование художественной литературы в работе с дошкольниками (различных жанров и направлений). Таким образом, необходимо сделать акцент в работе специалистов и воспитателей на изучение данного направления.

В группах для детей с НОДА более низкие результаты усвоения программы, вследствие сопутствующих интеллектуальных нарушений, частых реабилитационных мероприятий, отрицательно сказывающихся на посещаемости ДОУ, слабой мотивированности части родительского сообщества.

Наибольшие затруднения у данных детей вызывают разделы программы: познавательное развитие детей и речевое развитие детей. Предполагаемая причина данного явления: ОНР (1 уровня), низкая речевая активность и недоразвитие познавательной деятельности, сложная адаптация к группе, в анамнезе у детей диагноз тяжелая умственная отсталость.

**Анализа деятельности
педагога-психолога Гудаевой Елены Викторовны
по итогам 2023-2024 уч. года**

**Аналитическая справка
по результатам диагностики готовности к школьному обучению детей
подготовительной группы №2**

Цель: определение уровня психологической готовности к школьному обучению.

В мониторинге принимало участие 18 детей (100%) в возрасте 6-8 лет.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребёнок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Используемые методики представлены в таблице:

№	Название	Автор	Исследуемые функции
1.	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.	Н.Семаго, М.Семаго	<ul style="list-style-type: none"> • внимание • произвольность, темп, целенаправленность деятельности • графические навыки • звуковой и звукобуквенный анализ; • навыки пересчета
2.	Стандартная беседа «Беседа о школе»	Т.А.Нежнова	Мотивационная готовность к школьному обучению.
3.	Тестовая беседа на степень психосоциальной зрелости	С.Л.Банков	Выявление уровня психосоциальной зрелости

Количественные результаты диагностики готовности к школе

Таблица №1 Показатели готовности к началу школьного обучения группа №2

месяц	Общее количество	Уровень готовности							
		Готовность к началу школьного обучения		Условная готовность к началу школьного обучения		Условная неготовность к началу школьного обучения		Неготовность к школьному обучению	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Октябрь	18	3	17%	9	50%	3	17%	3	16%
Май	18	12	67%	3	16%	0	%	3	17%

Результаты обследования выявили, что высокий уровень актуального развития показали (12 детей) 67 % воспитанников, средний уровень – (3 ребенка) 16 %, низкий уровень – (3 ребенка) 17 % воспитанников детского сада. Детям, показавшим низкий уровень актуального развития, после прохождения ПМПК были рекомендованы коррекционные классы и ресурсный класс для детей с РАС.

Таблица 2. Показатели уровня психосоциальной зрелости детей подготовительной группы №2

месяц	Общее кол-во детей	Высокий уровень ШЗ		Средний уровень ШЗ		Низкий уровень ШЗ	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
октябрь	18	2	11%	11	61%	5	28%
май	18	10	55%	5	28%	3	17%

Важным компонентом готовности к началу школьного обучения является мотивационная и личностная готовность. Ниже представлены результаты.

Таблица 3. Показатели сформированности внутренней позиции школьника (мотивационная готовность) детей подготовительной группы №2

месяц	Мотивация учения								
	Учебная		Дошкольная		Нет преобладающей		Учебная		
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Учебно-познавательная	Позиционная	Отметка
							Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
октябрь	3	20%	10	67%	2	13%	-	1	-
май	10	67%	4	27%	1	6%	8	2	-

Результаты обследования мотивационной готовности, свидетельствуют о суммарном преобладании у детей подготовительной группы №2 -10 чел. (67%) двух типов ответов, характеризующих учебную мотивацию - собственно учебно-познавательную, основанную на желание узнать, научиться, т.е. познавательной потребности; позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, «позицией ученика»– свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

Выводы:

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики психологической готовности к школьному обучению (развития психологических процессов у воспитанников), а также мотивационной готовности, в конце учебного года, можно сделать вывод о том, что большинство детей готовы к школьному обучению по общеобразовательным школьным программам.

Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения родителей на индивидуальных и групповых консультациях.

**Анализа деятельности
педагога-психолога Устюговой Анны Владимировны
по итогам 2023-2024 уч. года**

Работа педагога психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель работы:

Осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОО посредством диагностической, непосредственно-образовательной и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительных групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, непосредственно образовательной деятельности с детьми, имеющими низкий уровень готовности к обучению в школе, консультационной и просветительской работы с родителями и педагогами.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Задачи работы с родителями:

1. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Повышать психолого-педагогическую осведомлённость в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Задачи работы с педагогами:

1. Способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе детского сада.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.

В течение учебного года мною выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

- психодиагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативная;
- профилактика и просвещение.

С 20.09.23г. по 25.10.23г., 22.01.2024г. по 16.02.2024г., с 06.05.24г. по 24.05.24г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительных группах № 4, № 6

Диагностика **социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе** проводилась по следующим направлениям:

1. Интеллектуальная готовность
2. Эмоционально-волевая готовность, готовность в сфере общения
3. Мотивационная готовность к обучению в школе

Количество воспитанников, прошедших обследование педагогом-психологом: процент охвата 100%

На начало года 27 детей

На конец года 23 ребенка

На 2024-2025 учебный год, (дублирование подготовительной группы) остаются 5 детей.

1. Уровень школьной готовности определялся по «Экспресс-диагностике Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко, скрининг-тесту Семаго.

По итогам обследования **интеллектуальной готовности** были получены следующие результаты

Уровень готовности	Начало года	Конец года
Высокий уровень	19% (5 детей)	48% (11 детей)
Средний уровень	44%(12 ребенка)	35% (8 детей)
Низкий уровень	37 % (10 детей)	17% (4 ребенка)

В начале года в интеллектуальном развитии преобладал средний уровень. Большая часть детей справилась с диагностическими заданиями. Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как логическое мышление, обобщение и анализ («4-й лишний»), способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составление рассказа по серии последовательных картинок («Последовательные картинки» (речь, мышление)), умение выявлять закономерности и обосновывать свой выбор («Найди недостающий» (логическое мышление)), наглядно-образные представления, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей («Разрезные картинки» (восприятие)). Сложности вызвали такие задания как «10 слов» (память), «Вырежи круг» (мелкая моторика), «Запрещенные слова» (произвольность), «Графический диктант» (зрительное восприятие).

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на Пп консилиуме детского сада, для них были подобраны формы и методы коррекционно-развивающей работы (Щербаков А., Швецов И, Лопарев Д, Тюменцев Макар). Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

2. Диагностика **эмоционально-волевой сферы**, готовность в сфере общения.

