

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180
МБДОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180

664053, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 303, телефоны: 50-30-10, заведующей 503-180
E-mail: mdou180irk@yandex.ru сайт: 180.detirkutsk.ru

«АЗБУКА ПЕРВОКЛАССНИКА»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ И СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ



Май, 2017 г.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180
МБДОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180**

664053, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 303, телефоны: 50-30-10, заведующей(факс) 503-180
E-mail: mdou180irk@yandex.ru сайт: rused.ru/irk-mdou180

ПРИКАЗ № 44

30.05.2017 г.

Об утверждении методической разработки
«Азбука первоклассника»

В целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155) п.2.11.2 и повышения качества образовательной деятельности педагогов; руководствуясь решением Педагогического совета №4 от 30 мая 2017 года, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.64, Уставом учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить методическую разработку «Азбука первоклассника» по взаимодействию с семьями детей старшего дошкольного возраста, разработанную рабочей группой педагогов (Горшкова Н.А., Константинова Е.Ю., Николаенко Л.И., Ткаченко Т.В., Критинина К.А.) для реализации ООП ДО в рамках ФГОС ДО.

1. Старшему воспитателю Шаманова Ж.В. включить разработку в ООП ОД в содержательный раздел Программы.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая _____



(Кекух Н. А.)

Авторы:

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Шаманова Ж.В.	Старший воспитатель
2.	Горшкова Н.А.	Воспитатель группы №10
3.	Константинова Е.Ю.	Воспитатель группы №6
4.	Ткаченко Т.В.	Воспитатель группы №8
5.	Критинина К.А.	Воспитатель группы №7

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Наименование материала</i>	<i>ФИО, должность</i>	<i>Стр.</i>
<i>Приложение 1</i>	1. Информационная листовка «На пороге к школе» 2. Памятка «Скоро в школу» 3. Подборка игр на развитие любознательности 4. Педагогический словарь для родителей	<i>Старший воспитатель</i> Шаманова Жанна Вячеславовна	6
<i>Приложение 2</i>	1. Консультация для родителей «Формирование саморегуляции у современных дошкольников» 2. Подборка игр для семейного круга на развитие саморегуляции	<i>Педагог-психолог</i> Шилова Юлия Александровна	14
<i>Приложение 3</i>	Рекомендации для родителей «Будущий первоклассник в безопасности» <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультации ▪ игра-тренинг ▪ правила для родителей ▪ памятка и советы для родителей 	<i>Воспитатели:</i> Николаенко Любовь Ивановна, Ткаченко Татьяна Викторовна	17
<i>Приложение 4</i>	Рекомендации для родителей «Познавательное развитие в семейном воспитании» <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультация ▪ подборка экологических игр ▪ памятка ▪ советы для родителей 	<i>Воспитатели:</i> Погодаева Ольга Владимировна, Уфилина Наталья Михайловна	34
<i>Приложение 5</i>	Консультативный материал для родителей на тему «Как развивать творческие способности детей?»	<i>Воспитатели:</i> Критинина Кристина Александровна, Константинова Елена Юрьевна	49
<i>Приложение 6</i>	Памятки для родителей будущих первоклассников по физическому развитию и ЗОЖ	<i>Инструктор по физической культуре</i> Батуева Ангелина Юрьевна	61

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

Современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Где родителям получить ответы на все интересующие вопросы? Структурой повышения психолого-педагогической культуры родителей может стать детский сад.

В детском саду ребенок - равноправный член социальной группы, а в семье - объект обожания, всепрощения; в детском саду - характер воспитания целенаправленный, в семье зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создать условия для полноценного развития личности ребенка, нужно признавать его ценность, уважать его права таким какой он есть. В связи с этим деятельность дошкольного учреждения не может оставаться в стороне, она должна быть направлена на формирование социальной грамотности семьи.

Рассматривая актуальные аспекты развития детей подготовительной к школе групп на выходе из детского сада, мы рассматриваем готовность к школе как сформированность предпосылок к учебной деятельности: умения соблюдать определенные правила в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и др. Это характеризует переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту. Именно эти составляющие готовности к учебной деятельности оказываются незнакомы большинству родителей.

Важно донести до них, что дошкольное образование - это фундамент развития ребенка, базис его личностной культуры. А готовность к школе, к систематическому обучению, есть комплексная характеристика развития ребенка, включающая:

- Социальные умения
- Развитие познавательных функций, необходимых для обучения
- Уровень личностного саморазвития (мотивация, самооценка)
- Здоровье ребенка (физическое, психическое)

Исходя из этих характеристик, мы выделили направления информационного просвещения родителей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Именно эти направления выступают в качестве оснований для преемственности дошкольного и начального общего образования.

Актуальность представленных материалов очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и способы. Совсем необязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо, так как это позволит заложить фундамент для взаимодействия с ребенком, что при обучении в школе позволит родителям облегчить взаимодействие при выполнении домашнего задания.

Практическая значимость данных материалов состоит в том, что в них освещены прикладные материалы по организации работы с родителями в дошкольных учреждениях, отражающие позиции обеспечения качества образовательной деятельности ДОУ, разработаны конкретные мероприятия сотрудничества с родителями в подготовительных к школе группах, которые могут использовать воспитатели ДОУ.

Данные материалы представляют собой соединение теории и практики педагогического взаимодействия работников детского сада подготовительных к школе групп и родителей с учетом ФГОС ДО к организации образовательной деятельности и показывают повышение творческого потенциала коллектива в сотрудничестве с родителями как эффективный инструмент повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Практический материал позволяет решать следующие задачи:

- формировать активную педагогическую позицию родителей и активное участие родителей в воспитании и развитии детей при подготовке к школе;
 - способствовать установлению партнерских отношений между детским садом и родителями каждого воспитанника;
 - выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания
- Данный материал собран из методической литературы и интернет-источников.

Сроки	Содержание	Ответственные
Социально-коммуникативное развитие		
<i>Приложение 1</i>	1. Информационная листовка «На пороге к школе» 2. Упражнения на развитие любознательности 3. Памятка «Скоро в школу» 4. Педагогический словарь для родителей	<i>Старший воспитатель</i> Шаманова Жанна Вячеславовна
<i>Приложение 2</i>	1. Консультация для родителей «Формирование саморегуляции у современных дошкольников»	<i>Педагог-психолог</i> Шилова Юлия

	2. Подборка игр для семейного круга на развитие саморегуляции	Александровна
<i>Приложение 3</i>	Рекомендации для родителей «Будущий первоклассник в безопасности» <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультации ▪ игра-тренинг ▪ правила для родителей ▪ памятка и советы для родителей 	<i>Воспитатели:</i> Николаенко Любовь Ивановна, Ткаченко Татьяна Викторовна
Познавательное развитие		
<i>Приложение 4</i>	Рекомендации для родителей «Познавательное развитие в семейном воспитании» <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультация ▪ памятка ▪ советы для родителей 	<i>Воспитатели:</i> Погодаева Ольга Владимировна, Уфилина Наталья Михайловна
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Приложение 5</i>	Консультативный материал для родителей на тему «Как развивать творческие способности детей?»	<i>Воспитатели:</i> Критинина Кристина Александровна, Константинова Елена Юрьевна
Физическое развитие		
<i>Приложение 6</i>	Памятки для родителей будущих первоклассников по физическому развитию и ЗОЖ	<i>Инструктор по физической культуре</i> Батуева Ангелина Юрьевна



ОБРАЩЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

Скоро в школу

Вы, родители, конечно же, очень волнуетесь, сможет ли ребёнок хорошо учиться, справиться ли со школьной нагрузкой и теми трудностями, а иногда негативными моментами (тревожностью, боязнью и др.), которые могут проявиться на первых порах в школе. А знаете ли вы, уважаемые родители, своего ребёнка? Давайте сначала проверим себя. Вот несколько вопросов. Постарайтесь ответить на них, вспоминая конкретные примеры из жизни вашего ребёнка или наблюдая за ним.

Знает ли ваш ребёнок своё полное имя и фамилию?

Что вообще он знает о вашей родословной?

Знает ли ребёнок свой адрес: страну, город, улицу, номер дома, этаж, номер квартиры?

Номер домашнего телефона?

Адрес или телефон бабушки или других родственников (если они живут в том же городе)?

Знает ли он, где и кем работают родители?

Что знает ребёнок о своём здоровье и: отношении к нему, о своём организме и его функционировании?

Часто ли ребёнок плачет? Что может его сильно расстроить?

Часто ли ребёнок смеётся? Что его смешит?

Умеет ли ваш ребёнок сдерживать свои чувства: не заплакать, не засмеяться?

Любит ли ваш ребёнок умственный труд?

Нравится ли ему отгадывать загадки, решать задачи?

Как поступает ребёнок, если у него что-то не получается?

Много ли вопросов он задаёт и кому из членов семьи чаще всего? Что его интересует?

Есть ли такая область действительности, которая его интересует больше других?

На какие темы любит говорить, что обсуждать?

Что он умеет делать очень хорошо: рисовать, лепить, рассказывать, танцевать, петь?

Чего не умеет делать, а на ваш взгляд, должен был бы уметь в его возрасте?

Усидчив ли ваш ребёнок? Зависит ли его усидчивость от интереса к той деятельности, которой он занимается?

Умеет ли ребёнок самостоятельно мыться, чистить зубы? Аккуратен ли ваш малыш?

Легко ли просыпается утром? С каким настроением?

Как вы думаете, смог бы ваш малыш, если нужно, сам взять приготовленную еду и поесть или ему нужно обязательно её подать?

Хочет ли ребёнок ходить в школу или нет? Почему?
Бывают ли случаи, когда ваш ребёнок говорит неправду? Как вы думаете, почему он так поступает?
Чего боится ваш малыш?
Кто в вашей семье его чаще всего ругает, наказывает? Кто жалеет?
Едины ли вы в своих требованиях к ребёнку?
Долго ли ребёнок помнит обиду?
Часто ли благодарит вас?
Как вы думаете, ваш ребёнок любит вас? Что даёт вам основание так думать?

Во что любит играть ваш ребёнок?
Какие роли берёт на себя - главные или второстепенные?
В игре ребёнок отражает то, что видит в реальной жизни, или его привлекают герои сказок, мультфильмов, фильмов для взрослых?
Умеет ли он в игре договориться с друзьями или конфликтует?
Как часто меняет тему игры? Вносит ли новое в содержание игры, если она повторяется много раз?

Если вы не смогли сразу ответить на все вопросы, вам следует ещё понаблюдать за малышом. Проанализировав свои ответы на эти вопросы, вы лучше поймёте, что беспокоит вашего малыша и как обеспечить ему спокойное вхождение в новый коллектив, в новую для него жизнь, т.е. как обеспечить ему социальную готовность к обучению в школе.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»

Каждый родитель тратит очень много сил и переживаний на подготовку своего чада к школе. Ведь мало просто одеть красивую форму и купить здоровенный портфель, набитый тетрадками, надо еще сделать так, чтобы ваш ребенок был готов, а главное - хотел ходить в еще не совсем понятное для него место - школу.

Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить? Учебный процесс – основной вид деятельности только школьника. А ребенок 6 - 7 лет новые сведения о мире и людях получает через игровую деятельность.

Единого для развития всех детей рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

Для вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе. От

того, как пройдет первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребенка.

На этапе подготовки:

- ❖ избегайте чрезмерных требований к ребенку;
- ❖ предоставляйте право на ошибку;
- ❖ не думайте за ребёнка;
- ❖ не перегружайте ребёнка;
- ❖ не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, физиолог, дефектолог, педиатр);
- ❖ устраивайте ребенку маленькие праздники.

Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей

Организируйте распорядок дня:

- ❖ стабильный режим дня;
- ❖ сбалансированное питание;
- ❖ полноценный сон;
- ❖ прогулки на воздухе.

Формируйте у ребенка умения общаться:

- ❖ обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.

Уделите особое внимание развитию произвольности:

- ❖ учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.

Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

- ❖ во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат);
- ❖ выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках;
- ❖ используя лото и книги, учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта, школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.
- ❖ развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов, детских кинофильмов;
- ❖ составляйте рассказы по картинкам;
- ❖ следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки;
- ❖ можно заниматься с ребенком звуковым анализом простых слов (дом, лес, шар, суп). Научите находить слова имеющие, например, звук «л».

- ❖ знакомьте ребенка с буквами и их печатным изображением, а так же звуком, обозначающим конкретную букву;
- ❖ научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету;
- ❖ научите ребенка считать до 10 и обратно, сравнивать количество предметов (больше, меньше, столько же). Познакомьте с изображением цифр (не надо учить их писать, только знать);
- ❖ научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.

Внимание! Ребенок 6 - 7 лет не может работать долго, 20 -25 минут - временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься.

Тренируйте руку ребенка:

- ❖ развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).

Внимание! При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой дошкольника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы - чуть расслаблены.

- ❖ копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

Внимание! При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения - даже самых простых упражнений.

Каждый ребенок сложная личность и яркая индивидуальность, но ваша любовь, поддержка и понимание помогут ему с комфортом адаптироваться к новому образу жизни и осознать, что учиться это очень даже интересно. Желаем встретить перемены только позитивно и провести первый учебный год только интересно.

Учитесь вместе с ребенком, решайте вместе с ним все возможные трудности и будьте ему помощником, союзником и другом.

УПРАЖНЕНИЯ С РЕБЕНКОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

1. "Цепочка вопросов"

Начните задавать ребенку бесконечную цепочку вопросов, начиная, например, с вопроса: "Откуда берется вода в озере?" Примерный ответ: когда идет дождь, в озере накапливается вода. Затем вы спрашиваете: "Почему идет дождь?". Эту цепочку можно продолжать и продолжать, пока ребенок будет в состоянии на них отвечать.

Время от времени можно блеснуть собственными познаниями, особенно если малыш затрудняется с ответом. Это значительно повысит его тягу к знаниям и ваш родительский авторитет. Ну, а если некоторые вопросы поставят вас в тупик, не бойтесь признаться в этом, ведь главное не знания, а желание и умение их получать!

2. "Что каким бывает"

Взрослый спрашивает, что бывает высоким, а ребенок отвечает, например, дерево, столб, человек. Здесь же можно провести сравнение: что выше - дерево или человек? Дети учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного слова "высота".

