**План работы «Школы молодых родителей»**

**на 2021– 2022 учебный год**

Занятие №1 «Живу, играя» - игры для детей раннего возраста»

Октябрь

**Цель:** создание основы самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста.

Задачи:

1. В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей.

2. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур.

3. Поддерживать интерес и активные действии с предметами, геометрическими телами, сыпучей крупой.

4. формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов.

5. Развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

План:

1. **Рисуем на крупе**

**2. Выложи узор пуговицами**

**3. Бусы**

**4. Разноцветные перчатки**

**Ход занятия:**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. При чем все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребенка, но требует непременного участия взрослого.

Что даёт ребёнку игра:

- удовольствие;

- знакомство с нормами, правилами жизни;

- общение со сверстниками;

- возможность выражать свои эмоции;

- внутреннюю свободу: играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу.

**1. Рисуем на крупе**

Берем плоский поднос. Насыпаем мелкой крупы ровным тонким слоем. Ребенок может рисовать на подносе, проводя пальчиком по крупе.

**2. «Выложи узор пуговицами»**

1 вариант: Детям предлагается коробочка с разноцветными пуговицами. Они самостоятельно придумывают узор и выкладывают его.

2 вариант: Детям предлагаются карточки с рисунком. Они заполняют пробелы пуговицами разного цвета и размера.

**3. «Бусы»**

Закреплять умение действовать с предметами, развивать моторику: кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый), животных или других бусинок.

**4. «Разноцветные перчатки»**

**- изучаем названия пальцев**

большой, указательный, средний, безымянный, мезинец.

**- изучение сторон**

**- изучение цветов**

**-изучение основ счета**

Школа молодых родителей

Январь

Занятие № 2 «Будь здоров малыш»

Цель: Ознакомление родителей с различными видами дыхательной гимнастики, спортивными упражнениями, видами самомассажа детей в домашних условиях.

План:

1. Дыхательная гимнастика

2. Упражнения по профилактике плоскостопия

3. Виды самомассажа

4. Заключение

Ход занятия:

**1. Дыхательная гимнастика**

Дыхание — это естественная функция человеческого организма. Но чаще всего мы обращаем на него внимание лишь в случае болезни либо каких-то отклонений, даже если речь идёт о собственном ребёнке. Родителям дошкольника часто трудно выделить время для выполнения несложных упражнений. На помощь приходит детский сад, где дыхательная гимнастика является важной составляющей деятельности по укреплению здоровья дошкольников.

Ключевая цель дыхательной гимнастики — научить родителей и детей правильно дышать, а значит, укрепить здоровье. Лёгкие должны максимально наполняться в процессе вдоха, грудная клетка — расширяться. При выдохе крайне важно, чтобы высвободился весь воздух, в противном случае оставшийся будет ограничивать поступление нового в необходимом объёме.

• «Шарик красный»

Воздух мягко набираем, Вдох.

Шарик красный надуваем, Выдох.

Шарик тужился, пыхтел, Вдох.

Лопнул он и засвистел: Выдох со звуком.

«Т-с-с-с-с!».

• «Чайник»

Чайник на плите стоял, Сидя. Вдох.

Через носик пар пускал – Выдох.

«Паф-паф-паф-паф».

• «Поехали»

Завели машину, Сидя. Вдох.

Ш-ш-ш-ш, Выдох.

Накачали шину, Вдох.

Ш-ш-ш-ш, Выдох.

Улыбнулись веселей Вдох.

И поехали быстрей, Выдох.

Ш-ш-ш-ш-ш-ш.

**2. Упражнения по профилактике плоскостопия**

В последнее время у детей дошкольного возраста все чаще встречается плоскостопие, а родители нередко проявляют достаточно легкомысленное отношение к этому заболеванию. Однако при кажущейся «безобидности» плоскостопие отрицательно сказывается на общем состоянии ребенка и может привести к различным тяжелым заболеваниям. Стопа—это опора, фундамент всего организма. Изменение формы стопы вызывает повышенную утомляемость и боль при ходьбе, провоцирует «встряску» костей нижнего отдела позвоночника, поэтому очень часто оно является причиной нарушений осанки. Плоскостопие может полностью нарушить амортизацию стопы, в результате вся нагрузка при ходьбе придется на голень и тазобедренный сустав, что в дальнейшем может привести к развитию артроза.