Уровень эмоциональных и личностных особенностей детей определялся последующим методикам: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Семья», наблюдение, анкетирование воспитателей.

Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении.

Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Уровень выраженности	Тревожность		Агрессия		Проблемы в общении		Чувство неполноценности		Незащищенность	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Высокий	-		1р.-3% Калмыков	-	1р.-3% Халба нов	1р.-3% Халба нов	-		-	
Средний	5-19%	-	2-6%	-	5-19%	-	-		-	

й										
Низкий	22- 81%	23- 100%	24- 91%	23- 100%	21- 78%	23- 99%	27- 100%	23- 100%	27- 100%	23- 100%

Результаты проведенного обследования показывают, что наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии воспитанников детского сада, что свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей в ДООУ. Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения, агрессии и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

3. Обследование мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Выявление уровня мотивационной готовности к обучению в школе было проведено по модифицированной методике «Беседа о школе», Нежной Т.А., Исследование мотивационной готовности Н. Семаго, М.Семаго.

Мотивация учения (человек) на конец года		
Мотивационная учебная деятельность	Привлекательная внешняя сторона обучения	Отсутствует учебная мотивация (дошкольная)
6 (26%)	10 (43 %)	7 (31%)

Результаты обследования свидетельствуют о преобладании у детей привлекательной внешней стороны обучения (43%), отсутствует мотивация у 31 % детей. Учебной мотивации -собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать что-то новое, всего 26%

В 2024-2025 учебном году, приоритетным направлением будет развитие мотивационной сферы у дошкольников.

По результатам диагностического обследования из 23 выпускников, 10 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (43%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

9 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (39%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

4 детей (18%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за ряда факторов.

Анализа деятельности

Инструктора по бассейну Маркеевой Оксаны Игоревны

по итогам 2023-2024 уч. года

Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2023-2024 учебном году занятия по плаванию проводились с сентября по май.

Цель занятий: оздоровление, физическое развитие, закаливание и обучение детей дошкольного возраста плаванию спортивными и неспортивными способами.

В средней группе(3,10,11) на начало года – 13%(5детей) проплывает бассейн в нарукавниках, 37% (13детей) активно передвигаются в воде, не боятся брызг, 50% (18 детей) не освоены с водой.

На конец года: 22% (8детей) успешно освоили программу первого года обучения, (достаают со дна игрушки, опуская лицо в воду; выполняют скольжения на груди с доской и без; плавают в нарукавниках). 59% (21ребенок) достаают игрушки со дна, плавают с доской, используя ногами движения кролем. 19% (7детей) неуверенно чувствуют себя в водной среде.

В старшей группе (9,5,14) на начало года -17%(3ребенка) показывают высокий уровень подготовки; 55% (10 детей) - средний; 28%(5детей) - низкий.

На конец года – 28% (5детей) овладели следующими способами плавания: движениями руками кролем с выдохом в воду, ногами кролем (проплывают 5 и более метров); кролем на груди в полной координации (раздельный и слитный кроль), движениями ногами кролем на спине в положении «солдатик» (без рук), движениями руками кролем с выдохом в воду, ногами кролем (4-5метров), движениями ногами кролем на спине в положении «солдатик» (без рук).

38%(7детей) овладели следующими способами плавания: Кролем на спине (раздельным): движениями руками кролем с выдохом в воду, ногами кролем (3-5метров), движениями ногами кролем на спине в положении «солдатик» (без рук).

33%(6детей) - плывут на задержке дыхания, на груди с работой рук, на спине с доской или нудылсом под головой.

В подготовительной группе (2,4,6) на начало года - 13%(5 детей) показывают высокий уровень подготовки; 46% (18детей) средний уровень. 41 %(16детей) - низкий уровень.

Наконец года-56% (14детей) овладели следующими способами плавания: движениями руками кролем с выдохом в воду, ногами кролем (проплывают 5 и более метров); кролем на груди в полной координации (раздельный и слитный кроль), движениями ногами кролем на спине в положении «солдатик» (без рук), движениями руками кролем с выдохом в воду, ногами кролем (5-6метров), движениями ногами кролем на спине в положении «солдатик» (без рук).

32%(8детей) овладели следующими способами плавания: Кролем на спине (раздельным): движениями руками кролем с выдохом в воду, ногами кролем (3-5метров), движениями ногами кролем на спине в положении «солдатик» (без рук).

12%(3детей) - плывут на задержке дыхания, на груди с работой рук, на спине с доской или палочкой под головой.

Исходя из поставленных задач, дети среднего дошкольного возраста научились свободно передвигаться в воде, не бояться брызг, делать энергичный выдох в воду, пускать пузыри, опускать лицо в воду с открытыми глазами. Многие дети научились лежать на воде. Труднее далось обучение доставанию предметов со дна из-за боязни некоторых детей полностью погрузить голову в воду. По старшему дошкольному возрасту все поставленные задачи были выполнены. Дети освоили упражнение «Поплавок», «Звезда», «Звезда на спине»- на плавучесть тела; скольжение на воде с работой и без работы ног; скольжение на спине.

В подготовительных группах дети научились держаться на воде свободно, скользить с разным положением рук, согласованной работе рук, ног и дыхания. Также дети освоили плавание способом «Кроль на груди» на задержке дыхания и «Кроль на спине».

В начале года был проведен мониторинг развития плавательных умений и навыков детей дошкольного возраста. Во время мониторинга обследовались следующие умения и навыки детей:

- Погружение в воду с выдохом
- Звезда на спине
- поплавок
- скольжение
- скольжение с работой ног
- плавание спортивным стилем кроль

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОО оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОО развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

Причины недостаточного усвоения программы вижу:

- пропуски детьми занятий в течение учебного года;
- заболеваемости детей в течение года.

Перспектива на следующий год:

1. Формировать предметно-развивающую среду;
2. Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья;

3. Продолжать работу в тесном сотрудничестве со всеми специалистами ДОО и совместную работу с родителями, в вовлечении их в спортивные мероприятия.

Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что уровень освоения программного материала детей дошкольного возраста имеет положительную динамику роста.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В 2023-2024 учебном году занятия по плаванию проводились с сентября по май.

Цель занятий: привлечение максимально возможного числа детей с поражением опорно-двигательного аппарата и ДЦП для систематического занятия плаванием для оздоровления и коррекции имеющихся отклонений в состоянии здоровья, формирования здорового образа жизни, развития физических и личностных качеств.

В средней группе на начало года гр. 15 – 20%(1ребенок) проходили бассейн в нарукавниках, 20% (1ребенок) активно передвигаются в воде, не боится брызг, 60% (3 ребенка) не освоены с водой.