На вопрос о том, что бывает широким, ребенок отвечает: река, дорога, улица, лента. Затем можно предложить сравнить: "А что шире - ручеек или река?"

Такую игру следует проводить с самыми различными словами: играя, малыши будут учиться классифицировать предметы по цвету, по форме ("Что бывает красным, зеленым, круглым?").

Когда ребенок рассматривает игрушку и мама просит ее описать, то надо назвать побольше признаков, присущих этому предмету. Когда же берется только один признак, то дети припоминают самые разнообразные предметы, обладающие этой особенностью. В таких упражнениях, когда ребенок ищет слово (а взрослый помогает при затруднениях), уточняется смысл слов, они выступают для ребенка в самых разнообразных сочетаниях.

3. "Вопрошайка"

В качестве материала можно использовать любую сюжетную картинку. Малышу предлагается задавать вопросы маме и папе обо всем, что ему интересно. Если взрослые не смогут ответить, то ребенок выиграл. После этого попросите дитя составить небольшой рассказик по этой картинке.

4. "Что нового?"

Ребенку предлагается придумать новые способы использования обычных предметов - полиэтиленовых крышек, использованных стержней от шариковых ручек, гвоздей, пенопласта, мороженого и т.д.

5. "Перевоплощения"

Ребенку предлагается превратиться в какую-нибудь вещь и от лица этого предмета рассказать, как ей живется, что ее окружает, о заботах, о прошлом и будущем.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«В»

Взаимодействие – взаимосвязь действий, взаимосвязь деятельностей и взаимосвязь функционально-ролевых и личностных позиций. (Л.Н.Перельгина).

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоение им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Воспитанник – ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.

«Г»

Готовность к школе – необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

«Д»

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность – организационная результативная целенаправленная активность. Деятельность осуществляется в системе «субъект - объект». Психологическая динамическая структура деятельности субъекта: потребность-мотив-интерес-цель-объект-способы-действия – результат.

Деятельность педагогическая – процесс управления и организации деятельностью воспитанников или коллектива, направленный на воспитание и развитие детей. Осуществляется через целеполагание и содержание деятельности педагога.

«И»

Интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в единое целое ранее разнородных частей и элементов.

Интеграция педагогическая – это установление связей и отношений педагогическими средствами и ради педагогических целей.

Интеграция содержания дошкольного образования - состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

«К»

Качество – системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Коммуникация - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Кругозор – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование адекватных возрасту ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; формирование целостной картины мира; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Л»

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

«М»

Моделирование – один из методов научного познания; воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения. Этот второй объект называется моделью.

«Н»

Непрерывное образование – связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования (целей, задач, содержания, средств, форм организации) на каждой ступени и уровне образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

«О»

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического обеспечения.

«П»

Преемственность - объективная необходимая связь: между новыми и старым в процессе развития; между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций.

Продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование и создание разного рода поделок, макетов из различных материалов.

«Р»

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников).

Рефлексия - это форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, осознание того, каким воспринимают субъекта познания другие люди.

Развивающая предметно-пространственная среда - система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной программы дошкольного образования.

«С»

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации.

Содержание дошкольного образования – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет. С учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социализация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которых направлено на реализацию следующих задач: личностное развитие, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Сюжетная игра – выполнение условных действий связанных с обозначением и реализацией условной ролевой позиции и подчиняющее себе предметно-игровые действия, смысл которых определяются ролью, непосредственно выполняемой или присваиваемой игрушке-персонажу.

«Т»

Творчество - один из видов человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия или решения творческой задачи. Для творчества необходимы объективные или субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности).

Творческая активность - стремление человека к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблемы, проявление познавательных интересов.

«Ф»

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Физическая культура – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие основных движений детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, воспитание физических и личностных качеств.

«Ч»

Чтение художественной литературы – область образования детей, содержание которой направлено на формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, развитие интеллектуальных и личностных качеств.

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

*Шилова Юлия Александровна,
педагог-психолог*

Аннотация

Важнейшим психическим новообразованием ребенка к концу дошкольного возраста является формирование способности к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности.

Методическая разработка раскрывает особенности формирования саморегуляции современных дошкольников в домашних условия и условиях детского дошкольного учреждения. Содержит игры и упражнения, направленные на развитие саморегуляции современных дошкольников.

Для воспитателей и педагогов-психологов детских образовательных и развивающих учреждений, родителей дошкольников.

Введение

Поступающий в школу ребенок, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует не только определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий и развития мышления, но и умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения).

Педагогическая практика показывает, что очень часто трудности в обучении детей начальной школы связаны с их неумением организовать свою деятельность, точно следовать указаниям учителя, с несамостоятельностью, пассивностью детей, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Ребёнок должен сидеть на одном месте во время урока, не разговаривать, не бегать по школе во время перемен, тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно школьным правилам, выполнять инструкции учителя, соотносить свои действия с заданным образцом. От него требуется проявление необычной, довольно сложной и тонкой двигательной активности. Многие первоклассники не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Зачастую эти причины ведут к пробелам в знаниях и неусвоению школьной программы. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции требуют повышенного внимания к себе, как во время уроков, так и при подготовке домашнего задания.

Одним из характерных качеств современного ребенка стало желание при минимальных усилиях достигнуть быстрых результатов, такая нетерпеливость обусловлена условиями современного мира. Отличительной чертой, которого

являются постоянно обновляющиеся передовые технологии и огромное в свободном доступе информационное пространство.

Важнейшим психическим новообразованием ребенка к концу дошкольного возраста является формирование саморегуляции, то есть способности к произвольной регуляции своего состояния, поведения и деятельности. Процесс формирования саморегуляции длительный и сложный, который реализуется на протяжении всего дошкольного детства. В нем могут быть задействованы три механизма: общение со взрослым, игровая деятельность и специальные психогимнастические упражнения.

Изменения в обществе привели к изменениям и в поведении детей дошкольного возраста. В настоящее время родители серьезнее подходят к развитию своих детей, поэтому ребенок уже в раннем возрасте начинает показывать повышенный интерес к знаниям и информации. Современные дошкольники обладают повышенной активностью и агрессивностью, уверенностью в себе, неусидчивостью, тревожностью и возбудимостью. У них большой объем долговременной памяти, но при этом они плохо умеют сосредотачиваться в течение длительного времени. Сегодня дошкольник каждый день сталкивается с такими огромными потоками информации, что не каждый организм такое выдержит. Уже с малых лет ребенок окружен различными гаджетами, телевизором, радио, кино, компьютерными играми, интернетом, он учится обращаться с ними, но зачастую приобретает неусидчивость, неустойчивое внимание, неспособность долгое время сосредоточенно заниматься одним делом. Современные дети могут одновременно слушать сказку и рисовать или собирать конструктор, но подчас неспособны усидеть на месте во время разговора.

В обществе на сегодняшний день нарушены тесные дружеские связи между детьми, им почти негде стало общаться и играть без надзора родителей или воспитателей. Раньше эту функцию выполняли детские коллективные игры во дворе. Сегодня слишком опасно отпускать ребенка гулять одного, поэтому роль детской игры себя исчерпала. У ребенка остались обучающие игры в детском саду, но свободное творчество становится все более неактуальным, поэтому и фантазия ребенка проявляется не столь ярко. Нет у детей и героев, которые могли бы своим примером учить их моральным основам. Современные герои – яркие, веселые, но по большей части пустые, ребенку просто не у кого перенимать лучшие образцы поведения.

Саморегуляция – (в переводе с латинского – «приводить в порядок», «налаживать») – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Это способность контролировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации. Она включает в себя умение справляться с сильной эмоциональной реакцией на различные травмирующие стимулы, умение успокоиться, когда расстроен, а также умение справляться с раздражением без эмоциональных вспышек. Эти навыки помогают достигать жизненных целей, несмотря на непредсказуемость внешнего мира и чувств.

Именно в умении контролировать свои эмоции, поведение и действие заключается разница между двухлетним и пятилетним ребенком. Помочь ребенку научиться контролировать себя – главная задача родителей и педагогов.

Подборка игр на развитие саморегуляции

Игра «Поймай»

Взрослый перекидывает ребенку мягкие мячи (это могут быть варежки, носочки, небольшие мягкие игрушки и мячи). Ребенок должен быть на одном месте (например сидеть на стуле или стоять в обруче и не выходить за него, чтобы поймать пролетающую мягкую игрушку)

Вариант №1. Множество мягких атрибутов кидать в сторону малыша, задача ребенка поймать их как можно дольше сохраняя в своих руках.

Вариант №2. Один мягкий атрибут перекидывать от взрослого к ребенку и обратно.

Игра «Холодно-жарко»

Сидя на стуле ребенку предлагается по команде «Холодно» изобразить, что он замер. По команде «Жарко» расплавиться на стуле, как талое мороженое.

Игра «Красное-Белое»

Взрослый поднимает карточку красного цвета, в этот момент ребенок может разговаривать, даже покричать. Поднимает белую карточку и ребенок должен прекратить говорить и слушать тишину.

Игра «Пылесос и пылинки»

Ребенок кружится по комнате, взрослый – «пылесос» дотрагивается до ребенка, и ребенок должен сесть на корточки.

Игру можно повторять много раз, «пылинке» нужно снова подниматься и кружить по комнате до того момента, как «пылесос» до нее не дотронется. Желательно играть в эту игру в полной тишине.

Игра «Петрушка»

Попрыгать так, как будто тело – это мягкая игрушка. Расслабленно болтаются руки, ноги, голова.

Игра «Сломанная кукла»

Ребенку нужно представить, что он кукла, но у него сломалась рука или нога (можно попеременно менять: левая рука, правая нога и т.д.) Кукла твердая, поэтому все тело у ребенка должно стать твердым, а сломанная часть может быть расслабленной и болтаться свободно.

Игра «А-АХ»

Взрослый постепенно поднимает руку, в этот время ребенок издает звук «А» постепенно увеличивая громкость и в конце, когда рука полностью займет положение вертикально издать громкий с выдохом звук «ААААХ»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК В БЕЗОПАСНОСТИ»**

Растет число семей, которые считают, что дошкольник много знает и понимает, его можно оставить дома одного. Опрос показал, что дети 4 лет для родителя довольно взрослые и могут некоторое время как бы побыть одни. Главное, чтобы дома он ничего лишнего не трогал, «не ломал». Вместе с этим родители и не догадываются, растет число детей, которые «ничего не боятся», могут, не задумываясь или плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы. Таким детям необходима «определенная доза страха».

Актуальность

- С развитием человеческого общества прибавились технологические опасности (связанные с техникой): острые, колющие, электрические, газ и другое.
- Ребенок часто остается дома один изолированно.
- Позиция взрослых должна изменяться от обучающей позиции равного партнера, к созданию условий, для практического применения ребенком полученных знаний и умений.
- Нет освоения элементарных знаний по ОБЖ в домашних условиях.
- Недостаточное внимание родителей и детей к проблемам безопасности в быту дома.
- Недостаточно сформированы умения и навыки безопасного поведения в быту.
- Поверхностные знания родителей о возрастных возможностях ребенка среднего дошкольного возраста.
- Раннее стремление детей к самостоятельности.
- Необходимость в систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РЕБЕНОК ОДИН ДОМА»

Особенности современной жизни таковы, что многим детям достаточно рано приходится оставаться дома одним. А это далеко не всегда так уж просто сделать. Иногда ребенок боится оставаться дома, а иногда и мама боится не меньше, а то и больше самого малыша. И действительно – если ребенок один дома, правила поведения должны быть обозначены очень строго. Ведь безопасность превыше всего. Многие родители очень бурно спорят, с какого же возраста ребенка можно оставлять дома одного. Однозначно ответить на этот вопрос практически невозможно. Кто-то без каких-либо проблем оставляет надолго одного двухлетнего малыша, а кто-то и восьмилетнего ребенка не может оставить без присмотра даже на минуту. Более того, в некоторых странах оставление ребенка дома одного может привести к изъятию малыша из семьи органами социальной опеки. Так, например, в большинстве стран Европы нельзя оставлять ребенка дома одного до тех пор, пока ему не исполнится двенадцать лет, а в некоторых штатах Америки – до четырнадцати лет. Конечно же, это некие крайности, да и законы Российской Федерации ничего не говорят на этот счет, однако в том случае, если кто – либо из родственников или соседей донесет до органов опеки, что маленький ребенок часто остается один дома, проблем избежать будет достаточно сложно. Детские психологи говорят о том, что наиболее оптимальный возраст, в котором ребенка уже можно начинать оставлять одного дома – это пять лет. Примерно в этом возрасте дети уже прекрасно понимают, что такое «нельзя» и осознают, почему нельзя делать то или другое. Кроме того, именно в этом возрасте ребенок становится способным целиком и полностью осознавать все то, что вы ему объясняете, выполнять все ваши указания, пользоваться телефоном.

ТЕСТ: ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ТОМУ, ЧТОБЫ ОСТАВАТЬСЯ ДОМА ОДНОМУ.

Есть один небольшой тест, который поможет вам понять, готов ли ваш ребенок оставаться дома один. Отвечать на вопросы надо односложно да или нет. У ребенка нет страха темноты или закрытого пространства, он спит без Света и спокойно играет в закрытой комнате. Ребенок понимает, что можно и, что нельзя, что такое хорошо и, что такое плохо. Ребенок может играть без вас хотя бы час. Ребенок знает, как пользоваться телефоном и в случае необходимости сможет вам позвонить. Ребенок играет часто в игры, где он «главный», например в дочки – матери. Ребенок может самостоятельно покушать (разогреть себе еду, например в микроволновке), налить себе водички и попить. У ребенка есть чувство ответственности. Он собирает за собой игрушки, выносит бумажки в мусор, и т.д. У ребенка нет никаких наклонностей, он не причиняет никому боль специально. Ваш кроха не мстительный. Он не затаит на вас обиду на долгое время, что бы потом отомстить, за то, что вы его оставили. Малыш приучен соблюдать режим

дня и вам не стоит все его действия контролировать. Ребенок может реально оценивать свои действия. Он поймет, если он делает плохо, или наоборот хорошо. Если вы ответили больше, чем на 2 – 3 вопроса отрицательно, то ваш ребенок не готов оторваться от вас и остаться один дома. Ваш малыш еще нуждается в контроле и опеке. Поэтому лучше не рискуйте.

