

Методическая разработка: конспект занятия «Дикие животные родного края»

ФИО: Лебедева Екатерина Александровна

МБДОУ г. Иркутска детский сад №18

Аннотация: С лесными животными ребенок знакомится с самого младшего возраста через игрушки, сказки, книги. В процессе игры дети проявляют интерес к животным, производят различные манипуляции с ними. В результате этого выбор темы занятия «Дикие животные родного края» послужил к необходимости расширения знаний и представлений у детей младшей группы о диких животных, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. В процессе занятия дети через игру называли части тела животного, его особенности, расширили словарный запас. Также была проведена индивидуальная работа с теми детьми у которых выявлялись затруднения в игровых упражнениях на запоминание животного и его особенностей.

В работе используется технология Л.Г. Петерсон «Ситуация». Она заключается в расширении системы знаний ребенка путем включения в нее нового знания, – формирование способности ребенка к освоению нового способа действия. Педагог, работающий в деятельностном методе, не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя и приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов – в зависимости от дидактических целей, которые ставит воспитатель. Педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. В процессе занятия дети, имевшие представления о животных, через предварительную работу, в созданной педагогом ситуации «Найди животного», искали их «в лесу» по полученным и расширенным знаниям на занятии. На этапе «Осмысление» дети закрепили полученные знания.

Таким образом, системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает данный подход от традиционного то, что в нем упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей,

которые позволяют ребенку вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи.

Методическую разработку можно использовать с детьми младшего возраста, с применением технологии «Ситуация» в познавательной деятельности.

Методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных организаций, а также студентам педагогических колледжей и вузов.

Таблица 1

Технологическая карта занятия по социально-коммуникативному развитию с детьми младшего дошкольного возраста.

<b>Тема занятия:</b>	Знакомство с дикими животными Сибири и их характерными признаками в познавательной деятельности.	
<b>По источнику темы:</b>	на тему «Дикие животные»	
<b>Возрастная группа:</b>	Разновозрастная младшая группа общеразвивающей направленности (1,6-4года)	
<b>Тип занятия</b>	Открытие нового знания	
<b>Культурно-смысловой контекст:</b>	Познакомиться с дикими животными	
<b>Культурная практика:</b>	Познавательная деятельность	
<b>Цель:</b>	Создать условия для изучения характерных признаков диких животных родного края в познавательной деятельности детей 2-4 лет	
<b>Задачи:</b>		
	<b>Для детей 2-3 лет</b>	<b>Для детей 3-4 лет</b>
1. Обучающие:	1.Познакомиться с дикими животными; 2. Узнавать и называть характерные особенности животных.	1.Познакомиться с характерными признаками диких животных; 2. Узнавать и называть части тела животных; 3. Научиться отгадывать загадки о диких животных.
2. Развивающие	Развивать слуховую и зрительную память, внимание.	Развивать слуховую и зрительную память, внимание, обогащать словарный запас.
3.Воспитательные	Способствовать проявлению положительных эмоций в процессе заданий.	
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать о характерных признаках животных;</li> <li>2. Называть части тела диких животных;</li> <li>3. Отгадать загадки о диких животных;</li> <li>4. Развивать слуховую и зрительную память, внимание, обогащать словарный запас;</li> </ol>	

	5. Проявить положительные эмоции в процессе выполненных заданий.		
<b>Предварительная работа</b>	Раскрашивание диких животных; рассматривание иллюстраций «Дикие животные», чтение сказок: «Козлятки и волк», обр. К Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь», обр. М. Булатова; «Три котёнка», «Петух и краски», «Под грибом», «Кораблик», «Цыплёнок и утёнок», обр. В. Г. Сутеев;		
<b>Материалы, инструменты и оборудование:</b>	Игрушки ( <i>заяц, лиса, медведь</i> ). Колонка JBL		
<b>Работа с семьями воспитанников:</b>	1. Просмотр дома с ребёнком иллюстраций с изображением зверей – зайца, медведя, лисы; 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Оформление стенгазеты «Дикие животные»		
<b>Обогащение РППС по теме занятия:</b>	В центре «Дикие животные родного края»: Игрушки животных для сюжетно-ролевых игр		
<b>Технология:</b>	технология «Ситуация», автор Петерсон Л.Г		
<b>Литература:</b>	1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 2. «Формирование представлений о диких животных у детей младшего школьного возраста», Пугачева Т.Г., Пугачева В.В., журнал «Вестник научных конференций», № 2-2(6), 2021г. 3. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, г.Москва, 2019г. 4. <a href="https://www.sch2000.ru/vospitateliam/technologie.php">https://www.sch2000.ru/vospitateliam/technologie.php</a>		
<b>№</b>	<b>Этап</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей (детская цель)</b>
1.	Введение в ситуацию	Помочь зайцу найти своих друзей в лесу. Хотите помочь зайцу? Сможете?	Дети внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы, заинтересованы, присоединяются к деятельности.
2.	Актуализация знаний и умений	Демонстрация игрушки-зайца. Какого цвета шерстка, части тела?	Дети отвечают на вопросы, рассматривают игрушку, называя части тела.
3.	Затруднение в ситуации	Воспитатель объясняет, что дети пришли в «лес» и загадывает загадки о диких животных.	Коммуникативная, игровая деятельность детей Дети не могут отгадать загадки про диких животных, т.к. обладают недостаточными знаниями о признаках диких животных.
4.	«Открытие» нового знания (способа действия)	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?) Ситуация «Найди животного» Педагог дает понятие «Дикие	

		животные»	
		Игровое задание: «Мишка косолапый», «Зайка серенький». индивидуальная работа; наблюдение за деятельностью детей.	Дети отвечают на вопросы. Дети ищут животных по загадке взрослого.
5.	Включение нового знания в систему знаний и умений	Продуктивная деятельность «Собери пазл» Упражнение «Назови части тела» Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?	Дети познакомились с характерными признаками животных
6.	Осмысление	Беседа: Куда мы сегодня ходили? Каких животных видели? Кому сегодня помогли? Чего мы сначала не знали? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня расскажете маме и папе? Воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Благодаря вопросам «Как вам это удалось?» подводит детей к тому, что с помощью новых знаний и умений они достигли «детской цели»	Коммуникативная, рефлексивная деятельность. Дети осознают новые знания и умения, которые помогли достичь «детской цели».

Методические рекомендации для проведения занятия:

- Изучить технологию проведения занятий по Петерсону Л.Г., Абдуллиной Л.Э. ([https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/mir\\_otkrytij\\_programma.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf))
- Рекомендуется проводить на этапе ознакомления с животными родного края.
- Подобрать ЭОР (Приложение 1)
- Пополнить центр «Дикие животные родного края» (макет леса, игрушки: лиса, заяц, медведь).

<https://cloud.mail.ru/public/6ynf/SQU2VDGRc>