На конец года-34% (2ребенка) овладели следующими способами плавания: скольжение, оттолкнувшись от бортика, руки вытянуты перед собой с доской или игрушкой (мяч) Плавание в нарукавниках. Научились выполнять попеременные движения ногами, как в кроле на спине с поддержкой взрослого. Делать энергичный выдох в воду, пускать пузыри, опускать лицо в воду с открытыми глазами. Доставать предметы со дна.

66%(3ребенка) овладели следующими способами плавания. Скольжение, оттолкнувшись от бортика, руки вытянуты перед собой с доской или игрушкой (мяч). доставать предметы со дна.

В подготовительной группе 7 на начало года -0% показывают высокий уровень подготовки; 20% (1ребенок) - средний; 80%(4ребенка) - низкий.

На конец года-40% (2ребенка) овладели следующими способами плавания. Скольжение, оттолкнувшись от бортика, руки вытянуты перед собой с доской или игрушкой (мяч). Плавание в нарукавниках. Научились выполнять попеременные движения ногами, как в кроле на спине с помощью взрослого. Делать энергичный выдох в воду, пускать пузыри, опускать лицо в воду с открытыми глазами. Доставать предметы со дна. Дышать свободно.

60% (3ребенка) овладели следующими способами плавания. Скольжение, оттолкнувшись от бортика, руки вытянуты перед собой с доской или игрушкой (мяч). Опускать лицо в воду с открытыми глазами, доставать предметы со дна.

**Анализа деятельности
Инструктора по ФК Тереницкой Ирины Александровны
по итогам 2023-2024 уч. года**

Цель: отслеживание динамики развития физической подготовленности дошкольников по образовательной области «Физическое развитие», определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми на следующий учебный год.

Срок проведения: сентябрь 2023г. - май 2024 г.

Количество групп : 10 групп

Диагностический инструментарий: методы оценки и контроля двигательной активности детей Шебеко В.М., Ермак Н.Н., Шишкина В.А., Юрко Г.П.

**Уровень физической подготовленности воспитанников младшего
возраста
(3-4года)**

Группа №8							
Сентябрь				Май			
мальчики		девочки		Мальчики		девочки	
<i>Тест: прыжок в длину с места</i>							
<i>Показатели 25-40см</i>				<i>Показатели 25-40см</i>			
В/уровень	0%	В/уровень	0%	В/уровень	50%	В/уровень	54%
С/уровень	20%	С/уровень	15%	С/уровень	34%	С/уровень	28%
Н/уровень	80%	Н/уровень	85%	Н/уровень	16%	Н/уровень	18%
Всего		В/уровень-0% С/уровень-18% Н/уровень-82%		Всего		В/уровень-52% С/уровень-31% Н/уровень-17%	
<i>Ловля мяча, брошенного воспитателем (3 попытки)</i>							
В/уровень	10%	В/уровень	5%	В/уровень	25%	В/уровень	45%
С/уровень	24%	С/уровень	20%	С/уровень	35%	С/уровень	50%
Н/уровень	66%	Н/уровень	75%	Н/уровень	40%	Н/уровень	5%
Всего		В/уровень-8% С/уровень-22% Н/уровень-70%		Всего		В/уровень-35% С/уровень-43% Н/уровень-22%	
<i>Метание на дальность (3 попытки) Количественные показатели по Г. П. Юрко</i>							
<i>Показатели 4.1-2.5 м.</i>				<i>Показатели 3.4-2.4 м.</i>			
В/уровень	0%	В/уровень	0%	В/уровень	16%	В/уровень	10%
С/уровень	18%	С/уровень	0%	С/уровень	50%	С/уровень	38%
Н/уровень	82%	Н/уровень	100%	Н/уровень	66%	Н/уровень	66%
Всего		В/уровень-0% С/уровень-9% Н/уровень-91%		Всего		В/уровень-13% С/уровень-44% Н/уровень-43%	
<i>Остановка в движении по сигналу</i>							
В/уровень	0%	В/уровень	0%	В/уровень	50%	В/уровень	52%
С/уровень	0%	С/уровень	0%	С/уровень	40%	С/уровень	33%
Н/уровень	100%	Н/уровень	100%	Н/уровень	10%	Н/уровень	15%
Всего		В/уровень-0% С/уровень-0% Н/уровень-100%		Всего		В/уровень-51% С/уровень-37% Н/уровень-12%	

Общий уровень физической подготовленности воспитанников 3-4 года жизни составил:

В начале учебного года: В конце учебного года:

Высокий уровень - 2%	Высокий уровень - 38%
Средний уровень - 12%	Средний уровень - 39%
Низкий уровень - 86%	Низкий уровень – 23%

Уровень физической подготовленности воспитанников среднего возраста (4-5 года)

В группах детей среднего возраста можно отметить хорошие навыки выполнения строевых упражнений, ориентировки в пространстве. Воспитанники придерживаются и согласовывают свои действия под музыкальное сопровождение соблюдая предложенный ритм при выполнении ОРУ. Показывают хорошие результаты при выполнении теста на определение силы рук и силовой выносливости. В броске набивного мяча (1кг.) средний показатель по группам среднего возраста превысил 176см (10гр-190см, 3гр-188см., 11гр-150см.) общий результат выше среднего. По результатам данного теста можно отметить группу №10 за качественное, техничное выполнение данного задания. В тесте, определяющий быстроту (бег на 30м.) лидируют воспитанники группы № 11: -45% высокий уровень, 37% средний уровень, 18% низкий уровень. Дети группы №11 показали хорошие волевые качества при выполнении задания в соревновательных условиях

3гр. 12% высокий ур., 38% средний ур., 50% низкий ур.

10гр. 20% высокий ур., 32% средний ур., 48% низкий ур.

В прыжках в длину с места среди воспитанников средних групп хорошие результаты в силовой выносливости показывают девочки. Лидерами в прыжках в длину среди групп среднего возраста являются результат среди мальчиков - 108см. (11 гр.) среди девочек - 105 см. (11 гр.). В группе №3 слабый прирост в силовой выносливости наблюдаю по причине плохой посещаемости детьми детского сада в течении учебного года.

