



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
г. Иркутск

АДМИНИСТРАЦИЯ

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

## П Р И К А З

от 22.08.2022

№ 214-08-447/1

О согласовании программ развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска

В целях совершенствования и реализации инновационной деятельности образовательных организаций города Иркутска, в соответствии с пунктом 1.7 статьи 9, пунктом 3.7 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением Городского координационного экспертного совета (протокол № 13 от 17 июня 2022 года), руководствуясь Положением о департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, утвержденного решением Думы города Иркутска от 27 мая 2011 года № 005-20-230344/11,

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Согласовать программы развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска:

№ п/п	Наименование организации	Наименование программы развития	Сроки реализации программы
1.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 5	«Современный детский сад-территория успеха каждого ребенка»	2022-2026 гг.
2.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 7	«Современный детский сад: многообразие возможностей»	2022-2026 гг.
3.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 33	«Проектирование онлайн образовательной среды»	2022-2027 гг.
4.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44	«Развитие дошкольной образовательной организации через проектное управление»	2022-2027 гг.
5.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 80	«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе	2022-2027 гг.

		российских традиционных духовно-нравственных ценностей в совместной деятельности ДОУ и семьи»	
6.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 94	«За здоровьем в детский сад»	2022-2027 гг.
7.	МБДОУ города Иркутска детский сад № 180	«Социокультурная образовательная среда ДОУ как ресурс успешной социализации дошкольников»	2022-2026 гг.
8.	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186	«Управление качеством дошкольного образования по обеспечению социально – личностного развития детей»	2022-2026 гг.
9.	МБДОУ города Иркутска детский сад № 172 «Радуга»	«Управление качеством дошкольного образования в контексте формирования позитивной социализации у детей дошкольного возраста»	2022-2027 гг.
10.	МБОУ г. Иркутска СОШ № 7	«Сотрудничество как условие развития социального капитала школы»	2021-2025 гг.
11.	МАОУ г. Иркутска СОШ № 33	«Энергия успеха – 33»	2022-2027 гг.
12.	МБОУ Гимназия № 25 г. Иркутска	«Функциональная грамотность в репрезентации индивидуального опыта субъектов образовательных отношений»	2022-2026 гг.
13.	МАОУ г. Иркутска СОШ № 63	«Храним традиции, совершенствуем настоящее»	2022-2026 гг.
14.	МБОУ г. Иркутска лицей № 3	«Лицей будущего: от компетентности педагогов – к самостоятельности учеников»	2021-2026 гг.
15.	МБОУ ДО г. Иркутска ДЮСШ № 5	«Творчества волшебный мир»	2022-2026 гг.
16.	МБОУДО г. Иркутска «ДЮСШ №6»	«ДЮСШ – территория спорта»	2022-2027 гг.
17.	МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»	«Цифровая экосистема: SMART – дворец»	2022-2027 гг.

2. Руководителям муниципальных образовательных организаций города Иркутска, указанных в пункте 1 настоящего приказа:

1) организовать работу по эффективному управлению инновационной деятельностью образовательной организации в соответствии с программой развития;

2) подготовить публичный отчет в соответствии с планом реализации программы развития.

3. Согласовать программы развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска с особым мнением/замечаниями/рекомендациями:

№ п/п	Наименование организации	Наименование программы развития	Сроки реализации программы
1.	МБОУ города Иркутска СОШ № 12	«От успеха в школе к успеху в жизни»	2022-2027 гг.
2.	МБОУ г. Иркутска СОШ № 73	«Старт к успеху»	2022-2027 гг.
3.	МБОУ г. Иркутска СОШ № 32	Повышение качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 32	2022-2027 гг.

4. Руководителям муниципальных образовательных организаций города Иркутска, указанных в пункте 3 настоящего приказа, организовать работу по устранению замечаний, вынесенных членами Городского координационного совета в ходе процедуры согласования программ развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска, предоставить отчет об устранении замечаний в МКУ «ИМЦРО» до 10 сентября 2022 года.

5. И.о. директора МКУ «ИМЦРО» Барановой Ирине Геннадьевне:

1) организовать проведение консультаций для муниципальных образовательных организаций города Иркутска по проектированию программ развития, подготовке к согласованию, внесению замечаний, предоставлению программ развития муниципальных образовательных организаций города Иркутска для экспертной оценки;

2) до 29 сентября 2022 года представить в Городской координационный экспертный совет сводный отчет об устранении замечаний муниципальными образовательными организациями города Иркутска, указанными в пункте 3 настоящего приказа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Алексеенко Ирину Михайловну.

И.о. начальника департамента



А.А. Головки

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник департамента образования  
комитета по социальной политике и  
культуре администрации г. Иркутска

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ города Иркутска  
детским садом № 180

  
\_\_\_\_\_ « 24 » февраля 2022

Программа заслушана и принята  
педагогическим советом МБДОУ  
города Иркутска детского сада № 180  
Протокол №3 « 24 » февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА  
ДЕТСКОГО САДА № 180  
на 2022 -2026 гг.**

**«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
ДОУ КАК РЕСУРС УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Иркутск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы развития</b>	2
<b>Введение</b>	9
<b>Раздел 1. Информационная справка о дошкольном учреждении</b>	13
1.1. Общие сведения	13
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	13
1.3. Структура управления ДООУ и образовательным процессом	15
1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников	17
1.5. Взаимодействие с родителями	17
1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	18
1.7. Особенности организации: образовательного процесса, дополнительного образования, деятельность по здоровьесбережению воспитанников	19
1.8. Организация методического сопровождения внутри ОО	23
1.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	24
1.10 Характеристика инновационных процессов	26
1.11 Характеристика материально-технической базы	27
<b>Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы</b>	32
2.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения	32
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДООУ государством и различными социальными группами	39
2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	40
2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	46
2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДООУ, возможного сопротивления изменениям	57
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ</b>	62
3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия)	62
3.2. Стратегические цели	68
3.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования. Внешние связи	69
3.4. Структура будущего сообщества ДООУ	72
<b>Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	78
4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	78
4.2. План действий по реализации программы развития	81
4.3. Описание специфики управления процессом реализации программы развития	84
4.4. Описание критериев качества реализации программы, индикаторов и показателей	85
4.5. Диагностический инструментарий	88
4.6. Меры регулирования и управление рисками	95
Литература	98
<b>Приложение к программе развития</b>	99
<i>Проект 1. «Детский сад – дружественный социум»</i>	101
<i>Проект 2. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</i>	105
<i>Проект 3. «Педагог будущего»</i>	110

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование программы</b>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №180 на 2022-2026 гг. «Социокультурная образовательная среда ДООУ как ресурс успешной социализации дошкольников».</p> <p><i>Социокультурная среда – это совокупность культурных ценностей, общепринятых норм, законов, правил, научных данных и технологий, которыми располагает социум и человек в социуме для эффективных действий и взаимодействий со всеми компонентами своей жизненной среды, прежде всего, природным, техногенным, информационным и социальным» Л.Г. Ионин.</i></p>
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ, созданный рабочей группой, утвержденный на педагогическом совете ДООУ, является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ города Иркутска детского сада № 180 на период 2022-2026 гг.</p>
<b>Утверждение программы</b>	<p>Программа принята на заседании педагогического совета ДООУ (протокол от 24.02.2022 № 3), согласована на заседании общего родительского комитета, утверждена приказом заведующего МБДОУ от 25.02.2022 № 34</p>
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 года</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" от 26 декабря 2017 г. N 1642</p> <p>Национальный проект «Образование» Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024. Утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10)</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей: «Десятилетие детства» на 2018-2027 годы. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017г</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в</p>

	дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
	Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» 2019-2024 гг. 09.11.2018 №820-пп
	Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 180
<b>Разработчики, исполнители основных мероприятий программы</b>	Рабочая группа, созданная приказом заведующего от 30.09.2021 № 28, в составе: заведующий Кекух Н.А, заместитель заведующего по АХЧ М.В. Савина, старший воспитатель Шаманова Ж.В., педагоги: Николаенко Л.И., Белорусова Т.В., Ткаченко Т.В.; представители родительской общности: Степнова А.А., Коленченко М.И. Администрация, педагогический коллектив, родительская общность, социальные партнеры, воспитанники Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №180
<b>Миссия</b>	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей, как основы их позитивной социализации и успешного обучения в школе. <i>Стиль нашей работы:</i> открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детского сада №180 за предыдущие периоды. В ней отражены тенденции развития, охарактеризованы главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Цель программы</b>	Создание социокультурной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, направленную на позитивную социализацию и удовлетворение образовательного запроса семьи. Наращивание потенциала МБДОУ города Иркутска детского сада № 180 за счет реализации проектов, направленных на создание единого образовательного пространства, эффективной реализации возможностей всех участников образовательного процесса: - «Детский сад – дружественный социум», - «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста» - «Педагог будущего»
<b>Задачи программы</b>	1. Организовать дружественный социум на территории детского сада для успешной социализации дошкольников и освоения



*нравственных позиций.*

1.1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области социализации детей в рамках участия в инновационных проектах.

1.2. Способствовать формированию стратегии и тактики активного взаимодействия участников образовательных отношений и социумом, организации их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.

1.3. Продолжать внедрять и реализовывать технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.

1.4. Создавать трансформируемую предметную среду и среду «Развивающего общения»

1.5. Повысить показатели успешного социального развития и комфортности в образовательном пространстве ДОУ.

2. *Создать условия для освоения детьми раннего возраста социокультурного опыта с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса семьи.*

2.1. Совершенствовать материально-технические условия для организации образовательного процесса детей раннего возраста.

2.2. Повышать квалификацию педагогов по организации работы с детьми раннего возраста. Разработать модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.

2.3. Составить и реализовать план-программу мероприятий по сопровождению семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста; в том числе, по сопровождению детей, получающих образование в семье.

2.4. Разработать и внедрить модель управления качеством образования детей раннего возраста в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования.

2.5. Обеспечить организацию оптимальных условий воспитания и развития детей раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок».

2.6. Содействовать успешной адаптированности ребенка к ДОУ и становлению его социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями.

3. *Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников.*

3.1. Формировать устойчивую мотивацию к самообразованию педагогов через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3.2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, отвечающие требованиям профессионального стандарта, создать условия для их профессионально-личностного роста.

3.3. Создавать благоприятные условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС ДО через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития



	образовательной организации.
<b>Проекты</b>	<p>1. Направление «Современная школа» Нацпроекта «Образование» <b>Проект ДОУ «Детский сад – дружественный социум»</b></p> <p>2. Направление «Поддержка семей, имеющих детей» Нацпроекта «Образование» <b>Проект ДОУ «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</b></p> <p>3. Направление «Учитель будущего» Нацпроекта «Образование» <b>Проект ДОУ «Педагог будущего»</b></p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Создана социокультурная образовательная среда, обеспечивающая социализацию детей и повышение качества дошкольного образования в условиях открытого образовательного пространства через реализацию проектов:</p> <p><b>Проект «Детский сад – дружественный социум»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность социальных навыков у детей; повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики).</li> <li>▪ Развитие у детей таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, чувство собственного достоинства, развитие саморегуляции поведения дошкольников.</li> <li>▪ Активное и грамотное использование педагогами эффективных технологий социализации.</li> <li>▪ Сформированная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, способствующая эффективной социализации дошкольников. Положительный имидж детского сада и позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников.</li> <li>▪ Инициативное участие семей в жизни ДОУ, района, города. Усиление положительного воздействия дошкольного учреждения на жизнь социума, укрепление традиций, уклада жизни микрорайона.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня педагогической культуры родителей, показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация программ социального партнерства.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание в образовательной организации оптимальных условий для социокультурного развития детей раннего возраста с учётом индивидуальных особенностей и образовательного «запроса» семьи.</li> <li>▪ Положительное отношение к детскому саду у детей и родителей. Высокий уровень адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. Реализация дневника индивидуального развития ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составлен навигатор для педагогов и родителей по организации социокультурной образовательной среды и технологии ее организации, отвечающей не только возрастным запросам ребёнка раннего возраста, но и запросам детско-взрослого сообщества как целостного пространства образовательной деятельности и образовательных отношений, ориентированного на конструктивное взаимодействие взрослых, совместно реализующих образование детей от одного года до трех лет.</li> <li>▪ Спроектирована и апробирована система развития взаимоотношений педагога с детьми раннего возраста</li> <li>▪ Составлена модель развития взаимоотношений с родителями воспитанников в социокультурной образовательной среде.</li> </ul> <p><i>Проект «Педагог будущего»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выстроена система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>▪ Реализованы программы саморазвития педагогов, способствующие повышению профессионального мастерства и личностному росту.</li> <li>▪ Использование педагогическими работниками новых форм, методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, цифровой образовательной среды.</li> <li>▪ Повышение мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности. Развитая система наставничества</li> <li>▪ Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.</li> </ul>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>2022 г. - Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг.</p> <p><i>Первый этап (2022 г. январь-июнь) подготовительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>- разработка новой программы и корректировка имеющихся проектов;</li> <li>- общественное обсуждение и утверждение окончательного варианта программы;</li> <li>- приведение образовательной и воспитательной системы ДОУ в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей программы;</li> <li>-обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</li> </ul> <p><i>Второй этап (2022-2025 годы) – поисково-преобразующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация и корректировка программы на основе поэтапного рефлексивного анализа;</li> <li>- реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации программы;</li> <li>- осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><i>Третий этап (2026 г.) - аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результата с поставленной целью и задачами.</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии, перспектив дальнейшего развития учреждения</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Участники образовательного процесса МБДОУ города Иркутска детский сад №180 (сотрудники ДОУ, воспитанники, родители) и социальные партнеры.
<b>Источники финансирования</b>	<p>Объемы и источники финансирования: ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (бюджетные)</p> <p>Средства Грантов, спонсорские средства, пожертвования, депутатская помощь.</p>
<b>Условия реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением; оперативное управление реализацией Программы;</li> <li>- активное участие педагогов в инновационных проектах;</li> <li>- эффективное использование педагогами педагогических образовательных технологий эффективной социализации;</li> <li>- создание и поддержка ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- ведение периодического контроля и мониторинга хода выполнения программы.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	<p><b>Основные подходы к контролю качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессный (управление ресурсами и деятельностью как процессом (процесс образования, воспитания и др.);</li> <li>- системный – выявление, понимание и управление системой взаимосвязанных процессов, направленных на достижение цели</li> </ul> <p><b>Процедура оценки качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор номенклатуры показателей качества;</li> <li>- выявление эталонных значений показателей качества;</li> <li>- выбор метода установления фактических значений показателей качества;</li> <li>- сравнение фактических значений показателей качества с их эталонными значениями;</li> <li>- описание результатов оценки качества;</li> <li>- исполнители мероприятий программы ежегодно информируют о результатах деятельности ДОУ по реализации программы развития на</li> </ul>

педсовете, собрании трудового коллектива, общем собрании родителей

**Организации контроля за выполнением программы:**

- постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ДОУ;
- результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета ДОУ. По каждому из направлений (проекты) будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию;
- общее руководство всей программой будет осуществлять Совет ДОУ и педагогический совет;
- мероприятия по реализации направлений (проектов) включаются в ООП ДО и годовой план работы детского сада.

## **Введение**

Программа развития МБДОУ города Иркутска детского сада № 180 на период 2022-2026 г.г. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход дошкольного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческих инициатив со стороны сотрудников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива и родителей по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы дошкольного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством дошкольного образования.

В основу проектной деятельности Программы легли традиции и достижения последних лет ДОУ. В Программе развития учитываются традиционные и инновационные направления работы детского сада, которые способствуют развитию творческого потенциала детей и взрослых, взаимовыгодному сотрудничеству с семьями воспитанников в реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Основные принципы реализации программы:**

➤ *Принцип системности* означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

➤ *Принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

➤ *Принцип непрерывности.* Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

➤ *Принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

➤ *Принцип точности.* Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### ***Основное предназначение программы***

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

### ***Качественные характеристики программы***

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных задач. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, обеспечивающую конкретную результативность.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социальных партнеров.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внутренней среды;
- анализ внешней среды;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Программа развития включает в себя:

- паспорт;
- введение;
- информационную справку о ДОО;
- проблемно-ориентированный анализ;
- концептуально-прогностическую часть;
- стратегию развития;
- приоритетные задачи и направления развития;
- ресурсное обеспечение реализации программы;
- механизмы реализации;
- ожидаемые результаты;
- критерии результативности реализации программы;
- основные мероприятия по реализации программы.





## Раздел 1. Информационная справка о дошкольном учреждении

### 1.1. Общие сведения

Организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 180
Учредитель	Права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Ответственное должностное лицо организации	Кекух Наталья Александровна
Должность ответственного должностного лица организации	Заведующий
Почтовый, юридический адрес организации	664053 г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, д. 303
Телефон	8(3952) 50-30-10, 503-180
E-mail	mdou180irk@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="https://rused.ru/irk-mdou180/">https://rused.ru/irk-mdou180/</a>
Идентификационный номер налогоплательщика	3810021438
Лицензия	№8555 от 7 декабря 2015 г.
Количество групп	11

#### *Краткая история дошкольного образовательного учреждения*

Дата создания: создано в соответствии с постановлением мэра г. Иркутска от 18.12.2014 г. № 031-06-1521/14

Дата открытия: 5 февраля 2015 г.

Детский сад начали строить в апреле 2014 года. Строительно-монтажные работы выполнял генеральный подрядчик – ООО «СМПК-7». Из городской казны на возведение нового здания и приобретение оборудования было выделено около 200 млн. рублей.

Режим работы ДООУ: детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Объем недельной образовательной нагрузки регламентируется Санитарными правилами и нормами.

### 1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация: заведующий Кекух Наталья Александровна, административный стаж работы 27 лет.

#### *1.2.1 Возрастной состав педагогического коллектива*

Возраст	моложе	25 - 29	30 - 34	35 -	40 -	45 -	50 -	55 -	60 -	65
---------	--------	---------	---------	------	------	------	------	------	------	----

	25 лет			39	44	49	54	59	64	и более
Количество педагогов	1	3	10	6	3	3	3	0	1	0

### 1.2.2. Образовательный уровень педагогических работников

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Количество вакансий
		Высшее	Среднее	
Старший воспитатель	1	1		-
Воспитатели	20	12	8	2
Педагог-психолог	1	1		-
Музыкальные руководители	1	-	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1		-
Инструктор по физической культуре (бассейн)	1		1	-
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

1.2.3. Укомплектованность штатов - 89 %

1.2.4. Квалификационный уровень педагогических работников

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Не имеющих квалификационной категории
Старший воспитатель	1	1	-	-
Воспитатели	20	4	7	9
Педагоги-психологи	1	0		1
Музыкальные руководители	1	1		-
Инструктор по физической культуре	2		1	1
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
25 чел. 100%	6 чел. 24 %	10 чел. 40%	2	9 чел. 36 %

1.2.4 По стажу работы:

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 чел. 8%	1 чел. 4 %	6 чел. 24%	5 чел. 20%	2 чел. 8%	8 чел. 32%

1.2.5. Сведения о молодых специалистах

Количество	Образование	Специальность	Должность
------------	-------------	---------------	-----------

молодых специалистов		По диплому	
	Среднее профессиональное дошкольное		
1	ГБПОУ Иркутской области "Иркутский региональный колледж педагогического образования", 28.06.2019 г.	Учитель физической культуры	Инструктор по физической культуре (бассейн)

За период функционирования педагоги учреждения проходят аттестацию как на первую, так и на высшую квалификационную категорию, показывая достаточные результаты своей профессиональной деятельности. Молодые специалисты и вновь поступившие педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары учреждения.

#### 1.2.6. Сведения о курсовой подготовке и переподготовки педагогов

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество прошедших КПК	12 человек	16 человек	8 человек

В ДОУ 100% педагогов имеют КПК по ФГОС ДО.

### 1.3. Структура управления ДОУ и образовательным процессом

Руководство и контроль за деятельностью дошкольного учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется заведующим детским садом и органами самоуправления: советом ДОУ, общим собранием трудового коллектива, педагогическим Советом.

Планирование деятельности ДОУ строится по результатам проблемно-ориентированного анализа эффективности образовательного процесса. Используются все виды планирования: стратегическое, тактическое, оперативное, календарное. Все виды планов взаимосвязаны.

Контроль направлен на реализацию намеченных планов. Основная функция контроля – предупреждение отклонений от намеченных планов и задач.

Используются все виды контроля (фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный).

Методами контроля являются наблюдение и анализ педагогической деятельности, изучение документации, собеседование с педагогами, родителями и детьми, анкетирование, тестирование и др.