РЕКОМЕНДАЦИИ «ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ОСТАВЛЯЕТЕ РЕБЕНКА ДОМА ОДНОГО?»

Предупредите ребенка о том, куда и на какое время уходите. Уберите все лекарства и опасные вещества (уксусную эссенцию, бензин, лекарства, бытовые химикаты и т. п.) в недоступное для детей место. Спрячьте подальше острые, колющие и режущие предметы. Проверьте, чтобы были закрыты окна и балконные двери, особенно если Вы живете на первых этажах здания. Если в квартире есть сигнальные охранные устройства, включите их. Хорошо дрессированная собака может быть лучшим средством охраны, если получит от Вас команду "Охранять!". Выключите воду, а также все бытовые электроприборы и предупредите ребенка, чтобы он их не включал. Перед уходом из квартиры положите рядом с телефоном справочник с номерами служб экстренной помощи (милиции, скорой помощи, пожарной охраны, службы газа), номером телефона места Вашего нахождения, а также номерами телефонов соседей. Ребенок должен знать свои анкетные данные, адрес, чтобы в случае необходимости сообщить их службам экстренной помощи. Попросите соседей периодически проверять Ваших детей (это можно сделать и по телефону). Если в Вашей квартире нет телефона, научите ребенка, как связываться с соседями в опасной ситуации (например, постучать металлическим предметом по батарее или в стену). Предупредите ребенка, чтобы не отвечал незнакомым людям на вопросы по телефону и не открывал входную дверь, не посмотрев в глазок и не спросив, кто пришел.

РЕКОМЕНДАЦИИ «КАК ДЕЙСТВОВАТЬ РЕБЕНКУ, ЕСЛИ ОН ОДИН ДОМА?»

Если Вашим детям приходится оставаться дома одним, обучите их основным правилам поведения при отсутствии родителей. Чтобы избежать экстремальных ситуаций, ребенок должен: проверить надежность замков и запоров после Вашего ухода из дома; никогда не открывать дверь незнакомым или малознакомым людям, какие бы причины они не называли и кем бы ни представлялись - сантехником, газовщиком, милиционером, знакомым родителей и т.д. Если незнакомец не уходит, позвонить сначала соседям, затем в милицию и родителям. Если дверь пытаются вскрыть, забаррикадировать ее стульями, тумбочкой, другими предметами, затем открыть (разбить) окно и громко кричать, призывая на помощь прохожих. Если попытки открыть дверь прекратились, не выходить на лестничную площадку. Посмотреть в окно, не выбегают ли из подъезда незнакомые люди. Заметив их, попытаться запомнить приметы, цвет, марку, номер машины, чтобы потом сообщить об этом милиции; не отвечать по телефону ни на какие вопросы (как зовут маму или папу, где они работают, какие номера их служебных телефонов, когда они придут). Всегда можно сказать, что в данный

момент родители (лучше папа), находятся в ванной, и предложить перезвонить через некоторое время; если позвонили в дверь, посмотреть в дверной глазок, встав слева (справа) от входной двери и спросить "Кто?" Не открывать, пока не станет ясно, что пришел хорошо знакомый человек, о визите которого предупреждали родители; если на лестнице никого не видно, или на лестничной площадке погас свет, не открывать дверь, так как злоумышленники могут специально заклеить дверной глазок. Необходимо позвонить по телефону соседям и попросить их посмотреть, что происходит; ни с кем не вступать в разговоры через дверь, в ответ на любые вопросы и просьбы отвечать: "Сейчас я позвоню соседу, он выйдет и поможет все решить", или "Сейчас я позвоню в милицию, они приедут и разберутся"; если просят открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (вызвать "скорую помощь" и сообщить о несчастном случае), ответить, что он сделает это самостоятельно, но в квартиру этого человека не впускать; уходя из дома даже ненадолго (например, выносить мусор), не оставлять квартиру открытой, надежно запирают балконные двери, окна, форточки, даже если квартира находится на верхних этажах здания. Покидая квартиру надолго, оставить приметы, создающие впечатление, будто дома кто-то есть (например, негромко играющий приемник). Не оставлять ключи от квартиры в доступных местах (под ковриком, в почтовом ящике и т.п.), в кармане пальто (куртки, плаща), оставляя его в школьной раздевалке. Не давать ключи знакомым и приятелям. При потере ключей немедленно сообщить об этом родителям; подходя к своей двери при возвращении домой, убедиться, что сзади нет незнакомцев; если квартира открыта - не входить в нее, немедленно сообщить об этом соседям, позвонить от них или из телефона-автомата в милицию. Не пытаться задержать преступников, даже если они выносят из квартиры имущество. Разучите с детьми простые правила и перед уходом из дома просто повторите их с детьми:

Если дядя подойдет и предложит бутерброд,

Пепси, яблоко, конфет,

Говори немедля «Нет».

На вопрос настырной тети

«Твоя мама на работе?»

Не придумывай ответ –

Говори немедля «Нет».

Ситуация знакома? Ты один остался дома,

Вдруг звонок... Гостям не верь –

Открывать не надо дверь!

Кто там: друг или бандит?

Вдруг войдет и навредит?

Вдруг под маской друга – зверь?

Открывать не надо дверь!

Плачет гость или смеется,

Пусть родителей дождетя...

Повтори за мной теперь:

Открывать не надо дверь!

Стихи Г.Егорова

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЕСЛИ РЕБЕНОК ОСТАЛСЯ ОДИН ДОМА»

В связи с тем, что ситуации, когда ребенок может неосторожно себя вести с пожароопасными предметами, чаще всего возникают вне рамок дошкольного учреждения. Поэтому для педагогов важно, чтобы сведения, полученные ребенком в детском саду, находили свое подтверждение в кругу семьи.

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

-Займите ребенка безопасными играми.

-Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.

-Перекройте газовый вентиль на трубе.

-Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.

-Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

-Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!

-Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.

-Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.

-Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Задача педагогов и родителей помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Перед тем, как пойти в детский сад, просите ребенка проверить – выключены ли все электроприборы в квартире, чаще спрашивайте, с какими предметами нельзя играть.

Обязательно, объясните ребенку, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу...Поэтому огонь нужен, но главное – помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

Ростом спичка-невеличка – не смотрите, что мала.

Эта спичка-невеличка может сделать много зла.

Если ты включил утюг, убегать не надо вдруг.

Закрывая в доме дверь – все ли выключил, проверь.
Если близко телефон и тебе доступен он.
Нужно «01» набрать и быстрее пожарных звать.
Если же большой огонь, дымом все объято.
Выбегать из дома вон надо всем ребята.
И на помощь поскорей ты зови, зови людей.

Можно использовать для чтения детскую литературу: «Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в доме» Б. Житкова. Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.

Предложите детям раскрасить языки пламени свечи, керосиновой лампы, печки на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена. Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветами. Обсудите – в каких ситуациях.

Поддержите попытки детей представить себе, что случится при неосторожном обращении с огнем.

Загадайте детям загадки.
Шипит и злится, воды боится.
С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он со злости ест дрова,
Может, час, а может, два.
Ты рукой его не тронь.
Икусает он ладонь (огонь).
Тонкая девчонка, белая юбочка, красный нос.
Чем длиннее ночи, тем она короче от горючих слез (свеча).

Мать толста, дочь красна, сын – бес
Долетел до небес (печь, огонь, дым).

Организуйте игру «Вызов пожарных». Сделайте полосу препятствий из столов, стульев, коробок – ваша задача создать труднопроходимый участок. Ребенок на время должен пройти полосу препятствий, добраться до телефона, набрать номер «01» и четко произнести адрес, имя, фамилию.

Для лучшего запоминания номера телефона выучите с ребенком следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,
Этот труд не для детей.
Не теряя время даром, «01» звони скорей.
Набирай умело – чтоб не все сгорело.
Л. Зильберг

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными. Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.
- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Проявите терпение, творчество и вы не просто дадите ему сумму знаний, а сформируете умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

ТРЕНИНГ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ **«Один дома и на улице»**

Цель: формирование навыков безопасного поведения

Задачи: тренировать навыки ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений; развивать творческие способности детей, воспитывать культуру поведения с незнакомыми взрослыми и личной безопасности.

Сообщение правил работы

- Будь активным!
- Слушай!
- Уважай мнение других!

Сегодня мы поговорим о вашей безопасности, о безопасном поведении.

-Во дворе, на улице бывает много людей. И иногда взрослые незнакомые люди пытаются с вами заговорить.

- Как вы поступите в этом случае?

Если ты идёшь из школы...

Если ты идёшь из школы

И с каким-нибудь мужчиной

Просто так, совсем случайно, повстречалась на пути,

А тебя он вдруг попросит

Объяснить ему дорогу,

Потому что он не знает, как ему туда пройти,

Оглянись и ты увидишь,

Что вокруг полно народа,

Почему же этот дядя выбрал именно тебя?

Притворись, что ты глухая,

Прочь от этого уroda,

Пусть другую жертву ищет – злой безжалостный маньяк.

Если вдруг остановилась

На обочине машина

И тебя туда позвали, вроде что-то расспросить,

Притворись, что ты не слышишь,

Проходи спокойно мимо,

Это может быть уловка, чтобы силой затащить.

А потом, поди, отбейся,

Если ты не Шварценеггер

И силачка как Валуев, или как Жан-Клод Ван Дамм.

На настойчивые просьбы

Ни за что не отзывайся

Кто их знает, что им надо, этим странным господам.

Подойдя к подъезду дома,

Не спеши за ручку дергать

Дверь, которая откроет всем вовнутрь свободный путь.
Оглянись, чтоб убедиться
Нет ли рядышком кого-то,
Кто так долго ждал момента, чтобы следом проскользнуть.
Если есть – прикинься лохом,
Типа, видишь очень плохо,
Сделай вид, что ты ошиблась и подъезд совсем не тот.
Ты к соседнему подъезду
Отправляйся, наблюдая,
Что же будет делать дальше этот странный идиот.

- Люди разные. Иногда кто-то может предложить конфету или даже мороженое. Ты любишь мороженое (конфеты)?

Я люблю конфеты и мороженое.

Как ты думаешь, можно что-то брать у чужих, незнакомых людей на улице?

Нельзя.

ВЫУЧИТЕ 1-ое правило.

Не бери ничего у чужих людей на улице.

(прочитать хором, прикрепить карточку с правилом на доску)

Ты любишь кататься на машине? Если вас пригласит дядя или тетя в красивую машину, можно садиться и ехать кататься?

Я люблю кататься на машине.

Садиться в чужую машину нельзя.

ВЫУЧИТЕ 2-ое правило

Не садись к незнакомым людям в машину.

(прочитать хором, прикрепить карточку с правилом на доску)

Игровое упражнение. «Как себя вести».

(работа в парах с картинками)

Выберите ситуацию, как вы будете себя вести в этом случае (*воспитанники обыгрывают ситуацию*).

Правильно вели ваши одноклассники? *(ответы детей)*

Да, они молодцы.

Бывает, что ты остаешься один дома?

Да, я бываю дома один (одна).

- Ребята, вам когда-ни будь приходилось одним оставаться дома?

- Чем вы занимаетесь, когда остаётесь один дома?

Мама ушла по делам. Ты смотришь телевизор, играешь, рисуешь. Вдруг кто-то стучит или звонит в дверь. Кто-то пришел. Тебе одному скучно, может открыть дверь и быстрее впустить незнакомца в дом?

Как вы считаете можно открывать дверь или нет?

Нет нельзя.

Что нужно сделать?

Не открывай дверь чужим людям

Коль дверной звонит звонок –
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришёл к тебе, узнай,
Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда
«Кто там?» спрашивай всегда,
А не станут отвечать –
Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться –
То звони скорей в милицию!
(Г. Шалаева, О. Журавлёва)

Игровое задание «Дверной глазок».

Я предлагаю вам дорисовать человека, лицо которого вы видите в дверном глазке. (Каждый получает «дверь» с лицом в глазке)

Кого же ты увидел в глазок? Кто это?

(врач, рабочий, бабушка, почтальон, милиционер)

(дети дорисовывают силуэт)

Теперь открой дверь и посмотри, кто хотел зайти к тебе. Это могут быть хулиганы, бандиты или просто плохие люди.

Правило 3-е.

Никогда не открывай дверь чужим, если ты один дома.

Почему нельзя не выполнять эти правила? Это вы узнаете, если сумеете правильно составить слово из букв Н О С О П А. (ОПАСНО)

Кто хочет попробовать?

ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Первое, что вы должны – **доверять ребенку**. Если вы оставляете его дома по разным причинам, то, скорее всего, это нужно именно вам. А значит, вам придется ребенку доверять. Отдать ключи, телефон, предоставить в распоряжение квартиру. И при этом не звонить каждые пять минут и не изводить тотальным контролем. Ваше недоверие и страхи могут плохо сказаться на состоянии ребенка.

Второе, что вы должны, особенно на первых порах – **обеспечить его всем необходимым**. Например, нужно заранее ввести привычку переодеваться. Пришел со школы – повесил аккуратно форму в шкафчик, надел домашнюю одежду, помыл руки. Ребенок знает, где лежит его одежда, где взять чистую одежду, если он запачкался и вообще, где взять все необходимое – полотенце, губку чтобы вытереть на кухне лужу воды, новую бутылку воды и т.д.

Третье – **еда**. Пришел Ваня из школы уставший, конечно, хочется поесть. А родителей нет. Конфеты!!!! Вот что пойдет в ход первым делом. Хлеб с сыром и помидорами, печенье, какао или что там еще есть в ваших шкафчиках. Чтобы этого не произошло необходимо привить культуру пищевого поведения гораздо раньше. Нужно, чтобы ребенок знал, что ждет его на обед и, главное, оставлять ту еду, которую Ваня любит. Если он с роду не ест тыквенный суп-пюре – плавать вашему супу сами знаете где.

