**Игры и упражнения на звуковой анализ слова**

**Чудесный мешочек**

На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенок и взрослый громко произносят их названия, ребенок произносит слово так, чтобы наиболее отчетливо в нем прозвучал первый звук (ммашина, жжираф), а взрослый выделяет голосом последний звук каждого слова (заяцц, мячч, петухх).

Затем все игрушки помещают в чудесный мешочек, ребенок и взрослый поочередно опускают руку в мешочек, ощупывают игрушку, называют ее, определяют первый и последний звук в слове-названии. После того как игрушка названа, ее достают из мешочка. Если название угадано верно, то игрушку кладут на левую сторону стола. Если ребенок дал неверное название или ошибся при определении первого (последнего) звука в слове, игрушку помещают на правый край стола.

**Где твое имя?**

На прогулке взрослый рисует несколько больших квадратов на земле и сообщает, что в них спрятались имена детей. В первом квадрате находятся те из них, которые в своем звучании имеют звук к. Ребенку предлагается подумать и определить, какие имена могут оказаться в первом квадрате (Коля, Максим, Оксана...).

Во втором квадрате — имена, в которых слышится звук ш (Маша, Шура, Наташа...), в третьем — звук о (Оля, Вова...), в четвертом — звук и (Ира, Игорь, Марина...).

**Что собрали братья?**

«Шли по лесу два брата. В имени одного был звук в, а в имени другого — звук о. Как их звали? (Ваня, Коля.) Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названиях которых слышался звук к (земляника, костяника), а Коля — грибы, тоже со звуком к (рыжик, боровик). Братья проводили Машу домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила их фруктами, в их названиях были звуки м, л, г (яблоко, груша, мандарин).

**Подбери слово**

Эта игра позволяет развивать сообразительность и умение выделять отдельные звуки и определять их место в слове.

Подбери слово, чтобы первый звук был р (рак, рама, рука...), а (арбуз, автобус ...) и т.д.

Подбери слово, чтобы первый звук был к, а последний — ш (карандаш, камыш...).

Придумай собаке кличку, чтобы второй звук был у, а последний к (Шустрик, Кузнечик...).

Какое слово получится, если к но- прибавить один звук? (нож, нос...).

Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук у (бумага, луковица, дудочка...).

После того как ребенок научится достаточно уверенно выделять звуки и определять их последовательность в словах, можно познакомить его с буквами и начинать обучение чтению. Важно, чтобы он четко различал звуки и буквы: звук мы слышим и произносим, букву мы пишем и читаем.

Развивая речь ребенка, нужно особое внимание обратить на построение фразы. Необходимо, чтобы к началу школьного обучения при описании картинки или пересказе небольшого текста ребенок умел правильно построить фразы при помощи простых распространенных предложений («Мячик лежит на полу. Им играют дети») и с использованием сложных предложений, чтобы он мог составить рассказ по картинке из 3-5 логически связанных предложений.

*Источник: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 256 с.:*