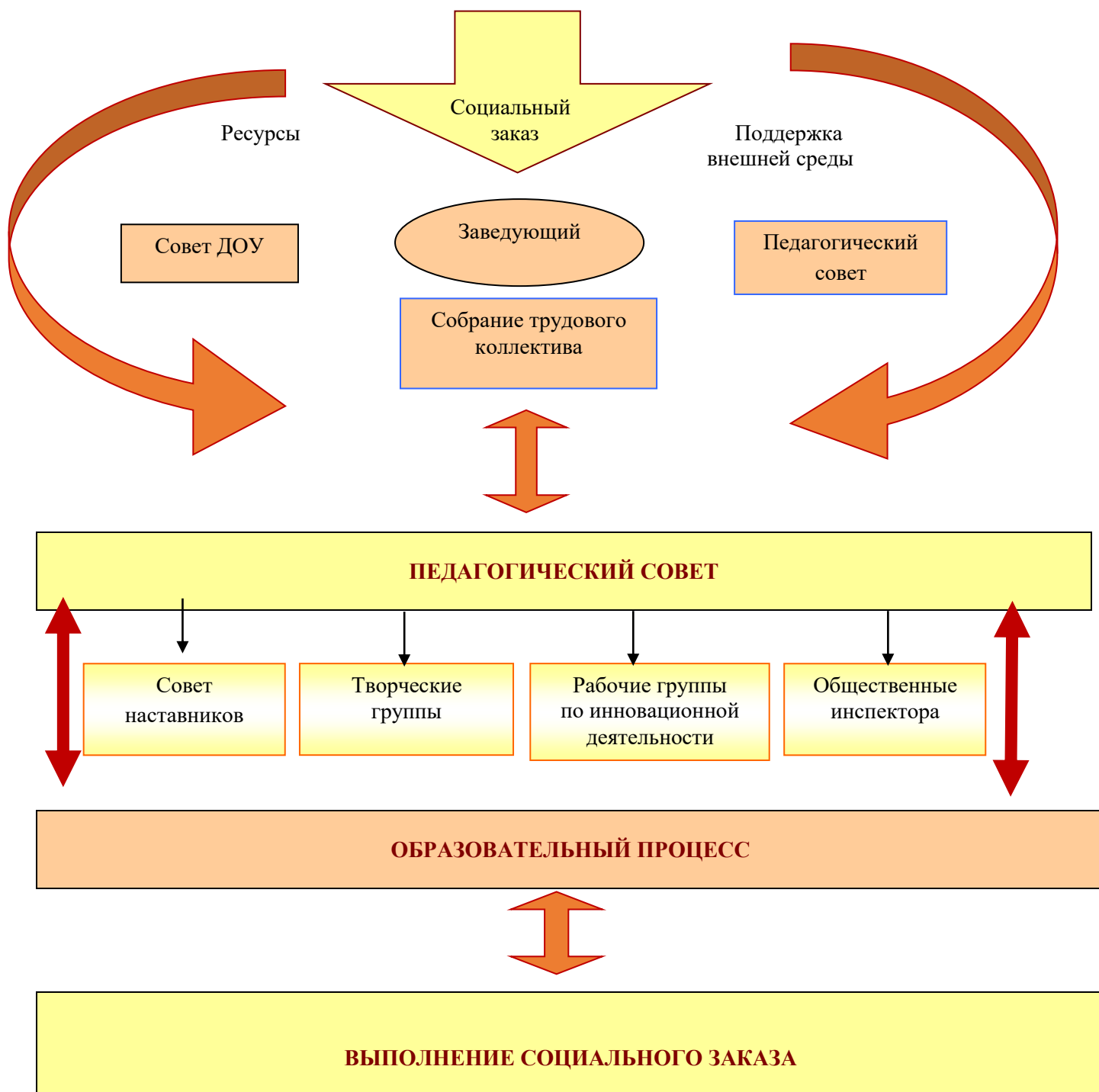
Наряду с административным контролем применяется самоконтроль, взаимоконтроль, экспертная оценка. Присутствует гласность контроля.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения явились:

- собственные средства учредителя;
- бюджетные средства;
- внебюджетные средства.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



#### 1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников на 1 января 2022 года в ДОУ функционирует 11 групп, 344 ребенка

	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
	Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	27
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	2	68
	Старшая группа (с 5- до 6 лет)	2	63
	Подготовительные к школе группы (с 6 до 8 лет)	3	92
<b>Разновозрастные группы</b>			
	Группа разновозрастная (с 1г до 3 лет)	1	31
	Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)	1	30
	Разновозрастная группа (3-5 лет)	1	29
	<b>Итого</b>	11	344

2.

№ п/п	Сведения социального паспорта	Количество
1.	Общее количество обучающихся	344
2.	Девочки	176
3.	Мальчики	168
4.	Обучающиеся-инвалиды (только при наличии справок МЭС)	3
5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
6.	Многодетные (3 и более)	63
7.	Опекаемые	1
8.	Полные семьи	305
9.	Неполные семьи	39
10.	В социально-опасном положении	3

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Таким образом, структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику по наполняемости:

#### 1.5. Взаимодействие с родителями

##### 1.5.1. Социологическая характеристика семей воспитанников

	Критерии	2021-2022 уч.г.	
<b>1</b>	Общее количество семей	344	
1.1.	полных семей	305	<b>89,1%</b>
1.2.	неполных семей	39	<b>11%</b>
1.3.	многодетные семьи	63	<b>18,5%</b>
1.4.	опекунство	1	<b>0,3%</b>
	<b>Критерии</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>	
<b>2</b>	Образовательный уровень родителей		
2.1.	Оба родителя имеют высшее образование	175	<b>50,5%</b>
2.2.	1 высшее и 1 среднее специальное	96	<b>28%</b>
2.3.	Оба родителя имеют среднее специальное	61	<b>18%</b>

2.4.	Оба родителя имеют среднее	12	3,5%
------	----------------------------	----	------

	Критерии	2021-2022 уч.г.	
3	По количественному составу детей в семье		
3.1.	1 ребёнок	94	27,4 %
3.2.	2 ребёнка	182	53,2 %
3.3.	3 ребёнка	46	13,4 %
3.4.	Более 3 детей	20	6 %

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- достаточный образовательный уровень семей;
- наличие семей, взявших детей на опеку.

### 1.5.2. Сотрудничество с родителями

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология взаимодействия с родителями, которая включает в себя три этапа:

1. этап «Давайте познакомимся» - с родителями групп раннего и младшего возраста.
2. этап «Давайте дружить» - средний возраст
3. этап «Познаем вместе» - старший дошкольный возраст

На каждом возрастном этапе проводятся приоритетные формы взаимодействия.

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
3. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы: «Школа молодых родителей» для младших и средних групп; «Школа будущего первоклассника» для родителей старших групп.

Данные формы способствуют реализации взаимодействия с семьями воспитанников по направлениям:

- ✓ педагогический мониторинг,
- ✓ педагогическая поддержка,
- ✓ педагогическое образование родителей,
- ✓ совместная деятельность коллектива ДОО и родителей.

### 1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Дошкольное учреждение расположено в одном из микрорайонов города, вдали от автомобильных дорог, промышленных предприятий.

Вблизи расположены:

- парк «Березка»,
- МБДОУ детский сад №75, №148, №79, №185
- МБОУ СОШ № 30 и №38;
- детская поликлиника № 8;
- почтовое отделение связи №53;
- сеть магазинов.

Имеется возможность организовывать экскурсии и посещать детскую библиотеку «Алые паруса».

Удобное расположение, новое здание, достаточная территория дают основания считать ДОО конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами и семьями воспитанников.



В настоящий момент в дошкольном учреждении заключены договора социального партнерства со следующими образовательными структурами:

- детская библиотека №31 «Алые паруса»;
- МБОУ СОШ №30
- Дом детского творчества №5 г. Иркутска
- ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
- «Ново-Ленинский дом – интернат для престарелых и инвалидов»

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса и дополнительного образования детей, деятельность по здоровьесбережению воспитанников**

ДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году была разработана и утверждена рабочая Программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ города Иркутска детского сада № 180 и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Так как ДОУ имеет статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» с 1 марта 2021 г. данная программа разработана с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная

программа, разрабатывается педагогами ДОУ, обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

В ДОУ предусмотрена реализация дополнительного образования детей. Имеющиеся условия: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет природы, позволили на основе заключения договоров арендной оплаты с организациями: клуб «Олимп», АНО «Центр обучения футболу», АНО «Студия танца «Акварель».

№ п/п	Направленность образовательной услуги	Наименование	Количество детей, охваченных образовательной услугой
<i>2018-2019 уч. г.</i>			
1	Физкультурно – спортивная	Каратэ	15
2	Физкультурно – спортивная	Обучение игре в футбол	30
<i>2019-2020 уч. г.</i>			
1	Художественно-эстетическая	Хореография	30
2	Физкультурно – спортивная	Каратэ	15
3	Физкультурно – спортивная	Обучение игре в футбол	30
<i>2020-2021 и 2021-2022 уч. г.</i>			
В связи с пандемией услуги не оказывались			

В образовательном учреждении ежегодно проводится мониторинг «Выявление спроса на дополнительные платные образовательные услуги, организованные в ДОУ, который позволяет нам выявить, наиболее актуальные образовательные услуги.

### **Организация деятельности по здоровьесбережению воспитанников**

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в ДОУ создаются условия:

- спортивный зал был пополнен спортивным оборудованием: тренажерная зона, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр; приобретены лыжи для организации ходьбы детей старшего дошкольного возраста;

- спортивная площадка на территории ДОУ, где в системе проводились спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице;

- игровые площадки для ежедневных прогулок были оборудованы как к зимнему, так и летнему периоду;

- бассейн функционирует в период отопительного сезона;

- во всех группах имеются спортивные центры для организации двигательной активности, в этом году применяя ТЭС, использовали помещения ДОУ для реализации двигательной активности и потребностей детей, в частности «Клубный час» в форме «Спортивного часа».

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка. Поэтому с учетом ограничений участия родителей в мероприятиях были сделаны попытки проведения дистанционных мероприятий, направленных на совместное участие и приобщение к ЗОЖ детей и родителей, которые в свою очередь являются помощниками и активными участниками в организации и проведении всех спортивных мероприятий. Традиционными в ДОУ являются «Дни Здоровья» для воспитанников с родителями, где проводятся физкультурные и спортивные досуги и развлечения, конкурсы и акции в которых дети, родители, а также бабушки и дедушки принимают активное участие.

В ДОУ работает творческая микоргруппа «Школа здоровья», которая оказывает методическое и педагогическое сопровождение спортивной жизни и физкультурных

мероприятий: дней здоровья для сотрудников, Малые Олимпийские игры для детей, фестиваль спортивных достижений и др.

Коллектив детского сада особое внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду, что нашло отражение в ООП, где представлена модель физического воспитания и циклограмма оздоровительных мероприятий на первую и вторую половину дня. В ООП предусмотрен ресурсный подход к здоровью и безопасности - физические, психоэмоциональные, интеллектуальные, личностные, духовно-нравственные ресурсы здоровья, а также комплексное формирование их всех в каждом виде деятельности – двигательной, коммуникативной, познавательной, игровой, художественной, трудовой и т.д. Модель организации работы представляет собой «Физкультурно-спортивную работу с воспитанниками», направленную на:

- ✓ развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;
- ✓ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в рамках Устойчивого развития

Реализация модели имеет ряд особенностей:

- ✓ занятия не являются строго регламентированными по времени, при проведении занятия учитывается самочувствие детей их эмоциональное состояние;
- ✓ в структуру занятий включены различные виды детской деятельности, синтез видов деятельности подчинен одной цели – мотивация здорового образа жизни и формированию здоровья.

Планирование и организация оздоровительной работы носит системный комплексный характер, во взаимосвязи находятся оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Система оздоровительной работы способствует целенаправленному проведению комплекса мероприятий, направленных на повышение защитных сил организма, развитию физических качеств, снижение заболеваемости, а также воспитанию здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, и не менее важное - ответственности за своё здоровье.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались,
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и специализированных кабинетах и залах ДОУ;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Имеющиеся материально-технические ресурсы ДОУ позволяют создавать здоровьесберегающее пространство и организовывать образовательный процесс, способствующий оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному, познавательному развитию воспитанников. Механизмами реализации оздоровительной работы являются два модуля: организационный и оздоровительный.

Система работы по укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, формированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей воспитанников.

*Посещаемость детей в ДОО в сравнении с результатами по муниципальному заданию:*

Показатель	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020 по 30 марта включительно	2020-2021
Плановая посещаемость	69,5%	69,5%	69,5%
Фактическая посещаемость	71%	69,5%	48,5%

*Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по учреждению в сравнении с результатами по муниципальному образованию*

Показатель	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020 (по 30 марта включительно)	2020-2021
<i>Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по ДОУ</i>	2,8	2,9	3,15
<i>Показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника по МО</i>	15	15	15

**Вывод:** проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы ДОУ и требует создания системы мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства ДОУ, особенно в условиях пандемии.

**Проблемы, которые мы можем констатировать в следующем:**

- слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад;
- дети испытывают «двигательный дефицит»
- дети имеют нарушения осанки;
- недостаточная работа в ДОУ по организации ходьбе на лыжах.

**Пути решения и планируемые действия:**

- планировать индивидуальный образовательный маршрут физического развития ребенка на основе диагностики физического развития и по показателям групп здоровья
- систематическое наблюдение и отслеживание осанки у детей в разных режимных моментах
- реализация задач воспитания по укреплению здоровья и приобщения к ЗОЖ

- привлечение детей и родителей к лыжной ходьбе
- разъяснительная работа с родителями по обеспечению безопасности (масочный режим, исключение массовых мероприятий) и по поводу пропусков по домашним причинам.

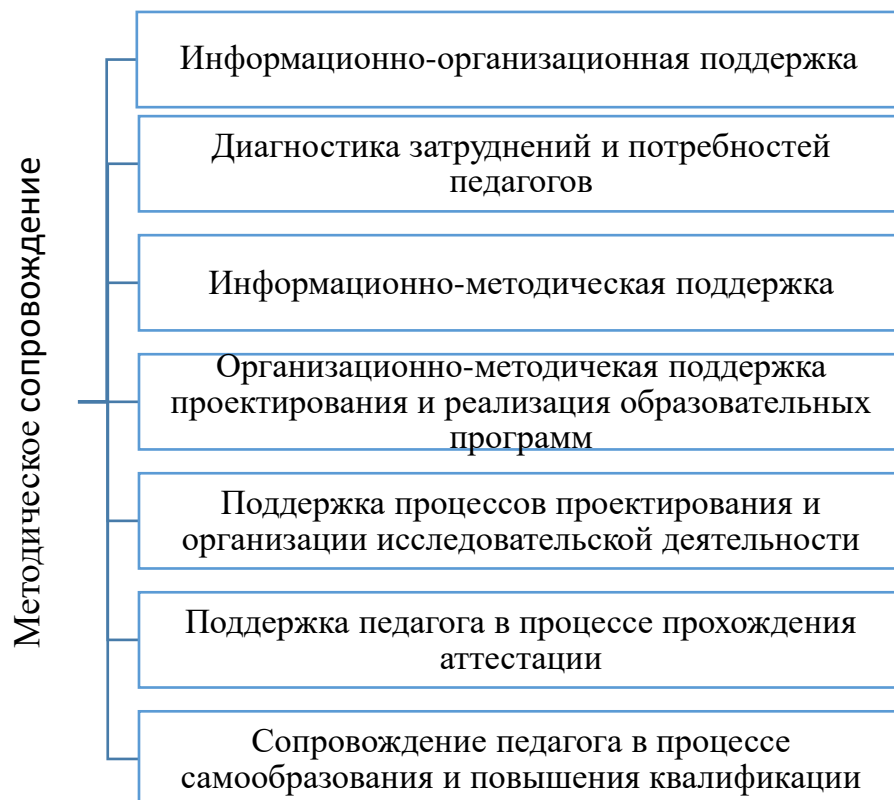
### 1.8. Организация методического сопровождения внутри образовательной организации

Методическая деятельность внутри образовательного учреждения направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Методическое сопровождение представляет собой систему методической работы, обеспечивающую развитие образовательного процесса соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки; мероприятия по реализации ФГОС ДО учреждения, сопровождение организует старший воспитатель через разные формы методической работы.

Методическое сопровождение является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом; содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

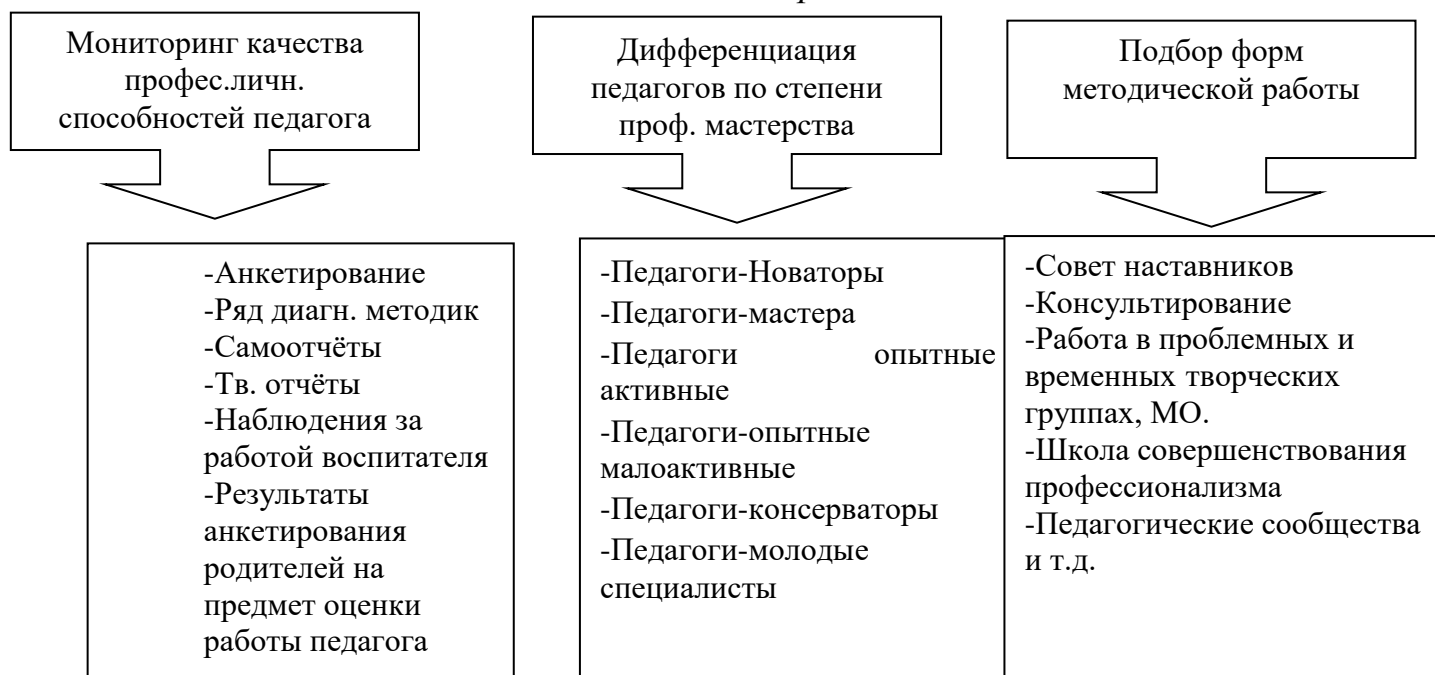
Прогнозирование и планирование содержание работы включает деятельность по оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.



Система методической работы спроектирована по следующей структуре: прогнозирование - планирование - организация - регулирование - контроль - стимулирование - коррекция - анализ.

Реализуя модель педагога как участника образовательного взаимодействия, всю работу строим на планировании. Важным является изучение личности каждого педагога. Главное в методическом сопровождении - оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и собственного потенциала. Методическая служба ДООУ находит пути совмещения инновационной работы и методической, и удовлетворяет растущие запросы педагогов по росту своей квалификации. В основе работы с педагогическими кадрами лежит глубокое изучение каждого члена педагогического коллектива.

### *Модель системы непрерывного образования повышения профессионального мастерства*



Структура методического сопровождения позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

#### **1.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса**

В основе создания информационно-образовательной среды дошкольного образования лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

*Назначение и задачи информационно-технологического пространства ДООУ:*

- направлено на улучшение организации управления и деятельности дошкольного учреждения и взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- обеспечения возможностей участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.

*Информационно-технологическая среда включает:*

а) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

б) совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;

*Информационно-технологическая среда обеспечивает:*

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья воспитанников; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дошкольного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

*Направления информатизация образовательного пространства ДООУ*

*В управлении ДООУ ИОС направлена на решение следующих задач:*

- планирование деятельности дошкольного учреждения и его структурных подразделений;
- систематизация ознакомления с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- автоматизация формирования и учета контингента воспитанников;
- автоматизация обработки персональных данных воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения;
- планирование образовательного процесса;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- организация электронного документооборота;
- осуществление мониторинга и контроля качества результатов дошкольного образования;
- анализ деятельности ДООУ;
- обеспечение информационного обмена и документооборота с другими дошкольными учреждениями и вышестоящими органами управления образованием района и города.

*В сфере взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИОС дошкольного учреждения решаются следующие задачи:*

- обеспечение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- интеграция информационных потоков, характерных для основных видов деятельности дошкольного учреждения;
- обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения;
- развитие и поддержка источников соцсети: создан YouTub –канал и Инстаграмм;
- совершенствуются методы, средства обучения и способы организации практической и познавательной деятельности воспитанников на основе использования ИКТ, пополняется



медиаотека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми.

*В образовательной деятельности* большим спросом пользуется переносное мультимедийное оборудование, интерактивная доска. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Использование компьютерных технологий в нашем дошкольном учреждении позволило повысить оперативность управления и дало возможность компактного хранения больших объемов информации разных объемах и формах; обеспечило тесный контакт в цепи педагог-ребенок-родитель, повысило качество демонстрационных материалов (иллюстраций, возможности показа видеофрагментов), расширить профессиональные контакты педагогов и повысить качество обучения детей в том числе и в дистанционном режиме.

*Развитие и поддержка сайта ДООУ:* обеспечивается открытость образовательной деятельности ДООУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт <https://rused.ru/irk-mdou180/>, где представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДООУ в своей работе, публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, полезная информация для родителей, группы №5,6,8,9,11 и узкие специалисты ведут свои блоги, прикрепленные к сайту ДООУ.

Таким образом, создание информационной образовательной среды, выступает с одной стороны результатом информатизации, с другой, – представляет собой сложный процесс информатизации ДООУ. Это процесс сбалансированного развития базовых компонентов информационной среды, реализуемых через эффективное использование ИКТ.

### **1.10 Характеристика инновационных процессов**

Содержание инновационной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется в следующих направлениях:

1. *Направление с 2016 года* в ДООУ организовывалась деятельность Пилотной площадки по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 гг.». Экспертиза с использованием шкал ECERS-R. Куратором деятельности были ФГБОУ ВО ИГУ и ГАУ ДПО ИРО.