Если ваш малыш, еще не умеет пользоваться плитой и микроволновкой, то можно оставлять еду в специальном термосе. Но со временем все равно вам лучше приучить ребенка к большей самостоятельности. Наш первоклассник Ваня может сам отрезать хлеб или огурец, вымыть помидоры и яблоко, намазать масло на хлеб. Дело не только в том, что вы экономите время, но и в том, что для ребенка время одиночества дома превращается в приключение. Только здесь важно не переборщить, чтобы приключение не стало трагическим испытанием. Ведь иногда так приятно взять с тарелки бутерброд, с любовью сложенный мамочкой. Но мы продолжим о полезном – приучите ребенка убирать за собой посуду. Мыль или хотя бы ставить в посудомойку. Опять же – растет уровень уважения к себе. Только если вы подадите это ни как суровую реальность, а как игру «Ты же взрослый, а взрослые детки» Постепенно круг обязанностей растет. Растут и бонусы :)

Четвертое – **безопасность**. Да, опять она, только с другого ракурса. Ребенок тоже, наверное, волнуется, оставаясь дома один. И задача родителей – создать для него максимально комфортные и безопасные условия. Ребенок должен чувствовать себя защищенным. Подарите ему телефон, пусть даже в первые три дня он позвонит вам сотни раз. Пусть он позвонит также папе, бабушке, тете Гале, классной руководительнице и т.д. Возможно, ему захочется убедиться, что все это работает. Установите дружеские отношения с семьями друзей вашего ребенка. Если у Сережи мама не работает, может быть, она согласится первое время встречать и провожать домой не только

своего ребенка, но и вашего. Может быть, она разрешит ему оставаться иногда в гостях у Сережи на пару часиков. Быть может, у вас в соседней квартире уже 20 лет живет замечательная женщина, недавно вышедшая на пенсию. Скажите малышу, что в случае чего – он может обратиться за помощью к МарьИванне. Опять же сказки и рассказы из серии «мой дом – моя крепость». Кроме того, очень важно рассказать о возможности обратиться в полицию/пожарную/скорую помощь в таких то случаях, ему помогут. Но самое главное! Когда вы будете играть в игру «Ваня остался дома один...» – обратите внимание на страхи, которые ваш ребенок сам придумает Ване и оградите ребенка от них.

Чего родителям делать не стоит?

Надеяться, что «все как-нибудь само». Что не запрещено – то разрешено. Это значит, чем понятнее для ребенка будет ситуация, чем четче, логичнее и доступнее будут обрисованы границы – тем меньше вероятность, что по возвращению домой вы узрите знакомое с детства «Приходил ко мне Сережка, поиграли мы немножко...» Конечно, подготовить сразу ко всему ребенка не получится. О чем-то вы просто забудете, ведь для вас это элементарно. Все придет со временем. Доверяйте. Себе, ребенку и жизни в целом.

Игнорировать страхи. Чем больше страхов будет испытывать ребенок, тем более стрессовым будет для него пребывание дома в одиночестве, тем чаще он будет болеть, тем хуже будет его успеваемость. Чем больше вы будете его игнорировать, тем меньше он будет вам доверять. Поэтому даже если он боится зеленую кракозязбру, которая живет на подоконнике, а это всего лишь кактус – не смейтесь. Найдите в Интернете небольшое кино или мультфильм про кактусы, можете нарисовать вместе пару смешных «колючек-кракозязбр», придумать истории о них или поручить, в целях приручения одного чудовища, поливать кактус. Не жалейте своего времени моральных сил на борьбу (а иногда просто принятие) со страхами и прочими проблемами.

Устраивать проверки. Самые распространенные ошибки – звонить или стучать в дверь и прятаться. Во-первых, вы пугаете ребенка. А во-вторых, очень удивляете, когда оказывается, что это мамочка так «прикалывается». Мамочка то, понятно, хотела посмотреть, как ребенок отреагирует. Но ребенок, если к нему постучит как-нибудь непонятно кто, может, не задумываясь, открыть дверь – «это ж мама так шутит!» То же самое со странными звонками-проверками. Лучше всего профилактика. Двери открывают только взрослые. Т.е. ребенок не открывает дверь, даже когда мама и папа дома. Только взрослые.

Предъявлять излишние требования. Не ждите, что у ребенка получится все и сразу. Возможно, от волнения он забудет поесть и просто ляжет спать. Или просидит весь день перед телевизором. Или забудет выключить плиту и поджарит суп. Не ругайте. Ошибок не бывает – бывает неожиданный результат. Но это опыт. Ребенок уже достаточно взрослый, чтобы понять свои ошибки. Не обязательно тыкать его носом. Не ждите, что вы придете домой, а там чистота и порядок, вас ждет вкусный ужин из трех

блюд и сытый кот. Поддерживайте вашего ребенка как можно активнее, хвалите, любите и уважайте.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ.

Перед тем, как оставить ребенка дома одного, обязательно обговорите с ним опасные ситуации, которые могут возникнуть.

1) Травмы. Ребенок может упасть со шведской стенки, порезаться или обжечься. Это самое распространенное. Вы должны научить ребенка остановить кровь, намазать «спасателем» обожженный палец или приложить лед к ушибленному колену. Если он забудет, пусть позвонит вам.

2) Выключили свет. Да, в нашей стране так бывает. Самый простой выход – чтобы в детской был ночник, который работает от батареек и может осветить комнату. В любом случае, ребенок наверняка уже не раз оказывался в подобной ситуации, либо должен быть вами предупрежден, что такое может случиться. Покажите, где лежит фонарик, где хранятся свечи (в подсвечнике) и зажигалка. Объясните правила обращения с огнем. И придумайте вместе, чем может заняться ребенок, при свете фонаря, кроме как забиться в угол и бояться.

3) Пожар. Пусть этот пункт никогда вам не понадобится, но он должен здесь быть. Случиться может всякое, особенно если вы живете в семнадцатипэтажном огромном доме, где 300-400 квартир. Вы же не можете поручиться за каждого жителя? Поэтому расскажите ребенку и про пожар. Если вдруг пожар случился у вас в квартире, помните: нельзя прятаться под кроватями и в шкафах. Пытаться тушить огонь можно только в начальной стадии – когда размер пламени не больше мячика. Первым делом звоним родителям и пожарникам. Во вторую – обращаемся за помощью к соседям. Опаснее всего дым, бежим туда, где меньше дыма, никогда не открываем дверь, из под которой идет дым. Если пожар где-то на площадке или у соседей – ни в коем случае не открывать дверь в свою квартиру и не выходить в подъезд. Позвонить 01 и ждать пожарных.

4) Чужие атакуют. А именно – пинают двери, кричат, требуют, ковыряют ключами в замочной скважине. Ребенок не должен паниковать, хоть это и сложно. Звонить взрослым. Всем. Пусть все узнают, кто-то явно придет быстрее. Звонить в полицию. Но здесь сложнее, нужно объяснить кто он, что происходит и адрес. Маме же достаточно будет испуганного плача. И конечно, ни в коем случае, не открывать дверь.

К сожалению, это далеко не полный перечень неприятностей. В квартире может лопнуть труба, может выбить пробки, кто-то может кинуть в окно камень... мало ли. Ребенок испугается. Но мама всегда поймет, мама не станет ругать и мама обязательно придет.

СКРЫТОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

Иногда родители практикуют скрытое наблюдение в квартире. Сейчас устроить его не составляет никаких проблем. Однако, что вам это даст. От чего вы защитите своих детей? Вы примчитесь, если увидите, что он выливает суп в унитаз, если он смотрит весь день взрослые каналы, если он привел домой одноклассницу? И вот вечером вы залетаєте домой и

высказываете все, что думаете о его времяпрепровождении... Что произойдет? Вы навсегда потеряете доверие. Особенно, если дело касается подростка. Если все-таки камеры нужны вам для своего личного спокойствия – что бы вы там ни увидели, ни в коем случае не говорите ребенку о том, что следите за ним, работайте над причинами поведения и своими личными тараканами. Ведь это важно – уважать личное пространство своего ребенка.

СКУКА.

Частенько дети, предоставленные сами себе, маются скукой. Одни придумывают себе монстров, другие сидят перед компьютером с блуждающим по соцсетям взглядом, третьи перебирают родительские шкафы, четвертые мастерят взрывчатку. Скука – это недостаток мотивации деятельности. Ребенку кажется, что у него **СТОЛЬКО** времени и он не знает, чем его заполнить. Если вы активный человек, то наверняка умеете писать планы. Научите этому детей. Сначала в форме сказки и игры «давай обсудим, что будет делать мальчик Ваня, когда придет со школы».

Обязательно рассчитывайте реальное время, которое ребенок тратит на то или иное действие. Если вы напишите список из 33 развлечений и скажете «выбирай сам» – ребенок сойдет с ума. Напишите для начала 5-6 основных «дел»: переодеться, покушать, помыть посуду, посмотреть мультик, нарисовать лису для бабушки, прочитать рассказ, заданный по литературе. Все равно ребенок по ходу дела покатает машины, несколько раз сходит в туалет, 15 раз позвонит вам и еще 5 раз папе. Главное, чтобы было какое-то разнообразие. Со временем Ваня научится писать себе списки дел сам, научится планировать неделю. Ему будет интересно, потому что так делают взрослые! Потому что это хорошая привычка!

ЕСЛИ ВЫ НЕ РАБОТАЕТЕ ИЛИ РАБОТАЕТЕ ДОМА.

Часто мамы, которые «сидят дома» боятся попасть в одну из распространенных проблем. Кто-то боится стать «клушей», другие боятся, что дети сядут на шею. Не отвергайте ребенка, не перегружайте ребенка. Поверьте, если вы позаботитесь о десятилетке, разогреете ему суп – он не сядет на шею. Он сядет на шею, если начнет вам приказывать, а не просить. Если вы будете опережать и предугадывать его желания. Если вы будете стараться заменить друзей – «ведь мама дома». Если вы в шестом классе будете забирать его из школы, которая находится на соседней улице. Очень часто чрезмерная опека носит самые благие побуждения. Но вы, таким образом, душили ребенка.

Если вы домохозяйка – вы не обязательно «клуша». Даже если ребенок один. Найдите себя, свои интересы, поставьте цели себе. «Клушами» становятся мамы, цель которых – ребенок. Ребенок не может быть целью, он отдельный человек, у него свои цели. И вы должны вести его аккуратно, просто шагая рядом. Не впадать в крайность, не оставлять его одного «в суровых реалиях жизни». У всех реалии разные – у кого-то суровые, у кого-то комфортные. Уважайте себя, своего ребенка и свои семейные ценности. Если вы часто находитесь дома, это не значит, что вы не можете уехать на пол дня по своим делам, оставив его одного. Вам все равно необходимо

передать ему некоторые домашние дела. Чтобы если вдруг через 15 лет вы найдете работу своей мечты, вам не пришлось оставлять вареную гречку в термосе.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - РЕБЕНОК ОДИН ДОМА

I. Что должен сделать родитель, оставляя ребенка дома одного

- Предупредите ребенка о том, куда и на какое время уходите.
- Уберите все лекарства и опасные вещества (уксусную эссенцию, бензин, лекарства, бытовые химикаты и т. п.) в недоступное для детей место.
- Спрячьте подальше острые, колющие и режущие предметы.
- Проверьте, чтобы были закрыты окна и балконные двери, особенно если Вы живете на первых этажах здания.
- Если в квартире есть сигнальные охранные устройства, включите их.
- Хорошо дрессированная собака может быть лучшим средством охраны, если получит от Вас команду "Охранять!".
- Выключите воду, а также все бытовые электроприборы и предупредите ребенка, чтобы он их не включал.
- Перед уходом из квартиры положите рядом с телефоном справочник с номерами служб экстренной помощи (милиции, скорой помощи, пожарной охраны, службы газа), номером телефона места Вашего нахождения, а также номерами телефонов соседей.
- Ребенок должен знать свои анкетные данные, адрес, чтобы в случае необходимости сообщить их службам экстренной помощи.
- Попросите соседей периодически проверять Ваших детей (это можно сделать и по телефону).
- Если в Вашей квартире нет телефона, научите ребенка, как связываться с соседями в опасной ситуации (например, постучать металлическим предметом по батарее или в стену).
- Предупредите ребенка, чтобы не отвечал незнакомым людям на вопросы по телефону и не открывал входную дверь, не посмотрев в глазок и не спросив, кто пришел.

II. Что должен знать и делать ребенок, оставаясь дома один.

Если Вашим детям приходится оставаться дома одним, обучите их основным правилам поведения при отсутствии родителей. Чтобы избежать опасных ситуаций, ребенок должен:

- проверить надежность замков и запоров после Вашего ухода из дома;
- никогда не открывать дверь незнакомым или малознакомым людям, какие бы причины они не называли и кем бы ни представлялись - сантехником, газовщиком, милиционером, знакомым родителей и т.д.
- Если незнакомец не уходит, позвонить сначала соседям, затем в милицию и родителям.
- не отвечать по телефону ни на какие вопросы (как зовут маму или папу, где они работают, какие номера их служебных телефонов, когда они придут).

Всегда можно сказать, что в данный момент родители (лучше папа), находятся в ванной, и предложить перезвонить через некоторое время;

- если позвонили в дверь, посмотреть в дверной глазок, встав слева (справа) от входной двери и спросить "Кто?" Не открывать, пока не станет ясно, что пришел хорошо знакомый человек, о визите которого предупреждали родители;
- если на лестнице никого не видно, или на лестничной площадке погас свет, не открывать дверь, так как злоумышленники могут специально заклеить дверной глазок. Необходимо позвонить по телефону соседям и попросить их посмотреть, что происходит;
- ни с кем не вступать в разговоры через дверь, в ответ на любые вопросы и просьбы отвечать: "Сейчас я позвоню соседу, он выйдет и поможет все решить", или "Сейчас я позвоню в милицию, они приедут и разберутся";
- если просят открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (вызвать "скорую помощь" и сообщить о несчастном случае), ответить, что он сделает это самостоятельно, но в квартиру этого человека не впускать.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОДИН ДОМА»

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!

Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио- и видеотехнике и взрывоопасным предметам. Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время! **Оставляя ребенка одного дома:**

- Проведите с ним профилактическую беседу. Объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.

Займите ребенка безопасными играми.

- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек. Они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как, пытаясь достать игрушку со шкафа, он может получить травму при падении.

Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов (в т.ч. боязни оставаться в одиночестве даже в соседней комнате)!

