

Школа для родителей «Азбука первоклассника»

Занятие 1

тема «Кризис 7 лет при подготовке к школе»

Старший дошкольный возраст — это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Что же происходит с ребенком и как ему помочь?

«До 5 лет можно все!»- У нас этот способ воспитания называют японским. Но на самом деле в Японии о нем ничего не знают. Основные принципы этой методики взяты у кавказских народов. Родителям предлагается до 5 лет ничего малышу не запрещать, а с 5 до 15 ребенок воспитывается в строгости.

Плюсами методики считаются:

- развитие творческого потенциала малыша (ведь он ничего не боится, может испробовать все, и его не накажут).
- воспитание уверенной в себе и свободлюбивой личности, которая не знает преград и не боится отстаивать свою точку зрения (если верить тому, что характер закладывается до 5 лет).

Печальные

результаты

Однако таким образом можно воспитать только неприспособленного к жизни человека. Ведь у него формируется неправильное представление о мире, рамках дозволенности, правилах воспитания. Он не понимает, что существуют вещи, которые могут быть опасны для жизни. Поведение таких детей редко бывает адекватным. Как правило, последствия «японской» методики приходится исправлять психологам или психотерапевтам.

А в 5 лет ребенок переживает шок: ему вдруг начинают все запрещать, ставят в жесткие рамки. Это может сломать детскую психику. Как минимум, ребенок начнет думать, что родители разлюбили его. Ведь раньше носили на руках, а теперь ругают. Через год он отправится в школу, где есть определенные правила. Адаптироваться будет сложнее. Поэтому следует вкладывать в головы детей с рождения понятия «можно» и «нельзя». Иначе вы воспитаеите избалованного ребенка, который будет испытывать трудности, оказавшись в группе людей.

Период перехода ребенка от детского возраста к 7-летнему дошкольному, обычно сопровождается определенными изменениями в его характере и кризисом в воспитании. Долго наблюдаемый и изучаемый психологами, этот критический период детства был условно назван «кризисом 7 лет». Возрастной кризис обычно связан с перестройкой распорядка ребенка – с переходом от дошкольного к семилетнему школьному статусу. Основными характеристиками кризиса 7 лет у ребенка являются вопросы дисциплины, и сложности в соблюдении им социальных правил.

Признаки кризиса 7 лет у ребенка

Вы можете столкнуться с такими признаками кризиса 7 лет:

- нелепым вредным поведением;
- искусственной наигранностью;
- плохой усидчивостью и вертлявостью;
- во время кризиса 7 лет дети начинают паясничать и передразнивать родителей;
- одним из признаков кризиса 7 лет является привлечение к себе внимания с помощью клоунады.

Во время кризиса 7 лет вышеописанные признаки сопровождаются следующими эмоциональными и поведенческими особенностями:

- быстрая утомляемость;
- вспыльчивость и раздражительность;
- рассеянность и как следствие, плохая успеваемость;
- замкнутость и застенчивость либо, наоборот – агрессивность;
- поиск авторитета – именно в кризис 7 лет у ваших чад появляются друзья старшего возраста в основном забияки и хулиганы;
- в поисках своего места, многие дети во время кризиса 7 лет начинают заискивать перед старшими и кляузничать на сверстников;
- в период становления многим детям свойственно недооценивать себя и сравнивать с остальными.

Симптомы кризиса 7 лет

В психологии выделяют 7 основных признаков кризиса у ребенка.

Кризис 7 лет: негативизм

Такое проявление кризиса 7 лет у ребенка необходимо отличать от свойственного ему непослушания. Характеристикой кризиса 7 лет у ребенка является его отрицательного отношения к просьбам родителей – беспочвенный и повсеместный отказ от того, что просит его взрослый. Не прибегайте к наказаниям в такой ситуации, ведь даже основательный разговор и объяснения вряд ли помогут в этом случае. А вот если в момент просьбы ваше чадо чем-либо увлечено – это обычное непослушание и уж с этим можно справиться.