2. *Направление с 2016 г.* пилотный проект по образованию «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Тема, над которой работает наше учреждение «Разработка новой модели образования в области экологии, здоровья и безопасности в интересах устойчивого развития региона (города, поселка)» включала в себя большую работу по самообразованию и участию педагогов в образовательных форумах на данную тематику. Педагоги участвующие в инновационной деятельности систематически принимают участие в рамках идей УР; ведут поиск способов приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию, что позволило создать методические рекомендации для оказания практической помощи педагогам ДООУ по реализации идей УР.

3. *Направление с 2019 г.* Апробация и внедрение в образовательный процесс МБДОУ авторской «Технологии эффективной социализации детей» Гришаевой Н.П. ДООУ является членом ассоциации Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации».

Особенность инновационного проекта заключается в разработке нормативного и методического сопровождения «Современной технологии эффективной социализации дошкольников» Гришаевой Н.П. Новизна проекта проявляется в определении содержательных ресурсов в развитии социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Цель: апробация и внедрение педагогической технологии эффективной социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. В 2021г, 2022г. МБДОУ является муниципальной ресурсной площадкой при МКУ «ИМЦРО» по теме «Применение технологий эффективной социализации дошкольников в ДОУ»

4. *Направление с 2020 г.* «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» 2020 – 2024 г.

Научные руководители: Лыкова И.А., доктор педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Кожевникова В.В., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»; куратор ФГБОУ ВО «ИГУ», кафедра дошкольной педагогики и психологии.

5. *Направление с 2021 г.* «Научно-методические основы дошкольного воспитания». «Проектирование и апробация примерной Программы воспитания», где ДОУ является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» с 1 марта 2021 г. по 31 декабря 2022 г.

### **1.11. Характеристика материально-технической базы**

#### *Материально-техническое обеспечение и оснащённость*

Год постройки учреждения — 2014 год

Площадь земельного участка-11980 кв.м.

Количество игровых площадок: 11, площадь — 4578,4 кв.м

Число этажей 3 (в т.ч цокольный этаж)

#### *Обеспечение безопасного образовательного пространства*

В ДОУ предусмотрены необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного пространства для всех его участников: центральный вход оборудован электромагнитной системой, имеется пожарно-охранная сигнализация, для обслуживания которой заключён договор с ООО ЧОА «Системы комплексной безопасности - АТЕКС», оборудована тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД РФ по ИО.

Имеется наружное видеонаблюдение в количестве 21 видекамера, система внутреннего видеонаблюдения - 5 в группах №1,2,3,4,5 (игровые зоны) и 2 видекамеры в холле первого этажа. С декабря 2021 г. заключен договор с ООО охранное агентство «Армада» по оказанию охранных услуг.

В штатном расписании имеется ставка вахтёра, в должностные обязанности которого входит обеспечение контрольно-пропускного режима в ДОУ, осуществление контроля над лицами, посещающими ДОУ, не допуская прохождения посторонних лиц как в здании, так и на территории, ведение журнала регистрации посетителей, включая представителей

обслуживающих организаций ДООУ, соблюдение пропускного режима автотранспорта на территории ДООУ.

По результатам контрольных мероприятий в ДООУ отсутствуют замечания по требованиям пожарной безопасности.

*Условия для организации питания воспитанников*

Пищеблок находится в здании ДООУ, оснащён всем необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями, осуществляется согласно договору с МОУ "Комбинат питания г. Иркутска". Комбинат питания осуществляет поставку продуктов, разработку циклического меню, контроль качества хранения и приготовления.

*Оборудование пищеблока:*

Наименование	Количество	Кв. м
Комната персонала	1	15,0
Кладовая овощей	1	9,7
Холодильная камера	2	4,8 и 3,0
Моечная	1	2,1
Коридор	1	43,1
Раздаточная	1	3,9
Горячий цех	1	30,1
Холодный цех	1	13,3
Овощной цех	1	8,4
Цех переработки овощей	1	7
Овощехранилище (отдельное здание)	1	62,4

*Условия охраны здоровья воспитанников*

Оборудование	Организация медицинского обслуживания детей	Количество	Общая площадь
медицинского блока			
Кабинет медсестры		1	8,7 кв.м
Медицинский кабинет		1	11,7 кв.м
Приемная изолятора		1	3,7 кв.м
Палата	2	4,1 кв.м, 3,9 кв.м	

Имеется Лицензия на медицинский кабинет ЛО -38-01-002536 от 04.08.2016 г.

Договор о сотрудничестве с медицинским учреждением от 01.03.2015 г.

*Сведения о наличии оборудованных кабинетов*

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДООУ имеются специализированные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

*Развивающая предметно-пространственная среда*

Образовательная среда ДООУ выстроена в соответствии с рядом факторов:

- требованиями СП 2.4. 3648-20.
- образовательной программой ДООУ

Групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СП 2.4. 3648-20. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами. В группах детского сада организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения.

Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал («заместители»), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

*Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ  
в образовательном процессе*

<b>Компьютерная техника</b>		
<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Размещение</i>
Компьютер, ноутбуки	10	Группы, специализированные кабинеты
Мультимедийный проектор	12	10 групп, методический кабинет, музыкальный зал
Интерактивная доска	1	Кабинет природы
<b>Техническое оснащение</b>		
Многофункциональное устройство	3	Специализированные кабинеты
Музыкальный центр	3	Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет-педагога-психолога
Аудиосистемы	10	Группы
ЖК-телевизор с подставкой	6	Муз. зал, группы, холл
Синтезатор	1	Музыкальный зал
Пианино	2	Музыкальный зал, физкультурный зал
Диктофон	1	Специализированные кабинеты

<b>Оборудованные кабинеты для проведения практических занятий</b>			
<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Площадь</b>
Методический кабинет	1	Организация методической помощи педагогам, родителям	14,8 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1	Коррекционные и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов	15,4 кв.м

Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия, культурно-досуговая деятельность	108,3 кв.м
Кабинет природы для совместной деятельности детей и педагогов, родителей	1	Подгрупповые занятия, Клубный час, родительские собрания	33,9 кв.м
Групповые комнаты	11	Организация образовательного процесса	Общая площадь: 644,3 кв.м.

Оборудованные кабинеты и объекты для проведения практических занятий не приспособлены для использования инвалидами, передвигающимися на коляске, и инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оборудованные кабинеты			
Наименование	Количество	Функциональное использование	Площадь
Кабинет педагога-психолога	1	Коррекционные и развивающие занятия с детьми, консультации для родителей и педагогов	15,4 кв.м
Музыкальный зал	1	Музыкальные занятия , культурно-досуговая деятельность	108,3 кв.м
Кабинет для методических мероприятий	1	Организация методической поддержки педагогам и родителям	33,9 кв.м

#### *Объекты для проведения практических занятий*

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ функционируют объекты для проведения практических занятий. Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

#### *Объекты спорта*

Объекты спорта используются для проведения физкультурных занятий, проведения занятий по плаванию; зарядок с детьми старшего возраста; праздников, развлечений; общественных мероприятий дошкольного учреждения.

Оборудованные объекты спорта		
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, спортивные праздники и другие мероприятия	218,9 кв.м
Бассейн	Занятия по обучению плаванию	81,0 кв.м.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий на открытом воздухе. Свободная двигательная деятельность	160,0 кв.м

### *Наличие оборудованной спортивной площадки*

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована физкультурная площадка общей площадью 495 кв.м., разбитая на спортивно-игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, хоккейное поле. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом, канатом.

### *Оснащение прогулочных участков*

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок, в том числе для детей инвалидов: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей- песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей- спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены живой изгородью из деревьев и кустарников, подход к участку оборудован пандусами для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий беспрепятственный подход к игровому участку.

Объекты для проведения практических занятий		
1	Автогородок	Практические занятия, игровая деятельность по правилам дорожного движения.
2	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий на улице, утренней гимнастики, спортивных праздников, развлечений
3	Метеоплощадка	Предназначен для наблюдений за погодой и исследовательской деятельности, по ознакомлению с окружающей средой, миром природы.

## **Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

### **2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения**

#### *Анализ жизнедеятельности ДООУ*

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Первая группа задач была направлена на создание условий для организации образовательного процесса и его материально технического оснащения.

В условиях Модернизации российского образования до 2025 г. совершенствуется инфраструктура детского сада. Сегодня материально-техническое обеспечение включает многофункциональное предметно-развивающее пространство как в ДООУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы(ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов. Образовательная среда ДООУ выстроена в соответствии с рядом факторов: требованиями СП 2.4.3648-20; образовательной программой ДООУ.

Групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СП 2.4.3648-20. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. В ДООУ продолжается совершенствование среды групповых помещений с точки зрения подхода к оценке качества образования на основе шкал ECERS-R. Анализ РППС в рамках подготовки к учебному году, показал, что обновленная и пополненная среда, приводимая в соответствие с ФГОС ДО с помощью шкал ECERS, позволяет создавать условия для эмоционального благополучия детей; повышает детскую активность; условия РППС стимулируют детскую любознательность; соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей; среда способствует развитию творческого и критического мышления воспитанников.

Следует отметить пополнение образовательного пространства цифровыми образовательными ресурсами (приобретены ноутбуки, интерактивная доска и фотоаппарат), что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

*Оснащение прогулочных участков.* На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности. Для обеспечения безопасного пребывания детей на участках четырёх младших групп построено ограждение, на остальных посажена живая изгородь из деревьев и кустарников.

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка общей площадью 495 кв.м., разбитая на спортивно-игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, поле для метания и лазания. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцобросом, канатом.

Метеоплощадка, оборудованная на территории ДООУ обогащает пространство детского сада, помогает познакомить детей с метеорологическими приборами и способами их применения на практике, педагоги ориентируются на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

На территории ДОУ обновлены разметка по ПДД; разлиновка для подвижных игр детей (классики, полосы разделения для бега и прыжков) на прогулочных участках; педагоги совместно с родителями оформили клумбы для экологического воспитания детей.

В ходе реализации Программы развития активно был взят курс на пополнение и библиотечного фонда, в результате чего в каждой группе и методическом кабинете имеется полный комплект к ООП ДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, программе воспитания, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной работы в соответствии с ООП ДО, программой воспитания. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть, использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Коридоры ДОУ оснащаются тематическими инсталляциями, которые используются в образовательном процессе педагогами.

Информатизация образовательного пространства ДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
- обновление материальной базы;
- развитие и поддержка кроме сайта учреждения, других источников соцсети: YouTube-канал и Инстаграмм. В образовательной деятельности большим спросом пользуется мультимедийное оборудование. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, разнообразная информация для родителей, группы №5,8,9,10,11; воспитатели и узкие специалисты ведут свои блоги, прикрепленные к сайту ДОУ.

*Информационное обеспечение ДОУ включает:*

- информационно-телекоммуникационное оборудование - для реализации образовательной программы в ДОУ используется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивная доска);
- смонтирована сеть Wi-Fi, которая позволяет выходить в глобальную сеть в разных точках здания ДОУ.
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ООП ДО. Для работы в режиме дистанционного взаимодействия ДОУ дополнили и использовали в образовательной деятельности с семьями воспитанников системой необходимых ссылок на образовательные ресурсы, комплектов



заданий для работы в онлайн-режиме и консультаций и адаптированных инструкций для родителей и детей.

**Выводы:**

- материально-техническое обеспечение, состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным правилам, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда;
- качество учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО;
- в ДОО информационно-техническая база ежегодно пополняется необходимым современным оборудованием, которое ведет к повышению качества образовательного учреждения.

**Проблема:** материально-технические возможности ДОО не позволяют организовать дистанционное взаимодействие с воспитанниками и родителями: групповые помещения, музыкальный и физкультурный зал не подключены к сети интернет.

**Перспектива:**

- пополнить ресурсы библиотеки программно-методического обеспечения посредством подборки онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и Программы воспитания;
- активизировать работу с прибывшими новыми педагогами по построению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации и поддержке детской инициативы воспитанников через знакомство со шкалами ECERS;
- продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения;
- пространства коридора дополнить тематическими информационными ресурсами для родителей, которые позволяют с помощью QR-кодов получить информацию по определённой тематике.

*Обеспечение здорового образа жизни детям раннего и дошкольного возраста.*

Со дня открытия в ДОО уделялось достаточно внимания основным аспектам здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста:

- *Оптимальный двигательный режим* (дети имели возможность систематически двигаться, чередование активных и спокойных игр, для сохранения баланса между двигательной активностью и отдыхом). Формами организации оздоровительной работы можно выделить следующие: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, двигательно-оздоровительные физкультминутки, гимнастика после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, прогулки, досуговые спортивные праздники, Клубный – спортивный час.

- *Личная гигиена.* В совместной образовательной деятельности не только на занятиях, но и в повседневной жизни, педагоги уделяли серьезное внимание культурно-гигиеническим навыкам, особенно профилактическим мероприятиям в период работы дежурных групп и по настоящее время (масочный режим, дезинфекция рук); формированию привычек правильного умывания, вытирания, ухаживания за полостью рта – внедрили в практику солевое полоскание рта после приема пищи. Подводя детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

- *Профилактика заболеваний у дошкольников.* В ДОО проводились специальные профилактические мероприятия: чеснокотерапию, способствующих повышению иммунитета детей; систематическое проветривание, кварцевание и влажную уборку

помещений; в группах, музыкальном и спортивном зале в системе функционировали рециркуляторы воздуха.

- *Режим дня.* Во всех группах в соответствии с санитарными нормами и правилами был организован режим, соответствующий возрастным возможностям детей, обеспечивающий работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохранение от переутомления.

- *Правильное питание,* в ДОУ организовано рациональное питание детей по циклическому меню в соответствии с сезоном.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка. Поэтому всегда было активно организовано участие родителей, и даже в период пандемии участие родителей в мероприятиях продолжалось через проведение дистанционных мероприятий, направленных на совместное участие и приобщение к ЗОЖ детей и родителей.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Программные требования выполняются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В образовательной деятельности с детьми используются методические пособия, методика «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского. Используемые здоровьесберегающие педагогические методы, средства и технологии направлены на укрепление здоровья воспитанников и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Система оздоровительной работы способствует целенаправленному проведению комплекса мероприятий, направленных на повышение защитных сил организма, развитию физических качеств, снижение заболеваемости, а также воспитанию здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, и не менее важное - ответственности за своё здоровье.

**Выводы:** система работы по укреплению здоровья и физическому развитию, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, формированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей воспитанников, способствует физическому развитию

Учебный год	Направление деятельности	Результаты	
2018-2019	Мониторинг физической подготовленности	Высокие показатели <i>Количество / %</i>	178/51,62%
		Средние показатели <i>Количество / %</i>	136/39,41%
		Низкие показатели <i>Количество / %</i>	29/8,42%
2020-2021	Мониторинг физической подготовленности	Высокие показатели <i>Количество / %</i>	108/54,63%
		Средние показатели <i>Количество / %</i>	80/40,45%
		Низкие показатели <i>Количество / %</i>	9/4,51%

На протяжении лет система работы по укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, формированию положительных эмоциональных

состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей воспитанников, способствует стабильным показателям и снижению заболеваемости.

***Планируемые действия:***

- реализация задач воспитания по укреплению здоровья и приобщения к ЗОЖ через Программу воспитания.

***Анализ результатов образовательного процесса***

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. Предметом деятельности учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей, а также через активное взаимодействие с семьями воспитанников.

В совместной образовательной деятельности педагогов с детьми наиболее продуктивными выделяем следующие образовательные методы и технологии: ТРИЗ - теория решения изобретательских задач Г.С.Альтшуллера как технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, данная технология органично вплетается в отношения "взрослый - ребенок", где проявляются партнерские отношения, дети окружены непринужденной, веселой, интеллектуально-творческой атмосферой; проектный метод, метод исследовательской деятельности А.И. Савенкова; здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии; для организации самостоятельной деятельности детей - технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, способствующие построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, что позволило развивать умение детей самостоятельно планировать и анализировать свою деятельность, развивать навыки саморегуляции, проживать социальные роли, а также делало образовательную систему ДОУ, открытой для активного участия родителей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Таким образом, очевидно, что образовательная деятельность способствовали результативности в освоении ООП по образовательным областям. Успешной работе способствовало: сотрудничество воспитателей со специалистами, индивидуальная работа с детьми, правильно организованная РППС, проведение образовательной работы в режимные моменты, взаимодействие с родителями, использование в образовательном процессе технических средств обучения, различные формы организации детей (индивидуальные, коллективные, подгрупповые), организация экскурсий, праздников, развлечений, досугов. Внедрение технологий социализации детей в группах. Платные образовательные услуги: хореография, каратэ и обучение футболу.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2016-2021 гг. показал, что педагогами ДОУ:

- разработан корпоративный кодекс ДОУ;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект «Социализируемся вместе» по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах;
- используются эффективные формы, методы и технологии работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ дополнительное образование - хореография, каратэ, обучение футболу;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования; разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса.

**Выводы, проблемы:** сложности и трудности в работе с детьми, возможно, связаны с тем, что в настоящее время в соответствии с ФГОС ДО уровень дошкольного образования требует от педагогического коллектива не только реализации информационного ресурса, но и высокого уровня профессиональной компетенции педагогов.

Также существует ряд объективных трудностей в работе ДОУ.

Недостатки проживания ребенка в городе (с позиций разработки и реализации культурологического компонента программы дошкольного образования)

<b>Параметр</b>	<b>Недостатки</b>
Экология среды	многолюдность, вследствие чего городские дети подвержены страхам и тревожным состояниям
	агрессивная информационная среда, отсутствие информационной безопасности ребенка
Социальная среда	интенсификация притока мигрантов
	многонациональность, часто встречающаяся интолерантность к представителям другой национальности
	трудная социокультурная ассимиляция (присвоение социокультурных норм в качестве составной части в уже имеющиеся схемы ребенка) и адаптация детей-мигрантов в образовательной организации
	социальная разобщенность жителей
	отсутствие «дворовой» среды воспитания, и как следствие – трудности в социализации, налаживание дружеских отношений с детьми разного возраста и разных национальностей
социальная дифференциация населения города, различия в социальном и культурном уровне семей	

Все перечисленные трудности воспитания, обучения и развития ребенка в условиях города могут стать реальными проблемами развития потенциала личности дошкольника в ДООУ. На сегодняшний день необходим учет условий проживания детей (социальных, культурных, территориальных), особенно, если эти условия способны кардинально повлиять на развитие потенциала личности ребенка.

***Проблемы:***

- индивидуализация образования каждого ребенка вызывает затруднения у педагогов;
- недостаточная компетентность педагогов и сотрудников в работе с детьми раннего возраста;
- не все педагоги владеют и используют современные технологии в образовательной работе с детьми;
- педагоги не всегда признают ребенка равноправным участником образовательного процесса, не учитывают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогов) и детей;
- недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДООУ в процессе реализации ООП ДО;
- недопонимание родителями значимости участия в жизнедеятельности детского сада.

***Перспективы развития:***

- использование форм, специфических для детей данной возрастной группы, расширение сферы деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков как детей, так педагогов и родителей. Системное использование в практике технологий социализации, активное создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах детской деятельности;
- совершенствование РППС для реализации ООП ДО;
- организация воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к реализации ООП ДО и Программе воспитания;

- совершенствование работы по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями;
- выявление и развитие способных и талантливых детей.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ОО государством и различными социальными группами.**

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п. 1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

1. обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
2. достижение нового современного качества дошкольного образования;
3. повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя образовательного учреждения.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 57%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 87%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с использованием современных программ и технологий - 67%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ решения всех проблем воспитания ребенка.