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.
- Уберите в недоступные для ребенка места лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ «КАК РАССКАЗАТЬ РЕБЕНКУ ОБ ОПАСНОСТЯХ ДОМА И НА УЛИЦЕ»

- На вопросы незнакомых людей, дома ли родители, лучше ответить, что родители сейчас отдыхают дома.
- Не нужно на улице разговаривать с пьяными, даже знакомыми людьми, так как пьяный человек сильно изменяется, его поступки могут быть непредсказуемыми и жестокими.
- Не садись к незнакомым или малознакомым лицам в автомобиль, даже если очень хочешь покататься или опаздываешь.
- Нельзя садиться с посторонними в лифт, если с тобой нет родителей.
- Если неизвестные тебе люди приглашают послушать музыку, сниматься в кино, посмотреть видеофильм, поиграть, показать собаку или кошку, - не спеши соглашаться, прежде обязательно посоветуйся с родителями
- Если чувствуешь, что тебя преследуют, зайди в ближайший магазин или попроси взрослых проводить до дома.

**РЕКОМЕНДАЦИИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СЕМЕЙНОМ
ВОСПИТАНИИ»**

Воспитатели:

Погодаева Ольга Владимировна,

Уфилина Наталья Михайловна

Скоро наши дети станут школьниками. Что принесет им школьная жизнь? Будет ли она успешной, радостной или омрачится неудачами, огорчениями? Во многом это зависит от того, как мы подготовим ребенка к школе, насколько сумеем сформировать у него те качества, которые определяют эффективность обучения.

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Необходимость формировать у старших дошкольников познавательных интересов убедительно доказывается результатами современных исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с первоклассниками. Определенную категорию неуспевающих «и недисциплинированных учеников составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной, мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной» пассивности детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес. Стремление узнавать новое, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес.

Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае если проявил догадку, получил одобрение взрослых, - создают у ребенка уверенность в своих силах.

Познавательный интерес связан с деятельностью памяти. Вы, конечно, заметили, что дошкольник легче и прочнее запоминает интересный материал, быстрее его воспроизводит. Условием возникновения познавательного интереса является установление связи между имеющимся опытом и вновь приобретаемыми знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете новых сторон, свойств, отношений. Широкие интересы охватывают разные области действительности, а узкие только одну область.

Что лучше: широкие или узкие по содержанию интересы?

Психологи считают, что чем меньше ребенок, тем шире должны быть его познавательные интересы, обеспечивающие ему яркие и разнообразные

впечатления об окружающей жизни. Впоследствии эти впечатления станут основой для приобретения системы знаний. Разнообразие интересов побуждает ребенка попробовать свои силы в разных областях знаний, во многих видах деятельности.

Между развитием интереса ребенка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. Интерес побуждает ребенка к приобретению знаний. Прочные знания - основа активности ребенка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить – значит знать».

Родители – гиды детей на пути их познания

Родительство дает особый смысл жизни. Статус родителей – особый, и большинством людей он воспринимается как счастье.

Младенец требует много забот, тщательного ухода. Чем старше становится ребенок, тем больше он предоставлен самому себе. Но есть дошкольный этап, когда терпение родителей подвергается большому испытанию: с одной стороны, ребенок уже достаточно самостоятелен, а с другой – не меньше младенца требует внимания.

Часть родителей завышают возможности ребенка: ну как ты этого не понимаешь? Сколько раз повторять? Часто не учитываются возрастные особенности ребенка. Так, родители больше склонны воздействовать через речь, а ведь эффективнее было бы подключить игру, показ, действие.

Родительство – уникальный труд. От других видов его отличает обязательная самоотдача и самовоспитание. Как часто «в сердцах» и «от души» родители воспитывают своих детей, проявляя свою беспомощность?!

Для ребенка родители – это боги: утешают, понимают, создают праздник, наказывают и милуют, а сколько всего знают!

Ребенок внимательно наблюдает за родителями:

- Как и с кем они разговаривают;
- Как относятся к людям, к работе, к животным;
- Чем увлекаются, что любят и не любят;
- О чем рассказывают, какими словами, с какими интонациями;

Родители для ребенка до 5-7 лет являются главными в познании окружающего мира. Багаж знаний, умений, представлений дошкольника зависит от того:

- О чем говорят родители с детьми;
- Как родители организуют режим детей;
- Как и за что поощряют, наказывают;
- Как с ними гуляют, какие книжки читают, какие передачи с ними смотрят или разрешают смотреть и др.

Ребенку необходимы разумные пределы самостоятельности и риска. Дети, воспитываемые в ситуации «повышенной безопасности», в школьные годы проявляют меньший познавательный интерес, интеллектуально пассивнее.

Познавательный интерес дошкольника отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Поэтому в

семье следует создавать условия для такой деятельности. Например, ваш сын или дочь интересуется транспортом.

Приобретите ему (ей) соответствующие игрушки, смастерите вместе с ним какие-либо модели, помогите развернуть игру, время от времени принимайте в ней участие.

Предложите ребенку нарисовать то, что его интересует, поддерживайте беседы на тему. Интерес, возникающий в деятельности, становится стойким и осознанным. Если деятельность протекает успешно, то у ребенка усиливается желание заниматься ею, что благотворно сказывается на развитии у него познавательного интереса. Поощряйте занятия и игры детей, относитесь к ним одобрительно, помогайте довести начатое дело до конца. Внимание родителей воодушевляет ребенка, а участие их в детских играх и занятиях особенно радует дошкольника. Пытливость мысли и интересы ребенка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребенка сомнение, удивление, недоумение.

В дошкольном возрасте ярко проявляются 2 категории знаний:

1. Знания и умения, которыми ребенок овладевает без специального обучения в повседневном общении со взрослыми, в играх, наблюдениях, во время просмотра телевизионных передач, интернета.

2. Знания и умения, которые могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях.

Вопросы детей – показатель развития их мышления. Вопросы о назначении предметов дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Появляются вопросы, направленные на то, чтобы получить знания. Все они помогают детям ориентироваться в окружающем мире, уточняют и систематизируют представления о нем. К таким вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательные интересы ребенка.

Встречный вопрос взрослого: «А ты как думаешь сам? – побуждает ребенка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы.

В результате у детей формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности. Все это – одна из важнейших основ его готовности к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе.

Мини-анкетирование родителей:

Уважаемые родители ! Ответьте на вопросы мини-анкеты:

1. Как часто ваш ребенок задает вопросы познавательного характера?
2. Всегда ли вы стараетесь достоверно ответить на детские вопросы?
3. Любит ли ваш ребенок смотреть познавательные телепередачи?
4. Как ваш ребенок относится к книгам?

5. Как часто вы читаете своему ребенку?
6. Посещаете ли вы с ребенком библиотеку, музей, парк?
7. Любит ли ваш ребенок экспериментировать со снегом, водой, песком и т. д.?

Последовательная и целенаправленная работа значительно расширит детский кругозор, активизирует их познавательные интересы. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника – этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы.

При этом следует помнить мудрый совет В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно. Но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он знал. По возможности, надо побуждать ребенка к дальнейшим наблюдениям и рассуждениям, самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос»

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ»

Мы живем в период кризисов – политических, социальных, экономических, экологических, однако самый страшный кризис – нравственный. Поэтому, конечно, воспитание ребенка надо начинать с формирования духовности: именно в ней скрыто то, что-либо ускорит наше движение к свету, либо отбросит нас еще дальше назад. Приобщая детей к духовности, мы учим их осознавать красоту природы. Но красота не всегда бывает приметна, ее надо уметь разглядеть. Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» - вот наша задача. Эстетическое отношение к природе помогает решать задачи экологического восприятия, способствует нравственному отношению к ней. Дети должны осознать, что научно-технический прогресс заключается не в завоевании природы, а в сохранении ее сложного и хрупкого равновесия.

Необходимо учить детей правильному образу жизни, милосердию, ощущению себя частичкой природы и даже Вселенной... И тогда, по словам В. Сухомлинского: «Красота окружающего мира станет могучим источником веры в доброту».

В семье формируются основы духовного и культурного облика человека, формируются его привычки. Ученые едины во мнении: слова и дела родителей оказывают огромное влияние на детей, именно родители формируют мораль, поведение, мир ценностей, личность детей, а семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности, и главным институтом воспитания.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников - одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка.

Так в каждой семье формируется своя неповторимая психологическая атмосфера, которая отражает отношение к окружающему миру. Взгляды родителей являются ориентиром в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

Экологический опыт закладывается в ситуациях, когда эмоционально-чувственная сфера обнажается: ребенок получает радость от общения с природой, страдает и грустит, замечая негативные последствия антропогенного фактора. Именно семья в близком контакте со своим ребенком может создавать такие ситуации, формируя у ребенка экологический смысл.

Период дошкольного детства играет особую роль в экологическом образовании и воспитании детей, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Одним из залогов успешного экологического воспитания в дальнейшем, является создание такой атмосферы в семье, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в воспитании детей является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка.

Посредством игры происходит более эффективное усвоение знаний. Экологические игры помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность природы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные проблемы.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Важное развивающее значение для дошкольников имеют **игры с правилами** - *подвижные, сюжетно-подвижные, дидактические* (настольно-печатные, словесные и др.). Центральное звено таких игр - правила - является главным фактором развивающего воздействия на детей. Правила побуждают ребенка быть активным: сосредоточивать свое внимание на игровой задаче, быстро реагировать на игровую ситуацию, подчиняться обстоятельствам.

Организация игр с правилами предполагает участие в них взрослого - особенно важна его роль на первых этапах, когда вводится новая игра и дети должны понять ее содержание и правила, а затем усвоить их, чтобы легко применять на практике. В игре взрослый выполняет две роли: равноправного с детьми участника и организатора. Взрослый является носителем игровых

умений, поэтому беспрекословное и постоянное выполнение им правил - это главное условие организации и проведения таких игр.

Усвоение правил, подчинение им своего поведения детям дается нелегко: они быстро начинают замечать нарушение правил партнерами и не замечают своих нарушений. Поэтому повторение правил, терпеливое их разъяснение довольно долго являются организационным моментом.

В экологическом образовании игры с правилами дают возможность представить различные явления природы, полученные во время наблюдений, чтения литературы. Большую роль могут сыграть такие игры в развитии различных умственных навыков дошкольников: умений анализировать, сравнивать, классифицировать, подводить под категорию.

Дидактические игры. Среди всего многообразия игр с правилами для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Уже само название - дидактические - говорит о том, что цель этих игр - умственное развитие детей. Следовательно, они рассматриваются как средство умственного воспитания детей.

По характеру используемого материала **дидактические игры** условно делятся на *игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.*

Предметные игры - это игры с народной дидактической игрушкой, различными природными материалами (листьями, семенами). В многочисленных играх с песком, водой, снегом, камешками знакомим детей с качеством и свойствами природных материалов. Гуляя с детьми по лесопосадке, обращайтесь их внимание на сучки, сухие ветки, корни, которые по своим очертаниям напоминают птиц, зверей. Постепенно дети начинают присматриваться к природному материалу и отыскивать в нем сходное со знакомыми предметами. Это очень радует их и способствует развитию наблюдательности, воображения.

Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие памяти, мыслительных процессов. К настольно-печатным играм относятся лото, домино, разрезные картинки, складные кубики и т.д.

Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Словесно-дидактическими играми можно скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание. Это не требует каких-либо условий, оснащения. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений, умение привлекать и использовать имеющиеся знания, умение сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам, развивают внимание, быстроту реакции.

Очень интересны детям **игры в загадки-описания** - в них они упражняются в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание.

Большую группу игр с правилами составляют **подвижные и подвижно-дидактические игры.** В основе их лежат разнообразные движения - ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание и т. д.

Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего ребенка в движении, способствуют накоплению разнообразного двигательного опыта. Активность ребенка, радостные переживания, связанные с игрой, - все это благотворно влияет на самочувствие, настроение, создавая положительный фон для общего физического развития.

Детям нравятся **игры-импровизации**, в которых они могут с помощью движений изобразить крону дерева, порыв ветра. Такие игры возможны только после неоднократных наблюдений и апробаций различных движений. После экскурсии в лес, можно изображать лесных зверей, растительность (высокое дерево, широкий куст, маленький цветочек); если были на лугу, то передать полет бабочек, стрекоз, жучков и др.

В играх дети повторяют то, что наблюдали, закрепляют свои знания и приобретенные навыки. Усваивая цвета, их оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира.

Экологические игры обеспечивают не только эффективность усвоения дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их соблюдение в реальном взаимодействии с природой.

Маленький человек должен постепенно готовиться к решению различного рода задач (в том числе исследовательского, экологического плана), которые поставит перед ним жизнь, полная противоречий и проблем. Чтобы научиться решать их, требуется сформировать определенный образ мышления, раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

Практика показала, что с помощью традиционных форм работы нельзя в полной мере решить эту проблему. Необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач. Поэтому, важно привлечь внимание родителей к данной теме, вооружить их элементарными знаниями и навыками в использовании ТРИЗ – технологии.

В арсенале технологии ТРИЗ существует множество методов и приемов, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста. Вот некоторые из них:

Метод противоречия (проблемные ситуации). Этот метод помогает видеть в окружающей действительности противоречия, научиться их формулировать и решать. В решении проблемных ситуаций использую с детьми варианты игры «Хорошо – плохо». В методе противоречий использую игры «Наоборот», как сопоставление и умение строить сложные предложения. Так же один из вариантов решения противоречия – игра «Опасно - не опасно», «Нравится – не нравится».

Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастических. Отличительной особенностью

метода является запрет на критику и оценку. Затем из общего числа высказанных идей отбирают самые удачные, которые могут быть использованы на практике.

Этот метод можно использовать для решения различных экологических проблем. Например: «Что будем делать, чтобы воздух стал чище?», «Что нужно сделать, чтобы на участке было красиво?» и т.д.

Одной из разновидностью мозгового штурма, его усовершенствованной формой является **синектика**. В основе этого метода лежит использование различных аналогий: прямой, функциональной, фантастической. Так как аналогия – сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать.

- **Прием прямой аналогии** учит детей сравнивать, например, животное с различными объектами. Для детей старшего дошкольного возраста сравнения усложняются. Игры «Кто на что похож?», «Узнай меня» (по внешнему виду, по описанию).

- **Прием функциональной аналогии**. Игра «На что похоже солнце?» (Солнце светит, греет, радуется и т. д. Похоже на лампочку, печку, игрушку и т. д.)

- **Прием фантастическая аналогия**. Дети сравнивают животное с его игрушечным, рисованным, сплетенным, глиняным и т. д. прототипом.

- **Типовые приемы фантазирования (ТПФ)**. («Что было бы, если бы...?». Например, что было бы, если бы не было воды?

Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой. Он позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.

Метод «Системный анализ». Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов и их взаимодействию по каждому элементу.

Метод маленьких человечков заключается в использовании ассоциативных рисунков для объяснения изучаемых объектов. С помощью этого метода дети отображают переход объекта из одного состояния в другое. Например: «Сосулька или лед превращаются в воду, вода – в пар».

Опыт работы показывает, что дети с большим интересом осваивают предложенные методы и приемы и успешно их применяют.

Каждый метод технологии ТРИЗ в образовательной деятельности - это игра. После окончания таких игр дети не устают, они просто играли.

РЕКОМЕНДАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ»

Источником воспитания ребёнка является семья. Значение семьи в воспитании определено тем, что в семье ребенок находится в течение значительной части своей жизни. Семья служит первой ступенью, от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень развития познавательной активности определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. Важный источник познавательной активности дошкольника – опыт его творческой деятельности, которая базируется на системе знаний и умений.

Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей. Родителям необходимо помнить, оптимальной является такая организация деятельности ребёнка, во время которой он может решать поставленное задание различными способами, каждый из которых является правильным и заслуживает высокую оценку. В таких условиях ребёнок сможет сам избрать способ решения и оценить сделанное как удачное или нет.

Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми:

- Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

- Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения. - Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»

- Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь над ними.

- По возможности путешествуйте с ребёнком.

- Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».

- Ходите с ребёнком в музеи.

- Проводите совместные наблюдения и опыты.

- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

- Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

В развивающую (домашнюю) среду можно включить:

- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;

- познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;

- азбуки картинные, книги для первого чтения;

- былины, мифы, легенды;

- часы настенные и календарь;
- настольно-печатные игры – лото, пазлы;
- настольные игры – домино, шашки, шахматы;
- чистые листы белой бумаги, фломастеры, краски акварельные и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;
- оборудованное, место для занятий по типу учебной зоны школьника.

Организация интересной совместной деятельности способствует установлению более продуктивных контактов между родителями и детьми, даёт возможность выработать новые формы и иные нормы совместных действий, а также критически оценить собственный стиль взаимодействия с ребёнком. Сотрудничество сплачивает семью.

Рекомендуем провести дома с детьми

Эксперименты, которые семья ребёнка дошкольного возраста может проводить в домашних условиях.

Волшебные краски На вопрос: «Чем можно рисовать?» - дети отвечают, что рисовать можно красками, карандашами, мелом, забывая, что в раннем возрасте пытались рисовать кашей и компотом. Можно обсудить вопрос: «Откуда берутся краски?», «Из чего люди делали краски?». Важно отметить, что природа даёт нам разные натуральные краски. Если вы предложите ребёнку листы плотной бумаги, тёртую свеклу, морковь, зелень (петрушку, укроп, базилик и др.), несколько ягодок (клубника, малина, смородина и др.), у него появится возможность оставить след на листе бумаги с помощью овощей, ягод и зелени, проверить, когда рисунки получаются более яркими, какого цвета эти натуральные краски.

Волшебный материал (для детей старшего дошкольного возраста)

Предложить детям слепить что-нибудь из песка и глины, после чего проверить прочность построек. Дети делают вывод о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания. Выясняют, что сухой песок форму не сохраняет. Рассуждают, можно ли сделать посуду из песка и глины. Дети проверяют свойства песка и глины, вылепив из них посуду и высушив ее. Песочные часы. Показать детям песочные часы. Пусть они последят за тем, как пересыпается песок. Дайте детям возможность ощутить длительность минуты. Попросить детей набрать в ладошку как можно больше песка, сжать кулачок и смотреть, как бежит струйка песка. Дети не должны разжимать свой кулачок до тех пор, пока не высыплется весь песок. Предложить поразмышлять над поговоркой "Время как песок", "Время как вода".

Музыкальные бутылочки. Даже взрослые иногда получают удовольствие от музыкального эффекта, возникающего при помешивании ложкой в стакане с водой. Детям это нравится вдвойне: они в восторге и от производимого шума, и от чувства первооткрывателя этого явления. Если вы предложите ребёнку несколько одинаковых бутылок, поставленных в ряд, разных палочек и немного воды, у него появится возможность для собственных экспериментов: менять уровень воды в бутылках, подкрасить

жидкость вареньем или соком. Развлекаясь, ребёнок постигает различную высоту звуков в соответствии с наполняемостью бутылки; у ребенка развивается мышление, воображение, интерес к исследованиям.

Реактивный шарик. Предложить детям надуть воздушный шар и отпустить его, обратить внимание на траекторию и длительность его полета. Дети делают вывод, что для того, чтобы шарик летел дольше, надо его больше надуть, т.к. воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. Рассказать детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях.

Свеча в банке. Предложить детям выяснить, как можно погасить свечу (пламя), не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая ее. Вместе с детьми проделать следующее: зажечь свечу, накрыть ее банкой и понаблюдать до тех пор, пока она не погаснет. Подвести детей к выводу о том, что для горения нужен кислород, который при этом превращается в другой газ. Поэтому, когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это для тушения огня при пожарах. Почему не выливается? Предложить детям перевернуть стакан с водой, не пролив из него воды. Дети высказывают предположения, пробуют. Затем наполнить стакан водой до краев, покрыть его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, перевернуть стакан вверх дном. Убираем руку - открытка не падает, вода не выливается. Почему вода не выливается из стакана, когда под ним лист бумаги (на лист бумаги давит воздух, он прижимает лист к краям стакана и не дает воде вылиться, т. е. причина - воздушное давление). Волшебный человечек (от 4 до 6 лет) Выберите небольшую неиспорченную картофелину и вырежьте немного мякоти с одного конца. Затем срежьте основание с противоположной стороны, чтобы картофелина могла ровно стоять. Лучше, если вся эта подготовительная работа будет проделана взрослым, хотя некоторые дети тоже смогут с этим справиться. Всю последующую работу ребёнок выполняет самостоятельно. Пусть он смочит ватный комочек водой (убедитесь, что комочек хорошо пропитан влагой) и поместит его в вырезанное в картофелине отверстие. Насыплет туда немного семян травы, горчицы или кресс-салата. А затем поставит картофелину в блюдце с водой. Через несколько дней у картофелины появятся зелёные «волосики», и ребёнок может сделать на ней глазки из кнопок или пуговиц, чтобы получилась рожица. Эта игра многоцелевая: кроме наблюдения за проращиванием семян ребёнок тренирует ещё и глазомер, совместно с родителями или самостоятельно (в зависимости от возраста) делает соответствующие выводы.

Опыт: Дома вскипятить чайник, понаблюдать за ним, когда он кипит. Старайтесь, чтоб ваш ребенок сам пытался ответить на вопросы: - Что выходит из носика чайника при закипании воды? (пар) - Откуда пар появился в чайнике - мы же наливали воду? (Вода при нагревании превратилась в пар.) Поднесите к струе пара холодное стекло, подержите над паром, выключите чайник. - Откуда появились капельки на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим (когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в

воду.) Объясните ребенку: Вот так происходит и в природе. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что она нагрелась в чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара капли влаги поднимаются в воздух. Когда капелек воды набирается много, то они образуют облако, а потом выпадают в виде осадков на землю. Работа с детьми по опытнической деятельности находит отражение и в творческой деятельности детей. Опыты и эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира.

Наша консультация подошла к завершению, надеемся, что вы узнали для себя что-то новое и научились приемам формирования познавательной деятельности у детей. Успехов вам и вашим детям!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ АТМОСФЕРЫ.

☞ Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

☞ Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда вы его будите.

☞ Если у вас есть возможность погулять с ребенком, не упустите ее. Совместные прогулки- это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

☞ Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?», лучше задавать нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?»

☞ Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.

☞ Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

☞ Чтобы родители следовали мудрому совету В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

☞ Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОИСКОВО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

→ Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

→ Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

→ Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

→ Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

→ Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

→ Если у вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

→ Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

→ С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

→ Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

→ Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому – либо, то это не проступок, а шалость.

→ Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

РЕКОМЕНДАЦИИ **«ИГРЫ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»**

Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.

С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение - психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе.

Многие учителя начальных классов указывают, что отставание в учебе нередко связано с низким уровнем развития памяти, неумением поддерживать внимание, осуществлять самоконтроль. Поэтому необходимо научить ребенка играм, вырабатывающим у него способность следовать правилу, управлять своим вниманием, памятью, мышлением.

И сегодня мы предлагаем вам поиграть в те игры, которые так необходимы вашим детям, чтобы подготовиться к школе

Игра “Действуй по инструкции”

Пожалуйста, послушайте, что вам нужно будет сделать, а потом выполняйте. Инструкция: встаньте, потянитесь, повернитесь сначала направо, потом налево, посмотрите в окно, хлопните в ладоши, сядьте и громко скажите “хорошо”!

В этой игре у ребенка развивается память, умение внимательно выслушивать задание до конца, закрепляется умение ориентироваться в пространстве.

Игра “Необитаемый остров”

“Давайте представим с вами, что мы будто бы плыли по морям и океанам на корабле. И вдруг однажды посреди моря нас застал самый настоящий шторм! На наш корабль налетел сильный-сильный ветер, волны захлестнули нашу палубу, молния ударила в наши мачты, и корабль стал тонуть... Но мы с вами все успели спастись. Мы запрыгнули в маленькую лодочку, которую волны вынесли на необитаемый остров. Так мы оказались на этом безлюдном клочке земли. Все наши вещи утонули, и остался лишь этот маленький мешочек, который нам удалось схватить с тонущего корабля. Как же нам теперь выжить на этом острове, дождаться помощи? Может быть, для этого нам пригодятся те предметы, что нам удалось спасти в мешочке. Давайте посмотрим и подумаем, как они могут нам помочь”.

Затем взрослый достает из мешочка по одному предмету и предлагает подумать и сказать, как этот предмет поможет им выжить на острове, позвать на помощь, для чего он может быть полезен, что и как из него можно сделать. Принимаются любые, даже самые несуразные варианты.

Предметы, лежащие в волшебном мешочке:

Газета, спички, дискета, колпачок от дезодоранта, ножик канцелярский, пластмассовая ложка, пакет целлофановый, стеклянный пузырек из-под духов, бутылка пластмассовая из-под шампуня, неисправный фотоаппарат.

Эта игра способствует развитию у детей воображения, мышления, восприятия и внимания. Кроме того, играя в “Необитаемый остров”, дети имеют возможность научиться быстро думать, высказывать самые смелые и невероятные гипотезы и предложения, творчески подходить к решению проблем.

Пытаясь осмыслить игровую ситуацию, дети вспоминают опыт, полученный во время просмотра кинофильмов и мультфильмов, чтения книг. Размышляя о каждом предмете, дети учатся внимательно его изучать,

анализировать все его свойства (форма, материал, явное или неявное предназначение, размер) и находить ему применение. Это развивает их целенаправленное и дифференцированное восприятие, аналитическое мышление и воображение.

Игра “Колпак мой треугольный”

Сейчас мы поиграем в следующую игру. Каждое слово поочередно мы будем заменять различными движениями.

Колпак мой треугольный,
Треугольный мой колпак,
А если не треугольный,
То это не мой колпак.

А теперь вместо слова “колпак” мы показываем рукой на голову, а само слово не произносим. Затем на слово “мой” касаемся рукой груди, а само слово не произносим. На слово “треугольный” вы должны показать три пальца, вытянуть руку вперед, а затем перевести ее на пояс.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ?»

Самое ближайшее окружение для ребенка детский сад и семья. Именно здесь у него впервые формируется правильное отношение к творческой деятельности. Важным моментом художественного развития детей является условия, при которых задается общее направление, согласованность воспитателей и родителей. И в детском саду и дома ребенок должен чувствовать себя членом близкого ему коллектива. Он должен знать, что его труд это частица большого и интересного дела, которое приносит радость всем.

Детское творчество — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.

Творческие способности – это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Художественное детское творчество - деятельность ребёнка, проявляющаяся в виде импровизаций и создания рисунков, вышивок, лепных поделок, художественных композиций, аппликаций, литературных произведений и пр. ДТ в области искусства способствует художественному образованию и развитию эстетического вкуса у ребёнка.

Изобразительное детское творчество является самым массовым среди детей младшего возраста. Оно создает основу полноценного и содержательного общения ребёнка с взрослыми, положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, отвлекая их от грусти, страхов и печальных событий.

Литературное детское творчество: первые элементы появляются у ребёнка, когда он начинает хорошо говорить, манипулировать звуками и использовать слова в разных сочетаниях. В этот период, литературное детское творчество является частью игры: ребёнок одновременно рисует, сочиняет изображённую историю, напевает и пританцовывает. Постепенно литературное творчество у детей приобретает выраженное направление (поэзия, проза), приходит понимание социальной ценности литературного произведения, а также значимости процесса его создания. Более массовый характер литературное детское творчество приобретает в период обучения в школе, когда дети пишут сочинения, эссе, очерки и рассказы.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует

рационализаторские и изобретательские способности. Техническое детское творчество — это конструирование приборов, моделей, механизмов и других технических объектов на уроках труда и на внеклассных занятиях (кружки, курсы, центры детского и юношеского творчества).

Музыкальное детское творчество является одним из методов музыкального воспитания детей и проявляется в изучении музыкальных произведений композиторов. Оно, как правило, не имеет ценности для окружающих, но оно важно для самого ребёнка. Это синтетическая деятельность, проявляющаяся в разных видах: игра на музыкальных инструментах, ритмика, пение. Элементы его проявляются одними из первых, когда у ребёнка появляется способность к движениям под музыку. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка – самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Точнее говоря, первые толчки к развитию творческих способностей.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЁНКА»

Если ваш ребёнок тянется к творчеству, нельзя ограничивать его стандартными форматами листов бумаги, карандашами и фломастерами.

Творчество ребёнка не должно страдать от отсутствия материалов для творчества.

Даже если вы, родители, не умеете рисовать, фантазировать, всё равно вы можете содействовать развитию творческих способностей ребёнка: создать условия, поддержать, воспитывать у него любовь и стремление к красивому.

