**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА**

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180**

**МБДОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180**

664053, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 303 , телефоны: 50-30-10, заведующей(факс) 503-180

 E-mail: mdou180irk@yandex.ru сайт180.detrkutsk.ru

**Проектный подход к управлению МБДОУ города Иркутска детский сад № 180**

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели подшкалы ECERS-R** | **Необходимая степень изменений** | **Перечень новых идей, содержащихся в показателях подшкалы ECERS-R, которые предстоит освоить в процессе реализации комплекса проектов** |
| **Сохранить** | **Доработать** | **Заменить** |
|  | Внутреннее помещение |  | + |  | 1. Установка регулируемых жалюзей (или штор) в групповых помещениях.2.Отделка звукопоглощающими материалами в группах, физкультурном и музыкальном залах (шторы, ниши и т.д.)**Временной отрезок:** *Декабрь 2018 г.* |
|  | Мебель для повседневного ухода, игр и учения |  | + |  | -Приобретение и изготовление открытых полок и стеллажей для игрушек-Изготовление стола с песком**Временной отрезок:** Январь 2019 г. |
|  | Мебель для отдыха и комфорта |  | + |  | Добавить ширмы, мягкие игрушкиПриобрести мягкую мебель, модули, переносные ширмы**Временной отрезок:** август 2018 –май 2019  |
|  | Обустройство пространства для игр |  | + |  | Приобретение прозрачных контейнеров, реконструкция шкафов в стеллажи для свободного доступа детей. Приобрести контейнеры, изготовить атрибуты, переставить мебель. Использование ширм, мягких модулей, передвижных полок и шкафов для разделения центров интересов для подвижных, шумных и более тихих занятий. **Временной отрезок:***Сентябрь 2018 – август 2019 г.* |
|  | Места для уединения |  | + |  | Продумать и оформить места уединенияПереставить мебель, изготовить настольные ширмы. Воспитатели с помощью родителей.**Временной отрезок:** *Июль-август 2018 г.* |
|  | Связанное с детьми оформление пространства |  | + |  | Расширить спектр детского оформления в группе в рамках совместной деятельности(атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дизайнерство, оформление к праздникам и т.д.Использовать детские работы как инструмент обучения **Временной отрезок:** (*сентябрь 2018-май 2019)* |
|  | Пространство для игр, развивающих крупную моторику |  | + |  | Сшить мягкие маты**Временной отрезок:** *Октябрь 2018* |
|  | Оборудование для развития крупной моторики |  | + |  | Дополнить играми: городки, гольф, дартс, кегли, кольцеброс. **Временной отрезок:** *Май 2018* |
|  | Мелкая моторика |  | + |  | Сделать бусины, Материалы менять для поддержания интереса у детей **Временной отрезок:** *Август 2018* |
|  | Книги и иллюстрации |  | + |  | Сделать книжки-малышки с детьмиПривлечь родителей к благотворительной акции «Книжка в подарок»**Временной отрезок:** май-август 2018 |
|  | Искусство |  |  | + | Использовать трехмерные материалыДополнить предметами декоративно-прикладного искусства **Временной отрезок:** *Июнь – октябрь 2018* |
|  | Музыка / движение |  |  | + | Дополнить музыкальными инструментами, реквизитами для танцев**Временной отрезок:** *Август 2018* |
|  | Кубики |  | + |  | Расширить пространство для игр в кубики; дополнить крупные кубики; сделать разные кубики из бросового материалов **Временной отрезок:** *Июнь 2018- февраль 2019 г.* |
|  | Песок / вода  |  | + |  | Пополнить запас песка и мелких игрушек; менять материал, собрать мелкие игрушки по разным темам с детьми **Временной отрезок:** *Июнь- сентябрь 2018* |
|  | Ролевые игры  |  |  | + | Дополнить реквизиты и одежду для переодевания; неоформленный материал; кукол в национальных костюмах**Временной отрезок:***Апрель- сентябрь, 2018* |
|  | Природа / наука |  | + |  | Условия на территории ДОУ – оборудовать метеоплощадкуРазнообразить формы детской активности, связанные с природой и наукойОформить коллекции в группе**Временной отрезок:***Апрель- август 2019* |
|  | Математика / счёт |  | + |  | Разнообразить материал для счета**Временной отрезок:** *Июль-сентябрь 2018* |
|  | Использование телевизора, видео и / или компьютеров |  | + |  | Записать на диски разные видеофильмы, приобрести интерактивную доску**Временной отрезок:** *Сентябрь 2018 –август 2019 г.* |
|  | Содействие принятию многообразия |  | + |  | Дополнить информационное насыщение (о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.);- эмоциональное воздействие (через совместные мероприятия вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);- поведенческие нормывзаимоотношений между народами, правилах этикета, закреплять в поведении детейРазнообразить материал, использовать разные средства поликультурного воспитания: - устное народное творчество;- художественная литература;- музыкальное народное творчество;- декоративно-прикладное искусство, живопись;- народные праздники, обряды, традиции;- этнические мини-музеи.**Временной отрезок:** *Ноябрь 2018-Май 2019 г.* |