Задачи по профилактике плоскостопия.

 Развивать мышечно-связочный аппарат голени и стопы.

 Формировать навык правильной ходьбы и осанки.

 Познакомить родителей и детей с упражнениями, играми и правилами для профилактики плоскостопия.

 Укреплять физическое и психическое здоровье детей.

 Расширять совместный двигательный опыт педагогов, родителей и детей.

• Шла собака через мост

Четыре лапы, пятый хвост. Переступают с ноги на ногу, не отрывая носков от пола.

Если мост провалится,

То собака свалится! Стучат пятками. Не отрывая носков от пола.

• Были бы у елочки ножки, Идут на месте, не отрывая носков от пола.

Побежала бы она по дорожке.

Заплясала бы она вместе с нами, Перекатываются с носка на пятку.

Застучала бы она каблучками. Приподнимаются на носки и опускаются на всю стопу.

• Зайка серый скачет ловко, Идут на носках.

В лапке у него морковка.

Мы ходили по грибы, Идут с перекатом с пятки на носок.

Зайца испугались.

Схоронились за дубы, Стоят на месте, поднимаются на

носки и опускаются на всю ступню.

Растеряли все грибы.

А потом смеялись – Идут поскоками.

Зайца испугались.

**3. Виды самомассажа**

Игровой самомассаж - нетрадиционный вид упражнений, помогающий естественно развиваться организму ребенка, морфологически и функционально совершенствоваться его отдельным органам и системам.

• Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

(движения соответствуют тексту)

• Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж?

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить!

Ваш малыш уже подрос!

(прокатываем мяч между ладошками, можно катать стопой, массажировать любую часть тела, заменяя слова в тексте)

• Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки развиваем.

(движения соответствуют тексту)

**4. Заключение**

Родителям предлагается принять участие во внимание продемонстрированные игры, активно их применять в домашних условиях с детьми.

**Школа молодых родителей**

Апрель

**Занятие №3. «Разноцветные ладошки»**

Цель: ознакомление с техниками нетрадиционного рисования.

План:

**1. Рисование тычком.**

**2. Монотипия.**

**3. РИСОВАТЬ ВИЛКОЙ «Лев»**

**4. Советы родителям**

**1. Рисование тычком.**

Обмакиваем тычок в краску, держа вертикально прижимаем его к листу бумаги. Таким образом наносим рисунок грозди рябины в нужном нам месте. Ими рисуют мех животных, пушистые грозди цветов, облака, кроны деревьев.

**2. Монотипия.** Рисуем симметричные предметы. Для этого складываем лист бумаги пополам и на одной половинке рисуем предмет. Пока краска не высохла, снова складываем лист в двое. На второй половинке получится отпечаток, После этого изображение можно дорисовать или украсить. Рекомендую использовать для раннего возраста шаблоны, для ограничения рисуемой области.

**3. Рисование вилками «Ёжик»**

Принцип рисования вилкой очень простой, опускаете вилку обратной стороной в краску, после делаете отпечаток на листе бумаге.

**4. Советы родителям:**

материалы (карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши и т.д.) необходимо располагать в поле зрения малыша, чтобы у него возникло желание творить;

знакомьте его с окружающим миром вещей, живой и неживой природой, предметами изобразительного искусства,

предлагайте рисовать все, о чем ребенок любит говорить, и беседовать с ним обо всем, что он любит рисовать;

не критикуйте ребенка и не торопите, наоборот, время от времени стимулируйте занятия ребенка рисованием;

хвалите своего ребёнка, помогайте ему, доверяйте ему, ведь ваш ребёнок индивидуален!