**Вывод:** образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают инновационные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

### 2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

№ п/п	Сведения об участии	Наименование, результат
1	Сведения об участии образовательной организации в мероприятиях/конкурсах регионального уровня	<p>2016 г., Представление педагогического опыта на областной научно-практической конференции «Возможности развивающего обучения для достижения планируемых результатов ФГОС дошкольного и начального школьного образования» в рамках XII Форума «Образование Прибайкалья - 2016»</p> <p>2017 г., Представление опыта работы в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья - 2017» на площадке «Конструктор педагогических технологий»</p> <p>2017 г., представление опыта работы по теме «Моделирование образовательной деятельности «Экология и здоровье ребенка в условиях ДОУ» на IX областной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы»</p> <p>2018 г., ДОУ стажировочная площадка V региональной стажировочной сессии педагогических работников Иркутской области, представление опыта работы по теме: «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>2020 г., Региональный конкурс «Лучшая образовательная организация по осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей», победитель.</p>
2	Сведения об участии образовательной организации в конкурсах/мероприятиях всероссийского уровня	<p>2017 г. Открытый публичный конкурс среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели, (практики) раннего развития детей, в номинации «Здоровый ребенок – здоровая нация»</p> <p>2018 г., Представление педагогического опыта в области проектирования совместной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ходе Московского международного салона образования-2018 «Управление развитием ДОО на основе шкал ECERS-R»</p> <p>2021 г. Всероссийский конкурс и инновационных площадок соискателей на присвоение статуса «Инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО. Победитель</p> <p>2021 г., АНО ДПО «Байкальский Гуманитарный институт практической психологии». ИРО ВОО «Воспитатели России»</p>

		V Межрегиональная Педагогическая Лаборатория им. Т.Н. Яковлевой. «Подходы к развитию инициативы в профессиональной деятельности педагогов».
3	Сведения об участии образовательной организации в мероприятиях конкурсах/	2017 г., Международные Байкальские родительские чтения «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки» «Подходы к организации образовательной деятельности в рамках пилотного проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» 2019 г. Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление среди МОО в номинации «Оформление фасада здания» 2-е место 2018 г. XII Городской образовательный форум «Управление качеством образования в рамках реализации ФГОС ДО» Представление практики «Программа развития ДОУ как механизм управления качеством образования». 2019 г. Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты. Педагогические практики погружения «Воспитание культуры поведения и общения современного ребенка». 2020 г. Образовательная весна – 2020. «Поликультурное образование: опыт и перспективы». 2022 г. Иркутский форум образования – представление педагогической практики по теме: «Нравственное воспитание детей на основе технологии социализации»
4	Опыт успешно реализованных проектов/программ, включая инновационные образовательные проекты/программы	1. Пилотная площадка по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 гг.» с использованием шкал ECERS-R; 2. Реализация всероссийского пилотного проекта по образованию «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) с 2016 г. 3. С 2019 г. ДОУ член Ассоциации Педагогического сообщества «Технология эффективной социализации» под руководством Н.П.Гришаевой.
5	Опыт успешного внедрения авторских разработок сотрудников образовательной организации	2017 г. Методическое пособие «Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО». Данное пособие представляет опыт работы муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Иркутска детских садов по разработке шаблонов календарного планирования образовательной деятельности в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. 2018 г., Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации: «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности»

Профессиональный уровень педагогов растет и активность участия педагогов в профессиональных конкурсах приносит высокие результаты, приведем в качестве примера участие за последний 2020-2021 уч. год

Наименование конкурса		Результат участия
-----------------------	--	-------------------



	Уровень	(победитель лауреат)
<b>24.10.2020 г.</b> Всероссийский конкурс «Безопасность — это важно!» Конкурсная работа: Методическая разработка по формированию культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом Победителя I степени
<b>24.10.2020 г.</b> Всероссийский конкурс «Безопасность — это важно» Конкурсная работа: Методическая разработка по формированию культуры безопасности детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом Победителя I степени
<b>Декабрь 2020 г.</b> Второй Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»	Всероссийский	Выдвиженцы регионального этапа  Участники всероссийского
<b>1 февраля – 24 апреля 2020 г.</b> АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» ИРО Всероссийская общественная организация «Воспитатели России». Профессиональный конкурс на определение победителей и лауреатов «Премии Байкальская нерпа»	Региональный	Лауреат
<b>10 февраля – 29 марта 2021 г.,</b> Университет Детства, «Рыбаков Фонд» Международный конкурс имени Льва Выготского	Международный	Победитель
<b>24.03. 2021 г.</b> Конкурс «Образовательный проект», проект «От зимы до осени»	Всероссийский	Диплом победителя 2 степени
Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения» Номинация: Авторский лэпбук «Национальные игрушки народов Сибири»	Всероссийский	Диплом II степени Призёр
Всероссийский творческий конкурсный проект «Калейдоскоп ярких впечатлений» Фотоконкурс «Хорошо в стране детсадовском нам жить!» Название работы: Операция «Кормушка»	Всероссийский	Диплом 1 место
<b>10.03.2021 г.</b> Всероссийский конкурс «Правила дорожные – друзья надёжные», методические материалы технологическая карта проектного занятия «По дороге в детский сад».	Всероссийский	Диплом III степени
<b>03.2021 г.</b> Всероссийский конкурс «Образовательный проект». Конкурсная работа. Проект «От зимы до осени».	Всероссийский	Диплом II степени
<b>25.03.2021 г.</b> Всероссийский конкурс организованного в рамках пилотного проекта Межрегиональное сетевое партнерство : Учимся жить устойчиво в глобальном мире, экология, здоровье, безопасность» в номинаций «Комплексный подход к экологическому образования дошкольников».	Всероссийский	Грамота за III место
<b>29 марта – 23 апреля 2021 г.</b> МКУ ИМЦРО	Муниципальный	Участник

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по физической культуре - 2021»		
Всероссийский творческий конкурсный проект «Калейдоскоп ярких впечатлений» Фотоконкурс «Здравствуй, детский сад!» Название работы: «Здравствуй детский сад – я пришёл»	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурсный проект «Калейдоскоп ярких впечатлений» Фотоконкурс «Здравствуй, детский сад!» Название работы: «Физкультура всем нужна!»	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийский очный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД» для педагогов образовательных учреждений	Всероссийский	Диплом Лауреата
Всероссийский творческий конкурсный проект «Калейдоскоп ярких впечатлений» Фотоконкурс «Здравствуй, детский сад!» Название работы: «Уголок уединения»	Всероссийский	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников: «мастера дошкольных дел» Номинация: «Маленькая жизнь»	Всероссийский	Диплом III степени Призёр
Всероссийский конкурс «О крепком здоровье замолвите слово!» номинация: «Здорово быть здоровым!»	Всероссийский	Диплом I степени Победителя
Международный конкурс цифровых фотографий «Время листопада» Название работы: «Береза осенью»	Всероссийский	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурсный проект «Калейдоскоп ярких впечатлений» Фотоконкурс «Хорошо в стране детсадовском нам жить!» Название работы: Фотография праздника «Осенний балл»	Всероссийский	Диплом 1 место
<b>Февраль 2021 г.</b> ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии Всероссийский конкурс «Образовательный проект»	Всероссийский	Диплом 2 место
<b>Март 2021 г.</b> ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии Всероссийский конкурс «Спортивный детский сад»	Всероссийский	Диплом 2 место
<b>Апрель 2021 г.</b> ООО «Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института психологии Региональный конкурс профессионального мастерства «От юбилея Победы к юбилею Иркутска»	Региональный	Диплом 1 место
<b>17.04.2021 г.</b> Выставка-презентация сообществ родителей и педагогов образовательных организаций г. Иркутска в рамках Третьего городского Форума «Мир в руках женщины» «PROсемью. Взаимодействие ради будущего»	Муниципальный	Диплом 2 место
<b>25.03.2021г</b> Всероссийский конкурс организованного в рамках	Всероссийский	Диплом II степени Призёр

пилотного проекта Межрегиональное сетевое партнерство : Учимся жить устойчиво в глобальном мире, экология, здоровье, безопасность» в номинаций «Комплексный подход к экологическому образования дошкольников»		
<b>Март, 2021 г.</b> Творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» ИРО Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Региональный	Лауреаты
<b>03.2021 г.</b> Всероссийский конкурс «Образовательный проект». Конкурсная работа. Проект «От зимы до осени»	Всероссийский	Диплом II степени Призёр
<b>08.03.-18.03.2021г.</b> Региональный конкурс профессионального мастерства « От юбилея Победы к юбилею Иркутска», номинация Сценарий игры-викторины для детей старшего дошкольного возраста «Город мой старинный, мой Иркутск любимый»	Региональный	Диплом победителя II степени
<b>Июнь 2021 г.</b> Межрегиональный очный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ  «Развитие игровой деятельности детей» - 2021 год. АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Региональный	Финалисты Номинация «Лучшее дидактическое пособие, выполненное своими руками»

Участие в конкурсах воспитанников ДОУ с 2018 г. по 2020 г . - общее количество 223 диплома различного уровня: от международного до муниципального.

*Результативность участия в конкурсах педагогов с воспитанниками 2020-2021 уч.г*

-№ п/п	Дата, Наименование конкурса, номинация	Уровень (федеральный региональный муниципальный)	Результат участия (победитель лауреат)
1.	16.11.2020, Всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству С.Я. Маршака «Любите Маршака, учитесь у него»	Всероссийский	Диплом 2 степени
2.	16.11.2020, Всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству С.Я. Маршака «Любите Маршака, учитесь у него»	Всероссийский	Диплом 3 степени
3.	21.12.2020г Всероссийский конкурс детского творчества «Чудеса на новый год» номинация «Литературное произведение»	Всероссийский	Диплом 1 место

4.	<b>19 января 2021г</b> Городской конкурс детского творчества «Россыпи эмоций» в рамках комплексного образовательного проекта «#УСПЕШНЫЕМЫ» при финансовой поддержке Фонда президентских грантов по развитию гражданского общества, Организатор Конкурса -Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова» г. Иркутска	Городской	Диплом 2 место
5.	10.02.2021, Конкурс «Компик-дошколенок» в номинации «Мультипликационный ролик» в рамках XV молодежного компьютерного фестиваля «Иркутская компьютериада - 2021»	Муниципальный	Призеры
6.	3.02.2021г. «Дом Детского Творчества №5» Окружной конкурс чтецов «Русское слово-2021г.	Городской	Лауреат
7.	14.02.2021 г. Творческий конкурс для обучающихся ДОУ « Наше наследие: защитники Отечества»	Межрегиональный	Грамота 1 место
8.	03.02.2021 г. «Дом Детского Творчества № 5», Окружной конкурс чтецов «Русское слово-2021 г.	Городской	Лауреат
9.	10.03.2021г. Межрегиональный очный творческий конкурс «Наше наследие: защитники Отечества» организованного при поддержке сетевой кафедры Юнеско «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Межрегиональный	Грамота III место
10.	11.03.2021г. Всероссийский конкурс детского творчества, посвященному 115-летию со дня рождения русской, советской детской поэтессе Агнии Барто и 85-летию стихам «Игрушки»	Всероссийский	Диплом 1 место
11.	21.04.2021, Конкурс «Космическая фантазия»	Международный	Диплом 1 место
12.	14 апреля 2021 г. «Малые игры доброй воли – 2021» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДОУ Ленинского округа и учеников младших классов СОШ № 40	Муниципальный	победитель
13.	25.01.2021 г. Смотр конкурс среди детей дошкольного возраста Ленинского округа г.Иркутска «Вебу - фитнес»	В рамках соц. партнерства	Диплом 2 место

14.	16 марта 2021г. V городской хореографический фестиваль - конкурс «Карусель ритмов - 2021», Народный стилизованный танец	Муниципальный	Диплом 3 степени
15.	XV Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики - 2021»	Всероссийский	Лауреат

**Выводы:** особое активное участие в конкурсах с воспитанниками отмечено по художественно-эстетическому направлению, где дети являлись победителями, призёрами и лауреатами.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, расширение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями. Педагоги транслируют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях различного уровня. Педагоги ДОО являются неоднократными победителями конкурсов профессионального мастерства.

Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт. Воспитатели и специалисты активно принимают участие в окружных и городских методических объединениях, всероссийских, федеральных и городских конкурсах, имеют награды разного уровня. Это позволяет педагогам самим получать опыт и расширять взаимодействие педагогического сообщества.

#### **2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОО, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста**

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательного учреждения инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОО, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами. Рассмотрим результаты инновационной деятельности в дошкольном учреждении по направлениям:

1. *Направление с 2016 года* в ДОО организовывалась деятельность Пилотной площадки по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 гг.». Экспертиза с использованием шкал ECERS-R. Куратором деятельности были ФГБОУ ВО ИГУ и ГАУ ДПО ИРО.

В течение всего периода работы в ДОО реализовывалась Дорожная карта (план мероприятий) по реализации проекта до 2019 года. В рамках проекта провела комплексная оценка качества образовательной деятельности в ДОО. При использовании шкал в процессе наблюдения анализировались такие подшкалы, как: предметно - пространственная среда, присмотр и уход за детьми, речь и мышление, взаимодействие персонала и детей, структурирование программы, взаимодействие и сотрудничество родителей и персонала. При проведении экспертизы качества образования в ДОО с помощью шкал ECERS-R особое внимание обращали на доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Как дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности. Насколько педагоги обеспечивают условия для физического развития, для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Наличие условий для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; организованы выставки с поделками детей). Предметно-пространственная среда анализировалась и на предмет создания условий для развития игровой деятельности, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Итоги инновационной деятельности учитывались при корректировке Программы развития 2016-2021 гг. (создание материально-технического оснащения) и составлении программы ВСОКО ДОУ.

2. *Направление* с 2016 г. пилотный проект по образованию «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). Тема, над которой работает наше учреждение «Разработка новой модели образования в области экологии, здоровья и безопасности в интересах устойчивого развития города» включала в себя большую работу по самообразованию и участию педагогов в образовательных форумах на данную тематику. Педагоги участвующие в инновационной деятельности систематически принимают участие в рамках идей УР; ведут поиск способов приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию, что позволило создать методические рекомендации для оказания практической помощи педагогам ДОУ по реализации идей УР.

**Выводы:** педагогический коллектив продолжает осваивать ключевые идеи устойчивого развития и образования, педагогические средства их реализации в образовательном процессе. Распространяют идеи устойчивого развития в образовательной деятельности других ДОУ на методических объединениях и научно-практических конференциях, проводят круглые столы с родителями, где разбираются насколько эти идеи понятны и близки нашим детям и их родителям.

**Результаты:** обогащение развивающего пространства; пополнилось методическое обеспечение в рамках поликультурного и этнотолерантного воспитания.

- У педагогов повышение профессиональной компетентности, мотивация при взаимодействии с детьми за счет обновления содержания работы, продолжается работа по направлениям: природное и культурное наследие, зеленое потребление и устойчивый образ жизни, мир и партнёрство, здоровый и правильный образ жизни, безопасность в мире информации.

- У детей сформированы модели поведения: экологические привычки, экологически целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру, проявляются нравственные качества при общении со сверстниками и взрослыми, экологическая грамотность, путешествие без экологического следа, будущее которого мы хотим, проявляются признаки принятия людей других национальностей.

- У родителей проявляется активность, инициативность и творчество в отношении реализации мероприятий в рамках проекта ЭОУР, родители активно участвуют во всех мероприятиях дошкольного учреждения.

3. *Направление:* «Апробация и внедрение в образовательный процесс МБДОУ авторской «Технологии эффективной социализации детей» Гришаевой Н.П. ДОУ является членом ассоциации Педагогическое сообщество «Технология эффективной социализации» с 2019 г. Особенность инновационного проекта заключается в разработке нормативного и методического сопровождения «Современной технологии эффективной социализации дошкольников» Гришаевой Н.П. Новизна проекта проявляется в определении

содержательных ресурсов в развитии социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Цель: апробация и внедрение педагогической технологии эффективной социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

За данный период работы в ДОО расширился спектр внедряемых технологий, кроме Клубного часа, акций, волонтерства и ежедневного рефлексивного круга в ДОО с сентября 2020 г. реализуются технологии: «Ситуация месяца», «Волшебный телефон», «Педагогические проблемные ситуации», «Спортивный час», «Большая игра».

Педагогическую практику реализации технологий социализации педагоги имели честь представить в рамках стажировочной сессии для руководителей и педагогических работников дошкольной организации Иркутской области по теме: «Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» в 2019 году.

На основании эффективного опыта внедрения технологий эффективной социализации в деятельность учреждения МБДОУ в 2020-2021 учебном году МБДОУ получило статус - Муниципальная ресурсная площадка г. Иркутска при МКУ «ИМЦРО» по теме «Применение технологий эффективной социализации дошкольников в условиях ДОО», приказ Департамента образования 18.12.2020 № 214-08-933/20 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок в 2020 – 2021 учебном году»; приказ Департамента образования 18.03.2021 № 214-08-200/21 о внесении изменений в приказ от 18.12.2020г. № 214-08-933/20 «О деятельности муниципальных ресурсных площадок, муниципальных методических площадок в 2020 – 2021 учебном году» и в 2022 г., руководитель площадки Морозова О.В.

В рамках МРП педагоги ДОО представляли педагогические практики опыт реализации технологий на онлайн-заседаниях для педагогов города (10.12.2020 г. и 29.01.2021 г., 12.05.2021 г., 28.10.2021 г., 29.04.2022 г.).

**Выводы:** продолжить работу по реализации ТЭС, особое внимание уделить технологии «Развивающее общение», так как сегодня после длительной самоизоляции при взаимодействии с детьми оно является ведущим. Пройти курсы повышения квалификации по ТЭС Н.П. Гришаевой.

4. *Направление* «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» 2020 – 2024 г. Научные руководители: Лыкова И.А., доктор педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Кожевникова В.В., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»; куратор ФГБОУ ВО «ИГУ».

В рамках данного направления утверждена рабочая группа, составлен план инновационной деятельности; ведется углубленное погружение в тему: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» через участие педагогов в блиц-семинарах, конференциях; 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация воспитания и развития детей раннего возраста в социокультурной образовательной среде: от инновационной программы к вариативной практике» в объеме 72 часов; приобретено методическое обеспечение по программе «Теремок».

Внесены изменения в 2021 году в ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по работе с детьми раннего возраста (методический комплект программы «Теремок»).

Ежемесячно педагоги рабочей группы участвуют в блиц-семинарах, форумах и конференциях ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования».

**Выводы, результаты:** в декабре 2021 г. Приняли участия в I всероссийском с международным участием Фестивале лучших педагогических арт-практик «Первые шаги в мир искусства», по результатам фестиваля награждены дипломом лауреата «Первые шаги в мир искусства» в номинации «Устное народное творчество».

5. *Направление* «Научно-методические основы дошкольного воспитания». «Проектирование и апробация примерной Программы воспитания», где ДОУ является инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» с 1 марта 2021 г. по 31 декабря 2022 г. На данный период в рамках Ид. создана рабочая группа, которая реализует план работы и соответственно Дорожной карте, а также принимаем участие в семинарах, отправляли на экспертизу Программу воспитания, участвовали в опросах и анкетировании; 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование рабочих программ воспитания в дошкольных образовательных организациях» 36 ч.; 27 октября 2021 г. представляли практику на Фестивале инновационных площадок «Лучшие практики воспитания в дошкольном образовании», номинация «Педагогический проект», диплом победителя по направлению «Физкультура и спорт».

Работая в инновационном режиме у педагогических работников повысились профессиональные и развились личностные компетенции; у родителей (законных представителей) воспитанников сформировалось понимание о важности участия в образовательном процессе (непосредственное их участие в подготовке и насыщении «активных зон» необходимыми материалами, участие в событиях, праздниках, мероприятиях детского коллектива).

Введение ФГОС ДО способствовало актуализации развития профессиональной компетентности педагогов, повышению их профессионального интереса к инновационному подходу в создании развивающей среды ДОУ. Участие в реализации Плана работы Соглашения о создании межрегионального Сетевого партнерства по образованию в интересах устойчивого развития способствует реализации Целей устойчивого развития, одна из которых – обеспечение качественного образования, что способствует освоению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий.

## **Содержание и организация инновационных процессов ДОУ**

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный, системно-деятельностный подходы); реализация идей устойчивого развития к организации образовательного процесса, применение средового метода, индивидуализация образования.

- *В области технологий:* поиск и апробация технологий социализации, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.



- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
- В области организации и управления: внедрение последовательности действий по созданию эффективной структуры управления ДООУ.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение: удобное, вдали от промышленных и производственных объектов, в ближайшем окружении находятся: парк «Березка», МОУ СОШ №30, МБДОУ №75,148,79,185, детская поликлиника № 8, детская библиотека «Алые паруса».

2. Детский сад имеет положительный опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города; многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. За семь лет в детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

4. Комфортная и эстетическая развивающая среда детского сада поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

Все это работает на имидж МБДОУ. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МБДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания способствует в достаточной мере развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

#### **Аналитические выводы.**

Анализ деятельности ДООУ показал, что в детском саду созданы оптимальные условия для всестороннего развития и воспитания детей в соответствии с возможностями воспитанников, творческого потенциала педагогов, направленных на дальнейшее повышение качества и результативности педагогического процесса. Отмечена готовность педагогов к инновационной деятельности, которая нами понимается как совокупность личностно-профессиональных качеств, способствующих эффективному решению профессиональных задач.

**Анализ программы развития на 2016-2021 г.г. по теме «Профессиональная деятельность педагогов как условие позитивной социализации ребенка дошкольного возраста».**

1. Создан положительный имидж детского сада на муниципальном уровне за счет эффективных стратегических решений и мероприятий по улучшению и совершенствованию качества образовательной деятельности: грамотный кадровый подход с комплексом мероприятий, направленный на развитие и поддержание корпоративной культуры ДООУ, создание сплоченной команды и единомышленников, внедрение технологий эффективной социализации, Д

2. Сформировано устойчивое позитивное отношение родителей (законных представителей) воспитанников к ДООУ; инициативное участие семей в жизни учреждения,

осуществляется интерактивное взаимодействие с родительской общественностью в том числе на дистанционном уровне.

Качество сотрудничества и партнёрского взаимодействия с родителями воспитанников:

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
1.	Рост количества совместных мероприятий с участием родителей	40	40	50	60	60
2.	Активное участие родителей в управлении качеством образования	10	20	30	30	30
3.	Уровень удовлетворенности родителей	88	90	90	92	92

3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, что позволило ДОУ участвовать в инновационных площадках и сетевых образовательных сообществах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
3.	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ДО	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
4.	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>64</b>
5.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия окружного, муниципального, всероссийского и международного уровней	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
6.	Доля педагогов, имеющих награды и поощрения окружного и муниципального уровней	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>40</b>
7.	Процент аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категории	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
8.	Доля педагогов, участвующих в НПК	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>72</b>
9.	Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>80</b>	<b>92</b>

**Значимые результаты участия в конкурсах педагогов ДОУ.**

2017 г. Муниципальный конкурс «Новая волна». *Лауреат*

2018 г. ТОП-10 «Лучший старший воспитатель по воспитательно-методической работе дошкольной образовательной организации 2018». *Победитель*

2019 г. Муниципальный конкурс «Новая волна». *Победитель*

2019 г. Городской конкурс отбор-рейтинг профессиональных достижений педагогических работников ОО. *Победитель*

2019 г. Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» в номинации: «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности». *Призёр.*

2020 г., Международный конкурс имени Льва Выготского Университет Детства, «Рыбаков Фонд». *Победитель*

4. Материально-техническое, программно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда, выстроены в соответствии с ФГОС ДО, в этом направлении способствовало участие в региональном эксперименте по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 гг.» с использованием шкал ECERS-R.

**5. Подтверждается конкурентоспособность учреждения**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
	Стабильность коллектива	40	50	60	70	80
	Повышение удовлетворенности условиями, процессом, результатами образовательной деятельности в детском саду всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей, педагогов.	40	50	60	70	80
	Соблюдение здорового образа жизни всех участников ОД	30	40	50	60	70
	Расширение системы социального партнерства ДОУ	10	20	30	40	50

6. Задача по созданию условий для позитивной социализации детей выполнена за счет внедрения и реализации технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.

В настоящее время пройден первый этап работы; освоены основные технологии социализации дошкольников, практически создан коллектив единомышленников из родителей и педагогов, повысилась удовлетворённость детей и родителей работой ДОО, по мнению воспитателей, существенно повысился их профессионализм.