Общий уровень физической подготовленности воспитанников группы № 3,10,11 составил:

<u>В начале учебного года:</u>	<u>В конце учебного года:</u>
Высокий уровень - 5%	Высокий уровень - 26%
Средний уровень - 20%	Средний уровень - 32%
Низкий уровень - 75%	Низкий уровень – 41%

Уровень физической подготовленности воспитанников старшего возраста (5-6 лет)

В группах детей старшего возраста наблюдается положительный прирост количественного показателя быстроты, силы и силовой выносливости. Незначительный прирост наблюдается в сложно координированных движений в различных видах метания. Отстающим разделом для группы №14 выявлен тест по определению силы в броске набивного мяча (1 кг) из-за головы. При техничном выполнении данного упражнения результаты ниже среднего, что говорит о слабой мотивации к силовым видам деятельности. Высокие результаты среди мальчиков старших групп показал – 330 (мальчики с 14 гр., (9 гр.);- среди девочек лучший результат- 250 см. (9 гр) -Результаты выше среднего тесте показали воспитанники группы №10. Дети группы №9 и№ 5 показали хорошие показатели в беге на 30 м. по рейтингу результата лидирует группа № 9, лучшие результаты у воспитанников данной группы среди мальчиков - 6.8сек, среди

девочек.-7.0сек. В прыжках в длину наблюдается среди всех групп старшего возраста понижение общего результата, что дает основание для введения дополнительных скоростно-силовых упражнений в оздоровительно-образовательный процесс. Лидеры в прыжках в длину среди мальчиков с результатом -110см. (9 гр.), среди девочек – (9 гр.)-110см., -110 см.

По всем группам старшего возраста наблюдается положительная динамика по усвоению программного материала. Введение спортивных пособий и нестандартного спортивного оборудования в образовательную деятельность способствовало совершенствованию разнообразных двигательных навыков, самостоятельных действий, быстрой реакции. При выполнении спортивных упражнений, дети имеют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, своевременно реагируют на сигналы, переключаемость с одного вида деятельности на другую. Большинство воспитанников, научились уверенно, самостоятельно и точно выполнять двигательные задания, предложенные для самостоятельного его выполнения.

Уровень физической подготовленности детей подготовительных к школе групп (6-7лет)

В группах подготовительного к школе возраста дети показали хорошие сформированные навыки владения мячом: прием, ловля, передача партнеру, перебрасывание через сетку, знания правил игры Пионербола помогли воспитанникам детского сада хорошо ориентироваться и применять эти навыки в игровой ситуации.

Положительный прирост количественных показателей наблюдается в тестах на быстроту и силу. Результаты девочек в броске набивного мяча (1кг) превосходят, в среднем превосходят результаты мальчиков. По рейтингу лучших количественных показателей лидируют: Коля Ч -6 м. (6гр.), Ева З. -4м.- (4 гр.). В беге на 30м. лидирует: Максим Б.-6.0сек (4гр.), Эмилия С.-6,5 сек (2гр.). Общий показатель в прыжках в длину в группах № 2,4,6- на среднем уровне. Лидерами в прыжках длину стали: Б. Максим-148 см. (4 гр.), Эмилия С.-141см (2 гр.). Низкие показатели наблюдаются в метании теннисного мяча в цель.

Анализ проведенной работы 2023-2024 учебного года показывает положительную динамику уровня освоения основных видов движения и развития физических качеств. Положительный показатель обусловлен созданием в ДОУ оптимальных условий, сложившейся системой работы и удовлетворительной материальной базы для физического развития воспитанников нашего детского сада.

По результатам мониторинга. будет скорректирован план физкультурно-оздоровительной работы по отстающим видам основных движений: силовая выносливость- прыжки в длину с места, сложно-координированные упражнения-метание в цель. Для улучшения количественного показателя в прыжках в длину в содержание программного материала будут добавлены упражнения: прыжки с глубокого приседа, перепрыгивание предметов с места и т. д. Метание теннисным мячом в цель будет введено для детей начиная с старшего возраста.

Анализа деятельности

**Музыкальных руководителей Исаковой Светланы Эмануиловны, Толстикова
Ольга Ивановна.**

по итогам 2023-2024 уч. года

В течение учебного года проведены праздники и развлечения: День Знаний, Осень, Новый Год, Колядки, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной в школу, День Защиты детей.

Ежемесячно посещаем вебинары педагогов-музыкантов школ и детских садов города.

Воспитанники приняли участие в конкурсе «Играй, оркестр» и «Звездочки Иркутска»

Оснащение развивающей среды: костюмы, музыкальные атрибуты.

Проведены консультации для родителей и участие в родительских собраниях.

Проведен мониторинг достижений воспитанников (сентябрь, май).

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Старший воспитатель – 1 чел;

Общее количество педагогических работников: 43 человек

Из них:

Воспитатель – 25 чел;

Педагог-психолог – 4 чел;

Учитель-логопед – 8 чел;

Музыкальный руководитель – 2 чел;

Инструктор по физической культуре – 2 чел;

Учитель-дефектолог – 2 чел.

Из них:

Имеющие высшее образование 32 человека, что составляет 74% от общего числа педагогических работников.

3226% имеют средне-специальное образование, что составляет 11 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют: 32 человека, что составляет 74%

Первую квалификационную категорию имеют: 9 человек, что составляет 21%

Без категории 2 человека (5%) - поставлены в план график

В ДОУ постоянно проводится методическая работа с кадрами, направленная на повышение заинтересованности педагогов в использовании современных образовательных технологий, стимулирование их профессионального роста.

Серьезное внимание в ДОУ в течение года уделялось прохождению педагогами курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Так в течение учебного года 16 человек прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», ФГБОУ ВО «ИГУ» Институт дополнительного образования, ИРКПО, «ИГТУ», ООО «ЦНОИ», мку ИМЦРО.

Отмечаем активное участие педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня:

Уровень	(окружной,	Результат участия	Количество участников
---------	------------	-------------------	-----------------------

муниципальный, областной и т.д.)		
Муниципальный уровень	победитель	2
	участник	5
	лауреат	5
Региональный уровень	участник	4
	лауреат	6
	победитель	3
Межрегиональный	участник	5
	победитель	1
	3 место	3
	лауреат	1
Всероссийский уровень	участник	2
	лауреат	1
	Победитель	1
	призер	1
	1 место	1

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (окружной, муниципальный, областной и т.д.)	Результат участия	Кол-во участнико в
Конкурс поделок	муниципальный	участник	1
«Рисуют мальчики войну»	муниципальный	участник	4
«Мой папа самый лучший»	муниципальный	участник	1
«Дорога во вселенную»	муниципальный	победитель	2
«Космические старты»	муниципальный	участник	3
«Дистанционный конкурс театральных постановок»	муниципальный	победитель	2
«Спортивный праздник для детей и родителей»	муниципальный	победитель	1
«Звездочки Иркутска»	муниципальный	победитель	1
«Февральский ветер»	муниципальный	участник	1
«Русский стиль 2023»	муниципальный	участник	1
«Русское слово – 2023»	муниципальный	участник	1
«Новогодний подарок»	муниципальный	участник	2
		победитель	2
«Ушастый символ года»	муниципальный	участник	8
		победитель	1
«Синички день»	муниципальный	3 место	2
		2 место	1
"Правила дорожного движения глазами детей"	муниципальный	участник	3
"Победный май"	муниципальный	участник	2
"Новогодний подарок"	муниципальный	участник	1
"Масленицу встречаем"	муниципальный	участник	14
		Победитель	1