*Таблица 2.*

**Механизм формирования портфолио проекта реализации инновационной части ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА** | **Проект- цель** | **Проект-намерение** | **Проект- мечта** | **Проект-фантазия** |
| «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности»Преобразование развивающей среды в соответствии со шкалами ECERS – R (показатель «Кубики») | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта - цели** | **Вид проекта** | **Проектная группа** | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности» | Крупный | В составе:старший воспитатель Шаманова Ж.В. воспитатели: Белорусова Т.В., Ткаченко Т.В., Критинина К.А., Уфилина Н.М., родители воспитанников: Степнова А.А., Николаенко Л.И. |  | + |  |

*Таблица 4.*

**Содержание работ при реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Пакеты работ** | **Отдельные работы (задачи)** | **Требования к выполнению работ (результаты)** | **Сроки выполнения** |
| Организационный этап | -Приказ ДОУ о создании проектной группы- Проведение установочного семинара -  Разработка Проекта «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности», - Обсуждение проекта с родителями - План мероприятий по реализации проекта | - Выявить готовность педагогов к проектной деятельности - Заполнить оценочные листы «Анализ состояния среды в группах – центры конструирования»- Выявить представления родителей о созданной образовательной среде ДОУ | - Организация методического сопровождения повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях ДОУ - Освоение педагогическим коллективом технологии анализа развивающей среды по шкалам ECERS – R (показатель «Кубики»)- Информационное обеспечение родителей  | Сентябрь-Октябрь 2018 г. |
| Основной этап | Реализация Проекта | - Внести изменения в план мероприятий Программы развития по «Материально-техническому направлению»- Выявить соответствие условий в группах для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в рамках ООП ДО  -Обеспечить методическое сопровождение повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях ДОУ в рамках годового плана через разные формы методической работы: педсовет, семинар-практикум, консультации, открытый просмотр, смотр –конкурс «Центров конструирования» и т.д.- Выявить лучшие практики организации условий для детей в группах ДОУ для конструирования.- Провести анализ эффективности взаимодействия ДОУ с родителями в рамках темы проекта**-** Активизировать родителей к участию в жизни детского сада через информационное просвещение, изготовление строительного материала и совместные мероприятия. | - Пополнение оборудованием (мебель, контейнеры, строительный материал)- Детско-взрослый план размещения и пополнения центров конструирования- Экскурсии с детьми по центрам конструирования в другие группы- Создание эффективной модели сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов - Формирование банка методических рекомендаций и ресурсов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования - Полноценные условия для организации конструктивной деятельности детей- Заинтересованность и активная позиция родителей в преобразовании РППС и совместных мероприятиях с детьми и педагогами | Ноябрь 2018г. – апрель 2019 г. |
| Рефлексивный этап | Подведение итогов реализации Проекта  | - Повести анализ и оценку эффективности реализации проекта на предмет «Среда как ресурс развития ребенка»- Составить аналитическую справку по результатам проекта- Обобщить опыт реализации проекта- Провести итоговую встречу с представлением лучших практик в детском саду по теме «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности»- Составить методические рекомендации | - Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам создания инновационной образовательной среды- Вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников образовательных отношений. | Май 2019г. |