Взрослые должны чётко улавливать интересы детей, развивать их творческую фантазию. Семь правил для родителей

1. Удивляйтесь, переживайте, радуйтесь вместе с ребёнком.
2. Ребёнок должен иметь свободу для проявления инициативы и необходимое для этого пространство.
3. У ребёнка не должно быть недостатка в разнообразном материале для творчества.
4. Дайте ребёнку возможность экспериментировать.
5. Работа ребёнка не должна подвергаться критике.
6. Работы, отобранные ребёнком, необходимо повесить на удобном месте.
7. Приучайте ребёнка самостоятельно готовить своё рабочее место и после окончания работы убирать его. Для ребёнка очень важно иметь свой уголок для творчества, где он сможет самовыражаться, гордиться своим творческим трудом. Творите и фантазируйте вместе со своими детьми.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В СЕМЬЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА»

Если Вы хотите воспитать **творческую** личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, то:

- Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи **ребенка**. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или "за гранью".

- Оставляйте **ребенка** одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток "шефства" может затруднить **творчество**.

- Помогайте **ребенку ценить в себе творческую личность**. Однако его поведение не выходить за рамки приличного (*быть недобрым, агрессивным*).

- Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам **творческого поиска**: пусть он сохранит свой **творческий импульс**, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

- Находите слова поддержки для новых **творческих начинаний ребенка**. Избегайте критиковать первые опыты - как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: **ребенок стремится творить не только для себя**, но и для тех, кого любит.

- Помогайте **ребенку**. порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

Благоприятная окружающая обстановка обуславливается следующими заповедями для **родителей**

1. Мы всегда отвечаем на все вопросы **ребенка** насколько возможно терпеливо и честно.

2. Серьезные вопросы и высказывания **ребенка** воспринимаем всерьез.

3. Мы не ругаем **ребенка** за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с **творческим** занятием и работа еще не закончена.

4. Мы предоставляем детям комнату или часть комнаты исключительно для его занятий.

5. Мы показываем детям, что они любимы такими, какие есть, а не за достижения.

6. Мы поручаем детям посильные заботы.

7. Мы помогаем детям строить их собственные планы и принимать решения.

8. Мы помогаем **ребенку** улучшить результат его работы.

9. Мы помогаем детям нормально общаться с детьми из разных социальных и культурных слоев (*возможность дружить с тем с кем он хочет*).

10. Мы никогда не говорим **ребенку**, что он хуже других детей.

11. Мы снабжаем детей необходимым материалом для любимых занятий (фломастеры, яркие краски, раскраски, лего, **развивающие игры**, конструкторы).

12. Мы регулярно читаем детям.

13. Мы побуждаем **ребенка** придумывать и фантазировать.

14. Мы находим каждый день время, чтобы побыть с детьми наедине.

15. Мы никогда, не дразним **ребенка за ошибки**.

16. Мы учим **ребенка** свободно общаться со взрослыми любого возраста.

17. Мы побуждаем детей находить проблемы и затем решать их.

18. В занятиях детей мы находим достойное похвалы.

19. Мы не хвалим детей беспредметно и неискренне.

20. Мы честны в оценке своих чувств к детям.

21. Мы помогаем **ребенку быть личностью**.

22. Мы никогда не отмахиваемся от неудач детей.

23. Мы верим в здравый смысл детей и доверяем им

ПАМЯТКА «ПОИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ ДОМА»

Назови одним словом

Игра проводится с предметными картинками, либо с игрушками. Смысл упражнения – *научить ребенка правильно использовать обобщающие слова*. Взрослый выкладывает на стол картинки, и просит назвать их одним словом. Например,

- 1) лиса, заяц, волк, медведь – животные;
- 2) кровать, стул, диван, кресло; - мебель;
- 3) сосна, ель, ива, клен – деревья и т.п.

Назови три предмета

Эта игра *развивает у ребенка словесно-логическое мышление*. Ведущий (вначале взрослый, а затем – кто-то из детей) называет слово (например, мебель) и бросает мяч одному из играющих, тот должен назвать три предмета, которые можно назвать одним этим словом (например, стул, стол, кровать). Кто ошибся, платит фант.

Графический диктант

Для упражнения нужен тетрадный лист в клетку и карандаш. Первое время для ребенка желательно поставить точки, чтобы он знал, откуда начинать узор. Перед началом упражнения пусть ребенок покажет, где у него правая и где левая рука. Объясните ребенку, что вы будете диктовать ему узоры, а он будет рисовать по маленьким клеточкам. Узоры могут быть любыми, а начинать желательно с простого, например:

Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна направо.

Предложите ребенку закончить узор самостоятельно до конца строчки. Далее можно давать задания посложнее, например, две клетки вверх, одна влево и т.д.

Задание на внимание

Ребенку предлагают нарисовать 10 (для начала можно меньше) треугольников (или любых других фигур) и закрасить, например, вторую, седьмую и девятую фигуры (или любые другие по порядку).

Что изменилось?

Перед ребенком выкладывают 7 картинок или игрушек (для начала можно 3-4), он должен запомнить, как они расположены. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, в это время меняет 2 (затем можно больше) картинки (игрушки) местами или убирает одну (или больше) из них. Ребенка просят открыть глаза, он должен заметить, что изменилось.

Четвертый лишний

Это упражнение можно проводить в нескольких вариантах:

- 1) с картинками: взрослый выкладывает 4 картинки с изображением

предметов и говорит ребенку: «Здесь три картинки подходят друг к другу, а одна не походит к ним. Покажи ее. Почему она лишняя? Например, кот, собака, *ласточка*, мышь (*ласточка* – лишняя, т.к. это птица, а остальные – животные) или любые другие картинки

2) с окружающими предметами: взрослый обращает внимание ребенка на любые предметы дома или на улице и спрашивает, что лишнее и почему. Например, стул, стол, *чашка*, кровать.

3) со словами: взрослый называет четыре слова и спрашивает у ребенка, какое слово лишнее и почему. Например, нос, уши, *очки*, глаза.

Найди предмет треугольной (квадратной, прямоугольной, круглой) формы

Игра *развивает у ребенка восприятие формы*. Ребенку предлагают в окружающей обстановке или на картинке находить и называть предметы заданной формы. Например, треугольной формы: подставка для кастрюли, формочки для печенья, колпачок у Петрушки, елка, крыша у домика. Кто больше назовет предметов заданной формы, тот выиграл.

Вошебный мешочек

В мешочек помещают мелкие предметы различной формы. Ребенку предлагают опустить руку в мешочек, выбрать предмет и определить его на ощупь. Затем он достает предмет из мешочка, рассматривает его и рассказывает о нем: на какую фигуру он похож.

Вначале в мешочек помещают простые геометрические фигуры, а затем более сложные – предметы и игрушки, которые ребенок отгадывает, обследуя их форму на ощупь.

Штриховка

Взрослый рисует любую геометрическую *фигуру* (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и проводит в ней 1-2 *линии* (горизонтальные, вертикальные или по-диагонали), на конце которых нарисовано по одной стрелочке (чтобы ребенок понимал, в каком направлении штриховать фигуру). Ребенок заканчивает штриховку, начатую взрослым, а взрослый в это время следит за тем, чтобы ребенок рисовал *в нужном направлении* и чтобы линии были прямые и ровные.

Последовательность событий

Ребенку предлагают по картинкам рассказать о каком-либо событии, при этом спрашивают, *что было сначала, что потом и чем все закончилось*. Чем *подробнее* ребенок рассказывает, тем лучше, желательно, чтобы он говорил полными предложениями.

Если дома нет таких картинок, можно *поговорить* с ребенком о том, как прошел его день в детском саду, что было утром, днем и вечером, чем они с ребятами занимались, что ели, что нового и интересного он узнал в детском

саду за этот день.

Можно прочитать ребенку небольшую сказку или рассказ и попросить его подробно и последовательно *пересказать*.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ЧТО НАДО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЮ О РЕБЁНКЕ, КОТОРЫЙ ИДЁТ В ШКОЛУ:

- он ещё живёт в дошкольном детстве: мире игр и игрушек, мире свободного времени;
- он не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить «надо», «должен»;
- его работоспособность – 5 – 20 мин, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности;
- ему непривычно будет быть «одним из многих»;
- он будет более подвержен заболеваниям;
- ему обязательно нужен свежий воздух после занятий и движения;
- ему в первое время обучения необходимо, чтобы рядом была мама: проводить в школу, встретить из школы, вместе гулять и т.д.

Ребёнку нужны положительные эмоции:

- ребёнок ждёт от вас похвалы;
- главное для него – понимание, любовь, доверие, забота.

Родители могут столкнуться с неожиданными трудностями, особенно в первые месяцы обучения ребёнка. У некоторых детей меняется поведение (одни становятся агрессивными, другие, наоборот, пассивными), некоторым детям снятся страшные сны, некоторые каждое утро жалуются на боль в животе, у некоторых развиваются тики и т.д. Эти проблемы свидетельствуют о сложностях адаптации к школе. Их разрешать лучше с помощью специалистов – учителей, психологов. Но основа разрешения проблем – это поддержка со стороны родителей: проявление их любви и веры в способности ребёнка.

Способности, которые необходимо родителям развивать в своём ребёнке:

- память (тактильную, зрительную и пр.);
- внимание;
- логическое мышление;

- образное мышление;
- творческое воображение;
- коммуникабельность;
- речь;
- координацию;
- мелкую моторику;
- конструирование;
- счёт и др.

Во время занятия от взрослых требуется:

- терпение;
- умение играть и верить в игру;
- принять ребёнка таким, каков он есть;
- принять и понять любой ответ, предложение, решение ребёнка;
- почувствовать ребёнка с начала занятия (или раньше);
- импровизировать;
- подчеркивать неповторимость, индивидуальность каждого ребёнка;
- не сравнивать одного ребёнка с другим;
- артистизм;
- творчество.

Несколько коротких правил

- Показывайте ребёнку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребёнку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребёнка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребёнком.
- Учите ребёнка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребёнку.
- Всегда говорите ребёнку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребёнка.
- Признавайте права ребёнка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Уважайте желание ребенка работать самостоятельно.

Признавайте ранее не признанные или не используемые возможности ребенка.

Умейте воздержаться от вмешательства в процесс творческой деятельности сына или дочери.

Предоставьте ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели.

Создайте условия для конкретного воплощения творческих идей ребенка.

Поощряйте участие ребенка в групповом творческом процессе.

Поощряйте работу над проектами, предложенными своим ребенком.

Исключайте какое-либо давление на ребенка, создавайте раскрепощенную обстановку.

Одобрите результаты деятельности сына или дочери в какой-либо области с целью пробудить желание испытать себя в других видах деятельности.

Подчеркивайте положительное значение индивидуальных различий вашего ребенка.

Уважайте потенциальные возможности ребенка, если он в чем-либо отстает.

Демонстрируйте свой энтузиазм в какой-либо области деятельности.

Поддерживайте своим авторитетом ребенка, который высказывает отличное от других мнение и в связи с этим испытывает давление со стороны своих сверстников.

Создавайте ситуации, при которых ваш ребенок, не обнаруживающий особых успехов в учении, имеет возможность тесного общения с более способными детьми.

Помогайте находить ребенку в его фантазиях связь с реальным миром.

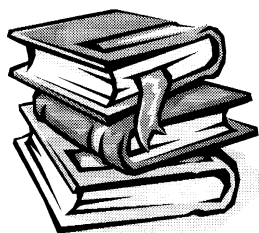
Извлекайте максимальную пользу из его хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей.

Проявляйте терпимое отношение, по крайней мере временно, к возможному беспорядку в связи с творческой работой ребенка.

Поощряйте максимальную вовлеченность в совместную творческую деятельность с детьми старше его по возрасту.

Постоянно убеждайте ребенка, что вы для него являетесь единомышленником, а не противником.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. РАСКРЫВАЙТЕ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ У ДЕТЕЙ.



Взрослые, заинтересованные в развитии детей, должны многое делать для этого. Прежде всего необходимо:

1. Создайте условия для творческого развития ребенка в доме и вне его:

- приобретайте книги, игрушки, игры, которые с вашей точки зрения, полезны для ребенка;
 - обеспечивайте материалами для творчества (бумага, клей, пластилин и др.);
 - организуйте место для творчества ребенка: стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ ребенка;
 - позволяйте ребенку использовать старые вещи для создания различных конструкций, поделок;
 - позволяйте изменять привычный порядок вещей в доме, например, устраивать перестановки в детской комнате в соответствии с увлечениями ребенка, по-своему убирать кровать, комнату, украшать окно;
 - контролируйте умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня;
 - давайте ребенку время для занятий, размышлений в одиночестве;
 - приглашайте специалистов для индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком; организуйте посещение кружков, студий.
2. Активно участвуйте в творческом развитии ребенка:

а) занятия дома:

- отвечайте на вопросы ребенка;
- обсуждайте вместе разные проблемы;
- читайте ребенку вслух;
- вместе разгадывайте загадки, решайте кроссворды, ребусы и придумайте свои;
- рисуйте, лепите, вырезайте ножницами; играйте;
- конструируйте;
- совместно с ребенком выполняйте работу по дому;
- вместе смотрите детские телепередачи и обсуждайте увиденное;
- слушайте музыку, пойте;
- помогайте ребенку составлять различные коллекции в соответствии с его интересами;

устраивайте вместе с ребенком выставки его работ;
приобщайте ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование, рукоделие, музицирование, игра в шахматы, работы по дереву);

записывайте идеи, высказывания, сочинения ребенка.

б/ совместный досуг вне дома:

- вместе отдыхайте на воздухе в выходные дни: гуляйте во дворе, ходите в парк, выезжайте за город;
- занимайтесь вместе с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите на стадион, посещайте спортивные секции; устраивайте совместные

посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров; проводите с ребенком свой отпуск, выезжая за пределы города; посещайте библиотеку.

3. Стимулируйте творческую активность ребенка:

поощряйте его творческую деятельность, создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций);
поощряйте стремление ребенка исследовать окружающий мир;
помогайте в поиске интеллектуальных сверстников и единомышленников среди ровесников и старших детей, с кем ребенок может обсуждать интересующие его проблемы;
устраивайте встречи, приглашайте их к себе в дом, ходите в гости;
поощряйте активное учение вашего ребенка, помогайте приобрести необходимые ему знания, умения, навыки;
показывайте ребенку, что вы цените его достижения, работы;
проявляйте уважение к его интересам, даже если вы не всегда их разделяете.