Русское слово	муниципальный	участник	1
"Я – будущий первоклассник»	региональный	участник	3
«Байкальская колыбельная»	региональный	участник	1
"Мир науки глазами детей"	всероссийский	участник	5
"Спортивный фестиваль"	всероссийский	участник	2
"Добрый кот"	всероссийский	2 место	1
«Зимние узоры»	всероссийская	3 место	1
«Слово о моей стране»	всероссийский	участник	1
«Вместе с мамой»	всероссийский	победитель	1
"Открытка для мамы"	всероссийский	победитель	1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующей по АХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: педагогический совет, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- административный контроль;
- тематический 2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОУ.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В детском саду используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет источники, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДОО, социальных сетей ДОО.

Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ г. Иркутска СОШ № 32;
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №11 для обучающихся с нарушениями речи;
- Иркутский государственный университет педагогический институт;
- Иркутский региональный колледж педагогического образования.
- Питомник К-9

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в Октябрьском округе и городе, посещали библиотеку, экскурсии.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (март 2024 г.).

Собрание для родителей, будущих первоклассников с привлечением педагогов школ.

Воспитанники ДОО, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях по изготовлению поделок для различных конкурсов, организованных МКУ "ИМЦРО", ЦДТ Октябрьский.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа – 380 родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это

свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

20% родителей имеют средне - специальное образование, 78 % - высшее, 2 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

Свод
по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования МБДОУ города Иркутска детский сад №18
Всего опрошено человек 241

№	Баллы	1	2	3	4	5	Затрудняюсь	Удовлетворенность по каждому критерию
1	Качество обучения (воспитания) в целом				1	237	3	238 / 99%
2	Профессионализм педагогических кадров				2	237	2	239 / 99%
3	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)			1	13	224	3	238 / 99%
4	Качество дополнительных образовательных услуг для обучающихся (воспитанников) (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)			5	15	215	6	235 / 98%
5	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	2	3	9	4	198	25	211 / 88%
6	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении			4	4	231	2	239 / 99%
7	Качество питания		2	7	17	205	6	229 / 95%
8	Качество медицинского обслуживания				4	230	7	234 / 97%
9	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиатекой, Интернет)				11	214	16	225 / 93%

10	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)				4	226	11	228 / 95%
11	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом				2	236	3	238 / 99%
12	Качество и доступность предоставляемых консультационных услуг				3	229	9	232 / 96%
13	Морально-психологический климат в МБДОУ				5	231	5	236 / 98%
		2 / 0,1 %	5 / 0,2 %	26 / 0,8 %	85 / 3%	2913 / 93%	98 / 3%	97%

Особенное внимание в 2023-2024 учебном году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Соблюдай ПДД, не будешь в беде», «Внимание! Железная дорога», «Осторожно огонь», обучающие видео ролики для родителей «Безопасность на дороге», так же совместно с детьми и педагогами родители приняли участие в подготовке экологических проектов- эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 18 систематически проходят заседания родительского комитета, родительских собраний общих и групповых, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Постоянно обновляется наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения, социальные сети Вконтакте, Одноклассники.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп, участков).

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», «Цветы лета», «Новый год – у ворот». Проводились экологические акции: «Собери батарейки», «Пластиковые крышки», «Сдай бумагу, спаси дерево».

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Традиционно в рамках проекта «Иркутск – обучающий город» в период «Недели неформального образования» педагоги ДОУ проводили мастер-классы, творческие мастерские для родителей.

Условия осуществления образовательного процесса

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДООУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДООУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г. Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, построенных с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей:

- игровой центр для сюжетно – ролевых игр
- центр книги
- центр театра
- центр науки и природы
- центр музыкального развития
- центр творчества
- центр физкультуры
- центр конструирования
- центр краеведения.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДООУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 является социально-коммуникативное развитие и работа направленная на речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В 2023-2024 учебном году важным направлением работы было развитие связной устной речи с детьми дошкольного возраста. Целью работы являлось определить эффективность образовательной работы в ДООУ по развитию речи детей. Большинство педагогов умеет творчески и оригинально подойти к изложению материала, четко и последовательно представить излагаемый материал. Но не все педагоги имеют правильное представление о развитии устной связной речи у дошкольников.

В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития.

Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача учителя-логопеда и воспитателя помочь детям овладеть монологической речью. В методике развития речи дошкольников, по мнению исследователей О. И. Соловьёвой, Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой, использованию картин принадлежит ведущая роль. Картина в различных её видах (предметная, сюжетная, фотография, иллюстрация, репродукция, электронный вид картины для Смарт досок, рисунок, а сюжетная в особенности, при умелом использовании позволяет стимулировать все аспекты речевой деятельности ребёнка.

В 2023-2024 учебном году большое внимание уделялось организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование этого метода в воспитатель-образовательном процессе позволяет объединить педагогов, детей и их родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Проектный метод в обучении воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата даёт возможность синтезировать полученные знания, развить творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет детям с проблемами в развитии умело адаптироваться в социальной среде с учётом инклюзивного подхода.

В рамках тематического контроля было рассмотрено 14 проектов по следующим направлениям:

- экологическое воспитание в детском саду;
- финансовая грамотность для детей дошкольного возраста;
- в мире театра;
- за здоровьем в детский сад

В качестве продукта проектов были представлены: книжки-малышки, плакаты, изготовленные совместно с детьми и родителями по темам проекта, инсценировки сказок, цирковое представление.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что педагоги в соответствии с темами проекта вносили в среду групп необходимые материалы, способствующие более успешному освоению содержания проекта: художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, игрушки, продукты детской деятельности.

На основе представленных видеороликов, презентующих проекты, был сделан вывод, что работу по взаимодействию с родителями, в рамках проекта можно считать успешной.