**План-график реализации проекта по развитию компетентности педагогов в области проектирования образовательной среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название проекта** | **Сроки** | **Кураторы и руководители проектов** | **Планируемые результаты** |
| 1 | «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности» | Начало: Сентябрь 2018г. | Окончание: Май 2019г. | *Кураторы:* заведующая Кекух Н.А., старший воспитатель Шаманова Ж.В. *Участники:* воспитатели: Белорусова Т.В., Ткаченко Т.В., Критинина К.А., Уфилина Н.М., родители воспитанников: Степнова А.А., Николаенко Л.И.*Основные исполнители проекта:* педагоги, воспитанники, их родители, социальные партнеры. | - Модель сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов - Банк методических рекомендаций и ресурсов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования - Полноценные условия для организации конструктивной деятельности детей- Самостоятельная игровая деятельность детей со строительным материалом- Обогащение сенсорного опыта детей- Заинтересованность и активная позиция родителей в преобразовании РППС и совместных мероприятиях с детьми и педагогами |

**Описание практики проектного подхода в управлении развитием компетентности педагога**

1. ***Наименование практики***

«Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности»

1. ***Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема(ы), которую надо решить, и проектная идея, позволяющая это сделать***

По результатам анализа состояния образовательной среды дошкольного учреждения по оценке качества дошкольного образования с учетом шкал ECERS-R, подшкалы «Виды детской активности», анкетирования родителей (законных представителей) «Удовлетворенность родителей», выявленному уровню профессиональной компетентности педагогов, сделали выводы:

1. в ходе проведения комплексной оценки качества образования в ДОУ по шкале ECERS-R, был выявлен показатель с

неудовлетворительной оценкой по шкале ECERS-R, показатель 22 «Кубики», где необходимо внести изменения и доработать;

1. профессиональная некомпетеность педагогов к изменению образовательной среды в соответствии с показателями шкал ECERS-R.

 Возникла необходимость создания и реализации Проекта ««Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности»

1. ***Результаты и(или) показатели, на которые повлияло внедрение (социально-экономические и образовательные эффекты).***
* Создана модель сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов
* Оформлен Банк методических рекомендаций и ресурсов, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования
* В группах созданы достаточные условия для организации конструктивной деятельности детей
* Вырос интерес и активность детей в центрах конструирования
1. ***Актуальность практики***

Актуальность проекта «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности» обусловлена тем, что происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384) (далее ФГОС ДО); участие в инновационной деятельности по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 гг.». Экспертиза с использованием шкал ECERS-R, обусловили необходимость важных изменений в организации условий для реализации образовательной деятельности в детском саду.

Особое внимание приобретает создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, его индивидуализацию, обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования. При этом индивидуализация образования предполагает наличие условий не только в совместной со взрослыми деятельности, но и в самостоятельной деятельности. Исходя из ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся, должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности. При анализе по показателям «Виды детской активности», нами были выявлены зоны неблагополучия, где одним из низких показателей выделены «Кубики». Беря во внимание, что особенностью игр со строительным материалом является то, что в их основе лежат конструктивные умения и способности, вследствие чего они в большей степени, чем какие-либо другие виды детской игры, приближаются к созидательной продуктивной человеческой деятельности, для нас важно создавать необходимые специальные условия и обучение. Таким образом, возникла реальная необходимость в создании проекта «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности».

1. ***Нормативная правовая база практики***

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 4,5) устанавливает принцип сочетания единства образовательного пространства с защитой и развитием национальных культур, культурных традиций и интеграцией России в мировое образовательное пространство.

- ФГОС ДО

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области за №51-мр от 27 января 2017 г. о Пилотной площадке по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 гг.»