В 2016—2017 уч.г. по данной технологии начинали работать 2 группы и 2 педагога, в 2020-2021 уч.г. – 8 групп из 11 (ранний и младший возраст) и 20 педагогов, в младших группах идет частичное освоение технологий социализации. На втором этапе в 2018—2021

годах осуществлялось распространение данной технологии среди педагогов, работающих в младших группах, в связи с чем проводился ряд развивающих семинаров с педагогами ДОУ. В 2019 году ДОУ вошло в Ассоциацию «Педагогическое сообщество «Технологии эффективной социализации» под руководством Н.П. Гришаевой, что позволило под научным руководством внедрять и реализовывать данные технологии. С 2021 года ДОУ является МРП при МКУ «ИМЦРО» по теме «Реализация технологий социализации в условиях ДОУ. Проектирование модели взаимодействия». Число сторонников данной технологии постоянно увеличивается за счёт тех, кто посещает заседания МРП, семинары, проводимые на базе нашего ДОУ, а это и есть наша цель: социализированные дети, умеющие думать, совершать нравственные поступки и занимающие активную позицию в жизни.

Вместе с тем, с 2019 года деятельность ДОУ в режиме пандемии и самоизоляции внесла свои коррективы: был приостановлен образовательный процесс с применением технологий социализации, а затем отменено и разновозрастное общение детей в ДОУ. Что в свою очередь сказалось на низких показателях успешности реализации технологии социализации в ДОУ и сформированности социальных навыков у детей на начало 2022 г.

Результаты наблюдений, диагностические материалы показали, что на 1 сентября 2020 года 33 % детей способны самостоятельно разрешать конфликты, организовывать и поддерживать коллективную игру, соблюдать групповые правила. Результаты были представлены на педагогическом совете, где были названы причины: период самоизоляции в 2019 г., функционирование ДОУ в режиме дежурных групп; периоды «простоя» технологий эффективных социализации из-за ограничений и групповых изоляций; педагоги не владели способами применения ТЭС в имеющихся условиях. В результате в коллективе была осознана необходимость изменений реализации ТЭС в ограниченных условиях. В результате чего в 2020-2021 году были запущены такие технологии как «Ситуация месяца» и «Спортивный час».

При этом были выделены и **трудности** в коллективе по реализации технологий социализации:

- оставалось опасение психологической и физической перегрузки педагогов, реализующих технологии;
- помощники воспитателей с трудом включались;
- недостаток четких инструкций, технологических карт по некоторым технологиям и материалов

На фоне достигнутых успехов нами был выявлен и ряд иных **проблем**.

#### 1. *Проблемы в образовательном процессе:*

- действующие ограничения из-за пандемии для разновозрастного общения и проведения массовых мероприятий в рамках образовательного процесса не позволяют в полной мере реализовывать технологии эффективной социализации в полном объеме;
- профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по применению технологий социализации; слабо осваивается взрослыми технология «Развивающее общение», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогических условий для детей в ДОУ;
- наблюдается заорганизованностью педагогического процесса (свободное общение детей занимает от 15% до 20% времени их жизнедеятельности), детям недостаточно предоставляется условий для социального развития. Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность

соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия;

- недостаточность включения родителей в процесс проведения совместной занимательной деятельности в рамках детско-родительских проектов, по причине предпочтения дистанционного взаимодействия очным мероприятиям;

- педагоги испытывают трудности при распределении образовательного содержания ООП ДО и содержания Программы воспитания как части ООП ДО, где воспитание трактуется как создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. *Проблема - возрос спрос на образовательные услуги для детей раннего возраста:*

- отмечается дефицит квалифицированных кадров для работы с детьми раннего возраста;
- наблюдается переполненность групп для детей раннего возраста;

- педагогическая деятельность в группах раннего возраста в основном сводится к организации ухода и присмотра за малышами, заботе о их физическом здоровье, в то время как развитию личности детей, их инициативности, любознательности, общительности, творческим способностям не уделяется достаточного внимания;

- несостоятельность технологического оснащения реализации программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок».

3. *Проблема - реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. Это и составляет одно из основных затруднений. Освоение новых педагогических технологий, преодоление инерции мысли и изменение привычного способа работы требует значительных интеллектуальных, психологических и временных затрат. Все это выводит работников из зоны комфорта и, ко всему прочему, отнюдь не сулит им значительного роста материального благосостояния. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала образовательного учреждения должна стать одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива. Поэтому предполагается перестройка деятельности педагогического коллектива в соответствии с профстандартом.*

<b>Проблема</b>	<b>Способы решения</b>
<p><i>1 Проблемы в образовательном процессе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие ограничения из-за пандемии для разновозрастного общения и проведения массовых мероприятий в рамках образовательного процесса не позволяют в полной мере ООП ДО, в том числе реализовывать технологии эффективной социализации в полном объеме;</li> <li>- педагоги испытывают трудности при распределении образовательного содержания ООП ДО и содержания Программы воспитания как части ООП ДО, где воспитание трактуется как создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм</li> </ul>	<p><i>Обновление содержания ООП ДО, в том числе с возможностью применения адаптированных к условиям групповой изоляции технологий социализации с воспитанниками и родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Продолжать деятельность по направлению «Научно-методические основы дошкольного воспитания» - «Проектирование и апробация примерной Программы воспитания» как Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</i></li> </ul>

<p>поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по применению технологий социализации; слабо осваивается взрослыми технология «Развивающее общение», которая может быть средством обеспечения психолого-педагогических условий для детей в ДОУ;</li> <li>- наблюдается заорганизованность педагогического процесса (свободное общение детей занимает от 15% до 20% времени их жизнедеятельности), детям недостаточно предоставляется условий для социального развития. Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определённые личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить своё поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия;</li> <li>- недостаточность включения родителей в процесс проведения совместной занимательной деятельности в рамках детско-родительских проектов, по причине предпочтения дистанционного взаимодействия очным мероприятиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам использования технологий социализации в образовательном процессе в рамках ежемесячных мероприятий Ассоциации «Педагогическое сообщество «Технология Эффективной Социализации» под руководством Н.П. Гришаевой.</i></li> <li>- <i>Психологическая и методическая поддержка, организация тренинговых групп, дающих модели и опыт гуманистического взаимодействия, на который педагог может опираться в своей работе с детьми</i></li> <li>- <i>Освоение педагогами педагогических технологий, в том числе ИКТ через систему Наставничества</i></li> <li>- <i>Совершенствование предметно-пространственной среды за счет разработки и систематизации материалов для организации самостоятельной деятельности воспитанников</i></li> <li>- <i>Систематическое применение в образовательном процессе технологий социализации</i></li> <li>- <i>Изучение и сбор информации о направленности родителей на взаимодействие в условиях ДОУ, об отношении к партнерству, пониманию функций и полномочий</i></li> <li>- <i>На основе полученных данных организовывать дифференцированные виды активности по отношению к родителям</i></li> </ul>
<p>2. Проблема - возрос спрос на образовательные услуги для детей раннего возраста, при этом отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит квалифицированных кадров для работы с детьми раннего возраста: педагогическая деятельность в группах раннего возраста в основном сводится к организации ухода и присмотра за малышами, заботе о их физическом здоровье, в то время как развитию личности детей, их инициативности, любознательности, общительности, творческим способностям не уделяется достаточного внимания;</li> <li>- несостоятельность технологического оснащения реализации программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Организация мероприятий по обновлению, совершенствованию материально-технической базы в группах раннего возраста, соответствующей программно-методическому обеспечению программы развития и воспитания детей раннего возраста «Теремок»: формирование перечня элементов РППС, осуществление процедур закупки, монтаж компонентов РППС; обучение сотрудников ДОУ эффективному использованию РППС ДОУ.</i></li> <li>- <i>Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ по вопросам организации работы с детьми раннего возраста при ФГБНУ Институте художественного образования и</i></li> </ul>

<p>- отсутствие в ДОУ системы работы по сопровождению семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста; по сопровождению родителей детей, получающих образование в семье.</p>	<p>культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО) как инновационной сетевой площадки (курсы повышения квалификации, семинары)</p> <p>- Гармонизация отношений педагогов с родителями через технологию организации взаимодействия взрослых в образовательном пространстве в рамках инновационной сетевой площадки при ФГБНУ Институте художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО), разработка и реализация плана мероприятий с родителями детей, получающих образование в семье.</p>
<p>Возрастающие потребности и высокий спрос на качество образовательной деятельности со стороны социального заказа и родителей воспитанников остро обозначил вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Процесс внедрения профессионального стандарта «Педагог» в практическую деятельность ДОУ – одно из средств повышения качества работы как отдельного педагога, так и образовательной организации, и образовательной системы в целом. Современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: готовность к переменам, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение учиться наряду с умением учить. Существующие квалификационные характеристики и должностные инструкции не отвечают в полной мере новым требованиям.</p>	<p>- Перестройка деятельности педагогического коллектива в соответствии с профстандартом.</p> <p>- Управленческая поддержка, создание условий для освоения содержания и внедрения в практику работы Профессионального стандарта «Педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ разработка локальных актов образовательной организации, необходимых для введения Профессионального стандарта «Педагог» (должностная инструкция, положение об оплате труда, регламент проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, портфолио и др.);</li> <li>• обновление системы научно-методической работы образовательной организации в условиях введения Профессионального стандарта;</li> <li>• мониторинг соответствия требований профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации;</li> <li>• формирование готовности педагогов к использованию современных образовательных технологий, к сетевому взаимодействию;</li> <li>• разработка инструментов оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов, соотнесенных с профессиональным стандартом;</li> <li>• создание комплекса условий, необходимых для качественного освоения профессиональных компетенций: материально-технических, информационных, кадровых, мотивационных.</li> </ul>

Аналитические выводы деятельности ДОУ показывают, что в учреждении сохраняются некоторые проблемы и противоречия. Выделенные проблемы определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития ДОО на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

## 2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОУ, возможного сопротивления изменениям

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT - анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОУ	Наличие всех нормативных документов  Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями социальными партнерами.	-Нестабильность согласованности нормативных документов  -Скоротечная разработка новых локальных актов  -Недостаточное количество финансовых поступлений от оказания услуг, осуществляемых на платной основе.	-Своевременная корректировка локальных актов, программ  - Возможность организовать дополнительные услуги в условиях пандемии	-Отсутствие опыта участия в конкурсах, приносящих гранты.  - Ограничительные меры в условиях пандемии
Качество образования	Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию проектов.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.  Соответствие запросам и ожиданиям родителей  Компетентность педагогов	Введение профессиональных стандартов позволяет привлечь к работе педагогов с более высокой квалификацией и мотивацией на улучшение качества образования	Недостаточная разработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ
Программное обеспечение деятельности ДОУ	Внедрение широкого спектра адаптированных технологий социализации	Сложность реализации программы воспитания, как части ООП ДО - Частичное наполнение УМК в группах раннего возраста	Расширение образовательных возможностей с использованием дистанционных технологий	Отсутствие программ для детей дошкольного возраста, реализуемых в сетевой форме
Технологическое и	Позитивный опыт применения технологий	Педагоги с большим стажем чаще используют	Расширение количества программ для	Большая наполняемость групп, отсутствие



информационное обеспечение деятельности ДОУ	социализации	традиционные технологии в работе с детьми.	педагогов, реализуемых с применением дистанционных технологий.	возможности полноценного осуществления личностно-ориентированного, индивидуального взаимодействия с воспитанниками при обучении с применением ИКТ
Инфраструктурное обеспечение деятельности	Наличие дополнительных кабинетов позволяет использовать имеющиеся помещения вариативно	Стандартное оборудование и мебель для всех групп	Привлечение социальных партнёров к образовательной деятельности позволит решить некоторые задачи образования	Недостаточность финансирования для ремонта и переоборудования для детей с ОВЗ
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ	Наличие интерактивного оборудования: интерактивная доска, мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки и экраны), Достаточно новая мебель	Одна из главных проблем – мобильность и динамичность предметной среды, оборудование в соответствии с ООП центров детской активности Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужды ДОУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения.	Возможность приобретения Организации сотрудничества с учреждениями города участие в конкурсах и получение грантов.	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (интерактивные доски, столы и пр.)
Кадровое обеспечение	Профессиональная компетентность Разный возрастной ценз педагогического	Недостаточная сформированность у всех педагогов «цифровых компетенций»	Увеличение доли молодых педагогов в педагогическом коллективе,	Отсутствие у всех педагогов индивидуальных карт профессионального

	коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. деятельности ДОУ и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.		имеющих высшее образование и высокую педагогическую активность	о роста (мастерства). Низкая активность педагогов к участию в городских конкурсах
	Наличие квалифицированных работников административного управления	Недостаточный процент квалифицированных работников Взаимодействие между педагогическими работниками и младшими воспитателями	Наличие мотивации работников из административного персонала к продуктивной работе в составе управленческой команды	Смена персонала
	Педагоги -новаторы, высшей категорией передают опыт молодым педагогам. Все педагоги проходят аттестацию по графику.	Неукомплектованность кадрами.	Оптимизация системы наставничества Участие в конференциях, круглых столах, семинарах. Активное участие в конкурсном движении.	Смена педагогического состава.
	Наличие педагогов, заинтересованных в широком использовании ИКТ в образовательной профессиональной деятельности.	Недостаточное количество компьютеров на рабочих местах педагогов. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу.	Возможность для дальнейшего обучения педагогов по разным направлениям на курсах по ИКТ. Создание единой локальной сети.	Сокращение финансирования. Тревожность педагогов работать с современным оборудованием и программами.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Ориентированность педагогов на поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной	Неумение педагогов работать в группах раннего возраста Высокая наполняемость групп приводит к проблеме межличностных отношений детей и их	Применение системы дистанционного консультирования родителей детей долго не посещающих детский сад	Рост численности детей раннего и младшего возраста Тенденция к сохранению большого числа воспитанников в

	деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников	эмоционального развития		группе, что приводит к снижению качества образовательной работы с детьми
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование, в том числе дистанционное)	Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс затрудняет участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях	- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума. -Вовлеченность родителей в государств.общественное управление	Родители предпочитают дистанционное общение с педагогами
	Достаточная удовлетворенность родителей оказываемые образовательными услугами.	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Тенденция на рост числа детей из неблагополучных семей. Не компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения.
Система связей ДОУ с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами.	Недостаточность опыта сотрудничества у молодых педагогов с социальными партнерами.	Расширение круга социальных партнеров	-Деятельность в условиях пандемии -Отсутствие возможности ДОУ к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет-соединения

<p>Инновационная репутация ДОУ в системе образования</p>	<p>Имеющийся инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (публикации опыта работы педагогов ДОУ в на образовательных форумах, нпк, стажировочных сессиях)</p>	<p>Отсутствует целостный подход к инновационной деятельности учреждения</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования</p>	<p>Отсутствие финансирования инновационной деятельности</p>
<p>Система управления ДОУ</p>	<p>Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Развитая система стимулирования кадров.</p>	<p>Отсутствие электронного документооборота</p>	<p>-Внедрение электронного документооборота. - Система делегирования полномочий сотрудникам ДОУ</p>	<p>-Невысокая включенность коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования</p>

## **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ**

### **3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия)**

Концепция как общий образ будущего детского сада возникает при анализе внешних и внутренних проблем и социального заказа. Анализ нынешнего этапа развития дошкольного учреждения позволяет дать ответ на следующие вопросы, сформулированные в самом упрощенном и понятном виде: Каков заказ? Каковы наши возможности? Как это будет реализовано?

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Приоритетная задача развития образования – устойчивое повышение качества образования на всех уровнях общего образования, обозначенная в Национальном проекте «Образование», предполагает реализацию следующих основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Дошкольные образовательные организации Российской Федерации столкнулись и с повышенным запросом родителей на организацию групп для детей младенческого и раннего возраста, но оказались не вполне готовыми для решения данной задачи. В поручении президента Российской Федерации Пр–2440, п.3 от 2 декабря 2017 г. четко поставлена задача: «...достижение к 2021 г. 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет». В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из важнейших направлений определяется создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагогический коллектив ДОУ, понимая ответственность, которая поставлена перед дошкольным образовательным учреждением, ведет поиск, внедрение и реализацию перспективных образовательных проектов, ориентированных на создание социокультурной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя. Образовательная среда понимается при этом как значимая часть социокультурной среды, поэтому с полным правом может позиционироваться как социокультурная по своей сути. В условиях социокультурной образовательной среды достигаются цели и смыслы современного образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного. Современная модель образовательной среды должна быть вариативной и иметь гибкую структуру; педагогический потенциал модели определяется вектором амплификации развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи; целевые ориентиры развития детей должны иметь культуросообразный и природосообразный характер.

Моделирование социокультурной образовательной среды в условиях ДОУ предполагает, с одной стороны, стратегическое целеполагание, связанное с амплификацией социокультурного опыта детей, а с другой – адаптацию образовательной среды под возрастные и индивидуальные возможности детей с учетом образовательного запроса семьи. Ключевым условием гуманизации современного образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, является осмысление и мотивированное принятие педагогами позиции: «образовательная среда для ребенка, а не ребенок для образовательной среды».

Определяя основные направления своего развития на 2022-2026 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности ребенка и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

В процессе разработки Программы развития педагогический коллектив ДОУ ориентировался на:

1. Запрос государства:

-создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в различных формах;

-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, в том числе на уровне дошкольного образования;

-обеспечение системы профессионального роста педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ дошкольного образования;

-формирование системы, в рамках которой педагогические работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровых технологий.

2. Социальный заказ:

- потребности микрорайона, социума, родителей;

-формирование компонентов конечного результата как компетенции выпускника ОУ (мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни, правовая культура, гражданская позиция, готовность к выбору, ответственное отношение к здоровью);

- требования к «условиям в образовательном учреждении»: здоровьесбережение всех участников образовательного процесса, преемственность, открытость ДОУ, участие общественности в системе оценки качества образования, непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников, инновационность, система поддержки талантливых детей.

3. Личностный заказ:

-формирование у детей компетентностей (социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной), позволяющих им успешно реализовывать свою позицию в различных видах деятельности.

Эффективно откликнуться на данные заказы возможно, выстроив целенаправленную, разностороннюю работу со всеми участниками образовательных отношений в системе «педагог - ребенок - родитель - социум». Сотрудничество предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения. К новым формам отношений родителей и педагогов невозможно перейти в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения и формирует положительный имидж, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в

ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают включение семьи в образовательную деятельность детского сада, повышение родительской ответственности в деле воспитания, что не осуществимо без системных изменений в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях и разработки системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Идеология Программы развития дошкольного учреждения направлена на формирование нового взгляда на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Закономерно возникает вопрос о необходимости разработки такого содержания образования, которое вбирало бы в себя целостный образ культуры, исторически заданный через всеобщие формы познания и нравственности на основе освоения действительности (В.Т. Кудрявцев).

По мысли В.Т. Кудрявцева, «движущей силой развития ребенка является не само по себе присвоение общечеловеческого опыта, а его проблематизация. Это особое действие (взрослого и ребенка) по приданию формы незавершенности, неопределенности различным компонентам развивающегося содержания социокультурного опыта: самим предметам культуры, их социально закрепленным образам, общественно заданным схемам действий с этими предметами, нормативным моделям построения человеческих отношений по поводу них». Это происходит в рамках исконно «детских видов деятельности» (А.В. Запорожец) – игры, учения, различных видов детского художественно-эстетического творчества – и в доступных для ребенка формах.

Организационной основой предлагаемого нами концептуального подхода является модель ««Социокультурная образовательная среда ДООУ как ресурс успешной социализации дошкольников», представляющая собой упорядоченную совокупность различных форм дошкольного образования на своей территории с привлечением социума, объединенных с целью оказания широкого спектра услуг в соответствии с социальными потребностями населения. В основе концептуальной модели для понимания структуры образовательной среды важна идея Л.С. Выготского о взаимовлиянии природного и культурного факторов в процессе развития ребенка: «Врастание нормального ребенка в цивилизацию представляет обычно единый сплав с процессами его органического созревания. Оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются один с другим. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют в сущности единый ряд социально-биологического формирования личности». Этот тезис позволяет выделить социальный компонент, который обуславливает характер отношений в образовательной среде.

Антрополого-психологическая модель образовательной среды предложена В.И. Слободчиковым. «Образовательная среда – это те социокультурные формы предметности, которые входят или могут входить в содержание образования». Свойствами образовательной среды являются насыщенность и структурированность образовательных ресурсов. Под образовательными ресурсами понимается превращение наличного социокультурного содержания в средство и содержание образования, т.е. в саму суть образовательной среды. В.И. Слободчиков обосновывает принцип вариативности: «...среда, организованная по принципу вариативности (как единство многообразия); здесь связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках объемлющих образовательных программ, обеспечивающих свои траектории развития разным субъектам: отдельным людям, общностям, образовательным системам; показатель структурированности стремится к оптимуму». Важным является

положение В.И. Слободчикова о содержании образования, которое рассматривается как единый и одновременный процесс становления человека как культуросообразного существа и процесс творения им новых предметных форм культуры. Чем насыщенней содержание образовательной среды, тем больше возможностей раскрыть внутренний потенциал ребенка.

Модель социокультурной образовательной среды дает понимание, что в структуре деятельности ребенка по освоению социокультурного опыта важна не столько внешняя сторона процесса, сколько внутреннее содержание. По мысли Л.С. Выготского, содержанием такой деятельности является создание или преобразование материального объекта, в котором отражены все «страсти» деятельности (отношения между людьми) и «сгустки» культуры, воплощенные в объекте развития.