Кризис 7 лет: упрямство

В этом случае ребенок безапелляционно требует что-либо от взрослого. Мотивом такого поведения ребенка в кризис 7 лет является нежелание обладать вещью, а сам процесс самоутверждения в своих глазах и глазах взрослых. Скорее всего, сама вещь не особо принципиальна для него в этот момент, целью такой настойчивости является необходимость добиться того, чего он требует.

Кризис 7 лет: строптивость

Это проявление возрастного кризиса 7 лет направлено, скорее, на отрицание распорядка и уклада, который ему пытаются навязать: ходить в школу, вставать рано, сидеть на занятиях, учить уроки и прочее.

Кризис 7 лет: своеволие

В период кризиса 7 лет такая характеристика поведения, как своеволие проявляется в желании все делать самостоятельно, то есть быть независимым от желаний, указаний и помощи взрослых.

Кризис 7 лет: протест

В процессе адаптации к новым социальным условиям, укладу, правилам поведения и порядку жизни у ребенка происходит повсеместное отрицание. Поэтому кризис в возрасте 7 лет проходит под знаком ссор. Кажется, что ваше чадо находится в непреодолимом конфликте со всеми и каждым. На самом деле в психологии кризис 7 лет связан с внутренними конфликтами ребенка по адаптации в окружении, которые он выплескивает на всех и вся.

Кризис 7 лет: обесценивание

В момент формирования новых ценностей в семилетний период, особенностью является кризис идеалов. В это время ребенок говорит на то, что раньше считал белым – черное и наоборот, а также ломает вещи, которые были ему некогда очень дороги. С удовольствием повторяет плохие слова и грубые фразы, потому что это запрещают родители, и относится с особой жестокостью к другим детям. Кроме этого, излишне опекаемые родителями дети, начинают проявлять деспотизм по отношению к остальным членам семьи, практически подчиняя своей воле уклад всех ее членов.

Как узнать, что у ребенка кризис 7 лет: анкета для родителей

В нижеприведенной анкете дайте ответы на вопросы с максимальной честностью:

0 – если такое поведение отсутствует у вашего ребенка;
1 – что-то такое вы замечали, но не уверены;
2 – это именно то, что с моим ребенком происходит.

Вопросы для определения признаков кризиса 7 лет ребенка

1. Я стала замечать большие изменения, кажется, мой ребенок стал совершенно другим.

2. Мой ребенок часто не слушает меня и грубит, когда я прошу его не перебивать взрослых.

3. Ребенок перестал сам учить уроки, не увлекается играми, которые еще недавно вызывали дикий интерес, а только часами гуляет с друзьями.

4. Я стала с трудом отводить ребенка в детский сад/или начальную школу – он напрочь отказывается туда ходить.

5. Мы часто играем с ним/ней в школу.

6. Мой ребенок стал вредничать и до посинения настаивать на своей точке зрения.

7. Grimасы, позирование, разговор писклявым голосом – его постоянное поведение.

8. Все родные непрерывно находятся с ним в конфликте. Кажется, его не устраивает абсолютно все.

Анализ ответов

Просуммировав все ответы, вы получили цифру от 0 до 20.

- Если у вас итоговая цифра от 11 до 20, то ваш ребенок сейчас находится в стадии кризиса 6 – 7 лет. Поэтому вам необходимо пересмотреть и свое поведение в корне. Поскольку ваше активное действие или пассивное бездействие могут сильно сказаться на направлении его воспитания.

- Если ваше число составило от 6 до 10 баллов: скорее всего, это последствия неправильного воспитания ребенка и возрастной кризис 7 лет пока не начался. Но обратите на это внимание и в ближайшем времени постарайтесь откорректировать ситуацию правильным воспитанием.

- Для родителей с суммой баллов от 0 до 5 рекомендуется понаблюдать за поведением ребенка. Для семилетнего возраста ваш ребенок слишком спокоен. Возможно, кризис 7 лет проходит глубоко внутри, что явно не на пользу вашему чаду.