1. ***Типовая дорожная карта внедрения проекта***

**Дорожная карта внедрения проекта «Среда как ресурс саморазвития ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности» на 2018-2019 учебный год**

**Цель:** консолидации усилий дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников, направленных на создание условий для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать профессиональному просвещению педагогов в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО через методическое сопровождение
2. Осуществить поддержку психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах развития ребенка в конструктивной деятельности
3. Разработать методические ресурсы, направленные на обеспечение развития ребенка-дошкольника в конструктивной деятельности
4. Выявить лучшие практики ДОУ по организации условий для конструктивной деятельности
5. Обеспечить организацию игровой деятельности детей со строительным материалом и обогащать сенсорный опыт детей

**Направления деятельности при реализации Дорожной карты:**

- аналитическая, диагностическая;

- методическая;

- организационная.

**Субъекты, участвующие в реализации Дорожной карты:** участники образовательных отношений дошкольного учреждения: дети-педагоги-родители.

**Мероприятия в рамках реализации проекта по этапам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** | **Планируемые результаты**  |
| 1. **Аналитическая деятельность**
 |
|  | Анализ условийСмотр готовности к учебному году  | Председатель комиссии по смотрам-конкурсам | Сентябрь, 2018г. | Оценочные листы с выявленнымиПроблемными зонами |
|  | Анализ результатов ВСОКО  | Рабочая группа | Сентябрь, 2018 г. |  |
|  | Опрос педагогов | Рабочая группа | Сентябрь, 2018 г. | Выявить затруднения педагогов при проведении комплексной оценке качества |
|  | Анкетирование родителей и интервью с родителями | Рабочая группа | Октябрь, 2018 г. | Выявить представления и удовлетворенность родителей о созданной среде группы |
|  | - видеонаблюдения в группах за организацией самостоятельной деятельностью детей- групповые дискуссии  | Старший воспитательРабочая группа | Октябрь, 2018 г. | Разработка проекта |
| 1. **Методическая деятельность**
 |
|  | Создание методических ресурсов по теме Проекта  | Старший воспитатель, педагоги | В течение 2018-2019 учебного года | Оформление материала в методическом кабинете, группах ДОУ, информационных стендах |
|  | Реализация методической работы с педагогами в рамках годового плана на 2018-2019 уч.г. | Старший воспитатель, педагоги | В течение 2018-2019 учебного года |  Проблемно-ориентированный анализ деятельностиСозданы и реализованы индивидуальные траектории развития педагогов, способствующие повышению профессионального мастерства и личностному росту.  |
| 1. **Организационная деятельность**
 |
|  | Функционирование рабочей группы | Старший воспитатель,  | В течение 2018-2019 учебного года | Аналитическая справка-Активное взаимодействие с родительской общественностью, инициативное участие семей в жизни учреждения-Повышение качества образовательного процесса  |
|  | Экспертиза среды с использованием шкал ECERS-R  | Старший воспитатель, педагог-психолог | Сентябрь, 2018 | Результаты самооценки |
|  | Создание условий для организации конструктивной деятельностиСмотр-конкурс | Педагоги групп | Февраль 2019 г. | Приближение образовательной среды к показателям подшкалы «Виды детской активности», показатель 22 «Кубики» |

1. ***Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации***

**Внешние риски:**

* недостаточное финансирование мероприятий в рамках инновационной деятельности дошкольного учреждения.

**Внутренние риски:**

* возникновение методических трудностей у педагогов - недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций;
* активное участие сотрудников образовательного процесса может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
* значительные затраты времени у педагогов — участников рабочей группы, введенных в проект
* неумение родителей выстраивать конструктивное взаимодействие с сотрудниками доу
* пассивное отношение представителей родительской общественности к участию в проекте
1. ***Примеры тиражирования практики в других регионах (при наличии)***

Представление лучших практик детского сада на Методических объединениях, на научно-практических конференциях и семинарах.

1. ***Список контактов***

*Заведующая* МБДОУ города Иркутска детский сад №180 Кекух Наталья Александровна

*Старший воспитатель* Шаманова Жанна Вячеславовна

*Контактные данные*: Российская Федерация, Иркутская область, г. Иркутск, МБДОУ города Иркутска детский сад №180, 665053, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 303 тел (83952) 50-30-10, E-mail: mdou180irk@ yandex.ru, http://180.detirkutsk.ru