Шире используйте свои способности! Смелее подключайте свой опыт, интуицию, знания в освоении заинтересовавших малыша сфер знаний и деятельности. Дерзайте!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ КАК РАЗВИВАТЬ ОДАРЕННОСТЬ ДЕТЕЙ

- Если вы хотите вырастить творческого человека, то прежде всего обратите внимание, взор на себя, на свои отношения с ребенком «со стороны».
- Самое главное - любить своего ребенка, значит принимать его таким, какой он есть, радоваться его удачам, успехам: переживайте успехи и огорчения, участвуйте в его развитии, будьте внимательны к делам, и его увлечениям.



Будьте примером для ребенка. В развитии и воспитании шире используйте свои знания, умения и навыки.

Пытайтесь ответить на все вопросы малыша, привлекая дополнительную информацию.

Развивайте наглядно-образное мышление, воображение, вам помогут рисование, аппликация, лепка,

конструирование, игра, музыка.

- Насильно творчество не развивают! Не навязывайте своих интересов ребенку, дайте свободу выбора, поиска.
- Вовремя поддержите, помогите ребенку, но в своей помощи идите за ним, а не тяните его, не разрушайте детский мир творчества необдуманными словами или поступками.
- Односторонности развития творчества (математика, лепка, музыка), не следует бояться, но обращайтесь внимание ребенка на другие занятия.
- Создавайте условия обогащающие развитие ребенка, позволяющие максимально проявиться его задаткам, возможностям.
- Не ускоряйте развитие ребенка путем натаскивания, формирования сложных навыков, не соответствующих естественным этапам развития.

- Помните об одном мудром правиле - «не навреди», так как одаренные дети очень чувствительны, ранимы, быстро усваивают то, что можно, что нельзя, поэтому не угрожайте ему: объясните причину вашего недовольства, предложите самому оценить себя, укрепляйте уверенность малыша в свои силы! Для этого необходимо не только соответствующая оценка его сил и возможностей, но даже немного завышенная. Не бойтесь, зазнайкой он не вырастит, но у него будет запас сил и уверенность при встрече с неудачами.

ПАМЯТКА

Как сделать зарядку любимой привычкой?

1. Приучать своего ребёнка к гимнастике нужно с 2-3 лет.
2. Выполнять зарядку ежедневно, несмотря ни на какие ` обстоятельства. Превращать утреннюю зарядку в праздник бодрости и поднятия духа.
3. Включать весёлую и ритмичную музыку.
4. Выполнять зарядку вместе с ребёнком.
5. Выполнять зарядку не менее 10 минут.
6. Открывать окна и шторы для потока свежего воздуха.
7. Подмечать и подчёркивать достижения своего ребёнка в выполнении упражнений.
8. Менять упражнения, если они наскучили ребёнку.

Памятка «Десять советов родителям»

Как правильно организовать физические упражнения дома?

1. Поддерживайте интерес ребёнка к занятиям физической культурой, ни в коем случае не выказывайте своего пренебрежения к физическому развитию. Помните: семья во многом определяет поведение и установки ребёнка, в том числе его отношения к занятиям физкультурой. Пример взрослых чрезвычайно важен. Как вы относитесь к физической культуре, так будет относиться к ней и ваш ребёнок.
2. Высокая самооценка – один из мощных стимулов для ребёнка выполнять любую работу. Будь то домашнее задание или утренняя гимнастика. Всемерно поддерживайте в вашем ребёнке высокую самооценку – поощряйте любое его достижение, и в ответ вы получите ещё больше старания.
3. Наблюдайте за поведением и состоянием ребёнка во время занятий физическими упражнениями. Иногда родители не понимают, почему ребёнок капризничает и не выполняет их требований. Причиной может быть усталость скрытое желание и т.п. постарайтесь понять причину негативных реакций. В этом вам помогут глубокое знание особенностей своего ребёнка, его доверие, ощущения им своей значимости и значимости собственной личности.
4. Ни в коем случае не настаивайте на продолжении занятий, если по каким-то причинам ребёнок этого не хочет. Выясните причину отказа, устраните её и только после этого продолжайте занятия. Если этого не делать, то возникнет стойкое неприятие любых занятий физическими упражнениями.
5. Важно определить приоритеты вашего ребёнка в выборе физических упражнений. Практически всем детям нравятся подвижные игры, но бывают и исключения.
6. Не ругайте ребёнка за временные неудачи.

7. Не меняйте слишком часто комплекс упражнений. Если они нравятся ребёнку, пусть он выполняет их как можно дольше – в этом случае он не будет «хватать верхушки», а прочно усвоит тот или иной навык, движение.
8. Важно соблюдать культуру физических упражнений. Ни в коем случае не должно быть расхлябанности, небрежности, исполнения спустя рукава. Физкультура – дело серьёзное!
9. Не перегружайте ребёнка: что доступно взрослому, не всегда полезно малышу.

В процессе воспитания ребёнка вас должны сопровождать три незыблемых закона: понимание, любовь, терпение.

ПАМЯТКА

Как проводить оздоровительные минутки при выполнении домашних заданий?

Оздоровительная минутка проводится через каждые 15-20 минут.

Общая продолжительность минутки не более 3 минут.

Если ребёнок выполняет письменное задание, необходимо выполнить упражнение для рук

После длительного сидения необходимо делать потягивания, приседания, повороты туловища.

Позаботьтесь о том, чтобы в вашем доме были мяч, скакалка, обруч, гантели.

ПАМЯТКА

Как воспитать здоровый образ жизни у ребенка?

1. Если вы желаете, здоровья своим детям, необходимо перестроить уклад семьи на принципах ЗОЖ;

- живите в определенном режиме труда, отдыха, питания;
- начинайте день с утренней зарядки (не менее 30 мин);
- оставьте за порогом своего дома недовольство ценами, правительством, руководством, неудачами и плохим самочувствием;
- не становитесь рабами телевидения, особенно в выходные дни, найдите время для общения с природой;
- имейте сильную волю, чтобы приобрести сильные привычки.

2. Если вы желаете видеть своего ребенка трудолюбивым, то придерживайтесь правил:

- не лишайте своих детей участия в семейных трудовых делах;
- не проявляйте непочтения, не говорите плохо о поступках членов вашей семьи, морально поощряйте трудовые усилия каждого;
- не выносите сор из избы;
- не делите труд в семье на мужской и женский.

3. Если вы желаете видеть своих детей способными создать крепкую семью, то:

- будьте выдержанными и спокойными в кругу своей семьи;
- уделяйте своим детям максимум внимания в свободное время, интересуйтесь их делами, сопереживайте им;

- с уважением относитесь к мужу (жене), возвышайте культ женщины
 - матери, мужчины - отца.
- 4.** Если вы хотите видеть своих детей свободными в общении, культурными, то:
- не допускайте, чтобы ваши дети пропускали школу;
 - очень хорошо, если у вашего ребенка есть хобби;
 - не жалеете времени для культурного совместного отдыха;
 - приобщайте детей к миру литературы.
- 5.** Если вы не хотите видеть своих детей беспринципными, циничными, отравляющими жизнь себе и другим, то:
- не разрешайте себе заниматься в присутствии детей сплетнями, критикой по адресу своих родственников, знакомых, клиентов, учителей;
 - к учителю могут быть претензии, но с ними надо идти прямо к нему.
- 6.** Вы желаете, чтобы ваш ребенок вырос добрым, внимательным, готовым поддержать вас - вам нужно самим уделять максимум внимания своим родителям.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Здоровый образ жизни

Основные составляющие ЗОЖ

- витаминизация;
- закаливание;
- соблюдение режима дня, зарядка;
- организация дома спортивного уголка;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- в выходные дни – активный образ жизни;
- сбалансированное питание детей.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Формирование здорового образа жизни у детей.

1. Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки.
2. Соблюдайте режим дня.
3. Лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.
4. Любите своего ребёнка - он ваш. Уважайте членов своей семьи, они – попутчики на вашем пути.
5. Обнимать ребёнка следует не менее 4 раз в день, а лучше 8 раз.
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.
7. Положительное отношение к себе - основа психологического выживания.
8. Личный пример здорового образа жизни - лучше всякой морали.
9. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду.
10. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.
11. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.
12. Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

Памятка для родителей

Как подготовить ребёнка к урокам физкультуры

Уроки физической культуры не менее важны, чем все остальные предметы школьного расписания.

1. Пройти медосмотр и определить медицинскую группу (основная, подготовительная, спецмедгруппа)
2. Пройти дополнительно ортопеда, офтальмолога, лора.
3. При наличии спецмедгруппы узнать требования у учителя физкультуры
4. Подготовить спортивную форму.
5. Быть личным примером для своего ребёнка.
6. Искренне интересоваться успехами ребёнка.
7. Не оставайтесь равнодушными к пропускам уроков физкультуры, контролируйте наличие спортивной формы на уроках физкультуры.
8. Поощряйте занятия спортом вашего ребёнка, постарайтесь иметь дома спортивный инвентарь для занятий спортом (мячи, скакалку, ролики, велосипед, гантели, эспандер)
9. Поощряйте своего ребёнка морально за спортивные достижения и учебные результаты по физкультуре.
10. Контактируйте с учителем физической культуры, если у вас возникли вопросы и проблемы, связанные с его уроками или со здоровьем ребёнка.
11. Посещайте со своим ребёнком спортивные мероприятия в школе и вне школы, в которых он участвует.
12. Рассказывайте ребёнку о своих спортивных достижениях, показывайте свои награды.
13. Не высказывайтесь пренебрежительно о занятиях физкультурой и спортом.
14. Будьте сами примером своему ребёнку, пусть занятия физкультурой и спортом станут хорошей традицией вашего дома!

Как избежать травм во время занятий физкультурой с ребенком?

1. Ни в коем случае не подбрасывайте ребенка вверх.
2. Сложные упражнения и прыжки выполняйте на мягком покрытии.
3. Поднимая ребенка, не держите его только за кисти рук, а только целиком за предплечья.
4. Не допускайте длительного удерживания ребенком трудных поз (более 1-2 сек.), лучше несколько раз повторите упражнения. Знайте, висеть только на руках детям-дошкольникам опасно, т.к. высока нагрузка на суставы и плечевой пояс. Никогда не используйте для соревнований трудные в техническом исполнении и опасные физические упражнения. Избегайте физических упражнений, при которых ребенок излишне прогибается в поясном отделе, т.к. большинство детей нуждается в выпрямлении этой части позвоночника.

Что надо знать.

5. Ребенка надо учить правильно дышать. Следите за дыханием ребенка во время игр и гимнастики.

6. Ребенок с удовольствием занимается гимнастикой со взрослым.
7. На 5-м году жизни дети стремятся придумывать собственные упражнения и устраивать спортивные состязания.
8. Привлекайте к соревнованиям сверстников.
9. Обязательно контролируйте безопасность ребенка, но старайтесь не подавлять его активность.
10. Сравнивайте достижения ребенка только с его собственными прошлыми результатами.
11. Вселяйте в малыша уверенность похвалой.

Чего делать не следует.

12. Раздражаться, если ребенок неправильно выполняет упражнения.
13. Заниматься не систематически.
14. Подсмеиваться над неумелостью ребенка.
15. Надевать на ребенка теплую одежду.
16. Проводить зарядку и игры в плохом настроении.
17. Надевать на ребенка гольфы, трусики или штанишки с тугими резинками.
Надевать на ребенка неудобную обувь: туфли на высоком каблуке, тесные сандалии, чешки или обувь на несколько размеров больше размера обуви ребенка.

Консультация для родителей «Здоровье ребёнка - наша общая задача»

Профилактика нарушений осанки.

1. Дошкольный возраст период формирования осанки. В этом возрасте формирование структуры костей ещё не завершено, скелет в большей степени состоит из хрящевой ткани, кости недостаточно крепкие, в них мало минеральных солей, мышцы разгибатели развиты недостаточно, поэтому осанка у детей неустойчива, легко нарушается под влиянием неправильного положения тела.
2. От чего может нарушиться осанка? Таких причин много, назовём лишь некоторые.
3. Мебель не соответствует возрасту ребёнка. Особенно когда он долгое время проводит в вынужденной позе. Поэтому нужно помнить о необходимости соответствия стульев и столов по росту ребёнка, как в детском саду, так и дома, а также не мешать ребёнку больше времени проводить в свободной позе (например, лежать на ковре), как это принято во многих зарубежных дошкольных учреждениях и школах.
4. Постоянное держание ребёнка при ходьбе за одну и ту же руку.
5. Привычка стоять с опорой на одну и ту же ногу. При правильной ходьбе масса тела равномерно распределяется на обе ноги. О равномерном распределении массы тела можно говорить тогда, когда ступни при ходьбе параллельны. Вот почему для формирования правильной ходьбы, ребёнка надо ставить в такую ситуацию, чтобы его ноги были параллельны друг другу, например, тренировать при ходьбе по узкой дорожке, доске, бревну.

Если ребёнок выполнил соответствующее упражнение и у него всё в порядке с координацией, то он в состоянии пройти вдоль палки или верёвки.

6. Неправильная поза при сидении (наклонившись вперёд, закинув руки за спинку стула, подложив под себя ногу).
7. Неправильная поза во время сна (спит, поджав ноги к животу, свернувшись калачиком). Спать нужно на жёсткой постели, опираясь на неё костными выступами; при этом мышцы не должны быть в постоянном напряжении, поэтому нужен мягкий матрас и подушка. Лучше, если подушка находится между щекой и плечом, она может быть достаточно мягкой, но небольшой. Лучшая поза для сна – на спине, с разведёнными в сторону руками.
8. Нарушение осанки чаще развивается у малоподвижных детей, ослабленных с плохо развитой мускулатурой, поэтому необходимы гимнастические упражнения для тех мышц, которые обеспечивают хорошую осанку.
9. Неправильная осанка не только не эстетична, но она неблагоприятно сказывается на положении внутренних органов. Сутулая спина затрудняет нормальное положение грудной клетки, слабые брюшные мышцы тоже не способствуют углублению дыхания. Следствие – меньшее поступление кислорода к тканям.
10. Очень важно следить за осанкой дошкольника и воспитывать умение правильно сидеть и стоять. Сидение – не отдых, а акт статического напряжения. Дети при сидении, в отличие от взрослых, производят значительную мышечную работу.
11. Мышцы – разгибатели (особенно, если их не укрепляли раньше) ещё слабы, поэтому дети от сидения быстро устают и стараются быстро изменить позу или встать, чтобы подвигаться. Мы, взрослые, часто не понимаем этого и ругаем детей за неусидчивость.