Оценка уровня методической работы в учреждении

Вся методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на решение поставленных задач:

- Модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию выпускников детского сада, в том числе воспитанников посещающих группы кратковременного пребывания в рамках Лекотеки;
- Повышение численности вовлеченных в образовательный процесс родителей воспитанников ДООУ.
- Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;
- Апробация и внедрение разработанных в ДООУ неклассических техник здоровьесберегающих технологий;
- Развитие ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ через многофункциональное специализированное оборудование в режиме Лекотеки;
- насыщение и организация пространственно-предметной среды в соответствии с ФГОС.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДООУ и программы развития ДООУ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран, фотоаппарат, видеокамера).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, программы развития ДООУ; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДООУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП, ОАП, программе воспитания, годовом плане, программе развития.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, круглые столы, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО, АООП ДО, программы воспитания, требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации всех программ ДООУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Коллектив и администрация детского сада прилагают много усилий для пополнения развития материально-технической базы ДООУ, создания предметно-развивающей среды, соответствующей современным СанПином, требованиям ФГОС.

Для полноценного и качественного сопровождения детей в образовательном пространстве есть все необходимое:

- Групповые комнаты (15), включающие: раздевальные, игровые-столовые, спальные, туалетно-умывальные комнаты, логопедические кабинеты;
- Музыкальный зал;
- Кабинет психолога;
- Медицинский блок: кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет,
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;

- Прачечная;
- Кастелянная;
- Пищеблок;
- Бассейн;
- Физкультурный зал;
- Соляная комната;
- Фотарий;
- Лекотека;
- Комната песка.

Имеются 3 интерактивных доски, проектор и мобильный экран. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Детский сад подключен к скоростному Интернету.

Оснащение музыкального, спортивного залов и бассейна соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов и бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального, спортивного залов и бассейна оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование).
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДООУ.
3. Произведена установка прогулочной площадки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (за счет инициативного бюджетирования).
4. Произведена установка метеостанции (за счет инициативного бюджетирования).
5. Произведена установка спортивной площадки (за счет инициативного бюджетирования).
6. Установлены МАФы на территории детского сада.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Заключен договор с охранным агентством «Восход»

Оценка качества медицинского обеспечения

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Ответственным за медицинскую деятельность являются врач-педиатр, медицинские сестры.

Контроль за работой медицинского кабинета осуществляется администрацией амбулаторно-поликлинического учреждения, администрацией органов образования, Центрами Роспотребсанэпиднадзора и другими контролирующими органами.

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено. Число случаев заболеваний на одного ребенка за 2023г составило всего 1,5 случая, из них дети до 3 лет – 2,3 случая; дети с 3 до 8 лет – 1,2 случая; Количество дней, пропущенных одним ребенком составило 7,2. Таким образом, посещаемость ДОУ за 2023-2024 учебный год составила 78%.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

II. Аналитическая справка о работе ДОУ

1. Основные ориентиры, программы

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 18 является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №18 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. Анализ качества воспитания и образования

Для повышения качества образования в ДОУ ведется работа по разработке и реализации модели гуманизированной здоровьесберегающей среды ДОУ, обеспечивающей эффективную социализацию детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями.

Приоритетными направлениями в работе учреждения являются:

- коррекция и развитие индивидуальных возможностей ребенка средствами психолого-педагогических здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- развитие речевой деятельности и коррекция речевых нарушений;
- подготовка детей к школе и становление у них основ социализации;
- обеспечение дифференцированного подхода к развитию потенциальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей;

– осуществление комплекса лечебно-реабилитационных мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций.

Реализация приоритетов осуществляется через коррекционно-развивающее и лечебно-реабилитационное направления.

Ежегодно в начале учебного года проводятся педагогический совет и общее родительское собрание, на которых происходит отчет о работе учреждения за предыдущий год. Результаты работы ДООУ предоставляются на сайт детского сада. В конце учебного 2023-2024 года сделан анализ усвоения образовательных областей через заполнение индивидуальных карт развития детей.

Можно сделать вывод, что по-прежнему недостаточно усваиваются области развития такие как: речевое и художественно-эстетическое развитие. Данные показатели остаются на низком уровне по следующим причинам: в детском саду 146 воспитанников имеют тяжелые нарушения речи по заключению ПМПК. Дети обучаются по коррекционной методике, но в силу некоторых диагнозов достичь достаточно высокого усвоения программы в области речевого развития пока не удастся. Для достижения высоких результатов необходимо более тщательно прорабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционные маршруты. В области художественно-эстетического развития более высокие показатели в сравнении с областью речевого развития. Но показатель на протяжении нескольких лет держится на уровне ниже 80 %, что в свою очередь дает повод для более глубокой работы в данной области, а также предполагает необходимым создания в группах собственных методических разработок с учетом видового разнообразия групп, а также с учетом индивидуальных возможностей воспитанников. Так как в детском саду 37 ребенка посещают группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В силу своих индивидуальных физических и психических возможностей детям сложно дается освоение области художественно-эстетического развития.

3. Охрана и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у дошкольников здорового образа жизни является приоритетным направлением работы детского сада. Квалифицированный медицинский персонал строго следит за состоянием здоровья воспитанников.

Основные направления деятельности по охране и укреплению здоровья:

- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарными нормами и возрастными особенностями воспитанников
- повышение двигательной активности;
- организация рационального питания;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика заболеваний (профилактические прививки, закаливание)
- санитарно-просветительская работа
- фитотерапия
- массаж
- ЛФК

В детском саду созданы все условия для укрепления и сохранения здоровья детей:

- ежедневно функционирует бассейн;
- проводятся физкультурные занятия в зале и на улице;
- строго соблюдается двигательный режим;
- проводятся спортивные праздники и соревнования.

Для обеспечения нормальной двигательной активности, снятия напряжения, предупреждения переутомления проводятся следующие мероприятия:

- утренняя зарядка перед завтраком;

- гимнастика пробуждения;
- подвижные игры;
- физкультминутки во время занятий.

Анализ заболеваемости детей за 2023-2024 и 202-2022 учебные года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год
Средне-списочный состав	242	261
Число пропусков на одного ребенка	7,2	10,5
Число пропусков дней по болезни	1779	1803
Средняя продолжительность одного заболевания	5,3	6,7
Количество случаев заболевания	301	330
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,2

В детском саду строго ведется контроль над соблюдением санитарно-эпидемиологических требований: термометрия, обработка рук антисептиком, регулярная влажная уборка с дезинфицирующими средствами, сквозное проветривание в отсутствие детей.

Результаты деятельности ДОО в 2023-2024 учебном году

В текущем учебном году был проведен тематический контроль по теме: «Оценка эффективности образовательно-воспитательной работы по организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников через использование метода проектов».

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, поддержки детской инициативы и самостоятельности, развитие свободной творческой личности, навыков исследовательской деятельности у дошкольников является технология проектирования и использование метода проектов в ДОО с интеграцией в различных образовательных областях.