Как справиться с кризисом семи лет? Советы для родителей

1. Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха — доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.

3. Причина острого протекания кризиса — несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

4. Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

5. Тон приказа и назидания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

6. Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте ребенка к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

7. Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.

8. Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).

9. Поощряйте общение со сверстниками.

10. Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).

11. Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).

12. Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).

13. Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности не стоит записывать малыша в спецкласс с повышенной нагрузкой, параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).

14. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Надеемся, что эта информация поможет вам пережить кризис 5-7 лет ребенка без особых проблем.

Игры на развитие эмоций, внимания

Проведение игры с родителями на развитие внимания:

Птица - не птица

Весёлая игра на внимание и знание птиц. Психолог читает стишки. Задача участников внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросить, что неправильно. Уточнить: А муха-это кто?

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Аисты, вороны,
Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Лебеди, куницы,
Галки и стрижи,
Чайки и моржи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Сойки и ужи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Чайки, пеликаны,
Майки и орланы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Цапли, соловьи,

Окуни и воробьи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Утки, гуси, совы,
Ласточки, коровы.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,
Палки и стрижи
Бабочки, чижки,
Аисты, кукушки
Даже совы-сплюшки
Лебеди и утки
И спасибо шутке!

«Живые картинки»

Родителям предлагается посмотреть на группу детей, наряженных в сказочных персонажей (Мальвина, Буратино, Белоснежка, Золушка, Принцесса, Принц, Король, Гном, Пират, Кот в сапогах и т.д). В течение короткого времени взрослый (ребёнок) запоминает «живые картинки», а потом должны назвать всех персонажей и ответить на вопросы ведущего, когда дети уже покинут помещение.

-Сколько сказочных персонажей всего?- (7)

- Перечислите сказочные персонажи (Мальвина, Пьеро, Гном, Золушка, Белоснежка, Король, Красная Шапочка,.)

-Сколько из них девочек, сколько мальчиков?- (4 и 3)

-Какого цвета колпачок у гнома?- (зелёного)

-Каким по счёту был Король? ?- (5)

-Сколько пуговиц было на костюме Пьеро? (2)

-Кто стоял рядом с Золушкой справа? (Мальвина)

- Какое украшение было на голове у Белоснежки? (жёлтый бант)

Игра «Картинки-загадки» (с использованием предметных картинок)

Из группы родителей (детей) выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Водящий берёт из шляпы одну из картинок. Не показывая её остальным родителям (детям), он описывает предмет, нарисованный на ней. Взрослые(ребёнок предлагают) свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

Проведение игр с родителями на развитие воображения:

«Шкатулка со сказками»

Игроки садятся в круг. В центре круга стоит « шкатулка со сказками». Психолог обращается к родителям (детям): « Сейчас мы все вместе будем сочинять сказку. А поможет нам волшебная шкатулка».

Психолог достаёт из шкатулки один из кружков, например, зелёный, показывает его детям и просит назвать предметы зелёного цвета. (Ответы детей). Затем говорит:

«Мне достался зелёный кружок, поэтому в сказке должен появиться предмет или персонаж зелёного цвета. Внимание, начинаю сказку.

«Жил-был зелёный кузнечик. Однажды он отправился в путешествие....»

Психолог произносит два предложения и предлагает сидящему рядом игроку наугад достать кружок и продолжить сказку. Следующий игрок вынимает кружок, например, голубого цвета и придумывает продолжение сказки».

-...Кузнечик весело прыгал по тропинке, пока не добрался до голубой речки. Как же переправится через речку?...

Игроки поочерёдно достают из шкатулки кружки и в соответствии с их цветом подбирают персонажей или предметы и продолжают сказку.

Выигрывает тот родитель (ребёнок), который. По мнению большинства детей. Составил наиболее последовательное и интересное продолжение.

Психолог следит за тем, чтобы вводимые в сказку персонажи и предметы не повторялись.