Эти концептуальные идеи позволили рассмотреть развитие ребенка в образовательной среде как направленное на постепенное освоение социокультурного опыта ребенком и его успешной социализации. Л.С. Выготский разработал теорию, показывающую, как «через других мы становимся самими собой», и сформулировал чрезвычайно важный тезис о том, что развитие ребенка направляет не «сила вещей», а «связь людей». Людей связывает деятельность, в недрах которой формируются отношения. При этом в деятельности важна не столько внешняя сторона процесса, сколько внутреннее содержание. По мысли Л.С. Выготского, содержанием образовательной деятельности является создание или преобразование материального объекта, в котором отражены все «страсти» деятельности (отношения между людьми) и «сгустки» культуры, воплощенные в объекте развития. Если результат создания или преобразования эффективен, то и внутренние изменения в личности также эффективны. Эти концептуальные идеи Л.С. Выготского позволяют увидеть образовательную среду как динамичное явление, изменяющееся по мере изменения образовательных целей и направленное на становление социокультурного опыта детей по вектору амплификации (обогащения, расширения) развития.

Амплификация предполагает постепенное и последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, взаимосвязей, поэтому основывается на апперцепции. В.Т. Кудрявцев под амплификацией понимает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на их творческое переосмысление (трансформацию, переконструирование). Главным результатом этого становится порождение нового образа себя и своих возможностей, благодаря чему сама деятельность (в ее многообразных видах) из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка.

Социокультурный опыт понимается при этом как ведущее условие социализации личности в повседневных практиках жизни в обществе. Социализация – интегрированный результат постоянно разворачивающегося процесса взаимодействия человека с окружающим миром во всех его гранях и проявлениях. Социализация – процесс и результат формирования социальных качеств личности. Социокультурный опыт складывается на основе многоуровневой интеграции индивидуального и социального в процессе вхождения «растущего человека» в культуру и общество.

Поэтому образовательная среда рассматривается нами как гибкая система специально организованных в пространстве и времени условий взаимодействия субъектов образования, направленных на трансляцию социокультурного опыта ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и запросов семьи (общества). Организация образовательной среды строится на интегративной основе системы принципов, выделенных для построения вариативных моделей образовательной среды:



- диалектического единства интеграции и дифференциации;
- антропоцентризма;
- культуросообразности;
- природосообразности.

Эти принципы применимы к построению и функционированию модели образовательной среды: с одной стороны, они обеспечивают ее целостность, с другой – позволяют отдельным ее компонентам функционировать. Целесообразность использования данных принципов при моделировании образовательной среды обусловлена целостностью (единством, синкретичностью) сознания ребенка раннего и дошкольного возраста. Сложная образовательная система, состоящая из множества разрозненных элементов, воспринимается им как нечто изначально и принципиально целостное. Знание ребенка о мире и его отношение к этому миру, сформированное в процессе культуросообразного образования, также целостно и гармонично.

В модели образовательной среды выделены компоненты в их совокупности и взаимосвязи:

- деятельностный
- социальный
- предметно-пространственный.

За основу построения модели образовательной среды взят разработанный в рамках деятельностного подхода «треугольник опосредования», дополненный Ю. Энгстрёмом. Основная цель данного подхода заключается в единстве социальной и общественной природы человеческой деятельности, включая проблемную сферу общения, которую часто отделяют и противопоставляют орудийному и предметному аспектам деятельности. Модель организации деятельности ребенка по освоению им социокультурного опыта в образовательной среде включает следующие элементы: ребенок, социокультурный опыт, предметы в пространстве (игрушки, вещи, материалы, дидактические пособия и др.), культуросообразные способы разных видов деятельности, дополнительные ресурсы, социокультурная ситуация развития, коммуникации с другими субъектами и объектами (в графической модели обозначены стрелками).

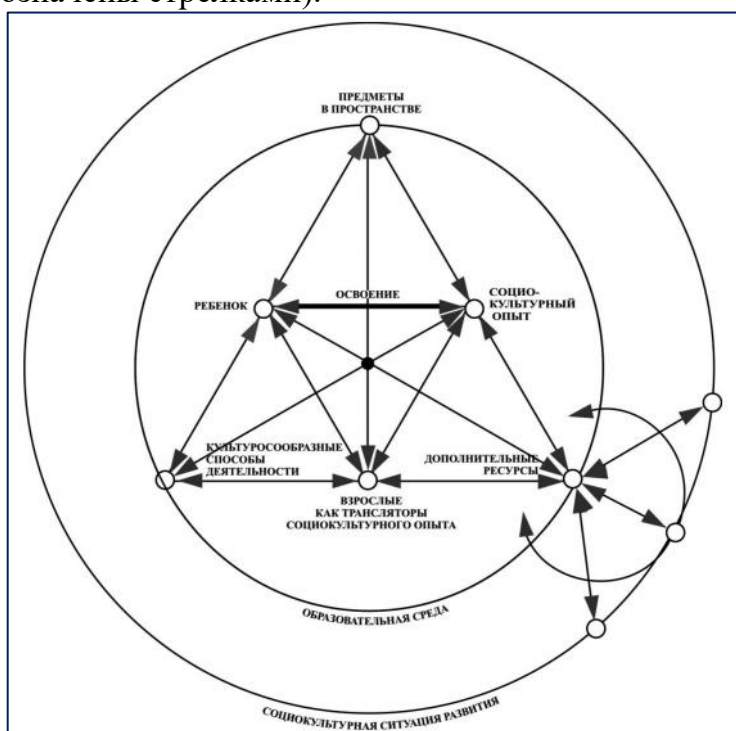


Рис. 1. Модель социокультурной образовательной среды

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает сотрудничество участников образовательных отношений в системе «педагог — ребенок — родитель — социум».

### **Методологические принципы развития ДОО**

- Принцип личностной ориентации. Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка
- Принцип природосообразности. Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип культуросообразности. Реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип дифференциации. Позволяет организовать образовательную деятельность: по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу, половому признаку.
- Принцип развивающего образования. Реализуется через генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение, деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Реализация выше обозначенных концептуальных основ возможна за счет системных обновлений: содержания дошкольного образования, технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, системы оценивания качества результатов дошкольного образования, обновления структуры ДОО, внедрения модели управления дошкольным учреждением и создания открытой информационной среды ДОО.

Стремление образовательного учреждения города Иркутска детского сада №180 соответствовать современным образовательным тенденциям определяет творческий поиск путей и способов организации жизни и деятельности коллектива, а также необходимость создания концептуальных оснований программы ее дальнейшего поступательного развития.

Ведущий замысел (идея) разрабатываемой концепции определена, с одной стороны, требованиями, предъявляемыми обществом, государством и личностью к организации, содержанию и результатам современного образования, а, с другой стороны, конкретными возможностями детского сада как образовательной организации.

### ***Миссия дошкольного учреждения***

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного развития детей, как основы их позитивной социализации и успешного обучения в школе.

### ***Философия жизнедеятельности***

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОО в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

*К ценностям детского сада относятся:*

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОО делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Для ДОО характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы

стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Учет социальной ситуации развития ребенка в двух сферах:* в семье и в дошкольной организации. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Педагоги отдают предпочтение инновациям, которые в максимальной степени пропагандируют семейные ценности и предлагают родителям современные формы сотрудничества, повышая статус семейного воспитания.
- *Инновационность.* Инновационный подход предполагает многообразие деятельности, а значит, свободу выбора и развития инициативы. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **3.2. Стратегические цели**

Цель программы развития направлена на создание социокультурной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, направленную на позитивную социализацию и удовлетворение образовательного запроса семьи.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегией Программы является наращивание потенциала ДОУ за счет реализации инновационных проектов «Детский сад – дружественный социум», «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста», проект «Педагог будущего», направленных на создание единого образовательного пространства эффективной реализации возможностей всех участников образовательного процесса.

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

1. *Организовать дружественный социум на территории детского сада для успешной социализации дошкольников и освоения нравственных позиций.*

1.1 Повышать профессиональную компетентность педагогов в области социализации детей в рамках участия в инновационных проектах.

1.2 Способствовать формированию стратегии и тактики активного взаимодействия участников образовательных отношений и социумом, организации их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.

1.3 Продолжать внедрять и реализовывать технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.

1.4 Создавать трансформируемую предметную среду и среду «Развивающего общения»

1.5 Повысить показатели успешного социального развития и комфортности в образовательном пространстве ДОУ.

2. *Создать условия для освоения детьми раннего возраста социокультурного опыта с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.*

2.1 Совершенствовать материально-технические условия для организации образовательного процесса детей раннего возраста.

2.2 Повышать квалификацию специалистов сопровождения по организации работы с детьми раннего возраста. Разработать модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.

2.3 Составить и реализовать план-программу мероприятий по сопровождению семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста; в том числе, по сопровождению детей, получающих образование в семье.

2.4 Разработать и внедрить модель управления качеством образования детей раннего возраста в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования.

2.5 Обеспечить организацию оптимальных условий воспитания и развития детей раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок».

2.6 Содействовать успешной адаптированности ребенка к ДОУ и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

3. *Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников.*

3.1 Формировать устойчивую мотивацию к самообразованию педагогов через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

3.2 Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, отвечающие требованиям профессионального стандарта, создать условия для их профессионально-личностного роста.

3.3 Создавать благоприятные условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС ДО через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной организации.

### 3.3. Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования. Внешние связи

№ п/п	Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы	Материалы, продукты, мероприятия,
1.	Нормативно-правовое	Приказы, положения, правила, должностные инструкции

	обеспечение	
2.	Научно-методическое обеспечение	Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы контрольно-аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных мероприятий
3.	Программно-методическое обеспечение	Пополнение и обновление учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального инновационного педагогического опыта, проекты, планы календарные
4.	Информационное обеспечение	Создание информационного банка, материалы информационно-аналитической деятельности, организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в ОД; сайт образовательной организации, группы в социальных сетях; организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы
5.	Кадровое обеспечение	Подбор кадров; курсы повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений, научно - практических конференциях, педагогических чтениях; семинарах, круглых столах, стажировка, консультирование, наставничество и пр. мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов; подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.
6.	Организационное обеспечение	Обновление и корректировка ООП ДО, расписания совместной образовательной деятельности, циклограмм управленческой деятельности, планов работы проектных групп, структурных подразделений и профессиональных объединений педагогов
7.	Мотивационное обеспечение	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательной деятельности в отношении инновационных преобразований
8.	Материально-техническое обеспечение	Оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, ЭОР, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, оборудования для сенсорной комнаты, учебно-методических пособий, спортивного оборудования и инвентаря.
9.	Финансово-экономическое обеспечение	Мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет, проведение текущего и косметического ремонта здания; продолжение оснащения ДООУ новой мебелью □ □ благоустройство территории

### Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок	Объём финансирования, руб.
1.	Приобретение цифрового мультимедийного оборудования, ноутбуков,	2022-2026	350 000
2.	Приобретение методической литературы для	2022-2026	50 000

	реализации ООП ДО, Программы воспитания Пополнение библиотечного фонда, медиаотеки, учебно- методическими пособиями		
3.	Организация подписки на периодические издания	2022-2026	35 000
4.	Частичное обновление мебели в группах и ДОУ	2022-2026	250 000
5.	Приобретение дидактических, демонстрационных материалов для пополнения РППС	Ежегодно	280 000
6.	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	Ежегодно	50 000
7.	Подготовка специалистов на проблемных курсах	Ежегодно	9 000
8.	Проведение семинаров, консультаций, КПК (с приглашением специалистов)	Ежегодно	3 000
	Итого:		1 027 000

### **Внешние связи.**

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг профессионального общения педагогов и в полной мере реализовывать поставленные задачи взаимодействия и партнерских отношений с другими субъектами социализации

Субъектами социального партнерства учреждения являются:

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Учреждение</b>	<b>Мероприятия</b>
1.	Социально-коммуникативное развитие	Библиотека «Алые паруса»	Экскурсии Выставка рисунков Конкурс чтецов
		Детский дом интернат №1	Благотворительные акции
		Ново-Ленинский интернат для престарелых и инвалидов	Благотворительные акции

2.	Познавательное развитие	Кинологическая служба К9.	Участие в акциях по сбору помощи для бездомных животных.
3.	Речевое развитие	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурс чтецов
4.	Физическое развитие	МБДОУ города Иркутска №75,148,185,188	Спортивные мероприятия
5.	Художественно - эстетическое	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурсы детского творчества
6.	Социальное партнерство педагогического коллектива	Иркутский региональный педагогический колледж	Прохождение практики студентов
		ГОУ ВПО «ИГУ» ПИ	Прохождение практики студентов Семинары, КПК

Социальное партнерство создает благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса в ДОУ; способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников; развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в социальной среде.

Благодаря активным внешним связям в ДОУ:

- создана система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов;
- отмечен рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- используется социокультурный потенциал социума города в создании единой воспитательной системы;
- повышается общекультурный уровень, формируется позитивная самооценка, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей и педагогов.

### **3.4. Структура будущего сообщества ДОУ**

#### **Образ выпускника ДОУ**

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых, мы можем описать качества личности выпускника ДОУ, что является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы для этого условия.

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник ДООУ - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Вместе с тем, **выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть социальными навыками:**

*Навыки адаптации к образовательному учреждению*



1. Умение слушать.
2. Умение обращаться за помощью.
3. Умение выражать благодарность.
4. Умение следовать полученной инструкции.
5. Умение доводить работу до конца.
6. Умение вступать в обсуждение.
7. Умение предлагать помощь взрослому.
8. Умение задавать вопросы.
9. Умение заявлять о своих потребностях.
10. Умение сосредотачиваться на своём занятии.
11. Умение исправлять недостатки в работе.

#### *Навыки общения со сверстниками*

1. Умение знакомиться.
2. Умение присоединиться к играющим детям.
3. Умение играть по правилам.
4. Умение просить об одолжении.
5. Умение предлагать помощь сверстнику.
6. Умение выражать симпатию.
7. Умение принимать комплименты.
8. Умение проявлять инициативу.
9. Умение делиться.
10. Умение извиняться.

#### *Навыки обхождения с чувствами*

1. Умение воспроизводить основные чувства.
2. Умение выражать чувства.
3. Умение распознавать чувства другого.
4. Умение осознавать предпочтения.
5. Умение сочувствовать.
6. Умение обращаться с собственным гневом.
7. Умение реагировать на гнев другого человека.
8. Умение справляться со страхами.
9. Умение переживать печаль.

#### *Навыки альтернативы агрессии*

1. Умение отстаивать свои интересы мирным путём.
2. Умение выражать недовольство.
3. Умение спрашивать разрешения.
4. Умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность группы.
5. Умение адекватно реагировать в ситуации, когда дразнят.
6. Умение проявлять толерантность.
7. Умение принять последствия собственного выбора.
8. Умение адекватно реагировать на незаслуженные обвинения.

#### *Навыки преодоления стресса*

1. Умение проигрывать.
2. Умение обходиться с чужой собственностью.
3. Умение говорить «нет».
4. Умение адекватно реагировать на отказ.

5. Умение справляться с ситуацией игнорирования.
6. Умение справляться со смущением.
7. Умение справиться с накопившимся стрессом с помощью двигательной активности.

### **Образ педагога ДОУ**

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог ДОУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### *Профессионализм педагога:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### *Личностные качества педагога:*

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

### **Образ родителя (законного представителя) воспитанника ДОО**

Родители – это современные молодые, образованные и воспитанные люди.

Это люди, которые понимают, чего они хотят от жизни, люди, строящие свою карьеру, свою семью, прогнозирующие будущее своих любимых чад. Для родителей собственный ребёнок – самооценность, поэтому проблема его безопасности и комфорта в приоритете. Поэтому они с огромным уважением и пониманием относятся к труду педагогов, возлагая большие надежды на успешное образование, воспитание и развитие своих детей в детском саду, понимая при этом и всю полноту своей ответственности.

Для нашего ДОО: Родитель – сотрудник, партнёр.

Родитель – избиратель (находится постоянно в ситуации выбора вида деятельности ребёнка). Родитель – проводник идей в реализации успешности ребёнка.

Мы видим родителей наших воспитанников:

- осознающих себя и своего ребёнка как правовых субъектов образования;
- полностью готовых к новому социальному статусу своих детей в качестве воспитанников ДОО;
- активных, инициативных, постоянно интересующихся успехами своего ребёнка;
- открытых для взаимодействия с воспитателями, специалистами, другими родителями и социальными партнёрами;
- проявляющих стремление к развитию своего ребёнка;
- считающие, что подготовка к школе заключается не только в развитии умения читать, писать и считать, но и в развитии самостоятельности, самоконтроля, самоорганизации, ответственности; - понимающие самооценность детства.
- Родители наших воспитанников:
- жертвуют своим личным временем и некоторыми привычками ради общения с ребёнком;
- сдерживают свои негативные эмоции, не кричат и не унижают детей;
- не сравнивают своего ребёнка с другими;
- всегда встречают ребёнка с улыбкой;
- щедры на похвалы за достигнутые результаты.

### **Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию

детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации с учетом идей устойчивого развития. Перспектива новой модели организации предполагает:

- Детский сад – дружественный социум, ДОУ как субъект культуры
- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## **Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние.**

### **4.1 Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций.**

Программа развития ДОО направлена на создание в ДОО социокультурной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка; сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий эффективной социализации, обеспечение качества организации образовательного процесса, позволяющего ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие социальных компетенций участников образовательных отношений в условиях интеграции детского сада и окружающего социума.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий. Проекты представлены в Приложении.

#### *1. Направление «Современная школа» - Проект «Детский сад – дружественный социум»*

*Задачи:*

1. Организовать дружественный социум на территории детского сада для успешной социализации дошкольников и освоения нравственных позиций.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области социализации детей в рамках участия в инновационных проектах.
3. Способствовать формированию стратегии и тактики активного взаимодействия участников образовательных отношений и социумом, организации их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей.
4. Продолжать внедрять и реализовывать технологии эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой.
5. Создавать трансформируемую предметную среду и среду «Развивающего общения».
6. Повысить показатели успешного социального развития и комфортности в образовательном пространстве ДОО.

#### *2. Направление «Поддержка семей, имеющих детей» - Проект «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»*

1. Создать условия для освоения детьми раннего возраста социокультурного опыта с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.
2. Совершенствовать материально-технические условия для организации образовательного процесса детей раннего возраста.
3. Повышать квалификацию специалистов сопровождения по организации работы с детьми раннего возраста. Разработать модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.
4. Составить и реализовать план-программу мероприятий по сопровождению семей, имеющих детей раннего дошкольного возраста; в том числе, по сопровождению детей, получающих образование в семье.
5. Разработать и внедрить модель управления качеством образования детей раннего возраста в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного

образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования.

6. Обеспечить организацию оптимальных условий воспитания и развития детей раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок».

7. Содействовать успешной адаптированности ребенка к ДОУ и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

### 3. Направление «Учитель будущего» Проект «Педагог будущего»

- Внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников.

- Формировать устойчивую мотивацию к самообразованию педагогов через внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, отвечающие требованиям профессионального стандарта, создать условия для их профессионально-личностного роста.

- Создавать благоприятные условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС ДО через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития образовательной организации.