В рамках тематического контроля было рассмотрено 14 проектов по следующим направлениям:

- экологическое воспитание в детском саду с использованием метеостанции (группы № 2, 4, 5, 9, 14);
- семейные ценности (группы № 1, 3, 8, 10, 11, 7);
- здоровьесбережение 15 группа
- краеведение 6 группа

В качестве продукта проектов были представлены: книжки-малышки, плакаты, изготовленные совместно с детьми и родителями по темам проекта, интерактивный спектакль «Приключения Блинки-Маслюши», макет «Круговорот воды в природе», альбом «Сундучок семейных ценностей», альбом «Масленица», ветряная вертушка, книга «Что такое ветер?», «Книга путешествий», фотогалерея достопримечательностей города Иркутска, фотоколлаж празднования праздника «Масленица» в семье и в детском саду, дневник наблюдений за погодой, генеалогическое дерево, лэпбук «Облака. Чудесное явление природы», коллаж (фотоотчет) по оздоровлению воспитанников.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что педагоги в соответствии с темами проекта вносили в среду групп необходимые материалы, способствующие более успешному освоению содержания проекта: художественная литература, дидактические игры, наглядные пособия, игрушки, продукты детской деятельности.

На основе представленных видеороликов, презентующих проекты, был сделан вывод, что работу по взаимодействию с родителями, в рамках проекта можно считать успешной.

Задачи работы на 2024-2025 учебный год

- повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях создания единого образовательного пространства семьи и ДОУ через внедрение эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе комплексного и системного использования здоровьесберегающих технологий

III. Основные направления и действия ДОУ

1. Организационно-педагогическая работа

1.1. Педсоветы, подготовка к педсоветам

№	Содержание основных мероприятий	Исполнители	Сроки проведения
1.	<p>Педагогический совет №1 «Установочный». <u>Цель:</u> познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый уч. год.</p> <p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u> 1. Изучение психолого-педагогических характеристик и особенностей организации воспитательно-образовательной работы с детьми по каждой возрастной группе. 2. Подготовка и оформление документации на группах, наглядной информации для родителей. 3. Подбор методической литературы и методических рекомендаций.</p> <p><u>Повестка:</u> 1. Анализ работы ДОУ за летний оздоровительный период. 2. Годовые задачи ДОУ на 2024-2025 уч. год. 3. Утверждение годового плана работы ДОУ, плана работы с ГИБДД и ПБ на 2023-2024 уч. год. 4. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. 5. Фильм-слайд «Лето, отпуск, жара» 6. Принятие решений педагогического совета №1</p>	<p>Заведующий ДОУ Заместитель заведующего</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заместитель заведующего Медицинские работники Заместитель заведующего Заведующий ДОУ Воспитатели групп</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагогический коллектив</p>	29 августа 2024
2.	<p>Педагогический совет №2 «Система и состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»</p> <p><u>Цель:</u> оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты.</p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Тематический контроль «Система и состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников» <u>Цель:</u> повышение профессиональной</p>	<p>Заместитель заведующего Творческая группа</p>	Декабрь 2024

	<p>компетенции педагогов по реализации регионального образовательной программы.</p> <p>2. Подбор литературы, практического материала по теме педсовета.</p> <p>3. Подбор необходимых материалов по организации взаимодействия с семьями воспитанников</p>	<p>Заместитель заведующего Воспитатели групп</p>	
	<p><u>Повестка:</u></p> <p>1. Исполнение решений педсовета №1.</p> <p>2. Итоги тематического контроля по теме педагогического совета</p> <p>3. Принятие решений педагогического совета №2</p>	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Творческая группа</p> <p>Заместитель заведующего Учителя-логопеды Воспитатели групп</p>	
3.	<p>Педагогический совет №3</p> <p>1. «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.»</p> <p><u>Цель:</u> Проанализировать эффективность использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в ДОУ</p>		Март 2025
	<p>1. Подготовка к педсовету:</p> <p>2. Тематический контроль: Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности</p> <p>3. Подбор литературы, практического материала по теме педсовета.</p>	<p>Заведующая</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Творческая группа</p> <p>Заместитель заведующего Воспитатели групп</p>	
	<p><u>Повестка:</u></p> <p>2. Исполнение решений педсовета №2.</p> <p>3. Результаты тематического контроля по теме педагогического совета</p> <p>4. Презентация памятки по организации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Принятие решений педагогического совета №3</p>	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Творческая группа</p>	
4.	<p>Педагогический совет №4 «Итоги работы 2024-2025 учебного года»</p> <p><u>Цель:</u> оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты.</p>		Май 2025
	<p><u>Подготовка к педагогическому совету:</u></p> <p>1. Проведение мониторинга</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	

	достижения детьми планируемых результатов. 2. Проведение мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению. 3. Проведение самоанализа работы педагогического коллектива.	Педагог-психолог	
		Заместитель заведующего	
5.	<u>Повестка:</u> 1. Исполнение решений педсовета №3. 2. Самоанализ деятельности ДОУ. 3. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2024-2025 уч. год. 4. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2024-2025 уч. год. 5. Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению. 6. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 7. Определение основных педагогических задач на 2025-2026 учебный год. 8. Обсуждение и утверждение проекта решения педсовета №4.	Заместитель заведующего	
		Заведующий ДОУ	
		Старшая медсестра	
		Педагогический коллектив	
		Педагог-психолог	
		Педагогический коллектив	

1.2. Тематический контроль

№	Месяц	Тема	группа	Ответственные
1	Ноябрь	Тема: Система и состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников. <i>Цель:</i> определение эффективности работы коллектива ДОУ по сотрудничеству с семьей путем всестороннего анализа процесса и последующего педагогического анализа, определяющего качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.	все группы	Заместитель заведующей Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
2	Март	Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ» <i>Цель:</i> Проанализировать эффективность использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности в ДОУ.	все группы	Заместитель заведующей Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО

1.3. Выставки, смотры, конкурсы

План выставок

Содержание	Срок проведения	Ответственные
«Осенние чудеса» поделки из природного и бросового материала	Сентябрь	Группа 3
«Животный мир Сибири»	Октябрь	Группа 9
	Ноябрь	
«Новогодняя сказка»	Декабрь/январь	Группы 10
«Военный транспорт»	Февраль	Группа 6
«Широкая масленица»	Март	Группа 11
«Удивительный мир насекомых»	Апрель	Группа 5
	Май	

План выставок детских работ

Содержание	Срок проведения	Ответственные
Тема работ «Осенний лес»	сентябрь	Воспитатель и групп
Тема работ «Играем вместе с папой»	октябрь	Воспитатель и групп
Творческие работы по результатам недели прав ребенка	ноябрь	Воспитатель и групп/педагоги психологи
Тема работ «Зимующие птицы, зимующие забавы»	Декабрь/январь	Воспитатель и групп
Тема работ «Герои Сказок К. Чуковского»	февраль	Воспитатель и групп
Тема работ «Широкая масленица»	март	Воспитатель и групп/педагоги психологи
Тема работ «Военный салют или Салют над городом»	апрель	Воспитатель и групп
Тема работ «Герои на ладошке»	май	Воспитатель и групп

2. Работа с кадрами

2.1. Консультации, семинары-практикумы

№	Тема	Срок	Ответственный
1	Консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ»	Сентябрь 2024	Педагоги-психологи
2	Консультация «Подготовка материалов к аттестации»	Сентябрь 2024	Заместитель заведующего: Харченкова К.А.
3	Семинар «Эффективные формы работы с родителями в ДОУ»	Октябрь 2024	Заместитель заведующего Харченкова К.А.
4	Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний периоды	Ноябрь 2024	Заместитель заведующего Харченкова К.А. Старшая медсестра
4	Особенности развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Февраль 2025	Заместитель заведующего Харченкова К.А. Творческая группа

2.2. Школа младшего воспитателя

Цель: повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей

№	Тема	Дата	Ответственный
1	Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом	Сентябрь 2024	Старшая медицинская сестра
2	Психолого-педагогические основы детей дошкольного возраста.	Ноябрь 2024	Заместитель заведующего Харченкова К.А.
3	Организация режима работы младшего персонала с учетом требований СанПин	Январь 2025	Заместитель заведующего по АХР Титкова С.А.

3. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Нормативные документы	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Сентябрь, по мере необходимости	Заведующий ДОУ
Анкетирование и опросы	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. 2. Социологические исследования:	май	Заместитель заведующего, старший воспитатель,

	Социальный портрет. Особенности воспитания ребенка в семье, его склонностей, интересов. Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Определение типа детско-родительских отношений. Удовлетворенность работой ДОУ.	сентябрь октябрь февраль апрель раз в квартал	воспитатели
Общие родительские собрания	1. Знакомство с направлениями работы ДОУ на новый учебный год. 2. Взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников 3. Качество образования и воспитания в ДОУ. 4. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе.	в течение года	Заведующий ДОУ
Групповые родительские собрания	Решение различных вопросов, касающихся жизни детского сада и группы	В течение года	Воспитатели
Работа родительского комитета	1. Ознакомление с планом работы на новый учебный год. 2. Составление плана работы родительского комитета на год 3. Оказывать помощь в организации праздников и развлечений 4. Помогать в организации и проведении смотров-конкурсов	до 15 октября октябрь в течение года в течение года	Члены комиссии
Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ	1. Подготовка ДОУ к новому учебному году 2. Уборка территории 3. Подготовка группы к зиме	Летний период Осенний, весенний период Зимний период	Заведующий ДОУ, воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Информационные стенды в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки.	В течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели, старшая медсестра

4. План работы по преемственности со школой на 2024-2025 учебный год.

Цель: развитие системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

Месяц	Методическая работа	Психолого - педагогическая работа	Работа с родителями	Воспитательная работа
1	2	3	4	5
Сентябрь	1. Организация подготовительных групп в уголках «Будущего первоклассника». Ответственные: воспитатели	-	Организация подготовительных групп в уголках для родителей по теме «Скоро в школу» Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	в «День знаний». Ответственный: музыкальный руководитель
Октябрь	-	-	-	Экскурсия – обзорное посещение классов, кабинетов, библиотеки, спортивного зала). Ответственные: воспитатели выпускных групп
Ноябрь	Неделя преемственности «Школа и детский сад: лицом друг к другу». (взаимопосещение занятий воспитателей МБДОУ 18 и учителей МОУ СОШ 32) , Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	-	-	-
Декабрь	Изучение литературы по теме «Психологические компоненты готовности к школе»	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада Ответственные: учителя	-	-

	Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	начальных классов		
Январь	Диалог «Преемственность по речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста». Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	-	-	-
Февраль	-	-	Консультационный день «Сотрудничество» для родителей старших и подготовительных групп в рамках реализации задач по преемственности между МДОУ и МОУ СОШ. Ответственные: воспитатели выпускных групп.	-
Март	-	-	-	Арт – салон «Весенние фантазии». Выставка поделок из природного и бросового материала, изготовленных детьми старших, подготовительных групп МДОУ и учащимися нач. классов МОУ СОШ Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп
Апрель	-	-	Информационное ассорти «Ваш ребенок идет в школу» Встреча воспитателей, родителей, детей старших,	Экскурсия в школу для детей подготовительных групп Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп

			подготовительных групп и учителей начальных классов МОУ СОШ Ответственные: воспитатели выпускных групп	
Май	Брифинг «Итоги сотрудничества» Дискуссионная встреча педагогов МДОУ 18 и учителей МОУ СОШ 32 Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	Анализ успеваемости бывших воспитанников детского сада Ответственные: воспитатели.		Подготовка и проведение выпускных праздников. Ответственный: музыкальный руководитель

4. Административно-хозяйственная работа

№	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка всех помещений ДОУ на соответствие требованиям техники безопасности, выявление и устранение травмоопасных мест и оборудования. 2. Составление и утверждение графиков работы всех служб. 3. Оформление визитных карточек групп. 	Зам. Зав. по АХР Воспитатели Воспитатели
ОКТАБРЬ 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка соблюдения инструктажа по технике безопасности. 2. Заготовка овощей на зимний период. 	Администрация Администрация
НОЯБРЬ 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка инвентаря к зимнему сезону. 	Воспитатели
ДЕКАБРЬ 2024	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к Новогодним праздникам. 2. Проверка работы сторожей. 3. Проверка пожарной безопасности. 	Администрация Зам. Зав. по АХР
ЯНВАРЬ 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка противопожарной системы. 2. Очистка крыш от снега. 	Зам. Зав. по АХР
ФЕВРАЛЬ 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка технического состояния мебели и оборудования. 2. День охраны труда. 	Зам. Зав. по АХР
МАРТ 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка состояния строений на территории ДОУ. 	Зам. Зав. по АХР
АПРЕЛЬ 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботника по уборке территории ДОУ. 2. Организация текущих ремонтов. 	Зам. Зав. по АХР
МАЙ 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация субботника по уборке территории ДОУ. 2. Организация текущих ремонтов. 	Зам. Зав. по АХР