## Этапы реализации

Сроки	Мероприятия
<p><i>Январь 2022 г.- август 2022 г.</i></p> <p><i>Первый этап – подготовительный</i></p> <p>Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать механизм эффективного управления программой</li> <li>- Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников</li> <li>- Разработать основные проекты.</li> <li>- Разработать мониторинг программы развития по направлениям реализации проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>- разработка новой программы и корректировка имеющихся проектов;</li> <li>- общественное обсуждение и утверждение окончательного варианта программы;</li> <li>- приведение образовательной и воспитательной системы ДОУ в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей программы;</li> <li>- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</li> </ul>
<p><i>Сентябрь 2022г.- сентябрь 2026 г.</i></p> <p><i>Второй этап – поисково-преобразующий</i></p> <p>Цель: реализация Программы развития (реализация проектов).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать основные мероприятия проектов</li> <li>- Отработать механизм сотрудничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация и корректировка программы на основе поэтапного рефлексивного анализа;</li> <li>- реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации программы;</li> <li>- осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений</li> </ul>

<p>между всеми участниками образовательного процесса и социумом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременно корректировать Программу на основе мониторинга.</li> </ul>	<p>развития системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
<p><i>Октябрь 2026 г.- Декабрь 2026 г.)</i></p> <p><i>Третий этап - аналитико-обобщающий</i></p> <p>Цель: определение результативности реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести мониторинг реализации Программы развития</li> <li>- Экспертная оценка реализованных проектов</li> <li>- Обобщить и распространить опыт реализации проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результата с поставленной целью и задачами;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии, перспектив дальнейшего развития учреждения.</li> </ul>

#### 4.2. План действий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки					Ответственные, источник финансирования
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 - 2026	2026-2027	
<b>I. Нормативно- правовое поле функционирования и развития детского сада</b>							
1	Привести в соответствие с законодательством РФ в области образования комплекс организационно-правовых документов для грамотной организации и регулирования работы ДОУ	*	*	*	*	*	Совет ДОУ Бюджетное
2	Формирование и обновление пакета положений, обеспечивающих управление образовательным процессом	*	*	*	*	*	Методический совет Бюджетное
3	Разработка и корректировка локальных актов в соответствии с Законодательством РФ  - Устав - Правила приема в ДОО - Режим - Правила внутреннего трудового распорядка - Нормы профессиональной этики - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников - Договор «Об образовании» - Положение о комиссии по регулированию споров - Положение о внутренней системе оценки качества образования - Должностные инструкции	*	*	*	*	*	Методический совет ДОУ Бюджетное
4	Внесение изменений в положение о ФОТ	*					Заведующий, Бюджетное
<b>II. Модернизация образовательного процесса</b>							
1	Внести изменения в содержание ООП ДО	*	*	*	*	*	Методический совет, Бюджетное



2	Провести анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на оказание образовательных услуг	*	*	*	*	*	Методический совет Бюджетное
3	<p><i>Реализация проектов:</i> - «Детский сад – дружественный социум»</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 1</i></p> <p>- «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 2</i></p>	*	*	*	*	*	Методический совет, рабочие группы Бюджетное
4	Сформировать банк методических материалов, позволяющих обеспечить реализацию проектов		*	*	*	*	Рабочие группы Бюджетное
5	Пополнение медиатеки, библиотечного фонда методической литературы, периодики, детской художественной литературой, электронным каталогом и цифровыми ресурсами	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель Бюджетное
<b>III. Мотивационное направление</b>							
1	Поддержка системы мотивации в учреждении	*	*	*	*	*	Совет ДОУ, Бюджетное
2	Стимулирование родителей на внедрение преобразований в детском саду	*	*	*	*	*	Совет ДОУ, Бюджетное
3	Аттестация педагогических работников	*	*	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель Бюджетное
<b>IV. Кадровая политика</b>							
1	Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью	*	*	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель Бюджетное
2	Реализация проекта «Педагог будущего»						
3	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников	*	*	*	*	*	Заведующий, ст. воспитатель Бюджетное
4	Обобщение педагогического опыта		*	*	*	*	Методический совет Бюджетное
5	Участие педагогов в научно-практических конференциях, выставках, семинарах на разных уровнях	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, Методический совет Бюджетное

6	Участие сотрудников детского сада в конкурсном движении	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, руководители творческих микрогрупп Бюджетное
<b>V. Организационное направление</b>							
1	Организация деятельности в соответствии с Дорожной картой инновационной деятельности	*	*	*	*	*	Совет ДОУ Бюджетное
2	Расширение связей с учреждениями образования, культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, руководители творческих микрогрупп Бюджетное
3	Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Бюджетное
4	Поддержка способных и одаренных воспитанников детского сада (участие в конкурсах и фестивалях)	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, руководители творческих микрогрупп Бюджетное
5	Деятельность телестудии детского сада «Золотой ключик»	*	*	*	*	*	Рук.творческих микрогрупп Средства от участия в конкурсах,
6	Оказание помощи детям, нуждающимся в государственной поддержке	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, руководители творческих микрогрупп Бюджетное
<b>VI. Материально-техническое направление</b>							
1	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	*	*	*	*	*	Заведующий, ст.медсестра, ст.воспитатель, Бюджетное
2	Обеспечение условий для реализации ООП в соответствии с СП и ФГОС ДО	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав. по АХР, Бюджетное, целевое
3	Продолжить обогащение РППС: 1. в ДОО: *пополнение музея детского сада *модернизация кабинета природы *оборудование сенсорной комнаты 2. в группах: * оборудование РППС в соответствии с ООП ДО и Программой воспитания *оборудование воспитывающей среды	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель, общий родительский комитет

4	Пополнить учебно-методическое обеспечение в группах по ООП и Программе воспитания детского сада	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, Целевое
5	Техническое оснащение образовательного процесса: - разработать перспективную схему обеспечения ДОУ ЭОР - создание внутрисадовской локальной сети - информатизация образовательного процесса	*	*	*	*	*	Ст. воспитатель, материальная поддержка от участия в конкурсах, грантах
<b>VII. Финансовое направление</b>							
1	Составление сметы по бюджетному финансированию развития детского сада	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
2	Создание схемы по привлечению внебюджетных средств	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав. по АХЧ

#### 4.3. Описание специфики управления процессом реализации программы развития

Текущее управление Программой развития и контроль в ходе реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

##### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Мониторинг реализации промежуточных и окончательных результатов реализации Программы;
- Ежегодный отчет о промежуточных результатах реализации Программы развития.
- Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ.
- Представление данных мониторинга в отчете по самообследованию с публикацией на официальном сайте ДОУ
- Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация.

##### **Управляющая система ДОУ должна обеспечить:**

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в проблемно-творческих группах;
- организацию качественного внутреннего контроля, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом. Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и педагогический совет образовательного учреждения в течение учебного года.

#### 4.4. Описание основных критериев качества реализации программы, индикаторов и показателей

Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% от общего кол.)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
<i>Проект №1 «Детский сад Дружественный социум»</i>							
Модернизация РППС – модель социокультурной среды	%	30	40	50	60	80	90
Реализация гибкой организации режимных моментов в группах	%	10	20	30	40	50	50
Доля сотрудников, разделяющих ценности технологий социализации	%	80	90	90	100	100	100
Увеличение количества сотрудников ДОУ, регулярно проходящих обучение, кпк и сопровождение по технологиям	%	50	60	70	80	90	100
Увеличение количества применяемых технологий социализации в ДОУ	%	50	60	70	80	90	90
Прирост ресурсов окружающего социума для эффективной реализации технологий	%	10	20	30	40	50	50
Уровень сформированности у дошкольников социальных навыков и саморегуляции	%	33	50	65	70	75	80
Уровень развития у детей способности истремления к инициативному и самостоятельному действию	%	40	50	55	60	70	80
Соответствие РППС Укладу ДОУ. Создание воспитывающей среды	%	50	60	65	70	75	80
Повысилась профессиональная компетентность педагогов в области воспитания нравственных и культурных ценностей дошкольников	%	48	53	57	60	70	80
Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, в культурно-досуговой деятельности	%	35	40	45	50	55	60
Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	%	92	94	94	95	95	95
Заключение договоров о сотрудничестве	Кол-во	5	7	7	8	8	9
Доля общественных организаций, вовлеченных в реализацию модели использования образовательного	Кол-во	5	7	7	8	8	9

потенциала детского сада и социокультурной среды для повышения качества образовательной деятельности							
Реализованы планы совместных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания	%	60	70	80	90	100	100
Периодическое поощрение наиболее активных родителей, работающих по технологиям	%	50	60	70	80	90	100
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей	%	50	60	65	70	75	80
Доля родителей воспитанников, участвующих в мероприятиях ДОУ	%	38	40	45	50	60	70
Доля выпускников с высоким уровнем развития социальных навыков	%	33	50	60	70	80	90
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	72	75	80	85	87
<i>Проект №2 «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»</i>							
Содержательная насыщенность РППС групп, оборудованных для детей раннего возраста в соответствии с программой для детей раннего возраста «Теремок»	%	25	30	35	40	45	50
Доля педагогических работников с повышенной мотивацией и творческой активностью в работе с детьми раннего возраста	%	60	70	80	90	100	100
Доля сотрудников, прошедших кпк по работе с детьми раннего возраста	%	60	70	80	90	100	100
Увеличение количества родителей, посещающих «Школу молодых родителей»	%	25	30	40	50	60	70
Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов в области социокультурного развития детей раннего возраста	%	30	40	50	60	70	80
Трансляция инновационного педагогического опыта (лучших практик воспитания и развития детей раннего возраста)	%	10	20	30	40	50	60
Успешная адаптированность	%	40	50	60	70	80	90

<i>Проект №3 «Педагог будущего»</i>							
Укомплектованность кадрами	%	88	95	100	100	100	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	60	65	70	80	90	100
Доля педагогических работников использующих ресурсы цифровой образовательной среды для развития своих компетенций	%	50	55	60	70	80	90
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	80	90	100	100	100	100
Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, город, регион, международный)	%	30	35	40	45	50	55
Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов	%	64	76	84	88	92	96
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	%	64	68	72	76	80	84

#### 4.5. Диагностический инструментарий

Данные методики помогут определить, эффективна ли работа по созданию условий для успешной социализации в дошкольной организации, насколько педагоги понимают задачи и как решают их, как создают условия и оценивают свою работу, как выстраивают общение с воспитанниками и взаимодействие с их родителями и социумом; довольны ли родители организацией воспитательного процесса в детском саду, участвуют ли в жизни дошкольной организации, которую посещает их ребёнок; интересно ли ребёнку в детском саду, комфортно ли ему. В качестве диагностики используется также наблюдение за детьми в свободной игре. Автор диагностических методик Н.П. Гришаева. Набор диагностик включает материалы для педагогов, детей и родителей.

##### Для воспитателей

###### Диагностика 1.

*Анкета. «Готовность к инновации»*

Цель: определить наиболее важные, первостепенные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к инновационной деятельности. Форма диагностики: анкетирование.

Уважаемый коллега! Ответьте на наши вопросы. Подчеркните ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос. Ваше мнение для нас очень важно!

1. Какая проблема из перечисленных ниже наиболее актуальна в дошкольной организации в настоящее время? (Отметьте три наиболее важные проблемы.)

- улучшение здоровья дошкольников
- развитие интеллектуальных способностей детей
- развитие социальных навыков у детей
- качественная подготовка в школе
- дисциплинирование детей методами гуманистической педагогики
- развитие творческих способностей детей
- другое

2. Как Вы понимаете термин «социальное развитие ребёнка в ДОО»? Распределите эти задачи по степени значимости лично для вас от 1 до 7, где 1 наиболее значимое. Социальное развитие ребёнка в ДОО это — ...

- обучение бесконфликтному общению детей друг с другом
- ознакомление с нормами и правилами поведения детей в детском саду, дома, на улице
- ознакомление с правилами поведения в опасных для ребёнка ситуациях
  - развитие таких качеств личности ребёнка, как вежливость и воспитанность
  - развитие социальных навыков для успешного обучения в школе
  - эффективное освоение ребёнком социальных ролей, принятых в обществе
  - развитие способности у детей признавать авторитет воспитателя
  - другое

3. Если бы у Вас была неограниченная возможность изменить что-либо в работе с детьми в ДОО, то что бы Вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важные для вас решения)?

- сделала бы все группы разновозрастными
- отменила бы все занятия, только творчество по интересам
- отменила бы в старшей и подготовительной группе дневной сон
- ежедневно планировала бы свою работу исходя из интересов детей
- как можно чаще приглашала бы родителей в группу для проведения мастер-классов
- разрешила бы детям свободно перемещаться по всему саду, выбирая себе занятия
- ничего бы не изменила в нашем ДОО, всё отлично
- другое

4. Если бы у Вас была неограниченная возможность изменить что-то в работе с персоналом, то чтобы вы предприняли в первую очередь (отметьте три наиболее важные для Вас решения)?

- отправила бы всех педагогов обучаться новым современным технологиям работы с детьми (социализация ребёнка, гуманистические методы общения с детьми)
- повысила бы заработную плату всем сотрудникам ДОО

- сократила бы до минимума отчётную документацию
- реально включила бы родителей в решение наиболее важных вопросов дошкольной организации (финансовое планирование, организационные мероприятия)
- нашла бы новые источники финансирования дошкольной организации
- изменила бы отношение в обществе к работе педагогов в дошкольной организации в позитивную сторону
- другое

5. Есть ли у вас желание заниматься инновационной деятельностью по социализации дошкольников? да нет затрудняюсь ответить другое

### *Диагностика 2. Анкета. «Саморегуляция поведения у дошкольников»*

Цель: выявить готовность педагогов работать по технологии развития социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников. Форма диагностики: анкетирование.

Уважаемый коллега! Ответьте на вопросы как можно точнее и более развёрнуто. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Как Вы понимаете термин «саморегуляция поведения у детей»?

2. Удаётся ли Вам развивать социальные навыки у детей вашей группы?

да

нет

частично получается

другое

3. Как именно и в какие режимные моменты жизни в детском саду Вы развиваете саморегуляцию?

на прогулке

во время еды

в свободной игре детей

на праздниках

другое

4. Опишите ребёнка Вашей группы, у которого хорошо развиты социальные навыки и саморегуляция поведения

5. Насколько хорошо развита саморегуляция поведения у большинства детей у Вашей группы?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Совсем не развита У всех хорошо развита

6. Что мешает Вам более эффективно осуществить эту деятельность? (Отметьте три наиболее важных позиции.)

желания у родителей этим заниматься

нехватка времени у воспитателя

неумение это делать эффективно очень

сложные дети в группе

не позволяет возраст детей

другое

7. Насколько эффективна Ваша работа с родителями по развитию саморегуляции поведения детей?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Неэффективна

Очень эффективна

Спасибо! Успехов в работе!

### *Для детей*

Диагностика № 1. Наблюдение. «Сформированность социальных навыков у детей»

Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников.

Форма диагностики: наблюдение за поведением детей в группе.



Организация проведения: диагностика состоит из трёх этапов:

бланк № 1 — в присутствии воспитателей

бланк № 2 — без присутствия воспитателей

бланк № 3 — анализ результатов наблюдений в конце года.

1-й этап.

Наблюдение проводится в течение 30—40 мин в присутствии воспитателя во время свободной игры детей. Воспитатель не вмешивается в деятельность детей, занимается своими делами. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе.

*Бланк № 1*

Поведение ФИО ребёнка Количество проявлений Описание

- Бегали
- Кричали
- Дрались
- Отнимали игрушки
- Слонялись без дела
- Жаловались (обращались к наблюдателю)
- Разрешали конфликт путём переговоров
- Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)
- Организовывали индивидуальную игру
- Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)
- Контролировали соблюдение правил другими детьми

2-й этап.

Цель: выявить сформированность социальных навыков и саморегуляции поведения у дошкольников без присутствия воспитателя.

Форма диагностики: наблюдение во время свободных игр детей.

Организация диагностики: воспитатель удаляются из группы не менее чем на 40 минут, предупреждая детей только о том, что они скоро придут. Педагоги стараются не акцентировать внимания на том, что в группе остался взрослый человек (наблюдатель).

Желательно, чтобы наблюдатель был минимально знаком группе. Наблюдатель старается не привлекать к себе внимания детей, заполняя бланк. Предварительно он знакомится с детьми по фотографии группы или другим способом. Результаты наблюдения фиксируются в бланке и затем анализируются по каждой группе и сравниваются с наблюдениями 1-го этапа.

*Бланк № 2*

Поведение ФИО ребёнка Количество проявлений Описание

- Бегали
- Кричали
- Дрались
- Отнимали игрушки
- Слонялись без дела
- Жаловались (обращались к наблюдателю)
- Разрешали конфликт путём переговоров
- Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)
- Организовывали индивидуальную игру
- Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)
- Контролировали соблюдение правил другими детьми
- Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе

3-й этап.

Цель: проанализировать динамику развития социальных навыков и саморегуляции у дошкольников в образовательной организации в течение года.  
 Форма диагностики: анализ первичных результатов наблюдения в начале и конце года, которые фиксируются в сводной диагностической таблице.

*Сводная таблица результатов наблюдения Бланк*

Возрастная группа детского сада	Бегали		Кричали		Дрались		Отнимали игрушки		Слонялись без дела	
	начало года (далее — н. г.)	конец года (далее — к. г.)	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Средняя										
Старшая										
Подготовительная к школе										

Жаловались (обращались к наблюдателю)		Разрешали конфликт путём переговоров		Организовывали коллективную игру (обсуждали правила, распределяли роли)		Соблюдали правила группы (не шумели, дружно играли, убирали за собой)		Контролировали соблюдение правил другими детьми		Сохранялись такие же виды деятельности, как при воспитателе		Появились новые позитивные виды деятельности		Выводы
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	

*Диагностика № 4. Анкета. «Мой детский сад»*

Цель: выявить отношение ребёнка к детскому саду, уровень развития саморегуляции поведения.

Форма диагностики: индивидуальная беседа.

Организация диагностики: индивидуально, выборочно не менее 3—4 детей из группы.

Материалы: карточки с изображением детей в детском саду: во время тихого часа, за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребёнка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике, на «Клубном часе». Карточки с изображением ребёнка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет с братом/сестрой/ другом, играет со взрослым, играет с игрушками.

ФИО ребёнка Пол Возраст Дата беседы ФИО интервьюера

1. Какие игрушки есть у тебя дома? спортивные игрушки строительный материал машинки куклы настольные игры компьютерные игры материал для ролевых игр другое
2. Что тебе больше всего нравится в детском саду? (Перед ребёнком раскладывают карточки. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете, что на первом месте, что далее.) сон еда прогулка игры с детьми «Клубный час» занятия с детьми общение с воспитателем игры в одиночестве праздники другое
3. А что тебе больше всего не нравится в детском саду? (Ответы фиксируются таким же образом, как и в вопросе № 2.) сон еда прогулка игры с детьми «Клубный час» занятия с детьми общение с воспитателем игры в одиночестве праздники другое
4. Ты всегда хочешь идти в детский сад? всегда иногда никогда другое
5. У тебя есть друзья в детском саду? есть нет иногда бывают не знаю другое
6. А сколько у тебя друзей? все дети в группе один-два другое
7. А есть такие ребята, которые не хотят с тобой дружить? да нет иногда не хотят не знаю другое
8. А как можно сделать так, чтобы с тобой подружился тот, кто тебе нравится?
9. Бывает так, что ты с кем-то поссорился, а как можно с товарищем помириться?
10. Представь себе, ты приходишь в детский сад, а там нет никого из взрослых. Что ты будешь делать? Почему? пойду домой буду играть один найду детей и буду играть с ними пойду искать воспитательницу не знаю другое
11. А если бы ты был самым главным в детском саду или волшебником, чтобы ты сделал? Почему? отменил бы тихий час купил бы много игрушек разрешил приходить моим друзьям ко мне в группу проводил бы «Клубный час» каждый день дал бы детям компьютер, разрешил приносить гаджеты разрешил завести животных другое
12. А бывает так, что тебе не хочется идти в детский сад? Почему? всегда не хочется иногда хочется иногда не хочется всегда хочу другое
13. Представь себе, ты просыпаешься утром, и мама говорит: «Ты сегодня можешь не идти в детский сад». Ты пойдёшь в детский сад или останешься дома? пойду останусь дома иногда пойду, а иногда останусь не знаю другое
14. Почему ты останешься дома? буду смотреть телевизор и играть в компьютерные игры буду играть, во что хочу пойду куда-нибудь с мамой или папой пойду гулять во двор другое
15. Почему ты пойдёшь в детский сад? там весело там много детей там друзья там интересно другое
16. Что тебе больше всего нравится делать дома? (Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете.) смотреть телевизор играть в компьютерные игры гулять играть с братом/сестрой/другом играть со взрослыми играть с игрушками другое

## *Для родителей*

Диагностика № 1. Анкета. «Родители о детском саду»

Цель: выявить представления родителей о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Форма диагностики: анкетирование.

ФИО родителя    ФИО ребёнка

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы, связанные организацией воспитательного процесса в нашем саду. Это необходимо для улучшения качества нашего взаимодействия в течение учебного года. Обведите в кружок или поставьте галочку напротив ответа, с которым Вы согласны, или укажите своё мнение в графе «другое».

1. Почему Вы выбрали именно наш сад? (Возможно несколько вариантов ответа.) близко к дому    направила комиссия по рекомендации знакомых    здесь ведётся инновационная деятельность    здесь не болеют дети    здесь хорошие воспитатели    другое

2. Какие программы воспитания в детском саду Вы знаете? не знаком?    другое

3. Важно ли для Вас, по какой программе работает наш детский сад? да    нет    отчасти    да не думал    другое

4. Если бы Вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов его работы, на что Вы обратили бы внимание? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где «1» — совсем незначимо, а «5» — очень значимо.

- насколько правильно организовано питание 12345
- сообщают ли родителям всю информацию об их детях 12345
- уровень заболеваемости детей 12345
- использование традиционных методик воспитания 12345
- использование методик социального развития ребёнка 12345
- степень внимания воспитателя к каждому ребёнку 12345
- настроение детей, с которым они идут в детский сад 12345
- уровень подготовки детей к школе 12345
- уровень развития самостоятельности ребёнка, его личности 12345
- в какой степени детский сад загружает родителей различными заданиями 12345
- являются ли детский сад, семья единым коллективом 12345
- другое 12345

5. Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешать по-разному. Как Вы считаете, какими способами можно разрешить конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем, между родителем и родителем? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где «1» — неприемлемо для меня, а «5» — только так возможно.

- воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте 12345
- в основе разрешения конфликта лежит учёт мнения родителя 12345
- ситуация должна быть рассмотрена с нескольких сторон, с привлечением психолога и родителя 12345
- по-разному, в зависимости от типа конфликта 12345
- родители сами самостоятельно могут разобраться в конфликте без привлечения воспитателя 12345
- некоторые конфликты требуют обсуждения на родительских собраниях всей группы 12345
- если не обращать внимание на конфликт, то это ведёт к его нарастанию 12345
- любой конфликт должен быть разобран всегда досконально с привлечением администрации и вышестоящих органов 12345
- другое 12345

6. Известно, что родители по-разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду. Можете и хотели бы Вы участвовать в работе детского сада? (Выберите один

или несколько ответов.) да, если мне конкретно что-то поручат да, это чрезвычайно важно и необходимо да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях нет, у меня совсем нет на это времени нет, так как квалифицированные воспитатели делают это лучше иногда смог бы другое

7. Как Вы думаете, что является самым главным в воспитании ребёнка в детском саду? (Выберите один из ответов.)

- самое главное — это подготовка ребёнка для поступления в хорошую школу
- самое главное — развитие личностных качеств, это и поможет ребёнку быть готовым к школе важно и первое, и второе, но главное, чтобы ребёнок шёл в детский сад с удовольствием главное, чтобы он получал опыт коллективного общения
- другое

Ваши пожелания и предложения на этот учебный год.

### *Диагностика № 2. Анкета. «Родители о самостоятельности детей»*

Цель: выявить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребёнка дома и в детском саду.

Форма диагностики: анкетирование.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в работе по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения Ваших детей. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Оцените по шкале от 1 до 10 уровень развития самостоятельности вашего ребёнка.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Слабо развита Максимально развита

1. В чём выражается самостоятельность Вашего ребёнка дома, на улице и общественных местах?

- дома
- на улице
- в общественных местах

3. Какие дополнительные знания, умения, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, Вы бы хотели развить в Вашем ребёнке?

4. Что Вы делаете для того, чтобы ребёнок становился самостоятельным?

5. Можете ли Вы выделить ребёнку один день, когда он может делать, что пожелает, и ни во что не вмешиваетесь?

- Могу
- могу, но не всегда
- так поступаю
- не могу
- другое

6. Если Вы даёте ребёнку самостоятельность, что он делает?

7. Хотели бы Вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности? да нет не знаю другое

8. Как часто Вы получаете рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка от воспитателей и специалистов детского сада?

- От воспитателей: часто иногда редко
- От специалистов: часто иногда редко
- Другое

#### 4.6. Меры регулирования и управления рисками

Динамика развития ДООУ должна опережать изменения среды, в которой оно функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

- постоянные изменения и реформы в системе образования;
- конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне дошкольных образовательных организаций;
- возможные ошибки администрации ДООУ по изучению рынка образовательных услуг;
- сокращение численности потенциальных воспитанников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне;
- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования;
- недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- нагрузки профессиональной деятельности в инновационном режиме;
- недостаточность финансирования инновационной деятельности и для создания современной образовательной среды.

Для получения **преимуществ** в конкурентной борьбе за потенциальных воспитанников ДООУ планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий.

1. Размещение информации о ДООУ, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, поддержание в актуальном состоянии сайта ДООУ.
2. Введение в содержание образовательного процесса современных средств, форм, методов и технологий, а также новых идей и подходов в воспитании и развитии, обеспечивающих качество образования и отвечающих запросам родителей.
3. Внедрение в образовательный процесс перспективных информационно-коммуникационных технологий,
4. Расширение системы дополнительного образования, включающей клубы, кружки, секции различной направленности, в том числе, социальной через Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
6. Повышение значимости общественно- государственного управления ДООУ.
7. Активизация инновационной деятельности в ДООУ.
8. Улучшение инфраструктуры и развитие территории ДООУ.
9. Активное взаимодействие с родителями (потребителями образовательных услуг), своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий **кадровая политика** ДООУ.

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья сотрудников ДООУ.
2. Поощрение стремления педагогического состава повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
3. Совершенствование внутрисадовской системы непрерывного образования, системы наставничества.

4. Использование возможностей новой системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью **сохранения и увеличения числа воспитанников** предполагается следующий комплекс мер.

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих воспитанников)

2. Сохранение и укрепление связи: детский сад–начальная школа

3. Организация работы Школы молодых родителей

4. Обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ.

5. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды.

6. Создание условий для поддержки детской инициативы, индивидуализации и социальной успешности каждого ребенка через интеграцию образовательных и воспитательных задач,

7. Ежеквартальное проведение «Дней открытых дверей».

8. Участие родителей во всех общесадовских мероприятиях.

9. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

10. Сотрудничество с ИРКПО, ИГУ, ИРО, ИМЦРО

Таким образом, итогом реализации данной Программы развития станет создание модели ДООУ, максимально конкурентоспособной и обеспечивающей социально- культурную результативность образования.

Динамика развития ДООУ должна опережать изменения среды, в которой она функционирует и своевременно реагировать на вызовы, основными из которых, на наш взгляд, являются:

1. Постоянные изменения и реформы в системе образования

2. Конкуренция со стороны расположенных в микрорайоне дошкольных образовательных организаций (ДООУ №75,79,148,185).

3. Возможные ошибки администрации ДООУ по изучению рынка образовательных услуг.

4. Сокращение численности потенциальных воспитанников из-за сложной демографической ситуации в микрорайоне.

5. Различные мотивации сотрудников ДООУ; недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание); недостаточный образовательный уровень педагогов.

6. Устаревание имеющихся компетенций педагогов в быстро меняющейся социальной среде.

7. Отсутствие финансирования инновационной деятельности

8. Хаотически организованный процесс воспитания и обучения детей в семьях

По нашему мнению, в сферу компетенции ДООУ входит реакция на вызовы, указанные в данных пунктах. Для получения **преимуществ** в конкурентной борьбе за кадровые ресурсы и потенциальных воспитанников, ДООУ планирует осуществить комплекс взаимосвязанных мероприятий:

1. Размещение информации о ДООУ, перспективах ее развития, современном состоянии, преимуществах в средствах массовой информации, в первую очередь электронных, поддержание в актуальном состоянии сайта.

2. Введение в образовательную программу актуальных технологий, а также новых идей и подходов в воспитании, обеспечивающих конкурентные преимущества выпускников нашего ДООУ.
3. Расширение системы дополнительного образования, включающей кружки, секции различной направленности, в том числе, социальной, используя систему навигатора дополнительного образования.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения и физического развития.
2. Повышение значимости общественно- государственного управления ДООУ.
3. Активизация инновационной деятельности в ДООУ.
4. Улучшение и развитие территории ДООУ.
5. Активное взаимодействие с потребителями образовательных услуг ДООУ, своевременная реакция на их запросы.

Кроме этого, предусматривает выполнение следующих мероприятий **кадровая политика** ДООУ:

1. Усиление и совершенствование работы по поддержанию и укреплению здоровья сотрудников.
2. Поощрение стремления педагогического состава повышать свою квалификацию, транслировать передовой опыт и участвовать в профессиональных конкурсах.
3. Совершенствование внутрисадовой системы непрерывного образования, системы наставничества.
4. Использование возможностей системы оплаты труда и потенциала материального стимулирования.

С целью **сохранения и увеличения числа воспитанников** предполагается следующий комплекс мер:

1. Постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне (будущих воспитанников), сохранение и укрепление связи: детский сад – начальная школа
2. Организация работы Консультационных дней для социума.
3. Обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ.
4. Расширение пространства социализации через использование ресурсов социокультурной среды
5. Ежегодное проведение «Дней открытых дверей» для родителей и детей – будущих воспитанников
6. Участие родителей в мероприятиях ДООУ.
7. Формирование и сохранение стабильного и высокопрофессионального педагогического коллектива.

#### **Информационное обеспечение Программы развития:**

1. Информационная среда образовательного учреждения (стенды, совещания, отчеты рабочих групп, локальная информационная сеть и т.д.).

2. На сайте ДООУ будет создана отдельная страница по сопровождению реализации Программы развития.

Все это должно способствовать сохранению стабильного педагогического коллектива и контингента воспитанников ДООУ, поддержать заинтересованность участия их родителей в жизнедеятельности ДООУ, повысить авторитет ДООУ в микрорайоне.



## Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. 2004. № 22, 23. С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». М.: 5 за знания 2008. 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. СПб.: КАРО, 2006. 128 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. 2006. – № 6. – С. 73.
6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
7. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. 266 с.
8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образова-ия//Человек и образование, 2005, № 1. С. 74–77.
9. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». СПб, 2011.
10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. 2005. № 8. С. 73–89.
11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред.Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. 195
12. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. 54 с.
13. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. М.: АПК и ППРО, 2009. 92 с.
14. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 318 с.
15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
16. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ  
«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
ДОУ КАК РЕСУРС УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ»  
на 2022 -2026 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Проекты

<i>Наименование</i>	<i>Страницы</i>
Проект 1. «Детский сад – дружественный социум»	101
Проект 2. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей раннего возраста»	8
Проект 3. «Педагог будущего»	14

**Информационная карта проекта «Детский сад – дружественный социум» в рамках Нацпроекта «Образование», направление «Современная школа»**

**1. Проект: «Детский сад – дружественный социум» на основе реализации технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой**

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: внедрять новые образовательные технологии, обеспечивающие вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновить содержание образования для социального развития детей.</p>	
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.</p> <p>Успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детской индивидуальности,</li> <li>• развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни. В этом состоит актуальность данной проблемы.</li> </ul>
<p><b>Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект</b></p>	<p>Анализ исходного состояния в вопросе социализации воспитанников в период пандемии и работы в режиме дежурных групп позволил выявить противоречия:</p> <p>между результатами по социализации, предъявляемыми в основной образовательной программе ДО и низким уровнем сформированности социальных компетенций воспитанников</p> <p>между необходимостью у воспитанников и их родителей взаимодействовать в различных ситуациях межличностного общения и готовности их проявления в ситуации реальной жизнедеятельности</p> <p>Достигнуть результатов по социализации, запланированных в основной образовательной программе и рабочей Программе воспитания поможет, на наш взгляд, планомерная и системно выстроенная работа во взаимодействии всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов и родителей через реализацию технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой.</p>
<p><b>Участники проекта</b></p>	<p>Административный персонал, педагоги, воспитанники 3-8 лет и их родители</p>
<p><b>Ответственные за реализацию проекта</b></p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, Методический совет</p>

<p><b>Цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p>Создание условий для успешной социализации воспитанников в условиях ДОУ через реализацию технологий социализации  Социализация будет успешной в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы,</li> <li>• учит их самостоятельному планированию предстоящей работы,</li> <li>• развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.</li> </ul> <p>Реализация способов поддержки детской инициативы при определенных обстоятельствах:  -будучи включенными в наполненную совместную жизнь детей и взрослых  -при условии возникновения традиций на основе образовательных ситуаций в жизни группы  -увлеченности педагогов, интереса родителей к детским инициативам;  -открытости образовательного процесса к происходящему в образовательной организации.</p>
<p><b>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта</b></p>	
<p>Май-июнь 2022 г</p> <p><i>1 этап</i>  <b>Организационно-подготовительный</b></p>	<p>- анализ ресурсных возможностей ДОУ (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации проекта;  - составление плана работы; создание развивающей комфортной среды, единого пространства социализации и включение детей, педагогов и родителей в социально значимую для детей деятельность.</p>
<p>Июль 2022- июнь 2025</p> <p><i>2 этап</i>  <b>Практический</b></p>	<p>Внедрение в образовательный процесс современных технологий эффективной социализации дошкольника. - Разработка тематического планирования, конспектов, сценариев по технологиям «Клубный час», «Проблемные педагогические ситуации», «Рефлексивный круг». «Ситуация месяца», «Социальные акции», «Дети- волонтеры».  Создание банка мультимедийных презентаций, досуговых мероприятий и т.д.  - анализ эффективности результатов по реализации каждой технологии.  Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения  Регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей.</p>
<p>Июль 2025- декабрь 2026.</p> <p><i>3 этап</i>  <b>Контрольно-аналитический</b></p>	<p>- итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность социализации .  обобщение и распространение результатов проекта.</p>
<p><b>Механизмы реализации проекта</b></p>	<p>▪ Деятельность в рамках реализации мероприятий Ассоциации педагогического сообщества «Технологии</p>

	<p>эффективной социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение мероприятий в рамках муниципальной ресурсной площадки «Реализация технологий эффективной социализации дошкольников в условиях ДОУ»</li> </ul>
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ (по результатам педагогической, психологической диагностики)</li> <li>- Развитие у детей таких личностных качеств как самостоятельность, ответственность, коммуникативность, чувство собственного достоинства</li> <li>- Активное использование педагогами современных технологий социализации, развития саморегуляции поведения дошкольников</li> <li>- Сформированная развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, способствующая эффективной социализации дошкольников</li> <li>- Повышение уровня педагогической культуры родителей, показателей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ</li> <li>- Создан методический конструктор по реализации ТЭС</li> </ul>
<b>Участники реализации проекта</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Члены проектной группы организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение состояния образовательной среды и уровня готовности педагогов использовать технологии социализации</li> <li>- Разработка технологических карт по реализации ТЭС</li> <li>- Трансляция педагогической практики по реализации ТЭС</li> </ul>

### Индикаторы и результаты реализации проекта

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% от общ его кол.)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
Модернизация РППС для разновозрастного общения	%	30	40	50	60	80	90
Реализация гибкой организации режимных моментов в группах	%	10	20	30	40	50	50
Доля сотрудников, разделяющих ценности технологий социализации	%	80	90	90	100	100	100
Увеличение количества сотрудников ДОУ, регулярно проходящих обучение, кпк и сопровождение по технологиям	%	50	60	70	80	90	100
Увеличение количества применяемых технологий социализации в ДОУ	%	50	60	70	80	90	90
Прирост ресурсов окружающего социума для эффективной реализации технологий	%	10	20	30	40	50	50

Периодическое поощрение наиболее активных родителей, работающих по технологиям	%	50	60	70	80	90	100
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей	%	50	60	65	70	75	80
Доля родителей воспитанников, участвующих в мероприятиях ДОУ	%	38	40	45	50	60	70
Доля выпускников с высоким уровнем развития социальных навыков	%	33	50	60	70	80	90
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	72	75	80	85	87

**Информационная карта проекта «Социокультурная образовательная среда для детей раннего возраста» в рамках Нацпроекта «Образование», направление «поддержка семей, имеющих детей»**

**2. Проект: «Социокультурная образовательная среда для детей раннего возраста»**

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: создать условия для развития детей раннего возраста, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование</p>	
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>- Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» - «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье»</p> <p>- Указ Президента №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - «...Достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет»</p> <p>Важной задачей современных дошкольных образовательных организаций является создание социокультурной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя. Образовательная среда понимается при этом как значимая часть социокультурной среды, поэтому с полным правом может позиционироваться как социокультурная по своей сути. В условиях социокультурной образовательной среды достигаются цели и смыслы современного образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного.</p> <p>Современная модель образовательной среды должна быть вариативной и иметь гибкую структуру; педагогический потенциал модели определяется с учетом индивидуальных особенностей ребенка и образовательного запроса семьи; целевые ориентиры развития детей раннего возраста должны иметь культуросообразный и природосообразный характер. Моделирование социокультурной образовательной среды предполагает, с одной стороны, стратегическое целеполагание, связанное с амплификацией социокультурного опыта детей, а с другой – адаптацию образовательной среды под возрастные и индивидуальные возможности детей с учетом образовательного запроса семьи.</p> <p>Ключевым условием гуманизации современного образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного, является осмысление и мотивированное принятие педагогами позиции:</p>



	<p>«образовательная среда для ребенка, а не ребенок для образовательной среды».</p> <p>Поэтому актуально создание социокультурной образовательной среды для детей от 1 до 3 лет, направленной на поддержку у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации; создание системы условий для сохранения жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.); содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.</p>
<b>Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект</b>	<p>Идея самоценности раннего детства как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет выявить круг вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность?</li> <li>• Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?</li> <li>• Как организовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?</li> <li>• Какие черты определяют «портрет» педагога раннего детства?</li> <li>• Каким видится партнерское взаимодействие (сотрудничество) педагога с ребенком и его семьей?</li> </ul> <p>Проект нацелен на поддержку образовательного запроса разных семей (в т.ч. оказавшихся в сложной жизненной ситуации) и реальный учет особенностей региона (природно-климатических, экономических, культурно-исторических, этнокультурных и др.).</p>
<b>Участники проекта</b>	Административный персонал, педагоги, воспитанники 1-3 лет и их родители
<b>Ответственные за реализацию проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель
<b>Цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p>Создание мотивирующей образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса семьи.</p> <p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трёх лет) с учётом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей региона и особенностей (ресурсов) ДОУ</li> <li>- Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих образовательную программу «Теремок» для детей от двух</li> </ul>

	<p>месяцев до трёх лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и подходами к оценке качества дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта</b>	
<p>Май-август 2022 г</p> <p><i>1 этап</i> <b>Организационно-подготовительный</b></p>	<p>– Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.</p>
<p>Сентябрь 2022 г.- декабрь 2024 г.</p> <p><i>2 этап</i> <b>Практический</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация образовательного процесса в группах раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»</li> <li>- Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, круглых-столах участников инновационной площадки</li> <li>- Повышения профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации воспитания и развития детей раннего возраста в рамках программы инновационной деятельности</li> <li>- Пополнение РППС группы материалами и пособиями по программно-методическому комплексу «Теремок»</li> <li>- Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности</li> </ul>
<p>Январь 2025- май 2025</p> <p><i>3 этап</i> <b>Контрольно-аналитический</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор материалов для методических и практических рекомендаций по реализации проекта</li> <li>- Подготовка предложений для разработчиков материалов программно-методического комплекса с целью их коррекции по результатам апробации</li> <li>- Проведение мероприятий по совершенствованию педагогического мастерства коллектива ДО</li> <li>- Описание региональной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста</li> <li>- Обмен опытом сетевого взаимодействия и анализ инновационной деятельности</li> </ul>
<p><b>Механизмы реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модульная программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста.</li> <li>▪ Адаптация содержания Программы «Теремок» к образовательным запросам и потребностям детей от 1 до 3 лет и их родителям.</li> <li>▪ Реализация мероприятий в условиях партнерства дошкольной образовательной организаций и семей, воспитывающих детей от 1 г. до 3 лет.</li> <li>▪ Мониторинг деятельности в рамках инновационной</li> </ul>

	площадки Института и обобщение опыта работы дошкольной образовательной организации
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трёх лет) в условиях вариативного дошкольного образования.</li> <li>- Внедрение модели образовательного процесса в группах раннего возраста с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»</li> <li>- Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (деятельности) в их динамике и «ансамбле» (общение, экспериментирование, познавательная, предметно-манипулятивная, игровая, художественная, исследовательская и др.).</li> <li>- Функционирование Консультационного пункта на базе ДООУ для родителей и социума</li> <li>- Банк методических и практических рекомендаций для сотрудников дошкольных образовательных организаций по формированию системы управления качеством образования в ДОО на основе вариативной модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста</li> </ul>
<b>Участники реализации проекта</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Заведующий Старший воспитатель Члены проектной группы организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое руководство</li> <li>- Методическое сопровождение реализуемой модели;</li> <li>- Обеспечение открытости дошкольной организации для родителей детей, не посещающих ДОО (информирование об имеющихся в ДОО вариативных формах дошкольного образования);</li> <li>- создание необходимых материально-технических и кадровых (вспомогательный персонал) условий для реализации программы «Теремок»;</li> <li>- знакомство с семьями, выявление запросов и ожиданий;</li> <li>- предложение имеющихся форм в зависимости от возраста ребенка, консультирование по содержанию деятельности выбранной формы (ознакомление с настоящей моделью)</li> <li>- экскурсия по дошкольной образовательной организации;</li> <li>- обобщение распространение полученного опыта работы.</li> </ul>

## Индикаторы и результаты реализации проекта

Целевые индикаторы и показатели проекта	Единицы измерения (% от общего кол.)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
Содержательная насыщенность РППС групп, оборудованных для детей раннего возраста в соответствии с программой для детей раннего возраста «Теремок»	%	25	30	35	40	45	50
Доля педагогических работников с повышенной мотивацией и творческой активностью в работе с детьми раннего возраста	%	60	70	80	90	100	100
Доля сотрудников, прошедших кпк по работе с детьми раннего возраста	%	60	70	80	90	100	100
Увеличение количества родителей, посещающих «Школу молодых родителей»	%	25	30	40	50	60	70
Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов в области социокультурного развития детей раннего возраста	%	30	40	50	60	70	80
Трансляция инновационного педагогического опыта (лучших практик воспитания и развития детей раннего возраста)	%	10	20	30	40	50	60

**Информационная карта проекта «Педагог будущего» в рамках  
Нацпроекта «Образование», направление «Учитель будущего»  
3. Проект «Педагог будущего»**

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: -внедрять национальную систему профессионального роста педагогических работников; -совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, отвечающие требованиям профессионального стандарта, создать условия для их профессионально-личностного роста.</p>	
<b>Актуальность</b>	Проект «Педагог будущего» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего»
<b>Проблема, решаемая при условии реализации проекта</b>	Преодоление противоречий между инновационными требованиями социально-экономического развития общества и существующим отстающим уровнем подготовки педагогов ДОУ
<b>Участники проекта</b>	Административный персонал, педагоги
<b>Ответственные за реализацию проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
<b>Цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p>Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов профессиональным стандартам).</li> <li>- Обеспечение педагогических кадров материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада</li> <li>-Определить общие и частные требования к педагогу будущего.</li> <li>-Сформировать модель компетенций педагога будущего</li> <li>-Определить компетенции, которые теряют актуальность и выявить недостающие компетенции (блоки компетенций).</li> <li>- Создать условия для развития наставничества.</li> </ul>
<b>Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта</b>	

<p>Разработка рабочей документации для успешной реализации проекта, создание условий (организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных) для реализации проекта.</p>	<p>Май-июнь 2022 г</p>
<p>2. Реализация Системы профессионального роста педагогических работников ДОУ, корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов.</p>	<p>Июль 2022- июнь 2025</p>
<p>3. Реализация мероприятий проекта, направленных на распространение полученных результатов, распространение опыта.</p>	<p>Июль 2025- декабрь 2026</p>
<p><b>Механизмы реализации проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные образовательные траектории</li> <li>▪ Групповые образовательные маршруты</li> <li>▪ Система наставничества</li> </ul>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня мотивированности и осознанности педагогов в профессиональной деятельности, саморазвитии, и профессиональной самореализации</li> <li>– Повышение качества образования и улучшение психоэмоционального фона образовательной организации</li> <li>– Численный рост педагогических сообществ, творческих объединений педагогов по интересам</li> <li>– Увеличение процента педагогов, прошедших кпк, стажерские сессии и др. мероприятий по профессиональной подготовке</li> <li>– Численный рост успешно реализованных проектов и результатов инновационной деятельности</li> <li>-Повышение информационной культуры и коммуникативных навыков педагогов</li> <li>- Создание активно действующей Системы наставничества</li> <li>- Создан банк ЭОР, обучающих программ, дидактических и методических материалов для организации Системы наставничества в ДОУ</li> <li>-Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение технологий в образовательную деятельность, в том числе ИКТ)</li> <li>-Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений на разных</li> </ul>

	уровнях
<b>Участники реализации проекта</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Члены проектной группы организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>- Подготовка условий для запуска Системы наставничества: формирование базы наставляемых и наставников; отбор и обучение наставников, формирование наставнических пар или групп; организация работы наставнических пар или групп.</li> <li>- Разработка и проектирование обучающих программ и методических материалов по профессиональному развитию педагогов в условиях ДОУ</li> <li>- Завершение проекта. Диссеминация опыта</li> </ul>

### Индикаторы и результаты реализации проекта

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% от общего кол.)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Укомплектованность кадрами	%	88	95	100	100	100	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	60	65	70	80	90	100
Доля педагогических работников использующих ресурсы цифровой образовательной среды для развития своих компетенций	%	50	55	60	70	80	90
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	80	90	100	100	100	100
Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы (разнообразные формы) на разных уровнях (ДОУ, район, город, регион, международный)	%	30	35	40	45	50	55
Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов	%	64	76	84	88	92	96
Доля педагогов, применяющих инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	%	64	68	72	76	80	84